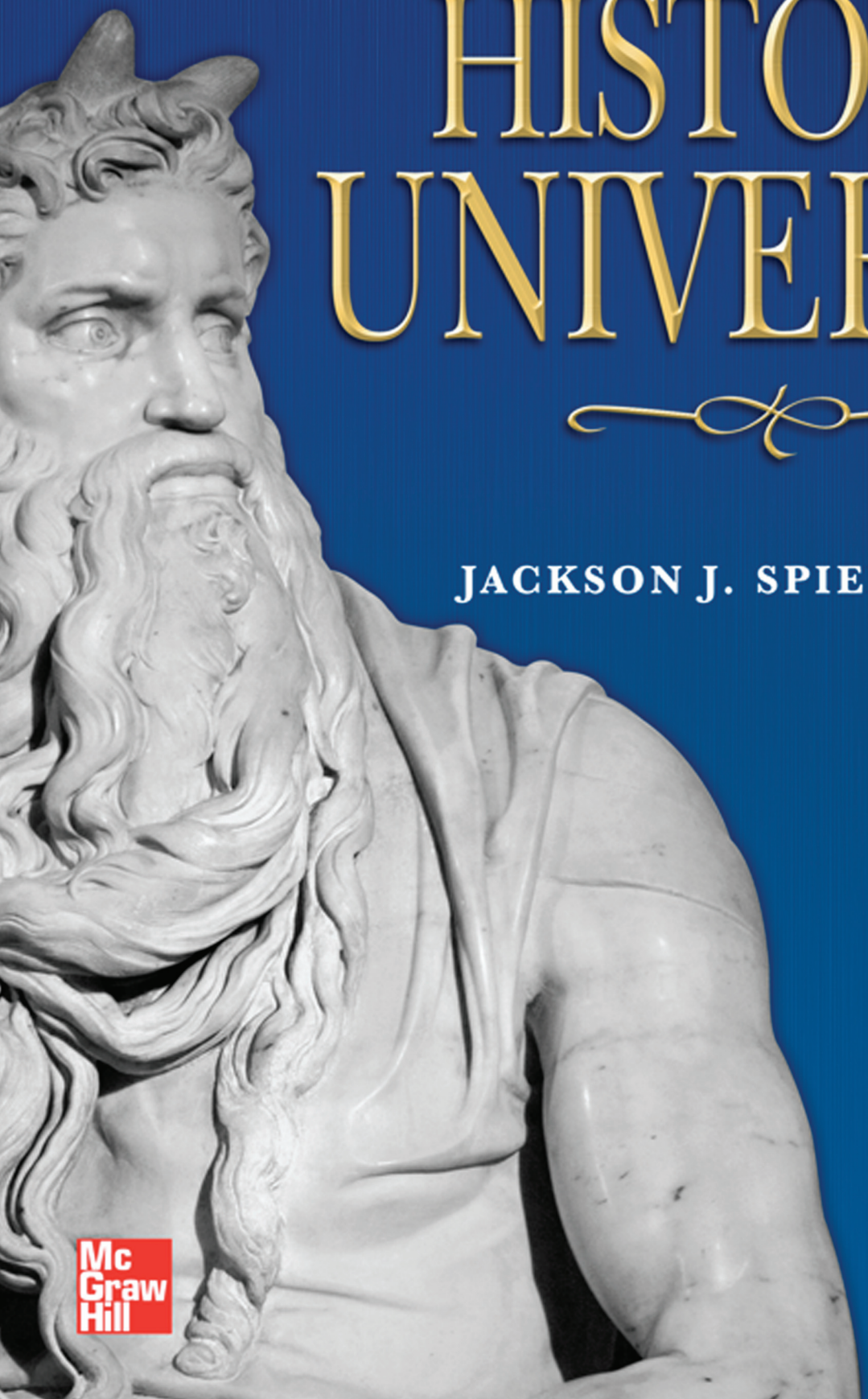
HISTORIA UNIVERSAL



JACKSON J. SPIELVOGEL

McGraw Hill

NATIONAL GEOGRAPHIC

HISTORIA UNIVERSAL

Jackson J. Spielvogel
Universidad de Pensilvania

Adaptación y revisión técnica
Rosa Guadalupe Pérez Rangel
Licenciada en Historia
Universidad Nacional Autónoma de México

Traducción
Javier Dávila
Guadalupe Meza

McGraw Hill

MÉXICO • BOGOTÁ • BUENOS AIRES • CARACAS • GUATEMALA • MADRID • NUEVA YORK
SAN JUAN • SANTIAGO • AUCKLAND • LONDRES • MILÁN • MONTREAL
NUEVA DELHI • SAN FRANCISCO • SINGAPUR • ST. LOUIS • SIDNEY • TORONTO

Editora sponsor: Irma Pérez Guzmán
Formación y composición: Soluciones Integrales de Edición, S.C.
Diseño de portada: José Palacios Hernández

HISTORIA
UNIVERSAL

**Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra,
por cualquier medio, sin la autorización escrita del editor.**

Educación

DERECHOS RESERVADOS © 2011, respecto a la primera edición en español por:
McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
A Subsidiary of The McGraw-Hill Companies, Inc.
Edificio Punta Santa Fe
Prolongación Paseo de la Reforma 1015, Torre A
Piso 17, Colonia Desarrollo Santa Fe
Delegación Álvaro Obregón
C.P. 01376, México, D.F.
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736

ISBN 978-607-15-0609-2

WORLD HISTORY
Copyright © 2005 by the McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. Except as permitted under the United States Copyright Act of 1976, no part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

National Geographic contributions, identified by the trademark, were designed and developed by National Geographic School Publishing. Copyright © 2005 National Geographic Society. All rights reserved. The name "National Geographic Society" and the Yellow Border Rectangle are trademarks of the Society, and their use, without prior written permission, is strictly prohibited.

ISBN 0-07-860702-7 (Student Edition), ISBN 0-07-860703-5 (Teacher Wraparound Edition)

1234567890 **10987654321**
Impreso en México ***Printed in Mexico***

The McGraw-Hill Companies

Contenido

CAPÍTULO 1

Renacimiento y Reforma 1350-1600 . . 2

El renacimiento 5
El Renacimiento intelectual y artístico 12
La Reforma protestante. 19
La difusión del protestantismo
y la respuesta católica. 25

CAPÍTULO 2

La era de las exploraciones 1500-1800 34

Exploración y expansión 37
África en tiempos de transición 45
El sureste de Asia en la época del comercio
de especias. 49

CAPÍTULO 3

Crisis y absolutismo en Europa 1550-1715 56

Europa en crisis: Las guerras de religión. 59
Crisis sociales, guerra y revolución 64
La respuesta de la crisis: El absolutismo 71
El mundo de la cultura europea 78

CAPÍTULO 4

Revolución e Ilustración 1550-1800 . . . 84

La Revolución Científica. 87
La Ilustración 94
El impacto de la Ilustración 102
Imperios coloniales e independencia
de Estados Unidos. 112

CAPÍTULO 5

La Revolución Francesa y Napoleón 1789-1815 120

Comienza la Revolución Francesa 123
Revolución radical y reacción 131
La era de Napoleón 139

CAPÍTULO 6

Industrialización y nacionalismo 1800-1870 150

La Revolución Industrial 153
Reacción y revolución 161
Unificación nacional y estado nacional 168
Cultura: Romanticismo y realismo 177

CAPÍTULO 7

Sociedad de masas y democracia 1870-1914 184
El aumento de la prosperidad industrial 187
La aparición de la sociedad de masas 193
El estado nacional y la democracia 201
Hacia la conciencia moderna 208

CAPÍTULO 8

Auge del imperialismo 1800-1914 216
El dominio cultural en el sureste de Asia 219
La formación de imperios en África 226
El dominio inglés en India 238
Formación de las naciones latinoamericanas 243

CAPÍTULO 9

Extremo Oriente bajo fuego 1800-1914 252
El ocaso de la dinastía Qing 255
La Revolución China 263
El ascenso del Japón moderno 269

CAPÍTULO 10

Guerra y revolución 1914-1919 282
El camino a la Primera Guerra Mundial 285
La guerra 289
La Revolución Rusa 300
El fin de la guerra 307

CAPÍTULO 11

Occidente entre las guerras 1919-1939 316
La vana búsqueda de la estabilidad 319
La aparición de los regímenes dictatoriales 326
Hitler y la Alemania nazi 334
Tendencias culturales e intelectuales 340

CAPÍTULO 12

La Segunda Guerra Mundial 1939-1945 346
Trayectoria hacia la guerra 349
El curso de la Segunda Guerra Mundial 354
El Nuevo Orden y el Holocausto 364
El frente civil y la secuela de la guerra 370

CAPÍTULO 13

La Guerra Fría y los cambios de la posguerra 1945-1970 382
Desarrollo de la Guerra Fría 385
La Unión Soviética y Europa oriental 391
Europa occidental y Norteamérica 396

CAPÍTULO 14

El mundo occidental contemporáneo 1970-Presente 408
Decadencia de la Unión Soviética 411
Europa oriental 415
Europa y Norteamérica 420
Sociedad y cultura occidental 425

CAPÍTULO 15

Latinoamérica 1945-Presente 434
Tendencias generales en Latinoamérica 437
México, Cuba y Centroamérica 442
Las naciones de Sudamérica 447

CAPÍTULO 16

África y el Medio Oriente 1945-Presente 454
Independencia en África 457
Conflicto en Medio Oriente 465

CAPÍTULO 17

Asia y el Pacífico 1945-Presente 474
China comunista 477
Estados independientes del sur y sureste de Asia 488
Japón y el Pacífico 493

CAPÍTULO 18

Retos y esperanzas para el futuro 502
Los desafíos del mundo actual 505
Viisiones mundiales 510

Generalidades de tu libro

Este libro está organizado para que conozcas los hechos y las personas importantes de la historia universal. Pero antes de empezar a leer, ponemos aquí una guía del camino para que sepas lo que encontrarás en las páginas del texto. Sigue esta guía antes de emprender la lectura, de modo que entiendas la estructura de este libro.

Capítulos

Al principio de cada capítulo se ofrecen antecedentes para que los aproveches al máximo.

Título del capítulo

El título del capítulo corresponde al tema principal sobre el que vas a leer.

Acontecimientos clave

La sección *Acontecimientos clave* señala la importancia de los sucesos que vas a estudiar.

Repercusiones en nuestros días

En las *Repercusiones en nuestros días* se explica el cambio que produjeron estos acontecimientos en nuestra vida actual.

Línea del tiempo

En la línea del tiempo se muestra cuándo y dónde ocurrieron los sucesos del periodo cubierto en el capítulo.

Auxiliares visuales

Una fotografía o pintura en que se retrata una escena de la era del capítulo.

Secciones

Una sección es una división o parte de un capítulo. La primera parte de esta sección, la introducción, es para que fijes el objetivo de la lectura.

Ideas principales

Aquí se presentan las *Ideas principales* de la sección. Se anotan enseguida los términos importantes que encontrarás en su lectura.

Preguntas preliminares

Recuerda las *Preguntas preliminares* mientras lees la sección.

Estrategia de lectura

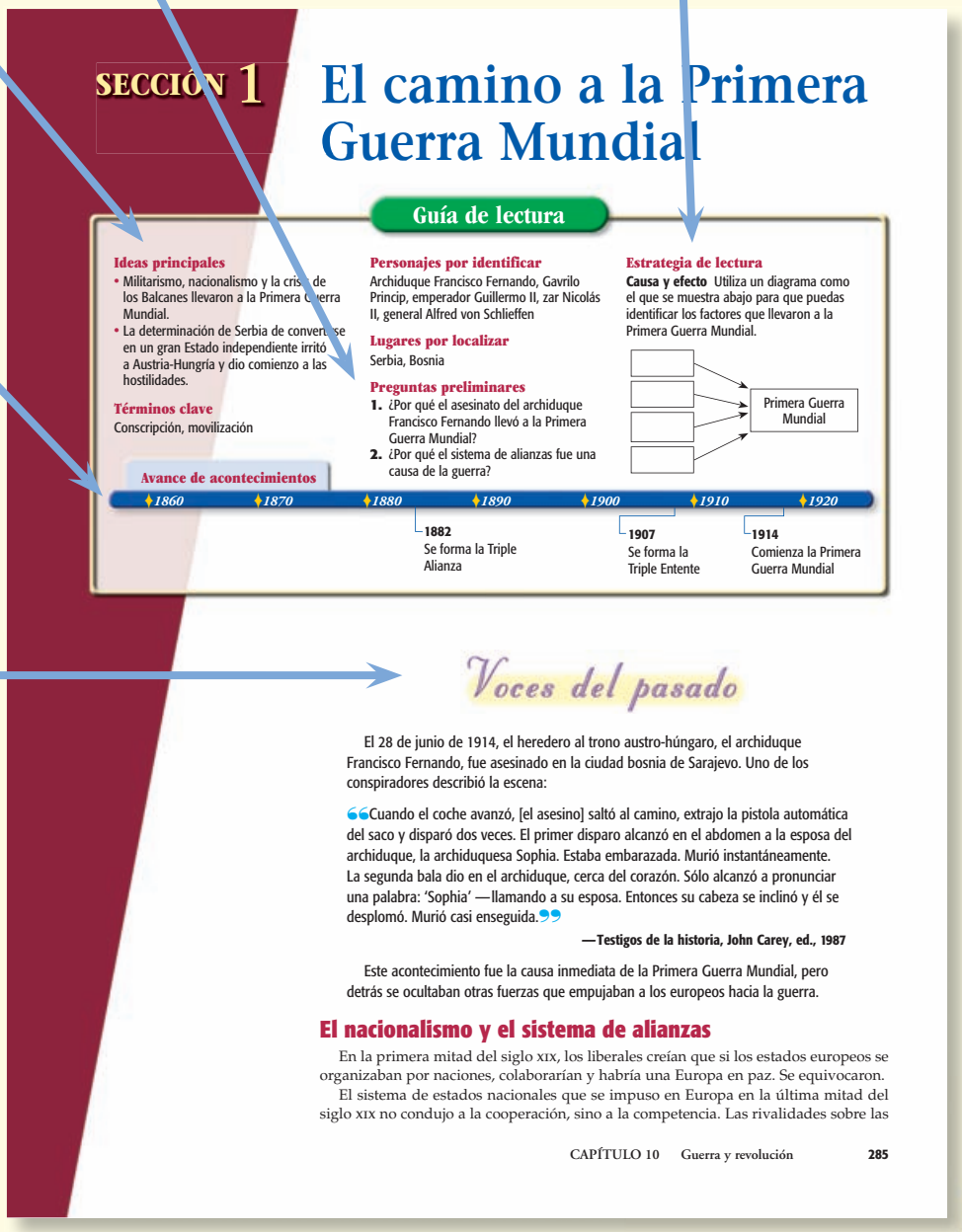
Realizar la actividad de *Estrategia de lectura* te servirá para organizar la información mientras lees la sección.

Línea del tiempo

En la línea del tiempo identificas acontecimientos importantes que estudiarás en la sección.

Voces del pasado

Considera que las *Voces del pasado* representan un momento en el tiempo. Ahí se introduce un acontecimiento importante del que vas a leer.



SECCIÓN 1

El camino a la Primera Guerra Mundial

Guía de lectura

Ideas principales
- Militarismo, nacionalismo y la crisis de los Balcanes llevaron a la Primera Guerra Mundial.
- La determinación de Serbia de convertirse en un gran Estado independiente irritó a Austria-Hungría y dio comienzo a las hostilidades.

Términos clave
Conscripción, movilización

Personajes por identificar
Archiduque Francisco Fernando, Gavrilo Princip, emperador Guillermo II, zar Nicolás II, general Alfred von Schlieffen

Lugares por localizar
Serbia, Bosnia

Preguntas preliminares
1. ¿Por qué el asesinato del archiduque Francisco Fernando llevó a la Primera Guerra Mundial?
2. ¿Por qué el sistema de alianzas fue una causa de la guerra?

Estrategia de lectura
Causa y efecto Utiliza un diagrama como el que se muestra abajo para que puedas identificar los factores que llevaron a la Primera Guerra Mundial.

Primera Guerra Mundial

Avance de acontecimientos

1860 · 1870 · 1880 · 1890 · 1900 · 1910 · 1920

1882 Se forma la Triple Alianza

1907 Se forma la Triple Entente

1914 Comienza la Primera Guerra Mundial

Voces del pasado

El 28 de junio de 1914, el heredero al trono austro-húngaro, el archiduque Francisco Fernando, fue asesinado en la ciudad bosnia de Sarajevo. Uno de los conspiradores describió la escena:

"Cuando el coche avanzó, [el asesino] saltó al camino, extrajo la pistola automática del saco y disparó dos veces. El primer disparo alcanzó en el abdomen a la esposa del archiduque, la archiduquesa Sophia. Estaba embarazada. Murió instantáneamente. La segunda bala dio en el archiduque, cerca del corazón. Sólo alcanzó a pronunciar una palabra: 'Sophia' —llamando a su esposa. Entonces su cabeza se inclinó y él se desplomó. Murió casi enseguida."

—Testigos de la historia, John Carey, ed., 1987

Este acontecimiento fue la causa inmediata de la Primera Guerra Mundial, pero detrás se ocultaban otras fuerzas que empujaban a los europeos hacia la guerra.

El nacionalismo y el sistema de alianzas

En la primera mitad del siglo XIX, los liberales creían que si los estados europeos se organizaban por naciones, colaborarían y habría una Europa en paz. Se equivocaron.

El sistema de estados nacionales que se impuso en Europa en la última mitad del siglo XIX no condujo a la cooperación, sino a la competencia. Las rivalidades sobre las

CAPÍTULO 10 Guerra y revolución 285

Generalidades de tu libro

Guía de lectura

Sacarás más provecho de tu libro si reconoces los elementos que refuerzan la comprensión de los contenidos.

Resumen

Piensa que los encabezados son una especie de resumen. Los títulos grandes son los encabezados principales, y los menores que vienen después, los secundarios.

Vocabulario

Las palabras resaltadas son los términos fundamentales de la sección que definen en la misma.

Evaluación de la sección

La *Evaluación de la sección* es el último apartado de cada sección. Realiza la evaluación para valorar su comprensión.

Arte y fotografías

En las imágenes se muestran personas, lugares y acontecimientos de la época. Las preguntas ayudan a interpretar las imágenes y a relacionarlas con el contenido.

Mapas

Mapas fáciles de interpretar enlazan la geografía con la historia. Con las preguntas se pone a prueba la comprensión de la información del mapa.

Revisión de lectura

En la *Revisión de lectura* harás una pausa y verificas que hayas entendido las ideas principales.

Apartados especiales

Varios apartados especiales contribuirán al estudio de la Historia Universal.

Personajes de la historia

En *Personajes de la historia* se cuenta sobre individuos que han influido en la historia universal.

Reforzamiento de destrezas

En *Reforzamiento de destrezas* se enseñan habilidades valiosas que serán útiles en todo el libro.

Literatura universal

En *Literatura universal* se analizan poemas y fragmentos de biografías, obras literarias y otros textos, y se explica su relación histórica.

Diferentes puntos de vista

Los *Diferentes puntos de vista* comparan las posturas contradictorias de dos personajes históricos sobre algún tema particular.

Introducción

Querido lector, estas breves líneas te ofrecerán en forma sintética un acercamiento a la ciencia de la historia.

Desde el principio de esta obra se te convoca para que, mediante la reflexión y el análisis, asimiles conocimientos. Te formularemos preguntas directas, o tú mismo te las harás. Así, desde este momento está abierto el espacio para que por medio de la comparación de los sucesos, tanto del pasado como del presente, obtengas tus propias conclusiones y de esta manera puedas descubrir nuevos ámbitos para tu conocimiento de la historia.

Las fechas, los datos y los nombres te servirán de guía para que puedas identificar a personajes, hechos y épocas, pero no es necesario que los aprendas de memoria.

También consideramos que es importante destacar el legado histórico, económico, social, cultural y religioso, tanto de los personajes como de los pueblos y su trascendencia, además de la escala de valores que cada uno de ellos tuvo, porque sólo así es posible comprender su presencia en la historia.

¿Por qué, en tu opinión, es importante que conozcas la historia de tu país?

Definición de historia

Para resolver este problema hagamos y respondamos las siguientes preguntas: ¿Qué es la historia? ¿Cómo la definen otros autores?

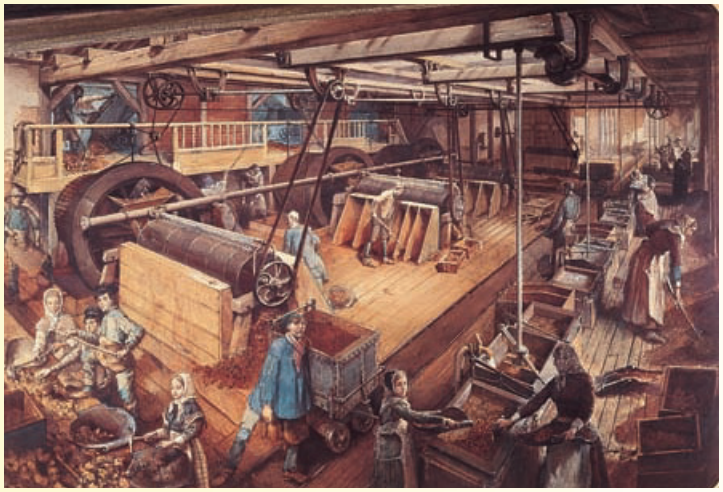
De manera tradicional se nos ha enseñado que la historia es un cúmulo de datos sobre acontecimientos relevantes, remotos o recientes, que se han presentado a lo largo de las diferentes épocas o periodos, los cuales se han dividido en: Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna, época contemporánea y época actual.

¿Esto es historia? Quizá, siempre y cuando esta información se exponga en forma ordenada y con metodología. Sin embargo, esta forma de presentar el acontecer histórico carece de un sentido analítico y crítico, y se convierte en un aspecto únicamente expositivo, narrativo y anecdótico.

Juan Brom, en su obra *Para comprender la historia*, dice que en su origen etimológico la palabra historia significa indagación, y que posteriormente se le dio la connotación de indagación del pasado.

Clío, musa griega de la historia.

Según el historiador Marc Bloch, en *Introducción a la historia*, se trata de la ciencia de los hombres en el tiempo. Es decir, el suceso histórico lo genera un individuo o un grupo en un espacio físico (país, región, comunidad, ciudad, etc.) y tiempo dado (año y día, etcétera).



En cambio, en su obra *Qué es la historia*, Miguel Ángel Gallo dice que la historia es una serie de acontecimientos, pasados y presentes o, también, la disciplina que se dedica a su estudio.

Para Carlos Marx, la historia parte del conocimiento de la totalidad social, en el conjunto de los modos de producción, o sea, en la estructura global dinámica, dividida en tres estructuras regionales: económicas, ideológicas y jurídico-políticas. Es decir, la historia se relaciona con la sociedad desarrollada en los diversos periodos de su devenir, teniendo como bases la economía, la ideología, la forma de gobierno y las leyes.

La historia y su carácter científico

El hombre y el suceso se rigen por leyes, que son el marco en el cual deben plantearse todos los problemas que atañen a la historia; son el hilo conductor que evita que la información se pierda en el caos, en lo superfluo, en lo intrascendente. La historia no es una acumulación anárquica de datos.

El hombre, en determinadas circunstancias, se rige por la ley natural, es decir, la supervivencia del más capaz, del más apto, del más fuerte.

En lo referente a la historia, las leyes se determinan de acuerdo con las formas en que puede ser observado el mundo, es decir, cada corriente histórica dispone de leyes para el estudio de cada suceso histórico.

Para Marc Bloch no puede haber un conocimiento auténtico cuando se carece de leyes universales, es decir, que la ausencia de leyes impide todo conocimiento.

¿La historia es una ciencia? En efecto, tiene carácter científico debido a que el discurso histórico debe ser elaborado con todo rigor, porque en caso contrario carecerá de seriedad y veracidad, pues la humanidad es producto y efecto de sus circunstancias, tanto en el tiempo como en el espacio.

Las fuentes y los testimonios, tanto orales como escritos y materiales, son vitales para la historia. Sin embargo, no siempre son absolutamente confiables, por lo que el historiador debe someterlos a toda clase de juicios, análisis, comparaciones y comprobaciones. Las técnicas de investigación y la metodología deben estar siempre presentes en esta tarea.

La ciencia de la historia está vinculada con todas las ciencias sociales; por tanto, debe servirse de ellas invariablemente, ya que son su punto de apoyo.

Los sucesos relevantes en los que interviene el género humano y es articulado socialmente, son materia de estudio de la historia. Por tanto, el hecho histórico es el elemento fundamental en este quehacer. Por ello, éste debe, con todo su entorno geográfico, político, social, económico, jurídico, cultural, religioso, cronológico, etc., ser sometido a un proceso riguroso de investigación y comprobación, primero a partir de sus causas y al final por sus consecuencias. Esta es la razón por la que, con pleno derecho, se le otorga a la historia el carácter de ciencia.

Fuentes de la historia

Las fuentes directas son los testimonios del informante y que tienen intención de proporcionar datos de sucesos relevantes que sirvan para que posteriormente sean conocidos; éstos los encontramos en crónicas, memorias, inscripciones, partes de guerra, etcétera.

Las fuentes indirectas son aquellas que figuran sin la intencionalidad de dar información, pero que son importantes por los datos que aportan. Estas fuentes son variadas, pueden ser restos de huesos, utensilios, armas, construcciones, tumbas, obras de arte, cartas o en leyendas, poemas, etcétera.

Así, con estas fuentes la historia obtiene información para su quehacer.

El historiador

¿A qué se dedica el historiador? Es el profesional enfocado en la tarea de investigar en torno del acontecer humano. Su objetivo primordial es la búsqueda de la verdad; es el sujeto que analiza, sintetiza, discierne, descubre y divulga sus resultados para que comprendamos los procesos ocurridos en el tiempo y explican cómo somos hoy; para él, cualquier suceso es un problema a resolver a partir de su manera personal de definirlo.

Por otra parte, debe ser un conocedor profundo de su materia, creativo, constante, organizado, disciplinado y con capacidad para el descubrimiento. Debe dominar una metodología y ser capaz de realizar un trabajo meticuloso, honesto e imparcial. Si el historiador trabaja con el rigor científico que proporcionan esas herramientas, sus resultados tendrán ese mismo carácter.

La historia es considerada una ciencia porque dispone de testimonios orales y escritos, museos y lugares históricos y está regida a los requisitos antes mencionados. Ahora escribe y explica cinco fuentes más que apoyan la historia.

El trabajo del historiador

¿En qué consiste el trabajo del historiador y cuál es su campo de acción? El trabajo del historiador consiste en conocer el hecho, buscar la verdad e indagarlo. Buscar datos, noticias, vestigios, etc., que deberán ser comprobados. Así, en principio debe plantear el problema, elaborar un marco teórico, consultar todas las fuentes de información necesarias, como libros, documentos, fotografías, videos, testimonios orales y escritos, etc., y jerarquizar la información, procesarla y al final divulgar su trabajo.

Basándote en lo que has leído acerca del historiador, describe brevemente su perfil ideal:

_____

Metodología

Para su mejor comprensión, dividiremos el tema de la metodología de esta manera: temporalidad, especialidad, continuidad y cambio, ruptura y permanencia y causalidad.

Temporalidad Fernand Braudel divide la temporalidad en corta, media y larga duración.

En la historia tradicional se maneja el tiempo corto, que puede ser de horas, semanas, años o siglos. En esta forma de estudiar la historia, el personaje histórico actúa en un suceso en determinada fecha; por ejemplo: *Miguel Hidalgo y Costilla, la madrugada del 16 de septiembre de 1810, hizo sonar la campana de la parroquia de Dolores, con lo cual se inicia el movimiento de independencia en México*. Este suceso se produjo en un tiempo de corta duración.

Los sucesos de duración media se producen en un contexto determinado; por ejemplo: *la crisis*

económica de 1929 que fue causada por desajustes en la economía capitalista, y afectó gravemente a varios países, entre ellos México, Estados Unidos de América y Alemania.

Los sucesos de larga duración están vinculados con el desarrollo, o en su caso, con la decadencia de las sociedades, de las civilizaciones o de las instituciones; el maestro Braudel lo denomina como *estructural*. El suceso estudiado en este periodo de larga duración ha trascendido del pasado al presente. Por ejemplo, la Revolución Industrial y Tecnológica se ha prolongado hasta nuestros días.

Carlos Marx aportó a la historia de larga duración modelos sociales y económicos al estudiar las diferentes formas de organización social: esclavista, feudal y capitalista. Como ejemplo de ello citaremos la historia del feudalismo.

Amigo lector, te pedimos que aportes algunos ejemplos de sucesos de larga duración.

Espacialidad Todo suceso se produce en un lugar específico cuyas características por lo general son determinantes. En este punto nos encontramos con el medio geográfico, físico, económico, demográfico y político. Por tanto, es necesario tener conocimientos de geografía física, económica y política, para poder ubicar el lugar donde se produce el suceso histórico.

Continuidad y cambio Para explicar este punto es importante saber que el suceso está plenamente estudiado y comprobado, de ahí que el estudio subsiguiente tenga un proceso de continuidad, pues en caso contrario nos encontramos con discursos alejados de la realidad. Como ejemplo de ello podemos mencionar la idea de que Estados Unidos de América fue el vencedor en la Segunda Guerra Mundial, frente a Alemania, Italia y Japón.

Ruptura y permanencia En la actualidad se pretende romper con la historia, olvidar el pasado, pues el individuo está ajeno a los sucesos importantes, no entiende el pasado y no quiere entenderlo.
La permanencia también existe en la sociedad en un sentido de identificación con la problemática social y, por tanto, con una conciencia nacional.

Causalidad Marc Bloch sostiene en *Introducción a la historia*, citando a otro autor, que los orígenes de todos los hechos humanos merecen ser estudiados antes que nada, y completa la idea con una pregunta: ¿Cuando se habla de los orígenes debemos entender las causas? Explicar el problema de la causalidad es complicado, sólo diremos que es lo que permite que un suceso pueda generarse. Como ejemplo podemos citar: ¿Cuáles fueron las causas que dieron origen a las luchas libertarias en Hispanoamérica en el siglo XIX?

En la metodología es indispensable el uso de un método para cada quehacer, sobre todo en la búsqueda de conocimientos.

La palabra *método* proviene del griego *meta*, fin, *yodo*, camino; de esta forma, método es el camino para llegar a un fin.

El método del materialismo histórico Carlos Marx y Federico Engels aseguran que el discurso histórico camina en paralelo al proceso evolutivo de la sociedad y de las relaciones sociales que se han transformado en el transcurso del largo proceso histórico, de ahí proviene su concepción materialista de la historia. Esta tesis tiene su origen en el postulado que sostiene que todo lo que existe es materia estructurada y en constante cambio, y
en lucha persistente contra su oponente, es decir, la lucha de contrarios.

En el terreno filosófico determinan que no hay verdades absolutas, pues todo el proceso filosófico está en cambio constante, a ello se le denomina materialismo dialéctico. En resumen, Marx y Engels al estudiar la sociedad, la economía y la historia, analizan las relaciones sociales y observan

que el reparto de la riqueza es injusto. Patricios o burgueses ricos son los propietarios, en cambio los esclavos, los siervos o el proletariado son pobres pero generadores de riqueza, plusvalía, etc., todo ello obtenido al término de un proceso productivo mediante su explotación; esto ha sido un generador de descontento social, o de una nueva relación social a través de la lucha de clases, es decir, la lucha de los oprimidos contra sus explotadores. Para Marx y Engels es la lucha revolucionaria proletaria la que cambiará ese régimen injusto.

El método positivista Para Augusto Comte y sus seguidores, el positivismo exige que los hechos sean utilizados como son y no hay más que los hechos mismos. Las ciencias naturales deben comprobar los hechos a partir de sus causas, de ahí proviene la creación de la sociología, que se encarga del estudio de lo que ha acontecido con la vida del ser humano en sociedad. Para los positivistas el ser histórico y la naturaleza son una unidad, pues caben dentro del mismo proceso; para estos teóricos, entre las ciencias naturales y la historia no hay diferencia. También señalan que el historiador debe comprobar los hechos y determinar sus leyes, pues de lo contrario la historia no tendría carácter científico. En el discurso no se pronuncian juicios ni crítica, sino solamente la narración de sucesos.

La historia tradicional utilizó al positivismo como modo de estudiar la historia, a sus personajes, sucesos y fechas. Parte de una concepción de las ciencias experimentales basada en el empirismo, que consiste en dos sistemas de operaciones:

1. el establecimiento de los hechos y
2. su explicación a través de leyes aportadas por la sociología.

El método historicista El historicismo nace de las ideas de José Ortega y Gasset, Arnold Toynbee, R. G. Collingwood y otros. Para este último, la historia es un tipo de investigación o inquisición; científicamente hablando, es la forma del pensamiento que nos conduce al planteamiento de preguntas que deben ser contestadas. La ciencia tiene la tarea de descubrir lo que no se sabe. La historia averigua los actos de los seres humanos realizados en el pasado, además interpreta testimonios y documentos, mismos que deben dar respuesta al hombre acerca de las interrogantes de los sucesos. Agrega que la historia es una ciencia versada en la tarea de contestar preguntas, de investigar las acciones de los hombres en el pasado, de interpretar sus testimonios y de que el individuo pueda conocerse a sí mismo. Collingwood dice que el conocimiento del pasado no es para destruir sino para partir de la comprensión de ese pasado y de ahí plantear los fundamentos para el futuro y, por tanto, el progreso. La ignorancia no nos va a rescatar aunque tengamos buenas leyes naturales.

Otra forma de ver la historia

La escuela de los Annales

Esta interpretación para el estudio de la historia se anunciaba desde 1900, en la *Revue de Synthèse Historique*, aunque se concretó hacia 1929, en la escuela de los Annales, con los historiadores franceses Lucien Febvre y Marc Bloch. Posteriormente se adhirieron a esta corriente Fernand Braudel, Jean Bouvere y Albert Soboul.

Lucien Febvre expresaba:

[...] no hay historia económica y social, hay historia, sin más y en su unidad.

La historia es, por definición, absolutamente social, y agregaba:

[...] es el estudio científicamente elaborado de las distintas actividades y de las diversas creaciones de los hombres en el tiempo, o en otros tiempos. Captados en su fecha, en el marco de las sociedades que son extremadamente variables y, sin embargo, esas sociedades son comparables entre sí.

Por otra parte, Marc Bloch asentaba:

[...] el historiador debe estar donde huele la

carne humana.

Posteriormente, él mismo definió que la historia es la ciencia de los hombres en el tiempo.

Del objeto del estudio de la historia expresaba:

[...] el hombre y su actividad creadora, son, ambos, el motivo de preocupación del historiador.

Fernand Braudel sostenía, por su parte:

[...] la historia es la suma de todas las historias posibles, es una colección de oficios y de puntos de vista, de ayer, hoy y de mañana.

[...] el historiador se ha preocupado por todas las ciencias del hombre.

[...] entre el historiador y quien observa todas las ciencias sociales no hay diferencias.

[...] todas las ciencias del hombre, comprendida la historia, están contaminadas unas por otras y pueden hablar el mismo idioma.

¿Puede considerarse que la escuela de los Annales es un modelo idóneo para estudiar la historia? Fundamenta tu o tus respuestas.

Relación de la historia con las ciencias sociales y naturales

La historia, considerada una ciencia social, está íntimamente relacionada con todas las ciencias de esta categoría.

Cuando abordamos un suceso determinado, debemos disponer de algunos puntos de referencia, como el lugar en donde se produce ese hecho; es decir, país, región, continente, etc. Asimismo, al hablar del periodo en el cual se produce el suceso, antes o después de Cristo, recurrimos a la cronología. Y cuando deseamos conocer acerca de las construcciones de los egipcios, persas, mayas, etc., debemos utilizar ciencias como arqueología, epigrafía, lingüística, paleografía, etcétera.

En el estudio del suelo, clima, flora, fauna, etc., nos debemos acercar a los conocimientos que nos aportan las ciencias naturales. Por otra parte, el hombre en sí es un ser biológico desde el momento en que nace, crece, se reproduce y muere. Por tanto, la historia tiene una indiscutible relación con otras ciencias.

Enumera las ciencias relacionadas con la historia y de qué manera lo hacen, indicando cuáles son ciencias sociales y cuáles son naturales.

Ciencias sociales _____

Ciencias naturales _____

La importancia del estudio de la historia

El conocimiento de la historia tiene un valor práctico; es decir, es posible utilizarla en la solución de: problemas sociales; por ello, su estudio es importante y útil para la humanidad.

La historia tiene aspectos prácticos. Por ejemplo, no existe pueblo sin antecedentes históricos, por tanto, todo pueblo debe tener conciencia al respecto; si careciera de ella, corre el riesgo de desaparecer por faltarle conciencia de sí mismo.

Además, la historia está ligada tanto al pasado como al presente y al futuro, y el hecho de que el ser humano desconozca su pasado, lo pone en riesgo de desaparecer, o en su caso, de perder su identidad, y con esa pérdida de sus valores éticos y materiales, convertirse en un sujeto inconsciente, ignorante, que no se comprende ni se ama, en un ser destructivo, depredador e inclusive enfermo, capaz de destruir la naturaleza y las obras que en el pasado se hayan creado.

En resumen, el estudio de la historia es importante porque nos permite conocer el pasado, comprender el presente y advertir el futuro.

Marco Tulio Cicerón, en la antigua Roma, expresó al respecto: "la historia es la maestra de la vida". Siglos antes, Herodoto, conocido como el padre de la historia por sus *Nueve libros de la historia*, exhortaba a sus contemporáneos a que nunca olvidaran lo realizado por los políticos, ni las hazañas de los griegos y los bárbaros.

El personaje histórico

Al protagonista histórico se le identifica de dos maneras, como héroe o como antihéroe. En el primer caso, su calidad de prócer lo convierte en un ejemplo a seguir; en el segundo caso, se constituye en el personaje oscuro, perverso, negativo, destructivo, etcétera.

Sin embargo, al personaje histórico hay que observarlo, juzgarlo por su trayectoria, por su obra, por sus aciertos y sus fracasos o errores, y por los resultados o consecuencias al final de su actuación.

Por lo común, se ha argumentado que la historia la escribieron los vencedores para manipularla a su

TEMPORALIDAD. Divisiones de la Historia ~

Edad Antigua			Edad Media	
Prehistoria	4000 a. C.	Historia 476 d. C.		1453
Aparición del género humano.	Se inventa la escritura. Se desarrollan las culturas antiguas en Mesopotamia, Egipto, China, India, Persia, Palestina, Mesoamérica, Grecia y Roma	Cae el Imperio Romano de Occidente. Concluye la Edad Antigua.	Invasiones de hunos, vándalos, normandos, árabes, turcos, etc., en importantes regiones de Europa y Medio Oriente.	Constantinopla en poder de los turcos otomanos. Conclusión de la Edad Media. Nacen Estados-Nación: Inglaterra, Francia, España; expansión del Imperio Ruso.

Edad Moderna	Edad Contemporánea	Época Actual		
1453	1789	1914		1939
El Renacimiento: En Italia, Flandes, Francia, España, Inglaterra, Estados alemanes, renace la cultura grecolatina, la reforma religiosa y el humanismo.	Da inicio la Revolución francesa, la burguesía en el poder (mundo occidental, 1776 declaración de independencia de las 13 colonias inglesas de Norteamérica)	Inicio de la Primera Guerra Mundial	Movimiento de liberación nacional en África, Asia (Oriente)	Inicia la Segunda Guerra Mundial. Sucesos posteriores

favor. Tal vez mucho hay de verdad en ello, pero debe prevalecer la seriedad, pues la preocupación principal debe ser el conocimiento de una historia verdadera y no una con héroes falsos y sucesos inventados.

Compara un personaje de leyenda con uno histórico y escribe en qué difieren.

Cuestionario

Es importante que leas cuidadosamente cada una de las preguntas que se te formulan a continuación, ya que mediante ellas podrás tener una perspectiva más clara y más amplia acerca de algunos elementos importantes de la teoría de la historia.

1. ¿Consideras que la historia es la narración de acontecimientos? Explica tu respuesta.
2. ¿Cuál es tu concepción de la historia?
3. ¿Por qué podemos argumentar que la historia es una ciencia?
4. ¿Por qué es importante el uso de una metodología para el estudio de la historia?
5. ¿Debe el discurso histórico comprometerse con alguna ideología en particular? Explica tu respuesta.
6. ¿Qué diferencias encuentras entre las metodologías tradicional y marxista?
7. Para Lucien Febvre, la historia económica y social se concreta en _____ y define la historia como _____ .
8. Marc Bloch dice que el historiador debe _____ y define que la historia es _____ .
9. Para Marc Bloch el objeto de estudio de la historia es _____ .

10. Fernand Braudel expresa que la historia es _____ y que la relación entre el historiador y el observador consiste en _____ .
11. En resumen, para la escuela de los Annales, la historia es _____ .
12. ¿Consideras que el trabajo del historiador está en posibilidad de ser factor de cambio social?
13. ¿Consideras que el discurso histórico ha brindado beneficios a la humanidad?

Técnicas para el desarrollo de las actividades

Realiza cada una de las actividades que se proponen mediante el uso de diferentes técnicas; por ejemplo, mediante lluvias de ideas, panel, estudio dirigido, exposición, corrillos, simposio, etcétera.

Para ello se requiere una instrucción previa por parte de tu maestro, a fin de que pueda aprovecharse todo el tiempo y participe cada uno de los integrantes del grupo.

Una vez que se haya concluido con el estudio de esta unidad, sugerimos se desarrollen las siguientes actividades de aprendizaje.

1. Mediante el trabajo en grupos realicen talleres y conferencias en el salón de clase.
2. Elaboren trabajos de investigación relacionados con los temas de la unidad.
3. Busca las diferentes definiciones de historia y redáctalas en un cuadro.
4. Escribe una reseña de tu historia familiar, de tu comunidad, de tu estado, de un pasaje de historia de México y otro de historia universal.
5. Enlista sucesos de historia de México y universal que conozcas.
6. Elabora una línea de tiempo en la que aparezcan los diferentes periodos de la historia.
7. En una mesa de discusión trabaja lo referente a la utilidad de estudiar y comprender la historia.
8. En un collage presenta pasajes de historia: familiar, de tu comunidad (ciudad), estado y del país.
9. En un cuadro elabora lo referente a las diversas escuelas para estudiar la historia y explica cada una de éstas.

Bibliografía

Bloch, Marc, *Introducción a la historia*, Fondo de Cultura Económica, México, 1988 (Breviarios, núm. 64).

Braudel, Fernand, *La historia y las ciencias sociales*, Alianza Editorial, Madrid, 1999.

Brom, Juan, *Para comprender la historia*, 32a. ed., Nuestro Tiempo, México.

Cardoso, Ciro E., Pérez Brignoli, Héctor, *Los métodos de la historia, introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia gráfica y social*, Grijalbo, México, 1976.

Gallo, Miguel Ángel, Qué es la historia, Ediciones Quinto Sol, México, 1987.

Harnecker, Martha, *Los conceptos elementales del materialismo histórico*, 49a. ed., Siglo XXI, México, 1983.

Héller, Anges, Teoría de la historia, 2a. ed., Fontamara, Barcelona, 1985.

Heródoto, *Los nueve libros de la historia*, Introducción de Edmundo O'Gorman, 2a. ed., Porrúa, México, 1974.

Pereyra, Carlos, *et al*, *Historia ¿para qué?* 4a. ed., Siglo XIX, México, 1982.

CAPÍTULO 1

Renacimiento y Reforma

1350–1600

Acontecimientos clave

Mientras lees, presta atención a los principales acontecimientos de la historia del Renacimiento y la Reforma en Europa:

- *Entre 1350 y 1550, los intelectuales italianos comenzaron a reexaminar la cultura de los griegos y los romanos. Más tarde, los historiadores llamaron Renacimiento a este periodo de la historia europea.*
- *La ruptura de Martín Lutero con la Iglesia Católica trajo como consecuencia la Reforma Protestante.*
- *En el periodo conocido como Contrarreforma, la Iglesia Católica promulgó una serie de reformas que la fortalecieron.*

Impacto actual

Los acontecimientos de este periodo todavía repercuten en nuestra vida.

- *El arte occidental se funda en los modelos clásicos creados por los griegos y los romanos.*
- *Las ideas políticas de Maquiavelo tuvieron una profunda influencia en los líderes políticos posteriores de Occidente y todavía se estudian en las universidades actuales.*
- *Los jesuitas fundaron muchos colegios y universidades católicas en Estados Unidos.*

c. 1350
Comienza el Renacimiento italiano

Página de la Biblia de Gutenberg

c. 1455
Gutenberg imprime la Biblia con tipos móviles

1350 1400 1450

Cosme de Médici

1434
Los Médici asumen el control de Florencia

c. 1450
El humanismo cristiano se extiende hacia el norte de Europa

El arte y la arquitectura del Renacimiento prosperaron en Florencia. El Duomo, una iglesia renacentista, tiene obras de importantes artistas renacentistas.

1517
Martín Lutero inicia la Reforma protestante

1534
Enrique VIII funda la Iglesia Anglicana

1500 *1550* *1600*

Miguel Ángel

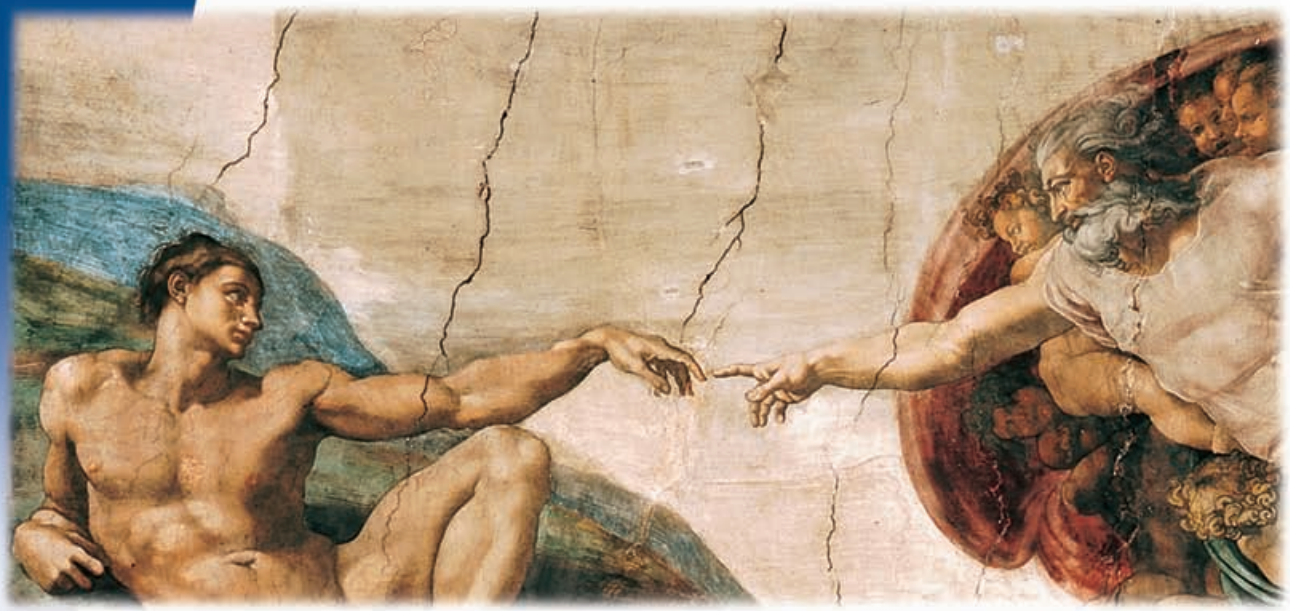
1508
Miguel Ángel empieza a pintar la Capilla Sixtina

1519
Carlos I de España es elegido emperador del Sacro Imperio Romano

1545
Se forma el Concilio de Trento

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante



Este detalle de la Capilla Sixtina se llama **La creación de Adán.**

La pintura de la Capilla Sixtina

Hacia 1500, el Papa Julio II quería que el gran artista italiano Miguel Ángel pintara el techo de la Capilla Sixtina de Roma. "Ese no es mi oficio" —protestó Miguel Ángel: no era pintor, sino escultor. Le recomendó al papa otros pintores, pero el papa insistió. Miguel Ángel necesitaba dinero para emprender el proyecto. Trabajó esporádicamente durante cuatro años, de mayo de 1508 a octubre de 1512. Durante mucho tiempo se negó a que nadie, ni siquiera el papa, viera su obra.

Julio se sentía cada vez más inquieto y atosigaba a Miguel Ángel constantemente acerca de cuándo terminaría el techo. Cansado de las inquisiciones del papa, en cierta ocasión Miguel Ángel le contestó: "Cuando me deje satisfecho como artista". El papa respondió: "Queremos que termines pronto" y le amenazó con que si no "terminaba rápidamente el techo, tendría que lanzarlo desde el andamio".

Por miedo a la ira del papa, Miguel Ángel se apresuró a terminar su trabajo. Cuando bajó por última vez del andamio, estaba cansado y agotado. Por haber pasado tanto tiempo sobre su espalda mientras pintaba el techo, se decía que ya se le hacía más fácil leer sosteniendo el libro en lo alto que abajo. De cualquier forma, la Capilla Sixtina es una de las grandes obras maestras de la historia del arte occidental.

Por qué es importante

En el siglo XVI, los intelectuales italianos estaban convencidos de que habían marcado una separación definitiva con la Edad Media y que habían entrado en una nueva era de realizaciones humanas. Hoy llamamos Renacimiento a ese periodo de la historia europea. Miguel Ángel fue una de las grandes figuras de la época. Otra importante figura fue Martín Lutero en Alemania, que al romper con la Iglesia Católica a comienzos del siglo XVI dio comienzo a la Reforma Protestante y a una nueva era en la historia del cristianismo.

La historia y tú Identifica dos obras de arte público de tu comunidad. Investiga qué elogios o críticas recibió la ciudad cuando inauguró esas obras. Prepara una presentación multimedia con tus resultados.

SECCIÓN 1 El Renacimiento

Guía de lectura

Ideas principales
- Entre 1350 y 1550, los intelectuales italianos creían que habían entrado en una nueva era de realizaciones humanas.
- Los ciudades estado eran el centro de la vida política, económica y social en el Renacimiento italiano.

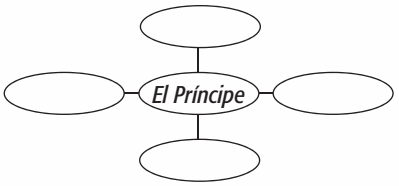
Términos clave
Sociedad urbana, secular, mercenario, dote.

Personas por identificar
Leonardo da Vinci, Francesco Sforza, Cosme de Médici, Lorenzo de Médici, Nicolás Maquiavelo.

Lugares por localizar
Milán, Venecia, Florencia, Roma.

Preguntas preliminares
1. ¿Qué fue el Renacimiento?
2. Describe el mundo político que había en los estados italianos.

Estrategia de lectura
Clasificar la información En una red de conceptos como la siguiente, identifica los principios fundamentales de la obra de Maquiavelo, El Príncipe.



Avances de acontecimientos

1425 — 1450 — 1475 — 1500 — 1525

1447 Muere el último Visconti de Milán.

1494 Carlos VIII de Francia invade Nápoles.

1513 Maquiavelo escribe *El Príncipe*.

1527 Ejércitos invasores saquean Roma.

1528 Castiglione escribe *El Cortesano*

Voces del Pasado

Inspirado por César Borgia, que conquistó Italia central y fundó un estado, Nicolás Maquiavelo escribió El Príncipe, una obra breve sobre el poder político. Dijo:

César Borgia

"Todos saben qué encomiable es que un príncipe cumpla con su palabra y que sea honesto en sus tratos, no retorcido. Pero la experiencia enseña que los príncipes que han logrado grandes cosas han sido los que dieron su palabra a la ligera, que sabían cómo engañar a los hombres con sus astucias y que, a fin de cuentas, superaron a quienes se habían regido por esos principios [...] Por tanto, un príncipe no tiene que tener por fuerza todas las buenas cualidades que mencioné antes, sino que debe parecer que las tiene [...] Si es posible, no debe desviarse de lo que es bueno, pero debe saber cómo obrar mal, si es necesario."

–El Príncipe

El Príncipe es un reflejo de cómo se ejercía la política en la Italia renacentista.

El Renacimiento italiano

La palabra *renacimiento* renacimiento significa "volver a nacer". Muchas personas que vivieron en Italia entre 1350 y 1550 creían que habían atestiguado un renacer del antiguo mundo grecorromano. Para ellas, este renacer marcó una nueva era. Más tarde, los historiadores llamaron a esta época *Renacimiento* o *Renacimiento italiano*, un periodo de la historia europea que comenzó en Italia y se difundió en el resto de Europa. Así, ¿cuáles son las más importantes características del Renacimiento italiano?

En primer lugar, el Renacimiento italiano fue principalmente de una **sociedad urbana.** Al correr los años de la Edad Media, poderosas ciudades estado se convirtieron en centros de la vida política, económica y social de Italia. En esta creciente sociedad urbana apareció un punto de vista secular, mundano, conforme el aumento de la riqueza abrió nuevas posibilidades de goce de bienes materiales.

Esta pintura de Luca Carlevaris, titulada El muelle y el palacio ducal, *muestra la riqueza de Venecia.*

En segundo lugar, el Renacimiento fue una era de recuperación de los desastres del siglo XIV, como la peste, inestabilidad política y ocaso del poder de la Iglesia. La recuperación coincidió con la renovación del interés en las culturas antiguas. Los pensadores italianos cobraron conciencia de su pasado romano, cuyas ruinas veían a su alrededor. También se sintieron muy interesados en la cultura que había dominado el antiguo mundo mediterráneo. Este renacimiento influyó en la política y el arte.

En tercer lugar, surgió una nueva idea de humanidad porque la gente del Renacimiento italiano subrayaba las capacidades individuales. Como dijo León Battista Alberti, un italiano del siglo XV: "Los hombres pueden hacerlo todo, si quieren". Una alta consideración por la valía humana y la constatación de lo que podían hacer los individuos creó un nuevo ideal social. La persona completa, universal, era capaz de alcanzar realizaciones en muchos ámbitos de la vida. Por ejemplo, **Leonardo da Vinci** (Vin´chi) fue pintor, escultor, arquitecto, inventor y matemático.

Desde luego, no todos los sectores de la sociedad italiana fueron afectados directamente por estas tres características generales del Renacimiento italiano. Las clases altas acomodadas, que abarcaban un porcentaje pequeño de la población total, adoptaron con más entusiasmo las nuevas ideas y actividades. Pero, indirectamente, el Renacimiento italiano tuvo algún impacto en la gente común. Sobre todo en las ciudades, muchos logros intelectuales y artísticos del periodo resultaban muy visibles y era difícil pasarlos por alto. Las iglesias, casas ricas y edificios públicos fueron decorados con un arte que celebraba temas religiosos y seculares, el cuerpo humano y el amor por la antigüedad clásica.

Revisión de lectura **Resumir** ¿Cuáles fueron las características del Renacimiento italiano?

Los Estados italianos

En la Edad Media Italia no pudo fundar un estado monárquico centralizado. La falta de un gobernante fuerte hizo posible que ciudades estado del norte y centro de Italia se mantuvieran independientes. Tres ciudades, **Milán**, **Venecia** y **Florencia** se expandieron y cumplieron funciones cruciales en la política italiana.

Las ciudades estado italianas prosperaron con un comercio floreciente que se había extendido en la Edad Media. Las ciudades italianas comerciaban con las civilizaciones orientales (bizantina e islámica). Los barcos mercantes italianos también navegaron por el Oeste del Mediterráneo y luego por la costa del Atlántico Norte. Estas embarcaciones cambiaban bienes con mercaderes de Inglaterra y Holanda. Los comerciantes italianos también habían sacado provecho de las Cruzadas y pudieron establecer nuevos centros comerciales en puertos del Este. Ahí, estos comerciantes obtenían sedas, azúcar y especias, que se llevaban a Italia y Occidente.

Milan Milán, situada al norte de Italia en la encrucijada de muchas rutas comerciales de las ciudades costeras italianas a los pasos de los Alpes, era una de las ciudades estado más ricas de Italia. En el siglo XIV, miembros de la familia Visconti se establecieron como duques de Milán y extendieron su poder a Lombardía.

Francesco Sforza, duque de Milán

El último Visconti que rigió Milán murió en 1447. A continuación, **Francesco Sforza** conquistó la ciudad y se convirtió en el nuevo duque. Sforza era jefe de una banda de **mercenarios**, soldados que vendían sus servicios al mejor postor.

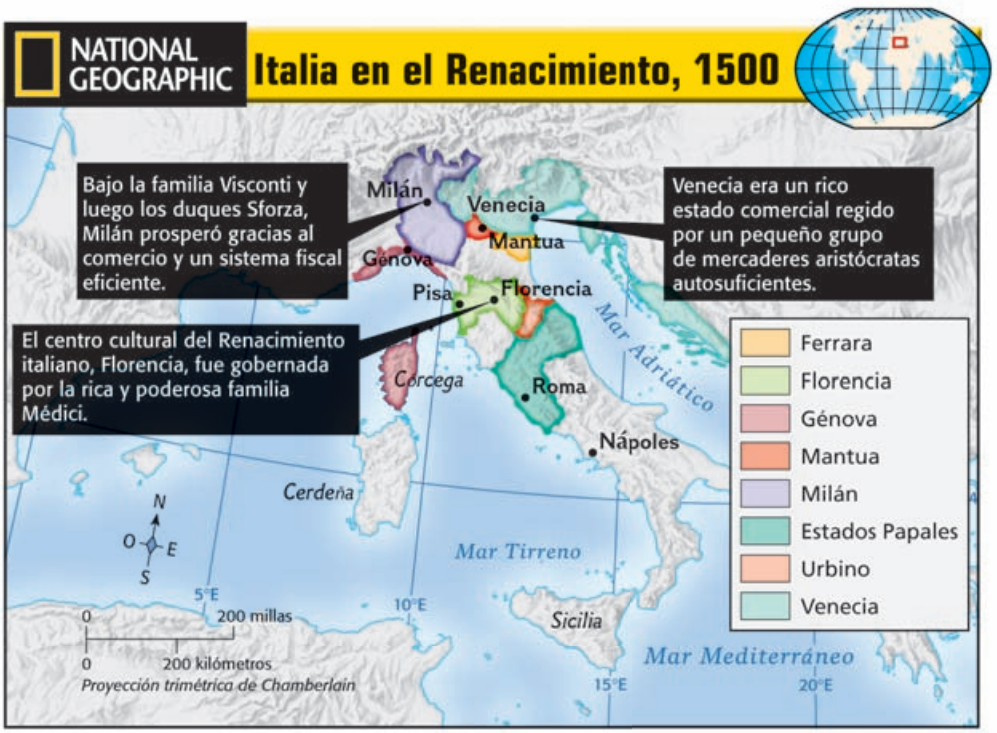
Visconti y Sforza gobernaron para erigir un estado centralizado fuerte. Al crear un sistema fiscal eficiente, generaron ingresos enormes para el gobierno.

Venecia Otra importante ciudad del norte de Italia era la república de Venecia. Como enlace entre Asia y Europa occidental, la ciudad atraía comerciantes de todo el mundo. Oficialmente, Venecia era una república con un jefe electo llamado dogo. En realidad, un grupo pequeño de comerciantes aristócratas, que se habían enriquecido en sus actividades comerciales, dirigían el gobierno de Venecia según sus propios intereses. El imperio comercial de Venecia era enormemente redituable y Venecia era una potencia internacional.

Florencia La república de Florencia dominaba la región de Toscana. En el curso del siglo XIV, un grupo pequeño de comerciantes acaudalados tomó el control del gobierno de Florencia. Arrastraron a los florentinos a una serie de guerras triunfantes contra sus vecinos y convirtieron a Florencia en una importante ciudad estado del Norte de Italia.

En 1434, **Cosme de Médici** (Me´dichi) tomó el gobierno de la ciudad. La rica familia Médici controló el gobierno detrás de los bastidores. Aprovechando sus riquezas e

Lorenzo de Médici



Habilidades Geográficas

Durante el Renacimiento, prosperaron las ciudades estado italianas.

1. **Interpretación de mapas** Consulta el texto e identifica las tres ciudades estado más importantes. ¿Qué características geográficas tienen en común?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** ¿Qué ciudad estado se encontraba en el mejor lugar para comerciar por tierra y mar con el Imperio Bizantino al Oriente?

La historia *a través del arte*

***Entrada de Carlos VIII en Nápoles,* de Eloi Firmin Feron, 1837** Algunos estudiosos creen que las guerras en Italia sirvieron para difundir los ideales y prácticas del Renacimiento. ¿Cómo tuvieron ese efecto las guerras?

influencia personal, Cosmo, y más adelante Lorenzo de Médici, su nieto, dominaron la ciudad en una época en la que Florencia era el centro cultural de Italia.

A finales del siglo XIV, Florencia experimentó una crisis económica. Casi toda su economía se basaba en la manufactura de paños. El aumento de la competencia de los ingleses y los flamencos abatieron sus ganancias.

Durante esta época un predicador dominico llamado Girolamo Savonarola condenaba la corrupción y los excesos de la familia Médici. Los ciudadanos, cansados del yugo de los Médici y frustrados por los hechos económicos, prestaron oídos a Savonarola. Tantas personas lo siguieron que la familia Médici entregó Florencia a los seguidores.

Con el tiempo, la gente se cansó de las reglas estrictas de Savonarola sobre el juego, carreras de caballos, blasfemias, pintura, música y libros. Savonarola también atacó la corrupción de la Iglesia, con lo cual irritó al papa. En 1498, Savonarola fue acusado de herejía y sentenciado a muerte. La familia Médici regresó al poder.

Las guerras italianas. El crecimiento de poderosos estados monárquicos en el resto del Europa acabó por generar problemas para los Estados italianos. Atraído por las riquezas de Italia, el rey francés Carlos VIII encabezó un ejército de 30 000 hombres, penetró en Italia y ocupó el reino de Nápoles, al sur de Italia. Los Estados del norte de Italia pidieron ayuda a España, que aceptó enviar soldados. Durante los siguientes treinta años, franceses y españoles tendieron su campo de batalla en Italia, en el combate por dominar el país.

En 1527 se produjo un giro decisivo de la guerra. El 5 de mayo, miles de soldados del rey español Carlos I llegaron a Roma con mercenarios de otros países. No les habían pagado en meses. Cuando reclamaron dinero, su jefe les dijo: "Si habían soñado con saquear una población y apoderarse de sus tesoros, aquí está la más rica de todas, la reina del mundo". Al día siguiente las fuerzas invasoras derribaron las puertas y se abrieron paso en la ciudad. Las tropas enloquecieron en el baño de sangre y el pillaje. Funcionarios eclesiásticos fueron vendidos como esclavos y las iglesias y palacios fueron saqueados por soldados ebrios que peleaban por los despojos. La destrucción no terminó hasta que la autoridad fue obligada a imponer algún orden. El terrible Saco de Roma de 1527 por los ejércitos españoles de Carlos I puso fin a las guerras italianas. España quedó como fuerza dominante en Italia.

Revisión de lectura **Describir** ¿Cómo adquirieron el poder de Milán los Visconti y los Sforza?

Maquiavelo y el arte de gobernar

Nadie dio mejor expresión al amor de los italianos por el poder político que **Nicolás Maquiavelo**. Su libro *El Príncipe* es una de las obras más influyentes sobre el poder político en Occidente.

Maquiavelo, retratado por Santi di Tiro

La tesis principal de Maquiavelo en *El Príncipe* atañe a cómo alcanzar (y conservar) el poder político. En la Edad Media, muchos autores que escribieron sobre el poder político habían recalcado el lado ético de las actividades de un príncipe: cómo debería comportarse según los principios cristianos. Maquiavelo rechazó este enfoque.

Según el punto de vista de Maquiavelo, la actitud de un príncipe hacia el poder debe basarse en el conocimiento de la naturaleza humana, que creía que era básicamente egoísta. Escribió: "Es posible hacer esta generalización sobre los hombres: son desagradecidos, veleidosos, embusteros y falaces, rehuyen los peligros y ansían ganancias". Por tanto, las actividades políticas no deben restringirse en principios morales. Un príncipe actúa en el nombre del Estado. En aras del Estado, debe estar dispuesto a adormecer su conciencia.

Maquiavelo fue uno de los primeros que abandonaron la moral como base del análisis de las actividades políticas. Sus opiniones políticas tuvieron una influencia profunda en los líderes políticos que lo siguieron.

Revisión de lectura **Explicar** ¿Por qué El Príncipe fue una obra importante sobre el poder político?

La sociedad del Renacimiento

En la Edad Media, la sociedad se dividía en tres estados, o clases sociales. Aunque este orden social persistió en el Renacimiento, algunos cambios se hicieron evidentes. Aquí examinaremos a la nobleza y los campesinos y aldeanos. Más adelante estudiaremos al clero.

La nobleza En mucho de Europa, los nobles terratenientes sufrieron la mengua de sus ingresos durante la mayor parte de los siglos XIV y XV. Sin embargo, muchos miembros de la antigua nobleza conservaron sus tierras y títulos; también llegó sangre nueva a sus filas.

Hacia 1500, los nobles, viejos y nuevos, dominaban de nuevo la sociedad. Aunque sumaban apenas del 2 al 3% de la población de la mayoría de los países, los nobles ocupaban importantes puestos políticos y fungían como consejeros del rey.

En esa época, se esperaba que el noble, el aristócrata, cumpliera ciertos ideales. Estos ideales estaban expresados con claridad en El Cortesano, escrito por el italiano Baltasar de Castiglione (Castilione) en 1528.

En su obra, Castiglione describió las características de un perfecto noble del Renacimiento. En primer lugar, el noble nacía, no se hacía. Se esperaba que tuviera carácter, gracia y talento. En segundo lugar, el noble perfecto tenía que cultivar dos habilidades básicas. Como el principal objetivo de un noble era ser un guerrero, tenía que practicar ejercicios militares y físicos. Pero a diferencia del caballero medieval, que se ocupaba principalmente en adquirir capacidades militares, también se esperaba que el noble renacentista tuviera una educación clásica y que enriqueciera su vida con las artes. En tercer lugar, el noble necesitaba seguir ciertas normas de conducta. No se pretendía que los nobles escondieran sus logros, sino que los mostraran graciosamente.

Retrato de Baltasar de Castiglione, pintado por Rafael, c. 1516.

CIENCIA, TECNOLOGÍA y SOCIEDAD

El impacto de la imprenta

El Renacimiento vio el desarrollo de la imprenta en Europa. En el siglo XV, los europeos aprendieron paulatinamente a imprimir con tipos móviles de metal. Johannes Gutenberg, de Alemania, cumplió una función crucial en los acontecimientos. La Biblia de Gutenberg de alrededor de 1455 fue el primer libro europeo estampado con tipos móviles.

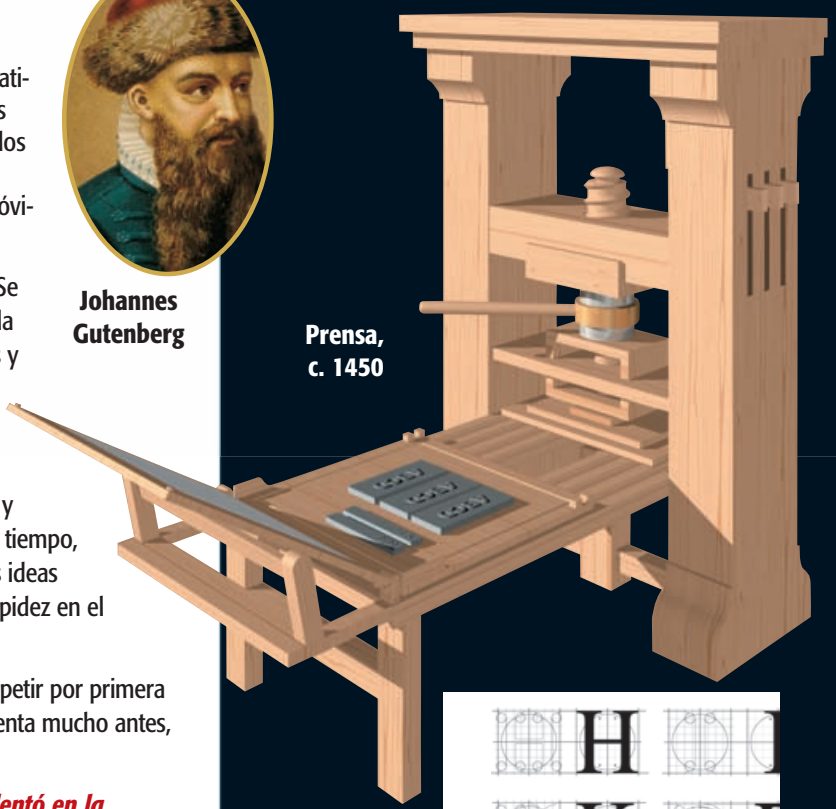
Hacia 1500 había más de 1000 impresores en Europa. Se habían publicado casi 40,000 títulos, de los cuales más de la mitad eran libros religiosos, como biblias en inglés, francés y alemán, libros de oraciones y sermones. Los demás eran clásicos en latín o griego, obras legales y filosóficas y novelas.

La impresión de libros fomentó la investigación erudita y aumentó el deseo de la gente por aprender, lo cual, con el tiempo, tuvo un efecto enorme en la sociedad europea. Las nuevas ideas religiosas de la Reforma no se habrían difundido con tal rapidez en el siglo XVI sin la imprenta.

Gracias a la imprenta, la civilización europea pudo competir por primera vez con la civilización china. Los chinos inventaron la imprenta mucho antes, así como la impresión con tipos móviles.

Analizar ***¿Por qué crees que la impresión de libros alentó en la gente el deseo de aprender***

Johannes Gutenberg



Prensa, c. 1450

Diseño de letras del siglo XV

¿Cuál era la finalidad de esas normas?

> "Creo que el objetivo del prefecto Cortesano es ganarse el favor y estar presente en el ánimo del príncipe al que sirve, de modo que pueda decirle, y decirle siempre, la verdad sobre todo lo que tiene que saber sin miedo ni peligro de serle desagradable, y que cuando vea que su príncipe se inclina a actuar mal, se atreva a oponérsele [...] a modo de disuadirlo de malas intenciones y devolverlo a la ruta de la virtud"

El objetivo, pues, del noble perfecto es servir a su príncipe con eficiencia y honestidad. Los nobles se apegaron a los principios de Castiglione durante siglos, al tiempo que continuaron dominando la vida social y política de Europa.

Campesinos y aldeanos En la Edad Media, los campesinos componían la abrumadora masa del tercer estado. En el Renacimiento, todavía constituían del 85 al 90% del total de la población europea, salvo en las zonas muy urbanizadas del norte de Italia y Flandes.

La servidumbre siguió disminuyendo con el ocaso del sistema feudal. Hacia el final de la Edad Media, cada vez más el trabajo que el campesino le debía al señor se convertía en renta sobre la tierra, pagada en dinero. En 1500, sobre todo en el Oeste de Europa, más y más campesinos se volvieron legalmente libres.

Los aldeanos componían el resto del tercer estado. En la Edad Media, los aldeanos eran principalmente mercaderes y artesanos. En cambio, los pueblos y ciudades del Renacimiento en el siglo XV eran más diversas.

En la cúspide de la sociedad urbana se encontraban los patricios. Sus riquezas, procedentes del comercio, la industria y la banca, les permitían dominar sus comunidades en lo económico, lo social y lo político. Debajo de ellos estaban los burgueses: tenderos, artesanos, armeros y agremiados que suministraban bienes y servicios a sus paisanos.

Debajo de los patricios y los burgueses, seguían los trabajadores, que ganaban salarios miserables, y los desempleados. Los dos grupos llevaban vidas miserables. Estas personas componían, quizá, el 30 o 40% de la población urbana.

A finales del siglo XIV y durante el XV, la pobreza urbana aumentó notablemente en toda Europa. Un rico mercader de Florencia, que sentía poca simpatía por los pobres, escribió:

> "Los que son flojos de manera que perjudican a la ciudad y los que no tienen cómo justificar su condición deberían ser obligados a trabajar o expulsados de la ciudad. Así, la ciudad se desharía de esa parte tan perjudicial de la clase más pobre."

La historia *a través del arte*

***Celebración de un matrimonio* de Ghirlandaio Domenico** Durante el Renacimiento, un matrimonio era más un acuerdo de negocios que una cuestión de amor. ¿Cómo esta pintura reafirma o contradice esta declaración?

Familia y matrimonio El vínculo familiar era una fuente de gran seguridad en el peligroso mundo urbano de la Italia del Renacimiento. Para mantener a la familia, los padres organizaban matrimonios, muchas veces para fortalecer lazos comerciales o familiares. Los detalles se resolvían con mucha antelación, a veces cuando los hijos tenían apenas dos o tres años. El aspecto más importante del contrato matrimonial era la magnitud de la **dote**, una suma de dinero dada por la familia de la esposa al marido, cuando se casaban.

El padre y esposo era el centro de la familia italiana. Le daba su nombre, administraba sus finanzas (su esposa no participaba de su riqueza) y tomaba decisiones que marcaban la vida de sus hijos. El papel principal de la madre era supervisar el hogar.

La autoridad del padre sobre sus hijos era absoluta hasta que moría o liberaba formalmente a sus hijos. En la Italia del Renacimiento, los hijos no se convertían en adultos hasta no llegar a cierta edad. De hecho, los hijos entraban en la edad adulta cuando su padre era presentado ante un tribunal o cuando los liberaba formalmente. La edad adulta variaba de la primera adolescencia al final de los veinte.

Revisión de lectura **Contrastar** ¿En qué era diferente el noble renacentista al caballero medieval?

SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** sociedad urbana, secular, mercenario, dote.
2. **Identifica** Leonardo da Vinci, Francesco Sforza, Cosme de Médici, Lorenzo de Médici, Nicolás Maquiavelo.
3. **Localiza** Milán, Venecia, Florencia, Roma.
4. **Explica** cómo se mezcló España en las guerras italianas.
5. **Resume** las características del perfecto noble de Castiglione.

Pensamiento crítico

6. **Explica** ¿por qué un vínculo familiar era tan importante en la Italia del Renacimiento?
7. **Contrasta información** En una tabla como la siguiente, describe las diferencias entre la estructura social de la Edad Media y el Renacimiento.

	Edad Media	Renacimiento
Nobleza		
Campesinos		
Aldeanos		

Análisis de recursos visuales

8. **Identifica** los detalles de la pintura de Venecia de la página 6 que muestren que se trataba de una gran ciudad estado con un imperio comercial redituable. Encuentra otras imágenes de Venecia en la biblioteca de tu escuela y compáralas con esta pintura.

Composición sobre Historia

9. **Escritura expositiva** Lee algunos fragmentos de *El Príncipe.* Escribe un ensayo breve en el que expliques si estás o no de acuerdo con la teoría política de Maquiavelo.

SECCIÓN 2

El Renacimiento intelectual y artístico

Guía de lectura

Ideas principales
- El movimiento intelectual más importante del Renacimiento fue el humanismo.
- El Renacimiento produjo muchos grandes artistas y escultores, como Miguel Ángel, Rafael y Leonardo da Vinci.

Términos clave
Humanismo, fresco

Personajes por identificar
Petrarca, Dante, Miguel Ángel, Jan van Eyck, Alberto Durero.

Lugares por localizar
Canterbury, Flandes.

Preguntas preliminares
1. ¿Cuáles son las características del humanismo renacentista italiano?
2. ¿Cuáles fueron los principales logros de los pintores del Renacimiento europeo?

Estrategia de lectura
Resumen de información En una tabla como la siguiente, describe las tres obras literarias escritas por Dante, Chaucer, y De Pizan.

La divina comedia	*Los cuentos de Canterbury*	*El libro de la Ciudad de las Damas*

Avance de acontecimientos

1300 — *1350* — *1400* — *1450* — *1500*

1310 Dante escribe *La divina comedia*

1390 Chaucer escribe Los cuentos de Canterbury

1415 Dónatelo talla su estatua de San Jorge

1434 Jan van Eyck pinta el retrato de los Arnolfini.

1505 Leonardo da Vinci pinta la Mona Lisa

Voces del Pasado

Pico Della Mirandola

Pico della Mirandola, un filósofo del Renacimiento, dijo en su *Oración sobre la dignidad del hombre:*

"Tú, sin ningún límite que constriña tu libre albedrío, has de ordenar para ti los límites de tu naturaleza. Te pusimos en el centro del mundo para que observes mejor todo lo que hay en el mundo. No te hicimos celeste ni terreno, mortal ni inmortal, para que con la libertad de escoger y con honor, como hacedor y conformador de ti mismo, te impongas la forma que prefieras."

—*The Renaissance Philosophy of Man,* Ernst Cassirer, Paul Kristeller, y John Randall, Jr. (comps.), 1948

No hay mejor expresión de la visión exaltada del Renacimiento sobre la importancia del individuo.

El humanismo del Renacimiento italiano

El secularismo y un énfasis en el individuo caracterizaron al Renacimiento. Estas características son más notables en los logros intelectuales y artístico del periodo. Un movimiento intelectual fundamental del Renacimiento fue el **humanismo.**

El humanismo se basó en el estudio de los clásicos, las obras literarias de la antigüedad grecorromana. Los humanistas estudiaban gramática, retórica, poética, filosofía moral e historia, todo basado en las obras de antiguos escritores griegos y romanos.

Petrarca, a quien se ha llamado el padre del Renacimiento italiano, hizo más que cualquier otro individuo del siglo XIV por fomentar el desarrollo del humanismo. Petrarca investigó manuscritos latinos olvidados y puso en movimiento una búsqueda de manuscritos iguales en las bibliotecas monásticas de Europa.

También dio comienzo a la insistencia de los humanistas en usar el latín clásico puro (el latín usado por los antiguos romanos y no el latín medieval). Los humanistas tomaban las obras de Cicerón como modelo de prosa y las de Virgilio como modelo de poesía.

En Florencia, el movimiento humanista siguió una nueva dirección a comienzos del siglo XV. Los humanistas del siglo anterior, como Petrarca, habían descrito la vida intelectual como una existencia en soledad. Rechazaban la familia y la vida de acción en comunidad. En cambio, los humanistas de comienzos del siglo XV recuperaron el interés por la vida pública. Creían que era deber de un intelectual llevar una existencia activa en su estado y que el estudio de las humanidades debía ponerse al servicio de éste. No es por accidente que hayan sido secretarios de las ciudades estado italianas y de príncipes o papas.

Revisión de lectura **Examinar** ¿Por qué Petrarca es llamado el padre del humanismo renacentista italiano?

Literatura vernácula

El énfasis humanista en el latín clásico extendió su uso entre eruditos, abogados y teólogos. Sin embargo, algunos autores escribieron en lengua vernácula (la hablada en su propia región, como italiano, francés o alemán). En el siglo XIV, la obra literaria del escritor italiano **Dante** y el inglés Geoffrey Chaucer popularizó la literatura vernácula.

Dante

La obra maestra de Dante en italiano vernacular es *La divina comedia.* Es la historia del viaje del alma a la salvación. El largo poema está dividido en tres grandes secciones: Infierno, Purgatorio y Paraíso. Dante emprende una jornada imaginaria por estos tres reinos hasta que llega al Paraíso, donde contempla a Dios, "el amor que mueve al sol y las otras estrellas".

Chaucer escribió en inglés vernacular su famosa obra *Los cuentos de Canterbury*. La belleza de la expresión y el lenguaje claro y poderoso fueron importantes para que su dialecto se convirtiera en el principal antecedente del inglés moderno.

Los cuentos de Canterbury son una colección de cuentos narrados por un grupo de 29 peregrinos que se dirigen a la tumba de Santo Tomás Becket en **Canterbury**, Inglaterra. Este esquema le permitió a Chaucer retratar todo el abanico de la sociedad inglesa, de los de alta a los de baja cuna.

Una escritora en lengua vernácula fue Cristina de Pizan, una francesa conocida por sus obras escritas en defensa de las mujeres. En *El libro de la Ciudad de la Damas*, escrito en 1404, denuncia a los hombres escritores que afirman que las mujeres, por su sola naturaleza, son incapaces de aprender y es fácil someterlas.

Cristina de Pizan

Las mujeres —decía Pizan— aprenden tan bien como los hombres si pueden ir a las mismas escuelas:

> "También debo decirles si la índole de una mujer es aguda y rápida para aprender ciencias especulativas, así como para descubrirlas, lo mismo que las artes manuales. Les aseguro que las mujeres están tan bien equipadas y son tan capaces de investigar esas ciencias y para practicarlas a la perfección, si las aprendieron."

Revisión de lectura **Explicar** ¿Qué forma literaria dio Chaucer a su retrato de la sociedad inglesa?

La educación en el Renacimiento

El movimiento humanista tuvo un profundo efecto en la educación. Los humanistas renacentistas creían que la educación podía cambiar radicalmente a los seres humanos. Escribieron libros sobre educación y fundaron escuelas basándose en sus ideas.

La historia *a través del arte*

***El pago del tributo* de Masaccio, c 1426**
En este fresco de una iglesia, Masaccio crea una relación realista entre las figuras bíblicas y el fondo. Identifica los elementos artísticos renacentistas usados por Masaccio en esta obra.

En el centro de las escuelas humanistas se hallaban los estudios liberales. Los humanistas creían que los estudios liberales (lo que hoy llamamos artes liberales) permitían a los individuos desenvolver todo su potencial. Un humanista escribió: "decimos que son estudios liberales con los que alcanzamos y practicamos la virtud y la sabiduría, porque dan lugar y cultivan las altas dotes del cuerpo y la mente que ennoblecen a los hombres".

¿Cuáles, pues, eran los estudios liberales? Según los humanistas, los discípulos debían estudiar historia, filosofía moral, elocuencia (o retórica), letras (gramática y lógica), poesía, matemáticas, astronomía y música. En pocas palabras, el objetivo de una educación liberal (y, así, el motivo de estudiar las artes liberales) era formar individuos que siguieran una ruta de virtud y sabiduría. Estos individuos también deben poseer habilidades retóricas para que sepan convencer a los demás de que sigan el mismo camino.

Apegados al ideal griego de fomentar una mente sana en un cuerpo sano, los educadores humanistas también ponían de relieve la educación física. Los alumnos aprendían las disciplinas del lanzamiento de jabalina, tiro con arco y baile, y eran alentados a correr, luchar, cazar y nadar.

Los educadores humanistas pensaban que la educación humanista era una preparación práctica para la vida. Su objetivo no era crear grandes eruditos, sino ciudadanos competentes. Las escuelas humanistas dieron el modelo de la educación básica para las clases rectoras europeas hasta el siglo xx.

En general, las mujeres no iban a estas escuelas. Las pocas que fueron a escuelas humanistas estudiaban a los clásicos y eran animadas a aprender algo de historia, así como a cabalgar, bailar, cantar, tocar el laúd (un instrumento de cuerdas) y apreciar la poesía. Se les decía que no aprendieran matemáticas ni retórica. Se pensaba que la moral religiosa debía ser lo más importante en la educación de "damas cristianas", para que fueran buenas madres y esposas.

Revisión de lectura **Explicar** ¿Cómo la educación humanista preparaba a los discípulos para la vida?

El Renacimiento artístico en Italia

Los artistas del Renacimiento trataban de imitar a la naturaleza en sus obras. Querían que los espectadores vieran la realidad de los objetos que pintaban. Al mismo tiempo, estos artistas creaban una nueva visión del mundo en la que los seres humanos se convertían en el centro del interés: "el centro y razón de todas las cosas".

Nuevas técnicas pictóricas Los frescos pintados por Masaccio (Masa´quio) en Florencia a comienzos del siglo xv se consideran de larga data como las primeras obras maestras del Renacimiento temprano (1400-1490). Un **fresco** es una obra hecha sobre yeso reciente y húmedo con pinturas de agua. Si las figuras de las pinturas medievales eran tiesas, las de Masaccio tenían dimensión y cobraban vida. Al dominar las leyes de la perspectiva, lo que le permitía crear una ilusión tridimensional, Masaccio creó un nuevo estilo pictórico realista.

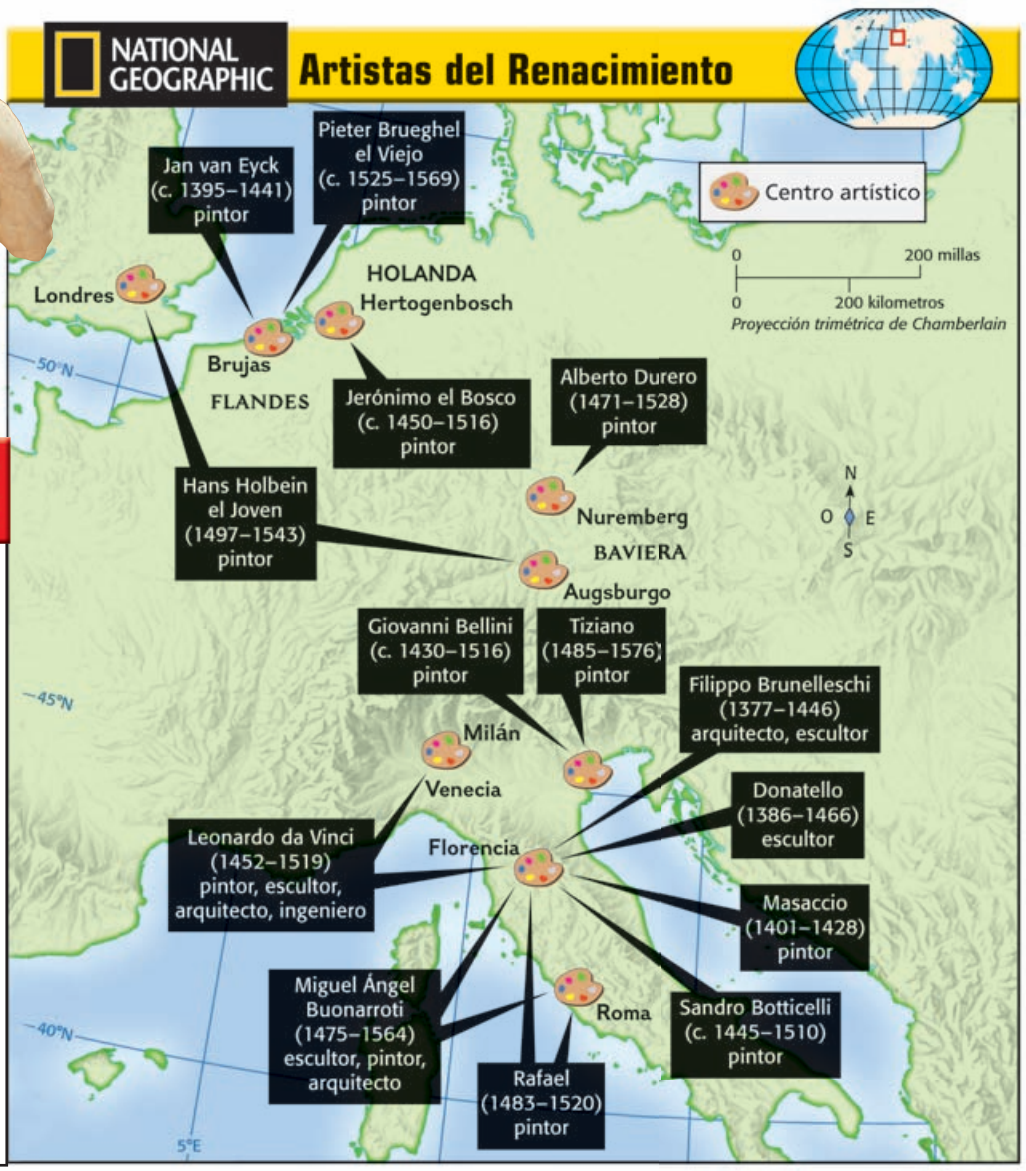
Este nuevo estilo renacentista fue usado y modificado por otros pintores florentinos en el siglo xv. Dos hechos fueron muy importantes. Uno fue que se puso de relieve el lado técnico de la pintura: comprender las leyes de la perspectiva y la organización de los espacios exteriores y la luz por medio de la geometría. El segundo fue la investigación del movimiento y la anatomía humana. El retrato realista de la persona individual, sobre todo desnuda, se convirtió en uno de los principales objetivos del arte renacentista italiano.

Escultura y arquitectura Los logros revolucionarios de los pintores florentinos en el siglo XV fueron igualados por los avances igualmente sorprendentes de la escultura y la arquitectura. El escultor Donatello pasó tiempo en Roma estudiando y copiando las estatuas grecorromanas. Entre sus numerosas obras se cuenta la estatua de San Jorge, una realista figura exenta.

El arquitecto Filippo Brunelleschi (Brunelésqui) se inspiró en los edificios de la Roma clásica para crear una nueva arquitectura en Florencia. Los Médici, la acomodada familia regente de Florencia, contrató a Brunelleschi para que diseñara la iglesia de San Lorenzo. Las columnas clásicas y arcos redondos que aplicó Brunelleschi en el diseño de la iglesia generan un ambiente que no abruma al creyente, como hacían las catedrales góticas, sino que da un espacio cómodo a la escala de las necesidades humanas, no las divinas. Como los pintores y los escultores, los arquitectos del Renacimiento trataban de reflejar un mundo antropocéntrico.

Al terminar el siglo xv, los pintores, escultores y arquitectos habían creado un nuevo mundo artístico. Muchos artistas habían dominado las nuevas técnicas del retrato

David *de Miguel Ángel*



Habilidades Geográficas

El arte renacentista fue influido por los principios de las antiguas Grecia y Roma.

1. **Interpretación de mapas** ¿En qué ciudad italiana trabajaron la mayoría de los artistas del Renacimiento?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Dibuja una tabla de los artistas del Renacimiento. Incluye la fecha de nacimiento de cada uno, la ciudad en la que trabajó y el nombre y descripción de una de sus creaciones.

Rafael

La historia *a través del arte*

***La escuela de Atenas* de Rafael** Rafael hizo esta pintura para el Papa, con la intención de mostrar la unidad de los mundos cristiano y clásico. Investiga la pintura y descubre la identidad de las figuras históricas que retrató Rafael.

realista de su mundo y estaban listos para pasar a nuevas formas de expresión creativa.

Revisión de lectura **Explicar** ¿Cuáles son las diferencias entre las pinturas del Renacimiento y las medievales?

Maestros del Alto Renacimiento La etapa final de la pintura renacentista italiana, que floreció entre 1490 y 1520, se llama Alto Renacimiento, que en Italia se asocia con tres artistas gigantes: Leonardo da Vinci, Rafael y Miguel Ángel.

Leonardo dominó el arte de la pintura realista e incluso hizo disecciones del cuerpo humano para observar mejor la operación de la naturaleza. Sin embargo, también subrayó la necesidad de superar ese realismo. Su objetivo era crear formas idealizadas que captaran la perfección de la naturaleza y el individuo, una perfección que no podía expresarse completamente con un estilo realista.

A los 25 años, Rafael ya era considerado uno de los mejores pintores de Italia. Era admirado especialmente por sus numerosas madonnas (pinturas de la Virgen María), en las que trató de alcanzar un ideal de belleza que superaba con mucho las medidas humanas.

Rafael también es conocido por sus frescos del Vaticano. Su obra "La escuela de Atenas" revela un mundo de equilibrio, armonía y orden, todos principios básicos del arte en mundo clásico de Grecia y Roma.

Miguel Ángel, un cabal pintor, escultor y arquitecto, fue otro maestro artista del Alto Renacimiento. Impulsado vigorosamente por su deseo de crear, trabajó con gran pasión y energía en un número notable de proyectos.

Las figuras de Miguel Ángel en el techo de la Capilla Sixtina de Roma revelan un tipo ideal de ser humano con proporciones perfectas. La belleza de este ser humano idealizado pretende ser un reflejo de la belleza divina. Cuanto más hermoso es el cuerpo, más semejante a Dios es la figura.

Revisión de lectura **Identifica** ¿Cuáles son los tres artistas italianos que más se asocian con el Alto Renacimiento?

El Renacimiento artístico septentrional

Como los artistas de Italia, los del Norte de Europa se interesaron por retratar su mundo con realismo. Sin embargo, su enfoque fue diferente del de los italianos, sobre todo entre los artistas de los Países Bajos (lo que hoy son Bélgica, Luxemburgo y Holanda).

Las circunstancias son parte de las diferencias. Los grandes muros de las iglesias italianas dieron lugar a los frescos. Los artistas italianos usaron estos espacios para dominar las habilidades técnicas que les permitieron retratar a los seres humanos en situaciones realistas. En el Norte, las catedrales góticas, con sus ventanas de emplomados, no aceptaban frescos. Así, los artistas del Norte pintaron ilustraciones para libros y paneles de madera para los altares. Se necesitaba mucho cuidado para trazar cada objeto a pequeña escala.

Durero

La escuela septentrional de arte más importante estaba en **Flandes**, uno de los Países Bajos. El pintor flamenco **Jean van Eyck** (Aik) fue uno de los primeros en pintar al óleo, lo que permitía usar una amplia variedad de colores y trazar detalles finos, como en su pintura *Retrato de Giovanni Arnolfini y su esposa*. Como otros artistas del Renacimiento septentrional, Van Eyck imitaba a la naturaleza no mediante la perspectiva, como los italianos, sino por la simple imitación de la realidad, cuyos detalles representaba lo mejor que podía.

Hacia 1500, los artistas del Norte de Europa habían comenzado a estudiar en Italia y a dejarse influir por lo que se hacía allá. Un artista alemán muy influido por los italianos fue **Alberto Durero**, que hizo dos viajes a Italia y absorbió lo que los pintores italianos pudieron enseñarle sobre las leyes de la perspectiva.

Como se aprecia en su famosa *Adoración de los Magos*, Durero no rechazaba la aplicación de detalles minúsculos que era característica de los artistas del Norte; sin embargo trató de acomodar los detalles más armónicamente en sus obras, según las teorías artísticas italianas. Como los artistas italianos del Alto Renacimiento, Durero trató de alcanzar una medida de belleza ideal basada en un examen cuidadoso de las formas humanas.

En la Adoración de los Magos, *Alberto Durero conserva los detalles minuciosos de la pintura del Norte de Europa, pero también se vale de la perspectiva y la proporción.*

Revisión de lectura **Examinar** ¿Cuál fue la importancia de que Jan van Eyck usara pintura al óleo?

SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** humanismo, fresco.
2. **Identifica** a Petrarca, Dante, Miguel Ángel, Jan van Eyck, Alberto Durero.
3. **Localiza** Canterbury, Flandes.
4. **Resume** principal argumento de Cristina de Pizan en *El libro de la Ciudad de las Damas.* ¿Por qué sus ideas recibieron tanta atención?
5. **Compara** los principios básicos del arte grecorromano con el arte del Renacimiento. ¿En qué se parecen? ¿Cuáles son sus diferencias?

Pensamiento crítico

6. **Compara** las metas y la filosofía de la educación humanista planteadas en el Renacimiento con las metas de tu educación preparatoria.
7. **Resume la información** En una tabla como la siguiente, describe las grandes realizaciones de Leonardo da Vinci, Rafael y Miguel Ángel.

Leonardo da Vinci	Rafael	Miguel Ángel

Análisis de recursos visuales

8. **Compara** las pinturas de Rafael y Durero reproducidas en esta sección. ¿Qué temas exploran los artistas? ¿Cómo refleja cada pintura la historia de la cultura en la que fue producida?

Composición sobre Historia

9. **Escritura expositiva** Encarna el papel de un guía museográfico (una persona que conduce a los visitantes de un museo). Prepara la lección que darás a un grupo de estudiantes acerca de las obras de Jan van Eyck y sus diferencias con respecto a las pinturas del Renacimiento italiano.

El genio de Leonardo da Vinci

Leonardo da Vinci

DURANTE EL RENACIMIENTO, los artistas eran vistos como genios creativos con cualidades casi divinas. El pintor Giorgio Vasari ayudó a crear esta imagen al escribir una serie de biografías breves de los grandes artistas de Italia, incluyendo a Leonardo da Vinci.

"En el curso normal de los acontecimientos, nacen muchos hombres y mujeres con diversas cualidades y talentos notables, pero ocasionalmente, en una forma que trasciende a la naturaleza, una única persona está dotada, por maravilla del cielo, con tal abundancia de belleza, gracia y talento que deja muy atrás a los otros hombres. Todas sus acciones parecen inspiradas y, de hecho, todo lo que hace viene sin duda de Dios, más que de arte humano.

Todos sabían que era lo que pasaba con Leonardo da Vinci, un artista de sorprendente belleza física que exhibió una gracia infinita en todo lo que hizo y que cultivó su genio con tal brillantez que todos los problemas que estudió, los resolvió con facilidad. Poseía vigor y destreza. Era hombre de espíritu regio y de una enorme amplitud de mente; y su nombre se hizo tan famoso que no sólo fue estimado durante su vida, sino que su reputación perduró y se hizo todavía más grande con su muerte...

Estaba dotado maravillosamente y se demostró a sí mismo que era un geómetra de primera clase en su obra como escultor y arquitecto. En su juventud, Leonardo modeló en barro cabezas sonrientes femeninas de las que todavía hoy se sacan moldes de yeso, así como algunas cabezas infantiles que ejecutó como artista maduro. También hizo muchos dibujos arquitectónicos tanto de terrenos llanos como de elevaciones y, cuando aún era joven, fue el primero en proponer que se redujera el Arno para que fuera un canal navegable entre Pisa y Florencia. Trazó diseños para molinos [...] y motores impulsados por la fuerza del agua. Como quería ser pintor, estudió con esmero el dibujo al natural [...] Además, su genio fue tan asombrosamente instilado por la gracia de Dios, sus potencias expresivas nutridas con tal fuerza por una memoria y un intelecto voluntariosos y su escritura comunicaba sus ideas con tal precisión, que sus argumentos y razones confundían a los críticos más formidables. Además, hacía modelos y planos sobre cómo excavar y perforar túneles por montañas sin dificultad, a modo de pasar de un espacio a otro, y demostró cómo levantar y jalar grandes pesos con palancas y poleas y la forma de limpiar bahías y sacar agua de grandes profundidades mediante bombas."

–Giorgio Vasari, *Vida de los mejores arquitectos, pintores y escultores italianos*

Detalle de **La última cena, según la restauración de la pintura a finales de la década de 1990.**

Analisis de fuentes primarias

1. Nombra las cualidades que Vasari admira en Leonardo da Vinci.
2. ¿Cómo refleja la descripción de Vasari los ideales del humanismo renacentista italiano?

SECCIÓN 3

La Reforma protestante

Guía de lectura

Ideas principales
- La principal meta del humanismo en el Norte de Europa era reformar al cristianismo.
- Las reformas religiosas de Martín Lutero fueron el origen del Protestantismo.

Términos clave
Humanismo cristiano, salvación, indulgencias.

Personajes por identificar
Martín Lutero, Desiderio Erasmo, Carlos V.

Lugares por localizar
Wittenberg, Bohemia, Hungría.

Preguntas preliminares
1. ¿En qué creían los humanistas cristianos?
2. Explica qué quiere decir "justificación por la gracia y sólo por la vía de la fe."

Estrategia de lectura
Causa y Efecto Utiliza un diagrama como el siguiente para identificar los pasos que llevaron a la Reforma.

Pasos que llevaron a la Reforma

Avance de acontecimientos

1500 — 1510 — 1520 — 1530 — 1540 — 1550

1509 Erasmo escribe su sátira *Elogio de la locura*

1517 Martín Lutero presenta sus 95 tesis.

1521 La Iglesia excomulga a Lutero.

1555 La Paz de Augsburgo divide a Alemania.

Voces del Pasado

El 18 de abril de 1521 en la ciudad de Worms, Martín Lutero se plantó frente al emperador y los príncipes de Alemania y declaró:

"Como su Majestad y sus Señorías desean una respuesta simple, responderé sin aspavientos ni agudezas. A menos que me persuadan las Escrituras y la razón llana (no acepto la autoridad de papas ni concilios, porque se contradicen unos a otros), mi conciencia está cautiva de la Palabra de Dios. No me retracto ni me retractaré de nada, porque ir contra mi conciencia ni es bueno ni es seguro. Aquí me quedo. No puedo hacer nada más. Que Dios me ayude, amén."

—***Here I Stand: A Life of Martin Luther,*** **Roland Bainton, 1950**

Erasmo y el humanismo cristiano

Reforma protestante es el nombre dado al movimiento de reforma religiosa que dividió a la Iglesia de Occidente en grupos católico y protestante. Aunque **Martin Lutero** inició la Reforma en el siglo XVI, varios acontecimientos anteriores habían preparado el escenario para el cambio religioso.

Uno de esos acontecimientos surgió de los cambios generales del pensamiento intelectual. Durante la segunda mitad del siglo XV, el nuevo aprendizaje clásico que era

parte del humanismo renacentista italiano se difundió por el norte de Europa. De ahí surgió un movimiento llamado **humanismo cristiano** o humanismo renacentista septentrional. La principal meta del movimiento era la reforma de la Iglesia Católica.

Los humanistas cristianos creían en la capacidad de los seres humanos de razonar y mejorarse. Pensaban que si las personas leían a los clásicos, y especialmente las obras básicas del cristianismo, serían más piadosas. Esta piedad interna, un sentimiento religioso interior, suscitaría una reforma de la Iglesia y la sociedad. Los humanistas cristianos pensaban que, para cambiar la sociedad, primero debían cambiar a los seres humanos que la componían.

El más conocido de los humanistas cristianos era **Desiderio Erasmo**. Llamaba a su idea de religión "la filosofía de Cristo", con lo que entendía que el cristianismo debe mostrar a las personas cómo llevar una vida buena todos los días, más que ofrecer un sistema de creencias que la gente tenía que practicar para salvarse. Erasmo subrayaba la interioridad del sentimiento religioso. Para él, las formas externas de la religiosidad medieval (peregrinaciones, ayunos, reliquias) no eran lo importante.

Retrato del papa Julio II, por Rafael

Para reformar la Iglesia, Erasmo quería difundir la filosofía de Cristo, educar en las obras del cristianismo y criticar los abusos de la Iglesia. En su libro Elogio de la locura, escrito en 1509, Erasmo criticó humorísticamente los aspectos de su sociedad que creía que más necesitaban reformarse. Señaló a los monjes como sujetos de tratamiento especial. Los monjes, decía, "insisten en que todo se haga al mínimo detalle [...] Tantos nudos en cada zapato y las agujetas del mismo color".

Erasmo quería una reforma de la Iglesia desde el interior. No quería separarse de la Iglesia, a diferencia de reformadores posteriores. Pero sus ideas prepararon el camino para la Reforma. Como decían en su tiempo: "Erasmo puso el huevo y Lutero lo empolló".

Revisión de lectura **Examinar** ¿Cómo allanó Erasmo el camino a la Reforma?

La religión en las vísperas de la Reforma

¿Por qué Erasmo y otros pedían una reforma? Una causa era la corrupción de la Iglesia Católica. Entre 1450 y 1520, una serie de papas (conocidos como papas renacentistas) dejaron de cumplir las necesidades espirituales de la Iglesia. Se suponía que los papas eran directores espirituales de la Iglesia Católica. Pero como jefes de los Estados Pontificios, estaban más interesados en la política italiana y en sus intereses mundanos que en los asuntos espirituales.

Julio II, el fiero "papa guerrero", dirigía él mismo a sus ejércitos contra los enemigos. Esto disgustaba a los cristianos, que veían al papa como un director espiritual, no como un jefe militar. Un opositor escribió: ¿Cómo, oh tú, obispo, que estás en el lugar de los apóstoles, te atreves a enseñar al pueblo cosas que atañen a la guerra?".

Muchos funcionarios eclesiásticos también estaban preocupados por el dinero y dedicaban sus oficios eclesiásticos al progreso de su carrera y sus riquezas. Al mismo tiempo, muchos párrocos ordinarios ignoraban sus deberes espirituales. Las personas querían saber cómo salvar su alma y muchos párrocos eran incapaces de ofrecerles consejo o instrucción.

Al tiempo que las autoridades de la Iglesia dejaban de cumplir con sus responsabilidades, el pueblo llano quería una expresión religiosa positiva y la certeza de su salvación, que era la entrada en el Cielo. El resultado fue que, para algunos, el trámite de ganarse la salvación se volvió casi mecánico. Se popularizaron las colecciones de reliquias como medio de salvación. Según los usos de la Iglesia en la época, a través de la veneración de una reliquia una persona se ganaba **indulgencias**, que era el descargo de todos o parte de los castigos por sus pecados. Federico el Sabio, príncipe de Lutero,

amasó más de 5000 reliquias. Las indulgencias a que daban derecho reducían 1443 años el tiempo en el purgatorio. La Iglesia también vendía las indulgencias como certificados.

Otras personas buscaban la certidumbre de la salvación en un movimiento místico popular conocido como Devoción Moderna. Este movimiento desestimaba el dogma religioso y ponía de relieve que era necesario seguir las enseñanzas de Jesús. Este ahondamiento de la vida religiosa se hacía dentro de la Iglesia Católica. Ahora bien, pronto muchas personas vieron que el clero mundano tenía poco interés en las necesidades espirituales de su grey. Este ambiente explica el enorme impacto de las ideas de Lutero.

Revisión de lectura **Explicar** ¿Qué era la Devoción Moderna?

Martín Lutero

MOMENTO DECISIVO **En esta sección aprenderás que, el 31 de octubre de 1517, Martín Lutero presentó una lista de 95 tesis en las que se objetaba la práctica de la Iglesia de vender indulgencias. La publicación de las tesis de Lutero inició la Reforma protestante.**

Martín Lutero era un monje y profesor de la Universidad de Wittenberg, en Alemania, donde dictaba una cátedra de estudios bíblicos. En su estudio de la Biblia, llegó a la respuesta de un problema (la certeza de la salvación) que lo había atosigado desde que se ordenó monje.

Las enseñanzas del catolicismo subrayaban que se necesitaban fe y buenas obras para ganarse la salvación personal. A los ojos de Lutero, los seres humanos eran impotentes frente a un Dios todopoderoso y nunca harían suficientes obras buenas para salvarse.

En ese estudio de la Biblia, Lutero acabó por creer que los seres humanos no se salvan por sus buenas obras, sino por su fe en Dios. Si un individuo tiene fe en Dios, Dios lo hace justo y digno de salvarse. Dios le concede la salvación por su misericordia. La gracia de Dios no se gana haciendo obras buenas. Esta idea, la llamada justificación por la sola fe (de hacer el bien ante Dios) se convirtió en la principal enseñanza de la Reforma protestante. Como Lutero había llegado a esta comprensión de la salvación por su estudio de la Biblia, esta obra se convirtió para él, como para los demás protestantes, la única fuente de verdades religiosas.

Caja de indulgencias

La aparición de la imprenta permitió difundir las ideas de Lutero más allá de Wittenberg.

Las 95 tesis Lutero no se consideraba un rebelde, pero se sentía muy contrariado por la venta generalizada de indulgencias. Lo ofendía especialmente el monje Johann Tetzel, que vendía las indulgencias con el lema: "En cuanto la moneda suena en el cofre, el alma salta del purgatorio". Lutero creía que la gente arruinaba sus posibilidades de salvación al comprar estos papeles.

El 31 de octubre de 1517, Lutero, que estaba muy enojado por las prácticas de la Iglesia, envío una lista de 95 tesis a sus superiores eclesiásticos, sobre todo el obispo local. Las tesis eran un ataque contundente a los abusos de la venta de indulgencias. Se imprimieron miles de copias de las tesis y se enviaron a todas las regiones de Alemania. El papa León X no se lo tomó en serio. Dijo que Lutero era "algún ebrio alemán que se corregirá en cuanto vuelva a estar sobrio".

El rompimiento con la Iglesia En 1520, Lutero comenzó a moverse hacia un rompimiento más definitivo con la Iglesia Católica. Convocó a los príncipes germánicos a derrocar al papado en Alemania y a establecer una Iglesia germánica reformada. Lutero también atacó el sistema de sacramentos de la Iglesia. En su opinión, eran el medio por el cual el papa y la Iglesia habían destruido el significado real del Evangelio durante mil años. Sólo conservó dos sacramentos: el Bautismo y la Eucaristía (o Comunión). Lutero también pedía que los clérigos se casaran, lo que iba en contra del antiguo requisito de la Iglesia de que se conservaran célibes, es decir solteros.

En todos estos llamamientos al cambio, Lutero resaltaba su nueva doctrina de la salvación. La sola fe —decía—, y no las buenas obras, justifican y ganan la salvación a través de Cristo.

La Iglesia, que no podía aceptar las ideas de Lutero, lo excomulgó en enero de 1521. También fue llamado a presentarse ante la dieta imperial (la asamblea legislativa) del Sacro Imperio Romano, que había congregado en la ciudad de Worms el emperador recién electo, Carlos V. El emperador pensaba que podría convencer a Lutero de que cambiara de ideas, pero Lutero se negó.

El joven emperador estaba indignado. "Un simple fraile que va contra toda la cristiandad de mil años —declaró—, tiene que estar equivocado". En el **Edicto de Worms**, Martín Lutero quedó proscrito del imperio. Sus obras fueron quemadas y el propio Lutero fue detenido y entregado al emperador. Sin embargo, el señor de Lutero, el elector Federico de Sajonia, no estaba dispuesto a que mataran a su famoso profesor. Escondió a Lutero y lo protegió cuando regresó a Wittenberg a comienzos de 1522.

El ascenso del luteranismo Durante los siguientes años, el movimiento religioso de Lutero se convirtió en una revolución. Lutero consiguió el apoyo de muchos gobernantes alemanes entre los numerosos estados que formaban el Sacro Imperio Romano. Estos gobernantes tomaron el control de las iglesias católicas de sus territorios y formaron iglesias estatales cuyos asuntos eran supervisados por el gobierno.

Como parte del desarrollo de estas iglesias controladas por el Estado, Lutero también estableció un nuevo culto religioso en lugar de la misa católica, el cual comprendía lecturas de la Biblia, predicación de la palabra del Señor y un canto. La doctrina desarrollada por Lutero se empezó a llamar luteranismo y las iglesias, luteranas. El luteranismo fue la primera fe protestante.

En junio de 1524, Lutero enfrentó una crisis política cuando los campesinos alemanes se levantaron contra sus señores. Los campesinos acudieron a Lutero para que respaldara su causa, pero Lutero apoyó a los señores. Para él, el Estado y sus gobernantes eran designados por Dios para mantener la paz, misma que era necesaria para la difusión del Evangelio. Era deber de los príncipes detener la revuelta. Para la siguiente primavera, los príncipes germánicos habían aplastado a los campesinos. Lutero

Habilidades Geográficas

Carlos V quería que sus vastos territorios fueran católicos.

1. **Interpretación de mapas** ¿En qué ciudad se proscribió a Lutero?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** ¿Cómo se benefició la localidad de Wittenberg de la causa protestante?

quedó más dependiente de las autoridades estatales para que protegieran el crecimiento de su Iglesia.

Revisión de lectura **Contrastar** ¿En qué difería la teoría de la salvación de Lutero de lo que la Iglesia católica creía que se necesitaba para salvarse?

La política de la Reforma alemana

Ya desde su comienzo, el destino del movimiento de Lutero estaba muy vinculado a los asuntos políticos. **Carlos V,** a la cabeza del Sacro Imperio Romano (y que también era Carlos I, rey de España) gobernaba sobre un inmenso imperio que consistía en España y sus colonias, los territorios Austriacos, **Bohemia**, **Hungría**, los Países Bajos, el ducado de Milán al Norte de Italia y el reino de Nápoles, al Sur.

Políticamente, Carlos quería que este imperio enorme estuviera bajo el control de su dinastía, los Hapsburgos. En lo religioso, esperaba conservar la unidad de su imperio manteniendo el catolicismo. Pero numerosos problemas lo mantuvieron ocupado y le costaron tanto sus sueños como su salud. Estos mismos problemas ayudaron a sobrevivir al luteranismo porque les dio tiempo a los seguidores de organizarse antes de tener que enfrentarse con fuerzas católicas.

La principal preocupación política de Carlos V era su rivalidad con el rey de Francia, Francisco I. Su conflicto por la disputa de diversos territorios desembocó en una sucesión de guerras que duraron más de 20 años. Al mismo tiempo, Carlos enfrentaba la oposición del papa Clemente VII. Guiado por consideraciones políticas, el papa se puso del lado del rey francés. El avance de los turcos otomanos por la parte oriental del imperio de Carlos lo obligó a enviar fuerzas también a esa zona.

Por último, la situación política interna del Sacro Imperio Romano no le resultaba favorable a Carlos. Alemania era una tierra de varios cientos de estados territoriales. Aunque todos debían lealtad al emperador, el desarrollo de Alemania en la Edad Media había liberado a estos estados de la autoridad imperial. Muchos gobernantes de los estados alemanes apoyaban a Lutero como medio para afirmar su autoridad local sobre la autoridad del imperio y de Carlos V.

Cuando Carlos V pudo llevar fuerzas militares a Alemania, los príncipes luteranos estaban bien organizados. Incapaz de derrotarlos, Carlos se vio obligado a buscar la paz.

El fin de la guerra religiosa en Alemania llegó en 1555 con la Paz de Augsburgo. Por este acuerdo se aceptó formalmente la división del cristianismo en Alemania. Los estados alemanes quedaron libres para escoger entre catolicismo y luteranismo. Los estados luteranos tendrían los mismos derechos legales que los católicos. Pero en el acuerdo de paz no se reconoció el principio de la tolerancia religiosa individual. Se aceptaba el derecho de cada gobernante germánico a determinar la religión de sus súbditos, pero no el derecho de los súbditos de escoger su propia religión.

Revisión de lectura **Evaluar** ¿Qué influencia tuvo la Paz de Augsburgo en los acontecimientos políticos y religiosos de Alemania?

SECCIÓN 3 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** humanismo cristiano, salvación, indulgencia
2. **Identifica** Martín Lutero, Desiderio Erasmo, Edicto de Worms, Carlos V, Paz de Augsburgo.
3. **Localiza** Wittenberg, Bohemia, Hungría.
4. **Explica** el efecto del Edicto de Worms.
5. **Anota** las reformas que Erasmo quería obrar en la Iglesia.

Pensamiento crítico

6. **Comenta** cuáles fueron las consecuencias de las 95 tesis de Lutero.
7. **Ordena información** En un diagrama como el siguiente, anota los actos de Lutero que llevaron al surgimiento del Protestantismo.

Actos de Lutero

[ ] → [ ] → Protestantismo

Análisis de recursos visuales

8. **Identifica** el acontecimiento que se ilustra en la página 20. ¿Por qué fue importante? ¿Cómo retrató el pintor a Martín Lutero?

Composición sobre Historia

9. **Escritura persuasiva** El padre de Martín Lutero quería que fuera abogado. Escribe una carta en la que Martín Lutero trata de convencer a su padre de que el camino que escogió fue mejor que las leyes.

Desarrollo de habilidades de Estudio y redacción

Resumen de información

¿Para qué aprender esta habilidad?

Imagina que te encargan que hagas un trabajo semestral sobre el Renacimiento. Después de un breve descanso, te das cuenta que no recuerdas la información importante. ¿Qué puedes hacer para evitar el problema?

Cuando leas una sección larga, es útil tomar notas. Resumir la información (reducir grandes volúmenes de información a unas pocas frases fundamentales) te sirve para recordar las principales ideas y los hechos importantes.

Aprendizaje de la habilidad

Para resumir información, sigue estos lineamientos cuando leas:

- Distingue las ideas principales de los detalles justificativos. Anota las ideas principales en el resumen.
- Escribe las ideas principales con tus propias palabras. No copies el fragmento palabra por palabra.
- Resume la opinión del autor si crees que es importante.
- Si el resumen es casi tan largo como la selección que leíste, pusiste demasiada información. El resumen debe ser muy breve.

Práctica de la habilidad

Lee el fragmento trascrito a continuación y responde las preguntas:

Durante los siguientes 30 años, franceses y españoles tendieron su campo de batalla en Italia, en el combate por dominar el país.

En 1527 se produjo un giro decisivo en la guerra. El 5 de mayo, miles de soldados del rey español Carlos I llegaron a Roma con mercenarios de otros países. No les habían pagado en meses. Cuando reclamaron dinero, su jefe les dijo: "Si habían soñado con saquear una población y apoderarse de sus tesoros, aquí está la más rica de todas, la reina del mundo". Al día siguiente las fuerzas invasoras derribaron las puertas y se abrieron paso en la ciudad. Las tropas enloquecieron con el baño de sangre y el pillaje. Funcionarios eclesiásticos fueron vendidos como esclavos y las iglesias y palacios fueron saqueadas por soldados ebrios que peleaban por los despojos. La destrucción no terminó hasta que la autoridad fue obligada a imponer algún orden. El terrible Saco de Roma de 1527 por los ejércitos españoles de Carlos I puso fin a las guerras italianas. España quedó como fuerza dominante en Italia.

1. ¿Cuáles son las ideas principales del párrafo?
2. ¿Cuáles son los detalles justificativos de las ideas principales?
3. Escribe un resumen breve de dos o tres frases que se sirva para recordar de qué tratan los párrafos.

La plaza de San Pedro, en la Roma del siglo XVI.

Aplicación de las habilidades

Lee y resume dos artículos de la primera plana del periódico. Pide a un compañero que te haga preguntas sobre los textos. ¿Cuánto pudiste recordar después de resumir la información?

SECCIÓN 4

La difusión del protestantismo y la respuesta católica

Guía de lectura

Ideas principales
- Al difundirse la Reforma, aparecieron en Europa distintas formas de protestantismo.
- La Iglesia Católica emprendió un renacimiento religioso.

Términos clave
Predestinación, anular.

Personajes por identificar
Ulrico Zuinglio, Juan Calvino, Enrique VIII, Ignacio de Loyola.

Lugares por localizar
Zurich, Ginebra, Trento.

Preguntas preliminares
1. ¿Qué formas de protestantismo aparecieron en Europa?
2. ¿Cuáles fueron las aportaciones de los jesuitas, el papado y el Concilio de Trento para el renacimiento del catolicismo?

Estrategia de lectura
Causa y efecto En un diagrama como el siguiente, anota reformas propuestas por el Concilio de Trento. Junto a cada una, explica el punto de vista protestante al que se respondía.

Concilio de Trento		Opinión protestante
	←	
	←	
	←	

Avance de acontecimientos

1530 — 1535 — 1540 — 1545 — 1550 — 1555

- **1531** Guerra en Suiza entre estados protestantes y católicos
- **1534** Se promulga el Acta de Supremacía en Inglaterra
- **1540** La Sociedad de Jesús se constituye como orden religiosa
- **1545** Se forma el Concilio de Trento
- **1553** María Tudor, *María la Sanguinaria*, asciende al trono de Inglaterra

Voces del Pasado

San Ignacio de Loyola

Para combatir el protestantismo, el católico Ignacio de Loyola fundó una nueva orden religiosa. Insistía en ciertos principios:

"Tenemos que dejar a un lado todos nuestros juicios y estar siempre atentos y listos para obedecer en todo a la verdadera esposa de Jesucristo, nuestra Santa Madre, la Iglesia Católica Romana [...] Si queremos proceder con seguridad en todo, debemos afirmarnos en este principio: lo que me parece blanco, creeré que es negro si así lo define la Iglesia Católica. Porque debo estar convencido de que en Cristo Nuestro Señor, el novio, y Su esposa la Iglesia Católica, sólo un Espíritu prevalece, el que gobierna y rige la salvación de las almas."

—*Ejercicios espirituales de San Ignacio de Loyola*, Louis J. Puhl, trans., 1951

La reforma de Zuinglio

Con la Paz de Augsburgo, lo que al principio sólo era un temor se convirtió en certeza: el ideal de unidad cristiana se había perdido para siempre. Pero ya antes de la Paz de Augsburgo habían aparecido divisiones en el protestantismo. Uno de los nuevos grupos apareció en Suiza.

Ulrico Zuinglio era un sacerdote de **Zurich**. El ayuntamiento de Zurich, muy influido por Zuingilio, comenzó a introducir reformas religiosas. Se abolieron reliquias e imágenes. Se retiraron de las iglesias todas las pinturas y decoraciones y se dejaron en su lugar muros blanqueados. Un nuevo rito eclesiástico, consistente en la lectura de las Escrituras, oración y sermones, reemplazó a la misa católica.

Al extenderse el movimiento a otras ciudades suizas, Zuinglio buscó una alianza con Martín Lutero y los reformadores alemanes. Tanto los reformadores alemanes como los suizos se daban cuenta de la necesidad de unirse para defenderse de las autoridades católicas, pero no se ponían de acuerdo sobre el significado del sacramento de la Comunión.

En octubre de 1531 estalló en Suiza la guerra entre estados católicos y protestantes. El ejército de Zurich fue aplastado y Zuinglio apareció herido en el campo de batalla. Sus enemigos lo mataron, descuartizaron, quemaron los miembros y dispersaron las cenizas. La jefatura del protestantismo en Suiza pasó entonces a Juan Calvino.

Revisión de lectura **Describir** ¿Qué reformas religiosas se introdujeron en Zurich?

Calvino y el calvinismo

Juan Calvino se educó en su Francia natal, pero cuando se convirtió al protestantismo, tuvo que huir de su país católico a buscar la seguridad en Suiza. En 1536 publicó Institución de la *Religión Cristiana*, un resumen del pensamiento protestante. Esta obra le dio a Calvino una reputación inmediata como uno de los nuevos líderes del protestantismo.

En las principales doctrinas, Calvino se mantenía muy cerca de Lutero. También pensaba que la doctrina de la justificación por la fe funcionaba para explicar cómo se alcanza la salvación. Sin embargo, Calvino también recargó el acento en la omnipotencia de Dios, a la que Calvino llamaba "el poder, la gracia y la gloria de Dios".

La insistencia de Calvino en la omnipotencia de Dios lo llevó a concebir otras ideas, entre ellas, la noción de **predestinación**. Este "eterno decreto", como lo llamaba Calvino, significaba que Dios había determinado de antemano quién se salvaría (los elegidos) y quién se condenaría (los réprobos). Según Calvino: "Decidió de una vez y para siempre quién será admitido a la salvación y quién condenado a la destrucción".

La creencia en la predestinación inculcó en calvinistas posteriores la firme convicción de que materializaban la obra de Dios en el mundo, y esta convicción los determi-

Historia en imágenes

Juan Calvino habla ante autoridades en Génova. ¿Qué actitudes sobre Calvino y el movimiento protestante comunica el artista en esta pintura?

naba a comunicar su fe a los demás. El calvinismo se convirtió en una fe dinámica y activa.

En 1536, Calvino empezó a trabajar para renovar la ciudad de Ginebra. Creó un gobierno eclesiástico que ponía al servicio de la Iglesia a clérigos y laicos. El Consistorio, un organismo especial para imponer la disciplina moral, se constituyó en un tribunal para vigilar la vida moral y la pureza doctrinal de los ginebrinos. El Consistorio tenía el derecho de castigar a quienes se apartaran de las enseñanzas y los principios morales de la Iglesia. Los ginebrinos eran castigados por "delitos" tan variados como bailar, entonar canciones obscenas, emborracharse, maldecir y jugar a las cartas.

El éxito de Calvino en Ginebra convirtió a la ciudad en un potente centro del protestantismo. Bajo la dirección de Calvino, misioneros instruidos en Ginebra eran enviados a todas partes de Europa. El calvinismo se asentó en Francia, Holanda, Escocia y el centro y Este de Europa.

Para mediados del siglo XVI, el calvinismo había sustituido al luteranismo como la forma de protestantismo más importante y dinámica. La Ginebra de Calvino se erigió como fortaleza de la Reforma protestante. John Knox, el reformador calvinista de Escocia, lo llamaba "la escuela más perfecta de Cristo sobre la Tierra".

Revisión de lectura **Explicar** ¿Cómo imponía el Consistorio la disciplina moral en Ginebra?

La Reforma en Inglaterra

La Reforma inglesa tenía sus raíces en la política, no en la religión. El **rey Enrique VIII** quería divorciarse de su primera esposa, Catalina de Aragón, con quien había tenido una hija, María, pero ningún hijo. Como necesitaba un hijo que lo heredara, Enrique quería casarse con Ana Bolena, pero impaciente por la falta de disposición del Papa a **anular** (declarar inválido) su matrimonio con Catalina, Enrique acudió a los tribunales de la propia Iglesia en Inglaterra.

El arzobispo de Canterbury y jefe del mayor tribunal eclesiástico de Inglaterra Thomas Cranmer, falló en mayo de 1533 que el matrimonio del rey con Catalina era "nulo y totalmente inválido". A comienzos de junio, Ana fue coronada reina. Tres meses después dio a luz. Para desengaño del rey, el bebé era una niña, la que más adelante sería la Reina Isabel I.

En 1534, por solicitud de Enrique, el Parlamento tomó la iniciativa y culminó la ruptura de la Iglesia Católica de Inglaterra con el papa en Roma. El Acta de Supremacía de 1534 declaró que el rey se "tomaba, aceptaba y reputaba la única autoridad suprema de la [nueva] Iglesia Anglicana". Esta posición le dio al rey el control sobre la doctrina religiosa, nombramientos de clérigos y disciplina. Tomás Moro, un humanista cristiano y católico devoto, se opuso a la medida del rey y fue decapitado.

Enrique usó sus nuevos poderes para disolver los monasterios y vender sus tierras y posesiones a ricos terratenientes y comerciantes. El rey consiguió un gran aumento de su tesoro y un grupo de seguidores que a partir de entonces tenían un interés en el nuevo orden. Pero en materia de doctrina, Enrique no se apartó de las enseñanzas católicas.

Cuando Enrique murió en 1547 fue sucedido por Eduardo VI, un niño enfermizo de nueve años, hijo de su tercera esposa. Durante el reinado de Eduardo, las autoridades eclesiásticas que favorecían las doctrinas protestantes llevaron la Iglesia Anglicana en una dirección. Nuevas leyes del Parlamento dieron al clero el derecho de casarse y crear un nuevo rito de iglesia protestante. Estos cambios rápidos despertaron mucha oposición. Cuando María, la hija de Enrique y Catalina de Aragón, subió al trono en 1553, Inglaterra estaba lista para una reacción.

No había dudas de que María era católica y quería restituir en Inglaterra el catolicismo romano. Sin embargo,

Enrique VIII no estaba de acuerdo con la teología de Lutero, pero había conveniencias políticas en romper con la Iglesia Católica.

la manera como obró tuvo el efecto contrario. Entre otras acciones, hizo quemar como herejes a más de 300 protestantes, lo que le ganó el mote de "María la Sanguinaria". Por sus políticas, al final de su reinado Inglaterra era todavía más protestante que al principio.

Revisión de lectura **Examinar** ¿Por qué fundó Enrique VIII la Iglesia Anglicana?

Los anabaptistas

Reformadores como Lutero habían permitido que el Estado tuviera un papel importante, cuando no de dominio, en los asuntos eclesiásticos. Sin embargo, a algunos no les gustaba en absoluto que se le diera tanto poder. Se trataba de los radicales conocidos como *anabaptistas*.

Para los anabaptistas, la verdadera Iglesia Cristiana era una comunidad voluntaria de creyentes adultos que habían pasado por un renacimiento espiritual y habían sido bautizados. Esta creencia en el bautismo adulto los distinguía de los católicos y protestantes, que bautizaban a los niños.

Los anabaptistas creían también en seguir las prácticas y el espíritu del cristianismo primitivo. Consideraban que todos los creyentes eran iguales, una noción basada en las crónicas de las primeras comunidades cristianas en el Nuevo Testamento. Cada iglesia anabaptista escogía a su propio ministro, es decir, su director espiritual. Como todos los cristianos eran considerados sacerdotes, cualquier miembro de la comunidad podía ser elegido ministro (aunque las mujeres estaban excluidas).

Por último, los anabaptistas creían en la completa separación de la Iglesia y el Estado. El gobierno debía estar al margen del reino de la religión y no se suponía que tuviera ninguna autoridad política sobre los cristianos reales. Los anabaptistas se negaban a ocupar puestos políticos o a portar armas, porque tomaban literalmente el mandamiento bíblico: "No matarás".

Por sus ideas políticas, tanto como por las religiosas, los anabaptistas eran considerados peligrosos radicales que ponían en peligro el tejido de la sociedad del siglo XVI. De hecho, lo primero en lo que se pondrían de acuerdo otros protestantes y los cristianos era en la necesidad de perseguir a los anabaptistas.

CONEXIONES pasado y presente

Los descendientes de los anabaptistas

A pesar de haber sido perseguidos por su creencia en la completa separación de la Iglesia y el Estado, los anabaptistas consiguieron sobrevivir.

Menno Simons fue un popular jefe del anabaptismo en Holanda. Dedicó su vida a difundir un anabaptismo pacífico en el que recalcaba la separación del mundo como medio para vivir la verdadera vida cristiana. Perseguidos, los seguidores de Menno Simons, llamados menonitas, se dispersaron de Holanda a Alemania y Rusia. En el siglo XIX, muchos pasaron a Canadá y Estados Unidos, donde todavía florecen las comunidades menonitas.

En la década de 1690, Jacobo Ammann tuvo la iniciativa de alentar a un grupo de menonitas suizos para que formaran su propia Iglesia. Se conocieron como los amish (por el nombre de Ammann). A finales del siglo XVII, muchos de los amish habían pasado a América del Norte en busca de una tierra donde pudieran practicar libremente su religión.

En la actualidad, hay comunidades Amish en Canadá y Estados Unidos. Uno de los grupos Amish más grandes se encuentra en Pensilvania, donde son conocidos como "los holandeses de Pensilvania". Los Amish conservan un estilo de vida anabaptista como el que apareció en el siglo XVI. Llevan una existencia simple y se niegan a usar tecnología moderna, incluyendo autos y electricidad.

▲ ***Los amish son descendientes religiosos de los anabaptistas.***

Comparación de pasado y presente

En la actualidad, muchos estadounidenses, entre ellos los Amish, viven sin las comodidades modernas. ¿A qué aparatos y comodidades estarías dispuesto a renunciar? ¿Qué causa o creencia alentaría el día de hoy a la gente para que renuncie a una vida moderna?

NATIONAL GEOGRAPHIC Principales religiones europeas, 1600

Habilidades Geográficas

Menos de 100 años después de que Lutero diera a conocer las 95 tesis, las congregaciones religiosas europeas se sintieron agredidas gravemente.

1. **Interpretación de mapas** ¿Qué religiones que se observan en este mapa no estarían presentes en un mapa de 1517?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** ¿Cuáles son las religiones más extendidas en Europa con base en el mapa?

Revisión de lectura **Describir** ¿Por qué los anabaptistas eran considerados peligrosos radicales políticos?

Efectos en el lugar de las mujeres

Los protestantes fueron importantes por plantear una nueva imagen de la familia. El protestantismo había suprimido la idea de que el celibato tenía una santidad especial y había abolido su obligación para los clérigos, así como el monasticismo. Así, la familia podía quedar situada en el centro de la vida humana. El "amor mutuo entre marido y mujer" quedaba ensalzado.

¿Pero coincidían la idea con la realidad? Casi siempre, la realidad expresaba los papeles tradicionales del marido como amo y la esposa como sometida y obediente cuyo principal deber era complacer a su esposo. Lutero dijo claramente:

> "El poder se queda en el marido, y la esposa está obligada a obedecerlo por mandato divino. Él manda en el hogar y el Estado, hace la guerra, defiende sus posesiones, cultiva la tierra, construye, planta, etc.

> Por su parte, la mujer es como un clavo metido en la pared [...] así que debe quedarse en su casa y cuidar los asuntos hogareños, como le corresponde por estar privada de la capacidad de administrar los asuntos del exterior y que atañen al Estado. No debe hacer más que sus deberes más personaless.

La obediencia al esposo no era el único deber de la esposa. Otro deber importante era tener hijos. Para Calvino y Lutero, esta función de las mujeres era parte del plan de Dios. La vida en familia era el único destino para las mujeres protestantes. En general, pues, la Reforma protestante no cambió el lugar de subordinación de las mujeres en la sociedad.

Revisión de lectura **Evaluar** ¿Qué impacto tuvo la Reforma protestante en las mujeres?

La Contrarreforma

A mediados del siglo XVI, el luteranismo estaba arraigado en Alemania y Escandinavia y el calvinismo se había afianzado en Suiza, Francia, Holanda y Europa oriental. En Inglaterra, la ruptura con Roma había llevado a la fundación de una Iglesia Nacional. La situación en Europa no tenía buen aspecto para la Iglesia Católica.

Sin embargo, la Iglesia Católica también pasó por una revitalización en el siglo XVI que le trajo nuevo vigor y con la que recuperó mucho de lo que había perdido. Esta Contrarreforma Católica se apoyó en tres pilares principales: los jesuitas, la reforma del papado y el Concilio de Trento.

El noble español **Ignacio de Loyola** fundó la Sociedad de Jesús, de los llamados jesuitas. Loyola reunió un grupo pequeño de seguidores, que el papa reconoció como orden religiosa en 1540. Todos los jesuitas hacían un voto de absoluta obediencia al papa, lo que los hacía un instrumento importante de la política papal. Los jesuitas se valieron de la educación para difundir su mensaje. Los misioneros jesuitas tuvieron mucho éxito; restituyeron el catolicismo en partes de Alemania y Europa Oriental y lo difundieron en otras partes del mundo.

La reforma del papado fue otro factor importante de la Contrarreforma. La participación de los papas renacentistas en transacciones económicas dudosas y en los asuntos políticos y bélicos de Italia había creado muchas fuentes

La historia *a través del arte*

***El Concilio de Trento* por Tiziano** Se considera que el Concilio de Trento fue el inicio de la Contrarreforma.

de corrupción. Hizo falta la sacudida de la Reforma protestante para que se emprendiera una reforma seria.

El papa Paulo III percibió la necesidad de un cambio y en 1537 dio el paso audaz de nombrar una Comisión de Reforma que determinara los males de la Iglesia. La comisión culpó de los problemas de la Iglesia a las políticas corruptas de los papas. Paulo III (el que reconoció a los jesuitas como nueva orden religiosa) inició del Concilio de Trento, otro pilar de la Contrarreforma.

En marzo de 1945, un grupo de cardenales, arzobispos, abades y teólogos se reunieron en la ciudad de Trento, en la frontera entre Alemania e Italia. Ahí, emprendieron el Concilio de Trento, que trabajó esporádicamente durante 18 años.

Los últimos decretos del Concilio de Trento reafirmaron las enseñanzas tradicionales de la Iglesia en oposición a las ideas protestantes. La fe y las buenas obras se declararon necesarias para la salvación. Se sostuvieron los siete sacramentos, la noción católica de la Eucaristía y el celibato clerical. Se fortaleció la creencia en el purgatorio y el uso de las indulgencias, aunque se prohibió venderlas.

Al terminar el Concilio de Trento, la Iglesia Católica Romana poseía un cuerpo doctrinario y se unificó bajo la autoridad suprema del papa. Con este renovado espíritu de confianza, los católicos entraron en una nueva fase, tan bien preparados como los calvinistas, para combatir por su fe.

Historia en imágenes

Ignacio de Loyola, fundador de los jesuitas, aparece arrodillado ante al Papa Paulo III. ¿Qué función representaron los jesuitas en la Contrarreforma?

Revisión de lectura **Describir** ¿Cuál es la relación entre los jesuitas y el papa?

SECCIÓN 4 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** predestinación, anular.
2. **Identifica** Ulrico Zuinglio, Juan Calvino, Enrique VIII, Ignacio de Loyola.
3. **Localiza** Zurich, Ginebra, Trento.
4. **Describe** los resultados de las políticas religiosas de "María la Sanguinaria". ¿Por qué sus acciones influyeron indirectamente en la historia de Estados Unidos?
5. **Anota** qué países adoptaron el Calvinismo y cuáles el Luteranismo a mediados del siglo XVI.

Pensamiento crítico

6. **Analiza** ¿En qué sentido las reformas religiosas de Zurich coincidían con los objetivos de la Reforma?
7. **Compara información** En un diagrama como el siguiente, describe cómo los calvinistas y los anabaptistas difirieron en sus actitudes hacia los miembros de la Iglesia que participaban en actividades gubernamentales.

		Anabaptistas
	Participación de la iglesia en el gobierno	

Análisis de recursos visuales

8. **Identifica** los detalles mostrados en el retrato de Enrique VIII de la página 27 que ilustran su poder y autoridad. ¿Cómo aprovechó el rey su posición como "única autoridad suprema de la Iglesia Anglicana"? Basándote en lo que leíste en tu libro, ¿crees que Enrique era un hombre religioso? Explica tu respuesta.

Composición sobre Historia

9. **Escritura expositiva** Redacta una crónica imparcial del Concilio de Trento. Incluye quiénes participaron, por qué se convocó, cuándo ocurrió y cuáles fueron sus resultados finales.

CAPÍTULO 1

EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Resumen

El Renacimiento fue en periodo de grandes logros intelectuales y artísticos. Lo siguió un renacer religioso en el siglo XVI.

1. Italia tiene un despertar artístico, intelectual y comercial

VENECIA: La ciudad se convierte en una potencia comercial internacional.

FLORENCIA: La familia Médici mejora la vida urbana y patrocina humanistas y artistas.

2. Las ideas se difunden rápidamente de Italia al norte de Europa.

INGLATERRA: El rey Enrique VIII invita humanistas a la corte.

FLANDES: Los artistas plasman detalles finos en sus obras gracias a la pintura al óleo.

FRANCIA: Los arquitectos levantan castillos elegantes que combinan los estilos gótico y clásico.

3. Los reformadores ponen en tela de juicio reglas y costumbres seculares y religiosas

ALEMANIA: Martín Lutero inicia la Reforma protestante. La Paz de Augsburgo divide a Alemania en estados católicos y protestantes.

INGLATERRA: El rey Enrique VIII se separa del papa y establece la Iglesia Anglicana. La reina católica María ejecuta protestantes.

SUIZA: Juan Calvino promueve la idea de predestinación

4. La Iglesia católica promulga reformas.

ITALIA: El Concilio de Trento define la doctrina de la Iglesia católica y trata de poner fin a los abusos. Los jesuitas, que hacen un voto especial de obediencia al papa, contribuyen a la difusión del cristianismo.

Uso de términos clave

1. Los soldados que venden sus servicios al mejor postor se llaman _____.
2. El estudio de la gramática, retórica, filosofía moral e historia era la base del movimiento intelectual llamado _____.
3. Se llamó _____ al movimiento cuya principal meta era la reforma del cristianismo.
4. Juan Calvino subrayaba la _____ ,la idea de que Dios escoge a los que se salvarán y a quienes serán condenados.
5. Una sociedad _____ pone menos acento en la religión y más en un espíritu mundano.
6. En una _____ mucha gente vive en ciudades.
7. El dinero y los bienes entregados por la familia de la esposa en el momento del matrimonio se llaman _____.
8. Un perdón, después de la muerte, de todo o parte de los castigos de los pecados se llama _____.
9. Una imagen pintada en yeso húmedo se llama _____.

Repaso de datos clave

10. **Historia** ¿Qué familia dominó Florencia durante el Renacimiento?
11. **Cultura** ¿Quién escribió *Los cuentos de Canterbury*?
12. **Cultura** Fue el Renacimiento un retorno a las ideas de civilizaciones antiguas?
13. **Historia** De acuerdo con Erasmo, ¿cuál debería ser la principal preocupación de la Iglesia Cristiana?
14. **Cultura** ¿Cómo retrataban el cuerpo humano los artistas del Renacimiento?
15. **Gobierno** ¿Cómo se gobernaban las ciudades estado de la Italia renacentista? ¿Qué clases sociales estaban presentes en una ciudad estado común?
16. **Historia** ¿Cómo ayudó Ignacio de Loyola a reformar al catolicismo?
17. **Historia** ¿Por qué comenzó el Renacimiento en Italia?
18. **Cultura** Nombra el título y el autor de una de las obras más influyentes sobre el poder político?
19. **Cultura** En la Italia renacentista, ¿cuándo los niños pasaban a ser considerados adultos?

Razonamiento crítico

20. **Analizar** ¿Por qué Martín Lutero se separó de la Iglesia Católica? Identifica las causas que llevaron a la Reforma protestante.
21. **Explicar** Anota una obra maestra de la literatura o las artes plásticas del Renacimiento y explica cómo manifiesta los ideales renacentistas.

Composición sobre historia

22. **Escritura expositiva** Analiza cómo la Reforma moldeó la vida política y religiosa en Europa. Asegúrate de identificar los efectos históricos de la Reforma.

Análisis de fuentes

Lee la siguiente descripción que hizo Lutero del papel de las mujeres en el matrimonio:

> "El poder se queda en el marido, y la esposa está obligada a obedecerlo por mandato divino. Él manda en el hogar y el estado, hace la guerra, defiende sus posesiones, cultiva la tierra, construye, planta, etc. Por su parte, la mujer es como un clavo metido en la pared [...] así que debe quedarse en su casa y cuidar los asuntos hogareños, como le corresponde por estar privada de la capacidad de administrar los asuntos del exterior y que atañen al estado. No debe hacer más que sus deberes más personaless."

23. ¿Qué revela esta cita sobre el papel de la mujer en la sociedad protestante?

24. ¿Qué crees que quería decir Lutero al escribir: "Por su parte, la mujer es como un clavo metido en la pared"?

Aplicación de habilidades tecnológicas

25. **Uso de internet** Investiga en internet un artista del Renacimiento. Encuentra información sobre la vida y los logros del personaje. Con tu investigación, asume el papel del personaje y escribe una autobiografía sobre tu vida y tus aportaciones al Renacimiento.

Tomar de decisiones

26. Elige dos tipos renacentistas: noble, comerciante, artesano o campesino. Investiga cómo era la vida de esos personajes. ¿Cuáles eran sus diferencias? ¿Quién llevaba una existencia más cómoda? Toma en cuenta los factores económicos y sociales.

Análisis de mapas y diagramas

27. Estudia el mapa contiguo. ¿Cuáles son las dos masas de agua que bordean el Sacro Imperio Romano?

28. Consulta un atlas moderno y señala los países modernos que están dentro de los límites de lo que era el Sacro Imperio Romano.

29. Según el mapa, ¿Roma era parte en 1400 del Sacro Imperio Romano?

Práctica de examen estandarizada

Instrucciones: Responde la siguiente pregunta con el pasaje que sigue y con tus conocimientos de la historia universal

extracto de las 95 tesis (1517)

Ignorantes y malvados son los actos de estos sacerdotes que, en el caso de los agonizantes, reservan las penitencias canónicas al purgatorio.

En su famoso documento, ¿qué costumbre de la Iglesia católica atacaba Martín Lutero?

A La Iglesia Católica había dejado que el humanismo se difundiera por Europa.

B Lutero no estaba de acuerdo con la doctrina de la predestinación.

C Muchas autoridades religiosas vendían indulgencias.

D Los papas católicos estaban demasiado preocupados por los asuntos mundanos.

Tip para la resolución de examen: Si en la pregunta te piden que leas una cita, busca claves que revelen el contexto histórico. Estas claves se encuentran en el título y la fecha del texto, así como en la propia cita. Determinar el contexto histórico te ayudará a detectar la *importancia histórica* de la cita o la importancia que ha cobrado con el tiempo.

CAPÍTULO

2 La era de las exploraciones

1500–1800

Acontecimientos clave

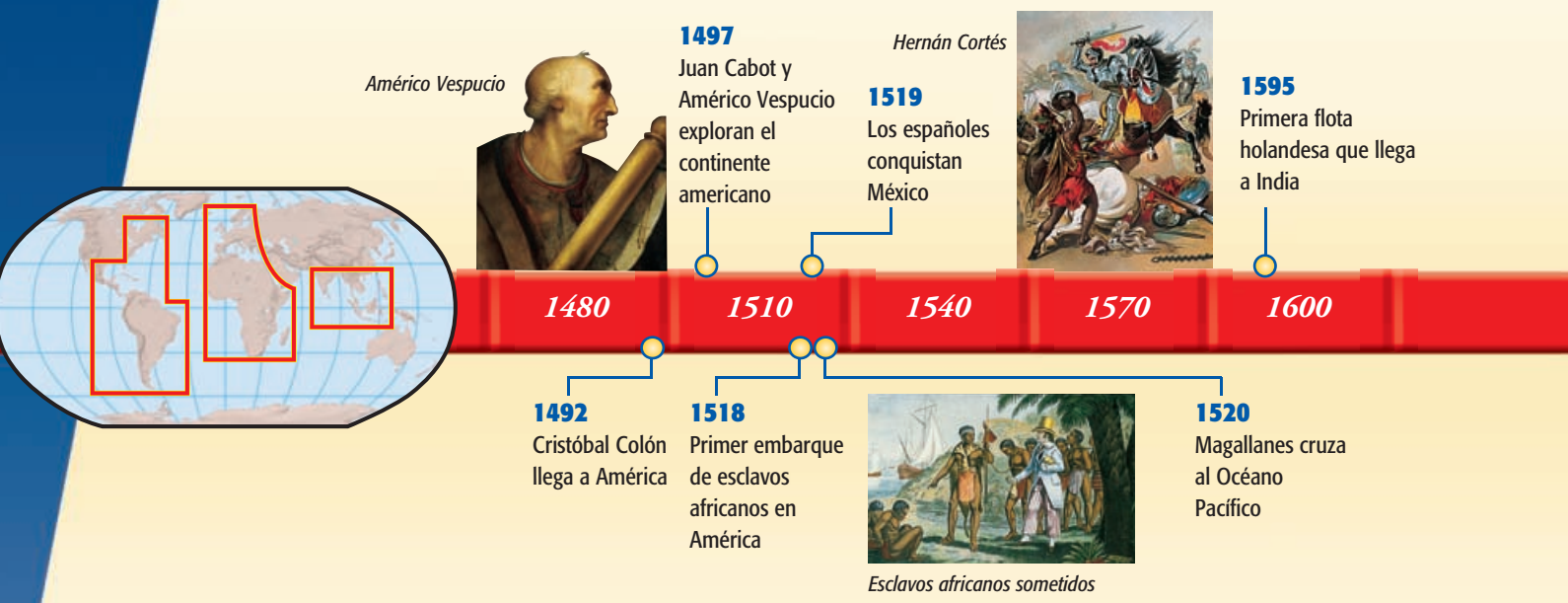
Mientras lees, presta atención a los principales acontecimientos de la historia de la era de las exploraciones:

- *Los europeos se lanzaron a arriesgados viajes oceánicos para descubrir nuevas rutas marítimas.*
- *Los primeros exploradores europeos buscaban oro en África y empezaron a traficar con esclavos.*
- *El comercio aumentó en el Sureste de Asia y los holandeses erigieron un imperio basado en las especias del archipiélago de Indonesia.*

Impacto actual

Los acontecimientos de este periodo todavía repercuten en nuestra vida.

- *El comercio europeo fue un factor en la producción de una nueva era de capitalismo comercial, que fue uno de los primeros pasos hacia la economía mundial actual.*
- *Las consecuencias de la esclavitud influyen aún en nuestra vida.*
- *La era de las exploraciones produjo una transferencia de ideas y productos, muchos de los cuales todavía son importantes para nuestra vida.*



Barcos de la Compañía Holandesa de las Indias Orientales.

1630
Los ingleses fundan la colonia de la Bahía de Massachusetts

c. 1650
Los holandeses ocupan fuertes portugueses en zonas comerciales del Océano Índico

c. 1700
Los ingleses fundan un imperio colonial en América del Norte

1630 *1660* *1690* *1720* *1750*

Mapa del mundo, 1630

1767
Los birmanos saquean la capital de Tailandia

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante

Fernando de Magallanes

Descubrimiento del Estrecho de Magallanes, ***por un autor anónimo***

Magallanes da la vuelta al mundo

Convencido de que podía encontrar un paso marítimo a Asia por el hemisferio occidental, el explorador portugués Fernando de Magallanes convenció al Rey de España de que financiara su viaje. El 20 de septiembre de 1519, Magallanes se dio a la vela en el Océano Atlántico con cinco naves y una tripulación española de alrededor de 250 hombres.

Al llegar a América del Sur, la flota de Magallanes recorrió la costa en busca de un estrecho, o paso por mar, que rodeara América. Los capitanes españoles de sus naves pensaban que estaba loco. "El necio está obsesionado con su búsqueda de un estrecho" —dijo uno.

Por fin, en noviembre de 1520, Magallanes pasó por un canal angosto (que después se llamó Estrecho de Magallanes) y salió por el Océano Pacífico, que llamó Mar Pacífico. Magallanes calculó que estaban a corta distancia de las Islas de las Especias de Oriente.

Pasó una semana tras otra durante la cual él y su tripulación cruzaron el Pacífico mientras se acababan sus bastimentos. Por fin llegaron a Filipinas (llamadas así por el futuro rey de España Felipe II). Ahí, Magallanes fue asesinado por los indígenas. Sólo uno de los cinco barcos de la flota original volvió a España, pero Magallanes es recordado como la primera persona que le dio la vuelta al mundo.

Por qué es importante

A comienzos del siglo XVI, aventureros europeos lanzaron sus pequeñas flotas a las vastas extensiones del Océano Atlántico. No sabían que daban comienzo a una nueva era, no sólo para Europa, sino también para los pueblos de Asia, África y América. Estos viajes europeos marcaron el inicio de un proceso que trajo cambios radicales en la vida política, económica y cultural del mundo no occidental.

La historia y tú Traza un mapa a escala en el que aparezcan España, América del Sur y Filipinas. Dibuja la ruta que siguió Magallanes de España a las Filipinas. Si el viaje tardó alrededor de 20 meses, ¿cuántas millas recorrió en promedio Magallanes cada día? ¿Cuánto tardaría hoy un viaje de esa extensión?

SECCIÓN 1

Exploración y expansión

Guía de lectura

Ideas principales
- En el siglo XV, los europeos comenzaron a explorar el mundo.
- Portugal, España, Holanda e Inglaterra llegaron a nuevas alturas económicas a través del comercio mundial

Términos clave
Conquistador, colonia, mercantilismo, balanza comercial

Personajes por identificar
Vasco da Gama, Cristóbal Colón, Juan Cabot, Américo Vespucio, Francisco Pizarro

Lugares por localizar
Portugal, África, Malaca, Cuba

Preguntas preliminares
1. ¿Por qué iban los europeos a Asia?
2. ¿Qué impacto tuvo la expansión europea en los conquistadores y los conquistados?

Estrategia de lectura
Resumir la información En una tabla como la siguiente, anota por qué Malaca, un puerto de la península de Malasia, era importante para los portugueses

Importancia de Malaca

Avance de acontecimientos

1480 — 1495 — 1510 — 1525 — 1540 — 1555

1488 Bartolomé Díaz dobla el Cabo de Buena Esperanza

1500 Pedro Cabral llega a América del Sur

1550 España controla el Norte de México

Voces del Pasado

Cristóbal Colón

En una carta al tesorero de los reyes de España, Cristóbal Colón les informa sobre su primer viaje:

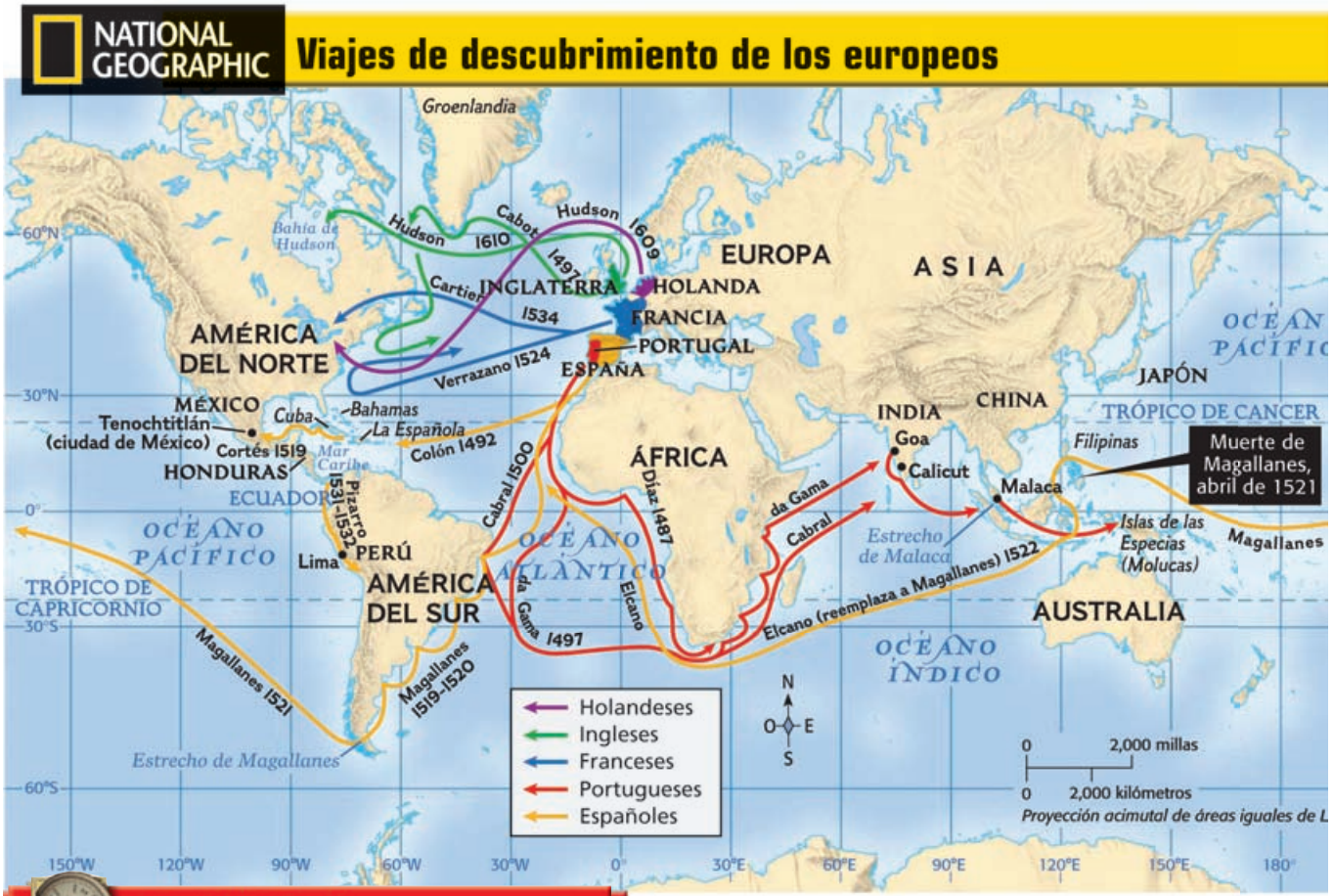
"Con la idea de que se regocijen con el glorioso suceso que nuestro Señor le concedió a mi viaje, les escribo para decirles que en treinta días llegué a las Indias con la primera flota que me dieron los más ilustres Reyes, nuestros Soberanos, y que allá descubrí islas muy numerosas y muy pobladas. Sin enfrentar resistencia, las tomé en posesión para sus Altezas [...] Cuando llegué [a Cuba], seguí la costa al Occidente y me pareció tan dilatada que pensé que era tierra firme: la provincia [de China], pero no encontré pueblos ni aldeas en la costa, salvo por algunos caseríos."

—Cartas del primer viaje

Al final de su vida, y a pesar de las pruebas, Colón creyó que había encontrado una nueva ruta a Asia.

Medios y motivos

La dinámica energía de la civilización occidental entre 1500 y 1800 se hizo más evidente cuando los europeos comenzaron a expandirse hacia el resto del mundo. Primero Portugal y España. Luego, Holanda, Inglaterra y Francia llegaron a nuevas alturas gracias a sus actividades económicas mundiales.



Habilidades Geográficas

Durante más de un siglo, los exploradores europeos recorrieron el mundo en busca de riquezas y glorias.

1. **Interpretación de mapas** ¿A qué continentes no llegaron los exploradores europeos?
2. **Aplicación de habilidades geograficas** Traza una tabla en la que organices la información del mapa. Incluye el explorador, fecha, país y región explorada.

Durante casi mil años, los europeos se habían quedado en una región del mundo. Pero al final del siglo XV, emprendieron notables viajes por mar. ¿Qué los empujó a emprender viajes tan peligrosos a los confines de la Tierra?

Los europeos se habían sentido atraídos por Asia desde hacía mucho tiempo. A finales del siglo XIII, Marco Polo viajó con su padre y tío a la corte china del gran gobernante mongol Kublai Kan. Escribió un recuento de sus experiencias llamado Los viajes de Marco Polo, un libro que leyeron muchos, incluyendo Colón, que se sentía fascinado por el Oriente exótico. En el siglo XIV, las conquistas de los turcos otomanos recortaron las posibilidades de los occidentales de viajar por tierra a Oriente. Por eso, la gente hablaba de llegar a Asia por mar.

Los motivos económicos pesaron mucho en la expansión europea. Comerciantes, aventureros y funcionarios abrigaban grandes esperanzas de ampliar el comercio, sobre todo de las especias orientales. Las especias, que se necesitaban para conservar y sazonar la comida, eran muy caras cuando las enviaban a Europa los intermediarios árabes. Los europeos también esperaban encontrar metales preciosos. Un aventurero español escribió que fue a América a "dar luz a quienes estaban en la oscuridad y a enriquecer, tal como quieren hacer todos los hombres".

Esta declaración apunta a otro motivo para los viajes de ultramar: el celo religioso. Muchas personas pensaban como Hernán Cortés, el conquistador español de México, que tenían que "incorporar a los indios en la santa fe católica".

Todavía había un tercer motivo. Los asuntos espirituales y seculares estaban unidos en el siglo XVI. Aventureros como Cortés querían convertir a los indios al cristianismo, pero la grandeza, la gloria y el espíritu de aventura también cumplían una función importante en la expansión europea.

Entonces, "Dios, gloria y oro" fueron los principales motivos de la expansión europea, ¿pero qué hizo posible

estos viajes? En la segunda mitad del siglo XV, las monarquías europeas habían aumentado su poder y sus recursos. Ya podían dirigir sus energías más allá de sus fronteras. Los europeos también habían alcanzado un nivel de tecnología que les permitía hacer viajes normales fuera de Europa. Una nueva era mundial estaba a punto de comenzar.

Revisión de lectura **Explicar** ¿Qué significa la frase "Dios, gloria y oro"?

El imperio comercial portugués

Portugal llevó la delantera en la expansión europea. Desde 1420, con el mecenazgo del príncipe Enrique *el Navegante*, flotas portuguesas exploraban al Sur, por la costa occidental de África. Ahí descubrieron una nueva fuente de oro. La costa Sur de África occidental se llamó Costa de Oro.

Los capitanes navegantes portugueses oían informes de una ruta a la India por la punta meridional de África. En 1488, Bartolomé Díaz dobló la punta, llamada Cabo de Buena Esperanza. Más adelante, Vasco da Gama rodeó el cabo y cruzó el Océano Índico hasta la costa de la India. En mayo de 1498, llegó frente al puerto de Calcuta, donde se apoderó de un cargamento de especias. Volvió a Portugal y obtuvo ganancias de varios centenares por ciento. ¿Es de sorprender que el viaje de da Gama haya sido el primero de muchos que siguieron esta ruta?

Las flotas portuguesas volvieron a la zona a destruir los embarques musulmanes y tomar el control del comercio de especias, que había estado en manos de los

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Viajes por mar en una era de exploraciones

Los viajeros europeos adquirieron muchos de sus conocimientos de navegación de los árabes. Por ejemplo, los marineros usaban cartas de marear que dibujaron navegantes y matemáticos árabes en los siglos XIII y XIV. Estas cartas se llamaban portolanos y registraban los accidentes de las líneas costeras y las distancias entre los puertos. Eran muy valiosos en aguas europeas; pero como las cartas se dibujaban en una escala plana y no tenían en cuenta la curvatura de la Tierra, eran de poca ayuda para los viajes de ultramar.

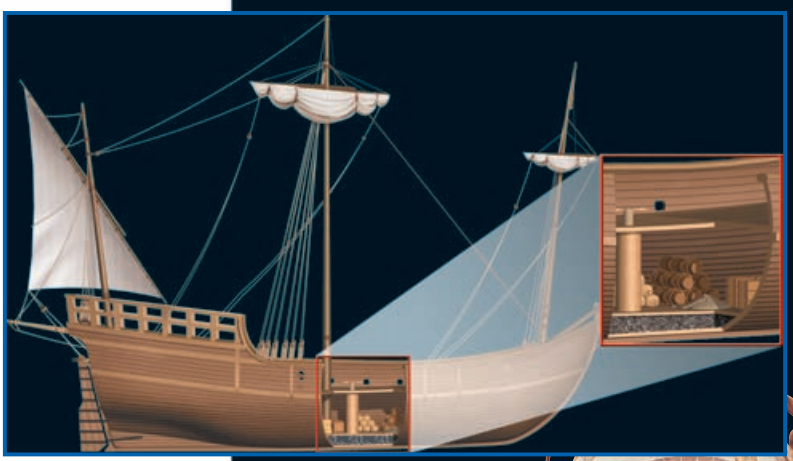
Sólo cuando los marineros empezaron a alejarse de las costas europeas adquirieron información sobre la forma real de la Tierra. En 1500, la cartografía (el arte y la ciencia de trazar mapas) había avanzado tanto que los europeos tenían mapas bastante precisos de las zonas que habían explorado.

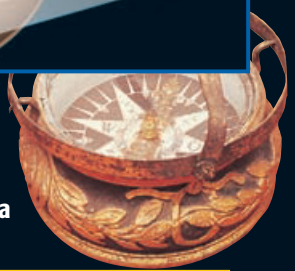
Los europeos también aprendieron con los árabes nuevas técnicas de navegación. Antes, se valían de la posición de la estrella polar para determinar su latitud, sin embargo debajo del Ecuador, ésta no servía. La brújula y el astrolabio de los árabes (también perfeccionados por ellos mismos) fueron de gran ayuda en las exploraciones. La brújula mostraba en qué dirección se movía el barco. El astrolabio se guiaba por el Sol o una estrella para determinar la latitud de la embarcación.

Por último, los constructores de barcos aprendieron a usar velas latinas (triangulares), que inventaron los árabes. Los nuevos barcos, llamados carabelas, eran más maniobrables y podían llevar pesados cañones y mayor número de bienes.

Evaluar ***¿Qué avance fue el más importante para los primeros exploradores? ¿Por qué?***

Carabela (pequeña embarcación de los siglos XV y XVI)





Brújula antigua

Mapa del mundo, 1571

musulmanes. En 1509, una flota guerrera portuguesa derrotó a la armada combinada de turcos e hindúes frente a las costas de la India. Un año más tarde, el almirante Alfonso de Albuquerque estableció un puerto en Goa, en la costa occidental de India.

A continuación, los portugueses ensancharon sus exploraciones en busca de la fuente del comercio de especias. Pronto, Albuquerque entró en Malaca, en Malasia. Malaca era un próspero puerto para el comercio de especias. Para Albuquerque, controlar Malaca significaría la destrucción del dominio árabe sobre el comercio de especias y daría a los portugueses una nueva estación en la ruta de las Molucas, que entonces se llamaban Islas de las Especias.

Desde Malaca, los portugueses lanzaban expediciones a China y las Islas de las Especias. Ahí, firmaron un tratado con un gobernante local para comprar y exportar clavo al mercado europeo. Este tratado fincó el control de los portugueses del comercio de especias. El imperio comercial portugués estaba completo; sin embargo, seguía siendo un imperio de puestos comerciales. Los portugueses nunca tuvieron el poder, la población ni el deseo de colonizar regiones asiáticas.

¿Por qué los portugueses fueron los primeros exploradores europeos prósperos? Básicamente, fue cuestión de marinería. Pero más adelante los portugueses quedaron detrás de otras fuerzas europeas: los ingleses, holandeses y franceses.

Revisión de lectura **Explicar** ¿Por qué Alonso de Albuquerque quería controlar Malaca?

Viajes a América

Los portugueses navegaron al Este por el Océano Índico para encontrar la fuente de las especias. Los españoles querían llegar ahí navegando al Oeste, a través del Océano Atlántico. Con más población y más recursos, los españoles fundaron un imperio de ultramar que fue muy diferente a los puestos comerciales portugueses.

Diferentes Puntos de vista

¿Cuál fue el impacto de Colón en América?

Los historiadores tienen grandes diferencias sobre el impacto de Colón en la historia universal. ¿Fue un héroe que trajo el bienestar económico para todo el mundo? ¿O fue el primero en la destrucción de los pueblos y las culturas de América?

"Toda la historia de América procede de los cuatro viajes de Colón [...] En la actualidad, las naciones independientes se unen para rendir homenaje a Cristóbal, el obstinado hijo de Génova que llevó la civilización cristiana a través del mar océano."

—Almirante Samuel Eliot Morison, 1942,
La vida de Cristobal Colón

"Apenas 21 años después del primer viaje de Colón al Caribe, la muy poblada isla a la que el explorador cambió el nombre por La Española quedó de hecho desolada: casi ocho millones de personas murieron por la violencia, las enfermedades y la destrucción. Lo que sucedió con La Española fue el equivalente a más de 50 Hiroshimas.* Y La Española fue apenas el comienzo."

—David E. Stannard, 1992
Holocausto americano: Colón y la conquista del nuevo mundo

*La bomba atómica arrojada sobre Hiroshima, Japón, que mató a 130 000 personas.

Los viajes de Colón Una importante figura de la historia de la exploración española fue el italiano Cristóbal Colón. Los europeos educados sabían que el mundo era redondo, pero sabían poco de su circunferencia o del tamaño del continente asiático. Convencido de que la circunferencia de la Tierra no era tanta como otros pensaban, Colón creía que podía llegar a Asia navegando al Oeste en lugar de ir al Este rodeando África.

Colón convenció a la reina española Isabel de que financiara una expedición de exploración. En octubre de 1492 llegó a América y exploró las costas de Cuba y la isla de la Española.

Colón creía que había llegado a Asia. En otros tres viajes, trató en vano de encontrar una ruta por las islas exteriores al Asia continental. En sus cuatro viajes, Colón llegó a las principales islas del Caribe y a Honduras en América Central y llamó Indias a la región.

Línea de demarcación En la década de 1490, los viajes de portugueses y españoles abrieron nuevas tierras a la exploración. Pero España y Portugal temían que la otra reclamara algo de sus nuevos territorios. Para resolver sus inquietudes, aceptaron que se trazara una línea de demarcación, una línea imaginaria que dividió sus ámbitos de influencia.

De acuerdo con el Tratado de Tordecillas, firmado en 1494, la línea se extendería del Norte al Sur por el Océano Atlántico y la parte Este de América del Sur. Los territorios sin explorar al Este de la línea serían controlados por Portugal; los que estaban al Oeste, por España. Este tratado dio a Portugal el control sobre su ruta alrededor de África y dio a España derecho a casi todo el continente americano.

Colón pide a la reina Isabel ayuda económica para sus exploraciones

La carrera por América Otros exploradores se dieron cuenta de que Colón había descubierto una frontera completamente nueva. Exploradores pagados por el gobierno de muchos países se unieron a la carrera por América. Un marinero veneciano, Juan Cabot, exploró la costa de Nueva Inglaterra a nombre de Inglaterra. El capitán portugués Pedro Cabral desembarcó en América del Sur en 1500. Américo Vespucio (Vespu´cho), un florentino, emprendió varios viajes y escribió cartas por las que se dio el nombre América a las nuevas tierras.

Los europeos llamaron a estos territorios el Nuevo Mundo, pero las tierras no eran nuevas: cuando llegaron los europeos, ya tenían civilizaciones florecientes com-

"Cuando dos razas se encontraron en la costa Este de América, había ilimitadas posibilidades de armonizar. Los recién llegados hubieran podido adaptar los usos y valores de los anfitriones [...] Pero no fue así, [Colón] veía a los indios americanos con arrogancia y desdén [...] Colón quería oro [...] y especias [...] y esclavos, tantos cuantos se pudieran embarcar."

—George P. Horse, 1992
"Una perspectiva indígena americana,"
Semillas del cambio

Tú Decides

1. Con la información del texto y fuentes externas, escribe un recuento de los viajes de Colón desde tu punto de vista. Si Colón emprendiera sus viajes hoy, ¿haría algo de otra manera? Si no, ¿por qué?
2. Con la información del texto y tu investigación, evalúa la validez de estos tres fragmentos. ¿Cuál corrobora la información de otro? ¿Qué explicaría la diferencia de los puntos de vista expresados aquí?

puestas por millones de personas. Desde luego, América era nueva para los europeos, quienes vieron rápidamente oportunidades de conquista y exploración.

Revisión de lectura **Examinar** ¿Por qué españoles y portugueses firmaron el Tratado de Tordecillas?

El imperio español

Los conquistadores españoles de América fueron individuos que alcanzaron un éxito increíble con sus armas y su determinación. Las fuerzas de Hernán Cortés tardaron apenas tres años en derrocar al poderoso Imperio Azteca del centro de México. En 1550, los españoles se habían apoderado del control del Norte de México. En América del Sur, una expedición encabezada por Francisco Pizarro se apoderó del Imperio Inca en las alturas de los Andes peruanos. En 30 años, la parte occidental de América Latina, como se llamó a las tierras en México, Centroamérica y Sudamérica, cayó en poder de los españoles (los portugueses tomaron Brasil, que quedó de su lado de la línea de demarcación).

En 1535, los españoles habían creado un sistema de administración colonial en América. La reina Isabel la Católica declaró que los indios eran sus súbditos y estableció la *encomienda*, que era el derecho a tomar indios como trabajadores.

Se suponía que los españoles debían proteger a los indios, pero los colonos estaban lejos de España y en general eran ignorados por sus gobernantes. Los indios eran obligados a trabajar en los ingenios azucareros y en las minas de oro y plata. Pocos colonos se preocupaban por protegerlos.

Los trabajos forzados, hambre y, especialmente, las enfermedades, cobraron una cuota terrible de vidas de los indios. Con pocas resistencias naturales a las enfermedades europeas, los pueblos nativos eran barridos por la viruela, el sarampión y la tifo, y murieron muchos. Por ejemplo, La Española tenía 250,000 habitantes cuando llegó Colón. En 1538 apenas habían sobrevivido 500 indios. En México, la población cayó de 25 millones en 1519 a un millón en 1630.

En los primeros años de la conquista, los misioneros católicos convirtieron y bautizaron a cientos de miles de indios. Con la llegada de los misioneros vinieron las parroquias, escuelas y hospitales: todos los arreos de la sociedad europea. Las estructuras sociales y políticas indígenas fueron destruidas y reemplazadas por los sistemas europeos religiosos, lingüísticos, culturales y de gobierno.

Máscara inca

Revisión de lectura **Evaluar** ¿Cuál fue el impacto en los indios de la colonización española?

Competencia y efectos económicos

MOMENTO DECISIVO **El comercio internacional fue crucial para fomentar la revolución comercial, una nueva era del capitalismo europeo, uno de los primeros pasos hacia una economía mundial.**

Las conquistas españolas en América no sólo afectaron a los conquistados, sino también a los conquistadores, sobre todo en el campo económico. Adonde fueran, los europeos querían oro y plata. Un azteca comentó que los conquistadores españoles "deseaban y anhelaban oro. Su cuerpo se hincha de codicia y hozan como puercos tras ese oro". Se encontraron ricos yacimientos de plata en México y en el Sur de Perú (la moderna Bolivia).

Los colonos establecieron plantaciones y ranchos para cultivar azúcar, algodón, vanilla y criar ganado y producir otros bienes introducidos en América para exportar a Europa. Los productos agrícolas originarios del continente americano, como papas, chocolate, maíz y tabaco, también se enviaban a Europa. El amplio intercambio de plantas y animales entre los mundos viejo y nuevo (el llamado intercambio colombino) transformó la economía de los dos.

Al mismo tiempo, la expansión de los portugueses al Este dejó su propio impacto económico. Con los puestos comerciales asiáticos, los portugueses presentaron batalla a los estados italianos como el principal dominador del Este en los mercados de especias, joyas, sedas y perfumes. Otras naciones europeas trataron de conseguir los mismos beneficios económicos.

Nuevos rivales entran en escena A finales del siglo XVI, habían entrado en escena varias nuevas naciones europeas para rivalizar en el comercio oriental. Los españoles se establecieron en las Filipinas, donde Fernando de Magallanes ya había tocado tierra. Convirtieron las Filipinas en una importante base española para el comercio en el Pacífico. Los barcos españoles llevaban plata de México a

las Filipinas y volvían a México cargados de seda y otros bienes de lujo.

A comienzos del siglo XVII, una flota inglesa llegó a la costa Noroeste de la India y estableció relaciones comerciales con los lugareños. A poco, siguió el comercio con el Sureste asiático.

La primera flota holandesa llegó a India en 1595. Poco después, los holandeses fundaron la Compañía de las Indias Orientales y empezaron a competir con los ingleses y los portugueses.

Los holandeses también formaron la Compañía de las Indias Occidentales para competir con españoles y portugueses en América. La colonia holandesa de Nueva Holanda se extendía al Norte de la desembocadura del río Hudson hasta Albany, Nueva York. Nombres actuales, como *Staten Island*, *Harlem* y *Montañas Catskill* recuerdan la influencia holandesa.

Pero después de 1660, la rivalidad de ingleses y franceses trajo la caída del imperio comercial holandés en América. Los ingleses se apoderaron de la colonia de Nueva Holanda y le cambiaron de nombre por Nueva York.

En el siglo XVI, los franceses colonizaron regiones de lo que hoy son Canadá y Louisiana. Entre tanto, colonos ingleses fundaron Virginia y la colonia de la Bahía de Massachusetts. En 1700, los ingleses habían establecido un imperio colonial en la costa Este de América del Norte. También abrieron ingenios azucareros en islas del Caribe.

Comercio, colonias y mercantilismo Encabezadas por España y Portugal, en los siglos XVI y XVII las naciones europeas instalaron muchos puestos comerciales y colonias en América y en Oriente. Una colonia es un asentamiento de personas en un nuevo territorio, unido a su metrópoli por el comercio y el control gubernamental directo.

Con el desarrollo de las colonias y puestos comerciales, Europa entró en una era de mayor comercio internacional conocida como revolución comercial. Las colonias representaron un papel en la teoría del mercantilismo, el conjunto de principios que dominaron el pensamiento económico del siglo XVI. Según los mercantilistas, la prosperidad de una nación depende de tener una oferta grande de metales de oro y plata. Para atraer pagos en oro y plata, las naciones trataban de tener una balanza comercial favorable. La balanza comercial es la diferencia de valor entre lo que importa una nación y lo que exporta. Cuando la balanza es favorable, los bienes exportados son de mayor valor que los importados.

Para alentar las exportaciones, los gobiernos estimulaban las industrias y el comercio de exportación. Concedían subsidios (pagos) a las nuevas industrias y mejoraban los sistemas de transporte construyendo caminos, puentes y canales. Al cobrar aranceles (impuestos) elevados a los bienes del extranjero, trataban de impedir la entrada de tales bienes a su país. Las colonias eran consideradas importantes como fuente de materias primas y como mercados de los bienes terminados.

Revisión de lectura **Identificar** ¿Qué productos se enviaban de América a Europa?

SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** conquistador, colonia, mercantilismo, balanza comercial.
2. **Identifica** Vasco da Gama, Cristóbal Colón, Juan Cabot, Américo Vespucio, Francisco Pizarro, Fernando de Magallanes.
3. **Localiza** Portugal, África, Malaca, Cuba.
4. **Explica** por qué los españoles querían tanto oro.
5. **Anota** las instituciones de la sociedad europea que los misioneros trajeron a América.

Pensamiento crítico

6. **Describe** Identifica y describe brevemente las consecuencias negativas del sistema español de la encomienda. ¿Hubo consecuencias positivas?
7. **Identifica información** En un diagrama como el siguiente, anota los motivos de las exploraciones europeas.

Analizar de recursos visuales

8. **Examina** la fotografía de la máscara inca que aparece en la página 42 de tu libro. ¿Por qué objetos de este tipo aumentaron el deseo de los europeos de explorar y conquistar América?

Composición sobre Historia

9. **Escritura descriptiva** Investiga una de las expediciones que vimos en la sección. Escribe un diario en el que describas tus experiencias como marinero de la expedición. Anota detalles de tu vida cotidiana en el barco y de lo que encontraste cuando tocaron tierra.

TESTIGO OCULAR DE LA HISTORIA

Colón toca tierra americana

Al volver de su primer viaje a América, Cristóbal Colón escribió una carta en la que contaba su experiencia. Este fragmento de la carta narra su llegada a la isla de La Española:

"Las gentes de esta isla y de todas las otras islas que he descubierto y de las que tengo información, van, hombres y mujeres, desnudos, como sus madres los parieron. No tienen hierro ni acero ni armas ni son aptos para manejarlos. No es porque no estén bien compuestos o no sean de buena estatura, sino porque son tan tímidos que causa maravilla. No tienen otras armas que lanzas hechas de juncos, que recortan en la época de la siembra y a las que ponen al extremo un pequeño palo afilado.

No niegan nada de lo que tienen cuando se les pide; por el contrario, invitan a todos a compartirlo y muestran tanto amor como fueran a dar el corazón. Están contentos con cualquier insignificancia de cualquier tipo que les den, tenga o no tenga valor. Prohibí que se les dieran cosas de tan poco valor como trozos rotos de loza, restos de vidrios rotos y puntas de lazos, aunque cuando se las arreglaban para tenerlos, se creían que poseían las mejores joyas del mundo. Así pasó que por una tira de cuero un soldado recibió oro del peso de dos castellanos y medio y otros recibieron bastante más por cosas sin valor [...] Les di mil cosas buenas que traje, para que nos tuvieran aprecio y, más que eso, para que se hicieran cristianos y se inclinaran al amor y servicio de Sus Altezas [los Reyes Católicos] y que se esforzaran por reunir y darnos aquello que tienen en abundancia y que nosotros necesitamos.

Colón desembarca en América

No practican ninguna idolatría, pero tienen la idea fija de que toda la fuerza y el poder y, de hecho, todo lo bueno, están en el cielo y que yo tuve que descender de ahí con estas embarcaciones y marineros, y con esta impresión me recibieron en cuanto dejaron de lado sus miedos. Tampoco son lentos ni lerdos, sino de muy claro entendimiento; y los que han pasado a las islas vecinas dan una descripción abominable de todo lo que observaron; pero nunca vieron gente vestida ni barcos como los nuestros."

–Cristóbal Colón, *Diario de Cristóbal Colón*

Análisis de fuentes primarias

1. ¿Por qué Colón dio a los pobladores de La Española "mil cosas buenas"?
2. ¿Cómo se aprovecharon los exploradores de los indios?

SECCIÓN 2

África en tiempos de transición

Guía de lectura

Ideas principales
- La expansión europea afectó África por el aumento drástico del tráfico de esclavos
- En la mayor parte de África persistieron los sistemas políticos y culturales tradicionales

Términos clave
Plantación, comercio triangular, paso intermedio

Personajes por identificar
Rey Afonso, Ibo

Lugares por localizar
Brasil, Benin, Sudáfrica, Mozambique

Preguntas preliminares
1. ¿Qué efecto tuvo la expansión europea en los pueblos y las culturas de África?
2. ¿Cuál era la estructura política de los estados africanos?

Estrategia de lectura
Causa y efecto En una tabla como la siguiente, identifica los factores económicos y políticos que hicieron que el tráfico de esclavos fuera redituable. Anota los efectos económicos y políticos del tráfico

Factores políticos y económicos	Efectos políticos y económicos

Avance de acontecimientos

1510 — 1525 — 1540 — 1555 — 1570 — 1585 — 1600

1518
Un barco español lleva el primer cargamento de esclavos africanos a América

1591
Fuerzas marroquíes derrotan al ejército de Songhay

Voces del Pasado

Los primeros exploradores de África buscaban oro, pero pronto emprendieron el tráfico de esclavos. Un comerciante holandés observó:

Captura de esclavos africanos

"Cuando llegan los esclavos a Fida [un puerto de la costa Occidental de África] desde tierra adentro, los meten en una barraca, que es una cárcel construida para ese fin, cerca de la playa, todos juntos; y cuando van a recibirlos los europeos, los traen a un llano grande donde los cirujanos los examinan en todas sus partes, hombres y mujeres totalmente desnudos. Los que consideran buenos y en buenas condiciones se ponen de un lado. Todos los que pasaron como buenos son marcados [...] con hierro candente que imprime la marca de las compañías francesas, holandesas o inglesas, de modo que cada nación distinga lo suyo y para que no les cambien a los nativos para mal."

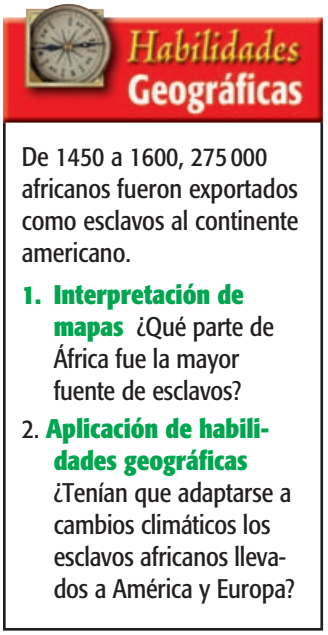
***—Documents Illustrative of the Slave Trade to America,* Elizabeth Dorman (comp.), 1930**

El tráfico de esclavos se convirtió en parte importante de los esquemas comerciales.

El tráfico de esclavos

Desde luego, el tráfico de esclavos no era nuevo. Como en otras regiones del mundo, la esclavitud se había practicado en África desde la antigüedad. En el siglo XV, proseguía en forma constante.

El principal mercado de esclavos africanos era el sureste de Asia, donde la mayoría se destinaba al servicio doméstico. También había esclavitud en algunos países europeos.



De 1450 a 1600, 275 000 africanos fueron exportados como esclavos al continente americano.

1. **Interpretación de mapas** ¿Qué parte de África fue la mayor fuente de esclavos?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** ¿Tenían que adaptarse a cambios climáticos los esclavos africanos llevados a América y Europa?

Por ejemplo, durante la segunda mitad del siglo XIV, cada año se llevaban a Portugal alrededor de mil esclavos. Casi todos terminaban como siervos domésticos. Pero la demanda de esclavos cambió radicalmente con el descubrimiento de América en la década de 1490 y las plantaciones de caña en el continente.

La caña de azúcar llegó a Europa del sureste asiático en la Edad Media. Durante el siglo XVI, se afincaron plantaciones cañeras (grandes propiedades agrícolas) en la costa de Brasil y en las islas del Caribe. El cultivo de la caña representa mucho trabajo. La población indígena americana era escasa y muchos habían muerto de las enfermedades importadas de Europa. No podía abastecer la mano de obra necesaria. Así, se enviaron esclavos negros para que trabajaran en las plantaciones de Brasil y el Caribe.

Aumento del tráfico de esclavos En 1518, un barco español trajo a América a los primeros esclavos africanos. En los siguientes dos siglos, el tráfico de esclavos aumentó notablemente y se hizo parte del comercio triangular que señaló la aparición de una nueva economía mundial. El comercio triangular conectaba Europa, África y Asia, y el continente americano. Los barcos mercantes europeos llevaban bienes manufacturados europeos, como armas y paños a África, donde los cambiaban por una partida de esclavos. Los esclavos se embarcaban a América, donde los vendían. Los comerciantes europeos compraban tabaco, melaza, azúcar y algodón en rama y los expedían a Europa para venderlo en aquellos mercados.

Se calcula que durante el siglo XVI, se exportaron 275 000 esclavos africanos. Cada año, 2 000 venían a América. En el siglo XVII, el total subió a más de un millón y a seis millones en el siglo XVIII. Para entonces, el tráfico se había extendido del Oeste de África al centro y el Este. En conjunto, hasta 250 mil esclavos africanos fueron traídos a América entre comienzos del siglo XVI y finales del XIX.

Desde luego, una explicación de esta cifra asombrosa era el índice de mortalidad. El viaje de África a América se llamaba paso intermedio, la parte central de la ruta del comercio triangular. Muchos esclavos perecían en el viaje, y los que llegaban se morían de enfermedades para las cuales no tenían inmunidad o tenían muy poca.

El índice de mortalidad era más alto entre los recién llegados que entre los que nacieron y crecieron en América. La nueva generación adquirió gradualmente una inmunidad por lo menos parcial a muchas enfermedades. Pero los propietarios no favorecían que sus esclavos tuvieran hijos. Muchos propietarios, especialmente en las islas del Caribe, pensaban que era más barato comprar un esclavo nuevo que criar un niño hasta que tuviera edad de trabajar.

Origen de los esclavos Antes de la llegada de los europeos en el siglo XV, la mayoría de los esclavos africanos eran prisioneros de guerra. Cuando los primeros europeos empezaron a tomar parte en el tráfico, compra-

ron esclavos a los comerciantes africanos en los mercados de la costa y los pagaban con oro, armas y otros productos europeos.

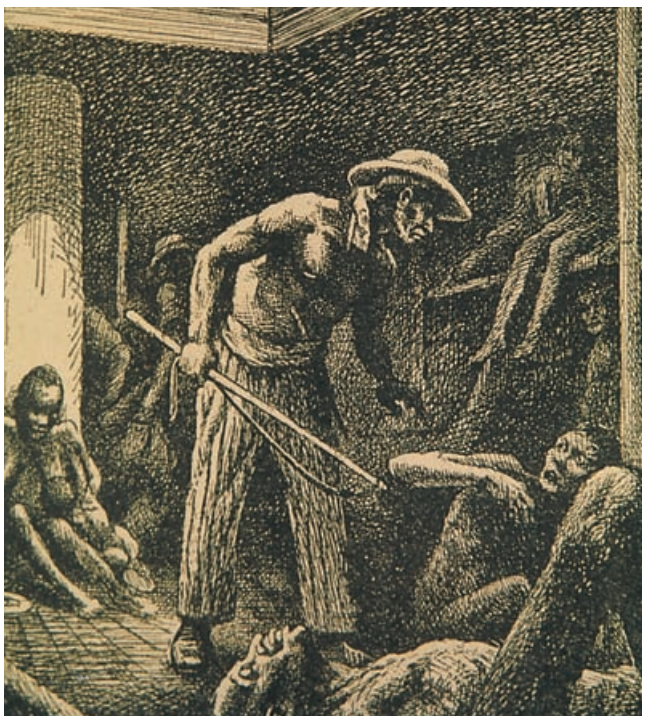
Al principio, los traficantes capturaban esclavos en las regiones costeras cercanas. Pero a medida que aumentó la demanda, tuvieron que penetrar tierra adentro para encontrar a sus víctimas.

Los gobernantes locales se sentían inquietos por el efecto del comercio de esclavos en el bienestar de su sociedad. en una carta enviada en 1526 al rey de Portugal, el Rey Afonso del Congo (Bakong), decía: "Tan grande es la corrupción que nuestro país casi se despuebla".

Pero las protestas de los africanos eran ignoradas por los europeos, así como por otros africanos. En general, los gobernantes locales que traficaban esclavos los veían como una fuente de ingresos. Muchos enviaban exploradores a aldeas indefensas, en busca de víctimas.

Efectos del tráfico de esclavos Los efectos del tráfico de esclavos variaron entre las regiones. Desde luego, siempre tuvo secuelas trágicas en la vida de las víctimas y su familia. El tráfico despobló algunas zonas y privó a muchas comunidades de sus jóvenes más fuertes.

El deseo de los traficantes locales de ofrecer un suministro continuo de esclavos aumentó el estado de guerra en África. Los jefes de las zonas costeras y contiguas, con sus seguidores, portaban armas compradas con su comercio, aumentaron las redadas y las guerras contra los pueblos vecinos.



Los esclavos eran retenidos en la cubierta de carga, la bodega.

Sólo algunos europeos lamentaban lo que hacían a las sociedades tradicionales africanas. Un traficante holandés observó: "Aprendieron de nosotros a luchar, pelear, emborracharse, embaucar, robar y el deseo irrefrenable de los bienes que no son los propios, una conducta mala que no conocían antes, y la abominable codicia de oro".

El tráfico de esclavos tuvo un efecto devastador en algunos estados africanos. El caso de Benin, en África occidental, es un buen ejemplo. Benin, que era una sociedad brillante y creativa en el siglo XVI, se hundió en el tráfico de esclavos.

Cuando la población menguó y arreciaron las guerras, el pueblo de Benin perdió la fe en sus dioses, su arte se deterioró y se volvieron comunes los sacrificios humanos. Cuando los ingleses llegaron a finales del siglo XIX, encontraron un lugar corrupto y brutal. Se tardaron años en descubrir la brillantez de la cultura que había destruido la esclavitud.

Revisión de lectura **Describir** Describe el objetivo y la ruta del comercio triangular.

Estructuras políticas y sociales

El tráfico de esclavos fue uno de los efectos más notables de la presencia europea en África entre 1500 y 1800. En general, la influencia europea no se extendió más allá de las regiones costeras. Sólo en pocas regiones, como Sudáfrica y Mozambique, había señales de una presencia permanente de los europeos.

Sistemas políticos tradicionales En general, sobrevivieron los sistemas políticos tradicionales de África. En el siglo XVI, la monarquía era la forma común de gobierno en buena parte del continente. Algunos estados, como el Reino de Benin en África Occidental, estaban muy centralizados y el rey era considerado casi divino.

Otros estados africanos eran más como colecciones de pequeños principados unidos por lazos de parentesco y por otras lealtades. El Estado de Ashanti, en la Costa de Oro, es un buen ejemplo. El reino consistía en varios estados que habían sido independientes y que estaban unidos por lazos de parentesco y se subordinaban al rey. Para dar muestras visibles de su unidad, cada gobernante local recibía un taburete del cargo como símbolo de esos vínculos familiares que unían a los gobernantes. El rey tenía un exquisito taburete de oro que simbolizaba la unidad del Estado.

Muchos africanos siguieron viviendo en pequeñas unidades políticas en las que la autoridad descansaba en el jefe de la aldea. Por ejemplo, la sociedad Ibo del Este de Nigeria se basaba en villorrios independientes. Los Ibos eran activos comerciantes y la región producía más esclavos que prácticamente cualquier otra del continente.

Personajes de la Historia

El rey Afonso I

c. 1456-c-1545, rey africano

Afonso I fue el más grande rey del Congo (lo que hoy son Angola y la República Democrática de El Congo). Se llamaba Mvemba Nzinga y nació hijo del rey del Congo. Cuando los portugueses llegaron al Reino, Mvemba se convirtió al catolicismo y cambió su nombre por el de Afonso. Al ascender al trono en 1506, quiso establecer relaciones cordiales con los portugueses. A cambio de privilegios comerciales, los portugueses enviaron al Congo bienes manufacturados, misioneros y artesanos. Pero pronto aprendió Afonso que no podía confiar en los portugueses, que hacían más y más incursiones para capturar esclavos. Llegaron incluso a tratar de asesinar al rey Afonso porque pensaron que les escondía oro. Afonso siguió siendo un cristiano devoto y construyó iglesias y escuelas.

Influencias foráneas Así pues, muchos sistemas políticos africanos resultaron poco afectados por la presencia europea. De todos modos, los europeos produjeron muchos cambios indirectamente. En el siglo XVI, los europeos introdujeron en África productos nuevos: camote, maíz y cacahuates. En el Occidente del Sahara, desviaron las rutas comerciales hacia las costas. Esto trajo el declive del imperio comercial Songhay.

Desde hacía mucho, Marruecos había querido ampliar su esfera al Sahara para apoderarse del comercio de oro y sal. En 1591, después de 20 semanas de viaje por el desierto, las tropas marroquíes derrotaron al ejército de Songhay y ocuparon el gran centro comercial de Tombouctou. Con el tiempo, los marroquíes fueron obligados a irse, pero Songhay ya no tuvo remedio. Sus próximos dos siglos estuvieron marcados por los trastornos civiles.

Los extranjeros influyeron también en las ideas religiosas africanas, pero en este ámbito tuvieron menos influencia que la cultura islámica. En el Norte de África, continuó la expansión del islamismo. Las creencias musulmanas fueron las dominantes en la costa Norte y comenzaron a avanzar al Sur.

Aunque los viajes de los europeos se centraron en el comercio con Oriente, también estaban interesados en difundir el cristianismo. Los portugueses realizaron algunas actividades misioneras, pero los ingleses, holandeses y franceses hicieron poco por combinar sus actividades comerciales con el mensaje cristiano. Salvo por el diminuto establecimiento europeo de Sudáfrica y el aislado reino de Etiopía, el cristianismo no detuvo la propagación del islamismo en África.

Revisión de lectura **Descripción** Cuál es la forma más común de gobierno en toda África.

SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** plantación, comercio triangular, paso intermedio.
2. **Identifica** Rey Afonso, Ibo.
3. **Localiza** Brasil, Benin, Sudáfrica, Mozambique.
4. **Resume** cómo conseguían esclavos los europeos. ¿A qué puertos de Europa y África eran enviados los esclavos africanos?
5. **Identifica** los efectos del comercio de esclavos en la cultura de Benin.

Pensamiento crítico

6. **Analiza** ¿Por qué los africanos practicaban el tráfico de esclavos? ¿Tenían opciones?
7. **Compara y contrasta** En una tabla como la siguiente, señala las semejanzas y diferencias de los sistemas políticos de Benin, el Estado de Ashanti y los pueblos Ibo.

Benin	Ashanti	Ibo

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la ilustración del interior de un barco esclavista que está en la página 47. Por lo que se ve en la ilustración, ¿qué conclusiones sacas sobre las condiciones que soportaron los esclavos en su viaje a América?

Composición sobre Historia

9. **Escritura persuasiva** ¿El hecho de que los africanos esclavizaban a otros africanos hace menos reprensible la participación de los europeos? Escribe un editorial en el que defiendas tu opinión.

SECCIÓN 3

El sureste de Asia en la época del comercio de especias

Guía de lectura

Ideas principales
- Los portugueses ocuparon las Malucas en busca de especias, pero fueron desalojados por los holandeses
- La llegada de los europeos tuvo graves efectos en la península de Malasia

Términos clave
Estados del interior, burocracia

Personajes por identificar
Khmer, holandeses

Lugares por localizar
Malucas, Sumatra, Java, Filipinas

Preguntas preliminares
1. ¿Cómo pasó el poder de los portugueses a los holandeses en el control del comercio de especias?
2. ¿Qué ideas religiosas privaban en el sureste de Asia?

Estrategia de lectura
Resumir la información En una tabla como la siguiente, explica por qué, a diferencia de lo que pasó en África, los efectos destructivos del contacto con los europeos en el sureste de Asia se sintieron gradualmente

Contactos con los europeos en el sureste de Asia

Avance de acontecimientos

1510 — 1530 — 1550 — 1570 — 1590 — 1610 — 1630

1511 Los portugueses se apoderan de las Malucas

c. 1600 Los holandeses entran en el comercio de las especias

1619 Los holandeses establecen un fuerte en Batavia (lo que hoy es Jakarta)

Voces del Pasado

Luego de establecer el control de la isla de Java, los holandeses se encontraron con problemas para gobernarla. Un observador explicó:

"La mayoría de los colonos holandeses en Batavia [lo que hoy es Jakarta, Indonesia], como los que se ven sentados en las puertas, tienen el aspecto pálido y débil, como si trajinaran con la muerte [...] De los efectos mortíferos que ejerce el clima en los dos sexos, dio una prueba firme una dama que dijo que de once miembros de su familia que llegaron a Batavia apenas hacía diez meses, su padre, cuñado y seis hermanas ya habían muerto. La reputación general de la insalubridad de Batavia para los europeos disuadía a casi todos de venir acá, pues podían quedarse cómodamente en su casa, pese a la tentación de amasar fortuna rápidamente.."

—Lives and Times: A World History Reader,
James P. Holoka y Jiu-Hwa L. Upsher (comps.), 1995

Una sombrilla cubre del sol a una europea.

Estas difíciles condiciones impedían en buena medida la dominación europea del sureste de Asia.

Los nuevos estados de tierra firme

En 1500, la tierra firme del sureste de Asia era una región relativamente estable. En toda la zona continental del sureste asiático, de Birmania en el Oeste a Vietnam en el Este, se formaban reinos con características étnicas, lingüísticas y culturales propias.

Estallaron conflictos entre los nuevos estados de tierra firme del sureste de Asia. Los tailandeses se habían apoderado del valle inferior del río Chao Phraya. Los conflictos entre tailandeses y birmanos fueron agrios hasta que un ejército birmano saqueó la capital de Tailandia en 1767 y empujó a los tailandeses a fundar una nueva capital en Bangkok, más hacia el Sur.

Del otro lado de las montañas, rumbo al Este, los vietnamitas habían iniciado su "marcha al Sur". Al terminar el siglo xv, habían sometido al estado rival de Champa en la costa central. Entonces, los vietnamitas arrebataron gradualmente el control del delta del Mekong a los Khmer. En 1800, la monarquía Khmer, sucesora del viejo reino de Angkor prácticamente había desaparecido.

La situación era diferente en la península de Malasia y el archipiélago de Indonesia. Poco a poco, penetraron en la zona comerciantes musulmanes atraídos por el creciente comercio de especias. La creación de una red comercial islámica trajo secuelas políticas, pues se levantaron nuevos estados sobre la ruta de las especias. El Islam fue aceptado primero en las costas; paulatinamente avanzó tierra adentro.

Pero el mayor efecto del islamismo se sintió en el siglo xv, con la llegada del nuevo sultanado de Malaca. Ésta debía su nuevo poder a que se hallaba a horcajadas sobre el estrecho del mismo nombre y sobre el propio crecimiento acelerado del comercio de las especias. En cuestión de años, Malaca se convirtió en la potencia de la región.

Revisión de lectura. Examinar ¿Qué efecto tuvieron los comerciantes musulmanes en los pueblos del sureste de Asia?

La llegada de los europeos

En 1511, los portugueses se apoderaron de Malaca y ocuparon las Malucas, que los europeos llamaban Islas de las Especias y que eran la principal fuente de las especias que habían atraído originalmente a los portugueses al Océano Índico.

Pero los portugueses no tenían recursos militares ni financieros para imponer su autoridad en toda la zona. A cambio, establecieron asentamientos reducidos a lo largo de la costa, que usaban lo mismo como puestos comerciales que como estaciones en la ruta a las Islas de las Especias.

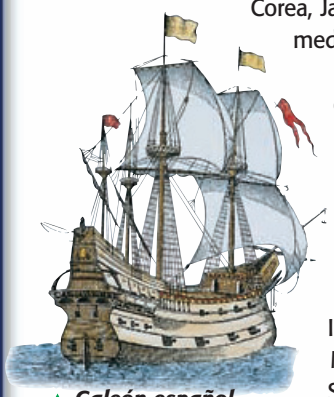
Un cambio de poderes La situación cambió con la llegada de los comerciantes ingleses y holandeses, que

CONEXIONES alrededor del Mundo

Pólvora e imperios de la pólvora

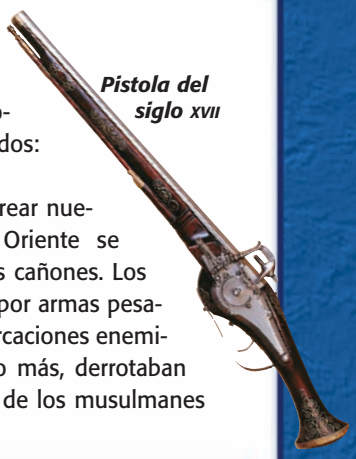
La pólvora y las armas de fuego se inventaron en China en el siglo x y se difundieron por Europa y el sureste de Asia en el siglo xiv. Sin embargo, el efecto cabal de la pólvora no se sintió hasta después de 1500.

Entre 1500 y 1650, el mundo pasó por un gran aumento de la fabricación de armas de fuego. La producción de larga escala de cañones fue más evidente en Europa, el Imperio Otomano, la India y China. En 1650 también empezaron a hacerse armas en Corea, Japón, Tailandia, Irán y en menor medida, África.



▲ *Galeón español con cañones*

Las armas de fuego fueron un elemento crucial en la creación de nuevos imperios después de 1500. Españoles dotados de armas de fuego devastaron las civilizaciones azteca e inca y labraron imperios en América Central y del Sur. El Imperio Otomano, el Imperio Mogul de India y el Imperio Safávida en Persia también debieron mucho de su prosperidad a que levantaron y sostuvieron sus dominios sobre las nuevas armas. Los historiadores han llamado a estos estados: "Imperios de pólvora".



Pistola del siglo xvii

Que los europeos pudieran crear nuevos imperios comerciales en Oriente se debió en gran parte gracias a los cañones. Los barcos portugueses, defendidos por armas pesadas que podían hundir las embarcaciones enemigas a distancias de 90 metros o más, derrotaban fácilmente las flotas más ligeras de los musulmanes en el Océano Índico.

Comparación de culturas

Aunque la pólvora se inventó en China, los europeos la aprovecharon mejor para establecer nuevos imperios. Valora las causas de esto. En tu explicación, no dejes de incluir el efecto de la expansión europea en todo el mundo.

NATIONAL GEOGRAPHIC

Comercio europeo en el Sureste de Asia, 1700

▼ *Reproducción de un barco holandés.*

Habilidades Geográficas

Se establecieron puertos comerciales en ciudades de India y el sureste Asiático.

1. **Interpretación de mapas** Siguiendo el mapa, ¿qué país controlaba más puertos?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Realiza una investigación externa y traza tu mapa del comercio europeo. Muestra las rutas que seguía cada país. ¿Qué ruta toman los barcos actuales para navegar entre Europa y el sureste de Asia?

estaban mejor financiados que los portugueses. El poder de los holandeses se fundó a comienzos del siglo XVI, cuando tomaron un puerto portugués en las Malucas y expulsaron poco a poco a los portugueses del comercio de las especias.

Durante los siguientes 50 años, los holandeses ocuparon casi todos los fuertes costeros de los portugueses en las rutas comerciales del Océano Índico, incluyendo la isla de Ceilán (lo que hoy es Sri Lanka) y Malaca. Los agresivos mercaderes holandeses expulsaron a los ingleses del comercio de las especias, con lo que redujeron la influencia de éstos a un único puerto en la costa Sur de Sumatra.

Los holandeses también comenzaron a consolidar su control político y militar en toda la región. Trataron de dominar el comercio del clavo limitando su cultivo a una isla y obligando a las demás a dejar de producir y vender la especia. Luego los holandeses dirigieron su atención a la isla de Java, donde establecieron un fuerte en Batavia en 1619. El objetivo del fuerte era proteger a las posesiones holandesas de Oriente. Gradualmente, los holandeses acabaron por controlar toda la isla.

Impacto en tierra firme La influencia de los portugueses, y luego de los holandeses, se limitó principalmente a la Península de Malasia y el archipiélago de Indonesia. La llegada de los europeos tuvo menos efecto en la tierra firme del sureste asiático. Los portugueses establecieron algunas relaciones comerciales limitadas con varios estados del interior (que formaban parte del continente, a diferencia de islas y penínsulas), como Tailandia, Birmania, Vietnam y los restos del antiguo reino de Angkor en Camboya. A comienzos del siglo XVII, otras naciones europeas habían comenzado a competir por los privilegios comerciales y misioneros. Sin embargo, en general, los estados del interior supieron unirse y expulsar a los europeos.

En Vietnam, la guerra civil dividió temporalmente al país en dos estados: uno al Sur y otro al Norte. Con su llegada a mediados del siglo XVII, las potencias europeas comenzaron a tomar partido en la política local. Los europeos también establecieron puertos comerciales para sus mercaderes.

Ahora bien, al finalizar el siglo XVII se había hecho claro que las oportunidades económicas no eran tantas. Casi todos los puestos fueron abandonados por ese entonces. Los misioneros franceses trataron de quedarse, pero sus esfuerzos fueron obstaculizados por las autoridades, que pensaban que los católicos conversos eran una amenaza para el prestigio del emperador vietnamita.

¿Por qué los estados del interior resistieron mejor el peligro de los europeos que los estados de Malasia y el archipiélago de Indonesia? Los estados interiores de Birmania, Tailandia y Vietnam habían comenzado a definirse como entidades políticas distintas. Tenían monarquías sólidas y resistieron la intrusión de los extranjeros.

En los estados marítimos había menos unidad política. Más aún, estos estados eran víctimas de sus propios recursos.

Revisión de lectura **Evaluar** ¿Por qué los europeos estaban tan interesados en el sureste de Asia?

Sistemas religiosos y políticos

Las ideas religiosas cambiaron en el sureste de Asia entre 1500 y 1800. Particularmente en los estados marítimos y en las Filipinas, el Islamismo y el Cristianismo comenzaron a atraer conversos. El Budismo avanzaba tierra adentro y se volvió dominante en Birmania y Vietnam, sin embargo las ideas tradicionales persistieron e influyeron en las nuevas religiones.

Los sistemas políticos de los estados del sureste asiático evolucionaron en cuatro estilos de monarquía. Reyes budistas, reyes javaneses, sultanes islámicos y emperadores vietnamitas adaptaron modelos foráneos de gobierno a las circunstancias locales.

El estilo budista de monarquía se convirtió en el predominante en los estados interiores de Birmania, Tailandia, Laos y Camboya. En el modelo budista, el rey era considerado superior a los demás seres humanos y servía de vínculo entre la sociedad humana y el universo.

El estilo monárquico javanés se arraigaba en las tradiciones políticas de India y compartía muchas características del budista. Como los gobernantes budistas, los reyes javaneses creían que tenían una cualidad sagrada y que mantenían el equilibrio entre los mundos sagrado y material. El palacio real estaba diseñado a modo de representar el centro del universo. El poder se extendía hacia fuera, a los rincones del reino.

Rey tailandés

Los sultanes islamistas gobernaban en la península de Malasia y en los pequeños estados costeros del archipiélago de Indonesia. En el sistema islámico, el jefe era el sultán. Lo consideraban mortal, aunque tenía algunas cualidades especiales. Era el defensor de la fe y llenaba los puestos de la burocracia (un organismo de funcionarios oficiales no electos) principalmente con aristócratas.

En Vietnam, el reinado seguía el modelo chino. Como el emperador chino, el vietnamita gobernaba siguiendo las enseñanzas de Confucio. Lo consideraban un mortal designado por el cielo en gracia de su talento y su virtud. También fungía como intermediario entre el cielo y la tierra.

Revisión de lectura **Comparar** Compara el estilo monárquico de los javaneses con el budista.

SECCIÓN 3 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** estados interiores, burocracia.
2. **Identifica** Khmer, holandeses.
3. **Localiza** Malucas, Sumatra, Java, Filipinas.
4. **Explica** por qué los portugueses decidieron establecer únicamente puestos pequeños.
5. **Anota** los lugares donde los holandeses establecieron puertos.

Pensamiento crítico

6. **Evalúa** ¿Por qué el mundo malasio cayó ante los comerciantes extranjeros mientras que los países del interior del sureste asiático conservaron su independencia?
7. **Clasifica la información** En una tabla como la siguiente, describe los cuatro sistemas políticos que se desarrollaron en el sureste asiático.

Región	Sistema político

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la imagen del rey tailandés que se muestra arriba. ¿Cómo refleja el modelo budista de reyes que se practicaba en los estados del sureste asiático como Tailandia?

Composición sobre Historia

9. **Escritura expositiva** Imagina que eres un comerciante portugués y que quieres establecer relaciones comerciales con el sureste asiático. Escribe una carta a las autoridades de Portugal en la que les expliques las dificultades que has tenido en esa región de Asia.

Desarrollo de habilidades de Razonamiento crítico

Hacer inferencias y deducciones

¿Por qué aprender esta habilidad?

Mientras vas en coche, oyes la noticia de que hay un incendio en el centro de la ciudad. Al acercarte, el tránsito está pesado. No ves humo, pero infieres que el tráfico es a causa del incendio.

Inferir *significa evaluar información y llegar a una conclusión. Cuando haces inferencias, sacas conclusiones que no se enuncian directamente.*

Aprendizaje de la habilidad

Sigue estos pasos para hacer inferencias y sacar conclusiones:

- Lee atentamente para determinar los principales hechos e ideas.
- Escribe los hechos importantes.
- Considera toda la información que sabes que se relaciona con el tema.
- Determina lo que tus conocimientos agregan o cambian del material.
- ¿Qué inferencias puedes hacer sobre el material que no se enuncian específicamente en los hechos que reuniste en tu lectura?
- Toma lo que sabes y razona para llegar a conclusiones sobre los hechos.
- Si es posible, encuentra información específica que verifique o refute tu inferencia.

Práctica de la habilidad

En 1511, los portugueses se apoderaron de Malaca y ocuparon las Malucas, que los europeos llamaban Islas de las Especias y que eran la principal fuente de las especias que habían atraído originalmente a los portugueses al Océano Índico.

Sin embargo, los portugueses no tenían recursos militares ni financieros para imponer su autoridad en toda la zona. A cambio, establecieron asentamientos reducidos a lo largo de la costa, que usaban lo mismo como puestos comerciales que como estaciones en la ruta a las Islas de las Especias.

Costales de especias a la venta

La situación cambió con la llegada de los comerciantes ingleses y holandeses, que estaban mejor financiados que los portugueses. El poder de los holandeses se fundó a comienzos del siglo XVI, cuando tomaron un puerto portugués en las Malucas y expulsaron poco a poco a los portugueses del comercio de las especias.

Durante los siguientes 50 años, los holandeses ocuparon casi todos los fuertes costeros de los portugueses en las rutas comerciales del Océano Índico, incluyendo la isla de Ceilán (lo que hoy es Sri Lanka) y Malaca. Los agresivos mercaderes holandeses expulsaron a los ingleses del comercio de las especias, con lo que redujeron la influencia de éstos a un único puerto en la costa Sur de Sumatra.

1. ¿Qué sucesos describe el autor?
2. ¿Qué hechos se presentan?
3. ¿Qué infieres sobre los comerciantes holandeses del periodo?
4. ¿A qué conclusión llegas sobre el mercado de especias, aparte de lo que dice específicamente el autor?

Aplicación de las habilidades

Busca una caricatura política en un periódico o revista. Pega la caricatura en papel o cartulina. Debajo, anota tres inferencias válidas basadas en la obra.

CAPÍTULO 2

EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Uso de términos clave

1. Se llamaba _____ al conjunto de principios que dominaron la economía durante el siglo XVII.
2. Los _____ eran soldados españoles movidos por el celo religioso y el deseo de alcanzar gloria y riquezas.
3. Se llama _____ al organismo de funcionarios oficiales no elegidos.
4. Muchos africanos fueron sacados de su casa y enviados a América, a grandes propiedades de tierras llamadas _____.
5. Los estados que forman parte de la tierra firme de un continente se llaman _____.
6. La _____ es la diferencia de valor entre lo que importa y lo que exporta una nación.
7. Se llama _____ a un asentamiento en un territorio nuevo, unido a su metrópoli.
8. _____ es la ruta entre Europa, África y Asia.
9. El viaje de los esclavos de África a América en la peor parte de la ruta del comercio triangular se llamaba _____.

Repaso de datos clave

10. **Historia** ¿Qué buscaban los europeos en Oriente?
11. **Historia** ¿Quién fue el conquistador que derribó al Imperio Azteca? ¿Quién conquistó el Imperio Inca?
12. **Economía** ¿Qué buscaban los europeos en América?
13. **Geografía** ¿Cómo se llamaba la ciudad malasia que era el punto central del comercio de las especias?
14. **Economía** Cuando Vasco da Gama llegó a la India, ¿qué cargamento trajo a la vuelta? ¿Fue redituable su viaje?
15. **Historia** ¿Cómo caían en la esclavitud los africanos?
16. **Historia** ¿Qué país europeo conquistó Brasil?
17. **Ciencia y tecnología** ¿Cómo hicieron valer los portugueses su tecnología naval?
18. **Geografía** ¿Qué creía Cristóbal Colón sobre el tamaño y la forma de la Tierra?
19. **Historia** ¿Por qué las enfermedades de los europeos devastaron a los pueblos americanos?

Resumen del Capítulo

A continuación se encuentran los principales exploradores europeos de los siglos XV y XVI. Está anotado Marco Polo, aunque pertenece a una época anterior a la era de las exploraciones.

Explorador	Fecha	País que financia	Descubrimiento
Marco Polo	Finales del siglo XIII	Italia	Asia
Bartolomé Díaz	1488	Portugal	Cabo de Buena Esperanza
Cristóbal Colón	1492	España	Bahamas, Cuba, La Española
Juan Cabot	1497	Inglaterra	India
Vasco da Gama	1498	Portugal	Costas de Nueva Inglaterra
Américo Vespucio	1499	Portugal, España	Costas de Sudamérica
Pedro Cabral	1500	Portugal	Brasil
Alfonso de Albuquerque	1511	Portugal	Malaca
Vasco de Balboa	1513	España	Océano Pacífico
Juan Ponce de León	1513	España	Florida
Hernán Cortés	1519	España	México
Fernando de Magallanes	1520	España	Circunnavegó la tierra
Juan de Verrazano	1524	Francia	Costa Este de Norteamérica
Francisco Pizarro	1531	España	Perú
Jacques Cartier	1534	France	El río San Lorenzo
Hernando de Soto	1539	España	Sureste de Norteamérica
Francisco Coronado	1540	España	Sureste de Norteamérica
Juan Rodríguez Cabrillo	1542	España	California
Samuel de Champlain	1603	Francia	Grandes Lagos y Québec
Henry Hudson	1609	Holanda, Inglaterra	Río Hudson, Bahía de Hudson

Razonamiento crítico

20. **Sacar conclusiones** ¿Cuál fue el resultado del hecho de que muchos amos de esclavos creían que era más barato comprar un esclavo nuevo que criar uno hasta que tuviera edad de trabajar?

21. **Hacer generalizaciones** Describe el efecto en la historia de los viajes de Cristóbal Colón.

Composición sobre historia

22. **Escritura informativa** Escribe un ensayo en el que analices por qué a los indios de América del Norte y del Sur les ofendería el término *Nuevo Mundo*. ¿Qué indica el término sobre las actitudes de los europeos hacia el resto del mundo? Cita el Tratado de Tordecillas y otros ejemplos concretos.

Análisis de fuentes

Lee el siguiente comentario en el que un azteca describe a los conquistadores españoles:

> "Codician y desean oro. Su cuerpo se hincha de la avaricia y su apetencia es insaciable; son como cerdos hambrientos de ese oro."

23. Basándote en la cita, ¿qué habría inferido el azteca sobre los españoles y su civilización?

24. ¿Qué crees que significa: "son como cerdos hambrientos de ese oro"?

Aplicación de habilidades tecnológicas

25. **Uso de internet** Investiga en internet más información sobre los primeros exploradores europeos y sus logros. Organiza tu información en una hoja de cálculo. Escribe encabezados como nombre, regiones exploradas, tecnología y aportaciones.

Toma de decisiones

26. Imagina que eres gobernante de un país y tienes que decidir si exploran o no el espacio exterior. ¿Cuáles son los riesgos y los beneficios de emprender la exploración espacial? Compara las exploraciones espaciales modernas con los viajes de exploración de los europeos. Considera las tecnologías usadas, el financiamiento de las exploraciones y el efecto de esas empresas en el conocimiento humano.

Análisis de mapas y tablas

Estudia el mapa contiguo para responder las preguntas.

27. ¿Aproximadamente cuántos años separan las exploraciones de Marco Polo de las exploraciones de Vasco da Gama?

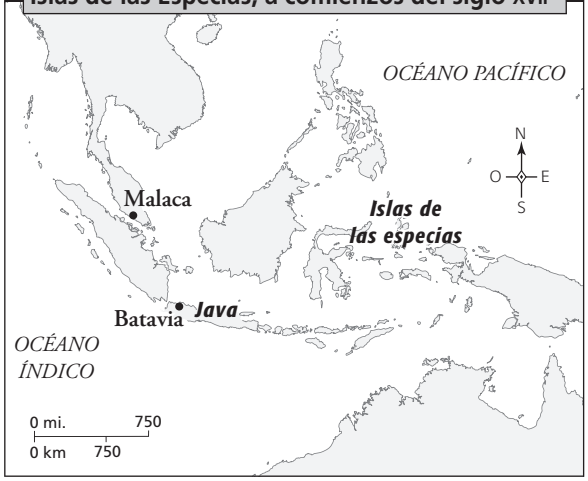
28. ¿Qué países financiaron la mayor parte de las exploraciones?

29. Los viajes de descubrimiento empezaron en Europa. ¿Qué continentes visitaron los exploradores?

Práctica de examen estandarizado

Instrucciones: Responde la siguiente pregunta con el pasaje que sigue y con tus conocimientos de la historia universal

Islas de las Especias, a comienzos del siglo XVII



Los holandeses fortificaron Batavia en 1619 para ayudar a sacar a los portugueses de la región que hoy se llama Indonesia. En la actualidad, ¿qué ciudad está situada donde estaba Batavia?

A Nueva Delhi

B Yakarta

C Malaca

D Beijing

Tips para la resolución del examen: Si en la pregunta te piden que interpretes un mapa, lee el título del mapa y busca atentamente la información antes de tratar de contestar.

CAPÍTULO

3 Crisis y absolutismo en Europa

1550–1715

Acontecimientos clave

Mientras lees, presta atención a los principales acontecimientos de la historia de Europa durante los siglos XVII, XVIII y comienzos del XIX.

- *En el siglo XVII, las guerras religiosas de Francia enfrentaron a calvinistas y cristianos.*
- *De 1560 a 1650, plagaron Europa las guerras (que incluyeron la devastadora Guerra de los Treinta Años) y crisis económicas y sociales.*
- *Los monarcas europeos buscaban la estabilidad económica y política mediante el sistema del absolutismo y la doctrina del derecho divino de los reyes.*
- *Las preocupaciones por el orden y el poder se plasmaron en las obras de Thomas Hobbes y John Locke.*

Impacto actual

Los acontecimientos de este periodo todavía repercuten en nuestra vida.

- *Las ideas de John Locke están incorporadas en la Constitución de Estados Unidos.*

Isabel I

1520
Se inicia el movimiento manierista en Italia

1558
Isabel I se convierte en Reina de Inglaterra

1500

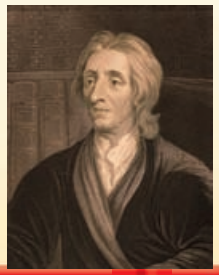
1550

1566
En Holanda, estalla la violencia entre calvinistas y católicos

San Francisco, pintado por el pintor manierista El Greco

Versalles fue el centro de la vida cortesana durante el reino de Luis XIV.

John Locke



1598
Terminan las guerras de religión en Francia

1648
Termina la Guerra de los Treinta Años

1690
John Locke desarrolla la teoría de gobierno

1600 *1650* *1700*

Gustavo Adolfo, rey de Suecia, en el campo de batalla

1618
Comienza en Alemania la Guerra de los Treinta Años

1689
El Parlamento inglés aprueba la Ley de Tolerancia

1701
Federico I se convierte en Rey de Prusia

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante

Luis XIV y su ejército

Luis XIV en audiencia

La majestad de Luis XIV

Algunos han visto a Luis XIV como la encarnación perfecta del monarca absoluto. El Duque de Saint-Simon, que atestiguó de primera mano la vida en la corte francesa, dijo en sus memorias que Luis era "la mismísima figura de un héroe, tan imbuido de una majestad natural que se mostraba incluso en sus gestos y movimientos más insignificantes."

La gracia natural del Rey le concedía un encanto especial: "Era tan digno y majestuoso en bata como cuando vestía los atuendos del estado o cabalgaba al frente de sus tropas". Sobresalía en el ejercicio y nunca lo afectaba el estado del tiempo: "Empapado por la lluvia o la nieve, aterido de frío, bañado de sudor o cubierto de polvo, siempre era el mismo."

Hablaba bien y aprendía rápidamente. Era de natural amable y "amaba la verdad, la justicia, el orden y la razón". Si vida era metódica: "Nada estaba más normado ni con mayor exactitud que sus días y sus horas". El control de sí mismo era patente: "No perdió el control 10 veces en su vida, y entonces, sólo con inferiores."

Incluso los monarcas absolutos tenían imperfecciones, y Saint-Simon tuvo el valor de señalarlas: "La vanidad de Luis XIV no tenía límite ni freno". Este rasgo lo llevaba a "disgustarse por los méritos, inteligencia, educación y sobre todo, la independencia de carácter y sentimientos de otros". También lo hizo incurrir en "errores de juicio en asuntos importantes".

Por qué es importante

Los trastornos religiosos del siglo XVI dejaron a los europeos penosamente divididos. Guerras, revoluciones y crisis sociales y económicas aquejaron a Europa, de modo que los 90 años de 1560 y 1650 fueron una época de crisis de la vida europea. Una respuesta a estas crisis fue la búsqueda de orden. Muchos estados cumplieron esta búsqueda ampliando los poderes del monarca. Otros, como Inglaterra, crearon sistemas en los que el poder parlamentario limitaba a los monarcas.

La historia y tú Cuando leas el capítulo, aprenderás acerca de varios monarcas. Redacta una lista en papel o en una tabla electrónica con la siguiente información: nombre del gobernante, país, religión, dificultades, logros. Con fuentes externas, agrega otra categoría a tu tabla para abarcar lo que hayas aprendido sobre la vida personal y familiar de cada rey.

SECCIÓN 1

Europa en crisis: Las guerras de religión

Guía de lectura

Ideas principales

- En muchas naciones europeas, protestantes y católicos lucharon por el control político y religioso
- Durante los siglos XVI y XVII, muchos gobernantes europeos extendieron su poder y sus fronteras

Términos clave

Militante, armada

Personajes por identificar

Hugonotes, Enrique de Navarra, Felipe II, Guillermo de Orange, Isabel I

Lugares por localizar

Holanda, Escocia, Islandia

Preguntas preliminares

1. ¿Cuáles fueron las causas y los resultados de las guerras de religión en Francia?
2. ¿En qué se parecen y se distinguen las políticas de Isabel I de Inglaterra y Felipe II de España?

Estrategia de lectura

Comparar y contrastar Mientras haces tu lectura, llena una tabla como la siguiente en la que compares las características anotadas de Francia, España e Inglaterra.

	Francia	España	Inglaterra
Gobierno			
Religión			
Conflictos			

Avance de acontecimientos

1560 — 1570 — 1580 — 1590 — 1600

1562 Comienzan las guerras de religión en Francia

1571 España derrota a los turcos en la batalla de Lepanto

1588 Inglaterra derrota a la Armada Invencible

1598 En el Edicto de Nantes se reconocen los derechos de los hugonotes en la Francia católica

Voces del Pasado

En agosto de 1572, durante las guerras de religión de Francia, el partido católico decidió matar a los jefes de los protestantes reunidos en París. Un protestante describió la escena:

"En un instante, toda la ciudad estaba llena de muertos de todas las edades y sexos; de hecho, en medio de tal confusión y desorden cualquiera podía matar a quien le viniera en gana [...] Sin embargo, la mayor furia cayó sobre los nuestros [los protestantes] Los tiros continuos de las pistolas, los gritos terroríficos de los asesinados, los cuerpos arrojados por las ventanas [...] la fractura de puertas y ventanas, las piedras arrojadas contra ellos y el saqueo de más de 600 hogares durante tanto tiempo no pueden menos que trazar ante los ojos del lector el cuadro inolvidable de una calamidad horrorosa en todos los sentidos."

—Julian Coudy, 1969

La masacre del día de San Bartolomé

Los conflictos entre católicos y protestantes fueron el centro de las guerras de religión en Francia.

Las guerras de religión en Francia

En 1560, el calvinismo y el catolicismo se habían convertido en religiones muy militantes (combativas). Trataban enérgicamente de ganar conversos y de suprimir la autoridad del otro. Su lucha por la mente y el corazón de los europeos fue la principal causa de las guerras de religión que azotaron Europa en el siglo XVI. Sin embargo, también formaron parte importante de los conflictos las fuerzas económicas, sociales y políticas.

De las guerras religiosas del siglo XVI, ninguna causó más estragos que las guerras civiles de Francia (1562-1598). La religión estuvo en el centro de estas guerras. Los reyes franceses persiguieron a los protestantes, pero la persecución no hizo mucho por detener la difusión del protestantismo.

Los hugonotes eran protestantes franceses influidos por Juan Calvino. Comprendían apenas 7% de toda la población francesa, pero 40 o 50% de los nobles se volvieron hugonotes. En este grupo se incluía la casa de los Borbones, que gobernaban en Francia el Reino meridional de Navarra y que seguían a la dinastía de los Valois en la línea de sucesión. La conversión de tantos nobles volvió a los hugonotes una poderosa amenaza política para la Corona.

De todos modos, la mayoría católica era mucho más numerosa que la minoría hugonote y la dinastía de los Valois era firmemente católica. Además, un partido católico extremista (los ultracatólicos) se oponían con determinación a los hugonotes. Los ultracatólicos tenían la lealtad de secciones del Norte y el noroeste de Francia y podían reclutar y pagar grandes ejércitos.

Aunque el problema religioso era el más importante, otros factores cumplieron un papel en las guerras civiles de Francia. Pueblos y provincias, que habían resistido al creciente poder de la monarquía francesa, estaban listos para colaborar con los nobles y debilitarla. El hecho de que tantos nobles fueran hugonotes significaba que había una importante base opositora al rey.

Durante 30 años, las batallas entre bandos católicos y hugonotes desgarraron a Francia. Finalmente, en 1589, Enrique de Navarra, el jefe político de los hugonotes y miembro de la dinastía Borbón, subió al trono como Enrique IV. Como sabía que siendo protestante nunca lo aceptaría la Francia católica, se convirtió al catolicismo. Cuando fue coronado rey en 1594, se puso fin a las luchas en Francia.

Enrique de Navarra

Para resolver el problema religioso, el Rey proclamó el Edicto de Nantes de 1598, con el que se reconocía al catolicismo como religión oficial de Francia, pero también se daba a los hugonotes el derecho de culto y de disfrutar todos los privilegios políticos, como el de ocupar cargos públicos.

Revisión de lectura **Identificar** Anota la secuencia de acontecimientos que llevaron a la proclamación del Edicto de Nantes.

Felipe II y el catolicismo militante

El mayor defensor del catolicismo militante en la segunda mitad del siglo XVI fue el Rey Felipe II de España, hijo y heredero de Carlos V. El reinado de Felipe II, que se extendió de 1556 a 1598, anunció una era de grandeza para España, tanto en lo político como en lo cultural.

El primer gran objetivo de Felipe II fue consolidar los territorios que había heredado de su padre: España, Holanda y las posesiones de Italia y América. Para fortalecer su control, Felipe insistió en un apego estricto al catolicismo y en una autoridad monárquica sólida.

La fe católica fue importante para Felipe II y para el pueblo español. A finales de la Edad Media, los reinos católicos de España habían reconquistado las zonas musulmanas dentro de España y habían expulsado a los judíos españoles. Con el impulso heredado de las cruzadas, España se consideraba la nación del pueblo escogido por Dios para salvar al cristianismo católico de los herejes protestantes.

Felipe II, el "rey más católico", fue campeón de las causas católicas, un papel que le trajo victorias espectaculares y derrotas igual de espectaculares. Por ejemplo, a la cabeza de una Liga Santa lanzada contra los turcos, España alcanzó una victoria contundente sobre la armada turca en la batalla de Lepanto de 1571. Felipe no tuvo tanta fortuna en sus conflictos con Inglaterra (que veremos en la sección siguiente) y Holanda.

Las posesiones de España en Holanda, que consistían en 17 provincias (lo que hoy son Holanda y Bélgica) eran de las más ricas del imperio de Felipe. El rey trató de fortalecer su control de esta importante región. Los nobles de Holanda, resentidos por la pérdida de privilegios, se opusieron vivamente a los esfuerzos de Felipe II. Para empeorar las cosas, Felipe trató de aplastar al calvinismo en Holanda. En 1566 estalló la violencia, cuando los calvinistas, sobre todo los nobles, comenzaron a destruir las estatuas de las iglesias católicas. Felipe envió 10 000 soldados a aplastar la rebelión.

En las provincias del norte, los holandeses, al mando de Guillermo de Orange, ofrecían más y más resistencia. La lucha se extendió hasta 1609, cuando una tregua de 12 años puso fin a la guerra. Las provincias septentrionales comenzaron a llamarse Provincias Unidas de los Países Bajos y fueron el centro del moderno estado holandés. De hecho, el siglo XVII ha sido llamado el Siglo de Oro de la República de Holanda, porque las Provincias Unidas ocu-

Habilidades Geográficas

En toda Europa había territorios de España.

1. **Aplicación de habilidades geograficas** ¿Qué dificultades debe haber enfrentado Felipe II para administrar un imperio tan vasto?

Felipe II de España

paron un lugar destacado entre las grandes potencias europeas.

El reinado de Felipe II terminó en 1598. En esa época, España era el imperio más grande del mundo. España controlaba casi toda América del Sur y varios asentamientos en Asia y África. A la mayoría de los europeos España les parecía la mayor potencia de su tiempo, sin embargo, en realidad España no era la gran potencia que aparentaba. Las arcas del tesoro estaban vacías, Felipe II había quebrado por sus gastos bélicos excesivos; su sucesor hizo lo mismo y gastó una fortuna en su corte. Las fuerzas armadas eran obsoletas y el gobierno, ineficiente. España siguió representando su papel de gran potencia, pero el poder real de Europa había pasado a manos de Inglaterra y Francia.

Revisión de lectura **Describir** ¿Cuál fue la importancia del catolicismo para Felipe II y el pueblo español?

La Inglaterra de Isabel

MOMENTO DECISIVO **En esta sección, aprenderás que la derrota de la Armada Invencible significó que Inglaterra siguiera siendo un país protestante y marcó el inicio del ocaso de España como potencia marítima.**

Cuando Isabel I subió al trono en 1558, Inglaterra tenía menos de cuatro millones de habitantes. Durante su reinado, el pequeño reino insular se convirtió en cabeza de las naciones protestantes de Europa y echó los cimientos de un imperio mundial.

Inteligente, cuidadosa y confiada, Isabel actuó rápidamente para resolver los difíciles problemas religiosos que heredó de su media hermana católica, la Reina María Tudor. Derogó las leyes que favorecían a los católicos. Una nueva Acta de Supremacía nombró a Isabel "única gobernadora suprema"de la Iglesia y el Estado. Con Isabel, la Iglesia Anglicana fue básicamente protestante, pero un protestantismo moderado en el que la mayoría se sentía satisfecho.

Isabel también fue moderada en su política exterior. La reina temía que la guerra fuera desastrosa para Inglaterra y para su régimen. Para tratar de evitar que España y Francia se hicieran demasiado poderosas, apoyaba a la que fuera más débil. Por otro lado, permitía que el navegante inglés Francis Drake capturara y robara las embarcaciones españolas que recorrían el Caribe.

Felipe II de España había jugueteado años con la idea de invadir Inglaterra. Sus consejeros le aseguraron que el pueblo inglés se levantaría contra la reina cuando llegaran los españoles. Aparte, una invasión exitosa a Inglaterra significaría el derrocamiento del protestantismo y el retorno del catolicismo.

En 1588, Felipe dio orden de iniciar los preparativos de una armada (una flota de barcos de guerra) para invadir Inglaterra. La flota que se dio a la vela no tenía las embarcaciones ni los hombres que Felipe había planeado. Un oficial español reveló la falla principal: "Todos saben que peleamos por la causa de Dios [...] Pero si Dios no nos ayuda con un milagro, los ingleses, que tienen naves más veloces y maniobrables, y armas de mucho mayor alcance, [...] se mantendrán a distancia y nos harán pedazos con sus armas, sin que vayamos a ser capaces de causarles ningún daño serio".

Derrota de la Armada Invencible

El ansiado milagro nunca llegó. La flota española, apaleada en numerosos encuentros con los ingleses, volvió a España por el Norte, rodeando Escocia e Irlanda, donde fue golpeada por tormentas. Muchas embarcaciones se hundieron.

Revisión de lectura **Explicar** ¿Por qué Felipe II tenía confianza en que podría triunfar en una invasión a Inglaterra?

Habilidades Geográficas

Inglaterra derrotó a la Armada Invencible en 1588.

1. **Interpretar mapas** Con la escala del mapa, calcula la longitud y anchura del Canal de la Mancha.
2. **Aplicación de habilidades geograficas** ¿Qué querían evitar los españoles al tomar la ruta del Norte para volver a su país?

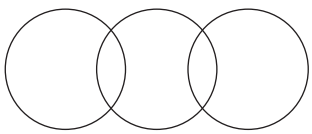
SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** militante, armada.
2. **Identifica** hugonotes, Enrique de Navarra, Edicto de Nantes, Felipe II, Guillermo de Orange, Isabel I.
3. **Localiza** Holanda, Escocia, Irlanda.
4. **Describe** cómo apaciguó a católicos y hugonotes el Edicto de Nantes.
5. **Anota** las formas en que Isabel I mostró moderación en su política religiosa.

Pensamiento crítico

6. **Generaliza** ¿Por qué Felipe II envió su flota a sabiendas de que no tenía suficientes barcos ni hombres?
7. **Compara y contrasta** En un diagrama de Venn como el siguiente, anota las semejanzas y diferencias de los reinados de Enrique de Navarra, Felipe II e Isabel I.



Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la pintura de la matanza del Día de San Bartolomé que aparece en la página 59. ¿Es una representación objetiva del suceso? ¿Encuentras pruebas de prejuicios artísticos en la pintura?

Composición sobre Historia

9. **Escritura persuasiva** Escribe un ensayo persuasivo en el que argumentes si fue o no fue buena idea que Felipe II navegara contra Inglaterra. Identifica el principal motivo por el cual el rey de España se decidió a intentar la invasión.

TESTIGO OCULAR DE LA HISTORIA

El discurso dorado de la Reina Isabel

EN 1601, CASI AL TÉRMINO de su vida, la Reina Isabel I pronunció un discurso en el Parlamento en el cual expresó el sentimiento existente entre la reina y sus súbditos.

La Reina Isabel de Inglaterra, enfrentada a la Armada Invencible en 1588, pasa revista a sus tropas, ***de Ferdinand Piloty el Joven, 1861.***

"Les aseguro que ningún príncipe ama tanto a sus súbditos ni cuyo amor pudiera contradecir el nuestro. No hay joya, por alto que sea su precio, que anteponga a esta joya que es el amor de ustedes, que estimo más que cualquier tesoro o riquezas.

Y, aunque Dios me ha elevado tan alto, esto es lo que cuento como la gloria de mi corona: que he reinado con su amor. Por esto me gozo no tanto de que Dios me haya hecho reina, sino que sea reina de un pueblo tan agradecido.

De mí he de decir lo siguiente: que nunca fui codiciosa, ambiciosa; nunca una princesa estrecha y avara, pero tampoco despilfarradora. Mi corazón nunca descansó en los bienes mundanos, sino únicamente en los bienes de mis súbditos. Lo que ustedes me concedieron, no lo acaparé, sino que lo recibí para concederlo de vuelta a ustedes. Sí, mis propias pertenencias las cuento como suyas, para ser gastadas en su bien [...]

Acostumbré representarme el día del Juicio Final y gobernar según seré juzgada, para responder a un Juez más alto, a cuyo fallo apelo, que nunca abrigué en mi corazón ningún pensamiento que no tendiera al bien de mi pueblo [...]

Nunca una reina se sentará en mi trono con más celo por mi país, interés por mis súbditos y ni tan presta a exponer de buen grado su vida por el bien y la seguridad de ustedes. Es mi deseo no vivir ni reinar más tiempo del que mi vida y mi reinado sean para bien de ustedes. Y aunque ustedes hayan tenido y vayan a tener muchos príncipes más poderosos y sabios en este trono, nunca tuvieron ni tendrán a ninguno que los cuide y los quiera más."

–Reina Isabel I, ***Discurso dorado***

Análisis de fuentes primarias

1. Identifica frases que comuniquen lo que siente la Reina Isabel I por sus súbditos.
2. ¿De quién se siente responsable Isabel?
3. ¿Qué es más importante: lo que opinan súbditos y gobernantes unos de otros o las políticas y leyes que promulgan los gobernantes?

SECCIÓN 2

Crisis sociales, guerra y revolución

Guía de lectura

Ideas principales
- La Guerra de los Treinta Años puso fin a la unidad del Sacro Imperio Romano.
- Los ideales democráticos se fortalecieron con la Revolución Inglesa y la Revolución Gloriosa.

Términos clave
Inflación, brujería, derecho divino de los reyes, comunidad de naciones.

Personajes por identificar
Jacobo I, puritanos, Carlos I, caballeros, cabezas peladas, Oliverio Cromwell, Jacobo II.

Lugares por localizar
Sacro Imperio Romano, Bohemia.

Preguntas preliminares
1. ¿Qué problemas aquejaron a Europa de 1560 a 1650?
2. ¿Por qué la Revolución Gloriosa socavó el derecho divino de los reyes?

Estrategia de lectura
Resumir la información Conforme lees la sección, señala una tabla como la siguiente: los conflictos incitados por problemas religiosos

Conflictos religiosos

Avance de acontecimientos

1600 — 1620 — 1640 — 1660 — 1680 — 1700

1603 Muere Isabel I

1642 Comienza la guerra civil inglesa

1649 Es ejecutado Carlos I

1688 Revolución Gloriosa

Voces del Pasado

La Guerra de los Treinta Años (1618-1638) fue una devastadora guerra religiosa. Un vecino de Magdeburgo, Alemania, ciudad que fue saqueada diez veces durante la guerra, escribió:

"Todo era golpes e incendios, saqueos, torturas y asesinatos. Especialmente, los enemigos se empeñaban en tomar [riquezas]… En esta rabia frenética, la grande y espléndida ciudad fue entregada a las llamas y miles de inocentes, hombres, mujeres y niños, en medio de alaridos y gritos descorazonadores, fueron torturados y muertos de manera tan cruel y desvergonzada que no bastan las palabras para describirlo. Así, en un solo día, esta noble y famosa ciudad, el orgullo de todo el país, se consumió en fuego y humo."

—*Readings in European History,* **James Harvey Robinson, 1934**

La destrucción de Magdeburgo fue uno de los desastres que aquejaron a Europa en esta época.

Crisis sociales y económicas

De 1560 a 1650, Europa atestiguó graves crisis sociales y económicas. Un grave problema económico fue la inflación, el aumento de los precios. ¿Por qué se elevaban los precios? La entrada de oro y plata de América fue un factor. Además, el crecimiento demográfico del siglo XVI aumentó la demanda de tierras y alimentos, lo que incrementó sus precios.

Hacia 1600, en diversas partes de Europa había comenzado una desaceleración económica. La economía de España, cada vez más dependiente de la plata importada, tenía graves insuficiencias para la década de 1640. Las minas producían menos plata, las flotas eran atacadas por piratas y la pérdida de los artesanos árabes y judíos perjudicó la economía. Italia, el centro financiero de Europa en el Renacimiento, también había menguado en lo económico.

Las cifras demográficas de los siglos XVI y XVII revelan que las condiciones de Europa empeoraban. La población aumentó en el siglo XVI. Probablemente, el número de habitantes pasó de 60 millones en 1500 a 85 millones en 1600. La población se niveló hacia 1620. Empezó a declinar en 1650, especialmente en el Centro y Sur de Europa. Guerras, pestes y hambrunas contribuyeron a la baja poblacional y a la aparición de tensiones sociales.

Revisión de lectura **Explicar** Explica las causas de la inflación europea del siglo XVI.

Los procesos de brujería

Durante siglos, la creencia en la brujería, la magia, ha sido parte de la cultura campesina tradicional. El celo religioso que trajo la Inquisición y la cacería de herejes se extendió a la brujería. En los siglos XVI y XVII, una histeria intensa afectó la vida de muchos europeos. Quizá más de 100 000 personas fueron acusadas de brujería. Conforme más personas eran juzgadas, aumentaba el miedo a las brujas, lo mismo que el temor de ser acusado de hechicería.

Los miembros del pueblo llano (los pobres y los desposeídos) eran los más acusados de brujería. Más de 75% de los acusados eran mujeres. Casi todas eran solteras o viudas y mayores de 50 años.

Sometidas a graves torturas, las brujas acusadas confesaban diversas prácticas. Muchas decían que habían jurado lealtad al diablo y que asistían a sabbats y a reuniones nocturnas en que festejaban y bailaban. Otras admitían que hacían conjuros malignos y ungüentos para dañar a sus vecinos.

En 1650 comenzó a desvanecerse la histeria de la brujería. Los gobiernos se fortalecieron y menos autoridades estaban dispuestas a trastornar la sociedad con procesos de hechicería. Además, las opiniones cambiaban. A la gente le parecía poco razonable creer en la vieja imagen de un mundo acosado por espíritus maléficos.

Revisión de lectura **Describir** ¿Cuáles fueron las características de la mayoría de las personas acusadas de brujería?

La Guerra de los Treinta Años

En Alemania, las disputas religiosas continuaron después de la Paz de Augsburgo de 1555. Una causa de las disputas fue que en el acuerdo de paz no se reconoció el calvinismo. Hacia 1600, el calvinismo se había extendido a muchas partes de Europa. La religión cumplió una función importante en el estallido de la Guerra de los Treinta Años, llamada la "última guerra de religión", pero también eran evidentes las causas políticas y territoriales. La guerra comenzó en 1618 en territorio del Sacro Imperio Romano. Al principio, fue una lucha entre fuerzas católicas encabezadas por los emperadores Habsburgos y nobles protestantes (principalmente calvinistas) de Bohemia, que se rebelaron contra la autoridad de los Habsburgos. Pero pronto el conflicto se hizo político. El cardenal francés Richelieu, primer ministro de Luis XIII (sección 3) ayudó a operar este cambio. Richelieu hizo que la Francia católica se uniera a la Suecia protestante para combatir a los Habsburgos católicos.

La Guerra de los Treinta Años se libró principalmente en los estados germánicos del Sacro Imperio Romano.

1. **Interpretación de mapas** Anota las poblaciones que fueron saqueadas o robadas durante la guerra.
2. **Aplicación de habilidades geograficas** Investiga una de las batallas del mapa y describe su impacto en el curso de la guerra.

La Guerra de los Treinta Años fue el conflicto más destructivo que habían sufrido los europeos. Aunque la mayor parte de las batallas se libraron en suelo alemán, estuvieron mezcladas todas las potencias de Europa, salvo Inglaterra. Durante 30 años, Alemania fue saqueada y destruida. Los ejércitos rivales destruyeron el campo alemán y poblaciones enteras. Los lugareños tenían poca protección contra los ejércitos. La Paz de Westfalia dio por terminada oficialmente la guerra de Alemania en 1648. Los principales contendientes ganaron nuevos territorios y uno, Francia, surgió como la nación dominante de Europa.

La Paz de Westfalia estableció que todos los estados germánicos, incluyendo los calvinistas, podían decidir su religión. Los más de 300 estados que componían el Sacro Imperio Romano fueron reconocidos prácticamente como independientes, pues todos recibieron facultades para conducir su política exterior. Esto puso fin al Sacro Imperio Romano como entidad política. Alemania no estaría unida durante otros dos siglos.

Revisión de lectura **Resumir** ¿Qué efecto tuvo la Paz de Westfalia en el Sacro Imperio Romano?

CIENCIA, TECNOLOGÍA y SOCIEDAD

El rostro cambiante de la guerra

Los chinos inventaron la pólvora en el siglo XI. La pólvora hizo su aparición en Europa en el siglo XIV. En el siglo XVII, las armas de fuego se perfeccionaron rápidamente y cambiaron el curso de la guerra.

En 1600, el mosquete de pedernal se había convertido en el arma de fuego más mortífera en el campo de batalla. Los mosquetes se cargaban desde el frente con pólvora y la bala. En el mosquete de pedernal, la pólvora que impulsaba la bala se prendía con una chispa causada por el golpe de pedernal contra un metal. Este mecanismo facilitaba el disparo y hacía al arma más confiable que otros mosquetes. También mejoraron las técnicas de recarga, de modo que se podía disparar dos veces por minuto. La adición de una bayoneta al frente del mosquete lo hizo todavía más mortífero. La bayoneta era una hoja de acero para el combate cuerpo a cuerpo.

Un jefe militar que supo usar su capacidad de fuego en la Guerra de los Treinta Años fue Gustavo Adolfo, rey de Suecia. Las brigadas de infantería del ejército de Gustavo, de seis en fondo, estaban compuestas por el mismo número de mosqueteros y piqueros. Los mosqueteros tiraban en salva, lo que quiere decir que todas las filas de infantería disparaban al mismo tiempo, en lugar de fila por fila. Estas salvas, que despedazaban las filas arracimadas de los escuadrones rivales eran seguidas por cargas de picas. Las picas eran lanzas pesadas de unos 5.5 metros, sostenidas por los piqueros reunidos en escuadras de formación compacta. Gustavo también aprovechó la caballería más dinámicamente. Después de disparar una andanada de pistola, la caballería cargaba con espadas contra el enemigo.

Al aumentar el uso de armas de fuego, en combinación con una mayor movilidad en el campo de batalla, se necesitaron ejércitos más disciplinados y entrenados. Los gobiernos comenzaron a financiar ejércitos pagados permanentes. Para 1700, Francia tenía un ejército permanente de 400 000 hombres.

Analizar ***¿Por qué la pólvora cambió la manera de librar las guerras***

Rifle austriaco 1680

Soldado austriaco

Habilidades Geográficas

La Paz de Westfalia dividió el Sacro Imperio Romano en estados independientes, que pudieron determinar su propia religión.

1. **Aplicación de habilidades geográficas** Compara este mapa con el que muestra el auge del poder español en la página 61. ¿A qué conclusiones llegas sobre el efecto de la Guerra de los Treinta Años en el Sacro Imperio Romano examinando los dos mapas?

Revoluciones en Inglaterra

MOMENTO DECISIVO **Al leer la sección descubrirás que el Parlamento detentaba la autoridad real en el sistema inglés de monarquía constitucional.**

Además de la Guerra de los Treinta Años, una sucesión de rebeliones y guerras civiles sacudieron Europa en el siglo XVII. Con mucho, la pugna más famosa fue la guerra civil de Inglaterra conocida como la Revolución Inglesa. En el centro estaba la lucha del rey y el Parlamento por determinar las funciones de cada cual en el gobierno. Haría falta otra revolución, al final del siglo, para resolver la disputa.

El estatus y el derecho divino Con la muerte de la Reina Isabel I en 1603 se terminó la dinastía Tudor. La línea de gobernantes Estuardos comenzó con el ascenso al trono del primo de Isabel, el rey de Escocia que se convirtió en el Rey Jacobo I de Inglaterra.

Jacobo creía en el derecho divino de los reyes, es decir, que los reyes recibían el poder de Dios y que sólo eran responsables ante Dios. El Parlamento no tenían en gran opinión el derecho divino de los reyes. Había llegado a dar por hecho que el rey y el Parlamento gobernaban Inglaterra juntos.

La religión también era un problema. Los puritanos (protestantes ingleses inspirados en ideas calvinistas) no estaban contentos con la defensa real de la Iglesia Anglicana. Los puritanos eran miembros de la Iglesia Anglicana, pero querían que fuera mucho más protestante. Muchos miembros de la pequeña nobleza, principalmente terratenientes acomodados, se habían convertido al puritanismo. La nobleza puritana formaba una parte importante de la Cámara de los Comunes, la cámara baja del Parlamento. No era buena idea enajenarse a su voluntad.

El conflicto, que comenzó durante el reinado de Jacobo, llegó a una encrucijada en el reinado de su hijo, Carlos I, que también creía en el derecho divino de los reyes. En 1628, el Parlamento aprobó una petición que prohibía que se decretaran impuestos de cualquier género sin aprobación parlamentaria. Carlos aceptó primero la petición, pero luego cambió de opinión, cuando se dio cuenta que representaba ponerle límites al poder real.

Carlos también trató de imponer más ritos a la Iglesia Anglicana. Para los puritanos, equivalía a regresar a los usos católicos. Cuando Carlos trató de obligar a los puritanos a aceptar sus prácticas religiosas, miles prefirieron partir a América.

Guerra civil y comunidad de naciones Las quejas se avivaron cuando en 1642 Inglaterra entró en una guerra civil entre los defensores del rey (los caballeros o regalistas) y las fuerzas parlamentarias (los llamados cabezas calvas, por su pelo recortado). El Parlamento se llevó la victoria, debida en gran medida al Nuevo Ejército Modelo de Oliverio Cromwell, un genio militar. El Nuevo Ejér-

cito Modelo estaba compuesto básicamente por los puritanos más extremistas, los llamados independientes, quienes creían que combatían por Dios. Como escribió Cromwell: "No es sino la mano de Dios y Suya es toda la gloria". Pero algún crédito podríamos concederle a Cromwell: sus soldados eran disciplinados y estaban bien entrenados en las nuevas tácticas militares del siglo XVII.

El Nuevo Ejército Modelo victorioso no perdió tiempo para tomar el control. Cromwell purgó el Parlamento de cualquier miembro que no lo apoyara. Lo que quedó, el Parlamento Corto, hizo ejecutar a Carlos I el 30 de enero de 1649. La ejecución del rey horrorizó a Europa. A continuación, el Parlamento abolió la monarquía y la Cámara de los Lores y declaró que Inglaterra era una república o una comunidad de naciones.

Cromwell enfrentó dificultades para trabajar con el Parlamento Corto y al final lo disolvió por la fuerza. Al tiempo que los parlamentarios salían, les gritó: "Ustedes me obligaron, porque le pedí al Señor día y noche que primero me matara antes que ponerme en este trabajo". Después de acabar con el rey y el Parlamento, Cromwell estableció una dictadura militar.

La Restauración Cromwell gobernó hasta su muerte en 1658. Más de un año después, el Parlamento restituyó la monarquía en la persona de Carlos II, hijo de Carlos I. Con el regreso de la monarquía en 1660, parecía que se terminaba la época de trastornos en Inglaterra.

Sin embargo pronto aparecieron problemas. Carlos II simpatizaba con el catolicismo y su hermano Jacobo, heredero al trono, no ocultaba el hecho de que era católico. El Parlamento tenía sospechas de las inclinaciones católicas y promulgó la Ley de Exclusión, que habría vedado el trono a Jacobo por ser católico profeso. El debate sobre la ley separó dos bandos políticos (después llamados partidos políticos), los whigs, que querían excluir a Jacobo, y los tories, que no querían interferir con el principio de sucesión legítima del trono.

Para frustrar la Ley de Exclusión, Carlos disolvió el Parlamento en 1681. Cuando Carlos murió en 1685, su hermano subió al trono. Jacobo II era católico devoto y declarado, de modo que la religión volvió a ser motivo de conflictos entre el rey y el Parlamento. Jacobo nombró a personajes católicos en altos puestos del gobierno, ejército, armada y universidades.

El Parlamento objetó las políticas de Jacobo, pero no se rebeló. Los parlamentarios sabían que Jacobo era viejo y sus sucesoras eran sus hijas protestantes, María y Ana, hijas de su primera esposa.

CONEXIONES alrededor del Mundo

Desastres naturales en la historia

Las guerras religiosas de Europa, que causaron tantas muertes, fueron hechos que trajeron consigo crisis económicas, sociales y políticas. Entre 1500 y 1800, desastres naturales en todo el mundo también cobraron muchas vidas y produjeron a su vez crisis económicas y sociales.

Uno de los peores desastres ocurrió en China en 1556. Un fuerte temblor en el Norte sepultó vivos a cientos de miles de campesinos que vivían en cuevas excavadas en la arcilla blanda de las colinas.

En los años siguientes, terremotos sacudieron otros lugares en otras partes. El último día de 1703, un fuerte terremoto golpeó la ciudad de Tokio. Al mismo tiempo, oleadas enormes causadas por los sismos inundaron las costas japonesas y arrastraron aldeas enteras al mar. Un temblor que sacudió Persia en 1780 mató a 10 000 personas en la ciudad de Tabriz.

Europa también padeció desastres naturales. Un terremoto derruyó la ciudad de Lisboa, en Portugal en 1755. Mató a más de 50 000 personas y destruyó más de 80% de las edificaciones de la ciudad. En 1669, la erupción del monte Etna en la isla de Sicilia devastó Catania, un puerto cercano.

Terremoto de Lisboa en 1755

Comparación de culturas

1. ¿Por qué los desastres naturales traen crisis económicas y sociales?
2. ¿Qué desastres naturales pueden ocurrir donde vives?

Historia en imágenes

Aquí aparece Cromwell disolviendo el Parlamento. A la muerte de Cromwell, el Parlamento restituyó la monarquía. En 1689, el Parlamento ofreció el trono a Guillermo y María, que se muestran a la derecha. ¿Por qué los nobles ingleses querían que Guillermo y María gobernaran Inglaterra y no los herederos de Jacobo II?

Una Revolución Gloriosa Un grupo de nobles ingleses invitaron al gobernante holandés Guillermo de Orange, esposo de María, la hermana de Jacobo, a invadir Inglaterra. Guillermo y María reunieron un ejército y en 1688 "invadieron" Inglaterra. Jacobo, su esposa y su hijo huyeron a Francia. Casi sin derramar sangre, Inglaterra tuvo una "Revolución Gloriosa". La cuestión no era si habría una monarquía, sino quién sería el monarca.

En enero de 1689, el Parlamento le ofreció el trono a Guillermo y María, quienes lo aceptaron, junto con el Acta de Derechos, en la que se decretaba el derecho del Parlamento a promulgar leyes y comprar impuestos. También se afirmaba que sólo podían reunirse ejércitos permanentes con el consentimiento del Parlamento, con lo que los reyes no podían oponerse ni actuar sin el Parlamento. Igualmente, se confirmaron los derechos de los ciudadanos a portar armas y a ser juzgados por un jurado. El Acta de Derechos creó un sistema de gobierno basado en el imperio de la ley y en un Parlamento de elección libre. Esta legislación echó los cimientos de una monarquía constitucional limitada.

Otro acto importante del Parlamento fue la Ley de Tolerancia de 1689, que concedía a los puritanos, pero no a los católicos, el derecho al culto público. De cualquier manera, pocos ciudadanos volvieron a ser perseguidos por su religión.

Al deponer a un rey y entronar a otro, el Parlamento destruyó la teoría del derecho divino a reinar. Guillermo fue rey por la gracia del Parlamento, no la gracia de Dios. El Parlamento había establecido que tenía el derecho de participar en el gobierno.

Revisión de lectura **Describir** Traza la secuencia de sucesos que llevaron al Acta de Derechos inglesa.

SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** inflación, brujería, derecho divino de los reyes, comunidad de naciones.
2. **Identifica** Jacobo I, puritanos, Carlos I, caballeros, cabezas calvas, Oliverio Cromwell, Jacobo II.
3. **Localiza** Sacro Imperio Romano, Bohemia.
4. **Explica** por qué Oliverio Cromwell purgó el Parlamento y declaró la dictadura militar.
5. **Anota** qué países lucharon la Guerra de los Treinta Años.

Pensamiento crítico

6. **Saca conclusiones** ¿Qué nación se fortaleció al terminar la Guerra de los Treinta Años? ¿Los 30 años de combates sirvieron para cumplir alguno de los motivos originales de emprender la guerras?
7. **Causa y efecto** En un organizador gráfico como el siguiente, señala causas y efectos de la Guerra de los Treinta Años.

Guerra de los Treinta Años	
Causa	Efecto

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** el camafeo de Guillermo y María que se muestra arriba. Compáralo con los retratos de otros gobernantes, como el de Luis XIV de la página 74. ¿El propósito de este retrato es distinto que el de otros retratos reales?

Composición sobre Historia

9. **Escritura expositiva** Escribe un ensayo en el que analices las cifras demográficas de Inglaterra en los siglos XVI y XVII. ¿Qué explica los aumentos y las menguas? Traza una gráfica de población.

Desarrollo de habilidades de Razonamiento crítico

Generalizar

¿Por qué aprender esta habilidad?

Las generalizaciones son enunciados o principios amplios tomados de hechos concretos. Veamos algunos hechos sobre Michigan y Florida:

Temperatura promedio mensual (°F)

	Enero	Abril	Julio	Octubre
Grand Rapids, Michigan	22	46.3	71.4	50.9
Vero Beach, Florida	61.9	71.7	81.1	75.2

Una generalización que puede hacerse de estos datos es que Florida es más cálida de Michigan. Las generalizaciones son útiles cuando se quieren resumir grandes volúmenes de información o cuando no se necesita información detallada.

Aprendizaje de la habilidad

Para hacer una generalización válida, sigue estos pasos:

- **Identifica la materia** En el ejemplo anterior se comparan Michigan y Florida.
- **Reúne datos y ejemplos** Cada dato es sobre el clima de Michigan y Florida.
- **Identifica las semejanzas entre los datos** En los ejemplos, el clima de Florida es más moderado que el clima de Michigan.
- **Toma las semejanzas para hacer un enunciado general sobre la materia** Se puede decir que Florida es más cálida que Michigan o que Michigan es más fría que Florida.

Práctica de la habilidad

Europa sufrió crisis económicas y trastornos políticos de 1560 a 1650. Lee el siguiente fragmento del texto e identifica las generalizaciones válidas e inválidas sobre lo que leíste:

Monedas de oro del siglo XVI

De 1560 a 1650, Europa atestiguó graves crisis sociales y económicas, además de trastornos políticos. La llamada revolución de los precios fue un encarecimiento drástico (inflación) que fue el principal problema económico de Europa en el siglo XVI y comienzos del XVII. ¿Por qué se elevaban los precios? La entrada de oro y plata de América fue un factor. Además, quizá fue más importante el crecimiento demográfico del siglo XVI, que aumentó la demanda de tierras y alimentos, lo que incrementó sus precios.

A comienzos del siglo XVI, en diversas partes de Europa había comenzado una desaceleración económica. La economía de España, cada vez más dependiente de la plata importada, tenía graves insuficiencias para la década de 1640. Italia, el centro financiero de Europa en el Renacimiento, también había menguado en lo económico.

Determina si las siguientes generalizaciones son válidas o inválidas, según la información presentada.

1. Numerosos factores contribuyeron a la inflación.
2. Si el gobierno hubiera tomado medidas para controlar el crecimiento demográfico, se habría prevenido la inflación.
3. Debería impedirse que las naciones importaran bienes de otros países.
4. Depender menos de la plata importada habría fortalecido la economía española.

Aplicación de las habilidades

En las siguientes tres semanas, lee los editoriales de tu periódico local. Escribe una lista de generalizaciones sobre la posición del diario en los problemas que se discuten a nivel nacional o local.

SECCIÓN 3

La respuesta a la crisis: El absolutismo

Guía de lectura

Ideas principales

- Luis XIV fue un monarca absoluto cuyo estilo de vida extravagante y sus campañas militares debilitaron a Francia.
- Prusia, Austria y Rusia surgieron como grandes potencias europeas en los siglos XVII y XVIII.

Términos clave

Absolutismo, zar, boyardo

Personajes por identificar

Luis XIV, cardenal Richelieu, el Gran Elector Federico Guillermo, Iván IV, Miguel Romanov, Pedro el Grande

Lugares por localizar

Prusia, Austria, San Petersburgo

Preguntas preliminares

1. ¿Qué es el absolutismo?
2. Aparte de Francia, ¿qué otros estados europeos practicaron el absolutismo?

Estrategia de lectura

Resumir la información Mientras lees la sección, llena un una tabla como la siguiente en la que resumas las acciones de Pedro el Grande.

Reformas	Gobierno	Guerras

Avance de acontecimientos

1600 — 1650 — 1700 — 1750

1613 Se inicia la dinastía Romanov

1643 Luis XIV sube al trono de Francia a los cuatro años

1715 Muere Luis XIV

1725 Muere Pedro el Grande

Voces del Pasado

Jacques Bossuet, un obispo francés del siglo XVII, explicó un punto de vista popular:

"Dios pone a los reyes. Luego, ellos actúan como ministros de Dios y sus lugartenientes en la Tierra. Dios gobierna a través de ellos. Por eso hemos visto que el trono real no es el trono de un hombre, sino el trono de Dios. De aquí resulta que la persona del rey es sagrada y que ir en su contra es un delito. Como el poder de los reyes viene de lo alto [...] deben ejercerlo con temor y medida, como algo que les llegó de Dios y por el que Dios les pedirá cuentas."

—*La Civilización occidental,* **Margaret L. King, 2000**

Las ideas de Bossuet sobre los reyes se convirtieron en realidad durante el reinado de Luis XIV.

El rey Luis XIV

Una respuesta a las crisis del siglo XVI fue buscar mayor estabilidad aumentando el poder de los monarcas. El resultado fue lo que los historiadores llaman absolutismo.

El absolutismo es un sistema en el que un gobernante detenta todo el poder. En la Europa del siglo XVII, el absolutismo estaba vinculado a la idea del derecho divino de los reyes. Se pensaba que los gobernantes recibían su poder de Dios y que no eran responsables ante nadie, salvo Dios. Los monarcas absolutos tenían poderes enor-

mes. Tenían la facultad de promulgar leyes, cobrar impuestos, administrar la justicia, controlar a los funcionarios del estado y determinar la política exterior.

El reinado de Luis XIV ha sido considerado durante mucho tiempo como el mejor ejemplo de la práctica del absolutismo en el siglo XVII. La cultura, el idioma y los modales franceses llegaron a todos los niveles de la sociedad europea. La diplomacia y las guerras francesas dominaban los asuntos políticos de Europa occidental y central. La corte de Luis XIV era imitada en toda Europa.

Richelieu y Mazarino La historia de Francia en los 50 años anteriores a Luis fue de luchas de los gobiernos por evitar la fractura del estado. La situación se dificultaba todavía más por el hecho de que Luis XIII y Luis XIV eran niños cuando subieron al trono. El gobierno quedó en manos de los ministros reales. En Francia, dos ministros cumplieron funciones importantes para preservar la autoridad del monarca.

El cardenal Richelieu (Richeliu´), primer ministro de Luis XIII, fortaleció el poder de la monarquía. Como los Hugonotes eran considerados una amenaza para el poder real, Richelieu los despojó de sus derechos políticos y militares, aunque les dejó los religiosos. Richelieu también dominó a los nobles mediante una red de espías que descubrían conjuras contra el gobierno. Luego, aplastaba las conspiraciones y ejecutaba a los conspiradores.

Luis XIV llegó al trono en 1643 a los cuatro años de edad. Debido a la juventud del rey, el cardenal Mazarino, Primer Ministro, tomó el control del gobierno. Durante el régimen de Mazarino, estalló una revuelta encabezada por nobles descontentos con el creciente poder de la monarquía. La revuelta fue aplastada. Con este fin, muchos franceses pensaron que la mejor esperanza de estabilidad de Francia descansaba en un monarca fuerte.

Luis asume el poder Cuando murió Mazarino en 1661, Luis XIV asumió el poder supremo. Al día siguiente de la muerte de Mazarino, el nuevo rey, de 23 años, declaró su deseo de ser un rey verdadero, el único gobernante de Francia:

CÓMO FUE

ENFOQUE EN LA VIDA COTIDIANA

En la corte de Versalles

En 1660, Luis XIV de Francia decidió construir un palacio en Versalles, cerca de París. Se gastaron sumas incontables y decenas de miles de trabajadores laboraron sin descanso para terminar la obra. El enorme palacio albergaba a cientos de personas.

Las ceremonias diarias eran escenificadas cuidadosamente, como los actos del rey de levantarse, comer, rezar, ir a misa y retirarse a dormir. Una multitud de nobles competían por ayudar al rey a desempeñar estas solemnes actividades. Por ejemplo, se consideraba un gran honor que un noble fuera escogido para tender la camisa al rey mientras se vestía.

¿Por qué los nobles tomaban parte en estas ceremonias? Luis había puesto en claro que todo el que quisiera conseguir un puesto, título o pensión del rey tenía que participar. De esta manera, Luis controlaba su conducta.

La etiqueta de la corte se hizo complicada. Se esperaba que nobles y príncipes siguieran determinadas reglas. Se elegía cuidadosamente quién podía sentarse a la mesa con el rey. Una vez, en la cena la esposa de un ministro se sentó más cerca del rey que una duquesa. Luis XIV se enojó tanto, que no comió nada el resto de la velada.

Vista de los jardines y el palacio de Versalles

> “Hasta este momento, he tenido el gusto de confiar la gestión de mis asuntos al difunto cardenal. Ya es tiempo de que gobierne yo mismo. Ustedes [sus secretarios y ministros de estado] me ayudarán con sus consejos cuando se los pida. Les pido y les ordeno que no sellen órdenes salvo que yo lo indique. Les ordeno que no firmen nada, ni siquiera un pasaporte, sin mis instrucciones; que me rindan cuentas personalmente todos los días y que no favorezcan a nadie.”

La madre del rey, que conocía bien el amor de su hijo por la diversión y los juegos, así como sus enredos con las doncellas del Palacio Real, se reía sin disimulo de estas palabras. Pero Luis hablaba en serio. Estableció una rutina estricta de la que casi nunca se apartaba. También fomentó el mito de él mismo como el Rey Sol, una fuente de luz para todo su pueblo.

Gobierno y religión Una de las claves del poder de Luis fue su control de la maquinaria política del gobierno. La corte real que Luis estableció en Versalles cumplía tres fines. Era la residencia personal del rey. Además, ahí localizaban los principales funcionarios del Estado, de modo que Luis podía vigilarlos. Por último, Versalles era el lugar adonde los poderosos llegaban en busca de favores y puestos para ellos.

El mayor peligro para el dominio de Luis venía de la alta nobleza y los príncipes. Creían que debían tener un lugar en el gobierno de Francia. Luis se deshizo de esta amenaza destituyéndolos del Consejo Real, que era el principal organismo administrativo del rey y que supervisaba el gobierno. Al mismo tiempo, Luis atrajo a los nobles y los príncipes a su corte, donde los tenía ocupados en la vida cortesana y estaban alejados de la política.

Se esperaba que los ministros de gobierno de Luis obedecieran todos sus deseos. Dijo Luis: “No tengo intenciones de compartir mi autoridad con ellos”. Como resultado Luis tenía una autoridad completa sobre los ámbitos tradicionales del poder real: política exterior, la Iglesia y los impuestos.

Aunque Luis tenía el poder absoluto sobre toda la política nacional en la nación francesa, su poder estaba limi-

La vida diaria de Versalles incluía muchas formas de entretenimiento. Luis y sus nobles cazaban una vez a la semana. Eran causa de placer los paseos por los jardines de Versalles, paseos en bote, representaciones teatrales, bailes y conciertos.

Una forma de entretenimiento que terminó por convertirse en una obsesión en Versalles fueron las apuestas. Muchos nobles apostaban y perdieron enormes sumas de dinero. Una princesa describió la escena: “Aquí en Francia, en cuanto las personas se reúnen, no hacen otra cosa que jugar a las cartas; juegan sumas aterradoras y pareciera que a los jugadores los despojan del sentido. Uno grita lo más que puede, otro da de puños contra la mesa. Es horrible mirarlos”. Pero Luis no pensaba igual. Estaba encantado por esa actividad que mantenía ocupados a los nobles de Versalles, alejados de la política.

Recámara de Luis XIV en Versalles

Enlace con el Pasado

1. **Resumir** ¿Cómo trataba Louis de controlar la conducta de sus nobles?
2. **Explicar** ¿Por qué a Luis le gustaban las apuestas que se hacían en Versalles?
3. **Escribir sobre la historia** ¿En qué sentido la etiqueta de la corte era otra manera que tenía Luis de controlar a los nobles?

Historia en imágenes

Luis XIV, retratado aquí, tuvo una visión clara de él mismo como monarca fuerte. No tenía la intención de compartir el poder con nadie. ¿Qué efecto tuvieron sus ideas sobre el gobierno monárquico en el desarrollo del estado francés?

tado en el plano local. Los grupos tradicionales de la sociedad francesa (nobles, funcionarios locales, ayuntamientos) tenían más influencia que el rey en las operaciones cotidianas de los gobiernos locales. Como resultado, el rey sobornaba a los personajes de las provincias para que ejecutaran sus políticas.

Desde hacía mucho, mantener la armonía religiosa había sido parte del poder monárquico en Francia. El deseo de mantener el poder llevó a Luis a seguir una política contraria a los protestantes, dirigida a convertir a los Hugonotes al catolicismo. A comienzos de su reinado, Luis ordenó la destrucción de las iglesias de los Hugonotes y la clausura de sus escuelas. Quizá hasta 200 000 Hugonotes huyeron a Inglaterra, las Provincias Unidas y los estados germánicos.

La economía de guerra Las finanzas fueron un tema crucial de Luis XIV, por el costo de levantar palacios, mantener su corte y proseguir sus guerras. Tuvo la fortuna de contar con los servicios de Jean-Baptiste Colbert como contralor general de finanzas.

Colbert trató de aumentar la riqueza y el poder de Francia siguiendo las ideas del mercantilismo. Para disminuir las importaciones y acrecentar las exportaciones, concedió subsidios a las industrias nuevas. Para mejorar las comunicaciones y el transporte de bienes dentro de Francia, tendió caminos y abrió canales. Para aminorar directamente las importaciones, elevó los aranceles de las mercancías de fuera y creó una marina mercante que trasladara los productos franceses.

El aumento del poder real que perseguía Luis lo llevó a reunir un ejército permanente de más de 400 000 hombres en épocas de guerra. Quería alcanzar la gloria militar que convenía al Rey Sol. También quería asegurar el dominio de su dinastía, la Borbona, sobre los asuntos europeos.

Para alcanzar estas metas, Luis emprendió cuatro guerras entre 1667 y 1713. Sus ambiciones llevaron a muchos países a formar coaliciones para impedir que dominara Europa. Con sus guerras, Luis agregó algún territorio a la frontera nororiental y puso a un miembro de su dinastía en el trono de España.

El legado de Luis XIV En 1715 murió el Rey Sol. Dejó a Francia con grandes deudas y rodeada de enemigos. En su lecho de muerte, el monarca de 76 años sintió remordimientos cuando le dijo a su sucesor (su bisnieto): "Pronto serás rey de un gran reino [...] Trata de estar en paz con tus vecinos. Quise demasiado la guerra. No me imites en eso ni gastes demasiado [...] Aligera la carga de tu pueblo tanto cuanto puedas y haz lo que tuve la desgracia de no hacer por mí mismo".

¿Era sincero Luis? No lo sabemos. En todo caso, es probable que su sucesor no haya recordado los consejos, pues su bisnieto tenía apenas cinco años de edad.

Revisión de lectura **Describir** ¿Qué pasos dio Luis XIV para mantener el poder absoluto?

El absolutismo en Europa central y oriental

Después de la Guerra de los Treinta Años, no había un estado germánico, sino más de 300 "germanias". De estos estados, en los siglos XVII y XVIII surgieron dos, Prusia y Austria, como grandes potencias europeas.

El surgimiento de Prusia El Gran Elector Federico Guillermo fincó los cimientos del estado prusiano. Como veía que Prusia era un territorio pequeño y abierto, sin fronteras naturales que lo defendieran, Federico Guillermo formó un ejército permanente grande y eficiente. Tenía una fuerza de 40 000 hombres, de modo que se convirtió el cuarto ejército más grande de Europa.

Para mantener el ejército y su propio poder, Federico Guillermo estableció el Comisariado General de Guerra para cobrar impuestos para el ejército y supervisar su crecimiento. A poco, el Comisariado se convirtió también en dependencia del gobierno civil. La nueva máquina burocrática fue el principal instrumento del elector para

Federico I ►

regir el estado. Muchos de sus oficiales eran miembros de la aristocracia terrateniente prusiana, los junkers, que también servían como oficiales del ejército.

En 1701, el hijo de Federico Guillermo, Federico, ganó oficialmente el título de rey. El elector Federico III se convirtió en el Rey Federico I.

El nuevo imperio austriaco Desde mucho tiempo atrás, los Habsburgos austriacos habían tenido una importante participación en la política europea como cabeza del Sacro Imperio Romano. Al finalizar la Guerra de los Treinta Años, sus esperanzas de crear un imperio alemán se habían hecho añicos. Los Habsburgos hicieron una difícil transición en el siglo XVII. Habían perdido el Imperio Germánico, pero entonces levantaron un nuevo imperio en el Este y Sureste de Europa.

El centro del nuevo Imperio Austriaco eran las tradicionales tierras de lo que hoy es Austria, República Checa y Hungría. Con la derrota de los turcos en 1687, Austria también tomó el control de Hungría, Transilvania, Croacia y Eslavonia. A comienzos del siglo XVIII, los Habsburgos austriacos habían adquirido un imperio de considerable tamaño.

Pero la monarquía austriaca nunca fue un estado centralizado absolutista, principalmente porque estaba compuesta de muchos grupos nacionales. El Imperio Austriaco era una reunión de territorios vinculados por el emperador Habsburgo, que era archiduque de Austria, rey de Bohemia y rey de Hungría. Estos territorios tenían sus propias leyes y vida política. Ningún sentimiento común enlazaba a las regiones, aparte del ideal de servicio a los Habsburgos que abrigaban los oficiales del ejército y los funcionarios gubernamentales.

Habilidades Geográficas

Prusia y Austria surgieron como grandes potencias en los siglos XVII y XVIII.

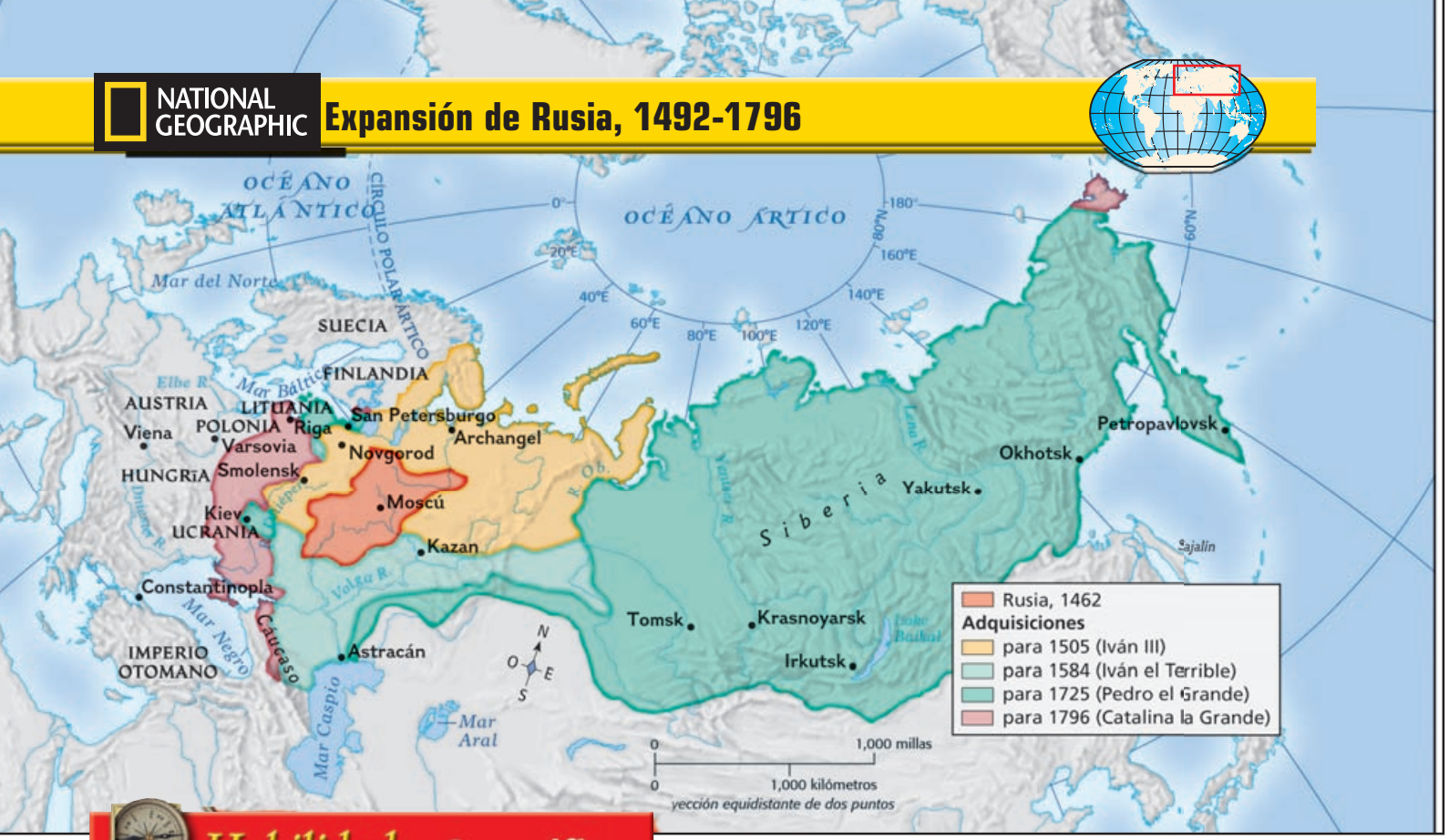
1. **Interpretación de mapas** ¿Qué ganó Austria al expandirse hacia el Sur?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** ¿Qué guerra destructiva ocurrió durante el periodo que abarcan estos mapas?

Revisión de lectura **Examinar** ¿Por qué la monarquía austriaca no pudo crear un estado absolutista centralizado?

Rusia bajo Pedro el Grande

En el siglo XV había surgido un nuevo estado ruso bajo el liderazgo del Principado de Moscovia y sus grandes duques. En el siglo XVI, Iván IV fue el primer gobernante que adoptó el título de zar, que en ruso significa "César".

Iván extendió los territorios de Rusia hacia el Este. También aplastó el poder de la nobleza rusa, los llamados Boyardos. Lo llamaban Iván el Terrible por sus designios inmisericordes, como haber apuñalado y matado a su propio hijo por una discusión acalorada.



Habilidades Geográficas

Pedro el Grande organizó Rusia en provincias, con la intención de fortalecer el poder del gobierno central.

1. **Interpretación de mapas** ¿Qué ganó Rusia al adquirir los territorios de las costas del Báltico?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** ¿Por qué la mayoría de las ciudades de Rusia Oriental se encuentran cerca o al sur de la latitud de 60°N?

Cuando la dinastía de Iván terminó en 1598, siguió un periodo de anarquía conocido como el Periodo Tumultuoso, que no terminó hasta que en 1613 la Zemsky Sobor, la Asamblea Nacional, escogió como nuevo zar a Miguel Romanov.

La dinastía de los Romanov duró hasta 1917. Uno de sus miembros más prominentes fue Pedro el Grande, que fue zar desde 1689. Como otros zares Romanov que lo antecedieron, Pedro fue un monarca absoluto que reclamaba el derecho divino de gobernar.

Unos años antes de convertirse en zar, Pedro hizo un viaje a Occidente. Cuando volvió a Rusia, estaba determinado a occidentalizar, europeizar, el país. En particular, estaba ansioso de adoptar la tecnología europea. Sólo esta modernización le daría el ejército y la armada lo necesario para que Rusia fuera una gran potencia. Con Pedro, Rusia se convirtió en una gran potencia militar. A su muerte en 1725, Rusia era un importante Estado europeo.

Cambios militares y gubernamentales Uno de los primeros objetivos de Pedro era reorganizar el ejército. Recurrió a funcionarios rusos y europeos. Reclutaba aldeanos para servicios de 25 años, de modo que logró tener un ejército permanente de 210000 hombres. A Pedro se le acredita también la primera armada rusa, que fue su pasión arrolladora.

Para imponer mejor el régimen del gobierno central en todo el territorio, Pedro dividió Rusia en provincias. Tenía la esperanza de crear un "estado policial", lo que quería decir una comunidad ordenada gobernada por la ley. Sin embargo, pocos burócratas compartían su noción de servicio honesto y deber para el Estado. Pedro esperaba cultivar un sentido de deber cívico, pero su propia personalidad creaba una atmósfera de miedo que lo impedía. Escribió a un administrador: "Actúe, actúe, actúe siguiendo estas órdenes. Ya no le escribiré, pero pagará con su cabeza si vuelve a interpretar las órdenes". Pedro quería lo imposible: que sus administrados fueran esclavos y libres al mismo tiempo.

Cambios culturales Luego de su primer viaje a Occidente, Pedro comenzó a introducir los usos, prácticas y

modales occidentales en Rusia. Ordenó la confección del primer libro ruso de etiqueta para enseñar los modales europeos. Entre otras cosas, el libro indicaba que no era educado escupir en el piso ni rascarse en la cena.

Como los occidentales no llevaban barba ni el abrigo largo tradicional, los rusos tenían que rasurarse y recortar sus abrigos. En la corte real, Pedro despojó de barbas a sus nobles y recortó los abrigos a la altura de las rodillas, todo con sus propias manos. Fuera de la corte, peluqueros y sastres plantados en las puertas de la ciudad recortaban barbas y sacos de quien entrara.

Un grupo en Rusia, las mujeres de clase alta, ganaron mucho con las reformas culturales de Pedro. Como vio que las mujeres se mezclaban libremente con los hombres en las cortes occidentales, Pedro insistió en que las rusas de la clase alta se quitaran los velos con que tradicionalmente se cubrían el rostro y que salieran a la sociedad. Pedro también sostuvo reuniones en las que los dos sexos podían mezclarse en baile y conversación, una costumbre que aprendió en Occidente.

San Petersburgo El objetivo de las reformas internas de Pedro fue convertir a Rusia en un gran estado y una potencia militar. Una parte importante de esto era la "ventana abierta a Occidente", lo que significaba tener un puerto con acceso despejado a Europa, y esto sólo podía lograrse en el Mar Báltico. Ahora bien, por ese entonces las costas del Báltico estaban controladas por Suecia, la mayor potencia de Europa septentrional.

Una guerra larga y dura contra Suecia le dio a Pedro las tierras que quería. En unas marismas junto al Báltico, en 1703 inició Pedro la construcción de una nueva ciudad, San Petersburgo, su ventana a Occidente. San Petersburgo se terminó en vida de Pedro y fue la capital de Rusia hasta 1918.

Personajes de la Historia

Pedro el Grande

1672-1725, zar ruso

Pedro el Grande, el hombre que convirtió Rusia en una gran potencia, tenía un carácter peculiar. Era un hombre monumental de dos metros de estatura. Tenía gustos rudos y su conducta era grosera. Le gustaba el humor vulgar (competencias de eructos y bromas crueles) y castigos atroces (azotes, empalamiento y hoguera). A Pedro le gustaba servir de asistente a dentistas y le encantaba arrancar los dientes de sus pacientes.

En su primera visita a Occidente, Pedro se sumergió en la vida del pueblo. En una ocasión se disfrazó de capitán holandés y pasó un tiempo con marineros de esa nacionalidad. Una princesa germánica dijo sobre él: "Nos dijo que trabajó en la construcción de barcos. Nos enseñó sus manos y nos hizo tocar las partes encallecidas que le había dejado el trabajo".

Revisión de lectura **Evaluar** ¿Por qué era tan importante para Pedro el Grande tener un puerto en el Báltico?

SECCIÓN 3 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** absolutismo, zar, boyardo.
2. **Identifica** Luis XIV, cardenal Richelieu, el Gran Elector Federico Guillermo, Iván IV, Miguel Romanov, Pedro el Grande.
3. **Localiza** Prusia, Austria, San Petersburgo.
4. **Describe** las costumbres, usos y modales occidentales que Pedro el Grande llevó a Rusia.
5. **Anota** los objetivos de la Corte Real de Versalles.

Pensamiento crítico

6. **Explica** ¿Cuáles eran las metas políticas del cardenal Richelieu? ¿Cómo redujo el poder de la nobleza y los hugonotes en Francia?
7. **Resume la información** En una tabla como la siguiente, resume el reinado de Luis XIV de Francia.

Gobierno	Guerras	Economía	Religión

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la fotografía de la recámara del rey que está en la página 73. ¿En qué refleja esta habitación la naturaleza del reinado de Luis XIV?

Composición sobre Historia

9. **Escritura expositiva** Desde hace mucho, los historiadores han considerado el reinado de Luis XIV el mejor ejemplo de la práctica de la monarquía absoluta del siglo XVII. ¿Crees que esta afirmación es verdadera? ¿Por qué? Escribe un ensayo en el que defiendas tu opinión.

SECCIÓN 4

El mundo de la cultura europea

Guía de lectura

Ideas principales

- Los movimientos artísticos del manierismo y el barroco se iniciaron en Italia. Los dos reflejan las ideas espirituales de la época.
- Shakespeare y Lope de Vega fueron autores prolíficos de dramas y comedias que reflejaban la condición humana.

Términos clave

Manierismo, barroco, derechos naturales

Personajes por identificar

El Greco, Lorenzo Bernini, William Shakespeare, Lope de Vega, Miguel de Cervantes, Thomas Hobbes, John Locke

Lugares por localizar

Madrid, Praga, Viena, Bruselas

Preguntas preliminares

1. ¿Cuáles fueron los dos movimientos artísticos que aparecieron en el siglo XVI?
2. ¿Por qué las obras de Shakespeare se consideran las de un genio?

Estrategia de lectura

Resumir la información Mientras lees la sección, resume en una tabla como la siguiente las ideas políticas de Thomas Hobbes y John Locke.

Thomas Hobbes	John Locke

Avance de acontecimientos

1575 — 1590 — 1605 — 1620 — 1635 — 1650 — 1665

1575 Se inicia el movimiento barroco en Italia

1580 Se inicia el Siglo de Oro inglés

1599 Se construye el teatro El Globo

1615 Cervantes termina *Don Quijote*

1651 Se publica *El Leviatán* de Hobbes

William Shakespeare

Voces del Pasado

En la obra *Ricardo II,* William Shakespeare escribió los siguientes versos sobre Inglaterra:

"Este real trono de reyes, esta isla de con cetro,
esta tierra majestuosa, esta sede de Marte,
este otro Edén, casi Paraíso,
esta fortaleza levantada por Natura para ella
contra inficiones y la mano de la guerra.
Esta raza feliz de hombres, este pequeño mundo,
esta piedra preciosa en un mar de plata
que la sirve haciendo las veces de un muro
o como el foso que defiende una casa
contra la envidia de tierras menos felices:
Esta parcela bendita, esta tierra, este reino, esta Inglaterra."

—*Richard II,* William Shakespeare

En esta obra, uno de los mayores dramaturgos de la lengua inglesa expresó su entusiasmo patriótico.

Manierismo

El Renacimiento artístico terminó en las décadas de 1520 y 1530, cuando surgió en Italia un nuevo movimiento, el manierismo. El renacimiento de los valores religiosos

que trajo la Reforma generó también muchos trastornos políticos. Sobre todo en Italia, el entusiasmo mundanal del Renacimiento menguó al tiempo que la gente se sentía más y más ansiosa e insegura, y buscaba una experiencia espiritual.

En el arte, el manierismo se refleja en este nuevo entorno de romper deliberadamente los principios renacentistas de equilibrio, armonía y moderación. Las reglas de la proporción eran ignoradas adrede; las figuras se alargaban para mostrar sufrimiento, elevación de las emociones y éxtasis religioso.

El manierismo pasó de Italia a otras partes de Europa y, acaso, llegó a su punto máximo con la obra de El Greco, procedente de la isla de Creta. Luego de estudiar en Venecia y Roma, se mudó a España.

En sus pinturas, El Greco mostraba figuras alargadas y contorsionadas, retratadas en matices inusitados de amarillo y verde, sobre fondos fantasmales de grises tormentosos. El ánimo representado expresa bien las tensiones creadas por los trastornos religiosos de la Reforma.

Revisión de lectura **Describir** ¿Qué estado de ánimo reflejan las pinturas de El Greco?

El periodo barroco

Al cabo, el manierismo fue reemplazado por un nuevo movimiento, el barroco, que comenzó en Italia en el último cuarto del siglo XVI y se difundió al resto de Europa y aun América Latina. La Contrarreforma adoptó con entusiasmo el estilo barroco. Puede apreciarse en las construcciones de los patios católicos, en particular los construidos por los Habsburgos en Madrid, Praga, Viena y Bruselas.

Los artistas barrocos trataban de reunir los ideales clásicos del Renacimiento con los sentimientos espirituales de la renovación religiosa del siglo XVI. El estilo pictórico del barroco se reconoce por su uso de efectos dramáticos para despertar emociones. Pero en buena medida, la pintura y la arquitectura barrocas reflejan la búsqueda de poder que es parte del siglo XVII. Las iglesias y palacios barrocos eran magníficos y ricamente detallados. Príncipes y reyes querían que otros reyes y príncipes, además de sus súbditos, se sintieran impresionados por su poder.

Quizá la figura más grande del barroco italiano haya sido el arquitecto y escultor Lorenzo Bernini, quien terminó la Basílica de San Pedro de Roma. Acción, exuberancia y efectos dramáticos marcan la obra de Bernini en el interior de San Pedro.

El *Trono de San Pedro* de Bernini es un recubrimiento muy decorado para el trono medieval de madera del papa. El trono parece suspendido en el aire, sostenido por las manos de los cuatro padres de la Iglesia Católica.

La Historia *a través del Arte*

***El trono de San Pedro*, de Bernini, 1666**
Bernini se tardó 11 años en terminar este trono monumental. ¿Qué efecto crees que quería Bernini que tuviera sobre el espectador?

Sobre el trono, rayos de luz celestial empujan masas de nubes y ángeles hacia el espectador.

Artemisia Gentileschi es menos conocida que los artistas hombres que dominaban el mundo del arte italiano en el siglo XVII, pero destacó por su propio derecho. Nació en Roma y estudió pintura con su padre. En 1616 pasó a Florencia y emprendió una exitosa carrera como pintora. A los 23 años, fue la primera mujer elegida para la Academia Florentina de Diseño. En sus días fue conocida internacionalmente como retratista, pero hoy su fama descansa en una serie de pinturas de heroínas del Antiguo Testamento, de las que la más conocida es *Judith decapita a Holoferness*.

Revisión de lectura **Identificar** ¿Por qué la pintura y la arquitectura del barroco reflejan la búsqueda de poder en el siglo XVII?

El Siglo de Oro de la literatura

En Inglaterra y en España la escritura teatral alcanzó nuevas alturas entre 1580 y 1640. También florecieron otras formas de literatura.

La Inglaterra de Shakespeare A finales del siglo XVI y comienzos del XVII, tuvo lugar en Inglaterra un florecimiento cultural. El periodo fue conocido como "Época Isabelina", pues casi todo se dio durante el reinado de Isabel I. De todas las formas de la literatura isabelina, ninguna expresó mejor la energía de la época que el teatro. Y de todos los dramaturgos, ninguno más famoso que **William Shakespeare.**

Cuando Shakespeare apareció en Londres en 1592, los isabelinos ya disfrutaban del escenario. El teatro isabelino fue un negocio muy próspero. Los teatros de Londres iban de El Globo, que era una estructura circular sin techo con cabida para 3000 espectadores, a Blackfriars, una estructura techada en la que entraban apenas 500 personas.

Como la entrada a El Globo costaba una o dos monedas, hasta las clases bajas asistían. Los precios más caros de Blackfriars convocaban un público acomodado. Como los espectadores isabelinos variaban enormemente, los dramaturgos debían escribir obras que complacieran a nobles, abogados, comerciantes y vagabundos por igual.

William Shakespeare fue un "completo hombre de teatro". Aunque es conocido como autor, también era actor y accionista de la principal compañía teatral de la época, "Los hombres de Lord Chamberlain".

Shakespeare es considerado un genio universal. Fue maestro de lengua inglesa y su habilidad lingüística fue tan vasta como sus conocimientos de psicología humana. Lo mismo en sus tragedias que en sus comedias, Shakespeare mostró una notable comprensión de la condición humana.

Literatura española El teatro también fue una de las formas más creativas de expresión durante el Siglo de Oro español. Los primeros teatros profesionales, fundados en Sevilla y Madrid, eran dirigidos por compañías de actores, igual que en Inglaterra. Pronto, toda localidad grande tenía un teatro público, incluyendo a la ciudad de México en el Nuevo Mundo. Compañías itinerantes llevaban las últimas obras españolas a todas las partes del Imperio.

A partir de la década de 1580, la norma teatral la impuso Lope de Vega. Escribió un número extraordinario de obras, quizá 1500 en total, de las que se conservan 500. Se caracterizan por una acción compacta, ingeniosa y encantadora y realista.

Lope de Vega no se disculpaba por el hecho de que escribía sus obras para complacer al público y satisfacer la demanda. Una vez comentó que si acaso alguien pensara que había escrito sus obras para ganar fama, "desengáñenlo y díganle que las escribí por el dinero".

Uno de las realizaciones cimeras de la literatura del Siglo de Oro español fue la obra de Miguel de Cervantes. Su novela *Don Quijote* ha sido reconocida como una de las obras literarias más grandes de todos los tiempos.

En los dos personajes principales de su famosa obra, Cervantes presentó la naturaleza doble del carácter español. El caballero, Don Quijote de la Mancha, es el visionario tan imbuido de sus ideales nobles que no ve las realidades de su entorno. Por ejemplo, para él unos molinos de viento aparecen como gigantes de cuatro brazos. En contraste, el escudero del caballero, el gordo y simple Sancho Panza, es un realista. Al cabo, los dos terminan por entender el valor del punto de vista del otro. Nos quedamos con la convicción de que los sueños visionarios y el trabajo duro en la realidad son necesarios para la condición humana.

Revisión de lectura **Describir** ¿Cuándo sucedió el Siglo de Oro de la literatura española? ¿Quién puso la norma de la dramaturgia?

Pensamiento político

Las preocupaciones del siglo XVII por el orden y el poder se reflejaron en las ideas políticas del tiempo. Las revoluciones inglesas de ese siglo incitaron respuestas

Don Quijote y Sancho Panza

muy diversas de dos pensadores políticos ingleses, Thomas Hobbes y John Locke.

Hobbes **Thomas Hobbes** estaba alarmado por las agitaciones revolucionarias de Inglaterra. Escribió *El Leviatán*, una obra de reflexión política, para abordar el problema del desorden. *El Leviatán* se publicó en 1651.

Hobbes aseguraba que antes de que la sociedad se organizara, la vida humana era "solitaria, pobre, desvergonzada, embrutecida y breve". Los seres humanos no se dejaban guiar por la razón y los ideales morales, sino por la lucha inmisericorde por la supervivencia.

Para salvarse y no destruirse unos a otros, los individuos hicieron un contrato social y aceptaron formar un estado. Hobbes llamaba al Estado "el gran Leviatán al que debemos nuestra paz y defensa". En el Estado, las personas aceptaban que las rigiera un gobernante absoluto que poseyera un poder ilimitado. Las rebeliones debían ser suprimidas. Para Hobbes, este poder absoluto era necesario para conservar el orden de la sociedad.

Locke **John Locke,** escribió en 1690 una obra política llamada *Dos tratados sobre el gobierno*; Locke veía el ejercicio del poder político de manera totalmente distinta y argumentaba en contra del régimen absoluto de una persona.

A diferencia de Hobbes, Locke creía que antes de que la sociedad se organizara, los seres humanos vivían en un estado de igualdad y libertad, más que en uno de guerra. En este estado natural, los humanos tenían ciertos **derechos naturales**, derechos con los que habían nacido y que incluían el derecho a la vida, la libertad y la propiedad.

Pero al igual que Hobbes, Locke creía que en el estado de naturaleza había problemas. La gente tenía dificultades para defender sus derechos naturales y, por este motivo, accedía a formar un gobierno que asegurara esta protección.

El contrato entre personas y el gobierno tenía obligaciones recíprocas. El gobierno defendería los derechos de las personas y las personas actuarían razonablemente con el gobierno. Sin embargo, si un gobierno rompía el contrato (por ejemplo, si un monarca no cumplía con su obligación de proteger los derechos naturales de los súbditos), el pueblo podía formar otro gobierno.

Para Locke, el pueblo estaba formado por la aristocracia terrateniente, no por las masas desposeídas. Locke no era un defensor de la democracia, pero sus ideas fueron importantes para estadounidenses y franceses en el siglo XVIII. Estas ideas se esgrimieron para apoyar las demandas de un gobierno constitucional, el imperio de la ley y la protección de los derechos. Las ideas de Locke se encuentran en la Declaración de Independencia de Estados Unidos y en su Constitución.

Revisión de lectura **Explicar** Según Hobbes, ¿por qué se necesitaba un poder absoluto??

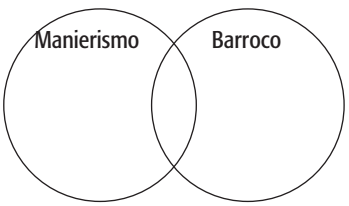
SECCIÓN 4 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** Manierismo, barroco, derechos naturales.
2. **Identifica** El Greco, Lorenzo Bernini, William Shakespeare, Lope de Vega, Miguel de Cervantes, Thomas Hobbes, John Locke.
3. **Localiza** Madrid, Praga, Viena, Bruselas.
4. **Describe** qué revela *Don Quijote* sobre la naturaleza del carácter español.
5. **Resume** las obligaciones recíprocas entre el pueblo y el gobierno, como las entendía Locke.

Pensameinto crítico

6. **Describe** ¿En qué sentido la experiencia del teatro isabelino es un reflejo cabal de la sociedad inglesa?
7. **Compara y contrasta** En un diagrama de Venn, señala las semejanzas y diferencias del manierismo y el barroco.



Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la fotografía del *Trono de San Pedro de Bernini* en la página 79. ¿En qué sentido la obra maestra de Bernini refleja la vida política y social de la época en que fue creada?

Composición sobre Historia

9. **Escritura persuasiva** En un ensayo, argumenta si Shakespeare tipifica en esta cita: "Fragilidad, tu nombre es mujer". Defiende tu opinión con citas de otros autores que corroboren o refuten a Shakespeare.

CAPÍTULO 3 EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Uso de términos clave

1. Felipe II envió una flota guerrera llamada _____ a invadir Inglaterra en 1588.
2. El Parlamento abolió la monarquía y declaró a Inglaterra una república o _____.
3. La histeria de la _____ comenzó a finales de 1650.
4. La noción de que el monarca recibe su poder directamente de Dios se llama _____.
5. En el _____, figuras alargadas muestran sufrimiento y emociones elevadas.
6. El _____ es el sistema político en el que la autoridad definitiva descansa en el monarca.
7. Los artistas del _____ aunaban los ideales del Renacimiento con los sentimientos espirituales del siglo XVII.
8. El monarca ruso se llamaba _____.
9. Los _____ eran la nobleza rusa derrotada por Iván el Terrible.
10. John Locke creía que el pueblo tenía ciertos _____: a la vida, la libertad y la propiedad.

Resumen del Capítulo

Los gobernantes europeos de los siglos XVI, XVII y XVIII combatieron para extender sus fronteras, poder y religión. En la tabla siguiente se resumen algunos de los acontecimientos del capítulo.

Conflicto

Los monarcas de España e Inglaterra se enfrascan en una lucha dinástica.
- Felipe II, campeón del catolicismo, resiente la tolerancia inglesa de los protestantes.
- La derrota de la Armada Invencible en 1588 significó que Inglaterra continuara siendo protestante.

Cambio

Los monarcas Tudor trajeron estabilidad y prosperidad a Inglaterra.
- Se aprueba el Acta de Supremacía.
- La política exterior es moderada.
- España es derrotada en 1588.

Uniformidad

Luis XIV fortalece la monarquía absoluta en Francia y limita los derechos de los disidentes religiosos.
- Retira a los nobles y príncipes del consejo real y los mantiene ocupados con la vida cortesana.
- Soborna gente para que se sigan sus políticas en las provincias.

Conflicto

Los conflictos dinásticos y religiosos dividen a los estados germánicos
- Dos estados germánicos surgen como grandes potencias en los siglos XVII y XVIII: Prusia y Austria.
- Prusia constituye un ejército que defienda sus fronteras. Austria es un país diverso, sin una cultura ni régimen político común.

Innovación

Pedro el Grande pretende modernizar la sociedad rusa.
- Introduce las costumbres, usos y modales occidentales.
- Prepara un libro ruso de etiqueta para enseñar modales de Occidente.
- Mezcla los sexos en la conversación y el baile.

Repaso de datos clave

11. **Religion** Religión ¿Qué nombre se daba a los calvinistas franceses?
12. **Gobierno** ¿Por qué el Edicto de Nantes se llama también "Edicto de la Tolerancia"?
13. **Historia** ¿A quién derrotó España en la batalla de Lepanto de 1571?
14. **Geografía** A comienzos del siglo XVII, ¿en qué continentes poseía territorios España?
15. **Historia** ¿Cuándo y dónde se libró la Guerra de los Treinta Años?
16. **Historia** Después de la Guerra de los Treinta Años, ¿qué país surgió como potencia dominante en Europa?
17. **Gobierno** En su lecho de muerte, ¿qué consejo le dio Luis XIV a su bisnieto, en futuro rey?
18. **Cultura** ¿Qué razón daba Lope de Vega a quienes le preguntaban por qué escribía?
19. **Cultura** ¿Cuál es el mensaje esencial de Don Quijote?
20. **Filosofía** Según John Locke, ¿cuál es el objetivo del gobierno?

Razonamiento crítico

21. **Analizar** La pintura y la arquitectura barrocas reflejan una búsqueda del poder. ¿Cómo un estilo artístico puede ser más poderoso que otro? (Piensa en el palacio de Versalles)
22. **Explicar** "La represión engendra rebelión." Explica la relación de esta cita con la historia de Holanda durante el reinado de Felipe II.
23. **Comparar y contrastar** Compara las ideas política de John Locke con la forma de gobierno de Estados Unidos. ¿Qué apoyaría Locke? ¿Qué no apoyaría?

Composición sobre historia

24. **Escritura persuasiva** ¿A cuál de los monarcas descritos en el capítulo admiras más y a cuál admiras menos?

Análisis de fuentes

Lee la siguiente cita sobre el absolutismo de Jacques Bossuet, el obispo francés del siglo XVII:

> "Dios pone a los reyes. Luego, ellos actúan como ministros de Dios y sus lugartenientes en la Tierra. Dios gobierna a través de ellos. Por eso hemos visto que el trono real no es el trono de un hombre, sino el trono de Dios. De aquí resulta que la persona del rey es sagrada y que ir en su contra es un delito. Como el poder de los reyes viene de lo alto [...] deben ejercerlo con temor y medida, como algo que les llegó de Dios y por el que Dios les pedirá cuentas."

25. Basándote en la cita, ¿cómo deben gobernar los reyes?

26. ¿En qué sentido estas palabras justifican el derecho divino de los reyes y que significa que Dios les pedirá cuentas? ¿Qué le preguntarías a Bossuet sobre sus ideas? ¿Cómo crees que respondería?

Aplicación de habilidades tecnológicas

27. **Uso de internet** Investiga en internet o en la biblioteca el estado político actual de Francia, Inglaterra, España y Alemania. Anota el nombre del gobernante actual y el tipo de gobierno (por ejemplo: México, Presidente Calderón, democracia constitucional).

Toma de decisiones

28. Asume el papel de Luis XIV o de Isabel I. Escribe un discurso a tu pueblo en el que hables de religión y de aumentar los impuestos. Revisa las necesidades del Estado, el ejército, la corte y el pueblo. ¿Es necesario aumentar los impuestos? ¿Qué grupo pide el aumento? ¿Qué efecto tendrá la medida en cada grupo? ¿Quién se beneficiará más y quién padecerá más por el aumento? Después de ponderar las opciones y contemplar las consecuencias, escribe un discurso en el que anuncies tu decisión. Convence al pueblo de que el aumento es lo mejor para todos.

NATIONAL GEOGRAPHIC

Crecimiento de Francia con Luis XIV, 1643-1715

Análisis de mapas y diagramas

29. ¿Qué fronteras naturales definían a Francia en el periodo?

30. Estudia el mapa con atención. ¿Qué medios de transporte crees que los franceses usaban más para comerciar?

31. Con el mapa y tu texto, describe cómo Luis XIV expandió Francia. ¿Cuál fue el legado de la expansión de Luis XIV para su sucesor?

32. Compara la extensión de Francia en 1715 con su extensión actual. Investiga tu respuesta en un atlas.

Práctica de examen estandarizado

Instrucciones: Escoge la mejor respuesta para la pregunta siguiente

Todo lo que sigue es resultado de la "Revolución Gloriosa" de Inglaterra, EXCEPTO:

A La idea del derecho divino de los reyes

B La adición de una Ley de Derechos a la constitución inglesa

C La restauración de la monarquía en Inglaterra

D La mayor libertad religiosa para los protestantes

Tips para resolución del examen Palabras clave como excepto o no cambian totalmente la pregunta de una prueba. Lee siempre con atención para que no te saltes palabras.

CAPÍTULO 4

Revolución e Ilustración

1550-1800

Acontecimientos clave

Al leer este capítulo, busca los acontecimientos clave de la historia de la Revolución Científica y la Ilustración.

- *Las ideas de la Revolución Científica y la Ilustración sentaron las bases de la modernidad.*
- *El pensamiento de la Ilustración llevó a algunos gobernantes a defender derechos naturales como la igualdad ante la ley y la libertad religiosa.*
- *Las colonias americanas formaron una nueva nación y ratificaron la Constitución de Estados Unidos.*

Impacto actual

Los acontecimientos de ese periodo aún tienen impacto en la vida actual.

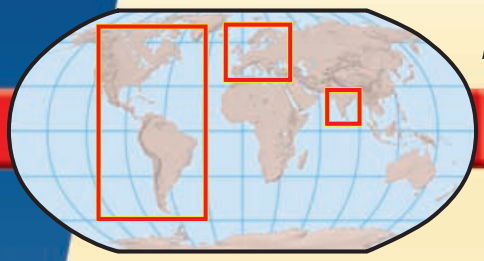
- *Los científicos utilizan técnicas de investigación basadas en el método científico.*
- *Los intelectuales de la Ilustración defendieron los derechos del individuo y, de esa manera, prepararon el camino para el surgimiento de la democracia.*
- *La idea de Montesquieu sobre la separación de poderes influyó enormemente en la elaboración de la Constitución de Estados Unidos.*

Francis Bacon

1620 Francis Bacon publica el *Novum Organum*

1633 La Iglesia condena las enseñanzas de Galileo

1687 Isaac Newton publica los *Principia*



1550 | 1575 | 1600 | 1625 | 1650 | 1675

1543 Nicolás Copérnico presenta una nueva visión del Universo

Grabado del sistema copernicano, 1661

1666 Se funda en Francia la Real Academia de Ciencias

Luis XIV en la Real Academia Francesa de Ciencias.

Denis Diderot

1751
Diderot dirige la *Enciclopedia*

1763
Termina la Guerra de los Siete Años

1788
La Constitución de Estados Unidos es ratificada por nueve estados

1700 *1725* *1750* *1775* *1800* *1825*

El general británico James Wolfe

1759
James Wolfe muere en batalla a las afueras de Quebec, Canadá

1776
Las colonias americanas declaran su independencia de Gran Bretaña

1792
Mary Wollstonecraft publica *Reivindicación de los derechos de las mujeres*

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante

Galileo ante la Inquisición en Roma.

Galileo a juicio

El científico italiano Galileo tuvo que enfrentar problemas con las autoridades de la iglesia católica. Creyó en una nueva visión del mundo. Explicó a un amigo: "Sostengo que el Sol se sitúa inmóvil en el centro de la revolución de los cuerpos celestes, mientras que… la Tierra gira sobre su eje y alrededor del Sol." Además, "ninguna experiencia sensorial física puesta ante nuestros ojos… debe ser cuestionada (y mucho menos condenada) dentro de los testimonios que contienen los pasajes de la Biblia."

La iglesia católica tenía una opinión diferente. En 1632, Galileo, de 68 años y enfermo, fue llamado ante la temible Inquisición en Roma. Esperó dos meses para ser juzgado y declarado culpable de herejía y desobediencia. El informe de la Inquisición decía: "La opinión de que el Sol se encuentra inmóvil en el centro del Universo es absurda, filosóficamente falsa y totalmente herética, porque es contraria a las Sagradas Escrituras."

Completamente destrozado por esa experiencia, Galileo se retractó en 1633: "Con corazón sincero, maldigo y abomino de los mencionados errores contrarios a la santa Iglesia, y juro que en el futuro nunca más diré o afirmaré nada que pueda dar origen a una sospecha similar contra mí." La leyenda sostiene que cuando Galileo salió de la sala del juicio, murmuró para sí: "¡Y sin embargo [la Tierra] se mueve!"

Por qué es importante

Galileo fue uno de los científicos del siglo XVII que colocaron al mundo occidental en un nuevo camino. Ese camino, conocido como la Revolución Científica, desarrolló una nueva forma de ver el Universo.

En el siglo XVIII, un grupo de intelectuales utilizaron las ideas de la Revolución Científica para reexaminar todos los aspectos de la vida; así iniciaron la Era de la Ilustración. Las ideas de ésta contribuyeron a la independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa.

La historia y tú El filósofo Adam Smith usó ideas de la Ilustración para identificar leyes económicas. Lee la primera plana, la sección de negocios y los clasificados de un periódico. Haz un póster con artículos y anuncios que reflejen los principios económicos de Smith.

SECCIÓN 1

La Revolución Científica

Guía de lectura

Idea principal

- La Revolución Científica proporcionó a los europeos una nueva visión para conocer el lugar que tiene la humanidad dentro del Universo.

Términos clave

Geocéntrico, sistema ptolemaico, heliocéntrico, ley de la gravitación universal, racionalismo, método científico, razonamiento inductivo

Personajes por identificar

Ptolomeo, Nicolás Copérnico, Galileo Galilei, Isaac Newton, Robert Boyle, Margaret Cavendish, María Winkelmann, René Descartes, Francis Bacon

Lugares por localizar

Polonia, Padua

Preguntas preliminares

1. ¿Cómo empezó la Revolución Científica?
2. ¿Cuál es el método científico?

Estrategia de lectura

Resumen de información Usa una tabla como la que se muestra abajo para anotar las contribuciones de Copérnico, Kepler, Galileo y Newton al nuevo concepto del Universo.

Copérnico	
Kepler	
Galileo	
Newton	

Avance de acontecimientos

1545 — 1560 — 1575 — 1590 — 1605 — 1620 — 1635

1543 Vesalio publica *Sobre la estructura del cuerpo humano*

1610 Se publican los descubrimientos de Galileo

1628 Harvey publica *Sobre el movimiento del corazón y la sangre*

1632 Galileo enfrenta a la Inquisición

1637 Descartes publica *El discurso del método*

Voces del pasado

En 1610, Galileo describió lo que había observado con su recién inventado telescopio:

"Revisemos ahora las observaciones hechas durante los dos últimos meses… Hablemos primero de la superficie de la Luna frente a nosotros. Para mayor claridad, puedo distinguir dos partes de esa superficie, una clara y otra oscura… La parte oscura provoca que la Luna aparezca cubierta de manchas… De la observación de esas manchas… he llegado a la opinión y convicción de que la superficie de la Luna no es lisa, uniforme ni precisamente esférica, y comparto esa opinión con un gran número de filósofos que lo creen y que suponen que los demás cuerpos celestes son desiguales, accidentados y llenos de cavidades, no distintos a la superficie de la… Tierra, resaltada por cadenas de montañas y profundos valles."

—Descubrimientos y opiniones de Galileo, Stillman Drake, ed., 1957

Las observaciones de Galileo ayudaron a crear una nueva visión del Universo en el siglo XVII.

Antecedentes de la Revolución

En la Edad Media, muchos europeos instruidos se interesaron enormemente en el mundo que les rodeaba. Sin embargo, esos "filósofos naturales", como se conoció a los científicos medievales, no hicieron observaciones del mundo natural. Se apoyaron en antiguas autoridades —especialmente Aristóteles— para su conocimiento científico.

Varios cambios en los siglos XV y XVI provocaron que los filósofos naturales abandonaran sus pasadas opiniones y desarrollaran nuevas.

Los humanistas del Renacimiento dominaban el griego y el latín, y gracias a ello tuvieron acceso a las recién descubiertas obras de **Ptolomeo**, Arquímedes y Platón. Estos textos provocaron que algunos antiguos pensadores discreparan de Aristóteles y de otras reconocidas autoridades de la Edad Media.

Otros acontecimientos también alentaron nuevas formas de pensar. Problemas técnicos que requerían atenta observación y exacta medición, como el cálculo del peso que un barco podía contener, sirvieron para estimular la actividad científica. Después, con la invención de nuevos instrumentos, como el telescopio y el microscopio, se hicieron nuevos descubrimientos científicos. Pero lo que más ayudó fue la creación de la imprenta para difundir nuevas ideas rápida y fácilmente.

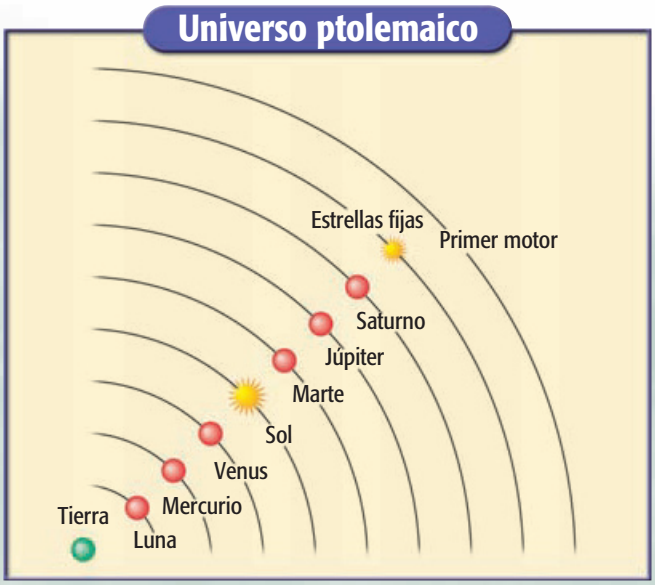
Las matemáticas desempeñaron un papel muy importante en los logros científicos de los siglos XVI y XVII. El estudio de las matemáticas fue promovido durante el Renacimiento por el redescubrimiento de las obras de antiguos matemáticos. Nicolás Copérnico, Johannes Kepler, Galileo Galilei e Isaac Newton fueron grandes matemáticos que creían que los secretos de la naturaleza estaban escritos en el lenguaje de las matemáticas. Tras estudiar y, a veces, descartar las ideas de los matemáticos antiguos, esos intelectuales desarrollaron nuevas teorías que fueron el fundamento de la Revolución Científica.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Qué cambios ocurrieron durante los siglos XV y XVII para ayudar a los filósofos naturales a desarrollar nuevas opiniones?

Una revolución en la astronomía

Los descubrimientos en astronomía fueron especialmente significativos en la Revolución Científica. Estos descubrimientos derrumbaron la concepción del Universo de los occidentales de la Edad Media.

El sistema ptolemaico Ptolomeo, quien vivió en el siglo II d.C., fue el principal astrónomo de la antigüedad. Sus ideas, así como las de Aristóteles y el cristianismo, fueron utilizadas por los filósofos de la Edad Media que elabora-



Historia en imágenes

Ptolomeo (izquierda) y Copérnico (página 89) estuvieron separados en el tiempo por aproximadamente 1 400 años. Ambos tuvieron gran impacto en la forma de pensar de la gente y en la visión de su lugar en el Universo. ¿Qué elementos aparecen en las dos ilustraciones que ayudan a transmitir al espectador la importancia de ambos hombres y sus descubrimientos científicos?

ron un modelo del Universo conocido después como sistema ptolemaico. A este sistema se le llamó **geocéntrico**, porque ubica a la Tierra en el centro del Universo.

Dentro del **sistema ptolemaico**, el Universo está representado por una serie de esferas concéntricas, unas dentro de otras. La Tierra está fija, o inmóvil, en el centro de esas esferas. Las esferas contienen una sustancia transparente, como la del cristal, en la que están incrustados los cuerpos celestes. Por ejemplo, la Luna está incrustada en la primera esfera, Mercurio en la segunda, Venus en la tercera y el Sol en la cuarta. La rotación de las esferas hace que estos cuerpos celestes giren alrededor de la Tierra y se muevan con relación entre sí.

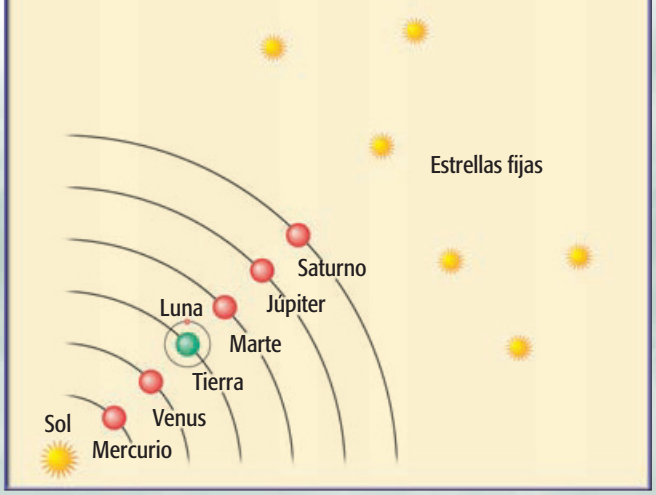
La décima esfera en el sistema ptolemaico era el "primer motor", el cual se movía por sí solo y daba movimiento a las demás esferas. Más allá de la décima esfera estaba el Cielo, donde Dios y todas las almas redimidas residían. Dios estaba entonces en un extremo del Universo, y los humanos en el centro. A los humanos se les había conferido poder sobre la Tierra, pero su verdadero propósito era alcanzar la salvación.

Copérnico y Kepler En mayo de 1543, **Nicolás Copérnico**, originario de **Polonia**, publicó su famoso libro *Sobre las revoluciones de las esferas celestes*. El matemático Copérnico percibió que el sistema geocéntrico era muy complicado. Creía que su concepción **heliocéntrica**, o centrada en el Sol, ofrecería una explicación más precisa que el sistema ptolemaico.

Copérnico argumentó que el Sol, no la Tierra, estaba ubicado en el centro del Universo. Los planetas giraban alrededor del Sol. La Luna, sin embargo, giraba alrededor de la Tierra. Además, según Copérnico, el aparente movimiento del Sol alrededor de la Tierra en realidad era causado por la diaria rotación de la Tierra sobre su eje y el viaje de la Tierra alrededor del Sol cada año.

El siguiente paso en la destrucción del sistema ptolemaico fue dado por el matemático alemán Johannes Kepler. Kepler usó detallados datos astronómicos para llegar a las leyes del movimiento de los planetas. Sus observaciones confirmaron que el Sol era el centro del Universo y añadieron nueva información. En su primera ley, Kepler demostró que las órbitas de los planetas alrededor

Universo copernicano



Habilidades gráficas

Compara las ilustraciones de los dos diferentes modelos del Universo, en la página anterior y en ésta, y después responde lo siguiente.

1. **Compara y contrasta** Identifica tantas semejanzas y diferencias específicas como puedas en los dos modelos.
2. **Explicación** Explica los cambios en la manera en que la gente veía el Universo como resultado de los descubrimientos de Copérnico.

Galileo muestra sus diagramas al clero.

del Sol no eran circulares, como Copérnico había pensado. Más bien, las órbitas eran elípticas (en forma de huevo), con el Sol hacia el final de la elipse, no en el centro. Este hallazgo, conocido como primera ley de Kepler, contradijo las órbitas circulares y esferas de cristal centrales dentro del sistema ptolemaico.

Galileo Los científicos pudieron pensar entonces en términos de planetas que giran alrededor del Sol en órbitas elípticas. Pero aún quedaban por responder importantes preguntas. ¿De qué están hechos los planetas? ¿Cómo se explica el movimiento en el Universo? Un científico italiano respondió a la primera pregunta.

Galileo Galilei enseñaba matemáticas. Fue el primer europeo en hacer observaciones regulares de los cielos usando un telescopio. Con este instrumento, realizó una extraordinaria serie de descubrimientos: montañas en la Luna, cuatro lunas que giraban alrededor de Júpiter y manchas solares.

Las observaciones de Galileo parecían destruir un aspecto más de la concepción ptolemaica. Los cuerpos celestes habían sido vistos como orbes puros de luz. En cambio, parecía que estaban compuestos por una materia, al igual que la Tierra.

Los descubrimientos de Galileo, publicados en *El mensajero de las estrellas* en 1610, ayudaron más que las obras de Copérnico y Kepler para que los europeos tomaran conciencia de la nueva visión del Universo. Sin embargo, en medio de su reciente fama, Galileo cayó bajo sospecha de las autoridades de la iglesia católica.

La Iglesia le ordenó abandonar la idea copernicana. El sistema copernicano amenazaba la concepción entera de la Iglesia acerca del Universo y parecía contradecir a la Biblia. En la visión copernicana, los cielos ya no eran un mundo espiritual, sino un mundo de materia. Los humanos ya no estaban en el centro del Universo y Dios ya no estaba en un lugar específico.

A pesar de la posición de la Iglesia, durante las décadas de 1630 y 1640 la mayoría de los astrónomos habían terminado por aceptar la concepción heliocéntrica del Universo. Sin embargo, el problema de explicar el movimiento en el Universo no había sido resuelto, y las ideas de Copérnico, Kepler y Galileo aún estaban por integrarse. Esto lo posicionaría a través de la historia como el máximo genio de la Revolución Científica.

Newton Nacido en 1642, **Isaac Newton** mostró pocos signos de brillantez hasta que asistió a la **Universidad de Cambridge**. Después fue profesor de matemáticas en la universidad y escribió su obra más importante: *Principios matemáticos de filosofía natural*. Esta obra se conoce simplemente como los *Principia*, por ser la primera palabra del título de la obra en latín.

En el primer libro de los *Principia*, Newton definió las tres leyes del movimiento que gobiernan a los cuerpos planetarios, así como a los objetos sobre la Tierra. Crucial para su argumentación fue la **ley de la gravitación universal**. Esta ley explica por qué los cuerpos planetarios no siguen líneas rectas, sino que continúan en órbitas elípticas alrededor del Sol. Establece, en términos matemáticos, que cada objeto en el Universo es atraído hacia todos los demás por una fuerza llamada gravedad.

Isaac Newton analizando rayos luminosos.

Newton había demostrado que una ley universal, matemáticamente comprobada, podía explicar todo el movimiento en el Universo. Al mismo tiempo, sus ideas crearon una nueva imagen de éste, que era visto ahora como una enorme máquina regulada y uniforme que funcionaba de acuerdo con leyes naturales. El concepto de Newton del mundo como máquina dominó la visión moderna del mundo hasta el siglo xx, cuando el concepto de relatividad de Albert Einstein creó una nueva imagen del Universo.

Revisión de lectura **Identificación**
Menciona los cuatro grandes matemáticos que tuvieron profundo impacto en la astronomía.

Adelantos en medicina y química

Una revolución en la medicina también comenzó en el siglo xvi. La medicina en la baja Edad Media estuvo dominada por las enseñanzas del médico griego Galeno, quien vivió en el siglo ii d.C. Galeno se había apoyado en la disección de animales, más que de humanos, para obtener una imagen de la anatomía humana, pero se equivocó en muchos casos.

La nueva anatomía del siglo xvi se basó en la obra de Andreas Vesalio. En su libro de 1543, *Sobre la estructura del cuerpo humano*, Vesalio explicó sus descubrimientos al momento de disecar cuerpos humanos como profesor de cirugía en la Universidad de **Padua**.

Vesalio presentó un cuidadoso y preciso examen de los órganos individuales y estructura general del cuerpo humano. Su enfoque de intervención directa le permitió echar por tierra algunas de las teorías de Galeno. No obstante, se apegó a la equivocada idea de éste de que en las venas y las arterias fluían dos tipos de sangre.

La fama de William Harvey se debe a su libro *Sobre el movimiento del corazón y la sangre*, publicado en 1628. La obra de Harvey se basaba en rigurosas observaciones y experimentos. Harvey demostró que el corazón —no el hígado, como había creído Galeno— era el punto de partida de la circulación de la sangre en el cuerpo. También probó que en venas y arterias fluye la misma sangre. Pero, sobre todo, demostró que la sangre sigue un circuito completo en su paso por el cuerpo.

La química también surgió en los siglos xvii y xviii. **Robert Boyle** fue uno de los primeros científicos en realizar experimentos controlados. Su precursora labor sobre las propiedades de los gases condujo a la ley de Boyle. Esta generalización establece que el volumen de un gas varía con la presión ejercida sobre él. En el siglo xviii, Antoine Lavoisier inventó un sistema para designar a los elementos químicos, que aún se utiliza en gran medida. Muchos lo consideran el fundador de la química moderna.

Dibujos como éste, tomado de la obra de Vesalio: **Sobre la estructura del cuerpo humano,** *ayudaron a revolucionar el conocimiento de la anatomía y medicina humanas.*

Revisión de lectura **Descripción**
¿Cómo refutaron Vesalio y Harvey muchas de las teorías de Galeno?

Las mujeres y el origen de la ciencia moderna

Las mujeres, al igual que los hombres, participaron en la Revolución Científica. Una de las científicas más distinguidas del siglo xvii, **Margaret Cavendish**, provenía de una familia aristocrática. Escribió varias obras de tema científico, como *Observaciones sobre filosofía experimental*.

En su obra, Cavendish fue especialmente crítica de la creciente creencia de que los humanos, a través de la ciencia, eran los amos de la naturaleza: "No tenemos ningún poder sobre causas y efectos naturales… porque el hombre es apenas una pequeña parte, sus poderes apenas son acciones particulares de la Naturaleza, y no puede tener un poder supremo y absoluto."

En Alemania, muchas mujeres involucradas en la ciencia eran astrónomas. Recibieron la oportunidad de ser astrónomas por trabajar en observatorios familiares, donde fueron instruidas por sus padres o esposos. Entre 1650 y 1710, 14 por ciento de los astrónomos alemanes eran mujeres.

La más famosa de las astrónomas de Alemania fue **María Winkelmann**, instruida en astronomía por un astrónomo autodidacta. Su oportunidad de

Margaret Cavendish

ser astrónoma practicante llegó al casarse con Gottfried Kirch, el principal astrónomo de Prusia, y convertirse en su asistente.

Winkelmann hizo algunas contribuciones originales a la astronomía, incluido el descubrimiento de un cometa. Su esposo describió el descubrimiento:

> "En la madrugada (alrededor de las 2:00 a.m.), el cielo estaba claro y estrellado. Noches antes, yo había observado una estrella variable, y mi esposa (mientras yo dormía) quiso encontrarla y verla por ella misma. Al hacerlo, descubrió un cometa en el cielo. En ese momento me despertó, y comprobé que era en verdad un cometa… Me sorprendió no haberlo visto la noche anterior."

Cuando su esposo murió, Winkelmann solicitó el puesto de astrónoma asistente en la Academia de Berlín. Estaba altamente calificada, pero como era mujer —sin grado universitario— se le negó el cargo. Los miembros de la Academia de Berlín temían poner mal ejemplo al contratar a una mujer. "La gente se quedaría boquiabierta", dijeron.

Los problemas de Winkelmann con la Academia de Berlín reflejan los obstáculos que las mujeres enfrentaban para ser aceptadas como científicas. Esta labor se consideraba principalmente para hombres. En opinión de la mayoría de la gente del siglo XVII, una vida dedicada al saber era contraria a los deberes domésticos que se esperaba que las mujeres cumplieran.

Historia en imágenes

René Descartes fue retratado aquí con la reina Cristina de Suecia, que lo invitó a su corte. ¿Qué principios filosóficos estableció Descartes en su famosa obra *El discurso del método*?

Revisión de lectura **Resumen** ¿Cuáles fueron las contribuciones de Margaret Cavendish y María Winkelmann a la Revolución Científica?

Descartes y la razón

La nueva concepción del Universo ocasionada por la Revolución Científica influyó fuertemente en la visión occidental de la humanidad. Esto fue particularmente evidente en la obra del filósofo francés del siglo XVII **René Descartes**. Descartes comenzó a pensar y escribir sus teorías sobre la duda e incertidumbre que parecían reinar en la confusión del siglo XVII. Terminó con una filosofía que dominaría el pensamiento occidental hasta el siglo XX.

El punto de partida del nuevo sistema de Descartes fue la duda. En su obra más famosa, *El discurso del método*, escrita en 1637, Descartes decidió desechar todo lo que había aprendido y comenzar de nuevo. Un hecho le pareció más allá de toda duda; su propia existencia:

> "Pero de inmediato me di cuenta de que, dado que estaba dispuesto a pensar que todo era falso, era absolutamente necesario que yo, que así pensaba, fuera algo; y al notar que esta verdad de pienso, luego existo, era tan firme y segura… concluí que podía aceptarla sin escrúpulo como el primer principio de la filosofía que estaba buscando."

Descartes enfatizó la importancia de su mente y afirmó que sólo aceptaría las cosas que su razón le dictara que eran ciertas.

Con base en su primer principio —"Pienso, luego existo"—, Descartes usó su razón para llegar a un segundo principio. Argumentó que a causa de que "la mente no puede ser puesta en duda, mientras que el cuerpo y el mundo material sí, una y otros deben ser radicalmente diferentes".

De esta idea proviene el principio de la separación de mente y materia (y de mente y cuerpo). La idea de Descartes de que mente y materia estaban completamente separadas permitió a los científicos ver a la materia como muerta o inerte, como algo totalmente despegado de ellos y que podía ser independientemente investigado por la razón.

Descartes ha sido llamado apropiadamente padre del **racionalismo** moderno. Este sistema de pensamiento se basa en la creencia de que la razón es la principal fuente de conocimiento.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Cuál es el significado del principio de Descartes de la separación de mente y materia?

El método científico

Durante la Revolución Científica, la gente se interesó en poder comprender mejor el mundo físico. El resultado fue la creación de un método científico, un procedimiento sistemático para recolectar y analizar evidencias. El **método científico** fue crucial para la evolución de la ciencia en el mundo moderno.

El individuo que desarrolló el método científico en realidad no era científico. **Francis Bacon**, filósofo inglés con pocas acreditaciones científicas, creía que, en vez de atenerse a las ideas de autoridades antiguas, los científicos debían usar el **razonamiento inductivo** para conocer la naturaleza. En otras palabras, los científicos debían ir de lo particular a lo general. Observaciones sistemáticas y experimentos cuidadosamente organizados para probar hipótesis (teorías) conducirían a principios generales correctos.

Bacon fue claro sobre lo que creía que su método científico podía lograr. Afirmó que "la verdadera y legítima meta de las ciencias no es otra que ésta: que la vida humana sea dotada de nuevos descubrimientos y poder". Le interesaban mucho más los asuntos prácticos que la ciencia pura.

Los avances científicos ayudaron a producir una vacuna contra la viruela.

Bacon deseaba que la ciencia beneficiara a la industria, la agricultura y el comercio. Afirmó: "Trabajo para sentar las bases, no de una secta o doctrina, sino de la utilidad y el poder humanos."

¿Cómo podía usarse ese "poder humano"? Bacon creía que podía usarse para "conquistar la naturaleza en acción". El control y dominio de la naturaleza se volvió un importante objetivo de la ciencia y la tecnología que la acompañó.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Cuáles son las características del método científico?

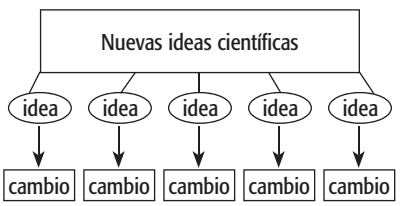
SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** geocéntrico, sistema ptolemaico, y heliocéntrico, ley de la gravitación universal, racionalismo, método científico, razonamiento inductivo.
2. **Identifica** Ptolomeo, Nicolás Copérnico, Galileo Galilei, Isaac Newton, Universidad de Cambridge, Robert Boyle, Margaret Cavendish, María Winkelmann, René Descartes, Francis Bacon.
3. **Localiza** Polonia, Padua.
4. **Contrasta** el sistema ptolemaico del Universo con el desarrollado por Copérnico.
5. **Enlista** a los pioneros de la química moderna que vivieron durante los siglos XVII y XVIII.

Pensamiento crítico

6. **Analiza** ¿Por qué la iglesia católica condenó la obra de Galileo en el siglo XVII?
7. **Identificación de información** Usa un diagrama para identificar ejemplos de nuevas ideas en forma de descubrimientos matemáticos, descubrimientos científicos o innovaciones tecnológicas que aparecieron durante los siglos XVI y XVII. Muestra después en el diagrama los cambios producidos por esos descubrimientos o innovaciones.



Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la imagen de Galileo de la página 90. ¿Por qué crees que Galileo le está mostrando sus diagramas al clérigo que está junto a él? ¿Qué estará viendo el otro hombre a través del telescopio de Galileo? Con base en lo que leíste en esta sección, ¿crees que esos hombres apoyan las opiniones de Galileo? ¿Por qué piensas que sí y por qué no?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Realiza una investigación y después escribe un ensayo sobre Copérnico, Galileo o Newton; asimismo, explica sus contribuciones individuales a la Revolución Científica y cómo influyeron sus ideas en el desarrollo de la sociedad moderna.

SECCIÓN 2 La Ilustración

Guía de lectura

Ideas principales
- Los intelectuales del siglo XVIII utilizaron las ideas de la Revolución Científica para reexaminar todos los aspectos de la vida.
- La gente se reunía en salones para discutir las ideas de los filósofos.

Términos clave
Filósofo, separación de poderes, deísmo, *laissez-faire*, contrato social, *salón*

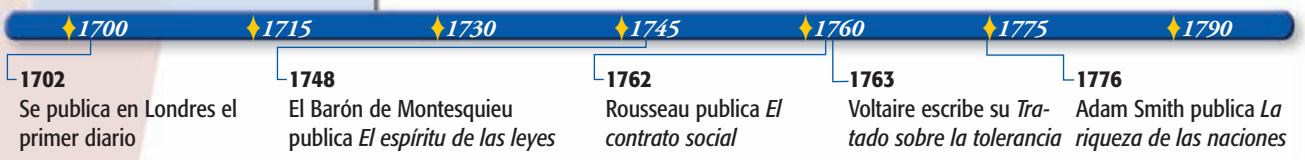
Personajes por identificar
John Locke, Montesquieu, Voltaire, Denis Diderot, Adam Smith, Jean-Jacques Rousseau, Mary Wollstonecraft, John Wesley

Lugares por localizar
París, Londres

Preguntas preliminares
1. ¿Qué significó la Ilustración?
2. ¿Qué papel desempeñó la religión durante la Ilustración?

Estrategia de lectura
Resumen de información Usa un diagrama como el de abajo para enlistar algunas de las principales ideas introducidas durante la Ilustración.

Avance de acontecimientos



Voces del pasado

El intelectual francés Voltaire atacó la intolerancia religiosa en *El filósofo ignorante*:

"Afirmo que difícilmente hay una ciudad o pueblo en Europa donde no se haya derramado sangre por querellas religiosas; afirmo que la especie humana se ha visto perceptiblemente reducida, porque mujeres y doncellas fueron masacradas tanto como hombres. Afirmo que Europa tendría un tercio más de población si no hubiera disputas teológicas. Afirmo, en fin, que lejos de olvidar estos abominables tiempos, deberíamos volver la vista a ellos con frecuencia, para inspirar un eterno horror por ellos… Toca a nuestra época hacer enmiendas de tolerancia por esta larga colección de crímenes, la cual ha tenido lugar a causa de la falta de tolerancia durante dieciséis bárbaros siglos."

—Del absolutismo a la revolución 1648-1848, Herbert H. Rowen, ed., 1963

La tolerancia religiosa fue uno de los principales temas de la Ilustración.

El camino a la Ilustración

La Ilustración fue un movimiento filosófico de intelectuales del siglo XVIII profundamente impresionados por los logros de la Revolución Científica. Una de las palabras favoritas de esos intelectuales fue *razón*. Por ella entendían la aplicación del método científico a la comprensión de la vida entera. Esperaban que, usando el método científico, conseguirían progresos hacia una sociedad mejor que la que ellos habían heredado. *Razón, ley natural, esperanza, progreso*: éstas fueron palabras comunes para los pensadores de la Ilustración.

La Ilustración fue especialmente influida por las ideas de dos ingleses del siglo XVII: Isaac Newton y **John Locke**. Para Newton, el mundo físico y todo lo que en él había

era como una máquina gigantesca (el mundo-máquina newtoniano). Si Newton pudo descubrir las leyes naturales que gobernaban el mundo físico, entonces, usando sus métodos, los intelectuales de la Ilustración pensaron que podrían descubrir las leyes naturales que gobernaban a la sociedad humana.

La teoría del conocimiento de John Locke también influyó enormemente en los intelectuales del siglo XVIII. En su *Ensayo concerniente al entendimiento humano*, Locke argumentó que cada persona nace con una *tabula rasa*, o mente en blanco:

> "Supongamos entonces que la mente es, como dijimos, una hoja en blanco, vacía de caracteres, sin ideas. ¿Cómo llega a proveerse? ¿De dónde obtiene todos los materiales de la razón y el conocimiento? A esto respondo, en una palabra, que de la experiencia… Nuestra observación, empleada ya sea acerca de objetos sensibles externos o acerca de las operaciones internas de nuestra mente, percibidas y reflejadas en nosotros mismos, es lo que abastece a nuestro entendimiento de todos los materiales del pensamiento."

Las ideas de Locke indicaban que la gente era moldeada por las experiencias asimiladas a través de sus sentidos desde el mundo circundante. Si el entorno cambiaba y la gente era expuesta a las influencias correctas, podía cambiar, y crearse así una nueva sociedad.

¿Cómo debía modificarse el entorno? La gente creía que, usando los métodos de Newton, podría descubrir las leyes naturales que todas las instituciones debían seguir para producir la sociedad ideal.

Revisión de lectura

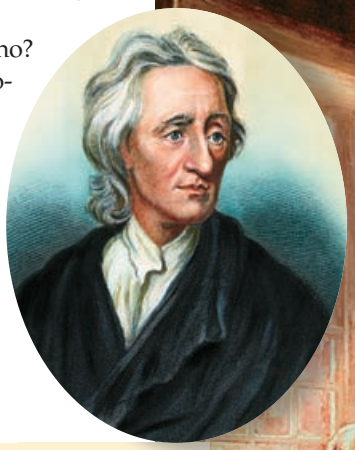
Explicación ¿Cuál fue la principal contribución de Newton al pensamiento de la Ilustración?

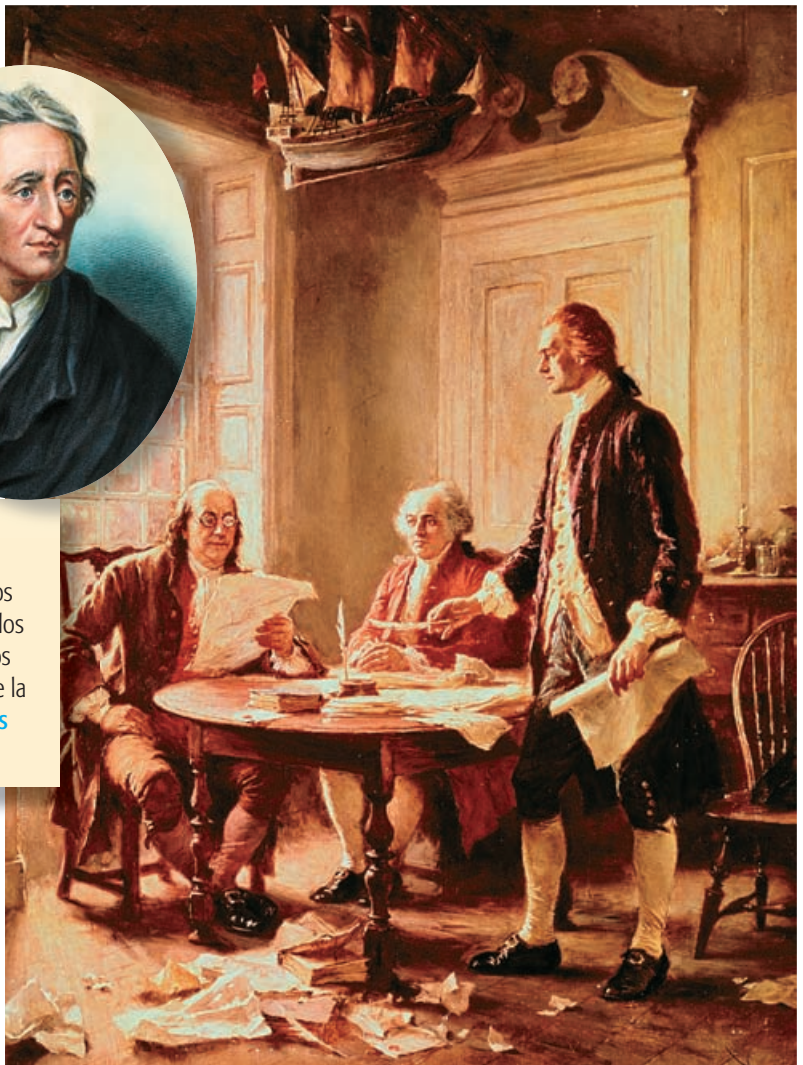
Los filósofos y sus ideas

Los intelectuales de la Ilustración fueron conocidos con el nombre francés de **philosophe**, que significa "filósofo". Sin embargo, no todos los *philosophes* eran franceses y pocos eran filósofos en el sentido estricto. Eran escritores, profesores, periodistas, economistas y, sobre todo, reformadores sociales. Procedían principalmente de la nobleza y la clase media.

La mayoría de los líderes de la Ilustración eran franceses, pero aun los franceses habrían reconocido que los ingleses aportaron la inspiración filosófica de la Ilustración. Fueron definitivamente esos *philosophes* franceses quienes influyeron finalmente en los intelectuales de otros lugares y crearon un movimiento con repercusiones en todo el mundo occidental. La Ilustración fue un verdadero movimiento internacional.

Para los *philosophes*, la función de la filosofía era cambiar el mundo. Un escritor dijo que el *philosophe* era quien "se aplica al estudio de la sociedad con el propósito de hacer mejor y más feliz a su especie". Este estudio se realiza usando la razón, o apelando a los hechos. Un espíritu de crítica racional habría de aplicarse a todo, incluidas la religión y la política.





Historia en imágenes

Los líderes del movimiento de independencia de Estados Unidos, como Franklin, Adams y Jefferson (aquí retratados de izquierda a derecha), fueron profundamente influidos por las ideas de John Locke (arriba) y de pensadores de la Ilustración del siglo XVIII. ¿Por cuáles medios o métodos creía Locke que podía crearse una nueva sociedad?

La historia *a través del arte*

***El salón de Madame de Geoffrin* de Aniceto de Lemonnier** muestra la primera lectura de una obra de Voltaire. Describe las diferentes reacciones a las ideas de Voltaire que podrías oír del público de un típico salón parisiense del siglo XVIII.

Los *philosophes* solían disentir. La Ilustración duró casi un siglo, y evolucionó con el tiempo. Cada generación sucesiva se volvía más radical, a partir de las contribuciones de la anterior. Sin embargo, unos cuantos individuos dominaron el panorama. Iniciaremos nuestro estudio de las ideas de los *philosophes* examinando a los tres gigantes franceses: Montesquieu, Voltaire y Diderot.

Montesquieu Charles-Louis de Secondat, Barón de **Montesquieu**, provenía de la nobleza francesa. Su obra más famosa, *El espíritu de las leyes*, se publicó en 1748. En este estudio sobre los gobiernos, Montesquieu intentó usar el método científico para hallar las leyes naturales que rigen las relaciones sociales y políticas de los seres humanos.

Montesquieu identificó tres tipos básicos de gobierno: 1) república, apta para estados pequeños; 2) despotismo, propio de estados grandes, y 3) monarquía, ideal para estados moderados. Puso a Inglaterra como un ejemplo de monarquía.

Montesquieu consideró que el gobierno de Inglaterra tenía tres ramas: la ejecutiva (el monarca), la legislativa (el parlamento) y la judicial (los tribunales de justicia). El gobierno funcionaba mediante una **separación de poderes**. En esta separación, los poderes ejecutivo, legislativo y judicial del gobierno se limitan y controlan entre sí en un sistema de frenos y contrapesos. Al impedir que una persona o grupo obtenga demasiado poder, este sistema ofrece la mayor libertad y seguridad al estado.

El análisis de Montesquieu sobre el sistema de frenos y contrapesos mediante la separación de poderes fue su contribución más duradera al pensamiento político. La traducción de su obra al inglés la puso al alcance de los *philosophes* estadounidenses, quienes adoptaron sus principios y los introdujeron en la Constitución de Estados Unidos.

Voltaire La máxima figura de la Ilustración se llamaba realmente François-Marie Arouet, conocido simplemente como **Voltaire**. Parisino, Voltaire provenía de una próspera familia de clase media. Escribió un interminable número de panfletos, novelas, obras de teatro, cartas, ensayos y obras historiográficas, que le valieron fama y riqueza.

Se le conoció en especial por su crítica al cristianismo y su firme creencia en la tolerancia religiosa. Combatió la intolerancia religiosa en Francia. En 1763 redactó su *Tratado sobre la tolerancia*, en el cual recordó a los gobiernos que "todos los hombres son hermanos ante Dios".

Durante toda su vida, Voltaire defendió el **deísmo**, filosofía religiosa del siglo XVIII cimentada en la razón y la ley natural. El deísmo se basó en la idea del mundo-máquina newtoniano. En opinión de los deístas, un mecánico (Dios) había creado el Universo. Para Voltaire y la mayoría de los

philosophes, el Universo era como un reloj. Dios, el relojero, lo había creado, puesto en movimiento y permitido funcionar sin su interferencia, de acuerdo con sus propias leyes naturales.

Diderot **Denis Diderot** asistió a la Universidad de **París** a cumplir las esperanzas de su padre de ser abogado o seguir una carrera en la Iglesia. No hizo ninguna de ambas cosas. Se convirtió en cambio en escritor independiente para poder estudiar y leer acerca de muchos temas en diversos idiomas. Se dedicó al estudio de nuevas ideas por el resto de su vida.

La más famosa contribución de Diderot a la Ilustración fue la creación de la *Enciclopedia, o Diccionario clasificado de las ciencias, artes y oficios*, colección de conocimientos en 28 volúmenes que él editó. Publicada entre 1751 y 1772, el propósito de la *Enciclopedia* fue, según Diderot, "cambiar la manera general de pensar".

La *Enciclopedia* se volvió, así, el arma principal en la cruzada de los *philosophes* contra la antigua sociedad francesa. Muchos de sus artículos atacaban la superstición religiosa y apoyaban la tolerancia religiosa. Otros llamaban a mejoras sociales, legales y políticas que condujeran a una sociedad más tolerante y humana. La *Enciclopedia* se vendió a médicos, clérigos, maestros y abogados, difundiendo de esta manera las ideas de la Ilustración.

Revisión de lectura **Comparación** ¿Cuáles fueron las principales contribuciones de Montesquieu, Voltaire y Diderot a la Ilustración?

Hacia una nueva ciencia social

Los *philosophes*, como hemos visto, creían que los métodos de Newton podían usarse para descubrir las leyes naturales implícitas en todas las áreas de la vida humana. Esto llevó a lo que después llamaríamos las ciencias sociales, áreas como la economía y la ciencia política.

Economía Los fisiócratas y el filósofo escocés Adam Smith son considerados los fundadores de la moderna ciencia social de la economía. Los fisiócratas, un grupo francés, estaban interesados en identificar las leyes naturales de la economía que gobernaban a la sociedad humana. Sostenían que si los individuos eran libres de perseguir sus propios intereses económicos, toda la sociedad se beneficiaría finalmente.

El estado, entonces, no debía interrumpir la libre interacción de las fuerzas económicas naturales imponiendo regulaciones gubernamentales a la economía. Debía dejar en paz a la economía. Esta doctrina se dio a conocer con su nombre en francés, ***laissez-faire***, que significa "dejar (a la gente) hacer (lo que quiera)".

La mejor declaración del *laissez-faire* fue hecha en 1776 por **Adam Smith**, en su famosa obra *La riqueza de las naciones*. Como los fisiócratas, Smith creía que el estado no debía interferir en los asuntos económicos. De hecho, Smith concedió al gobierno sólo tres funciones básicas: proteger a la sociedad contra invasiones (ejército); defender a los ciudadanos de la injusticia (policía), y mantener ciertas obras públicas, como caminos y canales, en las que ninguna sociedad o individuo de manera privada pudiera inmiscuirse.

La historia ***a través del arte***

Puerto de Marsella **de Claude-Joseph Vernet, 1754** Vernet recibió el encargo del rey de Francia de pintar los puertos militares y comerciales de ese país. ¿Qué actividades características de un puerto comercial están incluidas aquí? ¿Qué información sobre el pasado podrían obtener de este cuadro los historiadores?

Beccaria y la justicia Para el siglo XVIII, la mayoría de los estados europeos había desarrollado un sistema de tribunales para castigar los delitos. Los castigos solían ser crueles. La razón primaria de los castigos extremos era la necesidad de disuadir el crimen en una época en que la fuerza policial del estado era demasiado débil para asegurar la captura de delincuentes.

Un *philosophe* que propuso un nuevo enfoque de la justicia fue Cesare Beccaria. En su ensayo *De los delitos y las penas*, escrito en 1764, Beccaria argumentó que los castigos no debían ser ejercidos con brutalidad. También se opuso a la pena capital, pues no creía que impidiera a otros cometer delitos. Además, ponía un ejemplo de barbarie: "¿No es absurdo que las leyes, que castigan el homicidio, deban, a fin de prevenir el homicidio, cometer público homicidio ellas mismas?"

Revisión de lectura **Explicación** ¿En qué consiste el concepto de *laissez-faire*?

La Ilustración tardía

Hacia fines de la década de 1760, una nueva generación de *philosophes* había llegado a la madurez. El más famoso fue **Jean-Jacques Rousseau**. El joven Rousseau vagó por Francia e Italia ejerciendo varios empleos. Finalmente se dirigió a París, donde fue presentado al círculo de los *philosophes*. Pero no le gustó la vida urbana, y con frecuencia pasaba largos periodos en soledad.

En su *Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres*, Rousseau argumentó que la gente había adoptado leyes y gobiernos a fin de preservar su propiedad privada. En el proceso, había sido esclavizada por el gobierno. ¿Qué debía hacer entonces para recuperar su libertad?

Jean-Jacques Rousseau

En su famosa obra *El contrato social*, publicada en 1762, Rousseau presentó su concepto del **contrato social**. Mediante un contrato social, una sociedad accede a ser gobernada por voluntad general. Los individuos que desean seguir su propio interés deben ser forzados a respetar la voluntad general. "Esto significa nada menos que serán forzados a ser libres", dijo Rousseau. Así, la libertad se alcanza forzando a seguir lo que es mejor para "la voluntad general", porque la voluntad general representa lo que es mejor para toda la comunidad.

Otra importante obra de Rousseau es *Emilio*. Escrita en forma de novela, es una exposición general "sobre la educación del hombre natural". Rousseau argumenta que la educación debe fomentar, no limitar, los impulsos naturales de los niños.

A diferencia de muchos otros pensadores de la Ilustración, Rousseau creía que las emociones, tanto como la razón, eran importantes para el desarrollo humano. Buscó un equilibrio entre corazón y mente, entre emociones y razón.

No necesariamente practicó lo que predicó. Sus hijos fueron enviados a orfanatorios, donde muchos niños morían a tierna edad. Rousseau veía "naturalmente" diferentes a las mujeres de los hombres: "Para cumplir sus funciones,… [una mujer] necesita una vida apacible… ¡Cuánto cuidado y ternura necesita para mantener unida a su familia!" Según Rousseau, las mujeres debían ser educadas para su papel como esposas y madres aprendiendo obediencia y las habilidades de atención que les permitirían brindar amoroso cuidado a su esposo e hijos. Sin embargo, durante el siglo XVIII, no todos estaban de acuerdo con las ideas de Rousseau.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Cuáles fueron las teorías básicas de Rousseau presentadas en *El contrato social* y en *Emilio?*

Personajes de la historia

Mary Wollstonecraft
1759-1797 Escritora inglesa

Mary Wollstonecraft es considerada por muchos como la fundadora de los movimientos europeo y estadounidense por los derechos de las mujeres. Fue principalmente autodidacta. Por un tiempo se ganó la vida como institutriz, pero pronto se dedicó a escribir y trabajó como editora de revistas.

Wollstonecraft siguió desarrollando entre tanto sus ideas sobre la educación y los derechos de las mujeres. Escribió en 1792: "Reconozcan a las mujeres como seres racionales y ciudadanas libres, y serán buenas esposas, ¡siempre y cuando los hombres no descuiden sus deberes como esposos y padres!"

Se casó con el filósofo William Godwin en 1797. Murió poco después de nacida su hija, Mary Wollstonecraft Godwin Shelley, quien escribió la famosa novela *Frankenstein*.

CONEXIONES pasado y presente

Revistas, entonces y ahora

Librerías y puestos de periódicos ofrecen miles de revistas que atraen a una enorme variedad de intereses. Podemos encontrar revistas sobre pesca, carreras de autos, modas, política, televisión, fabricación de muebles, turismo, lucha libre y muchos temas más.

Las primeras revistas en Europa fueron producto de un creciente público lector en los siglos XVII y XVIII, especialmente entre la clase media. La primera revista se publicó en Alemania en 1633. Contenía poemas y artículos sobre religión, el principal interés de su director, Johann Rist.

Muchas revistas antiguas tuvieron metas serias. *Spectator*, de Joseph Addison y Richard Steele, iniciada en 1711, se proponía "sacar la filosofía de los clósets y bibliotecas, escuelas y universidades, para llevarla a clubes y reuniones, mesas de té y cafeterías". No duró mucho tiempo. Algunos editores empezaron a ampliar el atractivo de sus revistas. Una meta era atraer lectoras. *Ladies' Mercury*, publicada en Gran Bretaña, proporcionaba consejos matrimoniales y para la educación de los hijos, así como patrones de costura y chismes. Su éxito produjo incontables revistas similares.

Muchas revistas pioneras fracasaron porque los clientes no siempre pagaban a tiempo. Isaiah Thomas, director de la *Worcester Magazine*, se desesperó tanto que escribió: "El director pide a todos los que le deben revistas que le paguen; se acepta mantequilla en sumas reducidas, si se trae en pocos días."

Puesto argentino de revistas

Comparación de pasado y presente

Imagina que eres director de una revista del siglo XVIII y que debes escribir un artículo para la siguiente edición. Elige un personaje o suceso desarrollado en el capítulo 4 como tema de tu artículo (usa recursos externos si es necesario). También podrías seleccionar una idea de la Ilustración y presentarla a tus lectores.

Los derechos de las mujeres

Durante siglos, los intelectuales habían sostenido que la naturaleza de las mujeres las volvía inferiores a los hombres y hacía necesaria la dominación masculina sobre ellas. En el siglo XVIII, sin embargo, algunas pensadoras empezaron a expresar sus ideas sobre el mejoramiento de la condición de las mujeres. La más firme declaración por los derechos de las mujeres fue realizada por la escritora inglesa **Mary Wollstonecraft**. Muchos la reconocen como la fundadora del movimiento europeo moderno y estadounidense por los derechos de las mujeres.

En *Reivindicación de los derechos de las mujeres*, Wollstonecraft identificó dos problemas en las opiniones de muchos pensadores de la Ilustración. Señaló que las mismas personas que aseguraban que las mujeres debían obedecer a los hombres también decían que el gobierno basado en el arbitrario poder de los monarcas sobre sus súbditos era impropio. Wollstonecraft indicó que el poder de los hombres sobre las mujeres era igualmente impropio.

Wollstonecraft argumentó además que la Ilustración se basaba en un ideal de razón en todos los seres humanos. Dado que las mujeres poseían razón, eso las autorizaba a gozar de los mismos derechos que los hombres. Las mujeres, declaró Wollstonecraft, debían tener iguales derechos en la educación, así como en la vida económica y política.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Cómo utilizó Mary Wollstonecraft el ideal de razón de la Ilustración para abogar por los derechos de las mujeres?

El mundo social de la Ilustración

La Ilustración no fue un movimiento exclusivamente restringido a los nobles y aristócratas. Por ejemplo, los

Habilidades geográficas

Los intelectuales de la Ilustración crearon un movimiento que influyó en todo el mundo occidental.

1. **Interpretación de mapas** Examina las acotaciones de los dos mapas. ¿Qué tipo de información contiene cada mapa?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Formula y responde dos preguntas sobre las distribuciones geográficas mostradas en uno de los mapas de esta página. Elabora una gráfica temática que represente la misma información.

philosophes, como Diderot y Rousseau, provenían de la clase media baja. Este movimiento, sin embargo, atrajo en particular a los aristócratas y clases altas de las grandes ciudades. La gente común, en especial la de origen campesino, se mantuvo casi completamente ajena a la Ilustración y se vio poco afectada por ella.

El aumento de la lectura De gran importancia para la Ilustración fue la difusión de sus ideas entre la élite culta de la sociedad europea. Especialmente notable en el siglo XVIII fue el aumento de la actividad editorial como del público lector. El número de títulos publicados cada año por editores franceses subió de 300 en 1750 a alrededor de 1 600 en la década de 1780. Los libros habían sido previamente dirigidos a pequeños grupos de la élite instruida. Ahora, muchos se dirigían al nuevo público lector de las clases medias, el cual incluía a mujeres y artesanos urbanos.

Un aspecto importante en el aumento de la actividad editorial y la lectura en el siglo XVIII fue el desarrollo de revistas para el público en general. Gran Bretaña se convirtió en un importante centro de edición de revistas nuevas: circulaban 25 publicaciones periódicas en 1700, 103 en 1760 y 158 en 1780.

Junto con las revistas llegaron los diarios. El primero se imprimió en **Londres** en 1702. Los diarios eran relativamente baratos, e incluso se ofrecían como cortesía en muchas cafeterías.

El salón Las ideas de la Ilustración también se difundieron a través del **salón**. Los salones eran las elegantes salas de reuniones de las grandiosas residencias urbanas de la acaudalada clase alta. Los invitados se congregaban en esos salones y participaban en conversaciones frecuentemente centradas en las nuevas ideas de los *philosophes*. Los salones reunían a escritores y artistas con

aristócratas, funcionarios del gobierno y personas adineradas de clase media.

Las anfitrionas de los salones estaban en posición de inclinar la opinión política e influir en el gusto literario y artístico. Por ejemplo, Marie-Thérèse de Geoffrin, esposa de un rico comerciante, en su elegante casa en París, sostenía reuniones que eran la comidilla en Francia y en toda Europa. Extranjeros distinguidos competían por recibir invitaciones. Esas tertulias ayudaron a difundir las ideas de la Ilustración.

Revisión de lectura **Examen** ¿Cuál fue la importancia de las reuniones en los salones?

La religión en la Ilustración

Aunque muchos *philosophes* atacaron a las iglesias cristianas, la mayoría de los europeos del siglo XVIII seguían siendo cristianos. Muchas personas buscaron también una mayor devoción personal hacia Dios.

La parroquia católica siguió siendo un importante centro de la vida. Se ignora cuántas personas iban regularmente a la iglesia, pero 90 a 95 por ciento de la población católica iba a misa el Domingo de Pascua.

Tras el inicial fervor religioso que creó el protestantismo en el siglo XVI, las iglesias protestantes se asentaron dentro de firmes patrones controlados por las autoridades estatales. Muchas Iglesias protestantes carecían de entusiasmo religioso. El deseo de los protestantes ordinarios por alcanzar una mayor profundidad en la experiencia religiosa condujo a nuevos movimientos religiosos.

En Inglaterra, el nuevo movimiento religioso más famoso —el metodismo— fue obra de **John Wesley**, un ministro anglicano. Wesley tuvo una experiencia mística en la que "el don de la gracia de Dios" le aseguró la salvación. Esta experiencia lo llevó a convertirse en misionero entre los ingleses, para llevarles las "alegres noticias" de la salvación. Wesley predicaba a las masas en la libertad del campo, al aire libre. Atraía especialmente a las clases bajas. Intentaba "bajar la religión al nivel de las capacidades de las personas inferiores".

John Wesley

Sus sermones solían provocar que la gente tuviera experiencias de conversión. Muchos conversos se unían después a sociedades metodistas para hacer buenas obras. Una reforma notable en la que influyeron fue la abolición del comercio de esclavos a principios de la década de 1800. Reformadores cristianos también fueron importantes en el movimiento estadounidense por la abolición de la esclavitud.

El metodismo de Wesley le dio a las clases baja y media de la sociedad inglesa un sentido de propósito y comunidad. Los metodistas subrayaron la importancia del trabajo arduo y la satisfacción espiritual más que demandas de igualdad política. A la muerte de Wesley, el metodismo se volvió un grupo protestante independiente. El metodismo demostró que la necesidad de la experiencia espiritual no había sido eliminada por la búsqueda de la razón en el siglo XVIII.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Cuáles son algunas de las ideas centrales del metodismo?

SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** *philosophe*, separación de poderes, deísmo, *laissez-faire*, contrato social, salón.
2. **Identifica** John Locke, Montesquieu, Voltaire, Denis Diderot, Adam Smith, Jean-Jacques Rousseau, Mary Wollstonecraft, John Wesley.
3. **Localiza** París, Londres.
4. **Explica** la influencia de Isaac Newton y John Locke en los pensadores de la Ilustración.
5. **Enlista** los principales intereses de los *philosophes*.

Pensamiento crítico

6. **Debate** ¿Qué quiso decir Rousseau al afirmar que si un individuo quería perseguir su propio interés a expensas del bien común "será forzado a ser libre"? ¿Estás de acuerdo o no con las ideas de Rousseau? ¿Por qué?
7. **Resumen de información** Usa un diagrama como el de abajo para identificar los factores que ayudaron a difundir las ideas de la Ilustración por toda Europa.

Factores que difundieron la Ilustración

Análisis de recursos visuales

8. **Describe** la escena del cuadro reproducido en la página 97. ¿Qué actividades representadas en él están relacionadas con la economía? ¿Qué elementos del cuadro ilustran el principio económico de *laissez-faire*?

Composición sobre historia

9. **Redacción persuasiva** Mary Wollstonecraft argumentó que las mujeres están autorizadas a tener los mismos derechos que los hombres. ¿Crees que es cierto? ¿Crees que a las mujeres se les conceden iguales derechos hoy? Presenta tu argumento en un ensayo con pruebas.

SECCIÓN 3 El impacto de la Ilustración

Guía de lectura

Ideas principales
- Las creencias de la Ilustración se reflejaron en el arte, la música y la literatura de la época.
- El pensamiento de la Ilustración impactó la política de Europa en el siglo XVIII.

Términos clave
Rococó, despotismo ilustrado

Personajes por identificar
Bach, Handel, Haydn, Mozart, Federico el Grande, María Teresa, Catalina la Grande

Lugares por localizar
Prusia, Austria, Rusia, Silesia

Preguntas preliminares
1. ¿Qué innovaciones en las artes ocurrieron durante el siglo XVIII?
2. ¿Cuáles fueron las causas y resultados de la Guerra de los Siete Años?

Estrategia de lectura
Descripción Usa un diagrama como el de abajo para enlistar los conflictos de la Guerra de los Siete Años. Incluye los países implicados y dónde se libraron los conflictos.

Conflictos de la Guerra de los Siete Años

Avance de acontecimientos

1735 — 1740 — 1745 — 1750 — 1755 — 1760 — 1765

Década de 1730 El estilo rococó se extiende por Europa

1740 Comienza la guerra de sucesión en Austria

1748 Se firma el Tratado de Aquisgrán

1756 Estalla la Guerra de los Siete Años

1762 Catalina la Grande se convierte en soberana de Rusia

1763 Se firma el Tratado de París

Voces del pasado

El rey de Prusia del siglo XVIII Federico II dijo una vez:

"[Los servicios que un monarca debe prestar a su pueblo] consistían en mantener las leyes; una estricta ejecución de la justicia,… y la defensa del estado contra sus enemigos. Es deber de este magistrado prestar atención a la agricultura; debería estar a su cuidado que las provisiones de la nación sean abundantes, y ser estimulados el comercio y la industria. Es un centinela perpetuo, que debe vigilar los actos y conducta de los enemigos del estado… Si es el primer general, el primer ministro del reino, no debe permanecer en la sombra de la autoridad, sino cumplir los deberes de esos títulos. Él es sólo el primer servidor del estado."

—La tradición occidental, Eugen Weber, 1972

Estos comentarios revelan el impacto de las ideas de la Ilustración en los gobernantes de ese periodo.

Las artes

Las ideas de la Ilustración también tuvieron impacto en el mundo de la cultura. La Europa del siglo XVIII atestiguó prácticas tradicionales así como cambios importantes en el arte, la música y la literatura.

Arquitectura y arte El palacio de Luis XIV en Versalles, Francia, tuvo un enorme impacto en Europa. El emperador austriaco, el rey sueco y otros gobernantes también construyeron grandiosas residencias. Esos palacios se diseñaron de acuerdo con el estilo barroco italiano de los siglos XVI y XVII más que con el estilo clásico francés de Versalles del siglo XVII. Se creó así un singular estilo arquitectónico.

Uno de los grandes arquitectos del siglo XVIII fue Balthasar Neumann. Sus dos obras maestras son la Iglesia de los Catorce Santos en el sur de Alemania y la Residencia, el palacio del príncipe-obispo de Würzburg. Esas construcciones son el producto de una amalgama de elementos seculares y espirituales, bajo espléndidas y seductoras ornamentaciones, iluminación, brillantes colores y elaborados detalles que reciben al visitante. Dentro de la iglesia, un peregrino que vaya en busca de la santidad encuentra aquí una increíble riqueza de detalles.

Los estilos barroco y neoclásico que dominaron el arte del siglo XVII continuaron en el XIX. Para la década de 1730, sin embargo, un nuevo estilo artístico, conocido como **rococó**, se había difundido por toda Europa. El arte neoclásico es considerado el producto de las ideas de la Ilustración y de la Revolución Francesa.

A diferencia del estilo barroco, que acentuaba la grandeza y el poder, el rococó enfatizaba la gracia, el encanto y la acción cortés. El rococó hizo suyo el uso de delicados diseños dorados con graciosas curvas. Este estilo fue sumamente secular. Su ligereza y encanto hablaban de un encuentro con el placer, la felicidad y el amor.

El atractivo del rococó es evidente en la obra de Antoine Watteau. En sus pinturas, caballeros y damas en elegantes atuendos revelan un mundo de placer y alegría de la clase alta. Pero, bajo ese exterior hay elementos de tristeza, pues el artista sugiere la fragilidad y la naturaleza pasajera del placer, el amor y la vida.

Otro aspecto del rococó fue su sentido de fascinación y entusiasmo, especialmente evidente en la obra de Giovanni Battista Tiepolo. Muchos de los cuadros de este pintor llegaron a adornar las paredes y techos de iglesias y palacios. Su obra maestra es el techo de la residencia del obispo de Würzburg, una escena monumental que representa a los cuatro continentes. El barroco se identifica como el arte del absolutismo, y el rococó lo sería del absolutismo en Francia.

Música El siglo XVIII fue uno de los grandes periodos en la historia de la música europea. En la primera mitad de ese siglo, dos compositores —Johann Sebastian Bach y George Frederick Handel— destacaron como genios musicales.

Bach, reconocido organista y compositor, pasó toda su vida en Alemania. Mientras era director musical de la Iglesia de Santo Tomás en Leipzig, compuso su *Misa en si menor* y otras obras, que le dieron fama como uno de los mayores compositores de todos los tiempos.

Handel fue un alemán que hizo gran parte de su carrera en Inglaterra. Se le conoce mejor por su música religiosa. Su *Mesías* ha sido calificada como una obra extraordinaria, y se le ha catalogado como una obra maestra del más alto nivel musical.

La historia *a través del arte*

***Danza en un pabellón* de Antoine Watteau**
Watteau comenzó su carrera como decorador de interiores y llegó a convertirse en pintor de la corte del rey Luis XV.
¿Qué detalles en esta pintura de Watteau son ejemplos del estilo rococó?

Bach y Handel perfeccionaron el estilo musical barroco. Dos genios de la segunda mitad del siglo XVIII —Franz Joseph Haydn y Wolfgang Amadeus Mozart— fueron grandes innovadores que escribieron música considerada más clásica que barroca.

Haydn pasó la mayor parte de su vida adulta como director musical de acaudalados príncipes húngaros. Realizó frecuentes viajes a Inglaterra que lo introdujeron en un mundo donde los músicos escribían para conciertos públicos más que para mecenas principescos. Esta "libertad", como él la llamó, le permitió escribir dos grandes obras: *La creación* y *Las estaciones*.

Mozart fue verdaderamente un niño prodigio. Su fracaso para conseguir un mecenas regular que lo pudiera sostener financieramente provocó la desdicha en su vida. Sin embargo, escribió música apasionadamente. Sus *Bodas de Fígaro*, *La flauta mágica* y *Don Giovanni* son tres de las óperas más grandes del mundo. Haydn le comentó al padre de Mozart: "Su hijo es el más grande compositor que conozco."

Literatura El siglo XVIII también fue importante en el desarrollo de la novela europea. La novela fue especialmente atractiva para un creciente número de lectores de clase media.

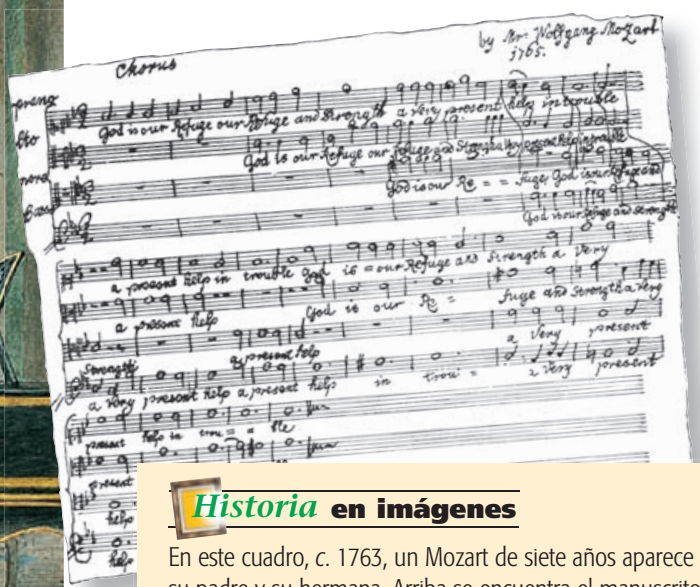
El inglés Henry Fielding escribió novelas sobre personas sin moral que sobreviven por su ingenio. Su obra más conocida es *La historia de Tom Jones*, un expósito, que describe las aventuras de un joven pícaro. A través de divertidos episodios, Fielding presenta escenas de la vida inglesa, de los barrios bajos de Londres a las casas de campo de la aristocracia inglesa. Sus personajes reflejan tipos reales de la sociedad inglesa del siglo XVIII.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Cuáles son las características del estilo rococó?

La Ilustración y el despotismo ilustrado

El pensamiento de la Ilustración tuvo efectos en la vida política de los estados europeos del siglo XVIII. Los *philosophes* creían en los derechos naturales de toda la gente. Estos derechos incluían la igualdad ante la ley, la libertad de culto religioso, la libertad de expresión, la libertad de prensa y el derecho a reunirse, la adquisición de propiedades y la búsqueda de la felicidad. Fue así como se expresaron estos derechos en la Declaración de Independencia de Estados Unidos: "Sostenemos que estas verdades son evidentes por sí mismas, que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su creador de ciertos derechos inalienables, y que entre ellos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad."

¿Cómo debían ser establecidos y preservados esos derechos naturales? La mayoría de los *philosophes* creían que el pueblo debía ser gobernado por mandatarios ilus-



Historia en imágenes

En este cuadro, *c.* 1763, un Mozart de siete años aparece con su padre y su hermana. Arriba se encuentra el manuscrito original del primer intento de Mozart por escribir música coral. ¿Qué es un niño prodigio? ¿Conoces a alguien que podría haber sido descrito como niño prodigio?

trados. ¿Quiénes son los mandatarios ilustrados? Los que reconocen la tolerancia religiosa, la libertad de expresión y de prensa y los derechos a la propiedad privada. Los que promueven las artes, las ciencias y la educación. Pero, sobre todo, los gobernantes ilustrados debían acatar las leyes y hacerlas cumplir por todos sus súbditos. Sólo la fortaleza de algunos monarcas ilustrados podrían reformar a la sociedad.

Muchos historiadores han asumido que un nuevo tipo de monarquía surgió a fines del siglo XVIII, a la que llamaron **despotismo ilustrado**. En este sistema, los soberanos trataron de gobernar de acuerdo con los principios de la Ilustración manteniendo al mismo tiempo sus poderes reales.

Pero, ¿los gobernantes europeos realmente siguieron el consejo de los *philosophes* y se volvieron ilustrados? Para responder a esta pregunta, podemos examinar tres estados: **Prusia**, **Austria** y **Rusia**.

Prusia: ejército y burocracia Dos hábiles reyes prusianos, Federico Guillermo I y Federico II, hicieron de Prusia una importante potencia europea en el siglo XVIII. Federico Guillermo I se esforzó por mantener de manera eficiente la burocracia entre los servidores civiles. Los valores supremos de esa burocracia eran la obediencia, el honor y, sobre todo, el servicio al rey. Como aseveró Federico Guillermo: "Se debe servir al rey con la vida y el cuerpo entero,… y rendirle todo a él, excepto la salvación. Esta última está reservada a Dios. Pero todo lo demás debe ser mío."

Otra de las principales preocupaciones de Federico Guillermo fue el ejército. Para fines de su reinado, en 1740, había duplicado su tamaño. Aunque Prusia ocupaba el décimo lugar en tamaño físico y el decimotercero en población en Europa, tenía el cuarto ejército más grande, después de Francia, Rusia y Austria. El ejército prusiano, debido a su tamaño y reputación como uno de los mejores de Europa, representó la institución más importante del estado.

Miembros de la nobleza, dueños de grandes propiedades con muchos siervos, eran los oficiales del ejército prusiano. Estos oficiales también tenían un firme deseo de servicio al rey o al estado. Como prusianos nobles, creían en el deber, la obediencia y el sacrificio.

Federico II, o **Federico el Grande**, fue uno de los monarcas más cultos e instruidos del siglo XVIII. Conocía bien las ideas de la Ilustración, e incluso invitó a Voltaire a vivir en su corte durante varios años. Federico II fue un monarca dedicado. También acrecentó el ejército prusiano y mantuvo estricta vigilancia sobre la burocracia.

Por un tiempo, Federico pareció dispuesto a realizar reformas ilustradas. Abolió el uso de la tortura excepto en casos de traición y homicidio. También concedió limitada libertad de expresión y prensa, así como mayor tolerancia religiosa. Sin embargo, mantuvo intactas la servidumbre y la rígida estructura social prusianas y evitó reformas adicionales.

Personajes de la historia

Federico II (Federico el Grande)

1712-1786 Rey de Prusia

A Federico II, conocido como Federico el Grande, se le acredita el haber convertido a Prusia en una gran potencia europea. Cuando joven, Federico era muy distinto a su estricto padre, Federico Guillermo I. Aficionado a la cultura y la poesía francesas, así como a la ejecución de la flauta, se resistía a los deseos de su padre de sumergirse en los asuntos del gobierno y el ejército. La frustración de su padre se expresó en ira: "Cuando yo entraba en la habitación, él me tiraba del cabello y me arrojaba al suelo."

Federico trató una vez de escapar de su padre huyendo a Inglaterra con su amigo el teniente Hans von Katte. Federico Guillermo hizo arrestar a ambos y obligó a su hijo a presenciar la decapitación de su buen amigo. Un año después, Federico pidió perdón y comenzó a hacer lo que su padre deseaba.

El imperio austriaco El imperio austriaco se había convertido en uno de los mayores estados europeos para comienzos del siglo XVIII. Sin embargo, resultaba difícil gobernarlo porque era un imperio irregular compuesto por muchas nacionalidades, lenguas, religiones y culturas diferentes. La emperatriz **María Teresa**, quien heredó el trono en 1740, trabajó para centralizar el imperio austriaco y fortalecer el poder del estado. No se mostró abierta a las peticiones de reforma de los *philosophes*, pero se empeñó en aliviar las condiciones en las que vivían los siervos.

Su hijo, José II, creyó en la necesidad de derribar todo lo que se interpusiera en el camino de la razón: "He hecho de la filosofía el legislador para mi imperio."

El programa de reforma de José II fue de amplio alcance. Abolió la servidumbre, eliminó la pena de muerte, estableció el principio de igualdad de todos ante la ley y promulgó reformas religiosas, incluida la tolerancia religiosa. En su esfuerzo por cambiar a Austria, emitió miles de decretos y leyes.

Sin embargo, su programa de reforma fracasó por completo. Se enemistó con los nobles al liberar a los siervos. Se enemistó con la iglesia católica a causa de sus reformas religiosas. Incluso los siervos quedaron insatisfechos, porque no entendieron los drásticos cambios de las políticas de José II. José II comprendió su fracaso

Historia en imágenes

Retratados de izquierda a derecha aparecen Catalina la Grande, un carruaje usado por ella y José II. ¿Cómo podría simbolizar el carruaje las diferencias entre los intentos de reforma de Catalina y José?

cuando escribió su propio epitafio: "Aquí yace José II, quien fue desafortunado en todo lo que emprendió." Sus sucesores anularon casi todas sus reformas.

Rusia bajo Catalina la Grande En Rusia, Pedro el Grande fue seguido por seis débiles sucesores, a menudo instalados en el poder y depuestos por la guardia del palacio. Después de que el último de esos seis sucesores, Pedro III, fue asesinado por un grupo de nobles, su esposa alemana emergió como soberana de todos los rusos.

Catalina II, o **Catalina la Grande**, gobernó Rusia de 1762 a 1796. Era una mujer inteligente familiarizada con las obras de los *philosophes* y con aparente inclinación por las reformas ilustradas. Invitó a Rusia al *philosophe* francés Denis Diderot y, cuando éste llegó, lo exhortó a hablar francamente, "de hombre a hombre". Él así lo hizo, perfilando un ambicioso programa de reformas políticas y económicas.

Catalina, sin embargo, se mostró escéptica ante lo que oyó. Las imprácticas teorías de Diderot, dijo, "habrían puesto mi reino de cabeza". Consideró la idea de un nuevo código legal que reconociera el principio de la igualdad de todos ante la ley. Pero no hizo nada a la larga, porque sabía que su éxito dependía del apoyo de la nobleza rusa.

La política de Catalina de favorecer a la nobleza terrateniente condujo al empeoramiento de las condiciones de los campesinos rusos y finalmente a la rebelión. Encabezada por un cosaco (guerrero ruso) iletrado, Emelyan Pugachev, la rebelión se extendió en el sur de Rusia, pero pronto se derrumbó. Catalina tomó medidas más severas contra los campesinos. Se canceló toda reforma rural, y los siervos tuvieron que emigrar a otras partes del imperio.

Catalina demostró ser digna sucesora de Pedro el Grande en sus políticas de expansión territorial. Rusia se extendió al sur hasta el mar Negro al derrotar a los turcos bajo el reinado de Catalina. Al oeste, Rusia se apoderó de alrededor de 50 por ciento del territorio de Polonia.

¿Despotismo ilustrado? De los gobernantes mencionados, sólo José II buscó verdaderos cambios radicales basados en las ideas de la Ilustración. Tanto Federico II como Catalina la Grande gustaban de hablar de reformas ilustradas. Incluso intentaron algunas, pero su interés en el fortalecimiento del estado y la preservación del sistema existente tuvo prioridad.

De hecho, esos tres monarcas fueron principalmente guiados por una preocupación por el poder y el bienestar de sus estados. En definitiva, el mayor poder del Estado en Prusia, Austria y Rusia no se utilizó para emprender reformas ilustradas. Más bien, fue utilizado para cobrar más impuestos, y crear así ejércitos, librar guerras y obtener más poder.

Los *philosophes* condenaban la guerra como una absurda pérdida de vidas y recursos. A pesar de sus palabras, la rivalidad entre estados que conducía a costosas luchas permaneció sin cambios en la Europa del siglo XVIII. Dada la autonomía de Europa, los estados individuales eran principalmente guiados por el interés propio de sus gobernantes.

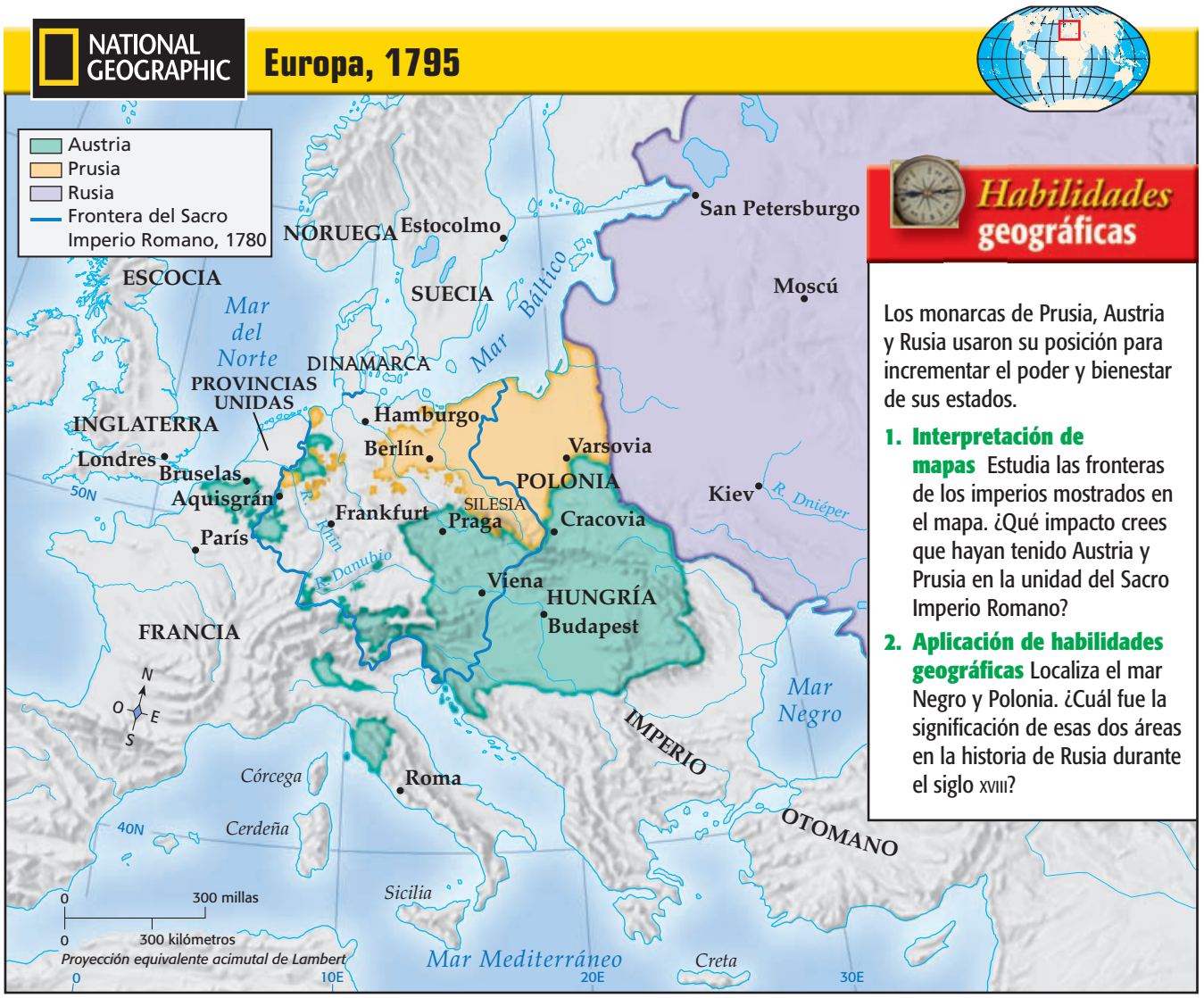
A los monarcas del siglo XVIII les preocupaba el equilibrio de poder, la idea de que los estados debían tener igual fuerza para impedir que alguno de ellos dominara a los demás. Este deseo de un equilibrio de poder, sin embargo, no implicó el deseo de paz. Grandes ejércitos creados para defender la seguridad de un Estado fueron utilizados con frecuencia para conquistar también nuevos territorios. Como subrayó Federico el Grande de Prusia: "La regla fundamental de los gobiernos es el principio de expansión de sus territorios."

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Qué efecto tuvieron las reformas ilustradas en Prusia, Austria y Rusia?

Guerra de Sucesión austriaca

En 1740 estalló una guerra importante por la sucesión al trono de Austria. Al morir el emperador austriaco Carlos VI, fue sucedido por su hija, María Teresa. El rey Federico II de Prusia aprovechó la sucesión de una mujer al trono de Austria invadiendo la Silesia austriaca. Francia entró después a la guerra en contra de Austria, su tradicional enemigo. María Teresa hizo a su vez alianza con Gran Bretaña.

La Guerra de Sucesión austriaca (1740 a 1748) se libró en tres áreas del mundo. En Europa, Prusia tomó Silesia mientras que Francia ocupó los Países Bajos austriacos. Francia le arrebató Madrás (hoy Chennai), en India, a los británicos. En América del Norte, los británicos capturaron la fortaleza francesa de Louisbourg, en la entrada del río San Lorenzo.



NATIONAL GEOGRAPHIC

Guerra de los Siete Años, 1756-1763

María Teresa

Habilidades geográficas

La Guerra de los Siete Años fue una guerra global.

1. **Interpretación de mapas** Estudia el mapamundi de arriba e identifica las áreas donde estallaron conflictos durante la Guerra de los Siete Años. ¿En qué continente tuvieron lugar los conflictos más extendidos de esa guerra?
2. **Interpretación de mapas** Usando el mapa de Europa de la página 109, identifica las dos alianzas europeas y qué países pertenecían a cada cual.
3. **Aplicación de habilidades geográficas** ¿En qué regiones geográficas pelearon franceses y británicos en América del Norte? Usando los mapas y el texto, explica por qué los británicos pudieron derrotar a los franceses.

Tras siete años de guerra, todas las regiones que habían participado en el conflicto se encontraban agotadas y aceptaron el Tratado de Aquisgrán en 1748. Este tratado garantizó la devolución de todos los territorios ocupados excepto Silesia a sus dueños originales. La negativa de Prusia de devolver Silesia dio origen a otra guerra entre Prusia y Austria.

Revisión de lectura **Descripción** Menciona los países que combatieron en cada bando durante la Guerra de Sucesión austriaca.

La Guerra de los Siete Años

María Teresa se rehusó a aceptar la pérdida de Silesia. Reconstruyó a su ejército mientras trabajaba diplomáticamente para poder separar a Prusia de su principal aliado: Francia. En 1756, Austria logró lo que pronto se calificaría como una revolución diplomática.

Nuevos aliados La rivalidad entre Francia y Austria se había convertido en una realidad de la diplomacia europea desde fines del siglo XVI. Pero dos nuevas rivalidades reemplazaron a la antigua: la rivalidad de Gran Bretaña y Francia sobre imperios coloniales y la de Austria y Prusia sobre Silesia. Francia abandonó a Prusia y se alió con Austria. Rusia, que veía a Prusia como una

Mapa histórico del sitio de Quebec durante la guerra de Francia contra los indios.

gran amenaza para sus metas en Europa central, se unió a la nueva alianza con Francia y Austria. A su vez, Gran Bretaña se alió con Prusia. Esta revolución diplomática de 1756 condujo a otra guerra mundial. Esta guerra tuvo tres grandes áreas de conflicto: Europa, India y América del Norte.

La guerra en Europa Europa atestiguó el choque de las dos grandes alianzas: británicos y prusianos contra austriacos, rusos y franceses. Con su espléndido ejército y habilidad militar, Federico el Grande de Prusia pudo vencer por un tiempo a los ejércitos austriaco, francés y ruso. Sus fuerzas estaban bajo ataque desde tres direcciones, que fueron gradualmente desgastadas.

Federico enfrentó el desastre hasta que Pedro III, nuevo zar ruso que lo admiraba mucho, retiró a sus tropas del conflicto y de los territorios prusianos que habían ocupado. Esta retirada produjo un punto muerto e hizo surgir el deseo de paz. La guerra europea terminó en 1763. Todos los territorios ocupados fueron devueltos a sus dueños originales, mientras que Austria reconoció oficialmente el control permanente de Prusia sobre Silesia.

La guerra en India La pugna entre Gran Bretaña y Francia en el resto del mundo tuvo resultados más decisivos. Conocida como la Gran Guerra por el Imperio, se libró en India y América del Norte. Los franceses habían devuelto Madrás a Gran Bretaña después de la

Guerra de Sucesión austriaca, pero la contienda en India continuó. Ganaron los británicos, aunque no porque hubieran tenido mejores fuerzas, sino porque fueron más persistentes. Con el Tratado de París de 1763, los franceses se retiraron y les dejaron India a los británicos. Esta guerra tuvo tres grandes áreas de conflicto: Europa, India y América del Norte.

La guerra en América del Norte Los mayores conflictos generados durante la Guerra de los Siete Años ocurrieron en América del Norte. Ahí, las colonias francesas y británicas se habían establecido en forma muy diferente. La Norteamérica francesa (Canadá y Louisiana) era administrada por el gobierno francés como una vasta área comercial, valiosa por sus pieles, cuero, pescado y madera. El estado francés no consiguió que la gente emigrara a América del Norte, así que sus colonias estaban poco pobladas.

La Norteamérica británica constaba de 13 prósperas colonias en la costa este de lo que hoy corresponde a Estados Unidos. A diferencia de las colonias francesas, las británicas estaban más pobladas con más de un millón de personas en 1750.

Británicos y franceses combatieron principalmente en dos áreas dentro del territorio de América del Norte. Una de ellas, las vías navegables del Golfo de San Lorenzo, protegidas por la fortaleza de Louisbourg y por algunos fuertes que resguardaban al Quebec francés. La otra área de hostilidades fue el deshabitado valle del río Ohio. Los franceses se movilizaron desde Canadá y Louisiana para establecer fuertes en el valle del río Ohio. Esta actividad amenazaba con impedir a los pobladores británicos de las 13 colonias la expansión a esa vasta área. Los franceses obtuvieron el apoyo de los indios. Como eran comerciantes y no colonizadores, los franceses eran vistos por los indios con menos hostilidad que los británicos.

Los franceses lograron al principio varias victorias. Pero la suerte de los británicos fue reanimada por los esfuerzos de William Pitt el Viejo, primer ministro de Gran Bretaña. Pitt estaba convencido de que el imperio colonial francés tenía que ser destruido para que Gran Bretaña creara el suyo. La política de Pitt consistió en hacer poco dentro del escenario de la guerra europea e invertir recursos en la guerra colonial, especialmente a través del uso de la marina británica. Los franceses tenían más soldados en América del Norte, pero no suficientes para servir de soporte naval. La derrota de las flotas francesas en grandes batallas navales dio a los británicos una ventaja, porque los franceses ya no pudieron reforzar tan fácilmente sus guarniciones.

Muy pronto se sucedieron una serie de victorias británicas. En 1759, las fuerzas al mando del general Wolfe derrotaron a las francesas al mando del general Montcalm en Plains of Abraham, a las afueras de Quebec. Ambos generales murieron en la batalla. Los británicos tomaron Montreal, el área de los Grandes Lagos y el valle del río Ohio. Los franceses fueron forzados a hacer la paz. Mediante el Tratado de París, la transfirieron a Inglaterra, Canadá y los territorios al este del Mississippi. Su aliado en España transfirió el control británico a la Florida española. A cambio, los franceses cedieron a los españoles su territorio de Louisiana. Para 1763, Gran Bretaña se había convertido en la mayor potencia colonial del mundo.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Cómo se convirtió Gran Bretaña en la potencia colonial más grande del mundo?

SECCIÓN 3 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** rococó, despotismo ilustrado.
2. **Identifica** Bach, Handel, Haydn, Mozart, Federico el Grande, María Teresa, Catalina la Grande.
3. **Localiza** Prusia, Austria, Rusia, Silesia.
4. **Describe** las características de un monarca ilustrado ideal. ¿Alguno de los monarcas del siglo XVIII tratados en esta sección posee las características de un monarca ideal?
5. **Enlista** todos los países del mundo que combatieron en la Guerra de los Siete Años. ¿Qué país ganó más territorio?

Pensamiento crítico

6. **Analiza** ¿Por qué las ideas de la Ilustración nunca fueron totalmente practicadas por los monarcas del siglo XVIII?
7. **Compara y contrasta** Usa una tabla como la de abajo para comparar y contrastar las reformas de José II de Austria con las de Federico II de Prusia y Catalina II de Rusia.

José II	Federico II	Catalina II

Análisis de recursos visuales

8. **Identifica** el tema del cuadro de Watteau de la página 103. Busca otro ejemplo de pintura rococó (como una obra de Giovanni Battista Tiepolo) en un libro de historia del arte en la biblioteca de tu escuela. Compara ese cuadro con el de Watteau. ¿En qué se asemejan?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Escucha una selección de música religiosa medieval y de *La flauta mágica* de Mozart. Escribe un ensayo en el que describas las semejanzas y diferencias de ambas piezas. ¿Qué tipo de emoción transmite cada una?

Desarrollo de habilidades de Estudio y redacción

Elaboración de esquemas

¿Para qué aprender esta habilidad?

La elaboración de esquemas es una habilidad útil para tomar apuntes y para escribir trabajos. Cuando estudies sobre un material escrito, es conveniente que elabores esquemas para organizar la información. Esto no sólo te ayudará a digerir el material, sino que, además, tendrás notas de repaso para tus clases o exámenes. Cuando escribas un trabajo, la elaboración de esquemas es un buen punto de partida para poner la información en un orden lógico. Usa después el material del esquema para escribir los párrafos y organizar tu ensayo.

Aprendizaje de la habilidad

Hay dos tipos de esquemas: formal e informal. Un esquema informal es parecido a tomar apuntes y es útil para repasar para un examen.

- Escribe sólo las palabras y frases necesarias para recordar ideas.
- Anota detalles relacionados pero menos importantes bajo las ideas principales.

Un esquema formal posee un formato estándar. En un esquema formal:

- Marca las entradas principales con números romanos, las subentradas con letras mayúsculas y los detalles con números arábigos.
- Haz al menos dos entradas en cada nivel.
- Deja espacio en cada nivel en relación con el anterior.
- Usa la misma estructura gramatical para todas las entradas. Si una entrada es una oración completa, todas las demás de ese nivel deben ser oraciones completas.

Práctica de la habilidad

Estudia el siguiente esquema y responde después las preguntas.

I. Cambios en la astronomía
  A. Galileo Galilei
    1. Utilizó el telescopio para observar el cielo
    2. Fue condenado por la iglesia católica
  B. Isaac Newton
    1. Está relacionado con la obra de Copérnico, Kepler y Galileo
    2. Publicó los *Principia*
      a. Definió las tres leyes del movimiento
      b. Demostró la ley de la gravitación universal
II. Cambios en la medicina
  A. Andreas Vesalio
    1. Disecó cadáveres humanos para las primeras descripciones exactas de la anatomía humana
    2. Publicó *Sobre la estructura del cuerpo humano*
  B. William Harvey
    1. Escribió la teoría de la circulación de la sangre
    2. Publicó *Movimiento del corazón y la sangre*

1. ¿Es éste un esquema formal o informal?
2. ¿Cuáles son las dos entradas principales?
3. ¿Cómo apoya cada subentrada debajo de "Isaac Newton" el tema del nivel de arriba?
4. Da dos ejemplos de coherencia gramatical.

Nicolás Copérnico observando un eclipse de luna

Aplicación de las habilidades

Usando los lineamientos anteriores, elabora un esquema formal de la sección 3 de este capítulo.

SECCIÓN 4

Imperios coloniales e independencia de Estados Unidos

Guía de lectura

Ideas principales
- Las colonias de América Latina y de la Norteamérica británica tuvieron un desarrollo diferente al de sus metrópolis europeas.
- Las colonias americanas se rebelaron contra Gran Bretaña y formaron una nueva nación.

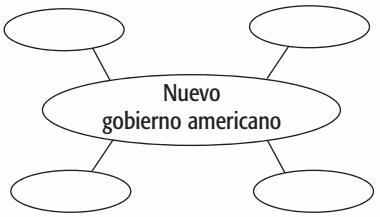
Términos clave
Mestizo, mulato, sistema federal

Personajes por identificar
Sor Juana Inés de la Cruz, Los Hannover, Robert Walpole

Lugares por localizar
Brasil, Yorktown

Preguntas preliminares
1. ¿Cuáles fueron las principales características de la sociedad latinoamericana?
2. ¿Cuáles fueron las causas de la independencia de Estados Unidos y cuáles sus logros?

Estrategia de lectura
Resumen de información Usa un diagrama como el de abajo para identificar aspectos clave del gobierno creado por los colonos americanos



Avance de acontecimientos

1715 — 1730 — 1745 — 1760 — 1775 — 1790

1714 Se establece la dinastía Hannover

1721 Robert Walpole se convierte en jefe de ministros en Gran Bretaña

1757 William Pitt, el Viejo, se convierte en jefe de ministros

1776 Comienza la Guerra de Independencia de Estados Unidos

1783 El Tratado de París reconoce la independencia de Estados Unidos

Voces del pasado

El 4 de julio de 1776, el Segundo Congreso Continental adoptó una resolución en la que se declaraba la independencia de las colonias americanas. En ella se leía:

"Sostenemos que estas verdades son evidentes por sí mismas, que todos los hombres son creados iguales, que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables, y que entre ellos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad. Que para proteger esos derechos, se instituyen gobiernos entre los hombres, derivando sus justos poderes del consentimiento de los gobernados. Que cada vez que cualquier forma de gobierno se vuelve destructiva de esos fines, es derecho del pueblo alterarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno."

—Declaración de independencia

Las ideas de la Ilustración tuvieron un claro impacto sobre las colonias en América del Norte. A pesar de sus estrechos vínculos con las metrópolis europeas, las colonias de América Latina y de la Norteamérica británica se desarrollaron de tal manera que a veces diferían significativamente de las metrópolis europeas.

Imperios coloniales en América Latina

En el siglo XVI, Portugal consiguió el dominio de **Brasil**. Al mismo tiempo, España estableció un enorme imperio colonial en el hemisferio occidental, que incluía partes de América del Norte, América Central y casi toda América del Sur. En los territorios de América Central y América del Sur surgió una nueva civilización, que conocemos como América Latina.

América Latina fue una sociedad multirracial. Ya para 1501, los gobernantes españoles permitían el matrimonio entre europeos e indígenas americanos, a cuyos descendientes se les conoció como **mestizos**. Además, durante un periodo de tres siglos, posiblemente hasta ocho millones de esclavos africanos fueron llevados a la América española y portuguesa para trabajar en plantaciones. Los **mulatos** —los descendientes de africanos y europeos— se unieron a los mestizos y otros descendientes de europeos, africanos e indígenas americanos para producir una sociedad singular en América Latina.

Fundamentos económicos Tanto los portugueses como los españoles buscaron maneras de beneficiarse de sus colonias en América Latina. Una fuente de riqueza procedía de las abundantes provisiones de oro y plata, que se enviaban a Europa. La agricultura, sin embargo, demostró ser una fuente de prosperidad más duradera y provechosa para América Latina.

Un aspecto notable de la agricultura latinoamericana fue el papel dominante de los grandes terratenientes. Terratenientes españoles y portugueses crearon inmensas haciendas. Los indígenas americanos trabajaban en ellas, o como campesinos pobres en tierras marginales. Este sistema de grandes terratenientes y campesinos dependientes permaneció como un rasgo perdurable dentro de la sociedad latinoamericana.

El comercio ofreció otra vía de ganancias. Además de oro y plata, otros productos naturales se embarcaban a Europa, como azúcar, tabaco, diamantes y pieles de animales. A su vez, las metrópolis proporcionaban a sus colonos bienes manufacturados.

Habilidades geográficas

En el siglo XVI, Portugal y España comenzaron a establecer colonias en América Latina. Sus imperios coloniales perduraron más de 300 años.

1. **Interpretación de mapas** ¿Qué países además de Portugal y España tenían colonias en América Latina?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Localiza en el mapa las rutas del comercio colonial. ¿En qué ciudades o puertos se originaban esas rutas? ¿Qué productos se exportaban de América Latina?

Tanto España como Portugal regularon estrictamente el comercio de sus colonias americanas para excluir a otros países. A principios del siglo XVIII, sin embargo, tanto británicos como franceses se habían vuelto demasiado poderosos como para ser excluidos de los lucrativos mercados latinoamericanos.

Estado e Iglesia El Brasil portugués y la América Latina española fueron imperios coloniales que perduraron más de 300 años. Las dificultades de comunicación y viajes entre América y Europa volvieron prácticamente imposibles los intentos de los monarcas españoles y portugueses de hacer efectiva la estricta regulación de sus imperios. Así, los funcionarios coloniales de América Latina tenían mucha libertad en la ejecución de las políticas imperiales.

Desde comienzos de su conquista del Nuevo Mundo, los gobernantes españoles y portugueses decidieron cristianizar a los pueblos indígenas. Esta política dio a la iglesia católica un importante papel por desempeñar en América, que incrementó considerablemente su poder.

Misioneros católicos —en especial dominicos, franciscanos y jesuitas— se esparcieron por diferentes partes del imperio español. Para facilitar sus esfuerzos, reunían a indígenas americanos en poblados o misiones, donde los convertían al cristianismo, les enseñaban oficios y fomentaban la agricultura. Las misiones permitían a los misioneros controlar la vida de los indígenas y mantenerlos como miembros dóciles del imperio.

Personajes de la historia

Sor Juana Inés de la Cruz

1651-1695 Poetisa mexicana

Juana Inés de la Cruz fue una de las más famosas figuras literarias de América Latina en el siglo XVII. Ávida estudiante, se le negó la admisión a la Universidad de México, porque era mujer. Como resultado de este rechazo, decidió entrar en un convento, donde pudiera escribir poesía y obras de teatro. Decía: "¿Quién ha prohibido a las mujeres realizar estudios privados e individuales? ¿Acaso no tienen un espíritu racional como los hombres?"

Antes de cumplir 40 años, ya había adquirido renombre como gran poetisa. Condenada por su obispo por escribir literatura secular, aceptó dejar de escribir y dedicarse a actividades puramente religiosas. Murió a los 43 años mientras cuidaba a los enfermos durante una epidemia en la ciudad de México.

La iglesia católica construyó catedrales, hospitales, orfanatorios y escuelas en las colonias. En las escuelas se enseñaba a los indígenas lectura, escritura y aritmética básicas. La iglesia católica también ofrecía a las mujeres una vía distinta al matrimonio. Podían entrar en conventos y volverse monjas.

Al igual que en Europa, las mujeres que pertenecían a las órdenes religiosas coloniales —muchas de ellas de pasado aristocrático— solían vivir bien. Muchas monjas trabajaban fuera de su convento operando en escuelas y hospitales. Una de ellas, **sor Juana Inés de la Cruz**, se preocupó por promover la educación de las mujeres.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Cómo se beneficiaron los portugueses y españoles de sus colonias en América Latina?

Gran Bretaña y la Norteamérica británica

El Reino Unido de la Gran Bretaña nació en 1707, cuando los gobiernos de Inglaterra y Escocia se unieron. El término *británico* terminó por hacer referencia tanto a los ingleses como a los escoceses.

En la Gran Bretaña del siglo XVIII, el monarca y el Parlamento compartían el poder, aunque el Parlamento fue cobrando fuerza gradualmente. El monarca elegía a los ministros que eran responsables ante la Corona y que fijaban políticas y guiaban al Parlamento. Éste tenía la facultad de hacer leyes, cobrar impuestos, aprobar el presupuesto e influir indirectamente en los ministros del monarca.

En 1714 se estableció una nueva monarquía, la de los **Hannover**, cuando la última gobernante de los Estuardo, la reina Ana, murió sin dejar ningún heredero. La Corona se ofreció a sus parientes más cercanos, los gobernantes protestantes del estado alemán de Hannover. El primer rey hannoveriano, Jorge I, no hablaba inglés, y junto con su sucesor Jorge II, tuvieron muy poco conocimiento del sistema británico. Por lo tanto, permitieron a sus jefes de ministros manejar el Parlamento.

Robert Walpole fue jefe de ministros (cargo después calificado como de primer ministro) de 1721 a 1742 y buscó una pacífica política exterior. Sin embargo, el crecimiento del comercio y la industria derivó en una siempre creciente clase media. Ésta favorecía la expansión del comercio y del imperio mundial de Gran Bretaña. Encontró un vocero en William Pitt, el Viejo, quien se volvió jefe de ministros en 1757. Pitt expandió el imperio británico adquiriendo Canadá e India en la Guerra de los Siete Años.

En América del Norte, entonces, Gran Bretaña controlaba Canadá así como las 13 colonias en la costa este de lo que hoy es Estados Unidos. Las colonias británicas estaban densamente pobladas y gozaban de gran prosperidad con una población de más de un millón de personas en 1750.

Las colonias estaban supuestamente a cargo de la Junta de Comercio Británica, el Consejo Real y el Parlamento,

pero en realidad tenían legislaturas que tendían a actuar en forma independiente. Comerciantes de ciudades portuarias como Boston, Filadelfia, Nueva York y Charleston, que no deseaban que el gobierno británico condujera sus asuntos.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Qué países formaban parte del territorio de Gran Bretaña en la década de 1700? ¿A quiénes se refiere el término *británico*?

Rendición de Lord Cornwallis a George Washington (a la izquierda de la bandera de Estados Unidos).

La independencia de Estados Unidos

Después de la Guerra de los Siete Años, los líderes británicos deseaban obtener nuevos ingresos de las colonias. Esos ingresos se usarían para cubrir los costos de la guerra, así como para pagar los gastos de mantenimiento de un ejército para defender a las colonias.

En 1765, el Parlamento impuso a las colonias la ley del timbre. En ella se exigía que ciertos materiales impresos, como documentos legales y periódicos, llevaran una estampilla que indicara que se habían pagado impuestos a Gran Bretaña. La oposición fue amplia y a menudo violenta, y esa ley fue revocada en 1766. La crisis había terminado, pero la causa de la disputa no estaba resuelta.

Comienza la guerra Una crisis seguía a otra en la década de 1770. Para neutralizar las acciones británicas, las colonias organizaron el primer Congreso Continental, que se reunió en Filadelfia en septiembre de 1774. Sus exaltados miembros arengaron a los colonos a "tomar las armas y organizar milicias".

Las hostilidades entre colonos y el ejército británico estallaron finalmente en abril de 1775, en Lexington y Concord, Massachusetts. El segundo Congreso Continental se reunió poco después y formó un ejército, llamado Ejército Continental, con George Washington como comandante en jefe. Aún así, los colonos no se precipitaron a la guerra. Tras los combates en Lexington y Concord, pasó más de un año antes de que se tomara la decisión de declarar la independencia del imperio británico.

El 4 de julio de 1776, el segundo Congreso Continental aprobó la declaración de independencia escrita por Thomas Jefferson. La Declaración de Independencia, incitante documento político, estableció que las colonias eran "estados libres e independientes eximidos de toda lealtad a la corona británica". La Guerra de Independencia de Estados Unidos había comenzado formalmente.

La guerra contra Gran Bretaña representó un gran riesgo. Gran Bretaña era una potencia militar poderosa con enormes recursos financieros. El Ejército Continental de los americanos se componía de aficionados indisciplinados que decidieron pelear por poco tiempo.

Apoyo extranjero y derrota británica De gran importancia para la causa de las colonias fue el apoyo de otros países. Estas naciones ansiaban vengarse de antiguas derrotas a manos de los británicos.

Los franceses aportaron armas y dinero a los rebeldes desde el inicio de la guerra. Oficiales y soldados franceses militaron asimismo en el ejército de Washington. En febrero de 1778, luego de una derrota británica, los franceses otorgaron reconocimiento diplomático al nuevo estado americano.

España y la República Holandesa también entraron en guerra contra Gran Bretaña. Así, los británicos tuvieron que enfrentarse a una guerra contra gran parte de Europa, y contra los americanos.

Cuando el ejército del general Cornwallis fue forzado a rendirse a un ejército combinado, americano y francés, al mando de Washington en **Yorktown** en 1781, los británicos decidieron terminar la guerra. El Tratado de París, firmado en 1783, reconoció la independencia de las colonias americanas y otorgó a los estadounidenses el control del territorio occidental de los Apalaches al río Mississippi.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué algunos países extranjeros apoyaron la causa de los americanos?

El nacimiento de una nueva nación

MOMENTO DECISIVO **Los estadounidenses crearon un nuevo contrato social en 1788. La creación de la constitución hizo realidad por primera vez los conceptos de libertad y gobierno representativo de la Ilustración.**

Las 13 colonias americanas habían ganado su independencia. Las antiguas colonias estaban divididas ahora en estados. Pero los estados temieron la concentración del poder, y cada cual velaba principalmente por sus intereses. Por esas razones, tenían poco entusiasmo para crear una nación unida con un fuerte gobierno central.

Los artículos de la confederación, la primera constitución de la nación estadounidense, hizo poco por procurar un gobierno central fuerte. Pero pronto quedó claro que el gobierno amparado por los artículos carecía de poder para enfrentar los problemas de la nueva nación. Surgió así un movimiento a favor de una diferente forma de gobierno nacional.

Los artículos de la confederación habían sido aprobados en 1781. En el verano de 1787, 55 delegados se reunieron en Filadelfia para revisarlos. Esa reunión se conoció como la Convención Constitucional. Los delegados a ella decidieron escribir un plan para un gobierno nacional enteramente nuevo.

La constitución La constitución propuesta creó un **sistema federal** en el que el poder se compartiría entre el gobierno nacional y los gobiernos estatales. El gobierno nacional, o federal, tendría la facultad de cobrar impuestos, crear un ejército, regular el comercio y emitir una moneda nacional.

El gobierno federal se dividió en tres ramas, cada una con cierto poder para controlar las operaciones de las demás. La primera rama era la ejecutiva. Un presidente sería el jefe del Ejecutivo. Tendría la facultad de ejecutar leyes, vetar los actos de la legislatura, supervisar los asuntos exteriores y dirigir las fuerzas militares.

La segunda rama del gobierno era la legislativa. Se compondría de dos cámaras: el Senado, cuyos miembros serían electos por las legislaturas estatales, y la Cámara de Representantes. Los representantes serían directamente elegidos por el pueblo.

La Suprema Corte y otros tribunales "juzgados necesarios" por el Congreso formarían la tercera rama del gobierno, la judicial. Los tribunales harían cumplir la constitución como "ley suprema del país".

De acuerdo con la Convención Constitucional, la constitución tendría que ser ratificada, o aprobada, por nueve estados antes de que pudiera tener efecto. La constitución fue finalmente aprobada, aunque con escaso margen en varios estados.

La Carta de Derechos Importante para la adopción final de la constitución fue la promesa de añadir una carta de derechos. En 1789 el nuevo congreso propuso 12 enmiendas, y las 10 que fueron aprobadas por los estados se conocieron como Carta de Derechos.

Esas 10 enmiendas garantizaron la libertad de religión, expresión, prensa, petición y reunión. Concedieron a los estadounidenses el derecho a portar armas y a ser protegidos contra cateos y arrestos arbitrarios. Garantizaron el juicio con jurado, el debido proceso legal y la protección de los derechos de propiedad.

Muchos de los derechos de la Carta de Derechos se derivaron de los derechos naturales propuestos por los philosophes del siglo XVIII. Muchos intelectuales europeos vieron en la independencia de Estados Unidos la encarnación de los sueños políticos de la Ilustración. Las premisas de la Ilustración parecían confirmarse. Una nueva era y un mundo mejor podían alcanzarse.

Revisión de lectura **Contraste** ¿Cuál fue la principal diferencia entre los artículos de la confederación y la constitución?

SECCIÓN 4 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** mestizo, mulato, sistema federal.
2. **Identifica** sor Juana Inés de la Cruz, los Hannover, Robert Walpole.
3. **Localiza** Brasil, Yorktown.
4. **Explica** el papel de la iglesia católica y sus misioneros en la América Latina colonial.
5. **Enlista** las libertades garantizadas por la Carta de Derechos de Estados Unidos.

Pensamiento crítico

6. **Resume** ¿Por qué las colonias americanas declararon su independencia del imperio británico?
7. **Resumen de información** Usa un diagrama como el de abajo para identificar los acontecimientos y conflictos significativos entre los británicos y los colonos que condujeron a la independencia de Estados Unidos.

Conflictos entre británicos y colonos

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la representación de la firma de la Declaración de Independencia. ¿Qué principios de gobierno y ciudadanía están ilustrados en esa pintura?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Investiga más acerca de cómo los franceses apoyaron a las colonias durante el movimiento de independencia de Estados Unidos. Después escribe un ensayo para analizar la importancia del apoyo francés a los colonos americanos.

La misión

En 1609, dos sacerdotes jesuitas partieron como misioneros al este de Paraguay para convertir a los guaraníes. A la larga, los jesuitas establecieron más de 30 misiones en esa región. Esta descripción de una misión jesuita en Paraguay fue escrita por Félix de Azara, soldado y científico español.

Misión del siglo XVII en Paraguay

"Habiendo hablado de los pueblos fundados por los padres jesuitas, y de la forma en que fueron fundados, explicaré el gobierno que establecieron en ellos… En cada pueblo residían dos sacerdotes, un cura y un subcura, que tenían ciertas labores asignadas.

El cura no permitía a nadie trabajar para su beneficio personal; obligaba a todos, sin distinción de edad o sexo, a trabajar para la comunidad, y él mismo veía que todos fueran igualmente alimentados y vestidos. Con este propósito, los curas guardaban en bodegas todos los frutos de la agricultura y los productos de la industria, vendiendo en los pueblos españoles sus excedentes de algodón, tela, tabaco, verduras, pieles y madera, que transportaban en sus propios botes por los ríos más cercanos, volviendo con lo que se necesitara.

De lo anterior puede inferirse que los curas disponían de los fondos excedentes de los pueblos indios, y que ningún indígena podía aspirar a la propiedad privada. Esto los privaba de todo incentivo para usar la razón o el talento, ya que la persona más industriosa, apta y valiosa tenía la misma comida, ropa y placeres que la más vil, torpe e indolente. De esto también se desprende que aunque esta forma de gobierno estaba bien diseñada para enriquecer a las comunidades, provocaba asimismo que el indígena trabajara a un ritmo lento, ya que la riqueza de su comunidad no le importaba.

Debe decirse que aunque los padres jesuitas eran superiores en todos los aspectos, empleaban su autoridad con una moderación y limitación que causan admiración. Proveía a todos de abundante comida y ropa. Obligaban a los hombres a trabajar sólo medio día, y no los empujaban a producir más. Aun a su labor se le daba un aire festivo, pues iban en procesión a los campos, al son de la música… Les daban muchos días festivos, bailes y concursos, vistiendo a los participantes y a los miembros de los consejos municipales con tejidos de oro o plata y las más costosas prendas europeas, pero permitían que las mujeres actuaran sólo como espectadoras."

–Félix de Azara, *Descripción e historia de Paraguay y Río de la Plata*

Análisis de fuentes primarias

1. ¿Cómo estaba estructurado el gobierno y sistema económico de las misiones?
2. ¿Qué problemas ve Azara en ese sistema de pueblos?
3. ¿En qué podría diferir la descripción de la misión de un indígena americano de la perspectiva europea de Azara?

CAPÍTULO 4

EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Uso de términos clave

1. El _____ es un procedimiento sistemático para la recolección y análisis de evidencias.
2. La idea de que la Tierra es el centro del Universo se llama sistema _____ o _____.
3. En América, a los descendientes de europeos e indígenas americanos se les llamó _____.
4. Un nuevo tipo de monarquía llamada _____ fue influida por los *philosophes* de mentalidad reformista.
5. En el _____ , el poder se comparte entre el gobierno nacional y el gobierno estatal.
6. Cuando los científicos van de lo particular a lo general usan el _____
7. La creencia de que el Sol está en el centro del Universo se llama teoría _____.
8. Los intelectuales, o pensadores, de la Ilustración fueron generalmente llamados _____.
9. A Descartes se le conoce como padre de _____.
10. La doctrina que sostiene que el Estado no debe intervenir en la economía se llama _____.

Repaso de datos clave

11. **Historia** ¿Qué significó la Ilustración?
12. **Gobierno** Menciona dos de los tres grupos que oficialmente estaban a cargo de las 13 colonias británicas en América del Norte.
13. **Gobierno** De acuerdo con Adam Smith, ¿cuál es el papel adecuado del gobierno en la sociedad?
14. **Cultura** Menciona a dos compositores de principios del siglo XVIII que destacaron como genios musicales del estilo barroco.
15. **Historia** ¿Qué país desafió el poder español en América?
16. **Cultura** ¿Sobre qué escribía Henry Fielding en sus novelas? ¿Cuál fue su obra más popular?
17. **Ciencia y tecnología** ¿Cómo explicó Newton la ley de la gravitación universal?
18. **Cultura** ¿Por qué suele considerarse a Mary Wollstonecraft la fundadora del movimiento moderno de las mujeres?
19. **Cultura** En su *Ensayo concerniente al entendimiento humano*, ¿qué ideas propuso John Locke?
20. **Historia** ¿Cuál fue el mayor logro del segundo Congreso Continental?

Razonamiento crítico

21. **Realización de generalizaciones** Describe el razonamiento inductivo y da un ejemplo de descubrimiento de la verdad científica mediante el uso de principios inductivos.

Resumen del capítulo

Conforme la Revolución Científica y las ideas de la Ilustración se van difundiendo en Europa, innovaciones basadas entre la ciencia y la razón entran en conflicto con creencias tradicionales, como se muestra en la siguiente tabla.

Innovación	Conflicto o reacción
Copérnico teoriza acerca de que la Tierra gira alrededor del Sol.	La iglesia enseña que la Tierra es el centro del universo.
Vesalio hace descubrimientos de anatomía.	Los legisladores franceses consideran ilegal la disección de cadáveres humanos.
Boyle descubre que el aire no es un elemento básico.	Los alquimistas creen que toda la materia se compone de cuatro elementos: tierra, agua, fuego y aire.
Los *philosophes* creen que el universo está estructurado, ordenado y gobernado por leyes sistemáticas.	Rousseau critica el énfasis en la razón y promueve actuar por instinto.
Surge el deísmo, nuevo concepto religioso basado en la razón y la ley natural.	Se difunden las opiniones tradicionales de las religiones establecidas y organizadas.
Diderot publica nuevas teorías científicas en la *Enciclopedia*.	La iglesia católica prohíbe la *Enciclopedia* y su director es enviado a prisión.
Los gobernantes ilustrados establecen reformas políticas y humanitarias.	Poderosos nobles y líderes eclesiásticos temen perder poder y rechazan la mayoría de las reformas políticas.

22. **Resumen** Explica cómo funciona hoy la separación de poderes en el gobierno estadounidense y proporciona ejemplos específicos.

Composición sobre historia

23. **Redacción expositiva** Analiza cómo las ideas de John Locke, Montesquieu, Rousseau y Voltaire influyeron en el desarrollo de la Constitución de Estados Unidos. ¿Qué pensador o pensadores fueron los más influyentes? ¿Por qué esa constitución se ha mantenido vigente mientras que muchos esfuerzos de reforma realizados durante el siglo XVIII fracasaron?

Análisis de fuentes

Lee la siguiente cita del *Ensayo concerniente al entendimiento humano*, de John Locke:

> "Supongamos entonces que la mente es, como dijimos, una hoja en blanco, vacía de caracteres, sin ideas. ¿Cómo llega a proveerse? ¿De dónde obtiene todos los materiales de la razón y el conocimiento? A esto respondo, en una palabra, que de la experiencia… Nuestra observación, empleada ya sea acerca de objetos sensibles externos o acerca de las operaciones internas de nuestra mente, percibidas y reflejadas en nosotros mismos, es lo que abastece a nuestro entendimiento de todos los materiales del pensamiento."

24. De acuerdo con Locke, ¿cómo adquirió conocimientos la mente en blanco?

25. ¿Cómo se obtiene la experiencia necesaria para nutrir la mente?

Aplicación de habilidades tecnológicas

26. **Creación de una base de datos** Busca en internet información sobre los grandes pensadores de la Ilustración. Usa un procesador de palabras para organizar tu investigación en un diagrama. Incluye encabezados que contengan el nombre del filósofo, el país e ideas. Escribe un párrafo explicando cuál o cuáles de los filósofos crees que hayan tenido mayor impacto en la civilización moderna. Apoya tu selección con datos y ejemplos.

Toma de decisiones

27. Como se ha relatado, durante los reinados de José II y Catalina la Grande, fue muy difícil poner en práctica las ideas de la Ilustración. Imagina que eres un monarca ilustrado que desea reformar su país. ¿Qué reformas iniciarías? ¿Qué pensador influiría más en tus planes de reforma? ¿Qué problemas podrías encontrar?

Análisis de mapas y diagramas

28. ¿Cuáles son las dos islas más grandes del Caribe?

29. Menciona las batallas libradas en las Antillas durante la Guerra de los Siete Años.

30. ¿Cuál es la distancia aproximada entre La Habana y Martinica?

Práctica de examen estandarizado

Instrucciones: Utiliza la línea de tiempo *y* tus conocimientos de historia universal para responder la siguiente pregunta.

Hitos selectos del pensamiento político

1762 *El contrato social* describe la creencia de Rousseau de que los gobiernos deben reflejar la voluntad general del pueblo

1760 | 1765 | 1770 | 1775 | 1780 | 1785 | 1790 | 1795

1776 La Declaración de Independencia afirma el derecho a derrocar a un rey injusto

1792 Mary Wollstonecraft defiende derechos iguales para las mujeres

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es sustentada por la información en la línea de tiempo?

A La mayoría de los europeos apoyaban por completo a sus monarcas.

B Muchas personas cuestionaban la naturaleza de su gobierno.

C Existían pocos problemas políticos en la década de 1750.

D Solamente los hombres pensaban y escribían sobre política.

Tip para la resolución del examen: Una pregunta con línea de tiempo puede ayudar a sacar una conclusión. Busca pistas en la pregunta del examen y en la línea de tiempo. En este caso, piensa qué tienen en común los acontecimientos en la línea de tiempo. Esas pistas pueden ayudarte a obtener una conclusión que esté sustentada por la línea de tiempo.

CAPÍTULO 5

La Revolución Francesa y Napoleón

1789-1815

Acontecimientos clave

Al leer este capítulo, busca los acontecimientos clave de la Revolución Francesa y el imperio francés.

- *La toma de la Bastilla marcó el inicio de la Revolución Francesa.*
- *El Comité de Seguridad Pública inició el reino del terror.*
- *Napoleón Bonaparte creó el imperio francés.*
- *Fuerzas aliadas derrotaron a Napoleón en Waterloo.*

Impacto actual

Los acontecimientos de ese periodo aún tienen impacto en la vida actual.

- *La Revolución Francesa se convirtió en el modelo de revolución en el mundo moderno.*
- *El poder del nacionalismo se experimentó por primera vez durante la Revolución Francesa, y hoy sigue vigente en naciones existentes y emergentes.*
- *La Revolución Francesa difundió los principios de libertad e igualdad, hoy apreciados por muchos individuos y naciones.*

Luis XVI

1789 Inicia la Revolución Francesa

1793 El rey Luis XVI es ejecutado

1799 Napoleón participa en el *coup d'état* que derroca al gobierno francés

1790 *1792* *1794* *1796* *1798* *1800*

1791 Olympe de Gouges escribe la Declaración de los derechos de las mujeres

Olympe de Gouges

1792 La Convención Nacional establece la República Francesa

1795 Se forma el Directorio

Napoleón atravesando el gran St. Bernard de Jacques-Louis David David fue el principal artista de la Revolución Francesa.

Napoleón

1804
Napoleón es coronado emperador

1812
Napoleón invade Rusia

1802 *1804* *1806* *1808* *1810* *1812*

1801
Napoleón llega a un acuerdo con el Papa

1802
Napoleón se convierte en cónsul vitalicio

1805
Los ingleses derrotan a franceses y españoles en Trafalgar

Duque de Wellington

1815
El duque de Wellington y su ejército derrotan a Napoleón en Waterloo

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante

La toma de la Bastilla.

La toma de la Bastilla

En la mañana del 14 de julio de 1789, una multitud de ocho mil hombres y mujeres parisienses en busca de armas se precipitaron en la Bastilla, depósito real repleto de armas y municiones. La Bastilla también era una prisión del Estado. Aunque sólo alojaba a siete prisioneros en ese tiempo, a ojos de esos enojados parisienses era un símbolo elocuente de las crueles políticas del gobierno. El depósito fue defendido por el marqués De Launay y una reducida guarnición de 114 hombres.

El asalto comenzó a la una de la tarde, cuando un grupo de atacantes logró derribar dos puentes levadizos sobre el foso alrededor del fuerte. A la multitud se unieron después miembros de la guardia francesa, que empezaron a bombardear el fuerte con balas de cañón. Después de cuatro horas de contienda, 98 atacantes yacían muertos o agonizantes. Sólo un defensor había perdido la vida.

Al llegar más atacantes, De Launay comprendió que él y sus tropas no podrían resistir mucho tiempo y se rindió. La multitud enardecida por la pérdida de sus miembros, mata a golpes a De Launay, le corta la cabeza y la pasea en señal de triunfo por las calles de París.

Cuando, luego de un día de caza, el rey Luis XVI regresa a su palacio en Versalles, el duque de La Rochefoucauld Liancourt le informa sobre los acontecimientos de la toma de la Bastilla. El rey exclama en ese momento: "¡Qué! ¿Es una revuelta?" "No, majestad", replicó el duque, "es una revolución".

Por qué es importante

La Revolución Francesa marcó una nueva era en la vida política europea. El antiguo orden político de Francia fue destruido. El nuevo orden se basaba en derechos individuales, instituciones representativas y lealtad a la nación, no al monarca. El cataclismo revolucionario de esa época, en especial de Francia, creó nuevos ideales políticos, resumidos en la consigna francesa "Libertad, igualdad y fraternidad". Tales ideales transformaron a Francia, y después se difundieron a otros países europeos y al resto del mundo.

La historia y tú Utiliza fuentes impresas o de internet, y familiarízate con la letra de *La Marsellesa, Dios salve a la reina* y *La bandera de las franjas y las estrellas*. ¿Cuáles son sus diferencias de asunto, tono, tema y estilo, y cuáles sus semejanzas? Elabora un diagrama para enlistar tus hallazgos.

SECCIÓN 1

Comienza la Revolución Francesa

Guía de lectura

Ideas principales
- La desigualdad social y los problemas económicos fueron los factores principales que contribuyeron para que diera inicio la Revolución Francesa.
- Radicales, sacerdotes católicos, nobles y la clase baja se opusieron al nuevo orden.

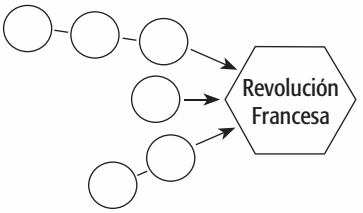
Términos clave
Estado, restos del feudalismo, burguesía, *sans-culottes*

Personajes por identificar
Luis XVI, Olympe de Gouges

Lugares por localizar
Versalles, París, Austria, Prusia

Preguntas preliminares
1. ¿Cuáles eran los tres estados en los que estaba dividida la población de Francia?
2. ¿Por qué la toma de la Bastilla salvó a la Asamblea Nacional?

Estrategia de lectura
Causa y efecto Mientras lees, usa un diagrama de red como el de abajo para enlistar los factores que contribuyeron a propiciar la Revolución Francesa.



Avance de acontecimientos

1787 Malas cosechas provocan escasez de alimentos

1789 La Asamblea Nacional adopta la Declaración de los Derechos del Hombre

1791 La Asamblea Nacional termina la nueva constitución

Voces del pasado

Un corresponsal del *Times* de Londres envió este reporte al director del periódico el 20 de julio de 1789:

"Se presume que el número de hombres armados en París es de 300 000, quienes se autodenominan la Milicia. La razón de que tantas personas hayan conseguido armas es que todos los depósitos públicos donde se almacenaba armamento fueron forzados, y varias casas privadas saqueadas, pues se creía que contenían armas. El arzobispo de París está entre el número de quienes han sido sacrificados por la cólera del pueblo. Fue asesinado en Versalles el martes por la noche. La ciudad de París está completamente rodeada por una guardia, y nadie con apariencia de rico se atreve a salir."

—*La historia en primera persona*, Louis L. Snyder y Richard B. Morris, eds., 1951

Este corresponsal tal vez no comprendió el verdadero significado de los hechos que reportaba, pero la Revolución Francesa había comenzado.

Antecedentes de la revolución

El año de 1789 atestiguó dos sucesos de gran alcance: el inicio de una nueva nación, Estados Unidos de América, y el inicio de la Revolución Francesa. Comparada con el movimiento de independencia de Estados Unidos, la Revolución Francesa fue más compleja, más violenta y mucho más radical. Trató de crear un nuevo orden político y

un nuevo orden social. En efecto, con frecuencia ha sido vista como uno de los más importantes momentos cruciales en la historia política y social europea.

Las causas de la Revolución Francesa incluyen problemas que se fueron generando poco a poco y también de manera inmediata. Las causas generadas a largo plazo se encuentran en las condiciones propias de la sociedad francesa. Antes de la revolución, la sociedad francesa se encontraba cimentada en medio de grandes desigualdades. La población de Francia, de 27 millones de personas, estaba dividida, como lo había estado desde la Edad Media, en tres órdenes o **estados**.

Los tres estados El primer estado consistía en el clero y contaba con unas 130 000 personas. Estas personas poseían aproximadamente 10 por ciento de la tierra. Estaban exentas del *taille*, el principal impuesto francés. El clero estaba radicalmente dividido. El alto clero incluía miembros pertenecientes a familias aristócratas y compartía los intereses de la nobleza. Al bajo clero correspondían los párrocos que solían ser hombres pobres de la clase plebeya.

El segundo estado, la nobleza, incluía a unas 350 000 personas. Los nobles poseían de 25 a 30 por ciento de la tierra. Desempeñaron un importante y crucial papel dentro de la sociedad francesa del siglo XVIII. Ocupaban muchos de los principales puestos en el gobierno, el ejército, los tribunales de justicia y los altos cargos de la Iglesia. Además, poseían muchos privilegios, puesto que al igual que el clero, estaban exentos del pago de impuestos como el *taille*.

Los nobles procuraron ampliar su poder a expensas de la monarquía. Muchos decían defender la libertad resistiéndose a las arbitrarias acciones de la monarquía. También procuraron mantener el control de puestos en el ejército, la Iglesia y el gobierno.

El tercer estado, o plebeyos de la sociedad, se componía de la abrumadora mayoría de la población francesa. A diferencia del primer y segundo estados, el tercero se encontraba sustraído del resto de la sociedad en su conjunto debido a las enormes diferencias de ocupación, nivel educativo y riqueza.

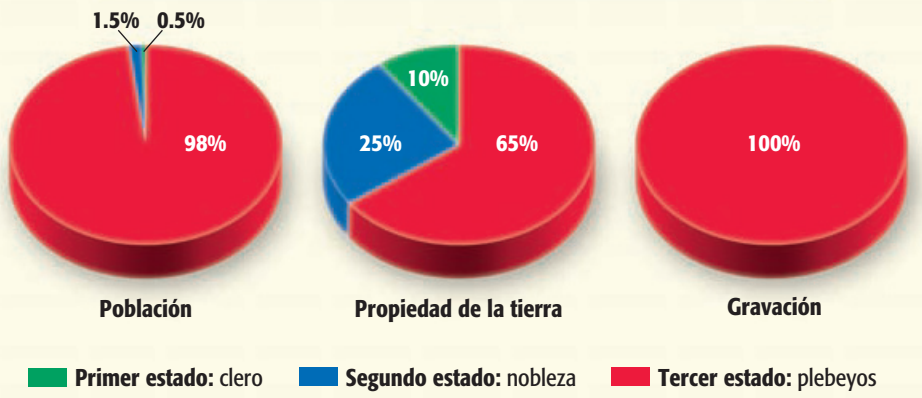
Los campesinos, que constituían de 75 a 80 por ciento de la población, eran con mucho el segmento más grande del tercer estado. Como grupo poseían de 35 a 40 por ciento de la tierra. Sin embargo, los lotes variaban de un área a otra, y más de la mitad de los campesinos tenían muy pocas oportunidades de poseer alguna tierra con la cual sobrevivir.

La servidumbre ya no existía en gran escala en Francia, pero los campesinos aún tenían obligaciones con los terratenientes locales, que resentían profundamente. Esos **restos de feudalismo**, o privilegios aristocráticos, eran obligaciones que sobrevivían de una época antigua. Incluían el pago de cuotas por el uso de instalaciones locales como el molino harinero, el horno comunitario y el lagar, así como las contribuciones al clero.

Otro segmento de ciudadanos pertenecientes al tercer estado estaba integrado de hábiles artesanos, tenderos y otros asalariados de las ciudades. En el siglo XVIII, con el aumento en los precios al consumidor que resultaba mayor al de los salarios, se redujo el poder de compra de esos grupos urbanos. La lucha por sobrevivir llevó a muchas de esas personas a desempeñar un importante papel en la revolución, especialmente en París.

La **burguesía**, o clase media, era otra parte del tercer estado. Este grupo incluía a cerca de 8 por ciento de la población, o 2.3 millones de personas. Éstas poseían de 20 a 25 por ciento de la tierra. Este grupo incluía a comerciantes, banqueros e industriales, así como a profesionales: abogados, ocupantes de cargos públicos, médicos y escritores.

Los tres estados en la Francia prerrevolucionaria



Habilidades gráficas

El tercer estado incluía a los campesinos, artesanos y la burguesía. En el tercer estado, los campesinos poseían alrededor de 40 por ciento de la tierra en Francia, y la burguesía alrededor de 25 por ciento.

1. **Extracción de inferencias** Del análisis de las gráficas, ¿qué deducciones puedes extraer acerca de lo ocurrido durante la revolución en Francia?

Los miembros de la clase media estaban descontentos por los privilegios de los nobles. Al mismo tiempo, compartían muchas cosas con la nobleza. En efecto, mediante la obtención de cargos públicos, acaudalados individuos de clase media podían entrar a las filas de la nobleza. En el siglo XVIII se crearon miles de nuevas familias que constituían la nobleza de Toga.

Además, tanto aristócratas como miembros de la burguesía fueron atraídos por las nuevas ideas políticas de la Ilustración. Ambos grupos estaban descontentos con un sistema monárquico apoyado en privilegios y en un antiguo y rígido orden social. La oposición de esas élites al antiguo orden las condujo finalmente a una drástica acción contra la monarquía.

Historia en imágenes

Les Halles, el área comercial de París, es retratada con el Grand Chatelet al fondo. ¿Es posible pensar que este mercado lucía más tranquilo o más agitado 20 años antes de la revolución? ¿Por qué?

Crisis financiera Las condiciones sociales fueron entonces el antecedente que abarcó un largo periodo de la Revolución Francesa. La causa inmediata de la revolución fue el casi derrumbe de las finanzas del gobierno.

La economía francesa, aunque había crecido durante 50 años, sufría crisis periódicas. Malas cosechas en 1787 y 1788, y una caída en la manufactura provocaron escasez y alza de precios de los alimentos, así como desempleo. El número de pobres, estimado por algunos en casi un tercio de la población, alcanzó proporciones de crisis en la víspera de la revolución.

Un viajero inglés señaló la miseria de los pobres del campo: "Todas las jóvenes y mujeres del campo andan sin zapatos ni medias, y los labradores en su trabajo no llevan zapatos ni calcetines en sus pies. Esta pobreza amenaza con destruir la prosperidad nacional."

A pesar de esos problemas económicos, el gobierno francés seguía gastando enormes sumas en costosas guerras y lujos de la corte. La reina, María Antonieta, era especialmente conocida por su vida extravagante y de derroche. El gobierno gastaba también grandes montos para ayudar a los colonos americanos contra Gran Bretaña.

Al borde del total derrumbe financiero, el gobierno de **Luis XVI** fue finalmente forzado a convocar a una reunión de los estados generales para implantar nuevos impuestos. Fue convocado a través del parlamento francés, que no se había reunido desde 1614.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Qué grupos formaban parte del tercer estado?

De los Estados Generales a la Asamblea Nacional

Los Estados Generales estaban compuestos por representantes de los tres órdenes de la sociedad francesa. El primero y segundo estados tenían unos 300 delegados cada uno. El tercer estado tenía casi 600 delegados, la mayoría de ellos eran abogados de pueblos franceses. Para resolver los problemas financieros de Francia, la mayoría de los miembros del tercer estado querían establecer un gobierno constitucional que aboliera las exenciones de impuestos al clero y la nobleza.

La reunión de los Estados Generales se inició en **Versalles** el 5 de mayo de 1789. Fue turbulenta desde el principio, con un problema sobre la votación. Tradicionalmente, cada estado tenía un voto. Eso significaba que el primer y segundo estados juntos podían vencer dos a uno en la votación al tercer estado.

El tercer estado demandó que cada delegado tuviera un voto. Con la ayuda de algunos nobles y clérigos, eso le daría la mayoría. El rey, sin embargo, se declaró a favor del sistema vigente, en el que cada estado tenía un voto.

El tercer estado reaccionó rápidamente. El 17 de junio de 1789 se erigió en Asamblea Nacional y decidió elaborar una constitución. Tres días después, el 20 de junio, los delegados del tercer estado llegaron a su lugar de reunión, sólo para encontrar las puertas cerradas con llave.

La historia *a través del arte*

***El juramento del juego de pelota* de Jacques-Louis David** Miembros de la Asamblea Nacional juraron que elaborarían una constitución francesa. ¿Qué ocasionó que los miembros temieran que la Asamblea Nacional fuera disuelta por la fuerza?

Los delegados se trasladaron entonces a una cercana cancha de tenis techada y juraron permanecer reunidos hasta que hubieran producido una constitución francesa. El juramento que hicieron se conoce como **Juramento del juego de pelota**.

Luis XVI preparó el uso de la fuerza contra el tercer estado. La gente común, sin embargo, protegió al tercer estado de las fuerzas del rey. El 14 de julio, una multitud de parisienses tomó por asalto la Bastilla, depósito de armas y prisión en **París**, y la desmanteló, ladrillo a ladrillo. París fue abandonada a los rebeldes.

Luis XVI fue informado de que ya no podía confiar en las tropas reales. La autoridad real se había derrumbado. Luis XVI ya no impondría su voluntad. La toma de la Bastilla había salvado a la Asamblea Nacional.

Al mismo tiempo, revoluciones populares estallaron tanto en las ciudades como en el campo. Un creciente odio al sistema de tenencia de la tierra, con sus cuotas y obligaciones, condujo a las sublevaciones populares.

Las rebeliones campesinas tuvieron lugar en toda Francia y formaron parte del Gran Miedo, que se extendió rápidamente en toda Francia en el verano de 1789. Los ciudadanos, temerosos de la invasión de tropas extranjeras que apoyaran a la monarquía francesa, formaron milicias.

Revisión de lectura **Examen** ¿Por qué el tercer estado objetó que cada estado tuviera un voto en los Estados Generales?

La destrucción del antiguo régimen

Las revueltas campesinas y el temor al enfrentamiento con tropas extranjeras tuvieron un fuerte efecto en la Asamblea Nacional, reunida en Versalles. Uno de los primeros actos de la asamblea fue destruir los restos del feudalismo, o privilegios aristocráticos. La noche del 4 de agosto de 1789, la Asamblea Nacional aprobó por votación la abolición de los derechos de los terratenientes, así como los privilegios financieros de los nobles y el clero.

Declaración de los Derechos del Hombre El 26 de agosto, la Asamblea Nacional adoptó la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano. Inspirada en la Declaración de Independencia y la Constitución de Estados Unidos, así como en la Carta de Derechos inglesa, esta carta constitucional de libertades básicas comenzaba con la retumbante afirmación de "los naturales e imprescriptibles derechos del hombre" a la "libertad, propiedad, seguridad y resistencia a la opresión".

Reflejando el pensamiento de la Ilustración, la declaración continuaba proclamando la libertad e igualdad de

derechos para todos los hombres, acceso a cargos públicos con base en el talento y fin a la exención de impuestos. Todos los ciudadanos tenían derecho a participar en la elaboración de leyes. La libertad de expresión y prensa fueron afirmadas.

Esa declaración también planteó un problema importante. ¿Su ideal de igualdad de derechos para todos los hombres también incluía a las mujeres? Muchos delegados insistieron en que sí, a condición de que, como dijo uno de ellos, "las mujeres no deberían esperar que podrán ejercer sus derechos y funciones políticos".

Olympe de Gouges, una mujer que escribía obras de teatro y panfletos, no aceptó que se excluyera a las mujeres de los derechos políticos. Haciéndose eco de la declaración oficial, redactó una Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana. En ella insistía en que las mujeres tenían los mismos derechos que los hombres.

Escribió:

> "Considerando que la ignorancia, omisión o desdén de los derechos de la mujer son las únicas causas de las desgracias públicas y de la corrupción de los gobiernos, las mujeres hemos resuelto exponer en una declaración solemne los naturales, inalienables y sagrados derechos de la mujer a fin de que esta declaración, constantemente expuesta ante todos los miembros de la sociedad, les recuerde incesantemente los derechos y deberes de las mujeres."

El rey cede Mientras tanto, Luis XVI permanecía en Versalles. Se negaba a aceptar los decretos de la Asamblea Nacional sobre la abolición del feudalismo y la Declaración de los Derechos. El 5 de octubre, sin embargo, miles de parisinas —descritas por un testigo ocular como "destacamentos de mujeres procedentes de todas direcciones, armadas con palos de escoba, lanzas, horcas, espadas, pistolas y fusiles"— marcharon a Versalles. Una delegación de ellas se reunió con Luis XVI y le describió que sus hijos morían de hambre por falta de pan. Forzaron al rey a aceptar los nuevos decretos.

La multitud insistía ahora en que la familia real regresara a París para demostrar el apoyo del rey a la Asamblea Nacional. El 6 de octubre, la familia real viajó a París. Como gesto de buena voluntad, Luis XVI llegó con carretadas de harina de los almacenes del palacio. La familia real y las provisiones fueron escoltadas por muje-

CONEXIONES alrededor del mundo

Día de fiesta nacional

La Revolución Francesa dio origen al concepto del moderno Estado-nación. Con el desarrollo del Estado moderno se instituyó la celebración de un día al año como día de fiesta nacional, por lo general llamado Día de la Independencia. Este día festivo nacional es un día que tiene un significado especial en la historia del Estado-nación.

En Francia, la toma de la Bastilla, el 14 de julio de 1789, ha sido celebrada desde siempre como el inicio del Estado-nación francés. El día de la Independencia de Estados Unidos se celebra el 4 de julio. El 4 de julio de 1776, el segundo Congreso Continental aprobó la Declaración de Independencia.

El 17 de mayo en Noruega, la gente celebra el Día de la Constitución como fiesta nacional. Ese día, en 1814, Noruega recibió una constitución, aunque obtuvo su independencia de Suecia hasta 1905.

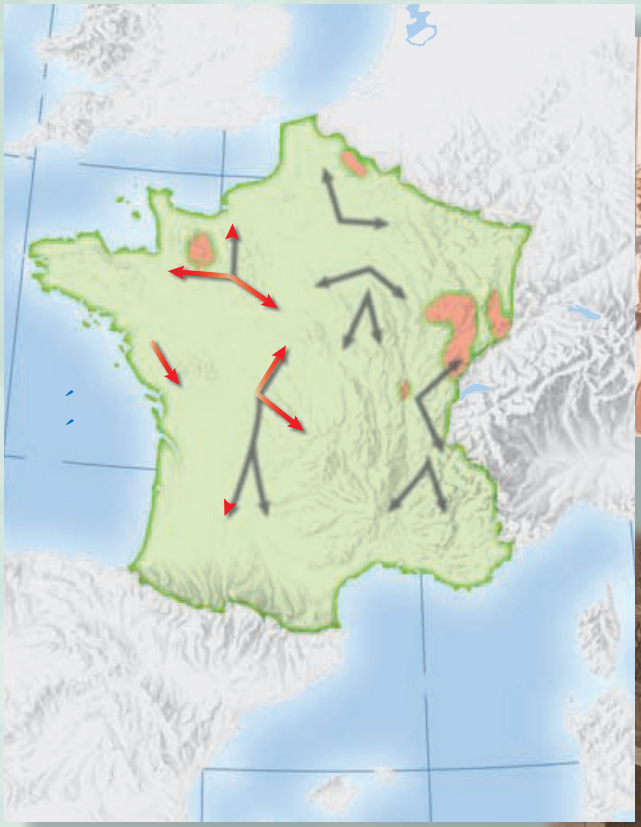
La mayoría de los países de América Latina se independizaron de España y Portugal a principios del siglo XIX. México, por ejemplo, celebra su Día de la Independencia el 16 de septiembre con un colorido festival. El 16 de septiembre de 1810, una multitud de lugareños atacó a las autoridades españolas en un pequeño pueblo al norte de la ciudad de México. Fueron aplastados, pero su acción condujo finalmente a la independencia de México del control español en 1821.

La mayoría de las naciones de África y Asia conquistaron su independencia de potencias coloniales occidentales después de la Segunda Guerra Mundial. India celebra el Día de la Independencia el 15 de agosto. Ese día, en 1947, ganó su independencia del imperio británico.

Desfile del Día de la Bastilla

Comparación de culturas

Cada nación celebra su Día de la Independencia con diferentes festividades. Por ejemplo, en Estados Unidos mucha gente prepara parrilladas y prende fuegos artificiales. Elige otras dos naciones e investiga cómo celebra su población el Día de la Independencia. Elabora un cartel o diagrama ilustrado para mostrar tus resultados.



res armadas con puntas de lanza. Las mujeres cantaban: "Traemos de regreso al panadero, la esposa del panadero y el hijo del panadero" (el rey, María Antonieta, la reina, y su hijo). El rey y su familia se convirtieron así en prisioneros en París.

Reformas a la Iglesia Como la iglesia católica era vista como un importante pilar del antiguo orden, también fue sometida al cambio. Dada la necesidad de dinero, la Asamblea Nacional confiscó y vendió las tierras de la iglesia.

La Iglesia también fue secularizada. Una nueva Constitución Civil del Clero fue puesta en vigor. Obispos y sacerdotes serían elegidos por la gente y pagados por el Estado. El gobierno francés controlaba ahora a la Iglesia. Muchos católicos se volvieron enemigos de la revolución.

Nueva constitución y nuevos temores La Asamblea Nacional concluyó una nueva constitución, la Constitución de 1791, la cual estableció una monarquía limitada. De acuerdo con ella, aún habría un rey, pero una Asamblea Legislativa haría las leyes.

La Asamblea estaría formada por 745 representantes. La forma en que serían elegidos garantizaba que sólo los miembros más ricos de la sociedad serían electos. Aunque todos los hombres tenían los mismos derechos, sólo los mayores de 25 años que pagaran un suma específica de impuestos podrían votar.

Para 1791, el antiguo orden había sido destruido. Sin embargo, muchas personas —incluidos sacerdotes católicos, nobles, clases bajas afectadas por el aumento del costo de la vida y radicales que querían soluciones más drásticas— se opusieron al nuevo orden. Luis XVI también dificultó las cosas al nuevo gobierno. Intentó huir de Francia en junio de 1791. Casi lo consiguió, pero fue reconocido, capturado y llevado de regreso a París.

En esta inquietante situación, con un monarca aparentemente desleal, la nueva Asamblea Legislativa sostuvo su primera sesión en octubre de 1791. Las relaciones de Francia con el resto de Europa pronto conducirían a la caída de Luis XVI.

Guerra con Austria Con el tiempo, algunos líderes europeos comenzaron a temer que la revolución se extendiera a sus países. Los gobernantes de **Austria** y **Prusia** amenazaron incluso con usar la fuerza para restaurar la plena autoridad de Luis XVI. Ofendida por esa amenaza, la Asamblea Legislativa le declaró la guerra a Austria en la primavera de 1792.

Los franceses no corrieron con suerte en los combates iniciales. Empezó entonces una frenética búsqueda de chivos expiatorios. Un observador señaló: "Dondequiera se oye el reclamo de que el rey nos está traicionando, los generales nos están traicionando, que nadie es de confiar… que París será tomada en seis semanas por los austriacos… Estamos sobre un volcán listo para lanzar llamas."

Surgimiento de la Comuna de París Derrotas en la guerra, aunadas a déficits económicos internos en la primavera de 1792, llevaron a nuevas manifestaciones políticas, especialmente contra Luis XVI. En agosto, grupos radicales de París, que se declararon una comuna, organizaron un ataque multitudinario contra el palacio real y la Asamblea Legislativa.

Miembros de la nueva Comuna de París aprehendieron al rey. Forzaron a la Asamblea Legislativa a suspender la monarquía y convocar a una Convención Nacional, elegida mediante sufragio masculino universal, para decidir la futura forma de gobierno de la nación. (En un sistema de sufragio masculino universal, todos los hombres adultos tenían derecho a votar.)

La Revolución Francesa estaba por entrar en etapa más radical y violenta. El poder había pasado de la Asamblea a la Comuna de París. Muchos miembros de ésta se autonombraban orgullosamente *sans-culottes*, patriotas comunes sin ropas finas. (Vestían pantalones largos en lugar de pantalones a la rodilla; *sans-culottes* significa "sin pantalones [a la rodilla]".) Se ha vuelto costumbre identificar a los personajes más radicales, como obreros o pobres, con *sans-culottes*. Sin embargo, muchos eran pequeños comerciantes y artesanos acomodados, que formaban parte de la élite de sus barrios.

Parisiense sans-culottes

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Cuál fue la significación de la Constitución de 1791?

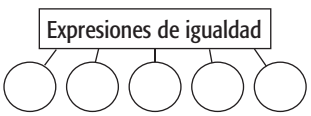
SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** Estado, restos de feudalismo, burguesía, *sans-culottes*.
2. **Identifica** Luis XVI, Juramento del juego de pelota, Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano, Olympe de Gouges.
3. **Localiza** Versalles, París, Austria, Prusia.
4. **Explica** por qué la iglesia católica fue blanco de reformas.
5. **Enlista** las razones del casi derrumbe de las finanzas del gobierno de Francia.

Pensamiento crítico

6. **Resume** ¿Cuáles fueron las principales afirmaciones de la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano?
7. **Organización de información** La igualdad fue uno de los lemas de la Revolución Francesa. En un diagrama de red, identifica cinco ocasiones en que diferentes grupos expresaron interés en la igualdad durante la revolución.



Análisis de recursos visuales

8. **Examina** el cuadro del Juramento del juego de pelota que se muestra en la página 126. ¿Cómo se ven reflejados los ideales de la Revolución Francesa en el cuadro del artista David?

Composición sobre historia

9. **Redacción persuasiva** Olympe de Gouges escribió: "La ignorancia, omisión o desdén de los derechos de la mujer son las únicas causas de las desgracias públicas y de la corrupción de los gobiernos." ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo? Con estas ideas escribe un párrafo explicando tu punto de vista.

Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano

UNO DE LOS DOCUMENTOS MÁS IMPORTANTES generados por los ideales de la Revolución Francesa corresponde a la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano, que fue adoptado en agosto de 1789 por la Asamblea Nacional.

"Los representantes del pueblo francés, organizados como asamblea nacional, considerando que la ignorancia, negligencia y desdén de los derechos del hombre son las únicas causas de las desgracias públicas y la corrupción de los gobiernos, hemos resuelto exponer en una declaración solemne los naturales, inalienables y sagrados derechos del hombre, para que esta declaración, en presencia de todos los miembros de la sociedad, les recuerde continuamente sus derechos y obligaciones… Consecuentemente, la Asamblea Nacional reconoce y declara, en presencia y bajo los auspicios del Ser Supremo, los siguientes derechos del hombre y el ciudadano:

1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos; las distinciones sociales sólo pueden ser establecidas en beneficio común.
2. La aspiración de toda asociación política es la conservación de los naturales… derechos del hombre; estos derechos son libertad, propiedad, seguridad y resistencia a la opresión…
4. La libertad consiste en poder hacer cualquier cosa que no dañe a otra persona…
6. La ley es la expresión de la voluntad general; todos los ciudadanos tienen derecho a participar personalmente o a través de sus representantes en su formación; la ley debe ser igual para todos, ya sea que proteja o castigue.
7. Ningún hombre puede ser acusado, arrestado o detenido, excepto en casos determinados por la ley, y de acuerdo con las formas que ésta prescribe…
10. Nadie puede ser molestado debido a sus opiniones, incluso religiosas, a condición de que la demostración pública de aquellas no perturbe el orden público establecido por la ley.
11. La libre comunicación de ideas y opiniones es uno de los más preciosos derechos del hombre: por lo tanto, todo ciudadano puede hablar, escribir e imprimir libremente…
16. Una sociedad en la que las garantías de los derechos no estén aseguradas ni la separación de poderes determinada no tiene constitución."

—Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano

Cuadro de la Declaración

Análisis de fuentes primarias

1. De acuerdo con este documento, ¿cuáles son los naturales e inalienables derechos del hombre?
2. De acuerdo con este documento, ¿una persona puede ser arrestada o "molestada" por sus creencias religiosas?
3. ¿Qué comparación puede hacerse entre los derechos enlistados en el punto 2 de este documento y los de la Carta de Derechos de Estados Unidos?

SECCIÓN 2

Revolución radical y reacción

Guía de lectura

Ideas principales
- Grupos y líderes radicales controlaron la revolución.
- La nueva República Francesa enfrentó enemigos dentro y fuera.

Términos clave
Facción, elector, *coup d'état*

Personajes por identificar
Georges Danton, Jean-Paul Marat, jacobinos, Maximilien Robespierre

Lugares por localizar
Lyon, Nantes, Países Bajos austriacos

Preguntas preliminares
1. ¿Por qué una coalición de países europeos tomó las armas contra Francia?
2. ¿Por qué sucedió el reino del terror?

Estrategia de lectura
Resumen de información Al leer esta sección, enlista en una tabla como la de abajo las acciones emprendidas por la Convención Nacional.

Acciones emprendidas por la Convención Nacional
1.
2.
3.
4.

Avance de acontecimientos

1792 — **1792** La Convención Nacional se divide en facciones

1793 — **1793** El rey Luis XVI es ejecutado

1794 — **1794** Finaliza el reino del terror

1795 — **1795** Se crea una nueva constitución

Voces del pasado

Henry de Firmont reportó sobre el gran suceso del 21 de enero de 1793:

"El camino que conducía al cadalso era extremadamente accidentado y difícil de transitar; el rey se vio obligado a apoyarse en mi brazo, y por la lentitud con la que procedía, temí por un momento que su valor menguara; pero cuál fue mi asombro cuando, al llegar al último escalón, repentinamente dejó mi brazo y lo vi cruzar con pie firme toda la extensión del cadalso; y en alta voz, lo oí pronunciar claramente estas palabras: 'Muero inocente de todos los crímenes aducidos en mi contra; perdono a quienes han ocasionado mi muerte, y pido a Dios que la sangre que van a derramar no vuelva a visitar Francia jamás."

—***Testigos de la historia*, John Carey, ed., 1987**

La ejecución del rey Luis XVI en 1793 empujó al movimiento revolucionario en Francia a entrar en una etapa más radical.

El paso al radicalismo

La Comuna de París había forzado a la Asamblea Legislativa a convocar a una Convención Nacional. Antes de que la Convención tuviera lugar, la Comuna de París dominaba el escenario político. Guiados por el recién nombrado ministro de Justicia, **Georges Danton**, los *sans-culottes* buscaron venganza contra quienes habían ayudado al rey y resistido la voluntad popular. Miles de personas fueron arrestadas y después

masacradas. Nuevos líderes del pueblo emergieron, como **Jean-Paul Marat**, que publicó un periódico radical llamado *El Amigo del Pueblo*.

El destino del rey En septiembre de 1792, la recién elegida Convención Nacional inició sus sesiones. Aunque había sido convocada para elaborar una nueva Constitución, también actuó como el supremo gobierno de Francia.

La Convención estuvo dominada por abogados, profesionales y terratenientes. Dos tercios de sus delegados tenían menos de 45 años. Casi todos poseían experiencia política como resultado de la revolución. Casi todos desconfiaban del rey. Por lo tanto, no fue una sorpresa que la primera gran medida de la Convención Nacional, el 21 de septiembre, fuera abolir la monarquía y establecer una república, la República Francesa.

Pero eso fue mientras los miembros de la convención podían ponerse de acuerdo. Pronto se dividieron en **facciones** (grupos discrepantes) por el destino del rey. Las dos facciones más importantes fueron la de los girondinos y los montañeses. Ambas facciones pertenecían al club **jacobino**, gran red de grupos políticos de toda Francia. Los girondinos representaban a las provincias, áreas fuera de las ciudades. Temían a las multitudes radicales de París y se inclinaban por mantener vivo al rey. Los montañeses representaban los intereses de los radicales de la ciudad de París.

Estos últimos triunfaron a principios de 1793 cuando convencieron a la Convención Nacional de aprobar un decreto que condenaba a muerte a Luis XVI. El 21 de enero de 1793, el rey fue decapitado en la guillotina. Los revolucionarios habían adoptado este aparato porque, decían ellos, mataba de manera rápida y humanitaria. La ejecución del rey generó nuevos enemigos de la revolución, tanto dentro como fuera del país. Una nueva crisis estaba en puerta.

Crisis y respuesta Las disputas entre girondinos y montañeses fueron sólo un aspecto de la crisis interna francesa en 1792 y 1793. En París, el gobierno local —la Comuna— apoyaba el cambio radical y ejercía constante presión sobre la Convención Nacional para que adoptara posiciones cada vez más radicales. Además, la Convención Nacional aún no gobernaba toda Francia. Campesinos del oeste de Francia, así como habitantes de las principales ciudades provinciales, se negaban a aceptar la autoridad de la Convención Nacional.

Personajes de la historia

Jean-Paul Marat

1743-1793

Revolucionario francés

Jean-Paul Marat fue un popular líder revolucionario en París a principios de la etapa radical de la Revolución Francesa. Nacido en Suiza, practicó la medicina en Londres antes de regresar a Francia en 1777. Era un hombre intenso, siempre apresurado: "Destino sólo dos de las veinticuatro horas del día para dormir. Durante tres años no he tenido quince minutos libres." Solía trabajar en la tina, porque el agua mitigaba el dolor de un severo trastorno que padecía en la piel.

En su periódico, *El Amigo del Pueblo*, expresó sus ideas radicales, adelantadas para su tiempo. Defendió la violencia popular y el derecho de los pobres a tomar por la fuerza lo que necesitaran de los ricos. Contribuyó a la radicalización de los jacobinos, condenando especialmente a los girondinos. Esto lo condujo a la muerte: Charlotte Corday, una girondina, lo apuñaló en su bañera.

Maximilien Robespierre

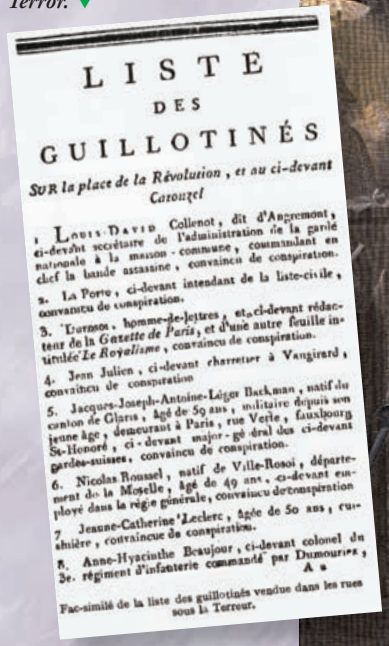
1758-1794

Revolucionario francés

Robespierre fue uno de los más importantes líderes revolucionarios franceses. Recibió un grado en leyes y después fue miembro de la Convención Nacional, donde predicó la democracia y defendió el sufragio (el derecho al voto) de todos los hombres adultos. Vivía con sencillez y fue conocido por ser extremadamente honesto. De hecho, se le llamó "El Incorruptible". Creyente en la idea del contrato social de Rousseau, pensaba que quien se opusiera a ser gobernado por la voluntad general, como él la interpretaba, debía ser ejecutado.

Un observador dijo de él: "Ese hombre llegará lejos; cree en todo lo que dice." Robespierre decía: "¿Qué se le puede reprochar a un hombre que tiene la verdad de su lado?" Su pasión y vehemencia en la implantación del reino del terror atemorizó a mucha gente. Finalmente fue arrestado y guillotinado.

Lista de personajes ejecutados en la guillotina durante el reino del Terror. ▼



LISTE
DES
GUILLOTINÉS
SUR la place de la Révolution, et au ci-devant Carouzel

1. Louis-David Collenot, dit d'Angremont, ci-devant secrétaire de l'administration de la garde nationale à la maison-commune, commandant en chef la bande assassine, convaincu de conspiration.
2. La Porte, ci-devant intendant de la liste-civile, convaincu de conspiration.
3. Durosoy, homme-de-lettres, et ci-devant rédacteur de la *Gazette de Paris*, et d'une autre feuille intitulée *Le Royalisme*, convaincu de conspiration.
4. Jean Julien, ci-devant charretier à Vaugirard, convaincu de conspiration.
5. Jacques-Joseph-Antoine-Léger Backman, natif du canton de Glaris, âgé de 59 ans, militaire depuis son jeune âge, demeurant à Paris, rue Verte, faubourg St-Honoré, ci-devant major-général des ci-devant gardes-suisses, convaincu de conspiration.
6. Nicolas Roussel, natif de Ville-Rosoi, département de la Moselle, âgé de 49 ans, ci-devant employé dans la régie générale, convaincu de conspiration.
7. Jeanne-Catherine Leclerc, âgée de 50 ans, cuisinière, convaincue de conspiration.
8. Anne-Hyacinthe Beaujour, ci-devant colonel du 3e. régiment d'infanterie commandé par Dumouriez, A *

Fac-similé de la liste des guillotinés vendue dans les rues sous la Terreur.

▲ *María Antonieta es conducida a su ejecución.*

Modelo de una guillotina. ▼

Historia en imágenes

Durante el reino del terror, miles de personas, incluida la reina de Francia y algunos aristócratas, murieron en la guillotina. ¿Por qué los revolucionarios decidieron usar la guillotina para ejecutar a la gente?

La crisis extranjera también cobró mucha importancia. La ejecución de Luis XVI había indignado a la realeza de la mayor parte de Europa. Una coalición informal de Austria, Prusia, España, Portugal, Gran Bretaña y la República Holandesa tomó las armas contra Francia. Los ejércitos franceses comenzaron a retroceder.

Para fines de la primavera de 1793, la coalición se disponía a invadir Francia. Si tenía éxito, tanto la revolución como los revolucionarios serían destruidos, y el antiguo régimen restablecido. La revolución había alcanzado un momento decisivo.

Para enfrentar esas crisis, la Convención Nacional dio amplios poderes a un comité especial de 12 personas conocido como **Comité de Seguridad Pública**. Éste estuvo dominado al principio por Georges Danton, y después por **Maximilien Robespierre**.

Revisión de lectura **Examen** ¿Cuáles fueron las diferencias entre los girondinos y los montañeses?

El reino del terror

Durante el año de 1793 y 1794, aproximadamente, el Comité de Seguridad Pública tomó el control. Actuó para defender a Francia de las amenazas extranjeras y nacionales.

Para enfrentar la crisis interna, la Convención Nacional y el Comité de Seguridad Pública, decidieron poner en movimiento una fuerza política que terminó por conocerse como el **reino del terror**. Se establecieron tribunales revolucionarios para perseguir a los enemigos internos de la república revolucionaria. En el curso del reino del terror, cerca de 40 000 personas fueron asesinadas. De ellas, 16 000, incluidas María Antonieta y Olympe de Gouges, murieron bajo la navaja de la guillotina. Campesinos y personas que se habían opuesto a los *sans-culottes* se contaron entre las víctimas. La mayoría de las ejecuciones se realizaron en los lugares en los que se habían rebelado abiertamente contra la autoridad de la Convención Nacional.

El aplastamiento de la rebelión Se crearon ejércitos revolucionarios para poner a las ciudades rebeldes bajo el control de la Convención Nacional. El Comité de Seguridad Pública decidió dar un ejemplo en Lyon. Unos 1 880 habitantes de esa ciudad fueron ejecutados. Cuando la guillotina resultó ser demasiado lenta, se usó la metralla (racimo de pequeñas bolas de hierro) para arrojar a los condenados a fosas abiertas. Un observador alemán refirió el terror de la escena:

> "Hileras completas de casas, siempre las más bellas, quemadas. Las iglesias, conventos y todas las viviendas de los antiguos aristócratas estaban en ruinas. Cuando llegué a la guillotina, la sangre de los que habían sido ejecutados horas antes aún corría por la calle… Le dije a un grupo de *sans-culottes* que sería decente limpiar toda esa sangre humana. ¿Por qué había que hacerlo?, me preguntó uno de ellos. Era la sangre de aristócratas y rebeldes. Los perros debían lamerla."

También en el oeste de Francia los ejércitos revolucionarios fueron brutales en la derrota de los ejércitos rebeldes. El comandante del ejército revolucionario ordenó que no se tuviera piedad: "La calle está repleta de cadáveres. Mujeres, sacerdotes, monjes, niños, a todos se ha dado muerte. No exceptué a nadie." Tal vez el más notorio acto de violencia sucedió en **Nantes**, donde las víctimas fueron hundidas en barcazas en el río Loira.

Personas de todas las clases sociales fueron asesinadas durante el reino de terror. Clérigos y nobles constituyeron 15 por ciento de las víctimas, mientras que el resto perteneció a la burguesía y las clases campesinas. El Comité de Seguridad Pública sostuvo que todo ese derramamiento de sangre era sólo temporal. Una vez que la guerra y la crisis interna terminaran, sobrevendría la verdadera "República de la Virtud", y la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano se cumpliría cabalmente.

La República de la Virtud Junto con el terror, el Comité de Seguridad Pública tomó otras medidas tanto para con-

CÓMO FUE

JÓVENES EN…

La Francia revolucionaria

En 1794, delegados de la Convención Nacional propusieron una nueva escuela militar que adiestrara a varios miles de jóvenes de 16 y 17 años en las artes de la guerra y el amor al país. Pocos meses después, la *École de Mars*, o Escuela de Marte (el dios romano de la guerra), abrió sus puertas en las afueras de París.

Se esperaba mucho de los 3 400 jóvenes reclutas, pues se creyó que mantendrían altas normas morales y se convertirían en entusiastas patriotas. Los estudiantes, sin embargo, ignoraron la disciplina y manifestaron su deseo de volver a casa. Tras la muerte de Robespierre, las autoridades cerraron la escuela. El plan de entrenamiento a jóvenes para que en pocas semanas se convirtieran en dedicados patriotas, había fracasado.

Al mismo tiempo, muchos de esos jóvenes se volvieron parte de la reacción contra el reino del Terror. Formaron lo que se llamó la "juventud dorada", bandas de jóvenes que atacaban a jacobinos y destruían estatuas públicas de figuras revolucionarias, como la de Jean-Paul Marat.

Para muchos jóvenes que habían compartido el entusiasmo revolucionario, sin embargo, la reacción contra el reino del terror fue un desastre. Un buen ejemplo es Marc-Antoine Jullien, que a los 18 años, había sido asistente de Robespierre. Después de la

Jóvenes en marcha para practicar el uso del cañón, *c. 1789*

trolar a Francia como para crear un nuevo orden, llamado por Robespierre la República de la Virtud, una república democrática compuesta por buenos ciudadanos. En la nueva República Francesa, los títulos de "ciudadano" y "ciudadana" reemplazaron a los de "señor" y "señora". Las mujeres usaban vestidos largos, inspirados en la indumentaria de la gran república de la antigua Roma.

Para la primavera de 1793, el Comité ya enviaba "representantes en misión" como agentes del gobierno central a toda Francia para establecer leyes de emergencia en tiempos de guerra. Una ley dirigida a la educación primaria para todos fue aprobada, pero no difundida de manera adecuada. La esclavitud se abolió en las colonias francesas.

El comité también intentó fijar algunos controles económicos estableciendo límites de precios sobre bienes considerados indispensables, desde alimentos y bebidas hasta combustible y ropa. Estos controles no funcionaron muy bien, puesto que el gobierno carecía de la maquinaria para hacerlos cumplir.

En 1789, un grupo de mujeres fueron quienes convencieron a Luis XVI de regresar a París desde Versalles. Las mujeres tuvieron un papel muy activo dentro del movimiento de la revolución en Francia, aun durante su etapa más radical. Se mantuvieron siempre atentas de las sesiones celebradas por la Convención Nacional para dar a conocer sus demandas a los responsables. En 1793, dos mujeres fundaron la Sociedad de Mujeres Revolucionarias Republicanas. Este grupo de damas parisinas pertenecientes a la clase trabajadora, estuvo siempre alerta para defender a la nueva República Francesa. Muchos hombres, sin embargo, seguían creyendo que las mujeres no debían participar en asuntos políticos o militares.

En sus intentos por crear un nuevo orden que reflejara su creencia en la razón, la Convención Nacional aplicó una política de descristianización. La palabra santo se eliminó de los nombres de las calles, las iglesias fueron saqueadas y cerradas por ejércitos revolucionarios y se animó a los sacerdotes a casarse. En París, se designó a la catedral de Notre Dame, "templo

ejecución de Robespierre, fue capturado y encarcelado durante dos años.

Mientras estuvo en prisión, Jullien escribió un diario en el que expresó las penurias de un joven revolucionario que había envejecido antes de tiempo. Escribió: "Nací en un volcán, viví en medio de su erupción. Seré quemado por su lava." Expresó su dolor: "Mi vida es una oscura y terrible historia, pero conmovedora y educativa para la juventud inexperta."

Cuando Jullien fue puesto en libertad, escribió: "Me voy, no quiero volver a ver París jamás, quiero vacas y leche. Tengo veintiún años, y espero que el amanecer de mi vida no vuelva a verse empañado por imágenes oscuras."

Desilusionado por sus problemas, Jullien terminó por anhelar un salvador que restaurara la libertad de la república. Cuando apareció Napoleón, creyó haber encontrado a su salvador.

Cierre de la Salle des Jacobins en París, simbolizando el fin del reino del terror.

Enlace con el pasado

1. **Examina** ¿Por qué decidió la Convención Nacional abrir una escuela dedicada a adiestrar patriotas? ¿Existen hoy escuelas comparables en Estados Unidos?
2. **Composición sobre historia** Marc-Antoine Jullien vivió en tiempos tormentosos. En el mundo actual, muchos jóvenes pasan por experiencias similares. Investiga un área de descontento político. Escribe una cuartilla describiendo el efecto de ese descontento en una persona de tu edad.

de la razón". En noviembre de 1793, una ceremonia pública dedicada al culto de la razón se realizó en la antigua catedral. Mujeres patriotas vestidas de blanco desfilaron frente a un templo de la razón donde alguna vez había estado el altar mayor.

Otro ejemplo de descristianización fue la adopción de un nuevo calendario. Los años ya no se fecharían a partir del nacimiento de Cristo, sino del 22 de septiembre de 1792, el primer día de la República Francesa. El calendario contenía 12 meses. Cada mes constaba de tres semanas de 10 días, el décimo de los cuales era día de descanso. Esto eliminó los domingos y los servicios de culto dominicales, así como las fiestas religiosas. Incluso se dieron nuevos nombres a los meses. Los nuevos nombres se referían a la agricultura o al clima. *Vendémiaire*, aproximadamente equivalente a octubre, significaba "tiempo de cosecha".

Robespierre terminó por comprender, sin embargo, que la mayoría del pueblo francés no aceptaría esos esfuerzos de descristianización. Francia seguía siendo abrumadoramente católica.

Revisión de lectura **Identificación** ¿A quiénes consideró el Comité de Seguridad Pública como enemigos del Estado?

Una nación en armas

MOMENTO DECISIVO **Como verás, la República Francesa creó un nuevo tipo de ejército que finalmente cambiaría la naturaleza de la guerra moderna.**

Como ya has leído, Francia fue amenazada por fuerzas externas durante esta época. Para proteger a la república de sus enemigos extranjeros, el Comité de Seguridad Pública decretó una movilización universal de la nación el 23 de agosto de 1793:

> "Los jóvenes combatirán; los jóvenes están llamados a conquistar. Los hombres casados forjarán armas, transportarán equipo militar y armas y prepararán provisiones de alimentos. Las mujeres, que por fin ocuparán su justo lugar en la revolución y seguirán su verdadero destino, olvidarán sus deberes inútiles: sus delicadas manos trabajarán haciendo prendas para los soldados; harán tiendas de campaña y extenderán su amoroso cuidado a los refugios, donde los defensores de la Patrie [patria] recibirán la ayuda que sus heridas requieran. Los niños harán hilas con ropa vieja. Por ellos luchamos: los niños, los seres destinados a recoger todos los frutos de la revolución, elevarán sus manos puras hacia los cielos. Y los ancianos, ejecutando otra vez su misión, como antaño, serán guiados a las plazas públicas de las ciudades, donde encenderán el valor de los jóvenes guerreros y predicarán las doctrinas del odio a los reyes y de la unidad de la República."

En menos de un año, el gobierno revolucionario francés había reunido un ejército enorme. Para septiembre de 1794, era de más de un millón de personas. El ejército de la república era el mayor nunca antes visto en la historia europea. Este ejército hizo retroceder a los aliados que invadían Francia al otro lado del Rhin, e incluso conquistó los **Países Bajos austriacos**.

El ejército revolucionario francés fue un paso importante en la creación del nacionalismo moderno. Antes, las guerras se habían librado entre gobiernos o dinastías gobernantes con ejércitos relativamente pequeños de soldados profesionales. El nuevo ejército francés fue creación de un gobierno popular. Sus guerras fueron guerras populares. Cuando las guerras dinásticas se volvieron guerras populares, la lucha se tornó más destructiva.

Fin del terror Para el verano de 1794, los franceses habían derrotado en gran medida a sus enemigos extranjeros. Había menos necesidad del reino del terror, pero continuó de todas formas. Robespierre, que se había vuelto muy poderoso, estaba obsesionado con librar a Francia de todos sus elementos corruptos. Sólo entonces podría instaurarse la República de la Virtud.

Muchos delegados de la Convención Nacional que temían a Robespierre decidieron actuar. Reunieron suficientes votos para condenarlo, y Robespierre fue guillotinado el 28 de julio de 1794.

A la muerte de Robespierre, el fervor revolucionario comenzó a enfriarse. Los jacobinos perdieron poder y líderes más moderados de clase media tomaron el control (girondinos). Para gran alivio de muchos en Francia, el reino del terror llegó a su fin.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Cómo ayudó el ejército revolucionario francés a crear el nacionalismo moderno?

El Directorio

Terminado el terror, la Convención Nacional redujo el poder del Comité de Seguridad Pública. Se permitió reabrir las iglesias para el culto público. Además, una nueva constitución se creó en agosto de 1795, la cual reflejó el deseo de una mayor estabilidad.

En un esfuerzo por impedir que cualquier grupo gubernamental obtuviera el control, la Constitución de 1795 estableció una asamblea legislativa nacional formada por dos cámaras: una cámara baja, conocida como el Consejo de los Quinientos, la cual pondría en marcha la legislación, y una cámara alta, el Consejo de Ancianos, que aceptaría o rechazaría las propuestas de ley. Los 750 miembros de los

La historia *a través del arte*

***El Dieciocho Brumario* de François Bouchot** Este cuadro describe el *coup d'état* de Napoleón, el 10 de noviembre de 1799. ¿Qué factores ayudaron a Napoleón (situado al centro) a derrocar al Directorio?

dos cuerpos legislativos serían escogidos por **electores** (individuos calificados para votar en una elección). Los electores tendrían que ser propietarios o arrendatarios de propiedades de cierto valor, requisito que limitaba su número a 30 000.

De una lista presentada por el Consejo de los Quinientos, el Consejo de Ancianos eligió a cinco directores para actuar como el comité ejecutivo o Directorio. El Directorio gobernó, junto con la legislatura. El periodo de la revolución bajo el gobierno del Directorio (1795-1799) fue una época de corrupción y peculado. La gente reaccionó contra los sufrimientos y sacrificios que se habían demandado en el reino del Terror. Algunos hicieron fortunas con propiedades, aprovechando los severos problemas económicos del gobierno.

Al mismo tiempo, el gobierno del Directorio enfrentó enemigos políticos. Realistas que deseaban la restauración de la monarquía, así como radicales descontentos con la vuelta a la moderación, conjuraron contra el gobierno. El Directorio fue incapaz de encontrar una solución a los continuos problemas económicos del país. Además, aún sostenía guerras que eran secuelas del Comité de Seguridad Pública.

El Directorio se apoyó cada vez más en el ejército para mantener su poder. En 1799, un *coup d'état*, un repentino derrocamiento del gobierno, dirigido por el exitoso y popular general Napoleón Bonaparte, echó abajo al Directorio. Napoleón tomó el poder.

Revisión de lectura **Descripción** Describe al gobierno que reemplazó a la Convención Nacional.

SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** facción, elector, *coup d'état*.
2. **Identifica** Georges Danton, Jean-Paul Marat, jacobinos, Comité de Seguridad Pública, Maximilien Robespierre, reino del terror.
3. **Localiza** Lyon, Nantes, Países Bajos austriacos.
4. **Explica** tanto las semejanzas como las diferencias entre girondinos y montañeses.
5. **Enlista** a los miembros de la coalición informal que tomaron las armas contra Francia. ¿Cuál fue el resultado de este conflicto?

Pensamiento crítico

6. **Extracción de conclusiones** ¿Cumplió la República Francesa los ideales de libertad, igualdad y fraternidad de la revolución? Escribe un párrafo que fundamente tu opinión.
7. **Contraste de información** Utiliza una tabla como la de abajo y contrasta los cambios en la política gubernamental francesa durante y después de la toma del poder por Robespierre.

Durante	Después

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** el cuadro mostrado en la página 133. Explica si crees que se trata o no de una descripción realista de María Antonieta antes de su ejecución, o si el artista propone una versión particular de su muerte.

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** La propaganda es la difusión de información con el propósito de ayudar o perjudicar a una causa. ¿El decreto de movilización universal citado en la página 136 se ajusta a esa definición de propaganda? Usa ejemplos del decreto para apoyar tu argumento en un ensayo.

Desarrollo de habilidades de Estudios sociales

Interpretación de gráficas

¿Para qué aprender esta habilidad?

Las gráficas son un método para ilustrar fechas, hechos y cifras. Con una gráfica puedes comparar fácilmente cambios o diferencias. Por ejemplo, tus padres dicen que gastas mucho dinero en ropa. Tú no estás de acuerdo, pero ellos te muestran una gráfica de barras de tus gastos semanales. La barra de cada semana muestra que el dinero que has gastado en ropa es mayor que el de la semana anterior. Con un rápido vistazo, compruebas de inmediato que ellos están en lo cierto. Decides hacer una gráfica propia para demostrarles que tu mesada no va al paso de la inflación.

Aprendizaje de la habilidad

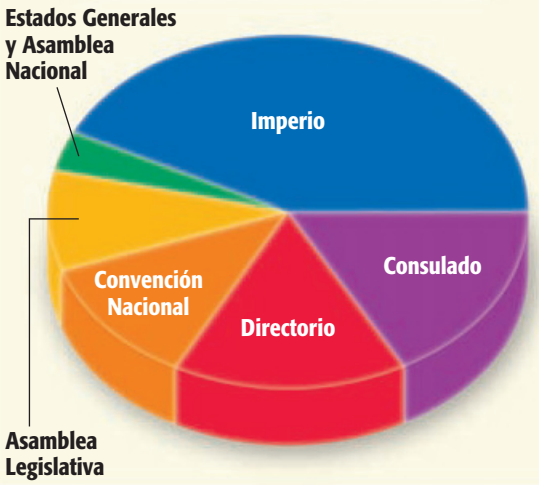
Hay tres tipos básicos de gráficas:

- **Gráficas circulares** Lucen como una pizza que ha sido dividida en rebanadas de diferentes tamaños. Son útiles para mostrar comparaciones y porcentajes.
- **Gráficas de barra** Barras individuales que se trazan para cada elemento graficado. La longitud de las barras ilustra fácilmente diferencias o cambios con el tiempo.
- **Gráfica lineal** Cada elemento se indica con un punto en la gráfica. Los puntos se unen con una línea. Puedes saber cómo han cambiado los valores al observar si la línea sube o baja.

La mayoría de las gráficas también contienen palabras para identificar o rotular información. Los pasos siguientes te ayudarán a interpretar las gráficas.

- **Lee el título** Si la gráfica se llama "Gastos semanales de Randy en ropa", en ella estarán trazados los gastos de Randy de cada semana.
- **Lee los encabezados y el texto** En la gráfica de Randy, cada barra estaría encabezada por una fecha semanal, y las sumas que cada barra representa estarían claramente marcadas.
- **Determina las relaciones entre todas las secciones de la gráfica** Al examinar cada barra, podrás observar la suma gastada en esa semana. Comparando las barras entre sí, podrás ver cómo han cambiado los gastos de Randy de una semana a otra.

Periodos de la Revolución y el Imperio en Francia, 1789-1815



Práctica de la habilidad

La gráfica circular de arriba compara visualmente la duración de los diferentes periodos tratados en este capítulo. Estudia la gráfica y responde lo siguiente:

1. ¿Cuál fue el más largo de los seis periodos de la Revolución Francesa?
2. ¿Cuál fue el periodo más corto?
3. ¿En qué porcentaje de tiempo total Napoleón gobernó Francia (lo hizo durante el Consulado y el Imperio)?
4. ¿En qué porcentaje de tiempo gobernó el Directorio?

Aplicación de las habilidades

Selecciona un día reciente y haz una lista de todas tus actividades en un periodo de 24 horas. Elabora después una gráfica circular que muestre la división del día.

SECCIÓN 3 La era de Napoleón

Guía de lectura

Ideas principales
- Napoleón construyó y perdió un imperio.
- El nacionalismo se difundió como resultado de la Revolución Francesa.
- Napoleón fue exiliado, primero a la isla de Elba y después a Santa Elena, donde murió.

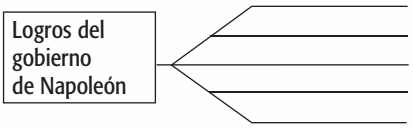
Términos clave
Consulado, nacionalismo

Personajes por identificar
Napoleón Bonaparte, Anne-Louise-Germaine de Staël, duque de Wellington

Lugares por localizar
Córcega, Moscú, Elba, Waterloo

Preguntas preliminares
1. ¿Por qué Napoleón quería impedir que los productos británicos llegaran a Europa?
2. ¿Cuáles fueron las dos razones del derrumbe del imperio de Napoleón?

Estrategia de lectura
Resumen de información En una tabla como la de abajo, enlista los logros del gobierno de Napoleón.



Avance de acontecimientos

Voces del pasado

Napoleón escribió una vez:

"Pero permítase a ese impacientemente esperado salvador dar un repentino signo de su existencia, y el instinto del pueblo lo divinizará e invocará. Los obstáculos se allanan ante sus pasos, y toda una gran nación, volando para verlo pasar, parecerá decir: 'He aquí al hombre.'… Una serie consecutiva de grandes acciones nunca es el resultado del azar y la suerte; siempre es producto de la planeación y el genio. Es raro que se sepa de grandes hombres que hayan fracasado en sus más peligrosos proyectos… ¿Es gracias a su suerte que se vuelven grandes? No, sino que, siendo grandes, son capaces de dominar a la suerte."

—*La mente de Napoleón*, J. Christopher Herold, 1955

Napoleón poseía una abrumadora noción de su propia importancia. Estaba convencido de que él era el hombre destinado a salvar al pueblo francés.

El ascenso de Napoleón

Napoleón Bonaparte dominó la historia francesa y europea de 1799 a 1815. En un sentido, llevó a la Revolución Francesa hasta su fin en 1799, pero fue también un hijo de la revolución. La Revolución Francesa hizo posible su ascenso, primero en el ejército y después al supremo poder de Francia. En efecto, Napoleón dijo una vez: "Yo soy la revolución." Nunca cesó de recordarles a los franceses que le debían la preservación de todo lo útil que había contenido el programa revolucionario.

Primeros años Napoleón nació en 1769 en **Córcega**, isla del mar Mediterráneo, pocos meses después de que Francia se la anexara. Fue hijo de un abogado cuya familia

provenía de la nobleza florentina. El joven Napoleón recibió una beca real para estudiar en una escuela militar en Francia.

La educación de Napoleón en escuelas militares francesas lo llevó a trasladarse a una comisión en 1785 como teniente del ejército francés. No era querido por sus compañeros oficiales, porque era de baja estatura, hablaba con acento italiano y tenía poco dinero.

Durante los siete años siguientes, Napoleón leyó las obras de los *philosophes* y se instruyó en asuntos militares estudiando las campañas de grandes líderes militares del pasado. La revolución y la guerra europea que siguieron le dieron nuevas oportunidades de hacer uso de sus conocimientos.

Éxitos militares Napoleón subió rápidamente por las filas del ejército francés. En 1792 se convirtió en capitán. Dos años después, a la edad de apenas 24 años, se le nombró general brigadier del Comité de Seguridad Pública. En 1796 fue nombrado comandante de los ejércitos franceses en Italia, donde se valió de la rapidez, el engaño y la sorpresa para obtener una serie de victorias.

En sus campañas italianas, Napoleón se ganó la confianza de sus hombres con su energía, encanto y habilidad para tomar decisiones rápidas. Estas cualidades, combinadas con su aguda inteligencia, facilidad de palabra y suprema confianza en sí mismo, le permitieron influir en la gente y obtener su firme apoyo.

En 1797, Napoleón regresó a Francia como heróe conquistador. Se le nombró comandante de un ejército en adiestramiento para invadir Gran Bretaña. Sabiendo que los franceses no estaban listos para tal invasión, propuso a cambio golpear indirectamente a Gran Bretaña tomando Egipto y amenazando a India, una de las principales fuentes de la riqueza británica.

Los británicos, sin embargo, controlaban los mares. Para 1799, habían aislado al ejército de Napoleón en Egipto. Al percibir una segura derrota, Napoleón abandonó a su ejército y regresó a París.

Cónsul y emperador En París, Napoleón tomó parte en el *coup d'état* que derrocó al gobierno del Directorio. Sólo tenía 30 años entonces. Con el *coup d'état* de 1799, se proclamó un nuevo gobierno, llamado el **Consulado**. Aunque teóricamente era una república, Napoleón tenía de hecho el poder absoluto.

Como primer cónsul, Napoleón tenía en sus manos el mando de todo el aparato de gobierno. Nombraba a miembros de la burocracia, controlaba al ejército, dirigía los asuntos exteriores e influía en la legislatura.

***Historia* en imágenes**

En este cuadro, Napoleón aparece en el acto de coronar como emperatriz a su esposa Josefina. En su propia coronación, Napoleón tomó la corona de manos del papa Pío VII y la colocó sobre su cabeza. ¿Cómo hizo Napoleón las paces con la iglesia católica?

En 1802, Napoleón fue nombrado cónsul vitalicio. Dos años después, él mismo se coronó como el emperador Napoleón I.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Qué cualidades personales poseía Napoleón que le ganaron el apoyo popular?

Políticas internas de Napoleón

Napoleón afirmó una vez que él había preservado los beneficios de la revolución para el pueblo francés. Pero el ideal de la libertad republicana ciertamente se había destruido cuando Napoleón tomó el poder. Sin embargo, ¿los ideales de la Revolución Francesa se mantuvieron de otras formas? Un examen de sus políticas internas nos permitirá juzgar la verdad o falsedad de la afirmación de Napoleón.

Paz con la Iglesia Una de las primeras acciones internas de Napoleón fue el establecimiento de la paz con el más antiguo enemigo de la revolución, la iglesia católica. Napoleón no tenía una fe religiosa personal. Era un creyente en la razón del siglo XVIII que consideraba a la religión, como algo útil, a lo sumo. En Egipto se dijo musulmán; en Francia, católico. Sin embargo, consideró la necesidad de restaurar la estabilidad en Francia, porque la mayoría de los franceses eran católicos.

En 1801, Napoleón llegó a un acuerdo con el papa. El acuerdo reconoció al catolicismo como la religión de la mayoría del pueblo francés. A cambio, el papa accedió a no reclamar la devolución de las tierras de la Iglesia confiscadas en la revolución.

Así, la iglesia católica dejó de ser enemiga del gobierno francés. Al mismo tiempo, quienes habían comprado tierras de la Iglesia durante la revolución, se volvieron ávidos defensores del régimen napoleónico.

Codificación de las leyes Uno de los más famosos logros internos de Napoleón fue la codificación de las leyes. Antes de la revolución, Francia no tenía un grupo único de leyes, sino casi 300 sistemas legales diferentes. Durante la revolución se hicieron esfuerzos para preparar un código legal único para toda la nación. Sin embargo, le correspondió a Napoleón llevar a término el trabajo en siete códigos legales.

El más importante de ellos fue el **código civil**, o código napoleónico. Este código preservó la mayoría de los beneficios de la revolución, reconociendo el principio de la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley, el derecho de los individuos a elegir profesión, la tolerancia religiosa y la abolición de la servidumbre y el feudalismo. Los derechos de propiedad siguieron siendo cuidadosamente protegidos, y los intereses de los patrones fueron salvaguardados proscribiendo los sindicatos y las huelgas.

Sin embargo, los derechos de algunas personas fueron estrictamente reducidos por el código civil. Durante la fase radical de la Revolución Francesa, nuevas leyes habían hecho del divorcio un proceso fácil tanto para los maridos como para las esposas, y habían permitido a todos los hijos (hijas incluidas) heredar propiedades por igual. El código civil de Napoleón anuló esas leyes.

Ceremonia francesa de matrimonio, siglo XIX.

El divorcio aún era permitido, pero el código civil les dificultó a las mujeres obtenerlo. Éstas eran consideradas también "menos iguales a los hombres". Cuando se casaban, sus bienes pasaban al esposo. En litigios se les trataba como menores, y su testimonio se consideraba menos confiable que el de los hombres.

Una nueva burocracia Napoleón también desarrolló una poderosa y centralizada máquina administrativa. Trabajó intensamente para crear una burocracia de funcionarios capaces. Pronto, el régimen demostró que le importaba poco si la pericia de los funcionarios había sido obtenida en la burocracia real o revolucionaria. El ascenso, ya fuera en puestos civiles o militares, se basaría no en el rango o linaje, sino sólo en la capacidad. La apertura de una carrera gubernamental a individuos con base en su capacidad era un cambio que la clase media había querido antes de la revolución.

Napoleón también creó una nueva aristocracia basada en el mérito en el servicio al Estado. Creó 3263 nobles entre 1808 y 1814. Cerca de 60 por ciento eran militares, mientras que el resto provenía de los rangos superiores del servicio civil y otros cargos estatales y locales. Socialmente, sólo 22 por ciento de la aristocracia napoleónica procedía de la nobleza del antiguo régimen. Casi 60 por ciento eran de origen de clase media.

¿Preservador de la revolución? Dentro de sus políticas internas, Napoleón preservó aspectos de la revolución. El código civil preservó la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley. El concepto de apertura de carreras gubernamentales que beneficiaran a un mayor número de personas fue otro beneficio de la revolución que él conservó.

Por otra parte, destruyó algunos ideales revolucionarios. La libertad fue desplazada por un despotismo cada vez más arbitrario, a pesar de las protestas de algunos ciudadanos como la prominente escritora **Anne-Louise-Germaine de Staël**. Napoleón cerró 60 de los 73 periódicos de Francia. Insistió en que todos los manuscritos fueran sometidos al escrutinio del gobierno antes de ser publicados. Incluso el correo era abierto por la policía del gobierno.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Cuál fue la importancia del código civil de Napoleón?

El imperio de Napoleón

Napoleón es, por supuesto, menos conocido por sus políticas internas que por su liderazgo militar. Sus conquistas empezaron poco después de que llegó al poder.

Personajes de la historia

Anne-Louise-Germaine de Staël
1766-1817 Escritora francesa

Anne-Louise-Germaine de Staël fue una distinguida escritora de las épocas revolucionaria y napoleónica de Francia. Estableció un salón para los poderosos que duró de 1790 a 1804. De ella se decía que estaba "tan mimada por la admiración a su ingenio que [era] difícil hacerle comprender sus defectos". Durante el reino del terror, ayudó a algunos amigos a huir de Francia. Ella también abandonó su país, pero regresó en 1795.

Aunque al principio apoyó a Napoleón, discordaba reiteradamente con él. Una vez le preguntó: "¿Quién es la mujer más grande de la historia?" y Napoleón respondió: "La que ha tenido más hijos." Finalmente, condenó al gobierno de Napoleón por tiránico. Napoleón prohibió sus libros en Francia y la exilió a los estados germanos, donde ella continuó escribiendo.

Construcción del imperio Cuando Napoleón se convirtió en cónsul en 1799, Francia estaba en guerra con una coalición europea formada por Rusia, Gran Bretaña y Austria. Napoleón comprendió la necesidad de una pausa en la guerra. Comentó que "la Revolución Francesa no terminará mientras perdure el azote de la guerra… Deseo la paz, tanto para afianzar al actual gobierno francés como para salvar al mundo del caos".

Napoleón consiguió un tratado de paz en 1802, Paz de Amiens, pero no duró mucho. La guerra reinició en 1803, con Gran Bretaña. A ella se unieron gradualmente Austria, Rusia, Suecia y Prusia. En una serie de batallas en Ulm, Austerlitz, Jena y Eylau, de 1805 a 1807, el gran ejército de Napoleón derrotó a los ejércitos austriaco, prusiano y ruso. Napoleón tenía entonces la oportunidad de crear un nuevo orden europeo.

De 1807 a 1812, fue el amo de Europa. Su gran imperio constaba de tres partes: el imperio francés, los estados dependientes y los estados aliados.

El imperio francés era el núcleo del gran imperio. Se componía de una Francia agrandada, que se extendía hasta el Rhin, en el este, e incluía la mitad occidental de Italia, al norte de Roma.

Los estados dependientes eran reinos gobernados por parientes de Napoleón. Llegaron a incluir a España, Holanda, el reino de Italia, la República suiza, el gran ducado de Varsovia y la Confederación del Rhin (unión de todos los estados germanos excepto Austria y Prusia).

Los estados aliados eran los derrotados por Napoleón y forzados a unirse en su lucha contra Gran Bretaña. Incluían a Prusia, Austria, Rusia y Suecia.

Difusión de los principios de la revolución Dentro de su imperio, Napoleón buscó difundir algunos de los principios de la Revolución Francesa, incluidas la igualdad legal, la tolerancia religiosa y la libertad económica. Le explicó a su hermano Jerome después de hacerlo rey de Westfalia:

> "Lo que el pueblo de Alemania desea con mayor impaciencia es que los plebeyos talentosos tengan el mismo derecho a tu estimación y a los empleos públicos igual que los nobles; que toda huella de servidumbre y de jerarquía intermedia entre el soberano y la clase inferior sea completamente abolida. Los beneficios del código napoleónico, el carácter público del procedimiento judicial y la creación de jurados deben ser las marcas distintivas de tu monarquía… El pueblo de Alemania, el pueblo de Francia, de Italia, de España: todos ellos desean igualdad e ideas liberales… El zumbido de las clases privilegiadas es contrario a la opinión general. Sé un rey constitucional."

Habilidades geográficas

De 1807 a 1812, Napoleón controló un vasto imperio en Europa.

1. **Interpretación de mapas** Busca en internet un mapa del imperio romano y compáralo con el de Napoleón. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en ellos? ¿Qué factores geográficos podrían ayudar a explicar esas semejanzas y diferencias?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Examina la ubicación de los Estados que se aliaron contra Napoleón en 1812. ¿Qué factores geográficos habrían ayudado a esos estados a mantenerse independientes del control de Napoleón?

En el núcleo y los estados dependientes de su gran imperio, Napoleón trató de destruir el antiguo orden. La nobleza y el clero de todos esos estados perdieron sus privilegios especiales. Napoleón decretó igualdad de oportunidades con cargos abiertos al talento, igualdad ante la ley y tolerancia religiosa. La difusión de los principios revolucionarios franceses fue un factor importante en el desarrollo de las tradiciones liberales en esos países.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Cuáles fueron las tres partes del gran imperio de Napoleón?

La respuesta europea

Al igual que Hitler 130 años después, Napoleón esperaba que su gran imperio perdurara por siglos. Como el imperio de Hitler, el de Napoleón se derrumbó casi tan pronto como se había formado. Dos razones principales lo explican: la supervivencia de Gran Bretaña y la fuerza del nacionalismo.

Supremacía de Gran Bretaña La supervivencia de Gran Bretaña se debió primeramente a su capacidad naval. Mientras controló los océanos, fue casi invulnerable al ataque militar. Napoleón esperaba invadir Gran Bretaña, e incluso reunió barcos para la invasión. La decisiva derrota sufrida por la marina británica de una flota combinada franco-española en Trafalgar, en 1805, destruyó cualquier idea de invasión.

Napoleón regresó entonces a su Sistema Continental para derrotar a Gran Bretaña. La finalidad del Sistema Continental era impedir que los bienes británicos que llegaran al continente europeo pudieran ser vendidos ahí. De esa manera debilitaba económicamente a Gran Bretaña, y Napoleón podría destruir su capacidad para librar guerras.

Pero también el Sistema Continental fracasó porque a los estados aliados les ofendió que Napoleón les ordenara no comerciar con los británicos. Algunos comenzaron a fingir que lo seguian. Otros se resistieron. Además, la apertura de nuevos mercados en Medio Oriente y América Latina dieron la oportunidad a Gran Bretaña de encontrar nuevas salidas para vender sus productos. En efecto, en 1809-1810, las exportaciones británicas allende los mares casi alcanzaron nuevos récords.

Nacionalismo Un segundo factor importante en la derrota de Napoleón fue el nacionalismo. El **nacionalismo** es la singular identidad cultural de un pueblo, basada en una lengua, religión y símbolos nacionales comunes. El espíritu del nacionalismo francés había hecho posibles los ejércitos masivos de las épocas revolucionaria y napoleónica. Sin embargo, la difusión promovida por Napoleón sobre los principios de la Revolución Francesa más allá de Francia causaron indirectamente la difusión del nacionalismo también.

Los franceses incitaron el nacionalismo de dos formas. Primero, se les odió por opresores. Este odio agitó el patriotismo de otros en oposición a los franceses. Segundo, los franceses mostraron a los pueblos de Europa qué era el nacionalismo y qué podía hacer una nación en armas. Ésta fue una lección que no desaprovecharon otros pueblos y gobernantes.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Crees que Gran Bretaña sobrevivió al ataque de los franceses por ser una potencia naval?

La caída de Napoleón

El inicio del desplome de Napoleón ocurrió en 1812 con su invasión a Rusia. En unos cuantos años, la caída fue total.

Catástrofe en Rusia Los rusos se habían negado a permanecer en el Sistema Continental, lo cual no le dejó a Napoleón otra opción que la de invadir. Sabía de los riesgos de invadir un país tan grande. Pero también sabía que si permitía a los rusos desafiar el Sistema Continental, otros seguirían muy pronto el mismo ejemplo.

En junio de 1812, un gran ejército de más de 600 000 hombres entró en Rusia. Las esperanzas de victoria de Napoleón dependían de una rápida derrota de los ejércitos rusos. Las fuerzas rusas, sin embargo, se negaron a dar la batalla. Se replegaron cientos de kilómetros. Al replegarse, quemaban sus pueblos y campos para que el ejército de Napoleón no encontrara alimento. Cuando los rusos se detuvieron a contender en Borodino, las fuerzas de Napoleón obtuvieron una dudosa y costosa victoria.

Cuando lo que quedaba del gran ejército llegó a **Moscú**, encontró la ciudad en llamas. A falta de alimen-

El cruce del Beresina *de January Suchodolsky muestra al gran ejército de Napoleón en plena retirada de Rusia.*

¿Qué habría pasado si…

Napoleón hubiera ganado en Waterloo?

Napoleón dominó gran parte del escenario mundial hasta que perdió en Waterloo. La de Waterloo fue una reñida batalla contra el duque de Wellington y las fuerzas aliadas. Estrategas militares especulan que de haber tenido Napoleón mejores comandantes, habría ganado la batalla.

Considera las consecuencias Considera el impacto de Napoleón en la historia si hubiera derrotado a Wellington. Explica por qué esta victoria habría podido conseguirle suficiente apoyo para reanudar su gobierno como emperador.

tos y abastecimientos, Napoleón abandonó Moscú en octubre y comenzó la "gran retirada" de Rusia. El repliegue sucedió en terribles condiciones invernales. Menos de 40 000 miembros del ejército original lograron regresar a Polonia en enero de 1813.

Este desastre militar llevó a otros estados europeos a rebelarse y atacar al debilitado ejército francés. París fue capturada en marzo de 1814. Pronto Napoleón fue enviado al exilio a la isla de **Elba**. La monarquía borbónica fue restaurada en Francia en la persona de Luis XVIII, hermano del ejecutado rey Luis XVI.

La derrota final El nuevo rey tenía poco apoyo, y Napoleón, aburrido en la isla de Elba, escapó de regreso a Francia. Algunos soldados fueron enviados a capturarlo. Al encontrarlo, Napoleón abrió su abrigo y se presentó ante ellos diciendo: "¡Soldados del 5º regimiento, soy su emperador!… Si hay un hombre entre ustedes [que] mataría a su emperador, ¡aquí estoy!"

Nadie le disparó. Al grito de "*Vive l'Empereur! Vive l'Empereur!*" (¡Viva el emperador! ¡Viva el emperador!), las tropas pasaron de lado. Napoleón hizo su entrada triunfal en París el 20 de marzo de 1815.

Las potencias que habían derrotado a Napoleón se comprometieron una vez más a combatir a quien llamaban el "enemigo y perturbador de la tranquilidad del mundo". Napoleón reunió otro ejército y se dispuso a atacar a las fuerzas aliadas más cercanas, apostadas en Bélgica.

En **Waterloo**, Bélgica, el 18 de junio de 1815, Napoleón se enfrentó a un ejército combinado, británico y prusiano, bajo las órdenes del **duque de Wellington** y sufrió una sangrienta derrota. Esta vez, los victoriosos aliados lo exiliaron en Santa Elena, pequeña isla en el Atlántico Sur. Sólo el recuerdo de Napoleón continuaría vagando por siempre dentro de la vida política de Francia.

Revisión de lectura **Examen** ¿Por qué Napoleón invadió Rusia?

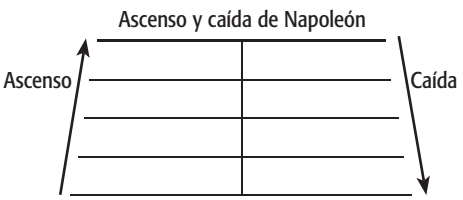
SECCIÓN 3 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** consulado, nacionalismo
2. **Identifica** Napoleón Bonaparte, código civil, Anne-Louise-Germaine de Staël, duque de Wellington.
3. **Localiza** Córcega, Moscú, Elba, Waterloo.
4. **Explica** cómo contribuyó el nacionalismo a la derrota de Napoleón. Asegúrate de argumentar cómo el nacionalismo francés produjo un tipo de nacionalismo fuera de Francia.
5. **Enlista** las facultades que ejercía Napoleón como primer cónsul.

Pensamiento crítico

6. **Describe** ¿Cómo se difundieron los principios de la Revolución Francesa en toda Europa?
7. **Resumen de información** Utiliza un diagrama como el de abajo para identificar las razones del ascenso y caída del gran imperio de Napoleón.



Análisis de recursos visuales

8. **Examina** el retrato mostrado en la página 121. Napoleón encargó este cuadro en 1800. ¿Cómo retrata David a Napoleón, y por qué piensas que Napoleón deseaba que los artistas produjeran retratos como el creado por David?

Composición sobre historia

9. **Redacción persuasiva** En tu opinión, ¿Napoleón fue un monarca ilustrado o un tirano? Define tu posición escribiendo una composición en la que fundamentes tu punto de vista. Incluye información sobre el código civil de Napoleón.

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Resumen del capítulo

La Revolución Francesa representó uno de los grandes momentos decisivos de la historia. Los años de 1789 a 1815 en Francia fueron caóticos, y los cambios llegaron de maneras inesperadas. El diagrama de abajo te ayudará a comprender y recordar algunos de los principales acontecimientos de esa época y los cambios que causaron.

La Revolución Francesa

Causa	Efecto
Reunión de los Estados Generales	Creación de la Asamblea Nacional
Gran miedo	Adopción de importantes reformas por la nobleza en la Asamblea Nacional
Declaración de derechos	Difusión de creencias liberales
Marcha a Versalles	Regreso de Luis XVI a París
Reino del terror	Caída de Robespierre y establecimiento del Directorio
coup d'état de Napoleón	Creación del imperio francés
Batalla de Trafalgar	Seguridad de Gran Bretaña y nacimiento del Sistema Continental
Invasión de Rusia	Muerte de cientos de miles y caída de Napoleón

Uso de términos clave

1. Los privilegios aristocráticos, o _____, eran obligaciones de los campesinos franceses con terratenientes locales.
2. Desde el periodo de la Edad Media hasta la creación de la República Francesa, la población de Francia estuvo dividida en tres órdenes o _____.
3. Miembros de la clase media francesa, los _____, formaban parte del tercer Estado.
4. Los miembros de la Comuna de París fueron llamados _____ a causa de su vestimenta.
5. Durante la Convención Nacional de 1792, grupos discrepantes o _____ estuvieron en desacuerdo acerca del destino de Luis XVI.
6. Napoleón tomó el poder durante un derrocamiento del gobierno francés, al que se le llama _____.
7. En 1799, Napoleón controló el _____, un nuevo gobierno en el que tenía poder absoluto.
8. _____ es la identidad cultural de un pueblo basada en una lengua, religión y símbolos nacionales comunes.

Repaso de datos clave

9. **Gobierno** ¿Qué representó la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano?
10. **Historia** ¿Qué suceso propició la Revolución Francesa?
11. **Gobierno** ¿Qué reformas hizo la Asamblea Nacional entre 1789 y 1791?
12. **Historia** ¿Por qué fue ejecutado Luis XVI?
13. **Gobierno** ¿Cómo trataron Robespierre y el Comité de Seguridad Pública a los opositores del gobierno? ¿Cuál fue el efecto de sus políticas?
14. **Gobierno** ¿Cómo asumió Napoleón el poder en Francia y se convirtió en emperador?
15. **Geografía** ¿De qué manera provocó la Revolución Francesa guerras con otras naciones europeas?
16. **Economía** ¿Cuál fue el propósito del Sistema Continental? ¿Tuvo éxito? Explícalo.
17. **Historia** ¿Por qué la invasión francesa a Rusia fue un fracaso?

Razonamiento crítico

18. **Realización de comparaciones** Examina los diferentes sistemas de gobierno en Francia de 1789 a 1812. ¿Cuál fue el más democrático? ¿Qué forma de gobierno fue la más efectiva y por qué?

19. **Evaluación** Evalúa cuáles fueron los ideales de la Ilustración que tuvieron efectos en la Revolución Francesa.

Composición sobre historia

20. **Redacción expositiva** Examina por adelantado la sección 3 del capítulo 6 Compara y contrasta las revoluciones estadounidense, francesa y rusa. Considera sus causas y efectos y resume sus principios sobre democracia, libertad, separación de poderes, igualdad, soberanía popular, constitucionalismo y nacionalismo.

Análisis de fuentes

Lee la siguiente cita de Napoleón y después responde las preguntas de abajo.

> "Lo que el pueblo de Alemania desea con mayor impaciencia es que los plebeyos talentosos tengan el mismo derecho a tu estimación y a los empleos públicos igual que los nobles; que toda huella de servidumbre y de jerarquía intermedia entre el soberano y la clase inferior sea completamente abolida. Los beneficios del código napoleónico, el carácter público del procedimiento judicial y la creación de jurados deben ser las marcas distintivas de tu monarquía…"

21. ¿Qué es lo que menciona Napoleón acerca de los deseos del pueblo alemán?
22. ¿Cuáles eran las opiniones de Napoleón sobre cómo debían ser contratados y ascendidos los empleados civiles y militares? ¿Dónde, en esta cita, se refiere a esas opiniones?

Aplicación de habilidades tecnológicas

23. **Uso de internet** Usa la internet para hacer una búsqueda de palabras clave de la "Declaración de los Derechos del Hombre". Identifica los lugares donde los ideales de libertad, igualdad y fraternidad aún se debaten actualmente. ¿Hay lugares donde esos ideales no se discuten y eso debería hacerse?

Toma de decisiones

24. Piensa en la ejecución de Robespierre. ¿Por qué la Convención Nacional decidió ejecutarlo? ¿Se te ocurre otra solución que hubiera remediado sus preocupaciones?

Análisis de mapas y diagramas

Estudia el mapa de arriba y responde las siguientes preguntas.

25. ¿Qué ciudades sirvieron como centros de ejecución?
26. ¿Aproximadamente a qué distancia de París fueron establecidos los centros de ejecución?
27. Investiga una de las poblaciones del mapa y escribe un breve ensayo que describa el impacto del reino del Terror en la gente que vivía ahí.

Práctica de examen estandarizado

Instrucciones: Elige la mejor respuesta a la siguiente pregunta.

El gobierno de Robespierre se sitúa en una época en la que la Revolución Francesa

A fue controlada por realistas que apoyaban al rey Luis XVI.
B estableció una perdurable monarquía constitucional.
C se convirtió en una fuerza militar centralizada bajo Napoleón.
D se volvió más violenta a causa de que los extremistas tomaron el control.

Tip para la resolución del examen: Si no sabes la respuesta a una pregunta, elimina las opciones de respuesta que sabes que son incorrectas. Elige después la mejor respuesta entre las opciones restantes.

LITERATURA UNIVERSAL

de Cándido

por Voltaire

Voltaire nació con el nombre de François-Marie Arouet el 21 de noviembre de 1694. Adoptó el seudónimo de "Voltaire" en 1718. Fue un escritor crítico y satírico que usó su ingenio para atacar a la Iglesia y al Estado. *Cándido* es una de sus obras más brillantes y conocidas.

Lee para descubrir

Cándido aprendió que "todo es para bien", pero sus aventuras generalmente demuestran lo contrario. Aquí, lo acaban de echar de un castillo. Los "hombres de azul" son reclutadores del ejército de Federico el Grande, rey de Prusia, que estaba en guerra contra Francia cuando Voltaire escribió *Cándido*. ¿Qué es lo que te indica que Voltaire se está burlando del rey prusiano y de su ejército?

Diccionario del lector

baluarte: recinto fortificado que forma una defensa sólida; apoyo o protección

sumariamente: hechos dados sin demora ni formalidad

Cándido… se arrastró hasta la aldea vecina, que se llamaba Waldberghofftrarbkdikdorff; estaba sin un centavo, hambriento y exhausto. En la puerta de una taberna, se detuvo desesperadamente. Dos hombres vestidos de azul [soldados prusianos] repararon en él:

—Mira, colega —dijo uno de ellos—, ahí se encuentra un joven de la estatura correcta aproximada.

Se acercaron a Cándido y lo invitaron muy cortésmente a cenar con ellos.

—Caballeros —replicó Cándido con encantadora modestia—, me honra su invitación, pero en realidad no tengo suficiente dinero para pagar mi parte.

—Querido señor —dijo uno de los azules—, personas de su apariencia y de su mérito no tienen por qué pagar; ¿acaso no mide usted un metro sesenta y cinco centímetros de estatura?

—Sí, caballeros, ésa es en efecto mi estatura —respondió él, haciendo una reverencia.

—Entonces, señor, usted debe sentarse de una vez; no sólo pagaremos su cuenta en esta ocasión, sino que además nunca permitiremos que un hombre como usted esté escaso de dinero; porque los hombres fueron hechos sólo para prestarse ayuda mutua.

—Tienen ustedes toda la razón —dijo Cándido—; eso es exactamente lo que siempre me dijo el doctor Pangloss, y veo claramente que todo es para bien.

Los soldados le ruegan que acepte un par de coronas, él las toma y ofrece un

▲ *Soldados prusianos*

pagaré; ellos no hacen caso, y todos se sientan juntos a la mesa.

—¿No está usted perdidamente enamorado…?

—Claro que lo estoy —dice él—. Estoy perdidamente enamorado de la señorita Cunegunda.

—No, no —dice uno de los caballeros—, lo que preguntamos es si usted no está perdidamente enamorado del Rey de los búlgaros [Federico el Grande].

—En absoluto —dice él—; nunca he puesto los ojos en él.

—¿Qué dice usted? Es el más encantador de los reyes, y debemos beber a su salud.

—Oh, con gusto, caballeros —y se pone a beber.

—Eso es —le dicen ellos—. Usted es ahora el baluarte, el soporte, el defensor, el héroe de los búlgaros; su suerte está echada y su fortuna asegurada.

De inmediato deslizan grilletes por sus piernas y lo conducen al regimiento. Ahí lo obligan a dar vuelta a la derecha, vuelta a la izquierda, presentar armas, ordenar armas, apuntar, disparar, correr a paso ligero y le dan treinta azotes. Al día siguiente él hace los ejercicios con un poco menos de torpeza y sólo recibe veinte golpes; el tercer día, sólo le dan diez, y es considerado por sus camaradas como un prodigio.

Cándido, sumamente asombrado, no entendía aún muy claramente cómo es que era un héroe. Una hermosa mañana de primavera se le metió en la cabeza ir a dar un paseo, salir como si fuera un privilegio de la raza humana, de los animales en general, usar sus piernas como él quería. Apenas había cubierto dos leguas cuando otros cuatro héroes [soldados prusianos], cada uno de ellos de uno ochenta de alto, lo apresaron, lo ataron y lo arrojaron a un calabozo. En la corte marcial le preguntaron qué prefería: ser flagelado treinta y seis veces por todo el regimiento o recibir sumariamente una docena de balas en el cerebro. En vano explicó que la voluntad humana es libre e insistió en que no prefería ninguna alternativa; tenía que escoger; en virtud del divino don llamado "libertad", decidió sufrir desprecios treinta y seis veces, y en realidad soportó dos flagelaciones. El regimiento se componía de dos mil hombres. Eso equivalió a cuatro mil golpes. Mientras ellos se preparaban para la tercera golpiza, Cándido, que no aguantaba más, suplicó como favor especial que tuvieran la bondad de destrozarle la cabeza. Su ruego fue concedido; le vendaron los ojos y lo hicieron arrodillarse. El rey de los búlgaros [Federico el Grande], que pasaba por ahí en ese momento, fue informado del crimen del culpable; y como este rey tenía un raro genio, entendió, de todo lo que le dijeron de Cándido, que era un joven metafísico, extremadamente ignorante de los usos del mundo, así que le concedió su real perdón, con una generosidad que sería elogiada en todos los diarios de todas las eras. Un estimable cirujano curó a Cándido en tres semanas con los ungüentos descritos por Dioscórides. Ya había recuperado un poco de su piel y podía caminar cuando el rey de los búlgaros fue a guerrear con el rey de los abares.

▲ ***Federico el Grande, rey de Prusia***

Nada habría podido ser tan fino, tan gallardo, tan brillante, tan bien preparado como los dos ejércitos. Las trompetas, los flautines, los oboes, los tambores y el cañón produjeron una armonía como nunca se ha oído en el infierno. Primero los cañones batieron a alrededor de seis mil hombres de cada bando; después, descargas de fuego de fusiles eliminaron del mejor de los mundos a unos nueve o diez mil truhanes que obstruían su superficie.

Interpretación de literatura universal

1. ¿Por qué esos hombres eligieron a Cándido para secuestrarlo en el ejército?
2. Explica la ironía de la afirmación de los soldados "tu suerte está echada y tu futuro asegurado".
3. ¿Por qué es castigado Cándido? ¿Cómo se relaciona esto con la filosofía de la Ilustración?
4. **RAZONAMIENTO CRÍTICO** ¿Cuál es la actitud de Voltaire hacia el "rey de los búlgaros"?

Actividad

Escribe un fragmento satírico y haz una crítica sobre algún programa de televisión o una película. Recuerda que una sátira no ataca directamente, sino que critica y muestra lo ridículo que puede ser algo.

CAPÍTULO 6

Industrialización y nacionalismo

1800-1870

Acontecimientos clave

A medida que leas este capítulo, busca los eventos clave en el desarrollo de la industrialización y el nacionalismo.

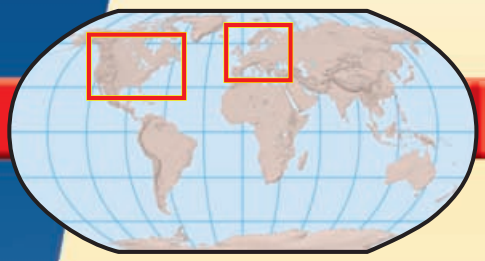
- *La Revolución Industrial vio un cambio de una economía basada en la agricultura y las artesanías a una economía basada en la manufactura realizada por máquinas y fábricas industriales.*
- *Tres ideologías importantes —conservadurismo, nacionalismo y liberalismo— surgieron para desempeñar un papel importante en la historia universal.*
- *El romanticismo y el realismo reflejaron cambios sociales en Europa y América del Norte.*

Impacto actual

Los acontecimientos de ese periodo aún tienen impacto en la vida actual.

- *Los primeros conflictos entre trabajadores y patrones produjeron efectos positivos para los trabajadores en la sociedad moderna.*
- *La Revolución Industrial sustituyó muchos productos hechos a mano por artículos producidos en serie, muchos de los cuales siguen utilizándose en la actualidad.*
- *El nacionalismo ha tenido un profundo efecto en avances mundiales en el siglo XX.*

El Clermont, *construido por Roberto Fulton*



1800 | 1810 | 1820 | 1830

1807
Roberto Fulton construyó el pirmer barco de vapor

1814
Se lleva a cabo el Congreso de Viena

1830
Se inaugura la primera línea pública de ferrocarril en Gran Bretaña

Coalbrookedale by Night de Philippe Jacques de Loutherbourg Los drásticos cambios acarreados por la revolución fueron plasmados por artistas.

Francisco I, emperador de Austria

1848
Comienzan las revoluciones en Europa

1865
Se rinden las tropas confederadas de Estados Unidos

1871
Se alcanza la unificación alemana

1840 *1850* *1860* *1870*

1837
Victoria se convierte en reina de Gran Bretaña

La reina Victoria

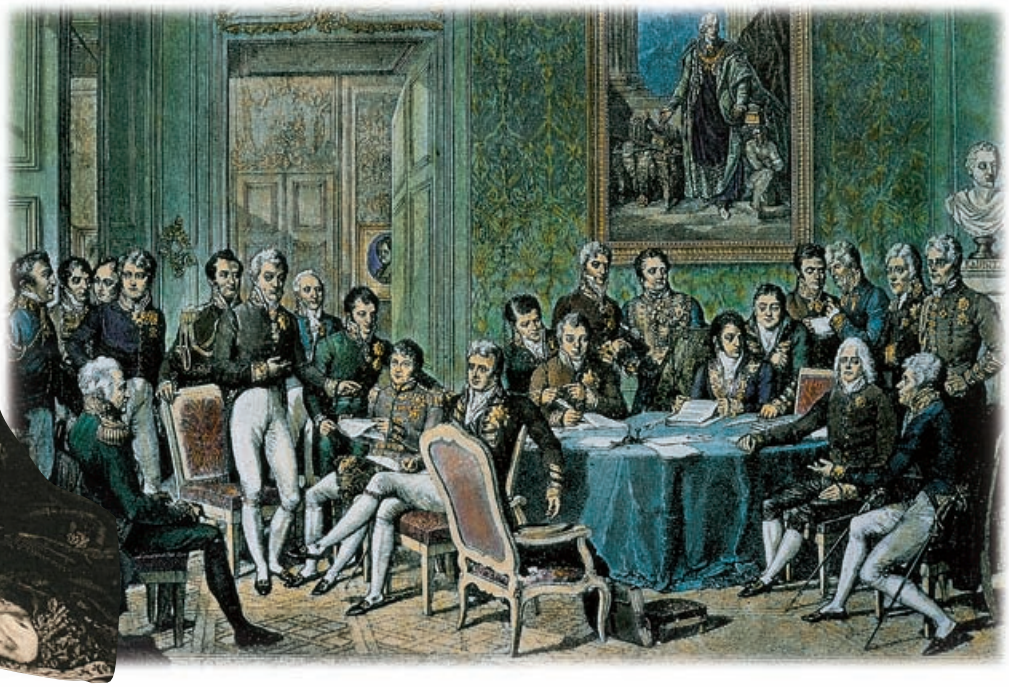
1853
Comienza la Guerra de Crimea

1861
El Zar Alejandro II libera a los siervos rusos

El Zar Alejandro II de Rusia

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante



El emperador austriaco Francisco I (izquierda) recibe al Congreso de Viena.

El Congreso de Viena

En otoño de 1814, cientos de extranjeros comenzaron a encontrarse en Viena, capital del imperio austriaco. Muchos de ellos pertenecían a la realeza europea: reyes, archiduques, príncipes y sus esposas, acompañados de sus asesores políticos y montones de sirvientes.

Su gentil anfitrión era el emperador austriaco Francisco I, quien tenía muchos deseos de gastar una fortuna para entretener a los visitantes. Un comité de festivales organizó el entretenimiento diario durante nueve meses. Francisco I fue infatigable para ofrecer a los huéspedes de Viena bailes resplandecientes, partidas de caza, días de campo, exhibiciones con globos aerostáticos y fiestas suntuosas.

Cada noche, en el Palacio de Hofburg se llevaba a cabo un banquete con 40 mesas para los comensales. Luego, también, había conciertos. Para entretener a los invitados se contrataban actores, actrices, cantantes y compositores, e incluso Beethoven compuso una nueva obra para el evento. Uno de los participantes recordó "comida, fuegos de artificio, iluminaciones públicas. Durante ocho o diez días, no pude trabajar en absoluto. ¡Qué vida!"

Por supuesto, no todas las horas de vigilia se dedicaban al placer durante esta reunión de notables, conocida por la historia como Congreso de Viena. Estas personas eran los representantes de todos los estados que había combatido Napoleón. Su verdadero objetivo era llegar a un acuerdo de paz final luego de casi 10 años de guerra.

Por qué es importante

El Congreso de Viena intentó deshacer los cambios acarreados por la Revolución Francesa y Napoleón. No obstante, las nuevas fuerzas del cambio se habían vuelto demasiado poderosas para contenerlas. Provocaban revoluciones políticas que estremecerían a Europa durante varios años. A principios del siglo XIX, otro tipo de revolución comenzó a transformar la estructura económica y social de Europa. La Revolución Industrial condujo a la industrialización que configuró el mundo moderno.

La historia y tú Enumera inventos concebidos durante tu existencia. ¿Cuáles son sus objetivos? ¿Ahorran tiempo o facilitan el trabajo manual? ¿Afectan a la sociedad como un todo? ¿Han tenido consecuencias negativas? Redacta un artículo que resuma tu pensamiento.

SECCIÓN 1

La Revolución Industrial

Guía de lectura

Ideas principales
- El carbón y el acero sustituyeron al viento y al agua como nuevas fuentes de energía y fuerza.
- Las ciudades crecieron a medida que llegaban personas del campo para trabajar en fábricas.

Términos clave
Capital, empresario, industria casera, pudelado, capitalismo industrial, socialismo

Personajes por identificar
James Watt, Robert Fulton

Lugares por localizar
Liverpool, Manchester

Preguntas preliminares
1. ¿Qué cambios tecnológicos condujeron a la industrialización?
2. ¿Cuál fue el impacto social de la Revolución Industrial en Europa, especialmente en mujeres y niños?

Estrategia de lectura
Clasificación de información Usa una tabla como la que se muestra a continuación para escribir el nombre de inventores importantes mencionados en esta sección, así como sus inventos.

Inventor	Invento

Avance de acontecimientos

1750 — 1770 — 1790 — 1810 — 1830 — 1850

1764 James Hargreaves inventa "jenny" (máquina de hilar algodón)

1782 James Watt construye una máquina de vapor capaz de accionar maquinaria

1807 Los buques de vapor facilitan la transportación

1833 La Ley de fábricas reduce el trabajo infantil en Gran Bretaña

1840 Los buques de vapor comienzan a cruzar el Atlántico

Voces del pasado

En 1884, una fábrica en Berlín informó las siguientes reglas para sus trabajadores:

"El día laboral normal empieza todo el año a las 06:00 h en punto y termina, luego de los recesos de costumbre de media hora para el almuerzo, una hora para la comida y media hora para tomar el té, a las 19:00 h. Los trabajadores que lleguen 2 minutos tarde perderán media hora de su salario; quien llegue tarde por más de dos minutos no podrá iniciar sus labores sino hasta después del siguiente receso, o por lo menos perderá su salario hasta éste... Ningún trabajador podrá abandonar su sitio de trabajo más que por razones relacionadas con su actividad laboral... Está prohibido conversar con los demás trabajadores..."

—*Documentos de la historia económica europea,* **Sydney Pollard y Collin Holmes, 1968**

Las nuevas fábricas de la Revolución Industrial exigieron una disciplina rigurosa para forzar a los empleados a acostumbrarse a una nueva forma de trabajo.

La Revolución Industrial en Gran Bretaña

MOMENTO DECISIVO **Como aprenderás, durante la Revolución Industrial Europa fue testigo de un cambio de una economía basada en actividades agrícolas y artesanales a una economía basada en la manufactura por máquinas en fábricas.**

La Revolución Industrial se inició en Gran Bretaña en la década de 1780, para después de largas décadas extenderse a otras naciones occidentales. Varios factores contribuyeron para que el punto de partida fuese Gran Bretaña.

Joven trabajadora de un molino textil.

Factores que contribuyeron En primer lugar, las prácticas agrícolas en el siglo XVIII habían cambiado. La expansión de las tierras de labranza, las buenas condiciones climatológicas, la transportación cada vez mejor y los nuevos cultivos, como la patata, condujeron a un drástico incremento en la oferta de alimentos. Con menos trabajo era posible alimentar a más personas a precios más bajos. Ahora incluso las familias británicas normales podían dedicar algo de sus ingresos para comprar productos manufacturados.

En segundo lugar, con una oferta alimentaria más abundante, la población aumentó. Este crecimiento originó una gran fuerza de trabajo para laborar en las nuevas fábricas que estaban surgiendo en Gran Bretaña.

En tercer lugar, Gran Bretaña disponía de una gran reserva económica, o **capital**, para invertir en las nuevas máquinas industriales y en las fábricas necesarias para alojarlas. Muchos británicos eran muy ricos. Algunos, denominados **empresarios**, estaban interesados en descubrir nuevas oportunidades para hacer negocios y nuevas formas de tener ganancias.

En cuarto lugar, los recursos naturales eran abundantes en Gran Bretaña. Los muchos ríos del país proporcionaban energía hidráulica y constituían un medio para transportar materias primas y productos terminados de un sitio a otro. Gran Bretaña también poseía abundantes fuentes de carbón y mineral, esenciales para los procesos de manufactura.

Finalmente, la existencia de mercados proporcionó a los fabricantes británicos una salida rápida para sus productos. Gran Bretaña poseía un vasto imperio colonial, y los barcos británicos podían transportar los productos británicos a cualquier parte del mundo. Además, debido al crecimiento de la población y a los alimentos menos costosos en el hogar, los mercados domésticos estaban en auge. La creciente demanda de tela condujo a los fabricantes británicos a buscar formas para aumentar la producción.

Cambios en la producción de algodón En el siglo XVIII, Gran Bretaña era líder en la producción de productos de algodón económicos. La manufactura de paño de algodón era un proceso de dos pasos. Primero, con máquinas de hilar se obtenía hilo de algodón a partir de algodón crudo. Luego, en telares, los tejedores transformaban el hilo en paños. En el siglo XVIII, las personas realizaban estas tareas en sus hogares rurales, en un método de producción denominado **industria casera**.

Una serie de avances tecnológicos en el siglo XVIII hizo que la industria casera fuese ineficaz. Primero, la invención de la "lanzadera" hizo más rápido el proceso de tejido. Ahora, los tejedores requerían más hilo de las máquinas de hilar porque podían producir un paño a mayor velocidad.

En 1764, James Hargreaves inventó una máquina de hilar denominada "jenny" que satisfizo este requerimiento. El proceso de tejido se volvió mucho más rápido. De hecho, se producía tejido mucho más rápido de lo que los tejedores podían utilizarlo.

Otro invento hizo posible que los tejedores se pusieran al corriente del hilado. Se trata de un telar accionado por energía hidráulica inventado por Edmund Cartwright alrededor de 1787. Ahora se ha hecho más eficiente para familiarizar a los obreros con las nuevas máquinas y permitirles trabajar en fábricas ubicadas cerca de corrientes y ríos, donde se utilizaba para accionar muchas de las primeras máquinas.

La industria del algodón se volvió aún más productiva cuando un ingeniero escocés, **James Watt**, mejoró la máquina de vapor en la década de 1760. En 1782, Watt efectuó cambios que permitieron que la máquina activara maquinaria. La energía de vapor podía aplicarse ahora para hilar y tejer algodón. Hace mucho tiempo, en toda Gran Bretaña había fábricas de algodón que utilizaban máquinas de vapor. Debido a que las máquinas de vapor eran alimentadas con carbón, no era necesario que estuvieran cerca de ríos.

La producción británica de paño de algodón aumentó drásticamente. En 1760, Gran Bretaña había importado 2.5 millones de libras (1.14 millones de kg) de algodón crudo, para producir paño en industrias caseras. En 1787, los británicos importaron 22 millones de libras (10 millones de kg) de algodón, la mayoría hilado en máquinas. Hacia 1840, anualmente se importaron 366 millones de libras (166 millones de kg) de algodón. En esa época, el producto británico más importante era el paño de algodón, cuyos artículos se vendían en todo el mundo y se producía principalmente en fábricas.

Las industrias del carbón y del hierro La máquina de vapor fue crucial para la Revolución Industrial británica. En cuanto a combustible, la máquina dependía del carbón, una sustancia cuya cantidad parecía ilimitada entonces. El éxito de la máquina de vapor aumentó la necesidad de carbón y llevó a un incremento en la producción de éste. Nuevos procesos en los que se utilizaba carbón fueron de utilidad en el desarrollo de otra industria: la del hierro.

Los recursos naturales británicos incluían grandes existencias de mineral. A principios del siglo XVIII, el proceso básico de producción de hierro había cambiado poco desde la Edad Media. En la década de 1780 fue posible producir una mejor calidad, cuando Henry Cort desarrolló un proceso denominado **pudelado**.

En este proceso el coque, un derivado del carbón, se usaba para quemar impurezas presentes en el hierro crudo, denominado hierro cochino o de primera fusión, y obtener hierro de alta calidad. La industria británica del hierro prosperó. En 1740, Gran Bretaña produjo 17 000 toneladas (15 419 t) de hierro. Luego de que el proceso de Cort comenzó a usarse en la década de 1780, la producción saltó hasta casi 70 000 toneladas (63 490 t). En 1852, Gran Bretaña produjo casi 3 millones de toneladas (2.7 millones de t) de hierro; más hierro del producido por el resto del mundo combinado. El hierro de alta calidad se utilizaba para construir nuevas máquinas, especialmente nuevos medios de transporte.

Ferrocarriles En el siglo XVIII se desarrollaron medios más eficientes para desplazar recursos y productos. El ferrocarril fue especialmente importante para el éxito de la Revolución Industrial.

En 1804, la primera locomotora impulsada por vapor recorrió una línea de ferrocarril industrial en Gran Bretaña. Transportó 10 toneladas (9 t) de mineral y 70 personas a 5 millas (8.05 km) por hora. Después hubo mejores locomotoras. En la primera línea de ferrocarril pública, que se inauguró en 1830 y cubría 32 millas (51.5 km) desde **Liverpool** hasta **Manchester**, Inglaterra, se usó una locomotora denominada *Rocket*.

Esta locomotora corría a 16 millas (25.7 km) por hora, llevando un tren de 40 toneladas (36 t). En los 20 años siguientes, las locomotoras fueron capaces de alcanzar 50 millas (80.5 km) por hora, una velocidad increíble para los pasajeros. En 1840, la red ferroviaria de Inglaterra medía casi 2 000 millas (3 218 km). Alrededor de 1850, el país contaba con más de 6 000 millas (9 654 km) de vías férreas.

La construcción de ferrocarriles creó nuevos empleos para los trabajadores del campo y campesinos. El transporte menos costoso llevó a productos de menor precio, creando así mercados más grandes. Más ventas significaba más fábricas y más maquinaria. Los dueños de las empresas podían reinvertir sus ganancias en equipo nuevo, contribuyendo al crecimiento de la economía. Este tipo de crecimiento económico regular en curso se convirtió en un rasgo característico de la nueva economía industrial.

Las nuevas fábricas Otro elemento importante en la Revolución Industrial fue la fábrica. Desde sus inicios, la fábrica originó un nuevo sistema laboral. Los dueños de las fábricas querían usar constantemente sus nuevas máquinas. Así, los obreros fueron obligados a trabajar por turnos a fin de que las máquinas produjeran a un ritmo constante.

Los primeros obreros de las fábricas provenían de zonas rurales, donde eran empleados durante periodos de trabajo frenético seguidos de periodos de inactividad. En consecuencia, los primeros dueños de fábricas debían crear un sistema de disciplina de trabajo según el cual los empleados pudiesen trabajar horas regulares y hacer el mismo trabajo una y otra vez. Por ejemplo, los obreros adultos eran multados por llegar tarde y despedidos a causa de mal comportamiento, especialmente por ebriedad. A menudo, los niños obreros eran golpeados. Uno de los primeros industriales afirmó que el objetivo de lo anterior era "transformar a los hombres en máquinas sin falla".

Revisión de lectura **Describe** ¿Cómo eran disciplinados los obreros adultos y niños en una fábrica?

***Historia* en imágenes**

En el ***Rocket***, bastaban sólo dos horas para viajar 32 millas (51.5 km). ¿Cómo atrapa esta imagen la impresión de la gente sobre lo maravilloso de un viaje en ferrocarril?

Distribución de la industrialización

A mediados del siglo XIX, Gran Bretaña era la nación industrializada más importante y rica del mundo. Producía la mitad de carbón y productos manufacturados a nivel mundial. En 1850, sólo su industria algodonera igualaba el tamaño de las industrias de todos los países europeos combinados.

Europa La Revolución Industrial se distribuyó por el resto de Europa en tiempos y velocidades distintos. En Europa continental, el primer país que se industrializó fue Bélgica, luego Francia y más tarde los estados alemanes.

En estos países, los gobiernos fueron muy activos para alentar el desarrollo de la industrialización. Por ejemplo, los gobiernos proporcionaron fondos para la construcción de carreteras, canales y ferrocarriles. Hacia 1850, Europa estaba cruzada por una red de vías férreas de acero.

Norteamérica En Estados Unidos, la nueva nación, también ocurría una Revolución Industrial. En 1800, seis de cada siete obreros estadounidenses eran campesinos y no había ninguna ciudad con más de 100 000 habitantes. Entre 1800 y 1860, la población en Estados Unidos creció aproximadamente de 5 millones a 30 millones de personas. Las ciudades también crecieron. Había nueve ciudades con más de 100 000 habitantes. Sólo 50% de los obreros estadounidenses eran campesinos.

A mediados de 1800 Estados Unidos era un país grande, de modo que era vital contar con un sistema para desplazar productos a través del país. Para comunicar el este con el oeste se construyeron miles de millas de carreteras y canales. En 1807, **Robert Fulton** construyó el primer barco de vapor de ruedas, el *Clermont*. Para 1860, mil barcos de vapor de ruedas navegaban por el Mississippi y facilitaban la transportación en los Grandes Lagos y a lo largo de la costa atlántica.

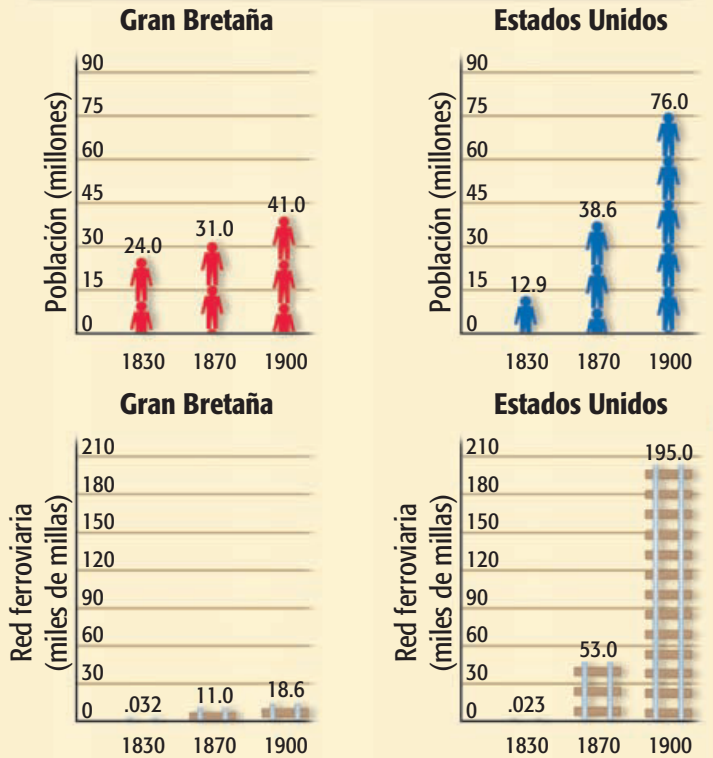
Lo más importante en el desarrollo de un sistema de transportación fue el ferrocarril. Empezó con menos de 100 millas (160.9 kilómetros) de vías férreas en 1830. Hacia 1860, en Estados Unidos ya había alrededor de 30 000 millas (48 270 km) de vías férreas. El ferrocarril transformó a Estados Unidos en un simple mercado masivo para los productos manufacturados del noreste.

La mano de obra para el creciente número de fábricas en el noreste provenía principalmente de la población campesina. Muchos de los obreros de Nueva Inglaterra eran mujeres. En efecto, las mujeres y las adolescentes constituían una mayoría sustancial de los trabajadores en grandes fábricas textiles (algodón y lana).

Algunas veces, los dueños de las fábricas buscaban familias completas, incluyendo los hijos, para trabajar en sus fábricas. Un anuncio en un periódico del pueblo de Utica, Nueva York, decía: "Se solicita: Algunas familias serias y trabajadoras con por lo menos cinco hijos cada una, mayores de ocho años, para trabajar en la fábrica de algodón en Whitestown. También se recomienda que viudas con familias numerosas atiendan este aviso."

Revisión de lectura **Evalúa** ¿Por qué fue importante el ferrocarril para la Revolución Industrial estadounidense?

Comparación entre Gran Bretaña y Estados Unidos*



*A medida que estudies estas comparaciones, recuerda la gran diferencia en área que existe entre Gran Bretaña y Estados Unidos. El área total de Gran Bretaña (Inglaterra, Escocia, Gales e Irlanda) suma 94 548 millas cuadradas (244 879 km²); la superficie continental total de Estados Unidos es de 3 717 796 millas cuadradas (9 629 091 km²).

Habilidades gráficas

Gran Bretaña fue la nación industrial más importante a principios y mediados del siglo XIX, aunque países como Estados Unidos terminaron superando a Gran Bretaña en cuanto a producción industrial.

1. **Compara y contrasta** ¿Cómo creció la población de Gran Bretaña, de 1830 a 1870 y de 1870 a 1900, en comparación con el crecimiento de la población de Estados Unidos? ¿Cómo se compara el crecimiento de las vías férreas británicas con el de las vías férreas estadounidenses durante los mismos periodos?
2. **Solución de problemas** ¿Qué país tenía el porcentaje más elevado de millas de vías férreas en comparación con el total de millas cuadradas en 1870? ¿Y en 1900?

Habilidades geográficas

La Revolución Industrial se expandió por toda Europa durante el siglo XVIII.

1. **Interpretación de mapas** ¿Cuál era la industria predominante en Reino Unido?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** ¿Qué patrones observas en la distribución de las industrias más importantes?

Impacto social en Europa

La Revolución Industrial cambió drásticamente la vida social en Europa y el mundo. Este cambio fue evidente en la primera mitad del siglo XIX con el crecimiento de ciudades y la aparición de dos nuevas clases sociales: la clase media industrial y la clase trabajadora industrial.

Crecimiento de la población y de las ciudades Se calcula que la población de Europa en 1750 era de 140 millones. Para 1850, la población se había incrementado casi al doble, a 266 millones. La clave de este crecimiento fue un descenso en las tasas de mortalidad, en las guerras y en enfermedades como viruela y pestes. A causa de un incremento en los víveres, más gente estaba mejor alimentada y era resistente a las enfermedades. El hambre disminuyó bastante en Europa occidental. La escasez de patatas en Irlanda en la década de 1840 fue una excepción. Los irlandeses dependían de la patata como alimento. Cuando un hongo infectó los cultivos murió casi un millón de personas. Un millón más emigró; muchos hacia Estados Unidos.

Las ciudades y los pueblos europeos crecieron espectacularmente en la primera mitad del siglo XIX. El crecimiento estuvo directamente relacionado con la industrialización. Hacia 1850, especialmente en Gran Bretaña y Bélgica, las

ciudades estaban convirtiéndose rápidamente en sede de muchas industrias. Con la máquina de vapor, los propietarios de las fábricas ya no requerían energía hidráulica, lo cual les permitió instalar sus plantas en las ciudades. La gente emigró del campo hacia las ciudades en busca de trabajo, viajando en los nuevos ferrocarriles.

En 1800, Gran Bretaña contaba con una gran ciudad, Londres, con una población aproximada de un millón, y seis ciudades con poblaciones entre 5 000 y 100 000 habitantes. Cincuenta años más tarde, la población de Londres creció a 2 500 000 habitantes. Había nueve ciudades cuyas poblaciones sobrepasaban los 100 000 habitantes, y en 18 ciudades la población era de entre 50 000 y 100 000 personas. Alrededor de 1850, más de 50 por ciento de la población británica vivía en pueblos y ciudades. Las poblaciones urbanas también crecieron en otras ciudades europeas, aunque menos espectacularmente.

El rápido crecimiento de las ciudades en la primera mitad del siglo XIX llevó a muchos habitantes a condiciones de vida deplorables. Finalmente, estas condiciones hicieron que reformadores urbanos solicitaran a los gobiernos locales el mejoramiento de la imagen de sus ciudades. Las peticiones a las reformas encontrarían respuesta en la segunda mitad del siglo XIX.

La clase media industrial La Edad Media fue testigo del surgimiento del capitalismo comercial, un sistema económico basado en el comercio. Con la Revolución Industrial vino el surgimiento del **capitalismo industrial**, un sistema económico basado en la producción industrial. El capitalismo industrial produjo un nuevo grupo de la clase media: la clase media industrial.

En la Edad Media, el burgués, o persona de clase media, era el ciudadano o habitante de la ciudad, que posiblemente era comerciante, oficial, artesano, abogado o intelectual. Más tarde, el término *burgués* incluyó a gente relacionada con la industria y la banca, así como a profesionistas como abogados, maestros, doctores y funcionarios gubernamentales.

La nueva clase media industrial estaba integrada por quienes construyeron las fábricas, compraron las máquinas y comprendieron dónde estaban los mercados.

CÓMO FUE

JÓVENES EN. . .

La Revolución Industrial

En la era preindustrial, los niños fueron una parte fundamental de la economía familiar. Trabajaban en los campos o en industrias caseras. No obstante, en la Revolución Industrial se explotó el trabajo infantil.

Los niños representaban una fuente de trabajo barata. En 1821, 49 por ciento de los británicos tenían menos de 20 años. Así, los niños constituían una gran fuente de trabajadores. A los niños sólo se les pagaba alrededor de entre la sexta y la tercera parte del salario de un adulto.

Los dueños de las fábricas de algodón en Inglaterra encontraron bastante útil la mano de obra infantil.

Los niños poseían un toque delicado como hilanderos de algodón. Su menor tamaño les facilitaba desplazarse por debajo de las máquinas para recuperar algodón perdido. Además, era más fácil capacitarlos para el trabajo en las fábricas que a los adultos.

En las fábricas de algodón en 1838, los niños de menos de 18 años constituían 29 por ciento de toda la mano de obra. En las fábricas de algodón, niños de 7 años de edad trabajaban entre 12 y 15 horas diarias seis días a la semana.

A menudo, la disciplina era muy dura. En una investigación realizada por el parlamento británico en 1838 para conocer las condiciones de los trabajadores infantiles en una fábrica se afirma lo siguiente:

Jóvenes trabajadores

Entre sus cualidades se encontraban: iniciativa, visión, ambición y a menudo, codicia. Un fabricante dijo "la obtención de dinero... es la actividad principal en la vida del ser humano".

La clase trabajadora industrial La Revolución Industrial también creó una clase trabajadora industrial. Los trabajadores industriales se enfrentaron a condiciones de trabajo miserables. La jornada laboral oscilaba entre 12 y 16 horas diarias, seis días a la semana, con media hora para el almuerzo y la comida. No había seguridad de empleo ni salario mínimo.

Las peores condiciones existían en las fábricas de algodón, donde las temperaturas eran especialmente dañinas. En un reporte se informó que "en el proceso de hilado de algodón, estas criaturas permanecen encerradas 14 horas diarias, verano e invierno, a una temperatura de 80 a 84 grados Farenheit". Las fábricas también eran sucias, polvorientas, peligrosas e insalubres.

Las condiciones en las minas de carbón también eran severas. Aunque para subir el carbón de las minas a la superficie se usaban máquinas de vapor, en el interior de aquellas los hombres seguían perforando para extraer el carbón. Caballos, mulas, mujeres y niños remolcaban los carros para llevar el carbón al montacargas. Condiciones peligrosas, incluyendo derrumbes, explosiones y gas (denominado aire viciado) eran elementos cotidianos. La estrechez de las minas —a menudo los túneles medían sólo tres o cuatro pies de altura— y su constante humedad producían deformaciones en el cuerpo y daño en los pulmones.

En Gran Bretaña, hacia 1830 las mujeres y los niños constituían dos tercios de la fuerza de trabajo en la industria algodonera. No obstante, el número de niños declinó a raíz de la promulgación de la Ley de Fábricas de 1833, que establecía que la edad mínima para trabajar era de 9 años. Los niños que tenían entre 9 y 13 años sólo podían trabajar 9 horas diarias; los que tenían entre 13 y 18 años podían trabajar 12 horas.

A medida que disminuía el número de niños trabajadores, su sitio era ocupado por las mujeres, quienes antes de 1870 integraban 50 por ciento de la mano de obra en las fábricas textiles británicas. Esencialmente las

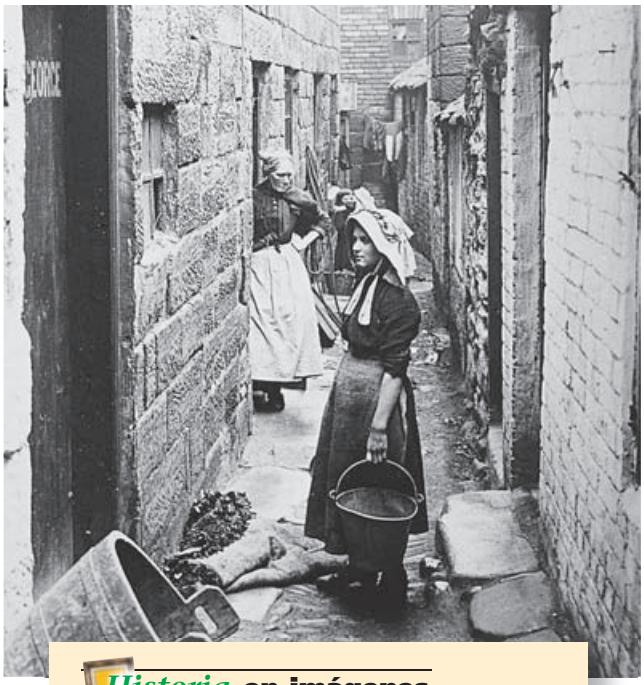
"Es algo muy frecuente en la fábrica del Sr. Marshall... que el Sr. Horseman inicie las actividades de la fábrica más temprano de lo que solía hacerlo; y siempre que un niño está adormecido, el supervisor recorre el local con una vara en sus manos y toca en el hombro al niño en cuestión y le dice "ven aquí". En un rincón del local hay una cisterna de hierro llena de agua; el supervisor levanta al niño, tomándolo de las piernas y lo sumerge de cabeza en la cisterna, para luego enviarlo a trabajar durante el resto del día... ¿Qué medidas se toman para que los niños hagan su trabajo? Algunas veces se les golpea en la cabeza, se les pellizca en la nariz, se les da una toma de rapé, se les moja la cara, se les quita de donde estaban o se les da trabajo a destajo para mantenerlos despiertos."

En la misma investigación también se informa que, en algunas fábricas, a los niños se les golpeaba a menudo con una vara o un látigo para mantenerlos trabajando.

Los supervisores se aseguraban de que los niños trabajaran de manera continua.

Enlace con el pasado

1. **Identifica** ¿A qué tipo de condiciones laborales se enfrentaban los niños en las fábricas a principios de la Revolución Industrial?
2. **Analiza** ¿Por qué los dueños de las fábricas permitían tales condiciones y el trato que se daba a los niños?
3. **Escribe sobre la historia** ¿Cuáles son las condiciones laborales actuales para los obreros? Escribe un ensayo en el que compares las condiciones laborales actuales con las de hace 100 años.



Historia en imágenes

Esta fotografía de fines del siglo XIX muestra las condiciones de vivienda en Inglaterra. ¿Cómo contribuyó la Revolución Industrial a esta situación?

mujeres constituían mano de obra no calificada y ganaban la mitad o menos que el salario devengado por los hombres. En 1844 fueron proscritas las horas de trabajo excesivas para las mujeres.

El empleo de niños y mujeres se debía en gran medida a una costumbre tomada de un esquema anterior. El esposo, la esposa y los hijos siempre habían trabajado juntos en la industria casera. Así, las leyes que limitaban la jornada laboral de los niños y las mujeres condujeron gradualmente a un nuevo patrón de trabajo.

Ahora, dado que los hombres trabajaban fuera del hogar, era de esperar que éstos ganasen la mayor parte de los ingresos familiares. En contraste, las mujeres se hicieron cargo del cuidado cotidiano de la familia y desempeñaban trabajos con bajos salarios, como lavar ropa, que era posible hacer en casa. Hacer en casa trabajo remunerado permitió que las mujeres continuasen contribuyendo a la supervivencia económica de la familia.

Socialismo temprano En la primera mitad del siglo XIX, las lamentables condiciones creadas por la Revolución Industrial originaron un movimiento denominado **socialismo**. El socialismo es un sistema según el cual la sociedad, usualmente en forma de gobierno, posee y controla algunos medios de producción, como fábricas y empresas de servicio público.

El socialismo temprano fue considerablemente la idea de intelectuales que creían en la igualdad de todas las personas y que querían sustituir la competencia por la cooperación en la industria. Para los socialistas posteriores, especialmente los seguidores de Karl Marx, tales ideas sencillamente eran sueños poco prácticos. Desdeñosamente, los socialistas posteriores etiquetaron a los primeros socialistas como utópicos. Este término aún subsiste.

Robert Owen, inglés fabricante de algodón, fue un socialista utópico. Creía que el ser humano podía mostrar su bondad natural si viviese en un entorno de cooperación. En New Lanark, Escocia, Owen transformó un miserable pueblo dependiente de una fábrica en una comunidad próspera. En la década de 1820 creó en New Harmony, Indiana, Estados Unidos, una comunidad semejante que fracasó.

Revisión de lectura **Describe** ¿Qué tipo de condiciones laborales enfrentaron los trabajadores industriales?

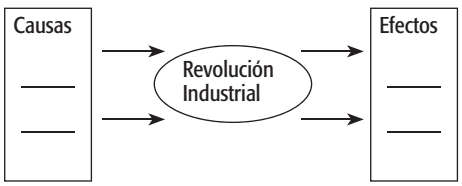
SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** capital, empresario, industria casera, pudelado, capitalismo industrial, socialismo.
2. **Identifica** James Watt, Robert Fulton.
3. **Localiza** Liverpool, Manchester.
4. **Explica** la importancia del ferrocarril en el crecimiento de ciudades en Europa y Norteamérica
5. **Enlista** los miembros de la nueva clase media industrial.

Pensamiento crítico

6. **Causa y efecto** Analiza cómo la Revolución Industrial modificó la forma de vida y trabajo de las familias.
7. **Causa y efecto** Usa un diagrama como el que se muestra a continuación para enumerar las causas y los efectos de la Revolución Industrial.



Análisis de recursos visuales

8. **Observa** la imagen de la adolescente trabajadora textil que se muestra en la página 154. ¿Cómo refleja esta imagen el papel desempeñado por las mujeres en la Revolución Industrial?

Composición sobre historia

9. **Texto informativo** Eres un periodista del siglo XIX. Escribe un pequeño artículo que describa las condiciones laborales en las fábricas de algodón y explica cómo los dueños defendían tales condiciones.

SECCIÓN 2 Reacción y revolución

Guía de lectura

Ideas principales
- Las grandes potencias trabajaron para mantener un orden conservador en toda Europa.
- Las fuerzas del liberalismo y el nacionalismo continuaron creciendo hasta lograr desatar las revoluciones de 1848.

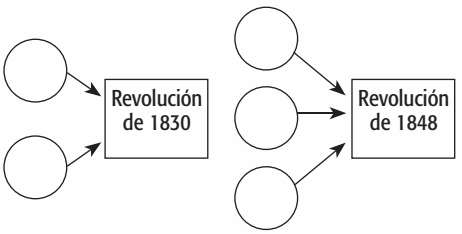
Términos clave
Conservadurismo, principio de intervención, liberalismo, sufragio universal masculino

Personajes por identificar
Klemens von Metternich, Luis Napoleón

Lugares por localizar
Viena, Praga

Preguntas preliminares
1. ¿Qué fue lo que trató de lograr el Congreso de Viena?
2. ¿Por qué ocurrieron las revoluciones de 1848?

Estrategia de lectura
Causa y efecto Utiliza una gráfica como la que se muestra abajo para identificar las causas que originaron las revoluciones de 1830 y 1848.



Avance de acontecimientos

1814 El Congreso de Viena se reúne para crear un equilibrio de poder

1830 Los liberales derrocan a Carlos X y establecen una monarquía constitucional en Francia

1848 Las revoluciones se extienden por Europa

1849 Austria restablece su control sobre Lombardía

Voces del pasado

El príncipe Klemens von Metternich, ministro del Exterior del imperio austriaco, escribió:

"El primer principio que deben seguir los monarcas, unidos como están por la coincidencia de sus deseos y opiniones, debe ser mantener la estabilidad de las instituciones políticas contra la desorganizada agitación que ha tomado posesión de las mentes de los hombres… La primera y mayor preocupación para la inmensa mayoría de toda nación es la estabilidad de las leyes y su acción ininterrumpida, nunca su cambio. Por lo tanto, permítase a los gobiernos gobernar, sostener la base de sus instituciones, tanto antiguas como modernas; porque en todos los tiempos es peligroso tocarlas."

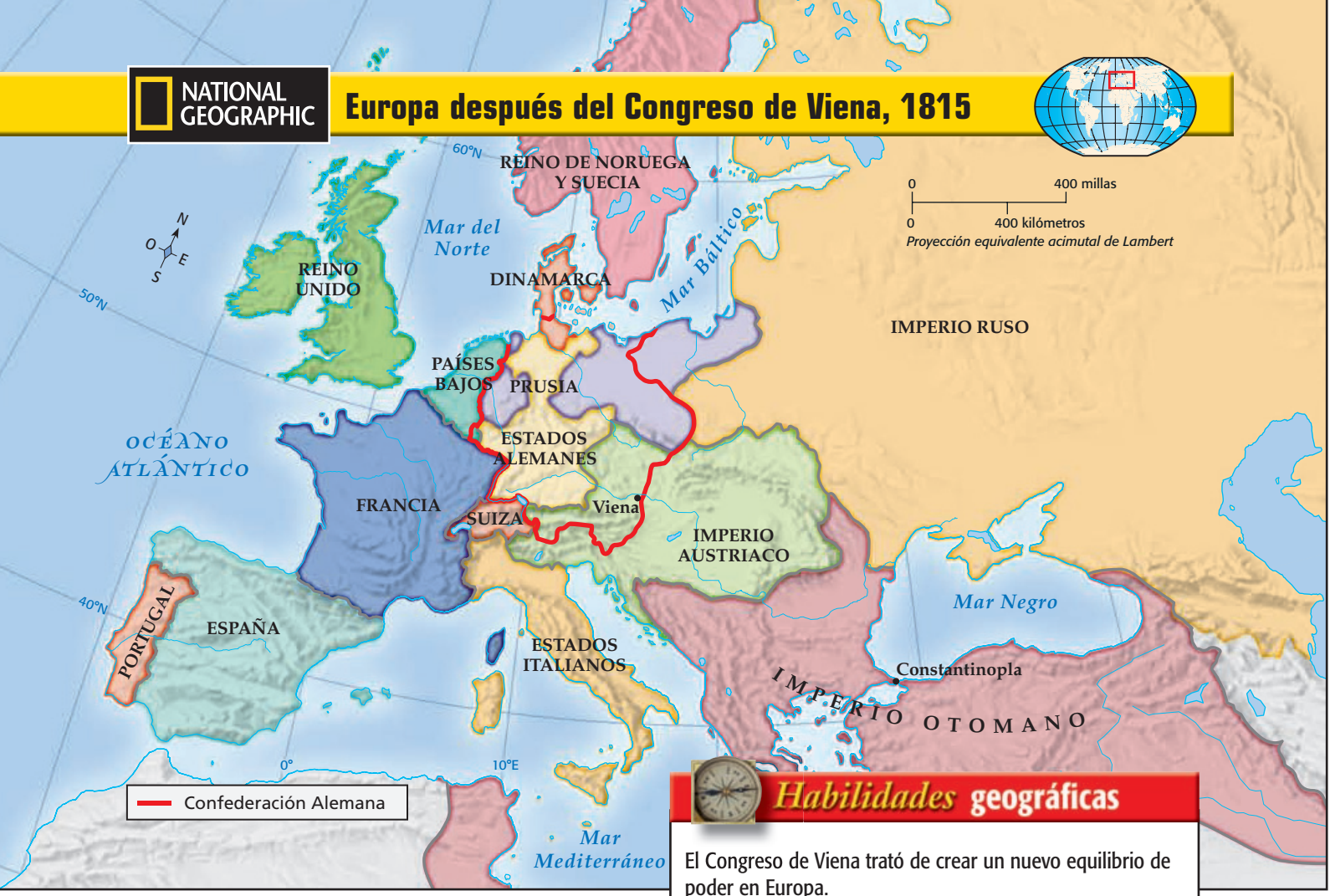
—*Memorias*, Alexander Napler, trad., 1881

Metternich trabajó incansablemente durante 30 años para reprimir la "semilla revolucionaria", como él la llamó, que había extendido Napoleón Bonaparte.

El Congreso de Viena

Después de la derrota de Napoleón, los gobernantes europeos se movilizaron para restaurar el antiguo orden. Ésa fue la meta de las grandes potencias —Gran Bretaña, Austria, Prusia y Rusia— cuando se reunieron en el **Congreso de Viena**, en septiembre de 1814, para establecer un acuerdo de paz definitivo. El líder del congreso fue el ministro austriaco del Exterior, el príncipe **Klemens von Metternich**.

Metternich afirmó que lo había conducido hasta **Viena** el principio de legitimidad. Esto quería decir que los monarcas lícitos de las familias reales que habían gobernado antes de Napoleón serían restaurados en su posición de poder para mantener la paz y la estabilidad en Europa. Esto ya se había hecho en Francia con la restauración de la



Habilidades geográficas

El Congreso de Viena trató de crear un nuevo equilibrio de poder en Europa.

1. **Interpretación de mapas** ¿Dentro de qué fronteras políticas se localizaba Viena? ¿La capital de qué nación es Viena hoy?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Compara este mapa con el mapa de la Europa napoleónica mostrado en la página 143. ¿Qué territorios que pertenecían al imperio francés en 1812 ya no formaban parte de Francia después del Congreso de Viena? ¿Qué territorios ganó Rusia?

monarquía borbona. Sin embargo, el principio de legitimidad era ampliamente ignorado en otras partes.

Consideraciones prácticas de poder fueron tratadas en el Congreso de Viena. Las grandes potencias reordenaron algunos territorios en Europa, considerando que esto produciría un nuevo equilibrio de poder. Las potencias en Viena querían evitar que cualquier país dominara Europa. Esto significó equilibrar las fuerzas políticas y militares que garantizaran la independencia de las grandes potencias. Para equilibrar las adquisiciones territoriales rusas, por ejemplo, nuevos territorios se concedieron a Prusia y Austria.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Qué significó el "principio de legitimidad"?

El orden conservador

Los acuerdos logrados en el Congreso de Viena fueron una victoria para los gobernantes que deseaban contener las fuerzas del cambio desencadenadas por la Revolución Francesa. Esos gobernantes, como Metternich, creían en la filosofía política conocida como **conservadurismo**.

El conservadurismo se basa en la tradición y la estabilidad social. La mayoría de los conservadores de entonces favorecían la obediencia a la autoridad política y creían que la religión organizada era crucial para el orden en la sociedad. Los conservadores odiaban las revoluciones y eran renuentes a aceptar demandas de personas que exigían derechos individuales o gobiernos representativos.

Para mantener el nuevo equilibrio de poder, Gran Bretaña, Rusia, Prusia y Austria (y después Francia) acordaron reunirse en torno a conferencias organizadas para tomar medidas adecuadas y establecer la paz en Europa. Esas reuniones terminaron por denominarse: Concierto de Europa.

Finalmente, las grandes potencias adoptaron el **principio de intervención**. De acuerdo con este principio, las grandes potencias tenían derecho a enviar ejércitos a países donde hubiera revoluciones, a fin de restaurar en su trono a los monarcas legítimos. Gran Bretaña se negó a aceptar este principio, argumentando que las grandes potencias no debían interferir en los asuntos internos de otros estados. Austria, Prusia, Rusia y Francia, sin embargo, usaron fuerzas bélicas para aplastar las revoluciones suscitadas en España e Italia, así como para ayudar a restaurar el trono de algunas monarquías.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Cuáles eran las opiniones del movimiento conservador?

Fuerzas del cambio

Entre 1815 y 1830, los gobiernos conservadores de Europa intentaron mantener el antiguo orden. Sin embargo, poderosas fuerzas del cambio —conocidas como liberalismo y nacionalismo— también estaban en operación.

Liberalismo El **liberalismo**, filosofía política basada en gran medida en los principios de la Ilustración, sostenía que la gente debía mantenerse libre de restricciones gubernamentales.

Los liberales tenían un conjunto común de creencias políticas. La principal de ellas era la protección de las libertades civiles, o derechos básicos de todas las personas. Estas libertades civiles incluían la igualdad ante la ley y la libertad de reunión, expresión y prensa. Los liberales pensaban que todas esas libertades debían garantizarse en un documento escrito, como la **Carta de Derechos** estadounidense.

La mayoría de los liberales quería que se respetaran los principios de tolerancia religiosa para todos, así como la separación de la iglesia y el estado. Los liberales también demandaban el derecho a la oposición pacífica al gobierno. Creían que las leyes debían ser elaboradas por una asamblea representativa (legislatura) electa por votantes calificados.

Así, muchos liberales estuvieron de acuerdo con las políticas de un gobierno regulado por una constitución, es decir, una monarquía constitucional, en la que un rey esté regido por una constitución. Los liberales creían que las constituciones escritas garantizarían los derechos que ellos buscaban preservar.

Los liberales, sin embargo, no creían en una democracia en la que todos tuvieran derecho a votar. Pensaban que el derecho a votar y ocupar puestos públicos sólo debía estar abierto a hombres con propiedades. Así, el liberalismo se vinculaba con hombres de clase media, en especial de la clase media industrial, que deseaban derechos de voto para sí mismos a fin de compartir el poder con las clases terratenientes. Los liberales temían el gobierno del vulgo, y tenían poco deseo de permitir a las clases bajas compartir el poder.

Nacionalismo El nacionalismo durante el siglo XIX fue una fuerza de cambio aún más poderosa que el liberalismo. El nacionalismo surgió de la conciencia de la gente de formar parte de una comunidad con instituciones, tradiciones, lengua y costumbres comunes. Esta comunidad se denomina nación. Para los nacionalistas, la gente debe su principal lealtad política a la nación, no a una dinastía, Estado-ciudad u otra unidad política.

Sin embargo, el nacionalismo no representó una fuerza popular de cambio hasta que se dio la Revolución Francesa. Desde entonces, los nacionalistas creyeron que cada nacionalidad debía tener su propio gobierno. Así, los alemanes, que estaban separados en principados, deseaban la unidad nacional en un Estado- nación- alemana con un gobierno central. Pueblos sometidos, como los húngaros, peleaban su derecho a establecer un gobierno propio, sin estar sometidos al emperador austriaco.

El nacionalismo era, así, una amenaza al orden político existente. Una Alemania unida, por ejemplo, podía romper el equilibrio de poder establecido en el Congreso de Viena en 1815. Al mismo tiempo, un estado húngaro independiente significaría la disolución del imperio austriaco. Los conservadores temían tal cambio y, por lo tanto, trataron firmemente de reprimir el nacionalismo.

En la primera mitad del siglo XIX, el nacionalismo encontró un fuerte aliado en el liberalismo. La mayoría

Personajes de la historia

Klemens von Metternich

1773-1859 Estadista austriaco

No hay mayor símbolo del conservadurismo en la primera mitad del siglo XIX que el príncipe Klemens von Metternich. Nació en la Renania de Alemania, huyó a Austria en 1794 y se integró al servicio diplomático austriaco. Fue nombrado ministro austriaco del Exterior en 1809.

Experimentado diplomático, Metternich era engreído y seguro de sí mismo. Se describió así en sus memorias en 1819: "Hay un torbellino en mi mente. Siempre estoy por encima y más allá de las preocupaciones de la mayoría de los hombres públicos; cubro un terreno mucho más vasto del que ellos pueden ver. No puedo evitar decirme unas veinte veces al día: 'Cuánta razón tengo y qué equivocados están ellos," Cuando estalló la revolución en 1848, Metternich huyó a Inglaterra.

Historia en imágenes

En 1830, Carlos X de Francia disolvió la legislatura francesa y suspendió la libertad de prensa. Se desató una revolución. Los rebeldes (representados a la izquierda) exigían una república. ¿Cómo se involucró Luis Felipe en esos hechos?

Luis Felipe

de los liberales creían que la libertad sólo era posible en los pueblos que se gobernaban a sí mismos. Cada grupo de personas debía tener su propio estado; ningún estado debía intentar dominar a otro. La asociación con el liberalismo significó que el nacionalismo tuvo un alcance más amplio.

Estallidos revolucionarios A partir de 1830, las fuerzas del cambio —liberalismo y nacionalismo— comenzaron a abrirse paso en la dominación conservadora de Europa. En Francia, los liberales derrocaron al monarca Borbón Carlos X, en 1830, y establecieron una monarquía constitucional. El apoyo político para el nuevo monarca, Luis Felipe, primo de Carlos X, vino de la clase media alta.

El nacionalismo fue la principal fuerza ideológica de las otras tres revoluciones desarrolladas durante ese mismo año. Bélgica, que había sido anexada a la antigua República de Holanda en 1815, se rebeló y creó un estado independiente. Las revoluciones en Polonia e Italia fueron menos exitosas. Fuerzas rusas reprimieron el intento de los polacos de liberarse de la dominación extranjera. Tropas austriacas marcharon a Italia y apagaron las revueltas en varios de los estados italianos. Las revoluciones de 1830 fueron suprimidas por acción de la santa alianza.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Cómo comenzaron el liberalismo y el nacionalismo a abrirse paso de entre la dominación conservadora de Europa?

Las revoluciones de 1848

A pesar del triunfo del liberalismo y el nacionalismo en Francia y Bélgica, el orden conservador aún dominaba gran parte de Europa a mediados del siglo XIX. Sin embargo, las fuerzas del liberalismo y el nacionalismo siguieron creciendo. Esas fuerzas de cambio hicieron erupción una vez más en las revoluciones de 1848.

Otra revolución francesa La revolución en Francia fue de nuevo la chispa que encendió la revolución en otros países. Severos problemas económicos a partir de 1846 produjeron indecibles penurias en Francia a la clase media baja, obreros y campesinos. Al mismo tiempo, miembros de la clase media reclamaban el derecho al voto. El gobierno de Luis Felipe se negó a hacer cambios, y la oposición creció.

La monarquía fue finalmente derrocada en 1848. Un grupo de republicanos moderados y radicales establecieron un gobierno provisional, o temporal. Los republicanos deseaban que Francia fuera una república, gobierno en el que se elige a los líderes.

El gobierno provisional convocó a la elección de los representantes a una Asamblea Constituyente que elaboraría una nueva constitución. Esa elección se realizaría mediante el **sufragio universal masculino**; es decir, que todos los hombres adultos podían votar.

El gobierno provisional también estableció talleres nacionales para brindar trabajo a los desempleados. De marzo a junio, el número de desempleados inscritos en los talleres nacionales aumentó de cerca de 66 000 a casi 120 000. Esto vació las arcas públicas y asustó a los moderados, que reaccionaron cerrando los talleres el 21 de junio.

Los trabajadores se negaron a aceptar esa decisión y salieron a las calles. En cuatro días de amarga y sangrienta contienda, las fuerzas del gobierno reprimieron la revuelta de la clase obrera. Miles fueron masacrados, y

miles más enviados a la colonia penitenciaria francesa de Argelia, en el norte de África.

La nueva Constitución, ratificada el 4 de noviembre de 1848, estableció una república, llamada la Segunda República. La Segunda República tenía una sola legislatura, electa por sufragio universal masculino. Un presidente, también elegido por sufragio universal masculino, gobernaría cuatro años. En las elecciones para la presidencia realizadas en diciembre de 1848, Carlos Luis Napoleón Bonaparte (llamado **Luis Napoleón**), sobrino del famoso monarca francés, obtuvo una resonante victoria.

Agitación en los estados alemanes Noticias de la revolución de 1848 en Francia llevaron a la revuelta en otras partes de Europa. En 1815, el Congreso de Viena había reconocido la existencia de 38 estados alemanes independientes (denominados **Confederación Alemana**). De ellos, Austria y Prusia eran las dos mayores potencias. Los demás estados variaban de tamaño.

En 1848, los reclamos de cambio condujeron a muchos gobernantes alemanes a prometer Constituciones, prensa libre y juicios con jurado. Y efectivamente, un parlamento de todos los alemanes, llamado Asamblea de Francfort, se celebró para cumplir un sueño liberal y nacionalista: la preparación de una Constitución para una nueva Alemania unida. Los diputados al parlamento fueron elegidos por sufragio universal masculino.

Finalmente, la Asamblea de Francfort no logró su meta. Sus miembros elaboraron una Constitución, pero no tenían medios para forzar a los gobernantes alemanes a aceptarla. La unificación alemana no se realizó.

Revoluciones en Europa central El Imperio Austriaco también tuvo problemas. Era un **estado multinacional**, conformado por diferentes pueblos, incluidos alemanes, checos, magiares (húngaros), eslovacos, rumanos, eslovenios, polacos, croatas, servios e italianos. Sólo el emperador de los Habsburgo servía de lazo común. Los alemanes, aunque sólo componían la cuarta parte de la población, desempeñaban un destacado papel en el gobierno del imperio austriaco.

En marzo de 1848, manifestaciones en las principales ciudades condujeron a la destitución de Metternich, el ministro austriaco del exterior. En Viena, las fuerzas revolucionarias tomaron el control de la capital y exigieron una constitución liberal. Para calmar a los revolucionarios, el gobierno concedió a Hungría su propia legislatura. En Bohemia, los checos clamaban por un gobierno propio.

Los funcionarios austriacos habían hecho concesiones para apaciguar a los revolucionarios, pero estaban determinados a reestablecer su control sobre el imperio. En junio de 1848, las fuerzas militares austriacas aplastaron a los rebeldes checos en **Praga**. Para fines de octubre,

CONEXIONES pasado y presente

Tropas rusas en Hungría

El 1 de noviembre de 1956, Imre Nagy, líder de Hungría, declaró a Hungría una nación libre y prometió nuevas elecciones. Hungría estaba entonces bajo el control de la Unión Soviética. Temiendo que esas elecciones significarían el fin del régimen comunista en Hungría, Nikita Kruschev, líder de la Unión Soviética, reaccionó drásticamente.

El 4 de noviembre, 200 000 soldados soviéticos (en su mayoría rusos) y cuatro mil tanques soviéticos invadieron Budapest, la capital de Hungría. Se calcula que ese día murieron 50 000 húngaros. Nagy escapó, pero después fue arrestado y ejecutado. La revolución húngara de 1956 había fracasado.

Para los húngaros que conocían la historia de su país, el uso de tropas rusas para aplastar su independencia tenía un aire familiar. En 1848, Louis Kossuth había encabezado una revuelta que forzó a los gobernantes austriacos de Hungría a otorgar a ésta su propia legislatura y un ejército nacional independiente. En abril de 1849, la legislatura húngara declaró a Hungría una república. Kossuth fue elegido nuevo presidente.

Mientras tanto, los austriacos estaban renuentes a perder su control sobre Hungría. Incapaz de someter a los húngaros, el gobierno austriaco pidió ayuda a los rusos. El zar Nicolás I de Rusia, que temía la revolución en cualquier parte, aceptó ayudar. Un ejército ruso de 140 000 hombres reprimió a las fuerzas húngaras, y Kossuth escapó al extranjero. La revolución húngara de 1848-1849 había fracasado.

▲ ***Tanques soviéticos en Hungría***

Comparación de pasado y presente

Recientemente han existido revueltas contra gobiernos represivos que se han topado con la fuerza, la violencia y la pérdida de vidas. Consulta revistas actuales para identificar un suceso de ese tipo. Escribe una reseña histórica de él; utiliza fuentes primarias y secundarias.

Habilidades geográficas

En 1848 y 1849, la revolución se extendió por toda Europa.

1. **Interpretación de mapas** ¿A qué distancia hacia el sur se extendieron las revoluciones de 1848 a 1849?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Formula y responde una pregunta sobre el patrón de historia universal que se muestra en este mapa.

también los rebeldes en Viena habían sido vencidos. Con la ayuda de un ejército ruso de 140 000 hombres, los revolucionarios húngaros fueron finalmente sometidos en 1849. Las revoluciones en el imperio austriaco habían fracasado.

Revueltas en los estados italianos El Congreso de Viena había establecido nueve estados en Italia, incluidos el reino de Piamonte en el norte; el reino de las Dos Sicilias (Nápoles y Sicilia); los estados papales; un puñado de pequeños estados, y las provincias del norte de Lombardía y Véneto, las cuales formaban parte entonces del imperio austriaco.

En 1848 estalló una revuelta contra los austriacos en Lombardía y Véneto. Los revolucionarios en otros estados italianos también tomaron las armas y buscaron crear constituciones liberales y una Italia unificada. Sin embargo, para 1849, los austriacos restablecieron el control sobre Lombardía y Véneto. El antiguo orden también prevaleció en el resto de Italia.

En 1848, en toda Europa se produjeron revueltas populares que ocasionaron levantamientos y que dieron como resultado la creación de gobiernos y constituciones liberales. Sin embargo, liberales moderados y revolucionarios radicales se dividieron pronto en la búsqueda de sus propias metas, de esta manera se logró el restablecimiento del régimen conservador. Pero aun con el restablecimiento de los gobiernos conservadores, las fuerzas del nacionalismo y el liberalismo siguieron influyendo en los sucesos políticos.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Qué países experimentaron revoluciones en 1848?

SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** conservadurismo, principio de intervención, liberalismo, sufragio universal masculino.
2. **Identifica** Congreso de Viena, Klemens von Metternich, Carta de Derechos, Luis-Napoleón, Confederación Alemana, Estado multinacional.
3. **Localiza** Viena, Praga.
4. **Explica** el efecto del conservadurismo en 1848.
5. **Enlista** los diferentes pueblos que vivían en el imperio austriaco.

Pensamiento crítico

6. **Analiza** ¿De qué manera contribuyeron los cambios sociales y económicos ocurridos durante la Revolución Industrial para ayudar a difundir las ideas del liberalismo?
7. **Compara y contrasta** Utiliza una tabla como la de abajo para comparar y contrastar las ideologías del conservadurismo, liberalismo y nacionalismo.

Conservadurismo	Liberalismo	Nacionalismo

Análisis de recursos visuales

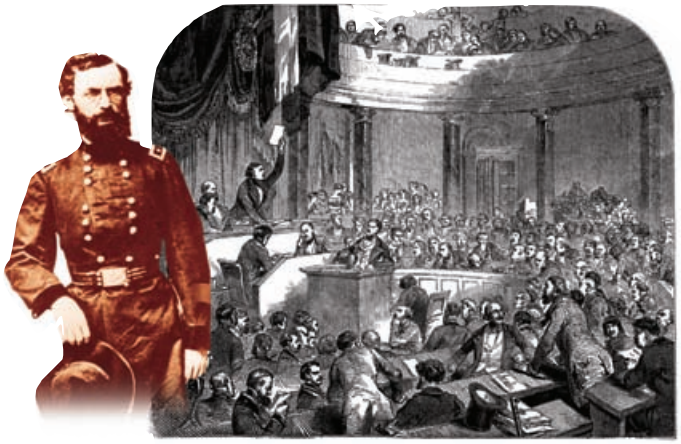
8. **Examina** el retrato de Luis Felipe mostrado en la página 164. ¿Consideras que este retrato refleja la posición de Luis Felipe en Francia? ¿En qué se diferencia este retrato a los de anteriores gobernantes franceses como Luis XVI y Napoleón?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Selecciona una de las siguientes ideologías: conservadurismo, liberalismo o nacionalismo. Escribe un ensayo en el que identifiques ideas contemporáneas influidas por esa ideología.

Conmoción revolucionaria

La conmoción con la que liberales y nacionalistas alemanes recibieron las noticias sobre la revolución en Francia fue capturada en la obra escrita por Carl Schurz, *Reminiscencias*. Después del fracaso de la revolución alemana de 1848, Schurz se trasladó a Estados Unidos, donde combatió en la Guerra Civil y se convirtió en secretario del Interior.



Carl Schurz y la Asamblea de Francfort

"Una mañana, hacia fines de febrero de 1848, estaba tranquilamente sentado en mi despacho del ático, trabajando con ahínco en mi tragedia sobre 'Ulrich von Hutten' [caballero alemán del siglo XVI], cuando de repente un amigo se precipitó sin aliento en la habitación, exclamando:

—¡Qué haces ahí sentado! ¿No sabes qué pasó?

—No, ¿qué?

—Los franceses echaron a Luis Felipe y proclamaron la república.

Tiré mi pluma, y ése fue el fin de 'Ulrich von Hutten'. Nunca toqué el manuscrito de nuevo. Bajamos las escaleras a la calle y nos dirigimos a la plaza del mercado, el lugar de reunión acostumbrado de todas las asociaciones de estudiantes después del almuerzo de mediodía. Aunque aún no eran las doce, el mercado ya estaba atestado de jóvenes que hablaban excitadamente… Estábamos dominados por una vaga sensación, como si un gran estallido de fuerzas elementales hubiera comenzado, como si amenazara un terremoto del que hubiéramos sentido el primer impacto e instintivamente nos hubiéramos reunido…

A la mañana siguiente asistimos a las clases usuales. ¡Pero cuán improductivas! La voz del profesor sonaba como un zumbido monótono que llegara de muy lejos. Lo que decía no parecía importarnos. Por fin cerramos la libreta con un suspiro y salimos, empujados por una sensación de que ahora teníamos algo más importante que hacer: dedicarnos a los asuntos de la patria… Había llegado a Alemania el día de establecer la 'Unidad Alemana', y de fundar un grande y poderoso Imperio nacional alemán. En la primera línea, la congregación de un parlamento nacional.

Después las demandas de derechos y libertades civiles, libre expresión, prensa libre, el derecho a la libre reunión, igualdad ante la ley, una representación libremente elegida del pueblo con poder legislativo… la palabra *democracia* estuvo pronto en todas las lenguas… Por supuesto, la regeneración de la patria debe realizarse, de ser posible, por medios pacíficos. Como muchos de mis amigos, estaba dominado por el sentimiento de que por fin había llegado la gran oportunidad de darle al pueblo alemán la libertad, que era su derecho de nacimiento, y a la patria alemana su unidad y grandeza, y de que el primer deber de todo alemán era entonces hacerlo y sacrificar todo por ese sagrado fin."

—Carl Schurz, *Reminiscencias*

Análisis de fuentes primarias

1. ¿Por qué la revolución en Francia conmocionó tanto a Schurz y otros alemanes?
2. ¿Estarías dispuesto a sacrificar todo por tu libertad? ¿Por qué sí o por qué no?

SECCIÓN 3 Unificación nacional y estado nacional

Guía de lectura

Ideas principales
- El ascenso del nacionalismo contribuyó a la unificación de Italia y Alemania.
- Aunque el nacionalismo poseía un enorme atractivo, no todos los pueblos cumplieron la meta de establecer un estado nacional.

Términos clave
Militarismo, káiser, plebiscito, emancipación, abolicionismo, secesión

Personajes por identificar
Giuseppe Garibaldi, Otto von Bismarck, reina Victoria, zar Alejandro II

Lugares por localizar
Piamonte, Alsacia, Lorena, Budapest

Preguntas preliminares
1. ¿Cuáles fueron los papeles de Camillo di Cavour y Otto von Bismarck en la unificación de sus países?
2. ¿Qué fue lo que provocó la Guerra Civil estadounidense?

Estrategia de lectura
Resumen de información Utiliza una tabla como la de abajo para enlistar los cambios que tuvieron lugar en los países indicados durante el siglo XIX.

Gran Bretaña	Francia	Imperio austriaco	Rusia

Avance de acontecimientos

1850 — 1855 — 1860 — 1865 — 1870 — 1875

- **1852** Inicia el Segundo Imperio en Francia
- **1861** Es proclamado el reino de Italia
- **1867** Se aprueba la ley de la Norteamérica Británica
- **1870** Inicia la guerra franco-prusiana
- **1871** Guillermo I se convierte en káiser de la Alemania unida

Voces del pasado

El 13 de junio de 1860, el *Times* de Londres publicó la siguiente nota:

"En la tarde, Garibaldi hizo un recorrido de inspección [en Palermo]. El popular ídolo [Garibaldi], con su camisa de franela roja y una suelta y colorida pañoleta al cuello, atravesó a pie entre una multitud animosa, carcajeante, implorante y desbordada; y todo lo que sus acompañantes pudieron hacer fue impedir que se le alzara en vilo. La gente se arrojaba a besarle las manos, o a tocar al menos la bastilla de su ropa. Los niños eran alzados en brazos y las madres pedían de rodillas su bendición."

—*Times* de Londres, 13 de junio de 1860

Garibaldi, aclamado por los italianos como un gran héroe, fue una de las figuras más sobresalientes implicadas en la unificación de Italia.

Fracaso del Concierto de Europa

Las revoluciones de 1848 habían fracasado. Sin embargo, para 1871, tanto Alemania como Italia estarían unificadas. Los cambios logrados para que estos sucesos fueran posibles comenzaron con la Guerra de Crimea.

La Guerra de Crimea fue resultado de una prolongada pugna entre Rusia y el imperio otomano. Éste había controlado durante mucho tiempo gran parte del territorio de los Balcanes, en el sureste de Europa. No obstante, a principios del siglo XIX, el imperio

estaba en decadencia, y la autoridad sobre los territorios de los Balcanes comenzó a debilitarse.

Rusia estaba especialmente interesada en extender su poder hacia los territorios otomanos en los Balcanes. Esta expansión le daría acceso a los Dardanelos, y por lo tanto al mar Mediterráneo. Rusia se volvería la mayor potencia en Europa oriental, y podría desafiar el control naval británico del Mediterráneo oriental. Otras potencias europeas guardaban temor ante las ambiciones rusas, y tenían sus propios intereses respecto a la decadencia del imperio otomano.

En 1853, los rusos invadieron las provincias balcánicas turcas de Moldavia y Valaquia. En respuesta, los turcos otomanos declararon la guerra a Rusia. Gran Bretaña y Francia, temerosas de las conquistas rusas, declararon la guerra a Rusia al año siguiente. Este conflicto se llamaría la Guerra de Crimea.

La Guerra de Crimea fue deficientemente planeada y librada. Finalmente, graves pérdidas causaron que los rusos buscaran la paz. Mediante el Tratado de París, firmado en marzo de 1856, Rusia accedió a reconocer que Moldavia y Valaquia fueran puestas bajo la protección de las grandes potencias.

El efecto de la Guerra de Crimea fue la destrucción del Concierto de Europa. Austria y Rusia habían sido las dos principales potencias que mantuvieron el *statu quo* en la primera mitad del siglo XIX. Ahora eran enemigas, porque Austria, que tenía sus propios intereses en los Balcanes, se había negado a apoyar a Rusia en la Guerra de Crimea. Una Rusia derrotada y humillada se aisló de los asuntos europeos durante los siguientes 20 años. Austria se quedó sin amigos entre las grandes potencias. Esta nueva situación internacional abrió la puerta a la unificación de Italia y de Alemania.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Cómo destruyó la guerra de Crimea el concierto de Europa?

Unificación italiana

En 1850, Austria seguía siendo la potencia dominante en la península itálica. Tras el fracaso de la revolución de 1848, la gente volvió la vista a un Estado del norte de Italia, **Piamonte,** para dirigir la unificación de Italia. La casa real de Saboya gobernaba el reino de Piamonte, que incluía a Piamonte, la isla de Cerdeña, Niza y Saboya. El monarca del reino, a partir de 1849, fue el rey Víctor Manuel II.

El rey nombró primer ministro a Camillo Benso Conde de Cavour en 1852. Cavour era un dedicado líder político. Como primer ministro aplicó una política de expansión económica que incrementó los ingresos del gobierno y permitió dotar al reino de un gran ejército. Cavour, sin embargo, sabía que el ejército de Piamonte no era suficientemente fuerte para derrotar a los austriacos. Necesitaría ayuda, así que estableció una alianza con el emperador francés Luis Napoleón. Después provocó que los austriacos declararan la guerra en 1859.

El resultado final del conflicto que siguió fue un arreglo de paz que concedió a los franceses Niza y Saboya. Cavour había prometido Niza y Saboya a los franceses para forjar la alianza. Lombardía, que había estado bajo el control austriaco, fue cedida a Piamonte, mientras que Austria retuvo el control de Véneto. El éxito de Cavour provocó que los nacionalistas de otros estados del norte de Italia (Parma, Módena y Toscana) derrocaran a sus gobiernos y unieran sus estados a Piamonte.

Mientras tanto, en el sur de Italia, un nuevo líder de la unificación italiana había surgido. **Giuseppe Garibaldi,**

Habilidades geográficas

De 1859 a 1870, Italia luchó por convertirse en un país unificado.

1. **Interpretación de mapas** Observa el mapa y explica la secuencia de sucesos en la unificación italiana.
2. **Aplicación de habilidades geográficas** ¿Qué factores geográficos ayudan a explicar por qué el estado de Piamonte fue el líder en la lucha por la unificación de Italia?

dedicado patriota italiano, reunió un ejército de un millar de voluntarios, llamados Camisas Rojas debido al color de su uniforme.

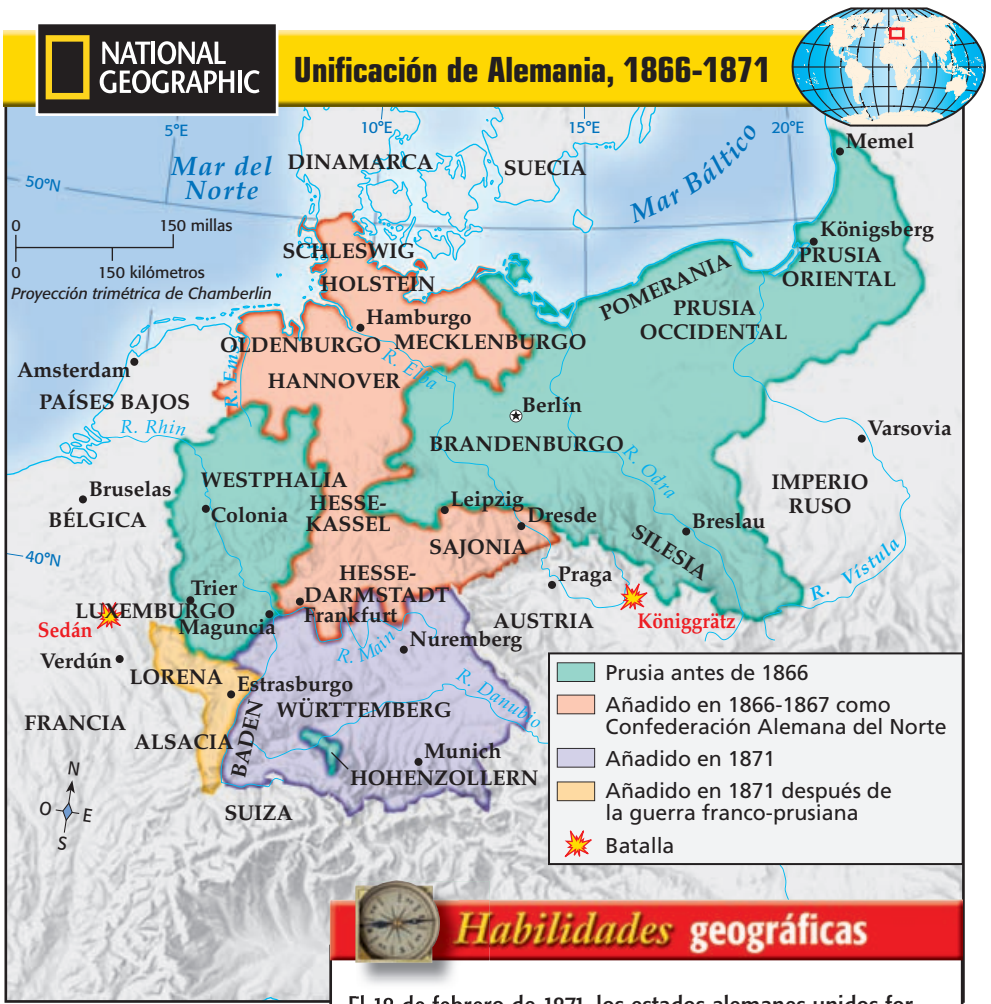
El reino de las Dos Sicilias (Sicilia y Nápoles) estaba gobernado por una rama de la dinastía borbona, y en Sicilia había estallado una revuelta contra el rey. Las fuerzas de Garibaldi desembarcaron en Sicilia y, para fines de julio de 1860, ya controlaban la mayor parte de la isla. En agosto, Garibaldi y sus fuerzas cruzaron a tierra firme y comenzaron una victoriosa marcha por la península italiana. Nápoles y todo el Reino de las Dos Sicilias cayeron a principios de septiembre.

Garibaldi decidió ceder sus conquistas a Piamonte. El 17 de marzo de 1861 se proclamó un nuevo reino de Italia, bajo el rey Víctor Manuel II. Pero la tarea de unificación no había terminado. Véneto, en el norte de Italia, seguía en poder de Austria, y Roma se encontraba bajo el control del papa, apoyado por tropas francesas.

Los italianos obtuvieron el control de Véneto como resultado de una guerra entre Austria y Prusia. En la guerra austro-prusiana de 1866, el nuevo estado italiano se alió a Prusia. Prusia ganó la guerra, y a los italianos les fue otrorgado Véneto.

En 1870, durante la guerra franco-prusiana, las tropas francesas se retiraron de Roma. Su retirada permitió al ejército italiano anexar Roma el 20 de septiembre de 1870. Roma se convirtió en la capital del estado unido italiano.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Cómo contribuyó Giuseppe Garibaldi a la unificación italiana?



Habilidades geográficas

El 18 de febrero de 1871, los estados alemanes unidos formaron el segundo imperio alemán.

1. **Interpretación de mapas** Observa el mapa y explica la secuencia de la unificación alemana.
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Compara este mapa con el de la unificación italiana mostrado en la página 169. ¿Qué factores geográficos influyeron en el proceso de unificación tanto de Alemania como de Italia?

Unificación alemana

Tras el fracaso de la Asamblea de Francfort por lograr la unificación alemana, en 1848 y 1849, los alemanes se interesaron en Prusia para que dirigiera la causa de la unificación alemana. En el curso del siglo XIX, Prusia se había convertido en un fuerte y próspero estado. Su gobierno era autoritario. El rey prusiano tenía firme control sobre el gobierno y el ejército. Prusia también era conocida por su **militarismo**, o apoyo en la fuerza militar.

En la década de 1860, el rey Guillermo I trató de incrementar el ejército prusiano. Cuando la legislatura prusiana rechazó la aplicación de nuevos impuestos para los cambios militares propuestos, Guillermo I designó un nuevo primer ministro, el conde **Otto von Bismarck**.

Bismarck ha sido visto a menudo como el principal practicante en el siglo XIX de la *realpolitik*, la "política de la realidad", o política basada en cuestiones prácticas más que en la teoría o la ética. Bismarck era conocido por su gran antipatía a quien se le opusiera.

Bismarck de pie al centro cuando Guillermo I es nombrado emperador del segundo imperio alemán.

Después de su nombramiento, Bismarck ignoró la oposición legislativa a las reformas militares. Argumentó en cambio que “Alemania no ve el liberalismo de Prusia, sino su poder”.

Bismarck procedió a recaudar impuestos y a fortalecer el ejército. De 1862 a 1866 gobernó Prusia sin el consentimiento del parlamento. Mientras tanto, siguió una activa política exterior, que pronto condujo a la guerra.

Luego de derrotar a Dinamarca con ayuda austriaca en 1864 y obtener el control de los ducados de Schleswig y Holstein, Bismarck generó desacuerdos con los austriacos y los obligó a una guerra el 14 de junio de 1866. Los austriacos, sin comparación con el disciplinado ejército prusiano, fueron rotundamente derrotados el 3 de julio.

Prusia organizó entonces a los estados alemanes del norte del río Main en una Confederación Alemana del Norte. Los estados alemanes del sur, en gran medida católicos, temían a la Prusia protestante. Sin embargo, también temían a Francia, su vecino del oeste. De esa manera, convinieron en firmar alianzas militares con Prusia para protegerse de Francia.

Prusia dominaba entonces todo el norte de Alemania, pero pronto surgieron problemas con Francia. Bismarck comprendió que Francia nunca estaría satisfecha con un fuerte estado alemán situado al este, debido a la potencial amenaza que representaba para la seguridad francesa.

En 1870, Prusia y Francia se enfrascaron en una disputa por la candidatura de un pariente del rey prusiano al trono de España. Bismarck aprovechó los malos entendidos entre franceses y prusianos para incitar a los franceses a declararle la guerra a Prusia el 19 de julio de 1870. Este conflicto se llamó la guerra franco-prusiana.

Los franceses demostraron no estar a la altura de las bien guiadas y organizadas fuerzas prusianas. Los estados alemanes del sur honraron sus alianzas militares con Prusia y se unieron al esfuerzo bélico contra los franceses. Los ejércitos prusianos entraron a Francia. En Sedán, el 2 de septiembre de 1870, el ejército francés completo y su monarca, Napoleón III, fueron capturados.

París se rindió finalmente el 28 de enero de 1871, y un tratado oficial de paz se firmó en el mes de mayo. Francia tuvo que pagar 5 000 millones de francos (alrededor de 1 000 millones de dólares) y ceder las provincias de **Alsacia** y **Lorena** al nuevo estado alemán. La pérdida de esos territorios dejó a los franceses deseosos de venganza.

Aún antes de que la guerra terminara, los estados alemanes del sur habían consentido entrar a la Confederación Alemana del Norte. El 18 de enero de 1871, Bismarck y 600 príncipes, nobles y generales alemanes llenaron el Salón de los Espejos del palacio de Versalles, a 20 kilómetros de París. Guillermo I de Prusia fue proclamado **káiser**, o emperador, del Segundo Imperio Alemán (el primero fue el Sacro Imperio Romano medieval).

La unidad alemana había sido alcanzada por la monarquía y el ejército prusianos. Los valores autoritarios y militaristas de Prusia habían salido triunfantes en el nuevo estado alemán. Con sus recursos industriales y su poderío militar, el nuevo estado se había convertido en la mayor potencia del continente europeo.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Qué sucesos llevaron a la unificación alemana?

Nacionalismo y reforma en Europa

Mientras Italia y Alemania se unificaban, otros estados de Europa también experimentaban cambios.

Gran Bretaña Gran Bretaña logró evitar los levantamientos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX. En 1815 estaba gobernada por clases terratenientes aristocráticas, que dominaban ambas cámaras del Parlamento. En 1832, el Parlamento aprobó una ley que incrementó el número de hombres votantes. Los nuevos votantes eran principalmente miembros de la clase media industrial. Con la participación de la clase media industrial dentro del gobierno británico, Gran Bretaña evitó una revolución en 1848. En las décadas de 1850 y 1860, el Parlamento continuó haciendo reformas sociales y políticas que ayudaron a la estabilidad del país.

Otra razón de la estabilidad británica fue su continuo crecimiento económico. Para 1850, la clase media británica ya era próspera como resultado de la Revolución Industrial. Después de 1850, la clase obrera comenzó a compartir por fin algo de esa prosperidad. El salario obrero real se incrementó más de 25 por ciento entre 1850 y 1870.

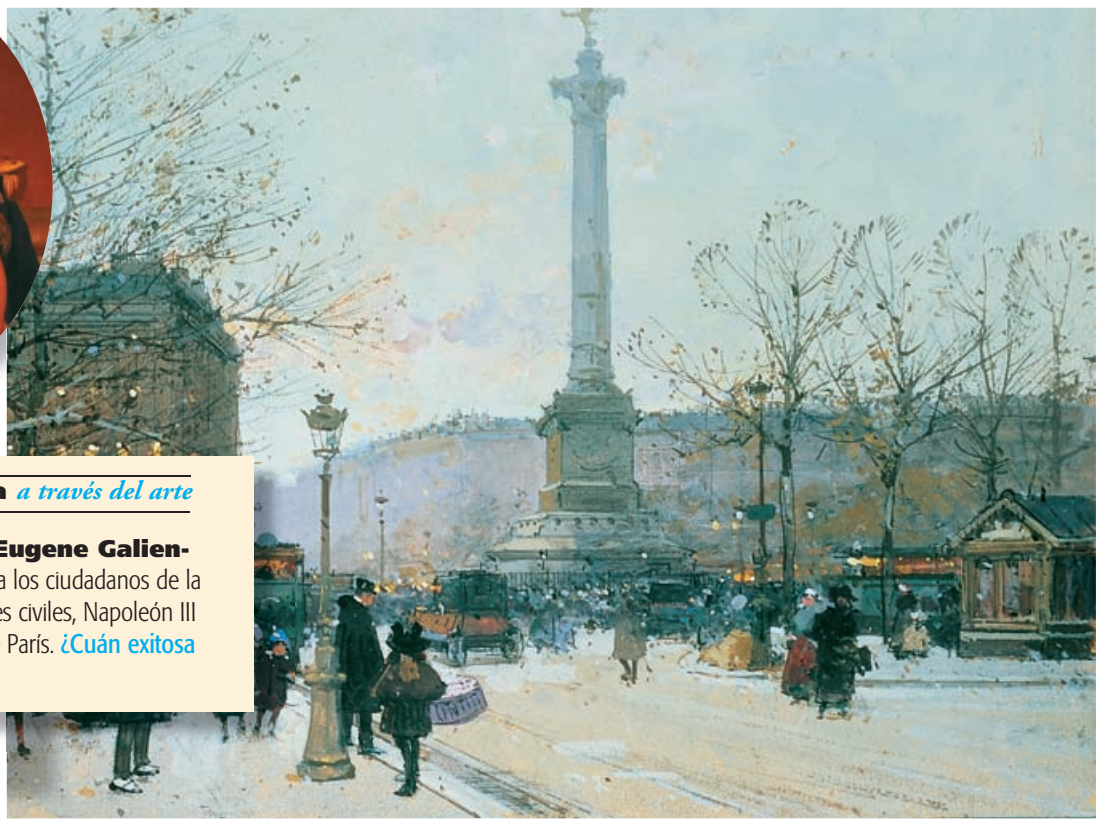
El sentimiento británico de orgullo nacional se reflejó a través de la autoridad de la **reina Victoria**, cuyo reinado, de 1837 a 1901, fue el más largo en la historia inglesa. Su sentido del deber y respetabilidad moral reflejaron las actitudes de su época, que desde entonces se conoce como época victoriana.

Francia En Francia, los sucesos después de la revolución de 1848 se orientaron a la restauración de la monarquía. Cuatro años después de su elección como presidente en 1848, Luis Napoleón consultó al pueblo sobre la restauración del imperio. En ese **plebiscito**, o voto popular, 97 por ciento respondió que sí. El 2 de diciembre de 1852, Luis Napoleón asumió el título de Napoleón III, Emperador de Francia. (El primer Napoleón había nombrado a su hijo como su sucesor, con el título de Napoleón II. Sin embargo, éste nunca gobernó Francia.) El segundo imperio había comenzado.

El gobierno de Napoleón III fue claramente autoritario. Como jefe de Estado, Napoleón III controlaba las fuerzas armadas, la policía y el servicio civil. Sólo él podía introducir leyes y declarar la guerra. Los cuerpos legislativos daban una apariencia de gobierno representativo, porque sus miembros eran elegidos por sufragio universal masculino por periodos de seis años. Sin embargo, no podían dictar leyes ni afectar el presupuesto.

Napoleón III controló por completo el gobierno y limitó las libertades civiles.

Napoleón III



La historia *a través del arte*

***La plaza Clichy* de Eugene Galien-Laloue** Para distraer a los ciudadanos de la pérdida de sus libertades civiles, Napoleón III embelleció la ciudad de París. ¿Cuán exitosa fue esta política?

Con todo, los cinco primeros años de su reinado representaron un suceso espectacular. Para distraer a la gente de su pérdida de libertad política, se dedicó a expandir la economía, a base de subsidios gubernamentales que ayudaron a fomentar la rápida construcción de ferrocarriles, puertos, caminos y canales. La producción de hierro se triplicó.

En medio de esta expansión económica, Napoleón III también llevó a cabo una vasta reconstrucción de París. El viejo París de calles y paredes angostas fue reemplazado por un París moderno de amplias avenidas, espaciosos edificios, parques públicos, un sistema subterráneo de alcantarillado, un nuevo sistema público de suministro de agua y luces de gas. El nuevo París también serviría a un propósito militar. Las amplias calles harían más difícil el paso de los aspirantes a rebeldes para levantar barricadas y facilitarían el rápido desplazamiento del ejército por la ciudad en caso de revueltas.

Los campesinos tenían que pagar la tierra de mala calidad que recibían del gobierno ruso.

En la década de 1860 surge la oposición a algunas de las medidas económicas y gubernamentales. En respuesta, Napoleón III empezó a liberar a su régimen. Por ejemplo, le dio más poder a la legislatura. En un plebiscito realizado en 1870, el pueblo francés concedió a Napoleón otra victoria. Sin embargo, este triunfo resultó efímero. Después de que los franceses fueron derrotados en la guerra franco-prusiana de 1870, el segundo imperio cayó.

El imperio austriaco Como hemos visto, el nacionalismo fue una de las principales fuerzas en la Europa del siglo XIX. Sin embargo, uno de los estados más poderosos de Europa —el imperio austriaco— era un imperio multinacional que había podido frustrar el deseo de independencia de sus grupos étnicos.

Luego de que los monarcas de los Habsburgo reprimieron las revoluciones de 1848 y 1849, restauraron el gobierno centralizado y autocrático del imperio. En 1866, la derrota de Austria en manos de los prusianos, forzó a los austriacos a hacer concesiones a los feroces nacionalistas húngaros.

El resultado fue el Compromiso de 1867. Este Compromiso creó una monarquía dual Austria-Hungría. Cada uno de esos dos componentes del imperio tenía ahora su propia constitución, legislatura, burocracia gubernamental y capital (Viena para Austria y **Budapest** para Hungría). Los dos estados se mantenían unidos por un solo monarca (Francisco José, que fue al mismo tiempo emperador de Austria y rey de Hungría) y un ejército, política exterior y sistema financiero comunes.

En los asuntos internos, los húngaros se habían convertido en una nación independiente. Este compromiso, por supuesto, no satisfizo a las demás nacionalidades que componían el multinacional imperio austrohúngaro.

Rusia A principios del siglo XIX, Rusia era arrolladoramente rural, agrícola y autocrática. El zar ruso aún era considerado monarca por derecho divino con poder ilimitado. El gobierno ruso, equipado con soldados, policía secreta, represión y censura, resistió al fervor revolucionario de la primera mitad del siglo XIX.

En 1856, sin embargo, como ya se dijo, los rusos sufrieron una humillante derrota en la Guerra de Crimea. Aun los conservadores más recalcitrantes comprendieron entonces que Rusia se estaba rezagando irremediablemente de las potencias europeas occidentales. El **zar Alejandro II** decidió hacer serias reformas.

La esclavitud fue el mayor problema que enfrentó la Rusia zarista. El 3 de marzo de 1861, Alejandro II emitió un edicto de **emancipación**, que concedió la libertad a los siervos. Los campesinos podrían tener propiedades y casarse con quienes quisieran. El gobierno brindó tierra a los campesinos comprándola a los terratenientes.

Sin embargo, el nuevo sistema agrario no benefició a los campesinos. Los terratenientes solían conservar las mejores tierras. Los campesinos rusos descubrieron

pronto que no tenían suficientes tierras, adecuadas para sostenerse. La emancipación de los siervos, de esa manera, no condujo a un libre campesinado propietario, sino a un campesinado desdichado y falto de tierras que seguía en gran medida con los mismos anticuados métodos agrícolas.

Alejandro II intentó también otras reformas, pero pronto encontró que no podía darle gusto a nadie. Los reformadores querían más cambios y un ritmo de cambio más veloz. Los conservadores creían que el zar quería destruir las instituciones básicas de la sociedad rusa. Cuando un grupo de radicales asesinó a Alejandro II en 1881, su hijo y sucesor, Alejandro III, se volvió contra la reforma y regresó a los antiguos métodos de represión.

Revisión de lectura **Examen** ¿Cómo pudo Gran Bretaña evitar una revolución en 1848?

Nacionalismo en Estados Unidos

El gobierno estadounidense bajo su constitución se había comprometido a enfrentar a dos de las principales fuerzas políticas de la primera mitad del siglo XIX: liberalismo y nacionalismo. La unidad nacional todavía no llegaba.

Dos facciones se habían disputado amargamente la división del poder en el nuevo gobierno. Los federalistas habían favorecido un gobierno central fuerte. Los republicanos, temerosos del poder central, habían deseado que el gobierno federal se subordinara a los gobiernos estatales. Esas primeras divisiones terminaron con la Guerra de 1812 contra los británicos. Una oleada de sentimientos nacionalistas sirvieron para poder cubrir las divisiones de la nación.

La esclavitud puso a prueba la unidad nacional en Estados Unidos.

La elección de Andrew Jackson como presidente, en 1828, dio inicio a una nueva etapa en la política estadounidense. Los requisitos de propiedad de bienes para votar se habían reducido. El derecho al voto se extendió finalmente a todos los hombres adultos blancos.

Para mediados del siglo XIX, el asunto de la unidad nacional estadounidense había resurgido. La esclavitud se había vuelto una amenaza para la unidad. Aunque la importación de esclavos se había prohibido en 1808, había cuatro millones de esclavos afroestadounidenses en el sur, en 1860, contra un millón en 1800.

La economía del sur estaba basada en el cultivo de algodón en las plantaciones, trabajadas por la mano de obra esclava. La economía algodonera y la esclavitud en las plantaciones creaban un estrecho vínculo. El sur estaba determinado en mantenerlo. Al mismo tiempo, surge en el norte el **abolicionismo**, para terminar con la esclavitud y poder desafiar el modo de vida del sur.

A medida que se dividían las opiniones sobre la esclavitud, el arreglo parecía tener menos posibilidades. Abraham Lincoln expresó en un discurso pronunciado en Illinois, en 1858, que "este gobierno no puede durar permanentemente mitad esclavo y mitad libre".

Habilidades geográficas

En 1860 había cuatro millones de esclavos afroestadounidenses en el sur de Estados Unidos.

1. **Aplicación de habilidades geográficas** De la observación de este mapa, ¿qué conclusión puedes extraer sobre las condiciones económicas en el sur de Estados Unidos en 1860?

Cuando Lincoln fue elegido presidente en noviembre de 1860, la suerte estaba echada.

El 20 de diciembre de 1860, una convención en Carolina del Sur votó por la **secesión**, o separación, respecto de Estados Unidos. En febrero de 1861, otros seis estados del sur hicieron lo mismo y una nación rival —Estados Confederados de América— se formó. En el mes de abril estallaron las hostilidades entre el norte y el sur, la Unión y la Confederación.

La Guerra Civil de Estados Unidos (1861 a 1865) fue una lucha extraordinariamente sangrienta. Más de 600 000 soldados murieron en batalla o por enfermedades producidas por las insalubres condiciones del campo de batalla. La Unión, con más hombres y recursos, desgastó gradualmente a la Confederación. El 1 de enero de 1863, la Proclamación de la Emancipación de Lincoln declaró a la mayoría de los esclavos de la nación "libres para siempre". La rendición de las fuerzas confederadas, el 9 de abril de 1865, significó que Estados Unidos sería "una sola nación, indivisible". La unidad nacional había prevalecido en Estados Unidos.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Cómo influyó la elección de Andrew Jackson en la política estadounidense?

El surgimiento de la nación canadiense

Por medio del Tratado de París de 1763, que fue firmado al concluir la Guerra de Siete Años, Canadá pasó de estar bajo el protectorado de los franceses al de los británicos. Para 1800, la mayoría del pueblo canadiense gozaba ya de mayores libertades con el régimen británico. Sin embargo, también había serias diferencias entre los colonos. El Alto Canadá (hoy Ontario) era principalmente de habla inglesa, mientras que el Bajo Canadá (hoy Quebec), era principalmente de habla francesa.

Después de dos breves levantamientos contra el gobierno ocurridos en el Alto y Bajo Canadá en 1837 y 1838, los británicos se enfocaron a lograr un cambio. En 1840, el Parlamento británico unió formalmente al Alto y Bajo Canadá en las Provincias Unidas de Canadá. Las Provincias Unidas no eran autónomas.

El líder del Partido Conservador del Alto Canadá, John Macdonald, se convirtió en un firme promotor de la autonomía. Los británicos, temerosos de las intenciones estadounidenses sobre Canadá, finalmente cedieron. En 1867, el Parlamento aprobó la **Ley de la Norteamérica Británica**, la cual establecía a la nación canadiense —el Dominio de Canadá—, con su propia constitución. John Macdonald fue el inicial primer ministro del dominio. Canadá ya tenía entonces un sistema parlamentario y autonomía, aunque los asuntos exteriores permanecieron en manos del gobierno británico.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Qué cambios produjo la Ley de la Norteamérica Británica en el gobierno de Canadá?

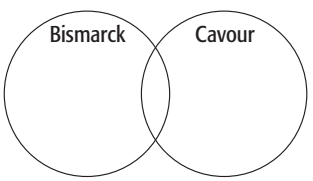
SECCIÓN 3 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** militarismo, káiser, plebiscito, emancipación, abolicionismo, secesión.
2. **Identifica** Giuseppe Garibaldi, Otto von Bismarck, reina Victoria, zar Alejandro II, Ley de la Norteamérica Británica.
3. **Localiza** Piamonte, Alsacia, Lorena, Budapest.
4. **Explica** por qué crees que Alejandro III se volvió contra las reformas de su padre.
5. **Enlista** los valores y bienes prusianos que provocaron que el segundo imperio alemán fuera el Estado europeo más fuerte.

Pensamiento crítico

6. **Extracción de inferencias** Explica qué efectos tuvieron las fuerzas del liberalismo y el nacionalismo en los sucesos en Estados Unidos durante el siglo XIX.
7. **Compara y contrasta** Utiliza un diagrama de Venn para comparar y contrastar los métodos de Bismarck y Cavour para lograr la unificación en Alemania e Italia.



Análisis de recursos visuales

8. **Examina** las fotografías de una familia campesina y una esclava mostradas en las páginas 173 y 174. Con base en la evidencia visual de ambas fotografías, ¿qué piensas acerca de las condiciones de vida de los campesinos rusos en comparación con las de los esclavos en Estados Unidos?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Escribe un ensayo en el que compares los sucesos y consecuencias de los gobiernos de Bismarck y Napoleón III. ¿Qué características personales tuvieron cada uno de estos hombres que contribuyeron al cumplimiento de sus logros?

DESARROLLO DE HABILIDADES DE RAZONAMIENTO CRÍTICO

Identificación de un argumento

¿Para qué aprender esta habilidad?

En la conversación cotidiana, la palabra argumento se refiere a un conflicto que implica dos o más opiniones. Sin embargo, por escrito y en un debate formal, un argumento es la presentación total de una sola opinión. Un argumento se sirve de datos objetivos para fundamentar una opinión particular. Después de conocer esos datos, te corresponde determinar si el argumento es válido o no.

Aprendizaje de la habilidad

Hay tres elementos básicos por considerar en un argumento.

- **¿Cuál es la tesis?** La idea principal de un argumento es su tesis, o la posición o punto de vista básicos del autor sobre el tema. En algunos argumentos la tesis se enuncia explícitamente. En otros, debes leer cuidadosamente para determinar la posición del autor.
- **¿Cuáles son las razones, ejemplos y datos de fundamentación?** El autor fundamenta la tesis con razones, y fundamenta las razones con ejemplos o datos.
- **¿Cuáles son sus fuerzas y debilidades?** Antes de aceptar o rechazar un argumento, evalúa sus fuerzas y debilidades. ¿Qué tan bien fundamentado está cada razonamiento con los datos y ejemplos? ¿La inclinación del autor invalida el argumento?

Práctica de la habilidad

Lee la siguiente cita, publicada en 1842 en *L'Atelier* (*El Taller*), un periódico parisiense. Responde después las preguntas.

> "¿Quién no ha oído hablar de las trabajadoras de la seda… que trabajan de catorce a dieciséis horas (menos una hora para ambas comidas), siempre de pie, sin un solo minuto para reposar [descansar], y que emplean un enorme esfuerzo? Y muchas de ellas tienen que caminar una legua o más, en la mañana y en la noche, para llegar a casa, lo cual es con frecuencia causa de desorden moral. Tampoco debemos dejar de mencionar el peligro que implica trabajar en esas grandes fábricas, repletas de ruedas, engranajes, enormes correas de cuero que siempre amenazan con atraparnos y hacernos pedazos. No hay una fábrica en la que no haya sucedido algún tipo de accidente: alguna trabajadora atrapada por el cabello o la ropa, y por lo tanto pulverizada; alguna mutilación de los dedos o las manos."

Hombres, mujeres y niños trabajan en una fábrica.

1. ¿Cuál es la tesis del autor?
2. ¿Qué razones da el autor para fundamentar esa tesis?
3. ¿Qué datos fundamenta la afirmación de que existe peligro para los obreros en el centro de trabajo?
4. ¿Cuál es tu reacción al argumento del autor?

Aplicación de las habilidades

Busca un artículo reciente que enuncie un argumento sobre un tema político o histórico. Identifica la tesis del argumento y las principales razones y evidencias que lo fundamentan. ¿Aceptas o rechazas ese argumento? Explica por qué.

SECCIÓN 4

Cultura: Romanticismo y realismo

Guía de lectura

Ideas principales
- A fines del siglo XVIII, el romanticismo surgió como una reacción a las ideas de la Ilustración.
- La Revolución Industrial creó un nuevo interés en la ciencia y ayudó a producir el movimiento realista.

Términos clave
Romanticismo, secularización, evolución orgánica, selección natural, realismo

Personajes por identificar
Ludwig van Beethoven, Louis Pasteur, Charles Darwin, Charles Dickens

Lugares por localizar
Londres, Francia

Preguntas preliminares
1. ¿Cuáles fueron las principales características del romanticismo y el realismo?
2. ¿Cómo condujo la Revolución Científica a la secularización?

Estrategia de lectura
Resumen de información Utiliza una tabla como la de abajo para enlistar la literatura popular de los movimientos romántico y realista.

Romanticismo	Realismo

Avance de acontecimientos

1820 — 1830 — 1840 — 1850 — 1860 — 1870 — 1880

1820 Walter Scott escribe *Ivanhoe*

1849 Courbet pinta *Los picapedreros*

1859 Charles Darwin publica *Sobre el origen de las especies por medio de la selección natural*

1869 Mendeléiev presenta una clasificación de los elementos de la materia

Voces del pasado

En *La tienda de antigüedades*, Charles Dickens describió la ciudad fabril de Birmingham:

"Un largo suburbio de casas de ladrillos rojos, algunas con manchones de jardín, donde el polvo del carbón y el humo de las fábricas oscurecían las encogidas hojas y flores en ordinaria disposición; y donde la esforzada vegetación hastiaba y se hundía bajo el cálido aliento del horno y la estufa… Luego de pasar un largo, plano, disperso suburbio, llegaron, por lentas gradaciones, a una triste región, donde ni una hoja de hierba se veía crecer; donde ningún botón ofrecía su promesa en la primavera; donde nada verde podía vivir sino en la superficie de los estanques, que aquí y allá se tendían ociosamente, sofocados en el negro borde del camino."

— *La tienda de antigüedades*, Charles Dickens, 1840-1841

Dickens, un exitoso novelista inglés, retrató con crudeza los ambientes de su época; sin embargo, prevalecen en sus novelas elementos de romanticismo y realismo poético.

Romanticismo

A fines del siglo XVIII, un nuevo movimiento intelectual, conocido como **romanticismo**, surgió como reacción a las ideas de la Ilustración. La Ilustración había antepuesto la razón como el principal medio para descubrir la verdad. Los románticos enfatizaron los sentimientos, la emoción y la imaginación como fuentes de conocimiento.

Los románticos creían que la emoción y el sentimiento sólo eran comprensibles para la persona que los experimentaba. En sus novelas, los escritores románticos crearon personajes a menudo incomprendidos y rechazados por la sociedad, pero que seguían creyendo en su valía mediante sus sentimientos internos.

Los románticos también valoraban el individualismo, la creencia en la singularidad de cada persona. Muchos románticos se rebelaron contra las convenciones de la clase media. Los románticos se dejaban crecer el cabello y la barba, y tanto hombres como mujeres vestían ropas extravagantes para manifestar su individualidad.

Muchos románticos tenían un apasionado interés en el pasado. Revivieron la arquitectura medieval y construyeron castillos, catedrales, ayuntamientos, edificios parlamentarios (como el Parlamento de **Londres**), e incluso estaciones de trenes en un estilo denominado neogótico. La literatura también reflejó este interés en el pasado. Las novelas de Walter Scott se volvieron *best-sellers* en la primera mitad del siglo XIX. *Ivanhoe*, en la que Scott trató de evocar combates entre caballeros en la Inglaterra medieval, se volvió su novela más popular. Enfocándose en el pasado de sus naciones, muchos escritores románticos crearon literatura que reflejó la fascinación del siglo XIX con el nacionalismo.

Lo exótico y extraño también atrajo a muchos románticos. Esta atracción motivó el nacimiento de la literatura gótica. Estremecedores ejemplos son el *Frankenstein,* de Mary Shelley, en Gran Bretaña, y los cuentos de terror de Edgar Allan Poe, en Estados Unidos. Algunos románticos buscaron incluso lo inusual de su propia vida, explorando sus sueños y pesadillas y buscando estados alterados de conciencia.

Los románticos vieron en la poesía la expresión directa del alma. La poesía romántica dio expresión a una de las características más importantes del romanticismo: su amor a la naturaleza. Los románticos creían que la naturaleza era un espejo en el que los humanos podían mirar para aprender sobre sí mismos. Este aspecto resulta especialmente evidente en la poesía de William Wordsworth, el principal poeta romántico inglés de la naturaleza. Su experiencia de la naturaleza era casi mística:

> "Un arranque de madera fresca
> puede enseñarte más sobre el hombre,
> del bien y la moral perversa,
> que todos los sabios del orbe."

La adoración de la naturaleza también motivó a Wordsworth y otros poetas románticos a ser críticos de la ciencia del siglo XVIII, la cual, consideraban, había reducido a la naturaleza a un frío objeto de estudio. Para Wordsworth, el seco y matemático enfoque de los científicos no dejaba espacio a la imaginación o el alma humana. El poeta que entregaba al mundo "un solo precepto moral", o principio, decía Wordsworth, hacía más por el mundo que los científicos, que pronto eran olvidados. El monstruo creado por Frankenstein en la novela de Mary Shelley representó un símbolo del peligro que puede significar el intento del hombre de ciencia por conquistar a la naturaleza. Muchos románticos estaban convencidos de que la industrialización emergente provocaría que la gente se apartara de su yo interior y el mundo natural a su alrededor.

Al igual que las artes literarias, las artes visuales fueron profundamente afectadas por el romanticismo. Los artistas románticos compartían al menos dos características. Primero, para ellos, todo el arte era un reflejo de los sentimientos internos del artista. Un cuadro debía reflejar la visión de

La historia *a través de la arquitectura*

Las luces iluminan el Parlamento y el Big Ben de Londres. ¿Cuáles son los elementos arquitectónicos góticos de estos edificios?

Al igual que su contemporáneo, el poeta William Wordsworth, el pintor inglés John Constable buscó capturar en sus obras la dramática belleza de la naturaleza. La acuarela de Stonehenge de 1835 refleja la supremacía de la emoción sobre la razón.

su mundo y servir como instrumento de su imaginación. Segundo, los artistas románticos abandonaron la razón clásica por el entusiasmo y la emoción.

Eugène Delacroix fue uno de los más famosos pintores románticos de **Francia**. Sus pinturas mostraban dos características principales: la fascinación por lo exótico y la pasión por el color. Su obra refleja su propia visión del arte: "Un cuadro debe ser un festín para el ojo".

Para muchos románticos, la música era la más romántica de las artes, porque permitía al compositor sondear profundamente en las emociones humanas. Los historiadores de la música han llamado al siglo XIX la época del romanticismo. Uno de los más grandes compositores de todos los tiempos, **Ludwig van Beethoven**, fue el puente entre los periodos clásico y romántico de la música.

Beethoven fue uno de los pocos compositores que pudieron transformar sin ayuda el arte de la música. Para Beethoven, la música había de reflejar sus más profundos sentimientos internos: "Debo escribir, porque debo expresar lo que aflige a mi corazón." Las primeras obras de Beethoven pertenecían en gran medida al esquema clásico del siglo XVIII. Sin embargo, su *Tercera Sinfonía* incluyó los elementos del romanticismo con el uso de poderosas melodías para crear intensidad dramática.

Revisión de lectura **Examen** ¿Por qué la popularidad de ***Ivanhoe*** reflejó los intereses del siglo XIX?

Una nueva era en la ciencia

La Revolución Científica había creado un enfoque moderno y racional del estudio del mundo natural. Durante mucho tiempo, sólo la élite instruida comprendió su importancia. Con la Revolución Industrial, sin embargo, se logró un creciente interés en la investigación científica. Para la década de 1830, nuevos descubrimientos en la ciencia habían producido grandes beneficios prácticos que abarcaron a toda Europa. La ciencia fue creando un impacto cada vez mayor en la gente.

En el área científica, como la biología, el francés **Louis Pasteur** propuso la teoría germinal de la enfermedad, que fue crucial para el desarrollo de la práctica moderna de la medicina científica. En química, el ruso Dmitri Mendeléiev clasificó en la década de 1860 todos los elementos de la materia entonces conocidos, sobre la base de su peso atómico. En Gran Bretaña, Michael Faraday armó un primitivo generador que sentó las bases del uso de la corriente eléctrica.

Los drásticos beneficios materiales frecuentemente provistos por la ciencia y la tecnología llevaron a los europeos a tener una creciente fe en la ciencia. Esta fe socavó a su vez la fe religiosa de mucha gente. No es un accidente que el siglo XIX haya sido una época de creciente **secularización** (indiferencia o rechazo a la religión o consideraciones religiosas). Para muchas personas, la verdad debía buscarse ya en la ciencia y en la concreta

existencia material de los humanos. Nadie hizo más por crear una imagen de los humanos como seres materiales que simplemente formaban parte del mundo natural de Charles Darwin.

En 1859, **Charles Darwin** publicó la obra *Sobre el origen de las especies por medio de la selección natural*. La idea básica de este libro era exponer la tesis sobre la evolución de cada tipo de plantas y animales durante un largo periodo, desde las más primitivas y simples formas de vida. Darwin llamó a este principio **evolución orgánica**.

¿Cómo operaba ese proceso natural? De acuerdo con Darwin, en todas las especies "nacen muchos más individuos de los que pueden sobrevivir". Esto significa el resultado de una "lucha por la existencia". Darwin creía que algunos organismos son más adaptables al medio ambiente que otros, proceso al que llamó **selección natural**.

Los naturalmente seleccionados para sobrevivir ("sobrevivencia del más apto") se reproducen y prosperan. Los no aptos no sobreviven. El apto que sobrevive transmite las variantes que le permitieron sobrevivir hasta que, según Darwin, emerge una nueva especie. En el libro *La ascendencia del hombre*, publicado en 1871, Darwin argumentó que los seres humanos tenían origen animal y que no eran la excepción de la regla que gobierna a otras especies.

Las ideas de Darwin provocaron una tormenta de controversias. Algunas personas objetaron que la teoría de Darwin convertía a los seres humanos en productos ordinarios de la naturaleza más que en seres únicos. A otros les alarmó su idea de la vida como una mera lucha por sobrevivir. "¿Hay lugar en el mundo darwiniano para los valores morales?", preguntaban. Muchos también condenaron a Darwin por negar el papel de Dios en la creación. Sin embargo, numerosos científicos y otros intelectuales terminaron por aceptar la teoría de Darwin.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Cómo influyó la teoría de la selección natural de Darwin en la manera en que la gente veía el mundo?

Realismo

La creencia de que el mundo debía ser visto en forma realista, opinión expresada a menudo después de 1850, estaba estrechamente relacionada con la perspectiva científica. En política, Bismarck había practicado la "política de la realidad". El **realismo** se convirtió también en un movimiento en la literatura y las artes visuales.

Los escritores realistas de mediados del siglo XIX rechazaron el romanticismo. Querían escribir sobre personajes comunes de la vida real, no sobre héroes románticos en medios exóticos. También trataron de evitar el lenguaje emotivo usando la descripción precisa. Preferían las novelas a los poemas.

Muchos escritores realistas combinaron su interés en la vida cotidiana con un examen de los problemas sociales. Esos artistas expresaban sus opiniones sociales a través de sus personajes. Aunque este tipo de escritura realista ocurrió en todo el mundo, los franceses dieron la pauta.

La novela realista fue perfeccionada por el escritor francés Gustave Flaubert, novelista destacado durante las décadas de 1850 y 1860. Su obra *Madame Bovary* presenta una descripción crítica de la vida de un pequeño pueblo francés. El novelista británico **Charles Dickens** tuvo mucho éxito con sus novelas realistas sobre la clase baja y media británica de principios de la era industrial. En novelas como *Oliver Twist* y *David Copperfield*, describió con vívido realismo a los pobres de las ciudades y la vida brutal que llevaban.

Historia en imágenes

Louis Pasteur desarrolló una vacuna contra la rabia. En 1983, los investigadores del Instituto Louis Pasteur fueron los primeros en aislar el virus del sida. Investiga otros avances médicos realizados en el siglo XIX.

La historia *a través del arte*

***Los picapedreros* de Gustave Courbet, 1849** Como artista de la escuela realista, Courbet rompió con el místico e imaginativo periodo romántico. ¿Qué estilo prefieres?

También en la pintura el realismo predominó después de 1850. Los artistas realistas buscaron mostrar la vida cotidiana de la gente común y el mundo de la naturaleza con realismo fotográfico. Los franceses fueron líderes en pintura y literatura realistas.

Gustave Courbet fue el artista más famoso de esta escuela. Le gustaba retratar escenas de la vida diaria. Sus sujetos eran obreros, campesinos y esposas de tabberneros. "Nunca he visto ángeles ni diosas, así que no me interesa pintarlos", decía Courbet.

Una de sus más famosas obras, *Los picapedreros*, muestra a dos peones camineros empeñados en el desgastante trabajo de picar piedra para construir un camino. Hubo quienes objetaron el "culto a la fealdad" de Courbet y que consideraban escandalosas tales escenas de la miseria humana. Para Courbet, sin embargo, ningún sujeto era demasiado común, demasiado rudo o demasiado feo.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Qué factores ayudaron a producir el movimiento conocido como realismo?

SECCIÓN 4 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** romanticismo, secularización, evolución orgánica, selección natural, realismo.
2. **Identifica** Ludwig van Beethoven, Louis Pasteur, Charles Darwin, Charles Dickens.
3. **Localiza** Londres, Francia.
4. **Explica** cómo los adelantos científicos afectaron a los movimientos culturales del siglo XIX.
5. **Enlista** los valores de los románticos.

Pensamiento crítico

6. **Compara y contrasta** ¿Qué relación existe entre el romanticismo y las ideas de la Ilustración?
7. **Organización de información** Utiliza una tabla para enlistar los descubrimientos de los científicos de mediados del siglo XIX.

Científico	Descubrimiento
Pasteur	
Mendeleiev	
Faraday	
Darwin	

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** el cuadro de John Constable mostrado en la página 179. ¿Cómo refleja este cuadro las características del movimiento romántico?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Lee la poesía de dos poetas diferentes que pertenezcan al romanticismo. Redacta un artículo en el que describas los elementos del romanticismo presentes en los poemas. Asegúrate de incluir citas.

CAPÍTULO 6 EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Uso de términos clave

1. _____ fue el movimiento para poner fin a la esclavitud en Estados Unidos.
2. En el Congreso de Viena en 1814, el _____ se volvió el principio político guiador de las grandes potencias.
3. _____ significa que todos los hombres adultos tienen derecho a votar.
4. El proceso inventado por Henry Cort para producir hierro de alta calidad se llama _____
5. La idea básica del libro de Charles Darwin, *Sobre el origen de las especies*, fue el principio de _____.
6. Obediencia a la autoridad política, énfasis en la religión organizada para mantener el orden social y resistencia a las ideas de los derechos individuales y el gobierno representativo son características de _____.
7. Antes de la Revolución Industrial, los bienes eran producidos con frecuencia por individuos que trabajaban en su hogar, método conocido como _____.
8. Luis Napoleón se convirtió en presidente cuando 97 por ciento de los _____ respondió con un voto de sí.
9. Un sistema en el que la sociedad y no los individuos poseen los medios de producción se llama _____.
10. _____ enfatizaron el sentimiento, la emoción y la imaginación como fuentes de conocimiento.

Repaso de datos clave

11. **Historia** ¿Qué guerra destruyó el Concierto de Europa?
12. **Historia** ¿Cuáles fueron las cuatro naciones que se prepararon para utilizar las fuerzas militares y aplastar las revueltas en otras naciones?
13. **Gobierno** ¿Qué gobiernos apoyaban la ideología del conservadurismo?
14. **Cultura** ¿Qué características pueden encontrarse en los cuadros del estilo romántico?
15. **Historia** ¿Qué países estuvieron involucrados en la Guerra de Crimea? ¿Cuáles fueron las causas de esa guerra?
16. **Economía** ¿Cómo afectó la Revolución Industrial a la estructura social de Gran Bretaña?
17. **Ciencia y tecnología** Explica el papel del motor de vapor en el desarrollo del sistema fabril.
18. **Gobierno** ¿Cuáles fueron las condiciones de los británicos que votaron la ley en 1832?
19. **Gobierno** ¿Por qué las reformas del zar Alejandro II satisfacieron a pocos rusos?
20. **Historia** Entre 1815 y 1830, ¿qué fuerzas del cambio amenazaron a los gobiernos conservadores de toda Europa?
21. **Cultura** Menciona a las clases sociales que tendían a apoyar el conservadurismo.
22. **Ciencia y tecnología** ¿Cómo beneficiaron a los europeos los descubrimientos científicos del siglo XIX?
23. **Gobierno** Identifica y describe el Compromiso de 1867. ¿Respuesta a qué fue este Compromiso y qué tan exitoso resultó?
24. **Gobierno** Describe cómo contribuyó Otto von Bismarck a la unificación alemana.
25. **Economía** ¿Cuál fue el impacto económico de los ferrocarriles en la Revolución Industrial?

Resumen del capítulo

En este capítulo estudiaste las evoluciones de la industria al arte, de la fe a ciencia y del liberalismo al conservadurismo. El esquema de abajo resume algunas de esas evoluciones.

Avances
- Vapor y carbón son nuevas fuentes de energía.
- Hierro de mejor calidad produce mejores ferrocarriles.

Conflicto
- Nacionalismo y liberalismo se convierten en fuerzas de cambio.
- Los conservadores intentan suprimir el nacionalismo.

Cambio
- La gente se muda a las ciudades por empleos fabriles.
- Se unifica Italia.
- Alemania surge como una fuerte potencia europea.

Reacción
- Los zares rusos se oponen a las fuerzas del liberalismo y el nacionalismo.
- La ciencia tiene mayor impacto en la gente, socavando la fe religiosa.

Diversidad
- Austria-Hungría estaba integrada por diversos grupos étnicos en busca de autonomía.
- Romanticismo y realismo son estilos artísticos opuestos.

Razonamiento crítico

26. **Realización de comparaciones** Compara los motivos de la emancipación de los esclavos del zar Alejandro II con los de Abraham Lincoln para que se pudiera emitir la Proclamación de la Emancipación en 1863.

27. **Causa y efecto** Describe cómo la Guerra de Crimea contribuyó indirectamente a la unificación de los estados italianos y alemanes.

Composición sobre historia

28. **Redacción expositiva** ¿Cómo influyeron en el romanticismo y el realismo las injusticias políticas, económicas y sociales existentes en el siglo XIX?

Análisis de fuentes

Lee el siguiente fragmento de un poema de William Wordsworth:

> "Un arranque de madera fresca
> puede enseñarte más sobre el hombre,
> del bien y la moral perversa,
> que todos los sabios del orbe."

29. ¿Qué característica de la poesía romántica es evidente en este poema de Wordsworth?

30. ¿Qué mensaje intenta transmitir Wordsworth? ¿Estás de acuerdo con él?

Aplicación de habilidades tecnológicas

31. **Uso de internet** Busca en la internet información sobre Charles Dickens. Utiliza un buscador para orientar tu investigación y encuentra palabras como *Charles Dickens*, *Revolución Industrial*, *Londres* y *Oliver Twist*. Prepara un informe sobre la vida de Charles Dickens, incluye sus opiniones sobre las condiciones de trabajo en Gran Bretaña y cómo retrató a la clase baja y media en sus novelas.

Toma de decisiones

32. Imagina que eres un monarca de Europa en 1847. Sabes que la agitación está extendiéndose en tu país y temes una revolución. Utiliza tus conocimientos sobre las causas de la revolución y cómo otros países (como Gran Bretaña) han podido evitarla, ¿qué reformas decidirías decretar? ¿Qué pasos o medidas evitarías?

33. Evalúa las opciones y decisiones políticas que los gobernantes europeos tomaron en el Congreso de Viena en 1814. ¿Cuáles fueron las consecuencias de las decisiones que esos líderes tomaron?

Análisis de mapas y diagramas

Estudia el mapa, Industrialización de Europa en 1870, de la página 157, para responder a las siguientes preguntas.

34. ¿En qué parte del Reino Unido se concentra la industrialización?

35. ¿Qué relación existe entre los ferrocarriles y los centros industriales?

Práctica de examen estandarizado

Instrucciones: Elige la mejor respuesta a la siguiente pregunta.

Utiliza la información del recuadro *y* tus conocimientos de historia universal para responder a la pregunta de abajo.

Condiciones económicas británicas a principios del siglo XIX

- Las millas de los canales se triplicaron entre 1760 y 1830.
- Gran Bretaña había construido más de 6 000 millas (9 654 km) de vías férreas para 1850.
- Gran Bretaña producía cerca de 3 millones de toneladas (2.7 millones de t) de mineral de hierro para 1852.
- La población de Londres aumentó 236 por ciento entre 1800 y 1850.

¿Cuál de los siguientes enunciados se basa en la información del recuadro?

A La Revolución Industrial produjo mayor urbanización.

B En el siglo XIX, los barrios de Londres estaban marcadamente divididos entre ricos y pobres.

C Una explosión en la construcción de ferrocarriles y canales dificultó el transporte.

D El Parlamento discrepaba con el rey sobre impuestos y gastos.

Tip para la resolución del examen: Esta pregunta demanda una respuesta fundamentada de acuerdo con los datos proporcionados en el recuadro. Encuentra la respuesta que es ***comprobada como cierta*** con la información enlistada en el recuadro.

CAPÍTULO 7

Sociedad de masas y democracia

1870-1914

Acontecimientos clave

Al leer este capítulo, busca los acontecimientos clave que se desarrollaron en la sociedad de masas.

- *La segunda Revolución Industrial fue resultado de cambios en los sistemas político, económico y social.*
- *Después de 1870, el aumento de los sueldos y la mejora de las condiciones elevaron la calidad de vida de los trabajadores urbanos.*
- *A finales del siglo XIX y comienzos del XX se inicia una etapa marcada por conflictos políticos que desembocaron en la crisis de los Balcanes y, al final, en la Primera Guerra Mundial.*
- *Los nuevos descubrimientos cambiaron radicalmente el pensamiento científico, el arte, la arquitectura y la conciencia social, entre 1870 y 1914.*

Impacto actual

Los acontecimientos de ese periodo aún tienen impacto en la vida actual.

- *Debido a las malas situaciones laborales se formaron sindicatos que luchaban por alcanzar mejores condiciones de trabajo. En la actualidad, millones de trabajadores están sindicalizados.*
- *Muchos descubrimientos de esta época, como el teléfono y el automóvil, continúan vigentes.*

Transmisor y receptor utilizados en la primera llamada telefónica.

1876 Alexander Graham Bell inventa el teléfono

1835 | 1845 | 1855 | 1865 | 1875

Carlos Marx

1848 Se publica el *Manifiesto del partido comunista*

1861 Se libra la primera batalla de la Guerra Civil estadounidense

1871 Los sindicatos ingleses consiguen su reconocimiento legal

La estación Saint-Lazare: Llegada del tren, de Claude Monet, 1877 Esta pintura ejemplifica la fascinación que sentía Monet por la luz reflejada y captada por el cielo, las nubes, las ventanas y los trenes.

Póster de reclutamiento de la Primera Guerra Mundial

1888
Eastman crea la cámara Kodak

1905
Una revolución en Rusia conquista reformas limitadas

1914
Comienza la Primera Guerra Mundial

1885 *1895* *1905* *1915* *1925*

El Stahlradwagen de Daimler, 1889; antiguo auto alemán

1889
Daimler y Maybach construyen el primer auto de gasolina

1901
Marconi envía ondas de radio a través del Atlántico

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante

Alberca pública en Coney Island, Nueva York, c. *1919.*

El nuevo ocio

En la segunda mitad del siglo XIX, las nuevas formas de trabajo habían establecido el concepto de que el fin de semana era un tiempo aparte para la recreación y la diversión. Con los nuevos medios de transporte (ferrocarriles y tranvías), los trabajadores hacían viajes breves a los parques de diversiones. Coney Island estaba a menos de 13 km del centro de Nueva York. Blackpool, en Inglaterra, se encontraba a poca distancia en tren desde los pueblos industriales vecinos.

Los parques de diversiones, con sus ruedas de la fortuna y otros divertidos juegos mecánicos en los que se confundían jóvenes de ambos sexos, ofrecían todo un mundo de entretenimiento. Antes de despedirse, la gente compraba fotografías postales para acordarse de la diversión del día.

Gracias al ferrocarril, los balnearios costeros, que antes eran frecuentados sólo por los ricos, quedaron al alcance de más personas, que los visitaban los fines de semana. Un visitante de un balneario de clase alta expresó el disgusto que le causaban los "excursionistas":

"Nadan en la playa, se pasean sin que se les note otro motivo que tomar una bocanada de aire fresco. Se ven en grupos de tres y cuatro: el marido, un hombre pálido con un abrigo negro, carga al bebé; la esposa, también pálida y flaca, arreglada lo mejor que puede, batalla tras ellos con una canasta de comida. Y por lo común viene otro niño [...] caminando al final."

En cambio, los empresarios de balnearios, como el de Blackpool, daban la bienvenida a las multitudes de nuevos visitantes para los que construyeron andadores costeros llenos de comida, bebida y diversiones.

Por qué es importante

El nuevo ocio era parte de la sociedad de masas que surgió a finales del siglo XIX. El desarrollo de esta nueva sociedad mejoró la vida de las clases bajas, que se beneficiaron con la inclusión del derecho de voto, una calidad de vida superior y la educación pública. Además, los Estados-nación europeos fomentaban la lealtad a la patria y levantaron ejércitos enormes. La democracia política aumentó cuando se le concedió el voto a todos los hombres adultos.

La historia y tú En 1850, una persona nacida en Occidente podía esperar vivir hasta los 40 años. En 1910, la esperanza de vida había aumentado a 54 años. Toma un almanaque reciente y compara las tasas que indican el promedio de vida de los habitantes actuales de Estados Unidos, Inglaterra y Rusia, con las tasas de 1910. Traza una gráfica de barras con los datos que encuentres.

SECCIÓN 1

El aumento de la prosperidad industrial

Guía de lectura

Ideas principales
- Nuevas fuentes de energía y productos de consumo novedosos transformaron el nivel de vida de todas las clases sociales de muchos países europeos.
- Los dirigentes de la clase trabajadora tomaron las ideas de Marx para fundar partidos socialistas y sindicatos.

Términos clave
Burguesía, proletariado, dictadura, revisionista

Personajes por identificar
Thomas Edison, Alexander Graham Bell, Guglielmo Marconi, Carlos Marx

Lugares por localizar
Holanda, Austria-Hungría, España, Portugal, Rusia

Preguntas preliminares
1. ¿Qué significó la segunda Revolución Industrial?
2. ¿Cuáles son las principales ideas de Carlos Marx?

Estrategia de lectura
Causa y efecto Mientras lees la sección, llena un diagrama como el siguiente para mostrar la relación causal entre los recursos y los productos elaborados.

Electricidad	→	
Acero	→	
Motor de combustión interna	→	

Avance de acontecimientos

1845 — 1855 — 1865 — 1875 — 1885 — 1895 — 1905

1848 Marx y Engels publican el *Manifiesto del partido comunista*

1875 Formación del partido socialdemócrata alemán

1879 Thomas Edison inventa el foco

1889 Se forma la asociación socialista Segunda Internacional

1903 Los hermanos Wright realizan su primer vuelo

Voces del pasado

El 12 de diciembre de 1901, Guglielmo Marconi anunció un notable descubrimiento:

"Poco después del mediodía me puse en la oreja el audífono único y comencé a escuchar [...] Por fin estaba a punto [...] de poner a prueba mis ideas. La respuesta vino a las 12:30, cuando escuché en forma vaga pero inequívoca, *píp-píp-píp*. Le tendí el teléfono a Kemp: '¿Escucha usted algo?', le pregunté. 'Sí —dijo—, la letra S.' Podía oír [...] Las ondas eléctricas enviadas al espacio en Inglaterra cruzaron el Atlántico: la distancia, que entonces parecía enorme, de 1 700 millas [2 735 kilómetros]. Fue un logro histórico. Por primera vez me sentí absolutamente seguro de que llegaría el día en que la humanidad enviaría mensajes sin cables [...] entre los confines más remotos de la Tierra."

—*Testigos de la historia*, John Carey, ed., 1987

El descubrimiento de Marconi de las ondas de radio fue uno de los muchos avances de la segunda Revolución Industrial.

La segunda Revolución Industrial

A finales del siglo XIX, los occidentales veneraban el progreso. Estaban convencidos de que estos avances se habían producido gracias a la llamada segunda Revolución Industrial. La primera Revolución Industrial había traído los textiles, ferrocarriles, hierro y carbón. En la segunda Revolución Industrial, acero, compuestos químicos, electricidad y petróleo abrieron el camino rumbo a nuevas fronteras industriales.

Productos nuevos El primer cambio industrial importante entre 1870 y 1914 fue la sustitución del hierro por el acero. Los nuevos métodos para forjar el acero resultaron muy útiles para la construcción de máquinas y motores más ligeros, pequeños y rápidos, así como ferrocarriles, barcos y armas. En 1860, Inglaterra, Francia, Alemania y Bélgica produjeron 125 000 toneladas (112 500 toneladas métricas) de acero. En 1913, la producción total sorprendió con 32 millones de toneladas (29 millones de toneladas métricas).

La electricidad fue una nueva e importante forma de energía que resultó de gran valor. Podía convertirse fácilmente en otras formas de energía, como calor, luz y movimiento, y moverse con igual facilidad por el aire a través de alambres. En la década de 1870 se crearon los primeros generadores funcionales de corriente eléctrica y las plantas de vapor alimentadas por carbón dieron a fábricas y hogares una fuente única de energía.

La electricidad dio pie a varios inventos. La creación del foco por **Thomas Edison** en Estados Unidos y Joseph Swan en Inglaterra, permitió beneficiar con luz eléctrica a los hogares y ciudades. Se inició una revolución en las comunicaciones en 1876, cuando **Alexander Graham Bell** inventó el teléfono, y en 1901, cuando **Guglielmo Marconi** envió las primeras señales de radio a través del Atlántico.

En la década de 1880 habían aparecido tranvías y trenes subterráneos eléctricos en las principales ciudades europeas. La electricidad transformó igualmente las fábricas. Bandas transportadoras, grúas y máquinas podían funcionar con electricidad. Con las luces eléctricas, las fábricas podían trabajar 24 horas diarias. La creación del motor de combustión interna, alimentado por petróleo y gasolina, proporcionó una nueva fuente de energía para el transporte. Este motor dio origen a los trasatlánticos con motores impulsados por petróleo, lo mismo que al

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

El automóvil

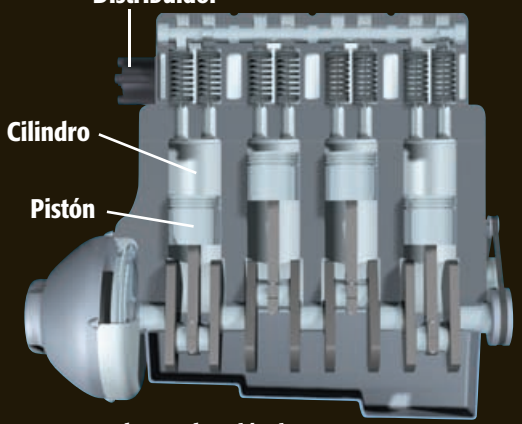
Durante la Revolución Industrial se crearon nuevos medios de transporte, pero ninguno afectó la vida diaria de tantas personas como el automóvil, que había sido posible gracias a la invención del motor de combustión interna.

En 1885, el ingeniero alemán Gottlieb Daimler inventó una máquina de combustión interna ligera y movible. En 1889, Daimler y Wilhelm Maybach fabricaron un automóvil impulsado por un motor de gasolina que alcanzó una velocidad de 10 millas (16 km) por hora. En 1926 Daimler y Carlos Benz, ambos alemanes, se unieron para formar Daimler-Benz, una compañía automovilística que tiempo después fabricó el Mercedes-Benz.

Los primeros autos se hacían a mano y eran caros. Entre 1893 y 1901 se vendieron apenas unos cientos. La baja velocidad, de 14 millas (22.5 km) por hora resultaba también un problema. Los primeros modelos no podían ascender por cuestas empinadas.

El estadounidense Henry Ford revolucionó la industria del automóvil en 1908, cuando diseñó una línea de montaje para producir masivamente su modelo T. Antes, un grupo de trabajadores se tardaba 12 horas en construir un solo auto. A partir de entonces, los mismos trabajadores podían construir un auto en hora y media. Al reducir los costos de producción, Ford rebajó el precio de los automóviles. Un modelo T costaba 850 dólares en 1908, pero únicamente 360 en 1916. En ese año de 1916, las fábricas de Ford producían 735 000 autos por año. En 1925, autos del modelo T de Ford abarcaron la mitad de la producción de los automóviles del mundo.

Análisis *¿Por qué los primeros autos eran caros?*



Motor de combustión interna

Modelo T de Ford, 1914

Explorer de Ford, 2001

Habilidades geográficas

Acero, electricidad y compuestos químicos fueron algunos de los productos de la segunda Revolución Industrial.

1. **Interpretación de mapas** Localiza las zonas mostradas en el mapa con las mayores concentraciones de industrias. ¿Qué factores geográficos contribuyeron a la industrialización de estas zonas?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Toma la información del mapa para hacer una tabla en la que se indique la industria de cada país de Europa.

avión y el automóvil. En 1903, Orville y Wilbur Wright realizaron el primer vuelo en un avión de alas fijas en Kitty Hawk, Carolina del Norte. En 1919 se fundó el primer servicio regular de aviación de pasajeros.

Nuevos esquemas La producción internacional se incrementó a un ritmo acelerado por el gran aumento en los bienes manufacturados. Por varios motivos, los europeos podían darse el lujo de comprar más productos de consumo. Los salarios de los trabajadores aumentaron desde 1870. Además, los precios de los bienes manufacturados eran más bajos porque se habían reducido los costos de los transportes.

En las ciudades, las primeras tiendas de departamentos vendían un nuevo surtido de artículos de consumo gracias al desarrollo de las industrias del acero y la electricidad. Relojes, bicicletas, focos y máquinas de escribir se vendían en grandes cantidades.

No todas las naciones se beneficiaron de la segunda Revolución Industrial. En 1900, Europa estaba dividida en dos zonas económicas. Inglaterra, Bélgica, Francia, Holanda, Alemania, la parte occidental del imperio austrohúngaro y el norte de Italia formaban la zona industrializada avanzada. Estas naciones tenían una calidad de vida superior y buenos sistemas de transporte.

Otra parte de Europa era todavía agrícola: la zona poco industrializada del sur y el este, que abarcaba el sur de Italia, la mayor parte de **Austria-Hungría**, **España**, **Portugal**, los reinos balcánicos y **Rusia**. Estos países daban alimentos y materias primas a los países industrializados.

Hacia una economía mundial La segunda Revolución Industrial, combinada con el fomento del transporte gracias a la navegación y el ferrocarril de vapor, impulsaron una verdadera economía mundial. En 1900, los europeos compraban carne y lana de Argentina y Australia, café de Brasil, hierro de Argelia y azúcar de Java.

El capital europeo se invertía en la construcción y explotación de ferrocarriles, minas, plantas de generación de electricidad y bancos. Desde luego, otros países también aportaban bienes manufacturados a Europa. Con su capital, industrias y poderío militar, Europa dominaba la economía del mundo a principios del siglo XX.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué Europa dominaba la economía mundial a comienzos del siglo XX?

La organización de las clases trabajadoras

El deseo de mejorar sus condiciones laborales y de vida llevó a muchos obreros a formar partidos políticos y sindicatos socialistas. Estas organizaciones aparecieron después de 1870, pero la base teórica en que se sustentaron, ya había sido planteada con anterioridad por Carlos Marx.

La teoría marxista En 1848 se publicó el *Manifiesto del partido comunista*, obra de dos alemanes, **Carlos Marx** y Friedrich Engels, horrorizados por las condiciones de las fábricas, de las cuales culparon al sistema capitalista industrial. Su solución fue crear un nuevo sistema social. Con el tiempo, una variante del socialismo marxista se llamó comunismo (véase el capítulo 10).

Marx pensaba que toda la historia mundial era la "historia de la lucha de clases". Según Marx, opresores y oprimidos han "vivido en constante oposición" durante la historia.

Un grupo de personas, los opresores, eran dueños de los medios de producción (tierra, materias primas, dinero, etc.) y por eso tenían el poder de controlar el gobierno y la sociedad. De hecho, el mismo gobierno era un instrumento de la clase dirigente. El otro grupo, que dependía de los propietarios y los medios de producción, era el de los oprimidos.

En las sociedades industrializadas de los tiempos de Marx, la lucha de clases continuaba. Según Marx, "la

CONEXIONES pasado y presente

Un día de mayo

El 1 de mayo de 1997 en todo el mundo se celebraron desfiles y manifestaciones. Los trabajadores mexicanos salieron a las calles de la ciudad de México a oponerse al Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), pues pensaban que había causado una reducción en sus salarios. En Seúl, trabajadores apedrearon a la policía para protestar por la corrupción del gobierno surcoreano. En Berlín y Leipzig, trabajadores sindicalizados marcharon para protestar por el alto desempleo en Alemania. En Beijing, la gente llenó la plaza de Tiananmen para apoyar a los trabajadores al principio de un periodo feriado de tres días de vacaciones. En Japón, dos millones de trabajadores asistieron a mítines en todo el país. Quince mil trabajadores marcharon en las calles de El Salvador para exigir al gobierno que promulgara leyes que los beneficiaran.

¿Por qué estas marchas y manifestaciones se sucedieron en el mundo el 1 de mayo? En el siglo XIX, el auge de los partidos socialistas europeos impulsaron un movimiento para formar una organización internacional, cuyo objetivo era fortalecer la posición de esos partidos en contra del capitalismo internacional.

En 1889, los dirigentes de varios partidos socialistas formaron la Segunda Internacional, una vaga asociación de grupos nacionales. Su primera acción fue declarar el 1 de mayo el Día del Trabajo, un día internacional que estaría señalado por huelgas y manifestaciones masivas de los trabajadores. Aunque la Segunda Internacional ya no continuó, los trabajadores de todo el mundo todavía celebran el Día del Trabajo.

El Día del Trabajo junto a la catedral de San Basilio, Moscú, el 1 de mayo de 1997.

Comparación de pasado y presente

Con base en fuentes externas, investiga qué ocurrió el 1 de mayo. ¿Se celebró el Día del Trabajo?
De haber sido así, ¿dónde? ¿Todavía el 1 de mayo se celebra el día internacional de los trabajadores o ha cambiado el significado de la fecha?

sociedad en conjunto está cada vez más dividida en dos bandos hostiles, dos grandes clases que se enfrentan directamente: la burguesía y el proletariado". La **burguesía** (la clase alta), los opresores. El **proletariado** (los trabajadores), los oprimidos.

Marx predijo que la lucha entre los dos grupos llevaría al final a una revolución abierta en la que el proletariado arrojaría violentamente a la burguesía. Después de la victoria, el proletariado establecería una **dictadura** (un gobierno en el que una persona o grupo ejerce el poder absoluto) para organizar los medios de producción. Sin embargo, como la victoria del proletariado aboliría las diferencias económicas que son la causa de las clases sociales, Marx pensaba que la revolución final desembocaría en una sociedad sin clases. El estado, que había sido instrumento de los intereses burgueses, se desvanecería.

Partidos socialistas Con el tiempo, los dirigentes de los trabajadores fundaron partidos socialistas basados en las ideas de Marx. El más importante fue el partido socialdemócrata alemán (PSD), que apareció en 1875. El PSD, encabezado por dirigentes marxistas, propugnaba la revolución y se organizó como un partido político que contendió en las elecciones para el parlamento alemán. Ya en el parlamento, los delegados del PSD se esforzaron porque se promulgaran leyes que mejoraran las condiciones de la clase trabajadora.

El partido socialdemócrata creció, a pesar de los esfuerzos del gobierno por destruirlo. Cuando recibió cuatro millones de votos en 1912, se convirtió en el partido más grande de Alemania.

También se fundaron partidos socialistas en otros estados europeos. En 1889, los dirigentes de varios partidos socialistas se unieron para formar la Segunda Internacional, una asociación de grupos socialistas nacionales que combatiría al capitalismo en todo el mundo (la Primera Internacional había fracasado en 1872).

Los partidos marxistas no estaban de acuerdo con sus objetivos. Los marxistas puros pensaban que una revolución violenta derrocaría el capitalismo. Otros marxistas, los llamados **revisionistas**, rechazaban el método revolucionario y afirmaban que los trabajadores debían seguir organizándose en partidos políticos de masas e incluso colaborar con otros partidos para conquistar reformas. Cuando los trabajadores ganaran el derecho de voto, podrían alcanzar sus objetivos en el contexto de los sistemas democráticos.

Sindicatos Los sindicatos fueron otra fuerza que impulsaba el socialismo revolucionario, más que aquél que se transforma poco a poco. En Inglaterra, los sindicatos ganaron el derecho de declararse en huelga en la década de 1870 (una huelga es un paro de labores convocado por los miembros de un sindicato para presionar al patrón a cumplir con sus demandas). Poco después, los obreros de las fábricas se organizaron en sindicatos para declarar huelgas y conseguir reformas.

En 1900 había dos millones de trabajadores sindicalizados en Inglaterra; en 1914 eran casi cuatro millones. Los sindicatos del resto de Europa tenían un número variable. Con todo, en 1914 habían hecho considerables progresos en el mejoramiento de las condiciones laborales y de vida de las clases trabajadoras.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Cómo resumirías la teoría marxista que se expresa en el *Manifiesto del partido comunista?*

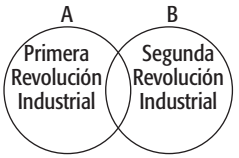
SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** burguesía, proletariado, dictadura, revisionista.
2. **Identifica** Thomas Edison, Alexander Graham Bell, Guglielmo Marconi, Carlos Marx.
3. **Localiza** Holanda, Austria-Hungría, España, Portugal, Rusia.
4. **Explica** cómo las ideas de Marx ejercieron una influencia en la sociedad.
5. **Enlista** los países europeos que mantenían un sistema agrícola en 1900.

Pensamiento crítico

6. **Debate** ¿Crees que exista relación entre la cantidad de innovaciones técnicas logradas en este periodo y la necesidad cada vez mayor de reformas laborales y sindicatos?
7. **Compara y contrasta** Traza un diagrama de Venn como el siguiente, en el que compares y contrastes la primera y la segunda Revolución Industrial.



Análisis de recursos visuales

8. **Compara** las fotografías de los dos vehículos Ford de la página 188. Identifica las diferencias y semejanzas.

Composición sobre historia

9. **Exposición escrita** Después de la primera transmisión de ondas de radio, Marconi dijo: "Por primera vez me sentí absolutamente seguro de que llegaría el día en que la humanidad enviaría mensajes sin cables". Escribe un párrafo acerca de lo que esta afirmación significaría como una profecía de la tecnología futura.

Marx y Engels proclaman la sociedad sin clases

EN EL *MANIFIESTO DEL PARTIDO COMUNISTA*, Carlos Marx y Friedrich Engels expresaron su opinión sobre la sociedad sin clases como el resultado de la lucha entre la burguesía y el proletariado.

"Vimos arriba que el primer paso de la revolución de la clase trabajadora es elevar al proletariado a la posición de clase dominante [...] El proletariado usará su supremacía política para arrebatar gradualmente todo el capital de la burguesía, centralizar todos los instrumentos de producción en las manos del Estado, es decir, del proletariado organizado como la clase rectora; y para aumentar las fuerzas productivas totales con la mayor rapidez posible [...]

Cuando en el curso de los acontecimientos desaparezcan las distinciones de clase y toda la producción se haya concentrado en la nación, el poder del pueblo perderá su carácter político. El poder político, hablando propiamente, no es más que el poder organizado de una clase para oprimir a otra. Si el proletariado en su lucha contra la burguesía se viera obligado por la fuerza de las circunstancias a organizarse como una clase y, como tal, barriera por la fuerza las viejas condiciones de producción, entonces, junto con estas condiciones, habrá barrido las condiciones para la existencia de antagonismos de clases y de las clases en general, y por tanto habrá abolido su propia supremacía como clase.

En lugar de la antigua sociedad burguesa, con sus clases y antagonismos de clase, tendremos una asociación en la que el desarrollo libre de cada cual sea condición para el desarrollo libre de todos [...]

Los comunistas desdeñan ocultar sus ideas y objetivos. Declaran abiertamente que sus fines sólo se alcanzan por el derribamiento forzoso de todas las condiciones sociales actuales. Que las clases gobernantes tiemblen ante la revolución comunista. Los proletarios no tienen nada que perder, aparte de sus cadenas. Tienen un mundo que ganar. ¡Proletarios del mundo, uníos!"

Cartel alemán de la época en el que se proclama: "Proletarios del mundo, uníos"

—Carlos Marx y Friedrich Engels,
Manifiesto del partido comunista

Análisis de fuentes primarias

1. ¿Estás de acuerdo con la definición que expresa Marx sobre el poder político? ¿Por qué?
2. ¿Crees que la idea de Marx de una sociedad sin clases es realista? ¿Por qué?

SECCIÓN 2

La aparición de la sociedad de masas

Guía de lectura

Ideas principales
- En la Inglaterra victoriana, surge una clase media creyente en los principios del trabajo arduo y la buena conducta.
- Las nuevas oportunidades para las mujeres y la clase trabajadora mejoraron su calidad de vida.

Términos clave
Feminismo, alfabetismo

Personajes por identificar
Amalie Sieveking, Florence Nightingale, Clara Barton, Emmeline Pankhurst

Lugares por localizar
Londres, Francfort

Preguntas preliminares
1. ¿Cuáles fueron las principales características de la clase media del siglo XIX?
2. ¿Qué cambio se produjo en la posición de las mujeres entre 1870 y 1914?

Estrategia de lectura
Resumen de información Mientras lees la sección, llena un organizador gráfico como el siguiente para resumir las divisiones de las clases sociales.

Clases sociales		
Trabajadores	Clase media	Ricos

Avance de acontecimientos

1870 — 1875 — 1880 — 1885 — 1890 — 1895 — 1900

1870 Las esposas inglesas ganan mayores derechos de propiedad

1881 Primera publicación del *Evening Post* de Londres

1885 10 000 espectadores ven las finales de la copa inglesa de fútbol

1903 Se establece la Unión Social y Política Femenina

Voces del pasado

En la *Historia del movimiento de las sufragistas*, Sylvia Pankhurst describe los esfuerzos de las mujeres por entrar en la Cámara de los Comunes a pedir el derecho de voto:

"Las que nos refugiamos en las puertas fuimos arrastradas bruscamente por las escaleras y lanzadas contra los caballos. Cuando ni siquiera con esto nos vedaron el paso, los guardias corrieron hacia nosotras, nos tomaron con fuerza por los hombros, nos hicieron girar de nuevo y, tomándonos por la nuca y golpeándonos cruelmente entre los hombros, nos obligaron a apresurar el paso por las calles, hasta que estuvimos lejos de la Cámara de los Comunes. Les dijeron que nos alejaran y que detuvieran a las menos posibles. Pero nosotras volvimos, hasta que por lo menos sesenta y cinco mujeres, todas golpeadas, fuimos llevadas a la estación de policía."

—*Fuentes de Occidente*, Mark A. Kishlansky, ed., 1998

El movimiento por los derechos de las mujeres fue uno de los aspectos defendidos por la sociedad de masas.

El nuevo entorno urbano

A finales del siglo XIX, el nuevo mundo industrial había traído la aparición de una sociedad de masas en la que eran básicas las preocupaciones por la mayoría de la población (las clases bajas). Cada vez se poblaban más las ciudades. A comienzos de la década

de 1850, los habitantes de las ciudades sumaban 40 por ciento de la población inglesa, 15 por ciento de la francesa, 10 por ciento de la prusiana (Prusia era el mayor de los estados alemanes) y cinco por ciento de la rusa.

En 1890, los ciudadanos habían aumentado alrededor de 60 por ciento en Inglaterra, 25 por ciento en Francia, 30 por ciento en Prusia y 10 por ciento en Rusia. Las ciudades también crecieron, especialmente en los países industrializados. Entre 1800 y 1900, la población de **Londres** creció de 960 000 a 6 500 000 habitantes.

Las poblaciones urbanas crecieron rápidamente por la vasta migración de las zonas rurales a las ciudades. La falta de trabajo y de tierras llevó a la gente del campo a la ciudad. Ahí se conseguía empleo en las fábricas y, más adelante, en oficios y profesiones de servicio.

Las ciudades también crecieron rápidamente en la segunda mitad del siglo XIX porque las condiciones de vida mejoraron tanto, que ahí la gente sobrevivía más. En la década de 1840, varios reformadores urbanos habían señalado las condiciones de vida antihigiénicas como la principal causa de epidemias mortíferas en las ciudades. Por ejemplo, el cólera había hecho estragos en Europa a comienzos de la década de 1830 y en la siguiente, sobre todo en las ciudades superpobladas.

Siguiendo el consejo de los reformistas, las autoridades de las ciudades formaron consejos de salud para mejorar la calidad de las viviendas. Los funcionarios de salud de las ciudades y los inspectores de las edificaciones revisaban que las viviendas no contuvieran riesgos sanitarios. Las nuevas normas de construcción exigían que las nuevas edificaciones tuvieran sistemas internos de agua corriente y drenaje.

Un factor esencial de la salud pública en la moderna ciudad europea fue la capacidad de llevar agua limpia y expulsar las aguas negras. La necesidad de agua potable se cubría mediante un sistema de presas y embalses que almacenaban el agua, y de acueductos y túneles que la llevaban del campo a la ciudad y a las viviendas particulares. En la década de 1860, los calentadores de gas y, más tarde, los eléctricos les proporcionaron baños calientes a muchas personas.

El tratamiento de las aguas residuales mejoró con la construcción de enormes tuberías subterráneas que sacaban de las ciudades las aguas negras. La ciudad alemana de **Francfort** inició su programa de alcantarillado con una prolongada campaña publicitaria que tenía el lema: "Del baño al río en media hora".

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué las ciudades crecieron tan rápidamente en el siglo XIX?

La estructura social de la sociedad de masas

Después de 1871, la calidad de vida de la mayoría de las personas había mejorado. Con todo, una gran pobreza

NATIONAL GEOGRAPHIC

Crecimiento y reubicación demográfica en Europa, 1820-1900

Habilidades geográficas

En 1820, un pequeño porcentaje de los europeos vivían en las ciudades.

1. **Interpretación de mapas** ¿Dónde se encontraba la mayor concentración de europeos por kilómetro cuadrado en 1820?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Elabora una base de datos en la que anotes los países e imperios indicados en el mapa. Con la leyenda, calcula los habitantes por kilómetro cuadrado de cada país. ¿Qué país europeo tenía menos habitantes por kilómetro cuadrado?

seguía siendo parte de la sociedad occidental. Entre los pocos ricos y los muchos muy pobres se contaban varios grupos de clase media.

La nueva élite En la cúspide de la sociedad europea se encontraba una élite acomodada. Este grupo comprendía nada más cinco por ciento de la población, pero controlaba entre 30 y 40 por ciento de la riqueza. En el siglo XIX, aristócratas terratenientes se habían unido a los más prósperos industriales, banqueros y comerciantes (la clase media alta acomodada) para formar una nueva élite. Los miembros de la élite, ya procedieran de la aristocracia, ya de la clase media alta, asumieron puestos directivos en el gobierno y el ejército.

El matrimonio también sirvió para unir a los dos grupos. Las hijas de los magnates de las empresas obtuvieron títulos nobiliarios y los herederos de la aristocracia encontraron nuevas fuentes de efectivo. Por ejemplo, cuando la rica estadounidense Consuelo Vanderbilt se casó con el duque de Marlborough, la nueva duquesa le aportó a su marido inglés aproximadamente 10 millones de dólares.

Las clases medias Las clases medias estaban integradas por varios grupos. A continuación de la clase media alta, que formaba parte de la nueva élite, se encontraba un grupo medio de abogados, médicos, servidores públicos, gerentes de empresas, ingenieros, arquitectos, contadores y químicos. Debajo de este grupo medio, sólido y cómodo, estaba la clase media baja de tenderos, comerciantes y campesinos prósperos. Los miembros de este grupo proporcionaban bienes y servicios a las clases superiores.

La segunda Revolución Industrial produjo un nuevo grupo de trabajadores asalariados entre las clases bajas y medias. En este grupo se contaban los agentes viajeros, tenedores de libros, operadoras de teléfonos, vendedores de tiendas de departamentos y secretarias. Aunque no ganaban mucho, estos trabajadores abrazaban los ideales de las clases medias.

Las clases medias compartían cierto estilo de vida con los valores que dominaban buena parte de la sociedad decimonónica. A los miembros de la clase media les gustaba transmitir su visión del mundo lo mismo a sus hijos que a las clases superiores e inferiores de la sociedad. Esto se hizo más evidente en la Inglaterra victoriana, que se considera el modelo por excelencia de una sociedad de clase media.

Las clases medias europeas creían en el trabajo esforzado, que consideraban, estaba abierto para cualquiera y garantizaba resultados positivos. También acostumbraban ir a misa y creían en el buen comportamiento de la moral cristiana. Las clases medias se preocupaban por la manera correcta de actuar, lo que dio lugar a publicaciones de libros sobre buenas maneras y etiqueta, como el éxito en librerías de la obra *Los hábitos de la buena sociedad*.

Habilidades geográficas

Dos cambios demográficos se sucedieron en Europa entre 1820 y 1900: la población general aumentó y se desplazó de las zonas rurales a las urbanas.

1. **Interpretación de mapas** ¿Qué país tenía mayor densidad demográfica, España o Italia?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Analiza la relación que hay entre el aumento de las poblaciones urbanas que se muestra aquí y la zonas de concentración industrial mostradas en la página 189.

Las clases trabajadoras Debajo de las clases medias en la escala social se encontraban las clases trabajadoras, que componían casi 80 por ciento de la población de Europa. Muchos de sus integrantes eran campesinos propietarios, trabajadores agrícolas y aparceros, especialmente en Europa oriental.

La clase trabajadora urbana estaba compuesta por numerosos grupos, entre los que había artesanos y trabajadores semicalificados. En la parte inferior de la clase urbana trabajadora estaban los trabajadores generales. Eran el grupo más copioso de jornaleros y servidores domésticos. En 1900, uno de siete trabajadores era servidor doméstico y casi todos eran mujeres.

Mujeres trabajadoras como operadoras y secretarias en la central telefónica de París, en 1904.

Los trabajadores urbanos experimentaron una mejora en las condiciones materiales de su vida después de 1870. Las reformas generaron mejores condiciones de vida en las ciudades. Además, por un aumento de los salarios, junto con una baja de muchos de los artículos de consumo, los trabajadores pudieron pagar por más que comida y vivienda. Los trabajadores tenían dinero para ropa y aun para actividades de ocio. Al mismo tiempo, las huelgas impulsaban las jornadas de 10 horas y el descanso la tarde de los sábados.

Revisión de lectura **Identificación** Menciona los principales grupos que formaban parte de la estructura social de finales del siglo XIX.

Las experiencias de las mujeres

En 1800, las mujeres se definían básicamente por sus papeles familiares y domésticos. Legalmente, eran consideradas inferiores y dependían en lo económico de los hombres. En el curso del siglo XIX, las mujeres lucharon por cambiar su situación.

Nuevas oportunidades laborales Durante buena parte del siglo XIX, algunos grupos de la clase trabajadora tenían la convicción de que las mujeres debían quedarse en casa a cuidar y educar hijos y que no se les debía permitir la entrada al trabajo industrial. Los trabajadores hombres afirmaban que dejar a las mujeres fuera del trabajo industrial garantizaba la moral y el bienestar físico de las familias.

Pero la segunda Revolución Industrial abrió para las mujeres la puerta a nuevas opciones. Una gran demanda de empleados de poca paga, aunada a la escasez de hombres, llevó a muchos patrones a contratar mujeres. Plantas industriales y tiendas necesitaban empleadas, mecanógrafas, secretarias, archivistas y vendedoras.

La expansión de los servicios gubernamentales creó oportunidades para que las mujeres trabajaran como secretarias y operadoras telefonistas y para que cubrieran puestos en los campos de la educación, la salud y los servicios sociales. Algunas mujeres de clase media desempeñaron estos empleos, pero por lo común los ocuparon mujeres de la clase trabajadora que aspiraban a mejorar su calidad de vida.

Matrimonio y familia En el siglo XIX, muchas personas creían en el ideal expresado en *El príncipe*, de Lord Tennyson, publicado en 1847:

> "El hombre para el campo y la mujer para el fogón:
> El hombre para la espada y ella para la aguja
> El hombre con la cabeza y la mujer con el corazón:
> El hombre para mandar y la mujer para
> obedecer..."

Esta idea de los sexos se fortaleció durante la Revolución Industrial. Siendo los hombres los principales proveedores del dinero, trabajaban fuera de casa. Las mujeres se quedaban al cuidado de la familia.

Durante todo el siglo XIX, el matrimonio fue la única profesión honorable al alcance de las mujeres. Sin embargo, el número promedio de alumbramientos de cada mujer comenzó a declinar, lo cual marcó el acontecimiento más significativo de la familia moderna. Esta reducción en el índice de natalidad guardaba una relación con el mejoramiento de las condiciones económicas y el mayor uso de métodos de control natal. En 1882 se fundó en Amsterdam la primera clínica de control natal.

La familia era la institución central de la vida de la clase media. Con pocos hijos en la familia, las madres podían dedicar más tiempo a atenderlos y a las actividades de ocio en casa.

La familia de clase media fomentaba un ideal de cohesión. Los victorianos inventaron la Navidad en familia, con el árbol, las canciones y el intercambio de regalos. En la década de 1850, las celebraciones del 4 de julio en Estados Unidos dejaron de ser festejos agitados para convertirse en días de campo familiares.

La vida de las trabajadoras era diferente a la vida de las mujeres de clase media. Aunque las trabajadoras aspiraban a los ideales de la clase media, tenían que ganar dinero para contribuir al mantenimiento de su familia. En las familias trabajadoras, se esperaba que las hijas trabajaran hasta que se casaran. Después de casarse, solían realizar trabajos menudos en casa para sostener a la familia. En cuanto a los hijos de las clases trabajadoras, su niñez terminaba hacia los nueve o diez años, cuando se instalaban como aprendices o se empleaban en trabajos ocasionales.

Sin embargo, entre 1890 y 1914 comenzaron a cambiar los esquemas familiares de la clase trabajadora. Gracias a puestos mejor pagados en las industrias pesadas y mejoras en el nivel de vida, las familias de las clases trabajadoras pudieron depender completamente del sueldo del esposo.

A comienzos del siglo XIX, algunas madres de la clase trabajadora podían darse el lujo de quedarse en casa, siguiendo los usos de las mujeres de clase media. Al mismo tiempo, las familias de los trabajadores aspiraban a comprar los nuevos artículos de consumo, como máquinas de coser y estufas de hierro fundido.

El movimiento por los derechos de las mujeres El **feminismo** moderno, o sea, el movimiento por los derechos de las mujeres, se originó durante la Ilustración, cuando algunas mujeres defendieron su igualdad basadas en la doctrina de los derechos naturales. En la década de 1830, mujeres estadounidenses y europeas defendían el derecho de las mujeres a divorciarse y tener propiedades (por ley, los maridos ejercían un control casi total sobre las propiedades de su esposa). Estos primeros empeños no tuvieron gran éxito. En Inglaterra, las esposas consiguieron el derecho a tener algunas propiedades hasta 1870.

La lucha por el derecho a la propiedad fue apenas el comienzo del movimiento de las mujeres. Algunas mujeres de clase media y alta pelearon y se ganaron el acceso a las universidades, en tanto que otras quisieron entrar en profesiones dominadas por hombres.

La educación para ejercer la medicina estaba cerrada para las mujeres; sin embargo, algunas ingresaron en el campo médico como enfermeras. En Alemania, **Amalie Sieveking** fue una enfermera pionera que fundó en Hamburgo la Asociación Femenina para la Atención de Pobres y Enfermos. Pero la más famosa fue la enfermera inglesa **Florence Nightingale**. Sus esfuerzos durante la Guerra de Crimea (1853-1856), junto con los de **Clara Barton** en la Guerra Civil estadounidense (1861-1865) transformaron la enfermería en una profesión de "mujeres de blanco", mujeres de clase media educadas.

En las décadas de 1840 y 1850, el movimiento por los derechos de las mujeres se extendió cuando exigieron la igualdad de los derechos políticos. Muchas feministas pensaban que el derecho al voto era la clave para mejorar la posición general de las mujeres.

El movimiento de las inglesas fue el más activo de Europa. La Unión Femenina Social y Política, fundada en 1903 por **Emmeline Pankhurst** y sus hijas, recurrió a estratagemas publicitarias inusitadas para llamar la atención a sus exigencias. Las integrantes de la unión lanzaban

***Historia* en imágenes**

Abajo aparecen Emmeline Pankhurst, sus hijas y una compañera sufragista. ¿Por qué crees que estas mujeres tuvieron que combatir tanto y durante un largo tiempo para obtener el derecho al voto?

CÓMO FUE

DEPORTES Y COMPETENCIAS

Los nuevos deportes de conjunto

De ninguna manera los deportes eran una actividad nueva a finales del siglo XIX. Campesinos y trabajadores habían jugado futbol, en encuentros que a menudo resultaban cruentos y hasta fatales. Sin embargo, a finales del siglo XIX los deportes se organizaron estrictamente. Por ejemplo, la Asociación Inglesa de Futbol (fundada en 1863) y el Congreso Estadounidense de Bolos (fundado en 1895) impusieron reglas estrictas y sus funcionarios las hacían aplicar.

Los nuevos deportes no eran sólo para divertirse o pasar el tiempo. Como otras formas de recreación de la clase media, tenían la intención de proporcionar un entrenamiento de excelencia, en particular a los jóvenes. Los participantes adquirían destrezas personales, además de que se infundían de un espíritu de grupo conveniente para el servicio militar.

Estas características ya se habían manifestado en las escuelas inglesas de las décadas de 1850 y 1860. Escuelas como Harrow y Loretto pusieron en el centro de la educación a los deportes organizados. "Primero: carácter. Segundo: físico. Tercero: inteligencia. Cuarto: urbanidad. Quinto: información."

Los nuevos deportes de conjunto también se profesionalizaron rápidamente. La Asociación Inglesa de Futbol, mencionada, regulaba el futbol profesional. En Estados Unidos, la primera asociación de alcance nacional que reconoció a los beisbolistas profesionales se formó en 1863.

Grabado en madera de una escena de juego de beisbol entre Nueva York y Boston, en 1886.

lluvias de huevos a las autoridades, se encadenaban a los faroles, quemaban carros de ferrocarril y estrellaban los aparadores de las calles en donde se encontraban tiendas departamentales de moda. Estas sufragistas (que abogaban por la extensión de los derechos políticos, como el derecho al voto) tenían un objetivo fundamental: el derecho de las mujeres a gozar de toda la ciudadanía en el Estado-nación.

Antes de la Primera Guerra Mundial ya se oían en toda Europa y Estados Unidos las demandas de derechos para las mujeres. Sin embargo, antes de 1914, las mujeres tenían el derecho de votar en muy pocos países, como Noruega y Finlandia, junto con algunos lugares de Estados Unidos. Se necesitó la agitación radical de la Primera Guerra Mundial para que los gobiernos dominados por hombres cedieran en el asunto elemental de los derechos de las mujeres.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Cuál fue el objetivo fundamental de las sufragistas?

La educación universal

La educación universal fue el producto de la sociedad de masas a finales del siglo XIX y comienzos del XX. En el siglo XIX, la educación era principalmente para la élite y la clase media acaudalada. Sin embargo, entre 1870 y 1914, casi todos los gobiernos estadounidenses instituyeron primarias oficiales. Era obligatorio que asistieran niños y niñas de seis a 12 años. Los estados asumieron la responsabilidad de preparar a los maestros en escuelas normales.

¿Por qué las naciones occidentales se dedicaron a la educación pública? Una razón fue la industrialización. En la primera Revolución Industrial bastaba la mano de obra general (trabajadores sin capacitación ni experiencia) para satisfacer las necesidades de las fábricas. En cambio, las nuevas empresas de la segunda Revolución Industrial requerían trabajadores capacitados. Niños y niñas con educación primaria tenían mayores posibilidades laborales fuera de sus aldeas o pueblecillos, como

En 1900, la Liga Nacional y la Liga Americana tenían el control total del beisbol profesional.

Los deportes masivos para los espectadores se convirtieron en un gran negocio. En 1872, dos mil personas vieron las finales de la copa inglesa de futbol. En 1885 la multitud se había incrementado a 10 000, y en 1901, a 100 000. Los deportes para espectadores también expresaban las diferencias de clase. En Inglaterra, los equipos de futbol de clase alta consideraban que los equipos de trabajadores eran viciosos y proclives a "sacar dinero, trucos, sensacionalismo y una descarada falta de vergüenza".

A finales del siglo XIX, los deportes eran principalmente para hombres, quienes creían que las mujeres no estaban bien provistas para "actividades físicas vigorosas". Sin embargo, las mujeres de clase media practicaban juegos "fáciles": críquet y tenis. Con el tiempo, aparecieron algunos deportes en los colegios de mujeres y las escuelas públicas para niñas en Inglaterra.

Juego de críquet a finales del siglo XIX.

Enlace con el pasado

1. **Describe** ¿Qué ofrecían los deportes a los hombres de clase media a finales del siglo XIX?
2. **Evalúa** ¿Por qué crees que los deportes para espectadores se convirtieron en grandes negocios?
3. **Escribe sobre la historia** Escribe un ensayo breve en el que compares las metas educativas de tu escuela con las de Loretto. ¿Cuáles son las semejanzas y las diferencias?

empleados de ferrocarriles o de correos y en los campos de la docencia y la enfermería.

Ahora bien, el principal motivo de la educación pública era político. Conceder a más personas el derecho al voto creaba la necesidad de tener votantes más educados. Todavía más importante fue el hecho de que las escuelas primarias inculcaran el patriotismo. Si la gente perdía los vínculos con sus localidades y con su religión, el nacionalismo les daría una nueva fe.

La educación primaria obligatoria generó una demanda de maestros y, en particular, de maestras, pues eran mujeres casi todas. Muchos hombres pensaban que la enseñanza era parte del "papel natural" de las mujeres como criadoras de los hijos. Además las mujeres ganaban menos, lo que significó un gran incentivo para que empezaran a establecerse escuelas normales para mujeres. Las primeras universidades femeninas fueron normales.

El resultado más inmediato de la educación pública fue un incremento en la capacidad de leer, el **alfabetismo**. En Europa occidental y central, hacia 1900 casi todos los adultos sabían leer. Donde había menos escolaridad, la historia era muy diferente. En 1900, casi 79 por ciento de los adultos en Serbia y Rusia no sabía leer.

Con el aumento del alfabetismo, después de 1870, vino el aumento de los periódicos de circulación masiva, como el *Evening News* (1881) y el *Daily Mail* (1896) de Londres. Se vendían millones de ejemplares todos los días. Estos periódicos estaban escritos con un estilo legible. También eran sensacionalistas, es decir, referían chismes y daban detalles escabrosos de los delitos.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué los estados se dedicaron a proporcionar educación pública?

Este tren inglés (c. 1845) fue uno de los primeros medios de transporte colectivo, con el que un mayor número de personas pudieron participar en actividades de tiempo libre.

Nuevas formas de esparcimiento

La segunda Revolución Industrial permitió a las personas entregarse a formas nuevas de esparcimiento. Las nuevas formas de entretenimiento de masas divertían a grandes multitudes y a la vez las distraían de las realidades de su vida laboral. El tiempo libre comenzó a considerarse como una forma de vida de la gente para poder disfrutar después del trabajo. El sistema industrial dio a las personas nuevos momentos (las horas del anochecer, fines de semana y una o dos semanas de veraneo) para que se dedicaran a las actividades de esparcimiento.

Los parques de diversiones presentaron experiencias y tecnologías nuevas y emocionantes. A finales del siglo XIX, los deportes de conjunto se habían convertido en otra forma más de diversión. Trenes subterráneos y tranvías implicaron que incluso las clases trabajadoras podían llegar a encuentros deportivos, parques de diversiones y salones de baile.

El nuevo entretenimiento de masas era muy diferente al de las formas anteriores de cultura popular. Los antiguos festivales y ferias se habían basado en la participación comunitaria. Las nuevas formas de ocio eran uniformes y para públicos básicamente pasivos. Los parques de diversiones y los equipos deportivos profesionales eran en esencia grandes negocios organizados para obtener utilidades.

Revisión de lectura **Explicación** ¿De qué manera las innovaciones en el transporte cambiaron las actividades recreativas en la segunda Revolución Industrial?

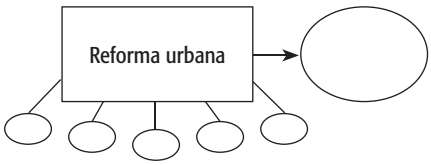
SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** feminismo, alfabetismo.
2. **Identifica** Amalie Sieveking, Florence Nightingale, Clara Barton, Emmeline Pankhurst.
3. **Localiza** Londres, Francfort.
4. **Explica** qué significa la expresión *educación universal*. ¿Cómo impulsó la industrialización el movimiento de la educación universal?
5. **Enlista** las explicaciones dadas en la sección sobre la disminución del índice de natalidad en el siglo XIX.

Pensamiento crítico

6. **Explica** ¿Por qué ciertas profesiones, como la enseñanza y la enfermería, han sido ocupadas históricamente por las mujeres?
7. **Resumen de información** Utiliza un organizador gráfico como el que se muestra aquí, para resumir los resultados de las reformas urbanas.



Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la ropa que usaban las mujeres retratadas en las fotografías de las páginas 196, 197 y 199. ¿Cómo han cambiado las modas femeninas desde el siglo XIX? ¿Cómo han cambiado los derechos políticos de las mujeres? ¿Qué relación podrían guardar estos cambios?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** El movimiento feminista cambió el papel de las mujeres. Redacta un ensayo y argumenta si consideras que estos cambios tuvieron un efecto positivo o negativo en la sociedad.

SECCIÓN 3

El estado nacional y la democracia

Guía de lectura

Ideas principales
- Los gobiernos de Europa Occidental enfrentaron el surgimiento de nuevos partidos políticos y sindicatos.
- Las rivalidades internacionales produjeron conflictos en los Balcanes y llevaron a la Primera Guerra Mundial.

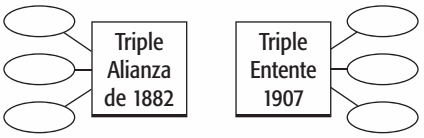
Términos clave
Responsabilidad ministerial, Duma

Personajes por identificar
Otto von Bismarck, Guillermo II, Francisco José, Nicolás II, reina Liliuokalani

Lugares por localizar
San Petersburgo, Montenegro

Preguntas preliminares
1. ¿Qué problemas internos enfrentaron Estados Unidos y Canadá?
2. ¿Qué problemas provocaron las crisis de los Balcanes?

Estrategia de lectura
Resumen de información Mientras lees la sección, llena un diagrama como el siguiente con los países de cada alianza.



Avance de acontecimientos

1867 Se crea la monarquía dual de Austria-Hungría

1870 Francia establece la Tercera República

1882 Se forma la Triple Alianza

1900 Se funda el partido laborista en Inglaterra

1907 Se forma la Triple Entente

Voces del pasado

El 22 de enero de 1905, un grupo de manifestantes pacíficos quería presentar una petición de quejas en contra del zar Nicolás II. Uno de ellos lo describe así:

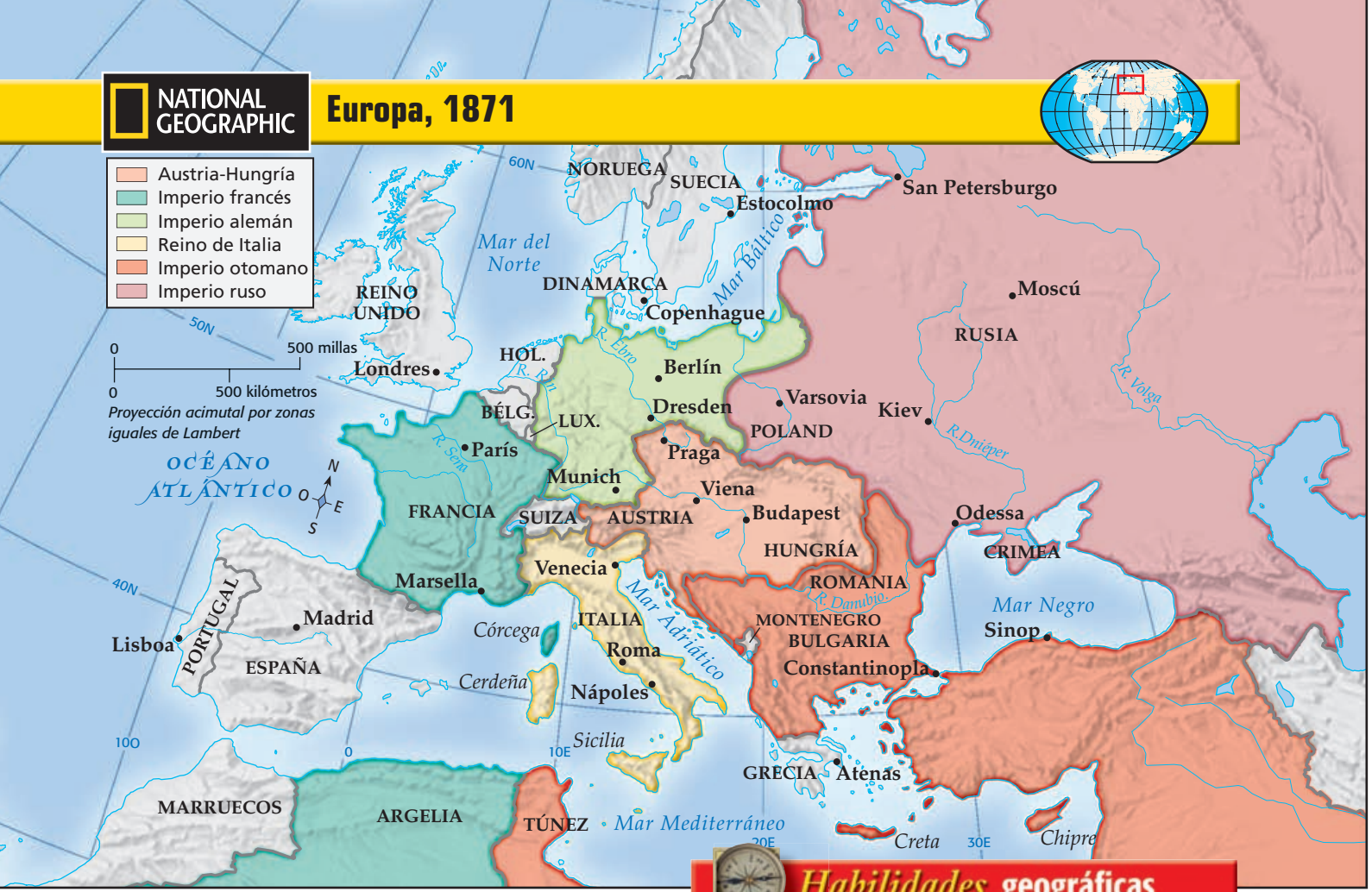
"Estábamos a menos de 30 metros de los soldados, separados de ellos sólo por el puente que cruzaba el canal de Tarakanovskii, cuando de pronto, sin advertencias ni demoras, escuchamos el ruido seco de muchos disparos de rifles [...] Un niño de 10 años, que llevaba una linterna de iglesia, cayó atravesado por una bala. Los dos herreros que me acompañaban cayeron muertos, lo mismo que todos los que llevaban iconos y banderas. Todos estos emblemas quedaron regados sobre la nieve. Los soldados disparaban hacia los patios de las casas vecinas, donde la multitud trataba de refugiarse."

—***Testigos de la historia*, John Carey, ed., 1987**

Como resultado de la matanza de manifestantes pacíficos, el zar enfrentó una revolución. En Rusia y otras partes de Europa central y oriental, muchos grupos luchaban por su independencia. Sin embargo, en buena parte de Occidente el estado nacional se había convertido en el centro de las lealtades de los pueblos.

Europa occidental y la democracia política

A finales del siglo XIX, se habían hecho progresos en cuanto al establecimiento de constituciones, parlamentos y libertades individuales en la mayoría de los estados europeos.



Habilidades geográficas

Varios imperios dominaron la escena política europea a finales del siglo XIX.

1. **Interpretación de mapas** ¿Puedes identificar los tres imperios que se extienden fuera de los límites del mapa?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Formula y responde tu propia pregunta sobre cómo las relaciones geográficas mostradas en el mapa desembocaron en conflictos graves, como la inminente guerra mundial.

Se había extendido la democracia política, caracterizada por el sufragio universal masculino y la responsabilidad ministerial. A medida que cada vez más hombres (y después mujeres) podían votar, los partidos políticos tuvieron que establecer organizaciones más grandes y encontrar los medios para atraer a un mayor número de personas, que ya eran parte de los procesos políticos.

Inglaterra En 1871, Inglaterra había tenido un sistema parlamentario bipartidista. Durante los siguientes 50 años, estos dos partidos (el partido liberal y el partido conservador) se alternaron el poder a intervalos regulares. Los dos partidos estaban encabezados por una clase dirigente compuesta de aristócratas terratenientes y emprendedores de clase media alta.

Los liberales y los conservadores competían para promulgar leyes que ampliaran el derecho al voto. Leyes reformistas de 1867 y 1884 aumentaron el número de hombres adultos que podían votar. Al final de la Primera Guerra Mundial (1918), todos los hombres de más de 21 años y las mujeres de más de 30 podían votar.

Así, al finalizar el siglo XIX la democracia política estaba bien establecida en Inglaterra. Pronto se hicieron reformas sociales para las clases trabajadoras, las cuales, en Inglaterra, apoyaban al partido liberal. Dos acontecimientos despertaron en los liberales el miedo a perder este apoyo. En primer lugar, los sindicatos crecieron y comenzaron a favorecer cambios más radicales en el sistema económico. En segundo lugar, en 1900 apareció un partido nuevo, dedicado a los intereses de los trabajadores: el partido laboral.

Los liberales ocuparon el gobierno de 1906 a 1914. Para conservar el apoyo de los trabajadores, votaron por una serie de reformas sociales. La Ley Nacional de Seguridad de 1911 otorgaba prestaciones a los trabajadores en caso de enfermedad y desempleo. Otras leyes concedieron pequeñas pensiones a los mayores de 70 años e indemnizaciones a quienes se lesionaban en accidentes de trabajo.

Francia En Francia, la caída del segundo imperio de Luis Napoleón sumió al país en la confusión. En 1875, cinco años después de su proclamación, la tercera república ganó una constitución republicana. El nuevo gobierno tenía un presidente y una legislatura compuesta por dos cámaras. Los miembros de la cámara alta, llamada Senado, eran elegidos indirectamente. En la cámara baja, Cámara de Diputados, los integrantes eran elegidos por sufragio universal para los hombres.

Los poderes del presidente no estaban bien definidos en la constitución. Un premier (o primer ministro) encabezaba el gobierno. El premier y sus ministros eran responsables ante la Cámara de Diputados, no el presidente. Este principio de **responsabilidad ministerial** (la idea de que el primer ministro es responsable ante el órgano legislativo elegido por el pueblo y no ante el encargado del ejecutivo) es crucial para la democracia.

Francia no pudo establecer un sistema parlamentario fuerte. La existencia de una docena de partidos políticos obligaba al premier a depender de una coalición para sostenerse en el poder. Aquejaban a la república cambios constantes en la dirección del gobierno. Sin embargo, en 1914 la tercera república convocó la lealtad de la mayor parte del pueblo francés.

Italia Italia surgió en 1870 como un estado nacional unido. Sin embargo, la nación no tenía un gran sentimiento de unidad, porque un abismo enorme separaba al sur empobrecido del norte industrializado. Las agitaciones constantes entre trabajadores y patrones debilitó el tejido social de la nación. La corrupción entre los funcionarios del gobierno impedía que resolvieran los problemas. El voto universal masculino se concedió en 1912, pero sirvió de poco para detener la corrupción y debilitó al gobierno.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Cuál es el principio de la responsabilidad ministerial?

Europa central y oriental: el antiguo régimen

Alemania, Austria-Hungría (o el imperio austro-húngaro) y Rusia seguían políticas muy diferentes a las de otras naciones de Europa occidental.

Alemania La Constitución de la nueva Alemania imperial inaugurada por **Otto von Bismarck** en 1871 preveía una legislatura bicameral. La cámara baja del parlamento alemán, el Reichstag, era elegida por sufragio masculino universal.

Los ministros del gobierno no eran responsables ante el parlamento, sino ante el emperador. El emperador controlaba también las fuerzas armadas, la política exterior y la burocracia gubernamental. Como canciller (primer ministro), Bismarck se esforzó por impedir que Alemania se convirtiera en una democracia.

En el reinado de **Guillermo II**, emperador de 1888 a 1918, Alemania se había levantado como la mayor potencia militar e industrial de Europa. Con el crecimiento de la industria y las ciudades vinieron las demandas de un régimen democrático.

Las fuerzas conservadoras (especialmente la nobleza terrateniente y los grandes industriales, dos poderosos grupos rectores de la Alemania imperial) trataron de bloquear el movimiento por la democracia mediante

Análisis de *caricaturas políticas*

En 1890, el emperador Guillermo II despidió a Otto von Bismarck y tomó el control de las relaciones de Alemania con otros países. En esta escena, el emperador es retratado echado lánguidamente sobre un trono hecho de cañones y balas, mientras Bismarck se despide. La mujer que observa representa a Alemania. ¿Qué crees que trata de decir el caricaturista?

el apoyo a una firme política exterior. Pensaban que la expansión territorial no sólo aumentaría sus ingresos, sino que también distraería a la gente en su búsqueda de reformas demócratas.

Austria-Hungría Después de la creación de la monarquía dual de Austria-Hungría en 1867, Austria promulgó una Constitución que, en teoría, establecía un sistema parlamentario con responsabilidad ministerial. En la realidad, el emperador *Francisco José* hacía caso omiso del sistema. Nombraba y retiraba a sus ministros y proclamaba decretos (leyes) cuando el parlamento no estaba en sesión.

Austria estaba trastornada por los conflictos entre las diversas nacionalidades del Estado. La minoría alemana que gobernaba Austria se sentía cada vez más amenazada por los checos, polacos y otros grupos eslavos del imperio. Los representantes de estos grupos en el parlamento agitaban a favor de su libertad, lo que más incitaba al emperador para ignorar al parlamento y gobernar mediante decretos imperiales.

A diferencia de Austria, Hungría tenía un parlamento que funcionaba. Estaba controlado por terratenientes magiares que dominaban a los campesinos y a los grupos étnicos.

Rusia En Rusia, **Nicolás II** inauguró su reino en 1894 creyendo que había que conservar el poder absoluto de los zares: "Sostendré el principio de la autocracia tan firme e inflexiblemente como lo hizo mi inolvidable padre". Pero las condiciones cambiaban.

La industrialización llegó tarde a Rusia, pero avanzó rápidamente después de 1890. En 1900, Rusia era ya el cuarto productor mundial de acero, detrás de Estados Unidos, Alemania e Inglaterra. Con la industrialización vinieron las fábricas, una clase obrera y lastimosas condiciones laborales y de vida. Surgieron partidos socialistas, como el partido socialdemócrata marxista, y el partido de los revolucionarios sociales, pero la represión gubernamental los empujó a la clandestinidad. El creciente descontento y oposición al régimen zarista estalló por fin en la Revolución de 1905.

El 22 de enero de 1905, una procesión masiva de trabajadores se dirigió del Palacio de Invierno de **San Petersburgo** a presentar un documento de agravios al zar. Las tropas abrieron fuego torpemente contra la manifestación pacífica y mataron a cientos. Este "domingo sangriento" hizo que en toda Rusia los trabajadores convocaran a huelgas.

Al final, Nicolás II fue obligado a conceder libertades civiles y a crear una asamblea legislativa llamada la **Duma**. Sin embargo, estas reformas fueron efímeras. En 1907 el zar ya había restringido el poder de la Duma y de nuevo se valía del ejército y la burocracia para gobernar Rusia.

Escena en el puente Narva de San Petersburgo, enero 22 de 1905; ese día se conoce como "domingo sangriento".

Revisión de lectura

Identificación ¿Cuál fue el papel de la Duma en el gobierno ruso?

Estados Unidos y Canadá

Entre 1870 y 1914 Estados Unidos se convirtió en una potencia industrial con un imperio extranjero. En este periodo, Canadá enfrentó problemas de unidad nacional.

Secuelas de la Guerra Civil Cuatro años de sangrienta Guerra Civil habían conservado la unidad nacional estadounidense, pero el viejo sur había quedado destruido. En el sur había muerto una quinta parte de la población de hombres adultos blancos y cuatro millones de esclavos negros habían quedado en libertad.

En 1865 se promulgó la decimotercera enmienda de la Constitución, que abolía la esclavitud. Más adelante, las enmiendas decimocuarta y decimoquinta concedieron la ciudadanía a los negros y, a los hombres negros, el derecho de votar. Sin embargo, poco después las nuevas leyes estatales del sur despojaron a los negros del derecho de voto. En 1880, los defensores de la supremacía blanca detentaban el poder en todo el sur.

Economía Entre 1860 y 1914, Estados Unidos pasó de ser una nación agraria a industrial. En 1860, 20 por ciento de los estadounidenses vivían en ciudades, pero en 1900 la proporción era de 40 por ciento. La producción de acero y hierro en el país era la mejor del mundo en 1900. La compañía Carnegie Steel producía más acero que toda Inglaterra.

Los flujos migratorios fueron un factor importante. Muchos europeos emigraron a América del Norte y del Sur, pero a Estados Unidos llegaron en cifras masivas: casi 11 millones entre 1870 y 1900. Algunos escapaban de las condiciones de vida en Europa, otros se sentian atraídos por las nuevas oportunidades.

En 1900, Estados Unidos era el país más rico del mundo, pero el más rico con 9 por ciento de los estadounidenses que poseían 71 por ciento de la riqueza. Muchos trabajadores laboraban en fábricas inseguras, con devastadores ciclos de desempleo que las hacían más inestables. Muchos trataron de fundar sindicatos, pero la Federación Estadounidense de Trabajadores representaba nada más a 8.4 por ciento de la mano de obra.

Expansión colonial A finales del siglo XIX, Estados Unidos comenzó su expansión colonial. Las islas de Samoa, en el Pacífico, fueron la primera colonia importante de Estados Unidos. En 1867, pobladores estadounidenses se habían apoderado del control de la industria azucarera en las islas Hawai.

Los estadounidenses que se establecieron en Hawai, quisieron adquirir el poder político. Cuando la **reina Liliuokalani** trató de reforzar el poder de la monarquía para mantener las islas en manos de su pueblo, el gobierno estadounidense envió fuerzas militares. La reina fue depuesta y en 1898 Hawai fue anexada a Estados Unidos. En 1898, Estados Unidos también derrotó a España en la guerra hispano-estadounidense. Como resultado, se quedó con las antiguas posesiones españolas de Puerto Rico, Guam y las Filipinas.

Los filipinos querían su independencia, pero Estados Unidos se negó a dárselas. Estados Unidos necesitó tres años más para pacificar las islas y controlarlas. Al comienzo del siglo XX, Estados Unidos, el país más rico del mundo, contaba con todo un imperio.

Canadá A comienzos de 1870 los dominios de Canadá abarcaban cuatro provincias: Québec, Ontario, Nueva Escocia y Nueva Brunswick. Con la adición en 1871 de otras dos provincias (Manitoba y Columbia Británica), el dominio de Canadá se extendió del Atlántico al Pacífico.

En cambio, la unidad verdadera fue difícil de alcanzar por la desconfianza que existía entre los canadienses de lengua inglesa y los de lengua francesa. Wilfred Laurier, que fue el primer franco-canadiense que ocupó el cargo de primer ministro en 1896, pudo reconciliar a estos dos grandes grupos. Durante su gobierno, la industrialización conoció un auge y los inmigrantes canadienses ayudaron a poblar los vastos territorios canadienses.

Revisión de lectura **Identificación** Menciona los territorios que adquirió Estados Unidos en 1898.

Rivalidades internacionales

Otto von Bismarck se dio cuenta de que el surgimiento de Alemania como el Estado más importante de la Europa Continental en 1871, había alterado el equilibrio de fuerzas establecido en Viena en 1815. Por temor a que Francia quisiera formar una alianza antialemana, se ha omitido la primera alianza realizada por Bismarck, que fue la Liga de los emperadores 1873-1878 integrada por Alemania, Austria-Hungría y Rusia y de la que salió Rusia por la crisis de los Balcanes; la Triple Alianza sustituye a la primera. Bismarck concertó una alianza defensiva con Austria-Hungría en 1879. En 1882, Italia se unió a la alianza.

La Triple Alianza de 1882 unió las fuerzas de las potencias de Alemania, Austria-Hungría e Italia en defensa contra Francia. Al mismo tiempo, Bismarck mantuvo un trato aparte con Rusia y trató de estar en buenos términos con Inglaterra.

En 1890, el emperador Guillermo II retiró del cargo a Bismarck y tomó el control de la política exterior alemana. El emperador inició una política enérgica dedicada a aumentar el poderío alemán. Quería, como había dicho, encontrar "el lugar bajo el sol" al que Alemania tenía derecho.

Uno de los cambios que hizo a la política exterior de Bismarck fue cancelar el tratado con Rusia. El final de la alianza acercó a Rusia y Francia. En los 10 años siguientes, las políticas de Alemania en el exterior empujaron a

Inglaterra a acercarse a Francia. En 1907, se erigió una alianza entre Inglaterra, Francia y Rusia (conocida como la Triple Entente) para oponerse a la Triple Alianza de Alemania, Austria-Hungría e Italia.

Europa quedó dividida peligrosamente en dos campos opuestos, cada vez menos dispuestos a negociar. Una serie de crisis en los Balcanes entre 1908 y 1913 preparó el escenario para la Primera Guerra Mundial.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Qué países formaron la Triple Alianza y cuáles la Triple Entente?

Las crisis de los Balcanes

En el curso del siglo XIX, las provincias balcánicas del imperio otomano habían ido ganando su libertad, aunque las rivalidades regionales entre Austria-Hungría y Rusia habían complicado el proceso. En 1878, Grecia, Serbia, Rumania y **Montenegro** eran estados independientes. Bulgaria no era totalmente independiente, pero podía funcionar bajo la protección de Rusia. Los territorios balcánicos de Bosnia y Herzegovina estaban colocados al amparo de Austria-Hungría.

En 1908 Austria-Hungría emprendió la medida drástica de apoderarse de Bosnia y Herzegovina. Serbia estaba indignada. La anexión de estos dos territorios de lengua eslava arruinó las esperanzas serbias de crear un gran reino serbio que abarcaría a la mayor parte de los estados eslavos del sur.

Los rusos, como protectores de sus vecinos eslavos, apoyaron a los serbios y se opusieron a la anexión. Con el respaldo ruso, los serbios dispusieron una guerra contra Austria-Hungría. En ese punto, el emperador Guillermo II de Alemania exigió a los rusos que aceptaran la anexión de Bosnia y Herzegovina a Austria-Hungría o que se arriesgaran a una guerra con Alemania.

Los rusos, que estaban debilitados por su derrota en la guerra ruso-japonesa de 1905, se retiraron pero juraron venganza. Dos guerras entre estados balcánicos en 1912 y 1913 complicaron más las relaciones de los habitantes y produjeron mayores tensiones entre las grandes potencias.

Los serbios culparon a Austria-Hungría de no haber podido crear un gran imperio serbio. Austria-Hungría estaba convencida de que Serbia era un peligro mortal y que en algún momento había que aplastarla. Los rusos, que eran los principales defensores de Serbia, se sintieron afectados y determinaron no volver a retroceder ante la eventualidad de otra confrontación con Austria-Hungría y Alemania en los Balcanes. Los aliados de Austria-Hungría y Rusia estaban decididos a sostener a sus respectivos bandos más firmemente en otra crisis. A comienzos de 1914, estos países se veían unos a otros con suspicacia.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué los serbios se indignaron cuando Austria-Hungría se anexó Bosnia y Herzegovina?

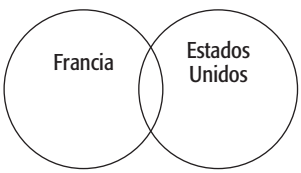
SECCIÓN 3 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** responsabilidad ministerial, Duma.
2. **Identifica** Otto von Bismarck, Guillermo II, Francisco José, Nicolás II, reina Liliuokalani.
3. **Localiza** San Petersburgo, Montenegro.
4. **Explica** cómo Estados Unidos se convirtió en una potencia industrial. ¿Qué problemas causó la industrialización en Estados Unidos y cómo trató de resolverlos?
5. **Enlista** la concatenación de sucesos que culminaron en las agitaciones en Rusia al cambio de siglo. ¿Cuáles fueron las consecuencias del "domingo sangriento"?

Pensamiento crítico

6. **Analiza** ¿Qué país crees que contaba con una democracia más sólida a finales del siglo XIX, Francia o Inglaterra? ¿Por qué?
7. **Compara y contrasta** Con base en el contenido de este capítulo y el 14 realiza un diagrama de Venn como el siguiente, en el que compares y contrastes los sistemas de gobierno de Francia y Estados Unidos



Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la ilustración del "domingo sangriento" de la página 204. ¿Qué indica el dibujante acerca de los sucesos que ocurrieron el 22 de enero de 1905? ¿La ilustración refleja un punto de vista particular? ¿Dónde podría haberse exhibido esta ilustración y por qué?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Investiga acerca de los conflictos recientes en los Balcanes. Escribe uno o dos párrafos en los que compares las causas de esos conflictos recientes, con los que se desarrollaron entre los países balcánicos a comienzos del siglo XX.

Desarrollo de habilidades de Razonamiento crítico

Identificación de tendencias

¿Para qué aprender esta habilidad?

Supongamos que ves un anuncio en el que dos clientes satisfechos estrechan la mano de un vendedor de autos usados. El anuncio dice: "Visite al honrado Harry si quiere el mejor trato sobre ruedas". Por la noche, observas un programa de televisión en el que se investigan lotes de autos usados. El reportero informa que en muchos lotes de ese tipo se engaña a los clientes.

Los dos mensajes expresan una tendencia, que es una inclinación o prejuicio que estorba a la imparcialidad. Harry quiere vender autos; el programa de televisión quiere atraer espectadores. En general, las personas tenemos sentimientos, opiniones y actitudes preconcebidas que inciden en nuestro juicio sobre diversos temas. Ideas enunciadas como hechos quizá son opiniones. Detectar tendencias nos sirve para valorar la exactitud de la información.

Aprendizaje de la habilidad

Para detectar tendencias:

- Identifica la finalidad del escritor o del informante.
- Observa atento el lenguaje emocional empleado, como explotar, aterrorizar o engañar.
- Localiza las imágenes que provoquen una fuerte reacción emocional.
- Localiza las generalizaciones excesivas, como *único*, *honesto* o *todos*.
- Observa cursivas, subrayados y puntuación que destaquen ideas particulares.
- Examina el material para determinar si presenta una cobertura equitativa de los diversos puntos de vista.

Práctica de la habilidad

La industrialización produjo cambios generalizados en la sociedad y un amplio desacuerdo sobre sus efectos. Carlos Marx y Friedrich Engels presentaron su punto de vista sobre la industrialización en el *Manifiesto del partido comunista,* en 1848. Después de leer el siguiente fragmento, responde a las preguntas.

> "La burguesía [...] puso fin a todas las relaciones feudales, patriarcales, idílicas. Sin misericordia, hizo pedazos las variadas relaciones feudales que ligaban a un hombre con sus "superiores naturales" y no dejó otro nexo entre hombre y hombre aparte del puro egoísmo, el insensible "pago en efectivo". Sofocó el más celestial de los éxtasis de fervor religioso, de entusiasmo caballeroso [...] En las aguas heladas del cálculo egoísta [...] En una palabra, a cambio de una explotación velada por ilusiones religiosas y políticas impuso una explotación pura, desvergonzada, directa y brutal."

1. ¿Cuál es el propósito de la cita?
2. Señala tres ejemplos de lenguaje emocional.
3. Según Marx y Engels, ¿qué es más inhumano, la explotación de los señores feudales o la explotación de la burguesía? ¿Por qué?
4. ¿Qué prejuicio sobre la burguesía se expresa en este fragmento?

Aplicación de las habilidades

Reúne material impreso sobre un tema que te interese en tu comunidad. Entre las fuentes posibles están las editoriales, cartas al editor y panfletos de los candidatos a puestos políticos y grupos de interés. Escribe un informe breve en el que busques pruebas de las tendencias en el material.

SECCIÓN 4 Hacia la conciencia moderna

Guía de lectura

Ideas principales
- A finales del siglo XIX y comienzos del XX, movimientos artísticos innovadores rechazaron los estilos tradicionales.
- El radicalismo nacionalista y el racismo aumentaron el antisemitismo.
- Los adelantos científicos cambiaron la imagen que tenían las personas de ellas mismas y del mundo.

Términos clave
Psicoanálisis, *pogrom*, modernismo

Personajes por identificar
Marie Curie, Albert Einstein, Sigmund Freud, Claude Monet, Pablo Picasso

Lugares por localizar
Viena, Francia

Preguntas preliminares
1. ¿Cómo pusieron en tela de juicio, Einstein y Freud, la imagen del mundo?
2. ¿Cómo revolucionó la arquitectura al modernismo?

Estrategia de lectura
Resumen de información Mientras lees la sección, llena una tabla como la que se muestra abajo, para que anotes el nombre del artista que corresponda a las características del movimiento señalado.

Impresionismo		
Posimpresionismo		
Cubismo		
Expresionismo abstracto		

Avance de acontecimientos

1890 — 1895 — 1900 — 1905 — 1910 — 1915 — 1920

1896 Herzl publica *El estado judío*

1900 Freud publica *La interpretación de los sueños*

1905 Einstein publica su teoría especial de la relatividad

1913 Se estrena en París *La consagración de la primavera,* de Stravinski

Voces del pasado

El pintor francés Camille Pissarro expresó su filosofía de la pintura de esta manera:

"No definir muy exactamente los contornos de las cosas; es en la pincelada en donde se origina el valor y el color correctos para producir el dibujo [...] El ojo no debe fijarse en un punto, sino que debe abarcarlo todo y observar los reflejos que producen los colores en el entorno. Trabajar al mismo tiempo en el cielo, agua, ramas, suelo, dejando que todo avance equitativamente [...] No proceder según reglas ni principios, sino pintar lo que se ve y se siente. Pintar generosamente y sin titubeos, porque lo mejor es no perder la primera impresión."

—*Historia del impresionismo*, John Rewald, 1961

Pissarro fue parte de una revolución en las artes. Entre 1870 y 1914, las ideas radicales en las artes y las ciencias abrieron el camino a la conciencia moderna.

La nueva física

MOMENTO DECISIVO **Como ya habrás aprendido en tu lectura, Albert Einstein puso en tela de juicio la idea newtoniana de un Universo mecánico, con lo que introdujo un elemento de incertidumbre en la percepción humana del espacio y el tiempo.**

Antes de 1914 muchas personas del hemisferio occidental creían todavía en valores e ideales que habían sido instituidos por la Revolución Científica y la Ilustración. *Razón, ciencia* y *progreso* todavía eran palabras muy importantes para los europeos.

La ciencia era uno de los pilares que sustentaban la idea optimista del mundo que compartían los occidentales del siglo XIX. La ciencia, que supuestamente se basaba en los hechos ciertos y la fría razón, daba certeza a la convicción de que había un orden natural. Muchos pensaban que aplicando las leyes científicas que ya se conocían, los seres humanos llegaríamos a una comprensión total del mundo físico y a una imagen fiel de la realidad.

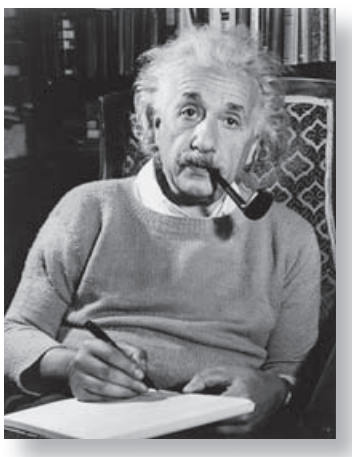
Durante buena parte del siglo XIX, los occidentales creyeron en una concepción mecánica del Universo, basada en las ideas de Isaac Newton. Desde esta perspectiva, el Universo era una máquina gigante. Tiempo, espacio y materia eran realidades objetivas que existían independientemente de quienes las observaran. Se pensaba que la materia estaba compuesta de cuerpos materiales llamados átomos.

Marie Curie, c. 1910

Estas ideas fueron cuestionadas seriamente a finales del siglo XIX. La científica francesa **Marie Curie** descubrió que un elemento llamado radio despedía energía, o radiación, que parecía venir del interior del propio átomo. Los átomos no eran nada más cuerpos materiales sólidos, sino que eran mundos pequeños y activos.

Al comienzo del siglo XX, **Albert Einstein**, un científico nacido en Alemania que trabajaba en Suiza, ofreció una nueva imagen del Universo. En 1905, Einstein publicó su teoría especial sobre la relatividad, en la que afirmaba que el espacio y el tiempo no eran absolutos, sino relativos al observador.

De acuerdo con la teoría, ni el espacio ni el tiempo tenían una existencia aparte de la experiencia humana. Como más tarde explicó Einstein a un periodista, "pensaba que si todas las cosas materiales desaparecieran del universo, quedarían solamente el tiempo y el espacio. Pero según la teoría de la relatividad, el tiempo y el espacio desaparecen junto con las cosas".



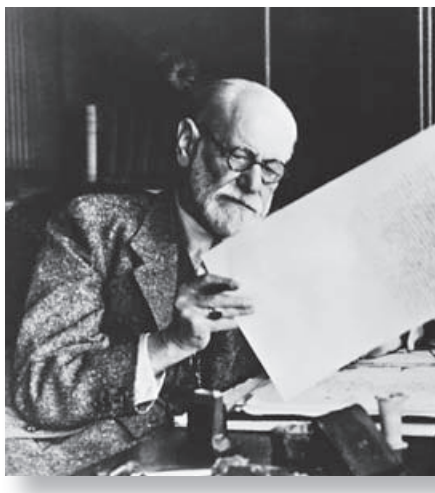
Albert Einstein, 1940

Más aún, la materia y la energía reflejan la relatividad del tiempo y el espacio. Einstein concluyó que la materia no es sino otra forma de la energía. Esta idea llevó al conocimiento de las vastas energías contenidas en el átomo y a la era atómica. Sin embargo, para algunos un universo relativo (diferente del universo de Newton) era un universo incierto.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Cómo influyó el descubrimiento del átomo de Marie Curie, sobre las ideas de la sociedad en su conjunto?

Freud y el psicoanálisis

Con el cambio de siglo, **Sigmund Freud**, un médico de Viena, propuso una serie de teorías que suscitaban preguntas acerca de la naturaleza de la mente humana. Las ideas de Freud, como la nueva física, aumentó la incertidumbre de la época. Sus principales teorías fueron publicadas en 1900 en *La interpretación de los sueños*.



Freud y el psicoanálisis

De acuerdo con Freud, el comportamiento de los seres humanos está muy determinado por las experiencias y por los impulsos internos de los que casi no somos conscientes. Freud afirmaba que las experiencias dolorosas e inquietantes quedaban reprimidas, es decir, ocultas de la conciencia de las personas. Freud pensaba que estos sentimientos escondidos no dejaban de influir en el comportamiento, porque eran parte del inconsciente.

Para Freud, la represión de estas experiencias comienza en la niñez, así que concibió un método (conocido como **psicoanálisis**) por medio del cual un terapeuta y un paciente se introducen en las profundidades de la memoria del paciente. De esta manera, podían remontar la cadena de pensamientos reprimidos hasta sus orígenes infantiles. Si se consigue que la mente consciente del paciente se percate de sus contenidos inconscientes y reprimidos, el paciente sana.

Hasta después de la Primera Guerra Mundial se valoró toda la importancia de las ideas de Sigmund Freud. Fue en la década de 1920 que sus ideas se ganaron la aceptación mundial. Términos freudianos, como *inconsciente* y *represión*, se convirtieron en palabras ordinarias. El psicoanálisis, del que Freud fue el pionero, se convirtió así en una profesión importante.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Cuál es la teoría de Freud sobre el inconsciente humano?

Revolución en las artes y las ciencias

	Idea anterior	Idea nueva
Arquitectura	Ornamentalismo	Funcionalismo
Literatura	Naturalismo	Simbolismo
Música	Romanticismo	• Impresionismo • Cromatismo • Expresionismo
Pintura	Realismo	• Impresionismo • Posimpresionismo • Cubismo • Expresionismo abstracto
Física	Universo mecánico newtoniano	La relatividad del Universo de Einstein
Psicología	Conciencia alerta	Freud y la mente inconsciente

Habilidades gráficas

A finales del siglo XIX, ocurrieron cambios importantes en las ciencias y las artes.

1. **Identificación** Repasa los capítulos anteriores del libro para identificar artistas y científicos cuyo trabajo ejemplifique las "ideas antiguas" mencionadas arriba.
2. **Evaluación** Después de leer acerca de los cambios que tuvieron lugar en cada uno de los ámbitos arriba indicados, escribe uno o dos párrafos y explica qué cambios crees que hayan causado un mayor impacto en las sociedades y culturas de principios del siglo XX.

Darwinismo social y racismo

A finales del siglo XIX y comienzos del XX se aplicaron impropiamente las teorías científicas para llegar a los resultados deseados. Por ejemplo, nacionalistas y racistas aplicaron radicalmente las teorías de Charles Darwin a la sociedad humana. Sus ideas se conocen como darwinismo social.

El exponente más popular del darwinismo social fue el filósofo inglés Herbert Spencer. Afirmaba que el progreso social era resultado de la "lucha por la supervivencia" en la que "los aptos" (los fuertes) avanzaban, mientras que los débiles se quedaban. Algunos empresarios prominentes recurrieron al darwinismo social para explicar su éxito. Para ellos, los fuertes y aptos (los capaces y enérgicos) escalaban a la cumbre; los tontos y flojos se quedaban al margen.

En razón de la búsqueda de la grandeza nacional, los nacionalistas radicales insistían en que también las naciones se enfrascaban en una "lucha por la existencia" en la que sólo sobrevivían las más aptas (las más fuertes). El general alemán Friedrich von Bernhardi afirmaba en 1907 que "la guerra es una necesidad biológica de primera importancia [...] pues sin guerra se produce un desarrollo insano, que excluye todo progreso de la raza y por consiguiente de la verdadera civilización. La guerra es la madre de todas las cosas".

Quizá en ningún lugar se hizo más evidente la combinación de nacionalismo radical y racismo, que en Alemania. Uno de los principales exponentes del racismo alemán fue Houston Stewart Chamberlain, un inglés que se nacionalizó alemán. Creía que los alemanes modernos eran los únicos sucesores puros de los arios, a los que retrataba como los generadores de la cultura occidental. Chamberlain señaló a los judíos como los enemigos raciales que pretendían destruir a la raza aria.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Qué afirma la teoría del darwinismo social?

Antisemitismo y sionismo

El antisemitismo, la hostilidad y la discriminación de los judíos, no era nueva para la civilización europea. Desde la Edad Media los judíos habían sido retratados como asesinos de Cristo y habían sido víctimas de violencia de masas. Sus derechos estaban restringidos y para separarlos de los cristianos se les hacía vivir en zonas de las ciudades conocidas como guetos.

En el siglo XIX, los judíos habían adquirido una igualdad legal cada vez mayor en muchos países europeos. Muchos judíos dejaron los guetos y se integraron a la cultura en la que vivían. Prosperaron como banqueros, abogados, científicos, eruditos y periodistas.

Pero estos logros fueron sólo un lado de la moneda, que se hizo evidente por el caso Dreyfus en Francia. Alfred Dreyfus, era judío y capitán del ejército francés. En 1894, una corte militar secreta lo declaró culpable de vender secretos militares y lo condenó a cadena perpetua. Durante su juicio, multitudes derechistas airadas gritaban consignas antisemitas, como "Muerte a los judíos".

Sin embargo, poco después del juicio aparecieron pruebas que apuntaban a la inocencia de Dreyfus. Otro oficial, un aristócrata católico, resultó ser el traidor. El ejército se negó a repetir el juicio. Al final, una oleada de indignación pública obligó al gobierno a perdonar a Dreyfus en 1899.

En Alemania y Austria-Hungría, en las décadas de 1880 y 1890, surgieron partidos nuevos que esgrimieron el antisemitismo para ganar votos de personas que se sentían amenazadas por los cambios en las fuerzas económicas de la época. Sin embargo, el peor tratamiento a los judíos en el cambio de siglo se produjo en el este de Europa, donde vivía la mayoría de la población mundial judía. Los judíos rusos fueron obligados a vivir en ciertas regiones del país. Se generalizaron persecuciones y **pogromos** (matanzas organizadas).

Cientos de miles de judíos decidieron emigrar para escapar de la persecución. Muchos pasaron a Estados Unidos. Algunos (probablemente alrededor de 25 000) se fueron a Palestina, que se convirtió en el hogar de un movimiento nacionalista judío llamado sionismo.

Para muchos judíos, Palestina, la tierra del antiguo Israel, había sido desde hacía mucho el país de sus sueños. Una figura fundamental en el fortalecimiento del sionismo político fue Theodor Herzl, que afirmó en su libro *El estado judío* (1896), que "los judíos que lo quieran, tendrán su estado".

Sin embargo, los asentamientos en Palestina se complicaban, porque entonces esta región formaba parte del imperio otomano, que se oponía a la inmigración judía. Aunque 3 000 judíos entraron en Palestina cada año entre 1904 y 1914, el deseo sionista de una patria en Palestina no era más que un sueño en vísperas de la Primera Guerra Mundial.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué los judíos se iban a Palestina?

La cultura de la modernidad

Entre 1870 y 1914, muchos escritores y artistas se rebelaron contra los estilos literarios y artísticos que habían dominado la vida cultural europea desde el renacimiento. Los cambios que produjeron se han llamado desde entonces **modernismo**.

Literatura Durante buena parte de finales del siglo XIX, la literatura estuvo dominada por el naturalismo. Los naturalistas pensaban que la literatura debía de ser realista y que deberían abordar problemas sociales. Estos escritores, como Henrik Ibsen y Émile Zola, exploraron temas como el papel de las mujeres en la sociedad, el alcoholismo y el problema de las barriadas de las ciudades.

A comienzos del siglo XX, un grupo de escritores conocidos como los simbolistas causaron una revolución literaria. Estaban interesados principalmente en escribir poesía y habían recibido la influencia de Freud. Pensaban que el conocimiento objetivo del mundo era imposible. El mundo externo era nada más que un conjunto de símbolos que reflejaban la verdadera realidad: la mente humana individual. El arte —pensaban los simbolistas— debe valer por sí mismo y no para servir, criticar o tratar de entender a la sociedad.

Pintura El periodo de 1870 a 1914 fue uno de los más productivos de la historia del arte. Desde el renacimiento, el cometido de los artistas había sido el de representar la realidad con la mayor fidelidad posible. A finales del siglo XIX, los pintores buscaban formas nuevas de expresión para manifestar su nueva visión del mundo.

Personajes de la historia

Berthe Morisot

1841-1895 Pintora francesa

Berthe Morisot fue la primera pintora que se unió a los impresionistas. Venía de una familia francesa acomodada que se había instalado en París cuando ella tenía siete años. Su dedicación al nuevo estilo de pintar le ocasionó el rechazo de los pintores franceses más tradicionales.

Morisot creía que las mujeres tenían una visión especial que era —decía— "más delicada que la de los hombres". Cultivó un estilo único con colores claros y pinceladas ligeras. Hacia el final de su vida, se lamentaba de que los hombres no hubieran tomado en serio su obra: "No creo que haya habido un hombre que tratara a una mujer como su igual y eso fue lo único que pedí, porque sé que valgo tanto como ellos".

La historia *a través del arte*

***Noche estrellada* de Vincent van Gogh, 1889**
En los últimos dos años de su vida, Van Gogh pintó muchas escenas como ésta. ¿Con qué adjetivos describirías los sentimientos que comunicó Van Gogh con su pintura?

El impresionismo fue un movimiento que comenzó en **Francia** en 1870, cuando un grupo de pintores rechazaron los talleres en los que los artistas trabajaban habitualmente y se fueron al campo a pintar directamente la naturaleza. Un impresionista importante es **Claude Monet**, que pintó cuadros en los que quiso captar el juego de la luz, el agua y el cielo. Otros pintores impresionistas fueron Pierre-August Renoir y Berthe Morisot.

En la década de 1880 surgió en Francia el nuevo movimiento del posimpresionismo, que se difundió pronto por otros países europeos. Un famoso posimpresionista fue Vincent van Gogh. Para Van Gogh, el arte era una experiencia espiritual. Estaba interesado especialmente en el color y pensaba que podía expresarlo como un lenguaje propio. Van Gogh sostenía que los pintores debían pintar lo que sentían.

A comienzos del siglo xx, la idea de que la meta del arte era representar la realidad había perdido mucho de su significado. Esto era cierto sobre todo en las artes visuales. Quizá el factor más importante del ocaso del realismo pictórico fue la propagación de la fotografía en los mercados de masas. La fotografía había sido inventada en la década de 1830 y se difundió cuando George Eastman fabricó en 1888 la primera cámara Kodak. Desde entonces cualquiera podía tomar una fotografía que representara exactamente un tema.

Los pintores se dieron cuenta de que su fuerza no estaba en ser un espejo de la realidad, lo que la cámara podía hacer, sino en crear una realidad. Los artistas visuales, como los escritores simbolistas de su tiempo, buscaban el significado de la conciencia individual. Entre 1905 y 1914, esta búsqueda de la expresión individual originó el arte moderno. Una de las características más sobresalientes del arte moderno fue el intento del pintor por evitar la "realidad visual".

En 1905, una de las figuras más importantes del arte moderno comenzaba su carrera. **Pablo Picasso** era español pero se había establecido en París en 1904. Pintó en una notable variedad de estilos. Inventó un estilo nuevo, llamado cubismo, que con diseños geométricos recreaba la realidad en la mente del espectador. En sus pinturas, Picasso trataba de ver la figura humana desde muchos ángulos. En este aspecto, parece haber sido influido por la popular teoría de la relatividad.

La historia *a través de la arquitectura*

***Cascada* de Frank Lloyd Wright 1936.** ¿Consideras que esta casa construida en Pensilvania es un buen ejemplo de arquitectura moderna?

En 1910 se inició la pintura abstracta. Wassily Kandinsky, artista ruso que trabajaba en Alemania, fue uno de los fundadores del expresionismo abstracto. Kandinsky quería evitar toda realidad visual. Creía que el arte debía hablarle directamente al alma. Para ello, tenía que usar únicamente la línea y el color.

Arquitectura El modernismo artístico revolucionó la arquitectura y dio lugar a un nuevo principio conocido como funcionalismo. El funcionalismo tenía el principio de que las edificaciones, como los productos de las máquinas, tenían que ser funcionales, o útiles. Debían cumplir la finalidad para la que eran erigidas. Toda ornamentación innecesaria había que desecharla.

Estados Unidos fue un líder de la nueva arquitectura. El rápido crecimiento urbano del país y la falta de una tradición arquitectónica favoreció el desarrollo de los nuevos métodos de construcción. La escuela de Chicago de la década de 1890, encabezada por Louis H. Sullivan, utilizaba concreto reforzado, estructuras de acero y elevadores eléctricos para construir rascacielos prácticamente sin ornamentación exterior.

Uno de los discípulos más prósperos de Sullivan fue Frank Lloyd Wright. Las casas particulares de Wright, construidas principalmente para clientes acaudalados, eran estructuras geométricas con líneas largas y techos proyectados. Wright fue el pionero de la casa estadounidense moderna.

Música A principios del siglo XX, los acontecimientos musicales se desarrollaban paralelos a los de la pintura. La música del compositor ruso Igor Stravinsky fue la primera en manifestar las teorías expresionistas.

El ballet de Stravinsky, *La consagración de la primavera*, revolucionó la música. Cuando se estrenó en París, en 1913, los sonidos y ritmos de la música y la danza casi provocaron una revuelta entre el público.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué los impresionistas cambiaron radicalmente el arte de la pintura en la década de 1870?

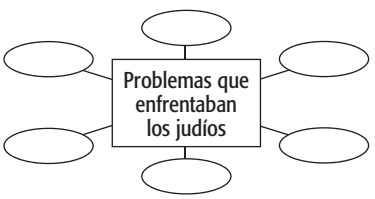
SECCIÓN 4 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** psicoanálisis, *pogrom*, modernismo.
2. **Identifica** Marie Curie, Albert Einstein, Sigmund Freud, simbolistas, Claude Monet, Pablo Picasso
3. **Localiza** Viena, Francia.
4. **Describe** por qué la fotografía llevó a algunos pintores a rechazar el realismo.
5. **Enlista** algunos movimientos modernistas en la música, la pintura y la arquitectura, junto con las personalidades relacionadas con cada uno.

Pensamiento crítico

6. **Analiza** ¿Por qué muchas veces las épocas de cambios políticos y económicos se relacionan con épocas de cambios artísticos?
7. **Organiza la información** En una red de conceptos, resume los problemas que enfrentaron los judíos en el periodo estudiado en la sección.



Análisis de recursos visuales

8. **Compara** la pintura de van Gogh de la página 212 con otras pinturas de escenas nocturnas en libros de arte. Toma una de esas pinturas y explica por qué te gusta más o menos que la pintura de van Gogh.

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Investiga a los escritores simbolistas. ¿Quiénes fueron y sobre qué escribían? Redacta una breve biografía sobre uno de los simbolistas que te interese. Incluye los títulos de sus obras más conocidas.

CAPÍTULO 7 EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Uso de términos clave

1. Los _____ eran marxistas que rechazaban el método revolucionario de los marxistas puros.
2. De acuerdo con Marx, los opresores de la clase media eran los _____ y los oprimidos de la clase trabajadora eran los _____.
3. _____ es el movimiento por los derechos de las mujeres.
4. El principio por el que un primer ministro es responsable ante un órgano representativo elegido por el pueblo se llama _____.
5. La _____ es la asamblea legislativa rusa.
6. El _____ es un método en el que un terapeuta y un paciente exploran experiencias reprimidas.
7. Se llamó _____ a un estilo literario y artístico que rechazó los estilos tradicionales.
8. Los _____ eran matanzas organizadas de inocentes, como los actos contra los judíos.
9. Una _____ es un gobierno en el que una persona o grupo tiene el poder absoluto.
10. El establecimiento de la educación universal a finales del siglo XIX produjo un incremento de _____.

Repaso de datos clave

11. **Ciencia y tecnología** Anota un invento de Guglielmo Marconi, uno de Thomas Edison y uno de Alexander Graham Bell.
12. **Gobierno** ¿Quién escribió el *Manifiesto del partido comunista*?
13. **Cultura** ¿Cómo transformaron la enfermería Florence Nightingale y Clara Barton?
14. **Cultura** ¿Qué objetivos perseguía la educación obligatoria?
15. **Gobierno** ¿Qué nombre se dio al gobierno de Francia luego de la adopción de la nueva Constitución de 1875?
16. **Gobierno** ¿Cuál fue el resultado del "domingo sangriento" de San Petersburgo en 1905?
17. **Economía** ¿Por qué los trabajadores estadounidenses fundaron sindicatos?
18. **Cultura** ¿Qué aportó Louis H. Sullivan al campo de la arquitectura?
19. **Gobierno** ¿Quién era el emperador de Alemania a finales del siglo XIX?
20. **Cultura** ¿Quién fue Vincent van Gogh y por qué es importante?
21. **Gobierno** ¿Qué derecho básico se le negó a las mujeres hasta la Primera Guerra Mundial?
22. **Economía** En 1900, Rusia se había convertido en el cuarto productor mundial de ¿qué bien?

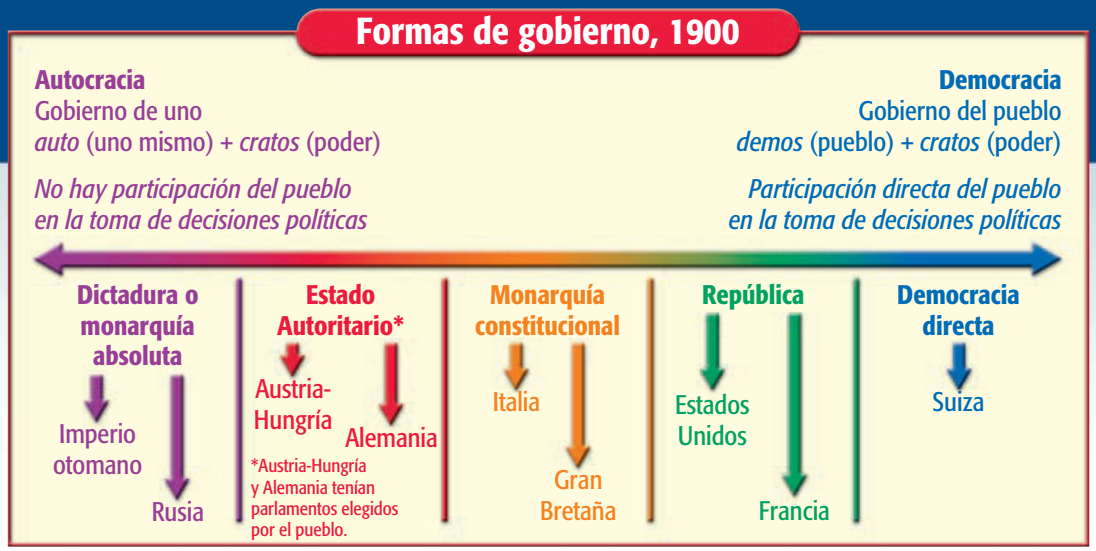
Razonamiento crítico

23. **Evaluación** ¿Por qué el socialismo revisionista fue más poderoso en Europa occidental que en Europa oriental?
24. **Conclusión** ¿La Revolución de 1905 en Rusia fue un éxito o un fracaso? ¿Por qué?

Resumen del capítulo

Las novedades en la tecnología y los métodos de producción generaron grandes cambios económicos, políticos, sociales y culturales entre 1870 y 1914, como se observa en la siguiente tabla. El surgimiento de una sociedad de masas trajo reformas laborales y extendió el derecho al voto. Las nuevas teorías científicas modificaron radicalmente la visión del mundo en la sociedad. Los cambios también produjeron conflictos cuando aumentaron las tensiones en Europa y se formaron nuevas alianzas.

Economía	Política	Sociedad	Cultura	Conflictos
• El crecimiento industrial y la aparición de nuevas fuentes de energía aumentaron la producción de bienes de consumo.	• El aumento de las políticas de masas llevó a la fundación de partidos políticos. • Los dirigentes laborales usaron las ideas del socialismo y el marxismo para formar sindicatos.	• Las mujeres luchaban por la igualdad de sus derechos. • La sociedad adoptó valores de la clase media. • Los sindicatos lucharon por reformas laborales. • Apareció el esparcimiento de masas.	• Muchos artistas rechazaron los estilos tradicionales y crearon nuevos movimientos artísticos. • Las nuevas ideas científicas cambiaron radicalmente la percepción del mundo.	• Nacionalismo e imperialismo despertaron conflictos en los Balcanes, que llevaron a la Primera Guerra Mundial. • El fortalecimiento del nacionalismo acrecentó el semitismo.



25. **Resumen** Identifica los cambios que produjo la segunda Revolución Industrial.

Composición sobre historia

26. **Exposición escrita** Compara y contrasta las teorías de Einstein y Newton sobre el universo. Explica en qué difieren y en qué se relacionan.

Análisis de fuentes

Vuelve a leer la cita sobre un visitante en un balneario, que pertenece a la clase alta.

> "Nadan en la playa, se pasean sin que se les note otro motivo que tomar una bocanada de aire fresco. Se ven en grupos de tres y cuatro: el marido, un hombre pálido con abrigo negro, carga al bebé; la esposa, también pálida y flaca, arreglada lo mejor que puede, batalla tras ellos con una canasta de comida. Y por lo común viene otro niño [...] caminando al final."

27. ¿Qué conclusión puedes sacar de la cita sobre esta familia por la manera en que están descritos?

28. ¿En qué sentido las ideas expresadas en la cita reflejan la conciencia de clase del periodo?

Aplicación de habilidades tecnológicas

29. **Consulta en internet** Busca en internet ejemplos de algunas pinturas de los artistas Monet y Picasso. Examínalas atentamente y a continuación describe sus diferencias y semejanzas. Entre los aspectos que hay que notar están los temas, uso del color y método pictórico de cada autor.

Toma de decisiones

30. Asume el papel de un obrero en una fábrica recién sindicalizada. ¿Qué demandas presentarías a la gerencia? ¿Estas demandas se refieren a lo que está mal en la fábrica? En caso contrario, ¿cómo tomaste la decisión sobre tu planteamiento?

31. Vuelve a leer la información del texto e investiga más sobre las semejanzas y diferencias, en 1914, de los partidos ingleses: conservador, liberal y laborista. Indica a cuál de los tres habrías pertenecido si hubieras vivido en Inglaterra en esa época. Explica tu elección del partido.

Análisis de mapas y diagramas

Toma la tabla anterior para responder a las preguntas siguientes.

32. Según la tabla, ¿cuál es la principal diferencia entre una forma de gobierno autocrática y una democrática?

33. ¿En qué se asemejan una monarquía constitucional y una república?

34. ¿Dónde se practicaba la democracia directa en 1900? ¿Qué civilizaciones anteriores también practicaban la democracia directa?

Práctica de examen estandarizado

Instrucciones: escoge la mejor respuesta para la pregunta:

El surgimiento de facciones en la península de los Balcanes a finales del siglo XIX fue resultado de

A un cambio de poder cuando desapareció el imperio otomano.

B el dominio de Serbia en la región.

C la victoria de Estados Unidos sobre España.

D el régimen represor de Nicolás II en Rusia.

Tip para la resolución del examen: Esta pregunta te pide una *causa*. Porque las causas ocurren siempre antes que los efectos, piensa en cuál de las opciones de respuesta que escogiste, sucedió *antes* de la desintegración de la península de los Balcanes.

CAPÍTULO 8

Auge del imperialismo

1800-1914

Acontecimientos clave

Para la lectura del presente capítulo, es importante poner atención a los principales acontecimientos que se desarrollaron en la historia del imperialismo.

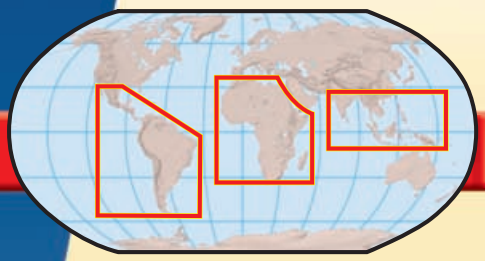
- *La rivalidad entre las naciones europeas fue la causa de la repartición de África.*
- *El régimen colonial creó una nueva clase social de intelectuales occidentalizados.*
- *El dominio inglés impuso orden y estabilidad en India, pero tuvo sus costos.*
- *Como potencia colonial, Estados Unidos adoptó muchas políticas imperialistas de las naciones europeas.*

Impacto actual

Los acontecimientos de ese periodo aún tienen impacto en la vida actual.

- *Rhodesia se convirtió en la nación de Zimbabwe.*
- *India adoptó una forma parlamentaria de gobierno como la de Inglaterra.*
- *Estados Unidos renunció a sus derechos sobre la zona del Canal de Panamá el 31 de diciembre de 1999.*
- *Los europeos emigran hacia América, Australia, Nueva Zelanda y sur de África.*

Sir Thomas Raffles, fundador de Singapur



1810 | 1820 | 1830 | 1840 | 1850 | 1860

1819
Se funda la colonia inglesa de Singapur

1848
México pierde la mitad de su territorio ante Estados Unidos

1855
David Livingstone es el primer europeo que conoce las cataratas Victoria

Las cataratas Victoria, en Zimbabwe

Una familia inglesa celebra la Navidad en India, *c.* 1900.

Los zulúes se encuentran con los ingleses

1879
El rey de los zulúes se encuentra con emisarios ingleses

1896
Inglaterra y Francia acuerdan mantener a Tailandia como un estado tapón

1900
Prácticamente todo el sureste de Asia está bajo el dominio europeo

1870 *1880* *1890* *1900* *1910* *1920*

1880
Comienza el "Nuevo imperialismo"

1884
Francia convierte en protectorado el Imperio Vietnamita

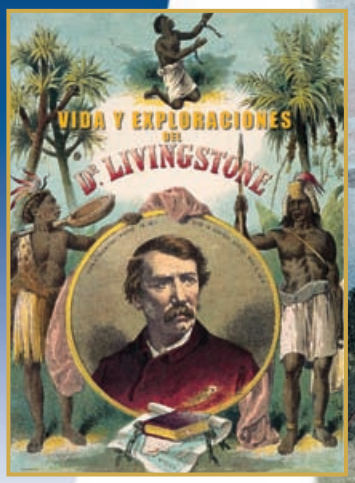
1898
Estados Unidos derrota a España y controla las Filipinas

1910
Emiliano Zapata acaudilla un movimiento campesino en México

Emiliano Zapata

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante



David Livingstone

La expedición de Livingstone en África, c. *1885.*

Livingstone en África

En 1841, el médico y misionero escocés David Livingstone partió de su país para efectuar algunos viajes que lo llevarían por buena parte del centro y sur de África. Livingstone era un hombre cordial que tenía el cometido de encontrar lugares para establecer misiones cristianas, en nombre de la Sociedad Misionera de Londres. Disfrutaba mucho el trabajo con los pueblos africanos.

Los viajes de Livingstone no fueron fáciles. La mayor parte de las jornadas se hacían a pie, en canoa o a lomo de mula. Llegó a sufrir fiebre reumática, disentería y paludismo. Sobrevivió al ataque de guerreros armados y a un amotinamiento de sus propios servidores.

De vuelta en Inglaterra, sus hazañas lo convirtieron en héroe nacional. Su libro *Viajes misioneros y exploraciones en África del Sur* fue un éxito de librería. El periódico *London Journal* escribió: "Europa siempre había oído que las regiones centrales del sur de África eran yermas y estériles, calentadas por vientos nocivos, infestadas de serpientes [pero Livingstone habló de] un alto país, lleno de árboles frutales, pleno de sombras y bañado por una red perfecta de ríos".

Livingstone trató de convencer a sus seguidores de que Inglaterra tenía que enviar misioneros y comerciantes a África. Tenía que unir cristianismo y comercio —decía—, para poder establecer la civilización en África.

Por qué es importante

Durante el siglo XIX y principios del XX, el colonialismo occidental se extendió por el resto del mundo. Inglaterra, España, Holanda, Francia, Alemania, Rusia y Estados Unidos competían por los mercados y las materias primas para extender su economía. A fines del siglo XIX, prácticamente todos los pueblos de Asia y África vivían bajo un régimen colonial. Aunque pudieron resistirse al control europeo, continuaron dependiendo económicamente de Europa y Estados Unidos.

La historia y tú El dominio territorial y comercial son los objetivos de las naciones imperialistas. Dibuja un mapa de Asia o África para que entiendas la visión que tenían los países imperialistas sobre estas regiones. Codifica los territorios de acuerdo con sus exportaciones o el dominio europeo.

SECCIÓN 1

El dominio cultural en el sureste de Asia

Guía de lectura

Ideas principales
- Con el "nuevo imperialismo", los occidentales querían controlar grandes territorios.
- Las prácticas de exportación de las colonias explotaban a los pueblos nativos, que abrieron mercados a los bienes manufacturados europeos.

Términos clave
Imperialismo, protectorado, gobierno indirecto, gobierno directo

Personajes por identificar
Rey Mongkut, rey Chulalongkorn, comodoro George Dewey, Emilio Aguinaldo

Lugares por localizar
Singapur, Birmania, Tailandia, Filipinas

Preguntas preliminares
1. ¿Por qué los occidentales estaban tan determinados a colonizar el sureste de Asia?
2. ¿Cuál era el principal objetivo de las naciones occidentales?

Estrategia de lectura
Identificación de información Elabora una tabla en la que puedas mostrar qué países controlaban las regiones del sureste de Asia.

España (hasta 1898)	
Holanda	
Estados Unidos (desde 1898)	
Francia	
Inglaterra	

Avance de acontecimientos

1850 — 1870 — 1890 — 1910 — 1930 — 1950

1884 Francia se apodera del control de Indochina

1896 Francia e Inglaterra acuerdan que Tailandia sirva a sus intereses como un estado tapón

1930 Saya San encabeza la revuelta de Birmania

Voces del pasado

En 1860, E. Douwes Dekker escribió un libro sobre el sistema colonial holandés en la isla de Java, en el que describe:

"El [gobierno holandés] obliga [al campesino javanés] a cultivar ciertos productos en sus tierras, lo castiga si vende lo que produce a otro comprador que no sea él mismo y fija los precios que paga. Los gastos del transporte a Europa en una compañía comercial privilegiada son elevados; el dinero que paga a los jefes para estimularlos aumenta los costos de producción y como todo el comercio debe arrojar una utilidad, ésta no se consigue de otra manera que pagando a los javaneses apenas lo necesario para que no se mueran de hambre, porque en ese caso se reduciría el poder productor de la nación."

—*El mundo del sureste de Asia: Selección de lecturas históricas,* **Harry J. Benda y John A. Larkin, eds., 1967**

Dekker, un funcionario de la colonia holandesa, criticaba los estragos que causaban a los indígenas javaneses.

El nuevo imperialismo

En el siglo XIX comenzó una nueva fase de la expansión de Occidente en Asia y África. Las naciones europeas empezaron a ver a las sociedades asiáticas y africanas como una fuente de materias primas y un mercado para la adquisición de bienes

manufacturados occidentales. No hubo mayores intercambios del oro y la plata de Occidente, por clavo, pimienta, té y seda.

A partir de entonces, se enviaban productos europeos a Asia y África para cambiarlos por aceite, estaño, caucho y otros recursos necesarios para alimentar las industrias europeas.

Desde la década de 1880, los estados europeos se dieron a la tarea de arrebatarse los territorios de ultramar. El **imperialismo,** es decir, la extensión del poder de una nación sobre otras tierras, no era nada nuevo. Los europeos habían establecido colonias en América del Norte y del Sur y puestos comerciales en África y el Océano Índico desde el siglo XVI.

Pero el imperialismo de finales del siglo XIX, que algunos llamaban el "nuevo imperialismo", era diferente. Antes, los estados europeos se habían contentado, particularmente en África y Asia, con establecer puestos comerciales desde donde pudieran realizar actividades de negocios y, quizá, misioneras. Ahora pretendían ejercer un control directo sobre los vastos territorios.

¿Por qué los occidentales comenzaron a aumentar su búsqueda de colonias a partir de 1880? Había una fuerte motivación económica. Los estados capitalistas de Occidente querían mercados y materias primas, como caucho, petróleo y estaño para sus industrias. Los europeos también buscaban ejercer un control más directo en las zonas con materias primas y mercados.

Pero ya no se trataba solamente de un asunto económico. Los estados nacionales de Europa estaban enfrascados en acaloradas rivalidades. Conforme se tensaron los asuntos europeos, los estados trataron de anexar colonias de ultramar para aventajar a sus rivales.

Las colonias también eran motivo de prestigio nacional. Para algunos, de hecho, una nación no podía ser grande sin colonias. Un historiador alemán escribió que "todas las grandes naciones en la plenitud de su vigor han cultivado el deseo de dejar su huella en tierras bárbaras y las que no participen en esta gran rivalidad desempeñarán un papel lastimoso en los tiempos venideros".

Además, el imperialismo estaba vinculado al darwinismo social y al racismo. Los darwinistas sociales creían que en la lucha de las naciones, vencían las más aptas. El racismo sustenta la idea de que la raza determina ciertas características y habilidades. Los racistas piensan de manera equivocada respecto a que unas razas son superiores a otras. Las ideas racistas han llevado al uso de la fuerza militar contra otras naciones. Un profesor inglés decía en 1900 que "el camino del progreso está lleno de restos del naufragio de las naciones; por todas partes se ven los [despojos sacrificados] de las razas inferiores. Pero verdaderamente estos muertos son los peldaños sobre los que la humanidad ha ascendido a la vida actual, de alturas intelectuales y profundidades emocionales".

Algunos europeos sostenían una postura más religiosa y humanitaria con respecto al imperialismo. Afirmaban que los europeos tenían la responsabilidad moral de civilizar a los pueblos primitivos. Llamaban a esta responsabilidad "la carga del hombre blanco".

Estas personas creían que las naciones occidentales debían ayudar a las naciones de Asia y África. Para algunos, esto significaba llevar el mensaje de Cristo a las "masas paganas". Para otros significaba traer a estas sociedades los beneficios de la democracia y el capitalismo de Occidente.

Revisión de lectura **Describe** Señala cuatro motivaciones fundamentales del "nuevo imperialismo".

Principales regiones de control europeo

	Sureste de Asia	África	India
Inglaterra	✓	✓	✓
Bélgica		✓	
Francia	✓	✓	
Alemania		✓	
Italia		✓	
Holanda	✓	✓	
Portugal	✓	✓	
España	✓	✓	

Habilidades gráficas

El "nuevo imperialismo" floreció a finales del siglo XIX. La mayoría de los principales estados europeos trataban de tomar el control de los territorios de Asia y África.

1. **Identifica** Estudia el mapa político de Europa del capítulo 7. ¿Qué países europeos *no* quisieron colonizar algunas regiones de Asia o África?
2. **Analiza** Con respecto a uno de los países contenidos en la tabla, se decía que en ese imperio "nunca se pone el sol". ¿A qué país se refiere la frase? ¿Qué crees que significa?

Habilidades geográficas

En busca de nuevos mercados y materias primas, varias naciones europeas emprendieron enérgicamente la colonización del sureste de Asia a finales del siglo XIX.

1. **Interpretación de mapas** ¿Cuáles fueron las dos naciones europeas con más territorios en el sureste de Asia?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Con el mapa y la información del texto, describe la situación peculiar de Tailandia en el sureste de Asia.

La imposición colonial en el sureste de Asia

El nuevo imperialismo de finales del siglo XIX se hizo patente en el sureste de Asia. En 1800 sólo dos sociedades de la zona estaban gobernadas por europeos: las Filipinas españolas y las Indias Orientales holandesas. En 1900 prácticamente toda la zona estaba sometida a Occidente.

Inglaterra El proceso dio comienzo con Inglaterra. En 1819, Inglaterra, en la persona de sir Thomas Stamford Raffles, fundó una nueva colonia en una pequeña isla en el extremo de la península malaya, llamada **Singapur** ("La ciudad del león"). En la nueva era de los buques de vapor, Singapur se convirtió pronto en un puerto importante para el tráfico que iba o venía de China. Raffles se sentía orgulloso de su nueva ciudad y le escribió a un amigo en Inglaterra: "Aquí todo es vida y actividad, y sería difícil señalar un sitio sobre la faz de la tierra con un futuro más brillante".

En las siguientes décadas continuó el avance de los ingleses en el sureste de Asia. A continuación cayó el reino de **Birmania** (lo que hoy es Myanmar). Los ingleses querían controlar Birmania para defender sus posesiones en India. También querían una ruta terrestre de Birmania al sur de China. Aunque el terreno accidentado de la frontera de Birmania y China frustró este objetivo, las actividades inglesas en Birmania produjeron el derrocamiento de la monarquía birmana. Poco después, los ingleses establecieron el control sobre todo el país.

Francia El avance inglés en Birmania era observado nerviosamente por Francia, que tenía misioneros trabajando en Vietnam. Los misioneros franceses eran perseguidos por las autoridades locales, que pensaban que el cristianismo era un peligro para la doctrina de Confucio. Sin embargo, Vietnam no pudo detener a los misioneros cristianos. Las rivalidades internas dividieron al país en dos gobiernos separados, el norte y el sur.

Francia se sentía alarmada sobre todo por los intentos de Inglaterra de monopolizar el comercio. Para impedir cualquier penetración inglesa en Vietnam, el gobierno francés decidió, en 1857, obligar a los vietnamitas a aceptar la protección de Francia.

Con el tiempo, los franceses pudieron obligar al régimen vietnamita a ceder los territorios en el delta del río Mekong. Los franceses ocuparon la ciudad de Saigón y, durante los siguientes 30 años, extendieron su control sobre el resto del país. En 1884, Francia tomó la ciudad de Hanoi y luego convirtió al imperio vietnamita en un **protectorado** francés, una unidad política que depende de la protección de otro gobierno.

En la década de 1880, Francia extendió su control sobre los vecinos de Camboya, Annam, Tonkin y Laos. En 1887, Francia incluyó todas sus nuevas posesiones en la nueva Unión de Indochina francesa.

La excepción de Tailandia Cuando los franceses conquistaron Indochina, **Tailandia** (que entonces se llamaba Siam) era el único Estado libre que quedaba en el sureste de Asia. Durante el último cuarto del siglo XIX, la rivalidad de ingleses y franceses amenazaba poner también a Tailandia en un régimen colonial.

Dos gobernantes notables pudieron impedir que esto ocurriera. Uno fue el rey **Mongkut** (conocido entre los cinéfilos como el rey de la película *El rey y yo*) y el otro fue su hijo, el rey **Chulalongkorn.** Los dos fomentaron el estudio de Occidente y sostuvieron relaciones cordiales con las principales potencias europeas. En 1896, Inglaterra y Francia accedieron a mantener a Tailandia como estado tapón independiente entre sus posesiones en el sureste de Asia.

Estados Unidos La última conquista del sureste de Asia ocurrió a finales del siglo XIX. En 1898, durante la guerra con España, las fuerzas navales estadounidenses al mando del comodoro **George Dewey** derrotaron a la flota española en la bahía de Manila.

El presidente estadounidense William McKinley, pensaba que su obligación moral era "civilizar" otras regiones del mundo, y decidió así que las **Filipinas**, que habían estado bajo el control de España, fueran una colonia de Estados Unidos. Esta medida también impediría que la zona cayera en manos de los japoneses. De hecho, las islas le dieron a Estados Unidos un conveniente trampolín para el comercio con China.

Esta combinación de idealismo moral y afán de lucro se manifestó en el discurso que en enero de 1900 pronunció en el senado estadounidense el senador Albert Beveridge, de Indiana, en el que afirmó:

> "Señor presidente, el momento exige ser francos. Las Filipinas son nuestras para siempre. Y detrás de las Filipinas están los mercados ilimitados de China. No nos vamos a retirar de nada de eso. No abandonaremos una oportunidad en [Asia]. No vamos a renunciar a nuestra parte en la misión de nuestra raza, a la que Dios confió la civilización del mundo."

Los filipinos no estuvieron de acuerdo con el senador estadounidense. **Emilio Aguinaldo** encabezó un movimiento por la independencia de Filipinas. Inició su revolución contra los españoles. Cuando Estados Unidos se apoderó de Filipinas, Aguinaldo continuó la revuelta y se declaró presidente de la República de Filipinas. Surgieron guerrillas dirigidas por Aguinaldo, que lucharon encarnizadamente contra las tropas estadounidenses por conquistar su independencia. Sin embargo, Estados Unidos las derrotó y el presidente McKinley consiguió pasar hacia los ricos mercados de China.

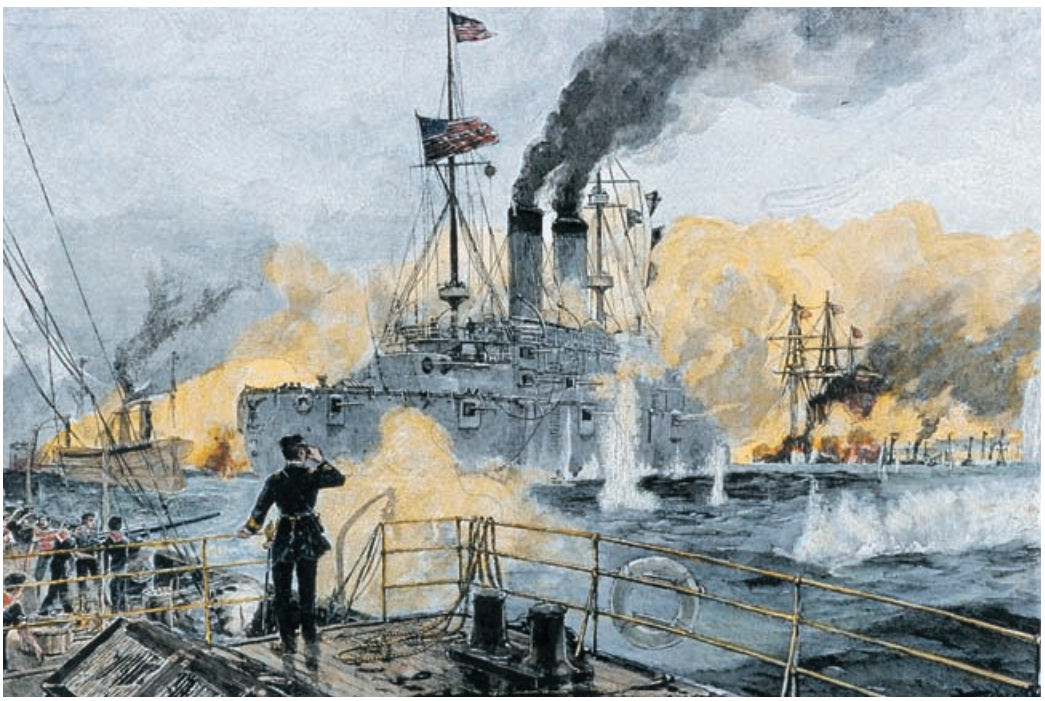
Emilio Aguinaldo

Revisión de lectura **Identificación**

¿Qué motivó a los ingleses a controlar Singapur y Birmania?

Regímenes coloniales en el sureste de Asia

Las potencias europeas gobernaron sus nuevos imperios coloniales por medio de un gobierno indirecto o directo. Sus principales objetivos eran explotar los recursos naturales de estos territorios y abrir mercados para sus propios bienes manufacturados. Para justificar sus actos, hablaban de llevar las bondades de la civilización occidental a sus súbditos coloniales.



Escena de la batalla decisiva en la bahía de Manila.

Gobierno directo e indirecto En ocasiones, una potencia colonial podía alcanzar más fácilmente sus objetivos mediante la cooperación con las élites políticas locales (**oligarquías**). En estos casos, se mantenía un **gobierno indirecto.** Se permitía que los dirigentes locales conservaran su autoridad y estatus en el nuevo contexto colonial.

En el sureste de Asia, las potencias coloniales, siempre que fue posible, trataron de colaborar con las élites locales. De esta manera se facilitaron el acceso a los recursos naturales de la región. El gobierno indirecto también reducía el costo del gobierno, puesto que había que capacitar a menos funcionarios. Además, el gobierno indirecto tenía un efecto menos intenso en la cultura local.

Un ejemplo de gobierno indirecto fue el de las Indias Orientales holandesas. Los funcionarios de la Compañía Holandesa de las Indias Orientales permitían que los aristócratas terratenientes locales controlaran el gobierno del país. Estas élites locales mantenían la ley y el orden y cobraban los impuestos a cambio de un pago de la Compañía Holandesa de las Indias Orientales.

Así, el gobierno indirecto era conveniente y costaba menos; sin embargo, no siempre era posible, especialmente cuando las élites locales se resistían a una conquista extranjera. En estos casos, las élites locales eran derrocadas y sustituidas por nuevas autoridades traídas de la metrópoli. Este sistema se llama **gobierno directo.**

Por ejemplo, en Birmania la monarquía se opuso firmemente al régimen colonial. Entonces, Inglaterra abolió la monarquía y administró el país directamente a través de su gobierno colonial en India.

En Indochina, Francia aplicó el gobierno directo y el indirecto. Impuso el gobierno directo en las provincias sureñas del delta del Mekong, que se habían cedido a Francia como colonia al terminar la primera guerra de 1858 a 1862. Las regiones septentrionales de Vietnam, capturadas en la década de 1880, fueron gobernadas como protectorado. El emperador gobernaba todavía desde el palacio de Hue, pero tenía poco poder.

Para justificar sus conquistas, las potencias occidentales hablaban de llevar las ventajas de la avanzada civilización occidental a sus súbditos coloniales. Por ejemplo, muchas potencias coloniales hablaban de establecer instituciones representativas y educar a los indígenas en los procesos democráticos. Sin embargo, muchos occidentales temían a la idea de conceder derechos políticos a los indígenas (especialmente a los educados).

Economías coloniales Las potencias coloniales no querían que sus colonos establecieran sus propias industrias. Así, dentro de las políticas coloniales se insistía en la exportación de materias primas: tejo de Birmania; caucho y estaño de la península malaya; especias, té, café y aceite de palma de las Indias Orientales; azúcar de las Filipinas.

Campesinos locales. A finales del siglo XIX, los campesinos locales de Ceilán, como los que aquí se muestran, trabajaban por sueldos miserables para los extranjeros dueños de plantaciones durante el llamado periodo colonial.

En muchos casos, estas políticas llevaron a una forma de agricultura en la que los campesinos trabajaban como jornaleros en plantaciones propiedad de inversionistas extranjeros.

Los dueños de las plantaciones mantenían los salarios de los trabajadores en los niveles más bajos para aumentar sus utilidades. Las condiciones en las plantaciones eran tan insalubres que miles morían. Además, los impuestos elevados que fijaban los gobiernos coloniales para pagar los costos administrativos eran una carga pesada para los campesinos.

Con todo, el régimen colonial sí logró introducir algunos beneficios en el sureste de Asia. Fomentó un sistema económico moderno. Los gobiernos coloniales construyeron ferrocarriles, caminos y otras estructuras que beneficiaron a los indígenas, de igual manera que a los colonos.

El desarrollo de un mercado de exportación propició la aparición de una clase emprendedora en las zonas rurales. Por ejemplo, en las Indias Orientales holandesas pequeños productores de caucho, aceite de palma, café, té y especias comenzaron a participar en las utilidades de la empresa colonial, aunque la mayor parte de las ganancias eran llevadas a la metrópoli.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué las potencias coloniales preferían que los colonos no crearan sus propias industrias?

Resistencia al régimen colonial

Muchos pueblos sometidos del sureste de Asia se sentían muy descontentos de ser gobernados por potencias occidentales. Al principio, la resistencia vino de la clase gobernante. Por ejemplo, en Birmania el mismo monarca

En 1907, prisioneros vietnamitas esperan ser enjuiciados por complot en contra de los franceses.

combatió el dominio occidental. Por el contrario, en Vietnam, cuando el emperador aceptó que Francia controlara su territorio, varios funcionarios del gobierno establecieron una organización llamada Can Vuoug ("Salvemos al rey"). Quienes combatieron a los franceses sin ayuda del emperador.

En ocasiones, la resistencia al control occidental asumió la forma de revueltas campesinas. Bajo el régimen colonial, los campesinos eran expulsados de sus tierras para abrirlas a la agricultura de las plantaciones. Entonces, los campesinos enojados descargaban su ira sobre los invasores extranjeros. Por ejemplo, en 1930, en Birmania, el monje budista Saya San encabezó un levantamiento de campesinos en contra del régimen colonial inglés muchos años después de que hubiera culminado su conquista.

Los primeros movimientos de resistencia fallaron, sofocados por las potencias occidentales. Al comienzo del siglo xx, apareció una nueva clase de resistencia basada en la fuerza del nacionalismo. Muchas veces, los dirigentes pertenecían a una nueva clase social que había creado el régimen colonial: intelectuales urbanos occidentalizados.

En muchos casos, la nueva clase media urbana, compuesta por comerciantes, oficinistas, estudiantes y profesionales, había estudiado en escuelas al estilo occidental. Fueron la primera generación de asiáticos que se enfrentaron y asimilaron las instituciones y valores de Occidente. Muchos hablaban idiomas occidentales y desempeñaban trabajos relacionados con los regímenes coloniales.

Al principio, muchos de los caudillos de estos movimientos no se enfocaban claramente sobre la idea de nacionalidad, sino que simplemente trataban de defender los intereses económicos o las convicciones religiosas de los indígenas. Por ejemplo, en Birmania, la primera expresión del nacionalismo moderno surgió de los estudiantes de la Universidad de Rangún, que formaron una organización para protestar contra la persecución oficial de la religión budista y la falta de respeto de los ingleses por las tradiciones religiosas locales. Protestaban contra la arrogancia de los ingleses y su incapacidad de observar las costumbres locales en los templos budistas. Sin embargo, hasta 1930 estos movimientos de resistencia comenzaron a exigir la independencia nacional.

Revisión de lectura **Resumen** Explica tres formas de resistencia a la dominación occidental.

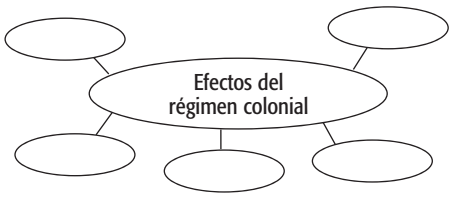
SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** imperialismo, protectorado, gobierno indirecto, gobierno directo.
2. **Identifica** Rey Mongkut, rey Chulalongkorn, comodoro George Dewey, Emilio Aguinaldo.
3. **Localiza** Singapur, Birmania, Tailandia, Filipinas.
4. **Explica** cómo difería el "nuevo imperialismo" del antiguo. Explica también cómo el imperialismo se asoció con el darwinismo social.
5. **Enlista** algunos beneficios llevados por el régimen colonial al sureste de Asia. ¿Crees que estos beneficios superaban las desventajas? ¿Por qué?

Pensamiento crítico

6. **Infiere** ¿Por qué los movimientos de resistencia eran encabezados por indígenas que habían vivido y estudiado en Occidente? Al principio, ¿cuáles eran los objetivos de estos jefes insurgentes? ¿Cómo cambiaron sus objetivos al paso del tiempo?
7. **Causa y efecto** En un diagrama como el siguiente, señala los efectos del régimen imperialista sobre las colonias.



Análisis de recursos visuales

8. **Describe** la situación que soportaban los prisioneros vietnamitas, como se ilustra en la fotografía superior. Detalla la descripción de su confinamiento. A partir de la lectura sobre las condiciones de vida en las colonias del sureste de Asia en esta época, ¿tú te habrías arriesgado a sufrir este castigo si te hubieras encontrado en esa situación? Explica por qué.

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Consulta en distintos medios para establecer cuál es la relación actual de Estados Unidos con las Filipinas y qué piensan de dicha relación los grupos políticos filipinos. Escribe un ensayo con tus resultados.

Llamado a las armas

En 1862, el emperador vietnamita concedió a Francia tres provincias del sur de Vietnam. Ultrajados, muchos patriotas vietnamitas, oficiales del ejército y funcionarios del gobierno, llamaron a sus compatriotas a resistir al extranjero. Las siguientes líneas fueron escritas en 1864.

Tropas francesas enfrentan la resistencia de los vietnamitas

"Ésta es una proclamación general dirigida a los intelectuales y al pueblo [...]

Nuestro pueblo pasa ahora por un periodo de anarquía y desorden [...]

Consideremos nuestra situación actual con Francia.

Estamos separados por miles de montañas y mares.

Por cientos de diferencias de nuestras costumbres diarias.

Aunque se sentían muy confiados en sus acorazados de cobre coronados por chimeneas,

Aunque tenían muchos rifles de acero y balas de plomo,

Todo esto no impidió que perdieran algunos de sus mejores generales en estos últimos años, cuando atacaron nuestra frontera en cientos de batallas [...]

Ustedes, oficiales del país,

No dejen que su resistencia al enemigo quede embotada por la postura pacifista de la corte,

No sigan el ejemplo de estas provincias sometidas ni dejen el odio sin venganza.

¿Vamos a abandonar tantos años de trabajos, de energía, de sufrimientos?

Mejor vayamos a los últimos rincones de la selva o a las altas cumbres de las montañas en busca de héroes.

Mejor vayamos a las orillas del mar en busca de hombres de talento.

No envidien a los estudiosos que ahora son magistrados de provincias o distritos [del régimen francés]. Son podredumbre, basura, inmundicias, canallas.

No imiten a los que se entregan al enemigo. Son idiotas, tontos, lacayos, sinvergüenzas."

—Llamado a los ciudadanos vietnamitas a resistir a los franceses

Análisis de fuentes primarias

1. ¿Qué pretenden los escritores del texto citado que hagan sus compatriotas?
2. ¿Cuáles son los sentimientos de los autores hacia quienes colaboraban con el régimen francés? ¿Cómo lo explicas?

SECCIÓN 2

La formación de imperios en África

Guía de lectura

Ideas principales
- Inglaterra, Francia, Alemania, Bélgica y Portugal sometieron a toda África al dominio europeo.
- Los pueblos africanos trataron de acabar con el dominio colonial.

Términos clave
Anexión, nativos

Personajes por identificar
Mohamed Alí, David Livingstone, Henry Stanley, zulúes

Lugares por localizar
Canal de Suez, Rhodesia, Unión Sudafricana

Preguntas preliminares
1. ¿Qué clase nueva de africanos surgió en muchos países de África?
2. ¿Cuál era la relación entre los bóers y los zulúes?

Estrategia de lectura
Clasificación de información Prepara una tabla como la siguiente para que indiques qué países controlaban las regiones de África.

País dominador	Región de África
	África Occidental
	África del Norte (con Egipto)
	África Central
	África Oriental
	África del Sur

Avance de acontecimientos

1860 — 1870 — 1880 — 1890 — 1900 — 1910 — 1920

1869 Se termina el Canal de Suez

1884-1885 La Conferencia de Berlín divide África entre los europeos

1896 Etiopía derrota a las fuerzas italianas

1914 Egipto se convierte en protectorado inglés

Voces del pasado

Un rey del sur de África, Lobengula, le escribió una carta a la reina Victoria acerca de cómo lo habían engañado:

"Hace tiempo llegó a mi país un grupo de hombres, el principal se llamaba Rudd. Me pidieron un lugar para excavar en busca de oro y dijeron que me darían ciertas cosas a cambio del derecho de hacerlo. Les dije que trajeran lo que podían darme y que yo les mostraría lo que podía darles. Se redactó un documento y me lo presentaron para que lo firmara. Pregunté qué contenía y me dijeron que expresaba mis propias palabras y las palabras de esos hombres. Puse mi mano sobre él. Unos tres meses después oí de otras fuentes que con el documento había cedido los derechos de todos los minerales de mi país."

—*El libro de lectura del imperialismo,* **Louis L. Snyder, ed., 1962**

Los europeos no dudaban en engañar a los africanos con tal de apoderarse de sus tierras.

África occidental

Antes de 1880, los europeos tenían poco control directo sobre el continente africano. Se contentaban con dejar que los gobernantes y comerciantes africanos representaran los intereses europeos. Sin embargo, entre 1880 y 1900, impulsados por sus intensas rivalidades, Inglaterra, Francia, Alemania, Bélgica, Italia, España y Portugal pusieron prácticamente toda África bajo el dominio europeo.

Habilidades geográficas

En la región de África más que en Asia, los países europeos competían entre sí por colonizarla.

1. **Interpretación de mapas** Identifica los dos países independientes de África en 1914.
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Describe los cambios que ocurrieron en África, de 1880 a 1914, con respecto al imperio otomano, Francia, Inglaterra y los bóers.

África occidental había sido muy afectada por el comercio de esclavos, pero esto había comenzado a declinar en 1800. En 1808 Inglaterra y Estados Unidos declararon ilegal el comercio de esclavos. Otros países europeos hicieron otro tanto enseguida. La esclavitud quedó abolida en Estados Unidos, en 1865, en Cuba y Brasil en los siguientes 25 años. En la década de 1890, la esclavitud había sido abolida en los principales países del mundo.

Con el ocaso de la esclavitud, aumentó el interés de Europa por otras formas de comercio. Los europeos vendían textiles y otros bienes manufacturados a cambio de recursos naturales de Europa occidental como cacahuates, madera, pieles y aceite de oliva. Estimulados por el incremento del comercio, los gobiernos europeos impulsaron una presencia más permanente en la costa. A comienzos del siglo XIX, los ingleses fundaron establecimientos en Costa de Oro y Sierra Leona.

El aumento de la presencia europea en África occidental intensificó las tensiones con los gobiernos africanos de la zona. Durante mucho tiempo, la mayoría de los estados africanos pudieron conservar su independencia; sin embargo, en 1874 Inglaterra intervino y se **anexó** (incorporar un país en otro estado) los estados de la costa oeste como la primera colonia inglesa de Costa de Oro. Aproximadamente en la misma época, Inglaterra estableció un protectorado sobre los grupos guerreros de Nigeria.

En 1900, Francia había agregado a su imperio colonial la inmensa región de África occidental francesa, con lo que tuvo el control de la mayor parte del occidente africano. Además, Alemania controlaba Togo, Camerún, África sudoccidental alemana y África oriental alemana.

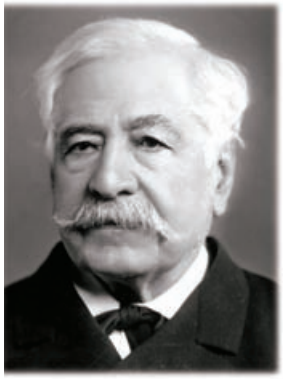
Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué se redujo el comercio de esclavos en el siglo XIX?

África del norte

Egipto había sido parte del imperio otomano, pero con la decadencia de ese dominio, los egipcios buscaron su independencia. En 1805, un oficial del ejército otomano llamado **Mohamed Alí** tomó el poder y estableció un estado egipcio independiente.

Durante 30 años, Mohamed Alí efectuó varias reformas para modernizar al país. Modernizó el ejército, estableció un sistema de escuelas públicas y fomentó la creación de pequeñas industrias de azúcar, textiles, municiones y barcos.

La creciente importancia para la economía egipcia del valle del Nilo, junto con la invención de los buques de vapor, infundió en los europeos el deseo de abrir un canal al este de El Cairo para conectar el Mediterráneo con el Mar Rojo. En 1854, el empresario francés Ferdinand de Lesseps firmó un contrato para iniciar la excavación del **Canal de Suez.** El canal se concluyó en 1869.



Ferdinand de Lesseps

Los ingleses mostraron gran interés en Egipto cuando se abrió el Canal de Suez. Como pensaban que el canal representaba una "cuerda de salvamento con la India", trataron de ejercer el mayor control posible sobre la zona del canal. En 1875, Inglaterra compró las acciones de Egipto en el Canal de Suez. Cuando en 1881 estalló una revuelta armada en contra de la influencia extranjera, los ingleses la ahogaron. Egipto se convirtió en protectorado inglés en 1914.

Los ingleses pensaban que también deberían controlar Sudán, al sur de Egipto, para proteger sus intereses en Egipto y el Canal de Suez. En 1881 el clérigo musulmán Mohamed Ahmad, conocido como Mahdi (en árabe, "el bien conducido") lanzó una revuelta con la que controló buena parte de Sudán.

Inglaterra envió una fuerza militar al mando del general Charles Gordon para restablecer la autoridad de Egipto sobre Sudán. Sin embargo, el ejército de Gordon fue arrasado en Jartum en 1885 por las tropas de Mohamed Ahmad. El propio Gordon murió en la batalla. Hasta 1898, las tropas inglesas no pudieron apoderarse de Sudán.

Los franceses también tuvieron colonias en África del norte. En 1879, cuando unos 150 000 franceses se establecieron en la región de Argelia, el gobierno francés afianzó su control ahí. Dos años después, Francia impuso un protectorado a la vecina Túnez. En 1912, Francia estableció un protectorado sobre gran parte de Marruecos.

Italia se unió a la competencia por las colonias de África del norte en 1896, cuando trató de apoderarse de Etiopía, pero las fuerzas italianas fueron derrotadas. Italia fue el único estado europeo derrotado por un estado africano. Esta humillante derrota llevó a Italia a volver a intentarlo en 1911. Italia invadió y se apoderó de la región turca de Trípoli, que rebautizó como Libia.

Revisión de lectura **Explicación** Inglaterra pretendía ejercer el control completo sobre el Canal de Suez. ¿Por qué?

La última defensa del general Gordon, **de George William Joy.**

África central

Los territorios de África central también se sumaron a la lista de colonias europeas. Los exploradores

despertaron el interés de la gente por las densas junglas tropicales de la región. **David Livingstone,** como vimos, fue uno de esos exploradores. Llegó a África en 1841 y durante 30 años recorrió zonas ignotas. Se dedicó mucho tiempo a explorar el interior del continente.

Cuando Livingstone desapareció por cierto tiempo, el *New York Herald* envió a un joven periodista, **Henry Stanley**, a buscarlo. Stanley en efecto lo encontró en la costa oriental del lago Tangañica y lo saludó con las ahora famosas palabras: "El doctor Livingstone, supongo".

Cuando Livingstone murió en 1873, Stanley se quedó en África para continuar el trabajo del gran explorador. Sin embargo, a diferencia de Livingstone, Stanley sentía un fuerte desagrado por África. Una vez dijo: "Detesto cordialmente esta tierra".

En la década de 1870, Stanley exploró el río Congo en África central y lo recorrió hasta desembocar en el Océano Atlántico. Poco después alentó a los ingleses para que enviaran pobladores a la cuenca del Congo. Cuando los ingleses se negaron, se dirigió al rey Leopoldo II de Bélgica.

El rey Leopoldo II fue el verdadero motor de la colonización de África central. Se empeñó con gran entusiasmo en levantar un imperio en África, y afirmó: "Abrir a la civilización la única parte de nuestro planeta que no ha sido explotada, rasgar la oscuridad que envuelve a pueblos enteros, es una cruzada, si puedo decirlo así, una cruzada digna de este siglo de progresos". Sin embargo, las utilidades eran igualmente importantes para Leopoldo. En 1876 contrató a Henry Stanley para que estableciera asentamientos en el Congo.

La reivindicación de Leopoldo II de los vastos territorios del Congo causaron grandes preocupaciones entre los estados europeos. En particular, Francia se apresuró a plantar su bandera en el corazón de África. Leopoldo terminó con los territorios circundantes del río Congo. Francia ocupó zonas ubicadas hacia el norte.

Revisión de lectura **Examina** ¿Qué efectos causaron las políticas del rey Leopoldo II de Bélgica sobre la colonización europea de la cuenca del río Congo?

África oriental

En 1885 Inglaterra y Alemania se habían convertido en los principales rivales en África oriental. Alemania se incorporó tarde a las filas de las potencias imperialistas. Al principio, el canciller alemán Otto von Bismarck había desestimado la importancia de las colonias. Sin embargo, como cada vez más alemanes pedían un imperio alemán, Bismarck se convirtió al colonialismo. Afirmó: "Todo este asunto de las colonias es una vergüenza, pero lo necesitamos para las elecciones".

CONEXIONES alrededor del mundo

La función de la quinina

Antes de 1850, el miedo a las enfermedades era un factor importante que disuadía a los europeos de establecerse en África. Sobre todo les atemorizaba el paludismo, una enfermedad transmitida por parásitos y que podía ser mortal. El paludismo es más devastador en las regiones tropicales y subtropicales, que ofrecen las condiciones adecuadas para que se críen los mosquitos que portan y transmiten los parásitos de la enfermedad.

En 1850, los médicos europeos ya sabían tratar el paludismo con quinina, una sustancia que reducía notablemente la tasa de mortalidad de la enfermedad. La quinina es una medicina amarga que se extrae de la corteza de la cinchona, un árbol que crece en las laderas de los Andes sudamericanos. Los indígenas peruanos fueron los primeros en tratar el paludismo con la corteza de la cinchona.

Los holandeses trasplantaron el árbol y comenzaron a cultivarlo en las Indias orientales, que con el tiempo fue la principal fuente de quinina. Con el uso de la quinina y otros medicamentos, los europeos se sintieron más seguros para establecerse en África.

A comienzos del siglo XX, más de 90 por ciento del territorio africano estaba bajo el control de las potencias europeas. Una sustancia extraída de la corteza de los árboles sudamericanos que luego se cultivaban en Asia fue utilizada por los europeos para posibilitar la conquista de África.

La corteza de la cinchona se seca al sol

Comparación de culturas

El miedo a las enfermedades disuadía a los europeos de establecerse en África. Cuando se descubrió la quinina, los europeos se sintieron más seguros en África.

1. ¿Qué miedos sentimos hoy que impidan o retrasen exploraciones o investigaciones?
2. ¿Qué adelantos tecnológicos se requerirían para superar esos miedos?

Además de sus posesiones en África occidental, Alemania trató de fundar colonias en África oriental. La mayor parte de esa región no había sido reivindicada por ninguna otra potencia. Sin embargo, los ingleses también estaban interesados porque el control de África oriental conectara al imperio inglés de África del sur con Egipto. Portugal y Bélgica también reclamaron algunas regiones de África oriental.

En 1884 y 1885 se convocó a la Conferencia de Berlín para resolver las reivindicaciones conflictivas. Ahí se reconocieron oficialmente las exigencias de Inglaterra y Alemania sobre los territorios de África oriental. Portugal recibió el privilegio de Mozambique. En la reunión no hubo delegados de África.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Qué resultó muy notable durante la Conferencia de Berlín?

África del sur

En ningún lugar de África creció tan rápidamente la presencia europea como en el sur. En 1865, la población blanca total de la zona había aumentado a casi 200 000 personas.

Los bóers, o afrikáners (como se llamaba a los descendientes de los primeros pobladores holandeses), habían ocupado El Cabo y las zonas aledañas desde el siglo XVII. Sin embargo, durante las guerras napoleónicas, los ingleses les arrebataron estas tierras a los holandeses. A continuación, los ingleses estimularon la llegada de pobladores a lo que llamaron la colonia de El Cabo.

En la década de 1830, disgustados por el dominio inglés, los bóers huyeron al norte, en la Gran Marcha hacia la región de los ríos Orange y Vaal. En estos espacios, los bóers fundaron dos repúblicas independientes: el Estado Libre de Orange y Transvaal (que después se llamó República Sudafricana). Los bóers, que creían que la superioridad blanca había sido dispuesta por Dios, congregaron en reservaciones a muchos pueblos **indígenas** de la zona.

Los bóers combatían a menudo con el pueblo **zulú.** A comienzos del siglo XIX, los zulúes, dirigidos por un gobernante llamado Shaka, se habían labrado su propio

Diferentes puntos de vista

¿Quién se benefició del nuevo imperialismo?

Los europeos justificaron la colonización de África y Asia de muchas maneras. Los pueblos indígenas veían de otra manera la usurpación de sus tierras. Rudyard Kipling y Edward Morel eran periodistas ingleses que sostenían posturas opuestas sobre el imperialismo.

"Sostén la carga del hombre blanco,
Entrega a los mejores que tienes
Condena tus hijos al exilio
Para que atiendan las necesidades de tus cautivos;
Para servir en pesados arneses
A pueblos agitados y silvestres
Tus pueblos apenas cautivados
Mitad demonios, mitad niños...
Sostén la carga del hombre blanco
Y cosecha su antigua recompensa:
La culpa de los mejores,
El odio de los que resguardas
El llanto de las huestes que conduces
(con cautela) hacia la luz:
'¿Por qué nos dejó libres
Nuestra amada noche egipcia?'"

—Rudyard Kipling, 1899
La carga del hombre blanco

"Son [los africanos] los que soportan 'La carga del hombre blanco' [...] Al abrirse un domicilio fijo en África, el hombre blanco ha asesinado multitudes de africanos [...]

imperio. Cuando Shaka murió, los zulúes conservaron su poder. Por último, hacia finales del siglo XIX, los ingleses entraron en conflicto con los zulúes y los derrotaron.

En la década de 1880, la política inglesa en el sur de África estaba influida por Cecil Rhodes, que había fundado compañías explotadoras de diamantes y oro con las que había amasado una fortuna. Se había apoderado del control de un territorio al norte de Transvaal, que llamó **Rhodesia** por su nombre.

Rhodes fue un gran defensor de la expansión inglesa. Una vez dijo: "me parece que lo que [Dios] quiere que haga es que pinte de rojo inglés cuanto pueda de África". Uno de los objetivos de Rhodes era establecer colonias inglesas "de El Cabo a El Cairo", todas enlazadas por ferrocarril.

Las ambiciones de Rhodes lo hicieron caer en desgracia en 1896. El gobierno inglés lo obligó a renunciar como primer ministro de la colonia de El Cabo cuando descubrió que tenía planes para arrojar al gobierno bóer de la república sudafricana sin la aprobación de su gobierno.

Lo que no ha conseguido la ocupación parcial de este suelo por el hombre blanco [...] lo que no han conseguido [la metralla] y el rifle, la cuadrilla de esclavos, el trabajo en las entrañas de la tierra y los látigos; lo que no han conseguido el sarampión, la varicela y la sífilis importadas; lo que no ha conseguido el comercio internacional de esclavos, acaso lo consiga el poder de la explotación capitalista moderna, ayudada por las nuevas máquinas de destrucción [...]

Así, los africanos están indefensos ante los bienes materiales del hombre blanco, incorporados en la trinidad del imperialismo, la explotación capitalista y el militarismo."

—Edward Morel, 1903
La carga del hombre blanco

Tú decides

1. ¿Cuál fue el impacto del imperialismo en los territorios colonizados de África, de acuerdo con Morel?
2. Cita los versos del poema de Kipling que expresen la idea que tienes acerca de los pueblos colonizados. ¿Qué valores supone Kipling que comparten sus lectores con él?

Sin embargo, la medida inglesa fue demasiado tardía para impedir la guerra entre ingleses y bóers.

Este conflicto, llamado Guerra de los Bóers, se prolongó de 1899 a 1902. La feroz resistencia de los bóers enfureció a los ingleses, que en represalia quemaron cultivos y se llevaron 120 000 mujeres y niños a campos de detención, donde la falta de comida causó unas 20 000 muertes. Con el tiempo, ganó el ejército inglés, que era mucho mayor.

En 1910, los ingleses fundaron la **Unión Sudafricana,** que reunía la colonia de El Cabo y la república bóer. El nuevo Estado sería una nación autocrática y miembro del imperio británico. Para apaciguar a los bóers, los ingleses aceptaron que sólo los blancos, con una minoría de negros propietarios, podrían votar.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Qué ocurrió con los bóers al final de la Guerra Bóer?

El dominio colonial en África

En 1914, Inglaterra, Francia, Alemania, Bélgica, Italia, España y Portugal se habían repartido África. Sólo Liberia, que se había establecido como patria para los esclavos estadounidenses emancipados, y Etiopía eran estados libres. Los pueblos indígenas que se atrevían a resistir eran devastados por la fuerza militar superior de los europeos.

Como pasaba en el sureste de Asia, casi todos los gobiernos europeos regían sus nuevos territorios africanos con el mínimo esfuerzo y gasto posible. El gobierno indirecto significaba confiar en las élites y las instituciones políticas locales. Sobre todo los ingleses aplicaron este método. Al principio, en algunas regiones, los ingleses simplemente pedían a los gobernantes locales que aceptaran la autoridad inglesa y que ondearan la bandera de Inglaterra sobre los edificios oficiales.

El concepto de gobierno indirecto fue introducido en 1903 en el Estado islámico de Sokoto, en el norte de Nigeria. El sistema de gobierno indirecto de Sokoto tenía una buena característica: no perturbaba las costumbres e instituciones locales. Sin embargo, trajo algunas consecuencias desafortunadas.

Básicamente, el sistema resultó un fraude porque los administradores ingleses tomaron sus mejores decisiones. Las autoridades locales servían en particular para hacer cumplir esas decisiones. Otro problema fue que el gobierno indirecto sostenía en el poder a la élite antigua. Esta política daba pocas oportunidades a los africanos jóvenes ambiciosos y talentosos, pero ajenos a esa élite. De esta manera, el gobierno indirecto de los ingleses sembró la semilla de las tensiones de clase y tribales, que afloraron cuando el país se independizó en el siglo XX.

La mayor parte de las otras naciones europeas gobernaron directamente sus posesiones en África. Así sucedió con las colonias francesas. A la cabeza se hallaba un funcionario francés, conocido como *gobernador general.* Era nombrado en París y gobernaba con la ayuda de una burocracia en la capital de la colonia.

El ideal francés era asimilar a los súbditos africanos a la cultura francesa, más que conservar las tradiciones de África. Los africanos tenían derecho de desempeñar cargos públicos y hasta llegaban a ocupar un escaño en la Asamblea Nacional francesa, en París. Algunos fueron nombrados para altos cargos en el gobierno colonial.

Revisión de lectura **Comparación** ¿En qué difería el sistema francés de gobierno colonial del inglés?

Surgimiento del nacionalismo africano

A principios del siglo XX, en el sureste de Asia, apareció en África una nueva clase de líderes. Como habían sido educados en escuelas coloniales o en países occidentales, fueron la primera generación de africanos que conocieron de cerca la vida en Occidente.

Por un lado, los miembros de esta clase nueva admiraban la cultura occidental y a veces sentían desagrado por los usos de sus propios países. Estaban ansiosos por introducir las ideas y las instituciones occidentales en sus propias sociedades.

Por el otro lado, muchos abrigaban resentimientos hacia los extranjeros y su arrogante desdén por los pueblos africanos. Estos intelectuales se daban cuenta de la brecha que existía entre la teoría y la práctica de las políticas coloniales. Los occidentales exaltaban la democracia, la igualdad y la libertad política, pero no ejercitaban estos valores en las colonias.

Había pocas instituciones democráticas. Los indígenas sólo podían ocupar los puestos de menor paga en la burocracia de la colonia. Para muchos africanos, el colonialismo había significado la pérdida de sus granjas o trabajar en plantaciones o fábricas dirigidas por extranjeros.

Los africanos de clase media no sufrieron tanto como los campesinos pobres que trabajaban en las plantaciones. Sin embargo, los miembros de la clase media también tenían sus quejas. Por lo regular accedían únicamente a trabajos menores en el gobierno o en las empresas, y con salarios menores que los que percibían los europeos en puestos semejantes.

Los europeos expresaban su superioridad sobre los africanos de otras maneras. Conforme más funcionarios europeos llegaban a estas regiones con su esposa y familia para establecerse, se empezaban también a crear escuelas, iglesias y clubes privados. Los europeos también tenían la costumbre de tutear a los africanos o de llamar a un adulto "muchacho".

Estas condiciones llevaron a muchos miembros de la nueva clase urbana ilustrada a sentirse muy confundidos con respecto a sus amos coloniales y la civilización que los colonos representaban. Los africanos educados estaban dispuestos a admitir la superioridad de muchos aspectos de la cultura occidental. Pero odiaban acremente el dominio colonial y estaban determinados a afirmar su propia nacionalidad y el destino de su cultura. De esta mezcla de esperanzas y resentimientos surgieron las primeras agitaciones del nacionalismo moderno en África.

Durante el primer cuarto del siglo XX, el resentimiento pasó a la acción. En toda África, los pueblos comenzaron a organizar partidos políticos y movimientos para poner fin al dominio extranjero.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Por qué muchos intelectuales africanos se sentían frustrados por la política colonial?

SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** anexión, nativos.
2. **Identifica** Mohamed Alí, David Livingstone, Henry Stanley, zulúes.
3. **Localiza** Canal de Suez, Rhodesia, Unión Sudafricana.
4. **Explica** por qué los ingleses estaban interesados en África oriental. ¿Qué otros países reclamaban algunas regiones de África?
5. **Enlista** las distintas maneras en que el sistema francés de gobierno directo incluía a los africanos.

Pensamiento crítico

6. **Concluye** ¿Qué se concluye del hecho de que no se convocaron delegados africanos para la Conferencia de Berlín de 1884?
7. **Organiza información** En una tabla como la siguiente, identifica las principales figuras de la resistencia africana al dominio colonial.

Líder	País al que se oponía	Fechas de la resistencia

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la pintura de la página 228. ¿Qué quiso decir el pintor acerca de las hostilidades entre los ingleses y el pueblo de Sudán? Si tuvieras que escoger, ¿a quién apoyarías en esta confrontación?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Investiga la importancia actual del Canal de Suez. Escribe un ensayo en el que compares la importancia actual del canal, con su significación histórica.

Desarrollo de habilidades de Tecnología

Evaluación de un sitio en internet

¿Por qué aprender esta habilidad?

Tu hermanita tiene un salpullido extraño en la espalda, así que decides consultar internet para ver si acaso es varicela y cómo se puede tratar la erupción. Sin embargo, al buscar un sitio en internet, te encuentras con que hay docenas y todos te dan consejos diferentes. ¿Cómo determinar qué sitio ofrece la información más fidedigna y actualizada?

Internet se ha convertido en una valiosa herramienta de investigación. Es cómodo y tiene mucha información. Por desgracia, la información de algunos sitios no es correcta ni confiable. Al consultar internet como herramienta de investigación, el usuario tiene que distinguir entre la información de calidad y la información imprecisa o incompleta.

Aprendizaje de la habilidad

Para valorar un sitio en internet, es conveniente que te plantees las siguientes preguntas:

- ¿Dónde se origina el sitio? Si es una universidad, una organización o dependencia conocida o una publicación respetable, entonces probablemente la información sea confiable.
- ¿Los hechos están documentados en el sitio? ¿De dónde procede la información? ¿El autor se identifica con claridad?
- ¿Son pertinentes los enlaces a otras partes del sitio? ¿Conectan con información que sirva para aprender más sobre el tema?
- ¿En el sitio se usa más de una fuente de información básica? De ser así, ¿el sitio contiene una bibliografía?
- ¿Cuándo fue la última vez que se actualizó el sitio?
- ¿El sitio explora el tema exhaustivamente?
- ¿El sitio contiene vínculos a otros recursos útiles y actualizados? Aunque muchos sitios legítimos venden productos, algunos están más interesados en las ventas que en dar información exacta.
- ¿Es fácil consultar la información? ¿Está bien señalada?
- ¿El diseño es atractivo?

Práctica de la habilidad

Visita el sitio en internet sobre Mohandas Gandhi en *http://www.mkgandhi.org*, señalado en esta página. Luego responde las preguntas.

1. ¿Quién es el autor o patrocinador del sitio?
2. ¿A qué información enlaza la página inicial? ¿Los enlaces son pertinentes para el tema?
3. ¿De qué fuentes se tomó la información contenida en el sitio? ¿Cuándo fue actualizado por última vez?
4. ¿El sitio explora el tema exhaustivamente? ¿Por qué?
5. ¿Hay vínculos a otros sitios útiles y están actualizados?
6. ¿El diseño del sitio es atractivo? ¿Por qué? ¿Cuándo nació Gandhi? ¿Fue fácil o difícil localizar la información?

Aplicación de la habilidad

Compara sitios en internet Localiza otros dos sitios en internet que ofrezcan información sobre Mohandas Gandhi. Valora la exactitud y utilidad de los dos y compáralos con el sitio estudiado arriba. (http://www.mkgandhi.org).

NATIONAL GEOGRAPHIC

STANLEY Y LIVINGSTONE

EN ÁFRICA

África. Encuentro entre Stanley y Livingstone, En Ujiji. 1

Han pasado más de tres años sin saber una palabra del doctor David Livingstone. El famoso misionero y explorador escocés salió de Inglaterra en agosto de 1865 con destino a África oriental, donde la Real Sociedad Geográfica le había pedido, entre otras cosas, que encontrara las fuentes del río Nilo. El explorador Richard Burton estaba a favor del lago Tangañica, mientras que el difunto John Hanning Speke había estado seguro de que el Nilo surgía del lago Victoria. Livingstone, de 52 años, llegó a la isla de Zanzíbar en 1866. Unas seis semanas después, él y su grupo, de aproximadamente 60 hombres, fueron trasladados a tierra continental y se sabe que partieron rumbo al interior. Meses después llegaron a la costa los primeros rumores de su muerte.

En octubre de 1869, James Gordon Bennett, hijo del editor del *New York Herald*, se reunió con el reportero Henry M. Stanley en el Grand Hotel de París. "Vaya y encuéntrelo donde le digan que está, y consiga que le dé todas las noticias que pueda", le dijo Bennett a Stanley. "Quizá al hombre le falten cosas. Llévese lo necesario para ayudarlo si fuera preciso. Desde luego, siga usted sus propios planes y haga lo que considere oportuno, pero encuentre a Livingstone."

El hombre que se suponía que Stanley tenía que encontrar era famoso y admirado por sus logros como explorador y por sus dedicados esfuerzos por terminar con el comercio de esclavos. Desde que partió hacia África en 1841, cuando tenía 27 años y como médico misionero, David Livingstone había recorrido miles de kilómetros de territorio inexplorado por los europeos. En ocasiones viajó por canoa o a lomo de buey, pero la mayoría de las veces marchó a pie. En los primeros años viajaba con su esposa y sus hijos pequeños.

Aunque sufrió paludismo y perdió el uso del brazo izquierdo por el ataque de un león herido, Livingstone no cejó en su determinación. Tomó detalladas notas e informes que enviaba a Londres cuando podía. La información que enviaba servía para corregir los mapas de África.

Todas las exploraciones que realizó Livingstone a mediados de la década de 1850 tuvieron un solo objetivo: encontrar un río navegable que abriera el centro de África al comercio legítimo europeo y al cristianismo. Con ello, Livingstone esperaba terminar el comercio de esclavos, un mal que llamaba "la herida abierta del mundo".

En la primavera de 1852, Livingstone envió a su familia a Inglaterra. Luego, desde El Cabo, al sur de África, viajó al norte al Alto Zambezi y luego al oeste a Luanda, en la costa del Atlántico (lo que hoy es Angola). Después de un breve descanso se dirigió a Quelimane, en la costa oriental (hoy Mozambique). El viaje de unos 6 919 kilómetros terminó por fin en mayo de 1856. Livingstone viajó con una pequeña partida de más o menos 25 africanos.

3

A diferencia de otros expedicionarios europeos, no consideraba a los hombres como sus siervos, sino como amigos. Su lealtad hacia ellos le fue devuelta muchas veces.

La expedición viajaba con desembarazo, aunque Livingstone siempre llevaba sus instrumentos de navegación, una Biblia, un almanaque náutico y su diario. También llevaba una linterna mágica (un primitivo proyector de diapositivas) y diapositivas, para contar historias de la Biblia a quien quisiera escucharlas. En la segunda mitad de su viaje, del interior a la desembocadura del Zambezi, Livingstone fue el primer europeo en ver las espectaculares cascadas que los africanos llamaban Mosioa-tunya ("el humo que atruena"). Livingstone las llamó Cascadas Victoria, en honor de la reina de Inglaterra.

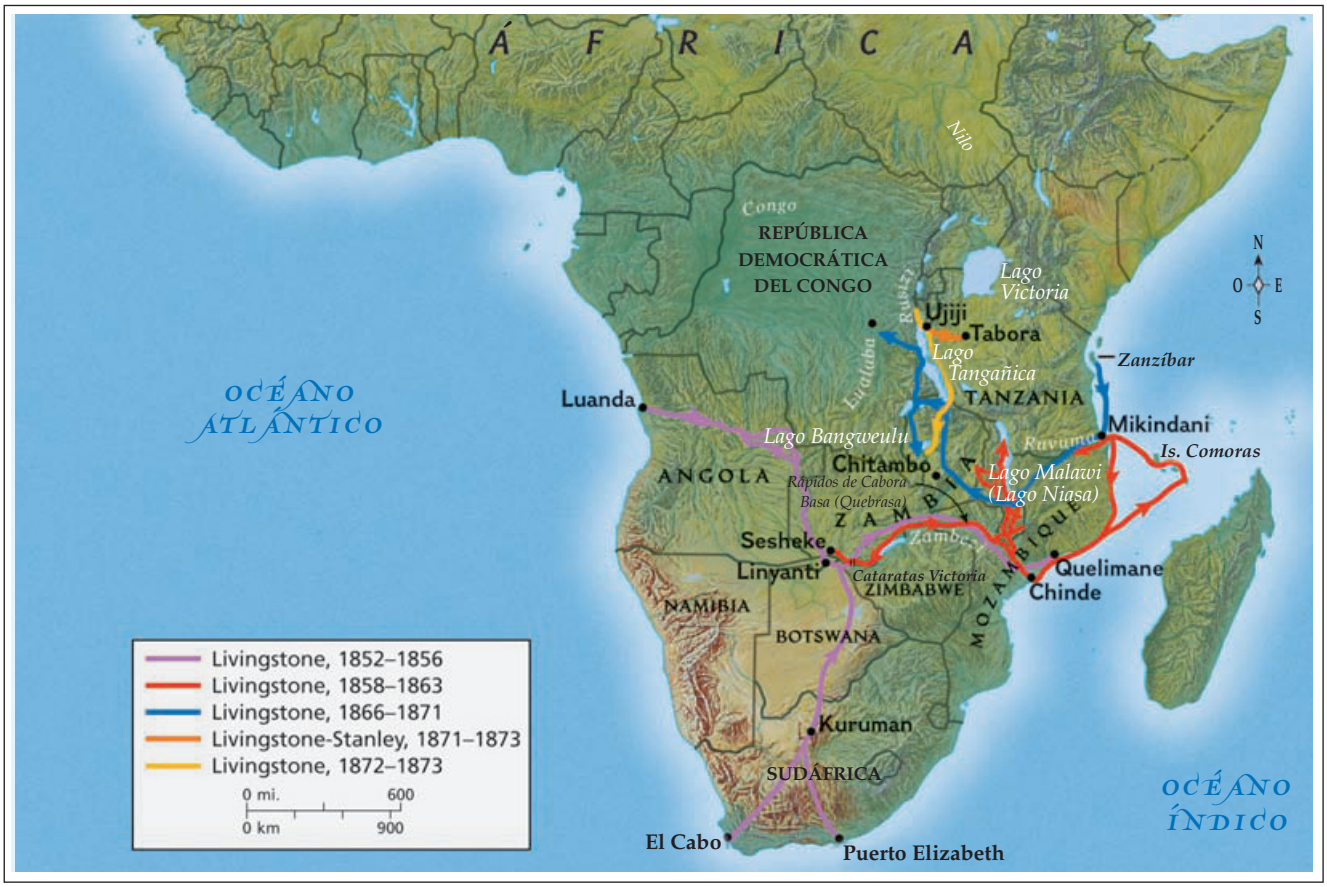
2

Cuando el misionero volvió a Inglaterra, a finales de 1856, se encontró con que sus exploraciones y descubrimientos lo habían precedido. Se había vuelto famoso. Al año siguiente, Livingstone convirtió sus diarios en un libro, *Viajes misioneros y exploraciones en África del Sur*, que de inmediato fue un éxito de librería. En su obra y en todas las oportunidades públicas que tenía, mencionaba el tema del comercio de esclavos. Condenaba a quienes lo toleraban y sacaban provecho. Cuando se embarcó de regreso a África en 1858, el doctor Livingstone era el recién nombrado cónsul inglés en la costa oriental de África.

1 Henry Morton Stanley se sacó el salacot (sombrero en forma de casco ligero, usado en climas muy cálidos) y saludó al explorador con la pregunta: "El doctor Livingstone, ¿supongo?"

2 La escasez de papel no impidió que Livingstone anotara meticulosamente sus observaciones, como se observa en este fragmento de sus diarios. También anotaba las mediciones topográficas que tomaba con un sextante.

3 "Nunca las habían visto ojos europeos" —escribió Livingstone sobre su primera impresión de las Cataratas Victoria—, "pero escenas tan hermosas debieron de verlas los ángeles en su vuelo." Sus dibujos de las cataratas y el sinuoso Zambezi a sus pies (inserto), apenas hacen justicia a la escena.



4

Con el respaldo sustancial del gobierno y con más equipo y personal del que había tenido, continuó la expedición del Zambezi y sus tributarios. Su esposa navegó con él pero se enfermó y fue a convalecer en El Cabo.

A pesar de sus ventajas, esta expedición estuvo repleta de problemas. Livingstone discutía con sus seis asistentes europeos y el bote de motor que le dieron resultó más problemático que útil.

Lo peor fue descubrir que en el viaje anterior por el Zambezi se había saltado un recodo del río que presentaba grandes problemas. Cuando el grupo marchó río arriba desde la costa oriental de África, se toparon con el recodo y los detuvieron los rápidos de Quebrabasa. Por mucho que lo intentó (y Livingstone insistió una y otra vez hasta que la expedición se agotó), resultó ser un obstáculo que ninguna embarcación podía remontar.

Aunque sus esfuerzos se sumaban diariamente a los conocimientos europeos del interior de África y beneficiarían a todos los que lo siguieron, Livingstone se sentía frustrado por no encontrar un río navegable que hubiera puesto fin al comercio de esclavos.

Entonces sobrevino una tragedia. En 1862, Mary Livingstone estaba en buenas condiciones para alcanzar a su esposo, pero recayó pocos meses después y murió en abril. Abrumado por el duelo, Livingstone se refugió en su trabajo, pero sus empeños no rindieron frutos. En julio de 1863 la expedición recibió la orden de volver a Inglaterra.

Livingstone se quedó en Inglaterra apenas el tiempo suficiente para escribir otro libro, *El Zambezi y sus tributarios*, y para conseguir apoyo para su siguiente expedición. En su tercer y último viaje a África, el gran explorador desapareció.

Henry Stanley salió de París a cumplir las órdenes de su patrón poco después de su reunión. Tomó una ruta indirecta a África para cubrir otras historias para el *Herald*, incluyendo la inauguración del Canal de Suez, en Egipto. James Bennett esperaba que al retrasar la llegada de Stanley a África, el reportero volvería con noticias definitivas: que estaba vivo o muerto, no simplemente perdido ("Si murió —le dijo Bennett—, traiga todas las pruebas de su muerte").

Cuando Stanley por fin llegó a África a finales de enero de 1871, Livingstone había estado luchando para no morir de hambre; sufría disentería crónica, tenía los pies cubiertos de ampollas y se enfrentaba a grupos hostiles. De los 60 hombres con los que había partido, sólo quedaba un puñado, incluyendo a Chuma, un liberto, y Susi, un sirviente yao. Los dos habían estado años con él.

Desesperadamente enfermo y sin medicinas, Livingstone había sido cuidado para que recuperara una salud relativa por comerciantes árabes de esclavos. El activista y apasionado antiesclavista le debía la vida a las mismas personas que quería echar de África.

5

En julio de 1871, enfermo y desanimado, Livingstone se dirigió a Ujiji, en la orilla este del lago Tangañica. Pensaba que ahí lo esperarían provisiones y medicamentos para varios meses, además de correo. A finales de octubre, "reducido a un esqueleto", como dijo, entró con paso vacilante en la aldea, para enterarse de que sus suministros y preciosas medicinas habían sido robados por el jefe del lugar. Completamente abatido, pensaba que no había más que hacer que esperar un milagro.

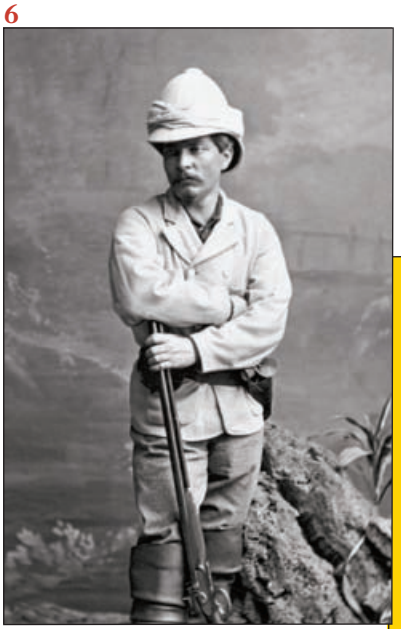
Varias semanas después llegó el milagro bajo una ondeante bandera de barras y estrellas. Henry Stanley apenas pudo contener su emoción cuando se acercó al pálido hombre blanco. "Hubiera corrido a él, pero me sentía acobardado entre la multitud —escribió Stanley más tarde—. Lo hubiera abrazado, pero como era un inglés, no sabía cómo me recibiría, así que hice lo que me indicaron la timidez y el falso orgullo para hacer lo mejor: me le acerqué con circunspección, me quité el sombrero y dije: 'El doctor Livingstone, supongo' 'Sí', me dijo con una especie de sonrisa y se levantó apenas la gorra."

Stanley se quedó cinco meses con Livingstone y exploró con él el Tangañica. En ese viaje demostraron que Burton se equivocó sobre el Ruizizi, el río que pensaba que salía del lago para convertirse en el Nilo. Livingstone estaba determinado a probar su propia teoría, que era que el Nilo se originaba en la cabecera de un río llamado Lualaba (al final resultó que el Lualaba es de hecho parte del sistema del río Congo. Speke siempre tuvo la razón: la fuente del Nilo es el Lago Victoria).

Incapaz de convencer al anciano para que volviera a Inglaterra, Stanley se fue en marzo de 1872. Al llegar a la costa, en el mes de mayo, las noticias del encuentro con Livingstone llegaban a Europa, y a Estados Unidos en agosto. Aproximadamente en esas fechas Livingstone recibió los nuevos suministros y hombres que Stanley había prometido enviarle. Salió enseguida a los lagos Tangañica y Bangweulu.

La voluntad del viejo explorador era férrea, pero su organismo lastimado ya no bastaba para las exigencias del viaje. El 22 de abril de 1873 tuvieron que llevarlo en litera. La noche del 30 de abril, en la aldea de Chitambo, Susi lo ayudó a meterse a la cama y habló con él por última vez hacia la medianoche.

6



A la mañana siguiente sus compañeros encontraron a Livingstone arrodillado junto a la cama con la cabeza en las manos en actitud de orar, pero estaba muerto.

Como decidieron que su cuerpo debía ser devuelto a Inglaterra, enterraron el corazón bajo un árbol grande junto a la cabaña donde murió. Luego llenaron el cuerpo con sal, lo empaparon de brandy y dejaron que se secara dos semanas antes de emprender el largo viaje a la costa. Ocho meses y 1 609 kilómetros después, entregaron el cuerpo de Livingstone al cónsul inglés en Zanzíbar. El 18 de abril de 1874 fue declarado día de duelo nacional y todo Londres se detuvo mientras el doctor Livingstone era sepultado en la abadía de Westminster.

4 Livingstone cruzó dos veces el continente africano: del interior oeste, a Luanda, en 1853 y 1854, luego al oeste, a Quelimane, en 1855 y 1856. En la expedición de 1866 en busca de las fuentes del Nilo, enfermedades y otras dificultades estorbaron su avance. Henry Stanley lo encontró en Ujiji el 10 de noviembre de 1871.

5 La escena tan familiar de esclavos negros que son trasladados con ataduras, llevó a Livingstone a denunciar la colaboración de las autoridades inglesas en el extenso tráfico de esclavos.

6 Henry Morton Stanley mostró un gran interés en explorar África después de encontrar a Livingstone.

INTERPRETACIÓN DEL PASADO

1. ¿Cuáles fueron dos de los motivos que impulsaron al doctor Livingstone a explorar África?

2. ¿Qué cataratas encontró Livingstone en su viaje del interior a la desembocadura del río Zambezi?

3. ¿Cuáles fueron los principales obstáculos que enfrentó Livingstone?

SECCIÓN 3

El dominio inglés en India

Guía de lectura

Ideas principales
- El régimen inglés trajo estabilidad a India, pero destruyó industrias locales y degradó a sus pobladores.
- Mohandas Gandhi era partidario de la resistencia pacífica para independizar a India de Inglaterra.

Términos clave
Cipayo, virrey

Personajes por identificar
Reina Victoria, Congreso Nacional Indio, Mohandas Gandhi

Lugares por localizar
Kanpur, Mumbay (hoy Bombay)

Preguntas preliminares
1. ¿Cuál era la meta del Congreso Nacional Indio?
2. ¿Por qué India se llamaba la "joya de la Corona" de la emperatriz de India?

Estrategia de lectura
Causa y efecto En una tabla como la siguiente, identifica algunas causas y efectos de la influencia inglesa en India.

Causa	Efecto
1. textiles ingleses	
2. cultivos de algodón	
3. sistema escolar	
4. ferrocarril, telégrafo, servicios telefónicos	

Avance de acontecimientos

1840 — 1850 — 1860 — 1870 — 1880 — 1890 — 1900

1857 Fracasa la rebelión de los cipayos

1876 La reina Victoria es nombrada "emperatriz de India"

1885 Se funda el congreso nacional indio

Voces del pasado

Thomas Macaulay, que estaba a cargo de la tarea de implantar un sistema educativo en India, decidió usar el idioma inglés.

"¿Cuál, pues, será el idioma de la educación? Algunos sostienen que debe ser el inglés. La otra mitad recomienda vivamente el árabe o el sánscrito. A mí me parece que todo redunda en saber qué idioma es mejor conocer [...] Creo que no es exageración decir que toda la información histórica que se ha acumulado de todos los libros escritos en sánscrito, es menos valiosa que la que se encuentra en los pequeños libros de texto que se llevan a las preparatorias de Inglaterra."

—*Una nueva historia de India,* **Stanley Wolpert, 1977**

La actitud de Macaulay es reflejo del sentimiento de superioridad que llevaron los ingleses consigo a la India.

La rebelión de los cipayos

En el transcurso del siglo XVIII, el poder inglés en India aumentó, mientras que el poder de los jefes mogoles disminuyó. El gobierno inglés concedió a la empresa comercial, Compañía Inglesa de Indias Orientales, poderes para intervenir en los asuntos políticos y militares de India.

Para gobernar India, la Compañía Inglesa de Indias Orientales tenía sus propios soldados y fuertes. También contrató soldados indios, conocidos como **cipayos**, para que defendieran los intereses de la compañía en la región.

Virrey inglés

Cipayo hindú

Historia en imágenes

Después de la revuelta de 1857, funcionarios del gobierno inglés gobernaron India. Los cipayos no tuvieron éxito y les costó caro, como se muestra arriba durante una ejecución de soldados indios por parte de los ingleses. ¿Por qué fracasó la revuelta de los hindúes?

En 1857, la creciente desconfianza de los hindúes hacia los ingleses desembocó en una revuelta. Los ingleses la llamaron la gran rebelión o la rebelión de los cipayos. Los hindúes la llaman Primera Guerra de Independencia.

La principal causa inmediata de la revolución fue un rumor de que los ingleses daban a sus soldados indios balas nuevas untadas con grasa de vaca y cerdo. La vaca era sagrada para los hindúes; el cerdo era tabú para los musulmanes. Un grupo de cipayos de una garita cercana a la ciudad de Delhi, se negó a cargar sus rifles con las nuevas balas. Cuando los ingleses los detuvieron, los cipayos se amotinaron y mataron a 50 europeos, entre hombres, mujeres y niños.

A partir de estos acontecimientos, la revuelta se extendió rápidamente. Sin embargo, en el término de un año, las tropas indias leales a los ingleses, junto con tropas inglesas de refuerzo, aplastaron la rebelión. Aunque los indios pelearon bravamente y superaban a los ingleses en número, no estaban bien organizados. Las rivalidades entre hindúes y musulmanes impidieron que colaboraran.

Las atrocidades fueron terribles en los dos bandos. En **Kanpur,** los hindúes armados con espadas y cuchillos despedazaron a 200 mujeres indefensas y niños en un lugar llamado Casa de las Damas. Cuando los ingleses recapturaron Kanpur, se vengaron antes de ejecutar a los hindúes.

Como resultado del motín, el Parlamento inglés transfirió los poderes de la Compañía Inglesa de Indias Orientales al gobierno inglés. En 1876 se otorgó a la **reina Victoria** el título de emperatriz de India. Los indios quedaron convertidos en sus súbditos coloniales e India se convirtió en la "joya de la Corona".

Revisión de lectura **Descripción** Señala dos efectos de la gran rebelión.

El dominio colonial

Inglaterra gobernó India directamente con un funcionario llamado **virrey** (un gobernador que rige como representante de un monarca), asistido por personal inglés del servicio civil. Este grupo de alrededor de 3 500 funcionarios gobernó sobre casi 300 millones de personas, la población colonial más grande del mundo. El dominio inglés significó para los indios tanto beneficios como costos.

Beneficios del dominio inglés El dominio inglés en India trajo varios beneficios para los súbditos. Orden y estabilidad a una sociedad que había quedado muy dividida por la guerra civil. También trajo un gobierno bastante honesto y eficiente.

Con los esfuerzos del funcionario gubernamental e historiador inglés Lord Thomas Macaulay se estableció un nuevo sistema escolar. La meta era educar a los niños indios para que sirvieran en el gobierno y el ejército. El nuevo sistema atendía exclusivamente a los indios de la élite de clase alta, de modo que 90 por ciento de la población era analfabeta.

Poco después de la llegada de los ingleses a India, introdujeron el telégrafo y el servicio postal. En 1853, la primera corrida de prueba de un tren de pasajeros cubrió la corta distancia de Bombay a Thane. En 1900, 40 225 kilómetros de ferrocarriles recorrían India.

Costos del dominio inglés Sin embargo, el pueblo indio pagó un precio bastante elevado por alcanzar la paz y la estabilidad dentro del dominio inglés. Quizá el mayor costo haya sido el económico. Los empresarios ingleses y un número reducido de indios cosecharon los beneficios económicos del dominio inglés, pero éste significó zozobras para millones de personas en las ciudades y el campo. Los bienes manufacturados ingleses destruyeron a las industrias locales. La introducción de los textiles ingleses dejó sin trabajo a miles de mujeres y dañó gravemente la industria textil de India.

En las zonas rurales, los ingleses enviaban a zamindares a cobrar los impuestos. Los ingleses pensaban que con estos funcionarios locales sería más fácil la recaudación, pero los zamindares se aprovecharon de su nueva situación. Aumentaron los impuestos y obligaron a los campesinos más desafortunados a convertirse en arrendatarios o a perder por completo sus tierras de cultivo. El descontento de los campesinos se fue incrementando poco a poco.

Los ingleses también alentaron a muchos agricultores para que cultivaran algodón en lugar de alimentos. Por consiguiente, el abasto alimenticio no mantuvo el ritmo del crecimiento demográfico. Entre 1800 y 1900 murieron de hambre 30 millones de indios.

CÓMO FUE

LA VIDA COTIDIANA

El hogar indio de un funcionario inglés

Cuando India era colonia inglesa, muchos funcionarios del gobierno inglés dedicaban demasiado tiempo a cumplir con sus deberes administrativos. Por lo regular, venían con su familia cuando tenían que cubrir su turno de servicio y así traían consigo el estilo de vida victoriano y muchos de los accesorios que lo acompañaban.

Los funcionarios ingleses de India construyeron cómodos bungalows. Los bungalows (el nombre viene de la palabra hindú *bungla*, que significa *bengalí*), eran casas campestres elegantes y espaciosas. Muchas tenían grandes pórticos abiertos al aire fresco pero que protegían del sol a los moradores. Alrededor de los bungalows había chozas donde vivían con su familia docenas de servidores indios.

El funcionario era el *sahib,* el amo. Su esposa era la *memsahib,* la dama *sahib*. Se esperaba que la *mensahib* vigilara el funcionamiento del hogar, sobre todo porque habitualmente el sahib estaba fuera, en asuntos oficiales. Al comienzo del día, la esposa asignaba las obligaciones a los servidores. Por ejemplo, escogía el menú del día con la cocinera e instruía a los jardineros sobre cómo plantar las semillas traídas de su patria. En la tarde, se esperaba que recibiera visitas. Las cenas con otras familias inglesas eran la forma usual de entretenerse.

Por último, el dominio inglés era humillante, incluso para las clases altas recién educadas, las que obtenían los mayores beneficios de la colonia. Los mejores puestos y las mejores casas se reservaban a los ingleses. Muchos ingleses trataron honestamente de mejorar la suerte del pueblo de la India, pero la arrogancia inglesa lastimaba mucho el orgullo de los indios.

A pesar de su educación, los indios nunca fueron considerados iguales a los ingleses. Lord Kitchener, uno de los comandantes militares de Inglaterra en India, dijo: "Ganamos India por esta conciencia de la superioridad inherente de los europeos. Por educado y listo que sea un nativo y por valiente que demuestre que es, creo que no hay ningún rango que podamos concederle que haga que se considere igual al funcionario inglés".

Los ingleses fueron irrespetuosos con la herencia cultural de India. Por ejemplo, convirtieron el Taj-Mahal, la tumba de la amada esposa de un gobernante indio, en un lugar para bodas y fiestas. Muchos asistentes hasta llevaban martillos para descascarar trozos como recuerdo. Las actitudes racistas de los ingleses estimularon el ascenso de un movimiento nacionalista indio.

Revisión de lectura **Examina** ¿Cómo humillaba a los indios el dominio inglés?

El movimiento nacionalista hindú

Los primeros nacionalistas indios eran de clase alta y educados en la lengua inglesa. Muchos eran de zonas urbanas, como **Mumbay** (después llamada Bombay), Chenai (Madrás) y Calcuta. Algunos estudiaron derecho inglés y eran miembros del servicio civil.

Al principio, muchos preferían las reformas antes que una revolución, pero el lento ritmo reformista convenció a muchos nacionalistas indios de que era inútil confiar en la buena voluntad de los ingleses. En 1885, un pequeño grupo de indios se reunieron en Mumbay para formar el **congreso nacional indio** (CNI). El CNI no exigió la independencia inmediata, pero pidió una participación en el gobierno.

El CNI tuvo dificultades por sus diferencias religiosas. El objetivo del CNI era lograr la independencia de todos los habitantes de India, cualquiera que fuera su origen o su religión. Sin embargo, muchos de los líderes eran indios y tenían preocupaciones inherentes a su pueblo. Con el tiempo, los musulmanes comenzaron a pedir la creación de una liga musulmana aparte que representara los intereses de los millones de musulmanes de la sociedad de India.

Un funcionario inglés recibe una pedicura de un siervo indio.

La esposa de un funcionario inglés es atendida por servidores indios. Un comerciante inglés espera para hablar con ella.

Muchos funcionarios ingleses tenían un nivel de vida elevado y se esperaba que tuvieran muchos sirvientes. En 1882 escribió una mujer: "Uno de los deberes de la vida en India es tener tres sirvientes para que hagan el trabajo de uno". Una familia acomodada tenía por lo menos 25 sirvientes. Hasta los bachilleres tenían cuando menos una docena. Los indios eran cocineros, sirvientes, mayordomos, jardineros, costureras y nodrizas para los niños. Todos los servidores de la casa llevaban uniformes (blancos con bandas en los turbantes) y andaban descalzos por la casa.

Enlace con el pasado

1. **Identifica** ¿Cuáles eran las responsabilidades de la esposa de un funcionario inglés en India?
2. **Escribe sobre historia** ¿Qué aprendiste en esta lectura sobre las relaciones sociales entre ingleses e indios?

En 1915, el retorno de un joven indio de Sudáfrica infundió vida nueva a la lucha por la independencia. **Mohandas Gandhi** nació en 1869 en Gujarat, al oeste de India. Estudió en Londres y se tituló de abogado. En 1893 fue a Sudáfrica a trabajar en un despacho legal que atendía a los trabajadores indios del lugar. Pronto se dio cuenta de la explotación racial de los indios que vivían en Sudáfrica.

Al volver a su patria, en India, Gandhi se incorporó al movimiento independentista. Con su experiencia en Sudáfrica, emprendió un movimiento basado en la resistencia pacífica. Su objetivo era obligar a los ingleses a mejorar la suerte de los pobres y conseguir la independencia de India. Al cabo, el movimiento de Gandhi llevaría a esta independencia.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Cuáles eran las dos metas de Mohandas Gandhi?

La cultura de India colonial

La tensión de amor y odio en India que produjo el dominio inglés incitó la conciencia cultural, además de la política. El renacimiento cultural se dio a comienzos del siglo XIX con la creación de un colegio inglés en Calcuta. Se abrió una editorial que publicó libros de texto sobre diversos temas, como ciencias, sánscrito y literatura occidental. La editorial publicó también gramáticas y diccionarios en varias lenguas indígenas.

Este renacimiento pronto se difundió a otras regiones de India y llevó a la búsqueda de una expresión literaria moderna y una nueva identidad nacional. Los novelistas y poetas indios escribían romances y épicas históricas. Algunos escribían en inglés, pero la mayoría se sentían incómodos con un lenguaje colonial prestado y preferían usar sus lenguas regionales.

El más ilustre autor indio es Rabindranath Tagore. Además de escritor y poeta, Tagore fue un reformador social, líder espiritual, educador, filósofo, cantante, pintor y vocero internacional de las inquietudes morales de su época. Le gustaba invitar a los grandes pensadores de su tiempo a su finca campestre. Ahí fundó una escuela que se convirtió en una universidad internacional.

La misión de la vida de Tagore fue reforzar el orgullo de una conciencia nacional ante la dominación inglesa. Escribió una novela muy leída en la que retrató las relaciones conflictivas de India con su mentor colonial. La novela hablaba de un país que admiraba e imitaba el modelo inglés, al tiempo que se debatía sobre cómo establecer una identidad moderna aparte de Inglaterra.

Pero Tagore fue más que un nacionalista indio. La obra de su vida fue una larga plegaria por la dignidad humana, la paz mundial y la comprensión y la unión entre Oriente y Occidente. Como dijo una vez: "Estoy convencido de que mis compatriotas se ganarán verdaderamente su India si luchan contra la educación que enseña que un país es más grande que los ideales de la humanidad".

Revisión de lectura **Compara** ¿Por qué el movimiento nacionalista se equipara con los acontecimientos culturales de India?

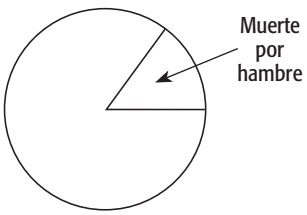
SECCIÓN 3 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** cipayo, virrey.
2. **Identifica** Reina Victoria, congreso nacional indio, Mohandas Gandhi.
3. **Localiza** Kanpur, Mumbay.
4. **Explica** por qué se fundó la liga musulmana. ¿Cuáles eran las ventajas de formarla? ¿Cuáles fueron las desventajas?
5. **Enlista** los costos económicos que representó para el pueblo indio el dominio de los ingleses. ¿Qué beneficios obtuvo la población, si acaso, con este dominio?

Pensamiento crítico

6. **Predice consecuencias** Muchos ingleses vivieron décadas en India. ¿Crees que la vida en India cambió las actitudes de los ingleses hacia los indios? Explica por qué.
7. **Organiza información** Traza una gráfica como la del ejemplo siguiente para indicar el porcentaje de la población de India que murió de hambre en el siglo XIX.



Análisis de recursos visuales

8. **Interpreta** los mensajes que comunican las dos imágenes de la página 241. Describe tus reacciones a las ilustraciones. ¿Por qué tus reacciones son iguales o diferentes a las reacciones de los adolescentes ingleses que veían las ilustraciones a finales del siglo XIX?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Imagina que eres miembro de la clase alta de India. Regresas después de estar en una recepción en la casa de un funcionario inglés. Describe por escrito tus impresiones de la casa y compáralas con tu propia residencia.

SECCIÓN 4 Formación de las naciones latinoamericanas

Guía de lectura

Ideas principales
- Los países latinoamericanos eran una fuente de materias primas para Europa y Estados Unidos.
- Como la tierra era la base de la riqueza y el poder, las élites terratenientes dominaban las naciones latinoamericanas.

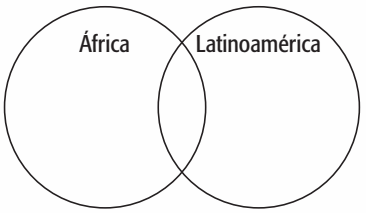
Términos clave
Criollo, peninsular, mestizo, doctrina Monroe, caudillo

Personajes por identificar
José de San Martín, Simón Bolívar, Antonio López de Santa Anna, Benito Juárez

Lugares por localizar
Puerto Rico, Canal de Panamá, Haití, Nicaragua

Preguntas preliminares
1. ¿Qué cambios políticos inspiró la revolución estadounidense en Latinoamérica?
2. ¿Cómo el modernismo revolucionó la arquitectura?

Estrategia de lectura
Compara y contrasta Elabora un diagrama de Venn en el que compares y contrastes el dominio colonial en África y Latinoamérica.



Avance de acontecimientos

1800 — 1805 — 1810 — 1815 — 1820 — 1825 — 1830

1810 México tiene su primera revolución

1821 México declara su independencia

1825 Se independiza la mayoría en Latinoamérica

Voces del pasado

El 10 de agosto de 1819, Simón Bolívar lanzó una proclama al pueblo de Nueva Granada (la actual Colombia):

"¡Granadinos! Ha llegado el día de América; ningún poder humano detendrá el curso de la naturaleza, guiado por la Providencia. Unan sus esfuerzos a los de sus hermanos: Venezuela marcha conmigo para liberarlos, así como en los años anteriores ustedes marcharon conmigo para liberar Venezuela. Ya nuestra avanzada ocupa provincias enteras de su territorio con el brillo de sus armas, y la misma avanzada, con potentes auxilios, arrojará al mar a los destruidos de Nueva Granada. El Sol no culminará el curso de su giro actual por los cielos sin que veamos en todo su territorio los soberbios altares de la libertad."

—*Civilizaciones mundiales,* **Philip J. Adler, 1996**

Bolívar fue uno de los jefes que liberaron a Latinoamérica de España y Portugal.

Revueltas nacionalistas

A finales del siglo XIX, los nuevos ideales políticos surgidos del triunfo de la revolución en Estados Unidos comenzaron a influir en Latinoamérica. Pronto quedó en peligro el control de los europeos.

El cura Hidalgo dirige la revuelta de los mexicanos contra los españoles.

Las clases sociales basadas en privilegios dividían a las colonias de Latinoamérica. En la parte alta, los peninsulares tenían todos los puestos importantes. Los criollos controlaban la tierra y los comercios, pero los *peninsulares* los veían como ciudadanos de segunda clase. Los mestizos eran el segundo grupo más grande y trabajaban como sirvientes y jornaleros.

Preludio de la revolución Los ideales revolucionarios ejercían mayor influencia sobre las élites criollas. Los **criollos** eran descendientes de europeos que habían nacido y vivían permanentemente en Latinoamérica. Se sentían muy atraídos por los principios de igualdad de todos ante la ley, libre comercio y libertad de imprenta. Además, junto con una clase creciente de comerciantes, veían con disgusto que España y Portugal dominaran el comercio.

Los criollos resentían profundamente a los **peninsulares,** que eran funcionarios españoles y portugueses que residían temporalmente en Latinoamérica por motivos políticos o económicos y que luego volvían a su patria. Esos europeos dominaban Latinoamérica y se llevaban las riquezas del continente americano.

Las élites criollas comenzaron a denunciar el dominio español y portugués. A principios del siglo XIX, las guerras napoleónicas les dieron una oportunidad de lograr cambios. Cuando Napoleón derrocó las monarquías de España y Portugal, se debilitó enormemente su autoridad sobre los imperios coloniales. Entre 1807 y 1825, una serie de revoluciones trajo la independencia a la mayor parte de Latinoamérica.

Antes de que se iniciaran los principales movimientos independentistas, tuvo lugar una revolución inusitada en la colonia francesa de Santo Domingo, en la isla de La Española. Encabezados por François-Dominique Toussaint-Louverture, más de 100 000 esclavos se alzaron y tomaron el control de la isla. El 1 de enero de 1804, la parte occidental de La Española, hoy llamada Haití, declaró su libertad y fue el primer Estado independiente de Latinoamérica.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Qué efecto tuvieron las guerras napoleónicas en Latinoamérica?

La revuelta en México Desde 1810 México también experimentó una revuelta. El primer héroe real de la independencia mexicana fue Miguel Hidalgo, un cura parroquial de una pequeña población a unos 160 kilómetros de la ciudad de México.

Hidalgo, que había estudiado acerca de la Revolución Francesa, agitó a los indígenas y **mestizos** (descendientes de europeos e indígenas) para que se liberaran de los españoles: "Hijos míos, este día nos llega con un nuevo designio. ¿Están listos para recibirlo? ¿Serán libres? ¿Harán el esfuerzo de arrebatar a los odiados españoles las tierras que les robaron a sus antepasados hace 300 años?"

El 16 de septiembre de 1810, una multitud de indígenas y mestizos, castas y negros, armados con palos, machetes y algunas armas formaron una turba armada y atacaron a los españoles. Hidalgo no tenía experiencia como jefe militar y sus fuerzas fueron aplastadas rápidamente. Una corte marcial condenó a Hidalgo a la pena de muerte, pero su recuerdo perduró. De hecho, el 16 de septiembre, el primer día del alzamiento, es el día en que se celebra la independencia mexicana.

La participación de indígenas y mestizos en la revolución de México contra los españoles asustó tanto a los criollos como a los *peninsulares*. Temerosos de las masas, cooperaron para la derrota de las fuerzas insurgentes populares. Las élites conservadoras (criollos realistas y peninsulares) decidieron acabar con el dominio español, para conservar su propio poder. Escogieron como jefe al militar criollo Agustín de Iturbide.

En 1821 México declaró su independencia de España. Iturbide se nombró emperador en 1822 pero fue depuesto en 1823. México se convirtió en una república.

Revoluciones en Sudamérica **José de San Martín** de Argentina y **Simón Bolívar** de Venezuela, miembros de la élite criolla, fueron llamados "Libertadores de América". Estos hombres encabezaron revoluciones por el continente. San Martín pensaba que había que expulsar a los españoles de América y que todas las naciones sudamericanas deberían ser libres.

En 1810, las fuerzas de San Martín habían liberado a Argentina de la autoridad española. Bolívar emprendió la lucha por la independencia de Venezuela en 1810 y luego encendió revueltas en Nueva Granada (Colombia) y Ecuador.

Pintura de una plantación de café a principios del siglo XX, obra de Cándido Portinari.

En enero de 1817, San Martín llevó sus fuerzas por los Andes para atacar a los españoles en Chile. La jornada fue una hazaña sorprendente. Dos tercios de las mulas y caballos murieron en el viaje. Los soldados sufrieron por la falta de oxígeno y el frío intenso en los pasos de las montañas que se encontraban a más de 3 128 m sobre el nivel del mar.

La llegada de las fuerzas de San Martín a Chile sorprendió completamente a los españoles. Las fuerzas de España fueron derrotadas por completo en la batalla de Chacabuco, el 12 de febrero de 1817. En 1821, San Martín pasó a Lima, Perú, que era el centro de la autoridad española.

Convencido de que no podría completar solo la liberación de Perú, San Martín dio la bienvenida a la llegada de Bolívar y sus fuerzas. El "Libertador de Venezuela" emprendió la tarea de aplastar al último ejército importante de España en Ayacucho, el 9 de diciembre de 1824.

A finales de 1824, Perú, Uruguay, Paraguay, Colombia, Venezuela, Argentina, Bolivia y Chile se habían liberado de España. Antes, en 1822, el príncipe regente de Brasil había declarado la independencia de Portugal. Algunas naciones de Centroamérica se independizaron en 1823. En 1838 y 1839 se dividieron en las cinco repúblicas de Guatemala, El Salvador, Honduras, Costa Rica y Nicaragua.

A comienzos de 1820, sólo quedaba un peligro grave para la independencia recién ganada por los países latinoamericanos. Los miembros del Concierto de Europa favorecían el uso de tropas para restablecer el control en Latinoamérica. Los ingleses, que querían comerciar con Latinoamérica, no estuvieron de acuerdo, sino que propusieron una acción conjunta con Estados Unidos en contra de las iniciativas europeas en Latinoamérica.

Desconfiado de los motivos de Inglaterra, el presidente de Estados Unidos, James Monroe, actuó solo en 1823. Mediante la **doctrina Monroe**, garantizó la independencia de las nuevas naciones latinoamericanas y advirtió a los europeos que no intervinieran en América.

Para la independencia latinoamericana, más importante que las palabras de Estados Unidos fue la armada inglesa. Otras potencias europeas temían al poder naval de Inglaterra, que se plantaba entre Latinoamérica y cualquier fuerza invasora europea.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Cómo influyó en México la Revolución Francesa?

Dificultades en la formación de las nuevas naciones

Las nuevas naciones latinoamericanas enfrentaron problemas graves entre 1830 y 1870. Las guerras de independencia habían dejado una enorme pérdida de habitantes, propiedades y ganado. Sin la certidumbre sobre sus fronteras exactas, las nuevas naciones peleaban unas con otras para arreglar disputas fronterizas. Malos caminos, falta de ferrocarriles, selvas densas y montañas dificultaban las comunicaciones, el transporte y la unidad nacional. En el transcurso del siglo XIX, las nuevas naciones latinoamericanas dependieron económicamente, una vez más, de las naciones occidentales.

El Canal de Panamá

Habilidades geográficas

La intervención de Estados Unidos en Latinoamérica a principios del siglo XX estuvo orientada por el interés que tenían en la excavación del Canal de Panamá (abierto en 1914). Estados Unidos controló el canal durante la mayor parte del siglo XX.

1. **Interpretación de mapas** ¿El Canal de Panamá es una ruta más corta entre dos océanos? ¿Cuáles son?
2. **Interpretación de mapas** ¿Cuál es la diferencia en kilómetros entre las dos rutas de Nueva York a San Francisco?
3. **Aplicación de habilidades geográficas** Nicaragua era una alternativa para excavar el canal. Determina por qué se eligió a Panamá.

Dominio de los caudillos Casi todas las naciones de Latinoamérica tuvieron al principio gobiernos republicanos, pero les faltaba experiencia para gobernarse. Poco después de la independencia, líderes fuertes conocidos como **caudillos** tomaron el poder.

Los caudillos gobernaron principalmente por la fuerza militar y se apoyaban en las élites terratenientes. Algunos también fueron modernizadores que construyeron caminos y canales, puertos y escuelas. Otros fueron destructores.

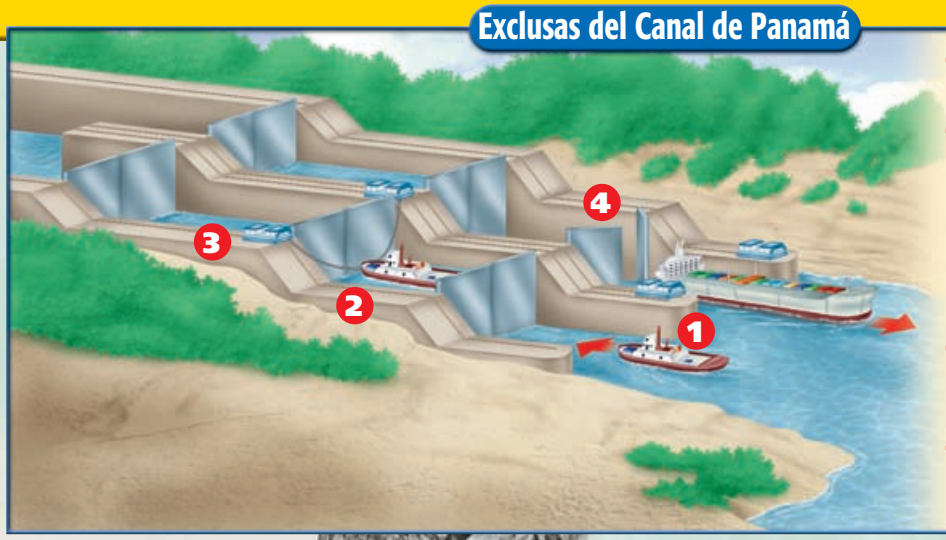
Por ejemplo, **Antonio López de Santa Anna,** en diversas ocasiones, ya que no todo el tiempo fue el presidente, gobernó México de 1833 a 1855. Malversó los fondos del Estado, detuvo reformas y produjo un caos. En 1835, pobladores estadounidenses en el estado mexicano de Texas se levantaron contra Santa Anna.

Texas obtuvo su independencia en 1836 y ganó la anexión a Estados Unidos en 1845. Entonces estalló la guerra entre México y Estados Unidos (1846-1848). México fue derrotado y perdió casi la mitad de su territorio, que pasó a Estados Unidos.

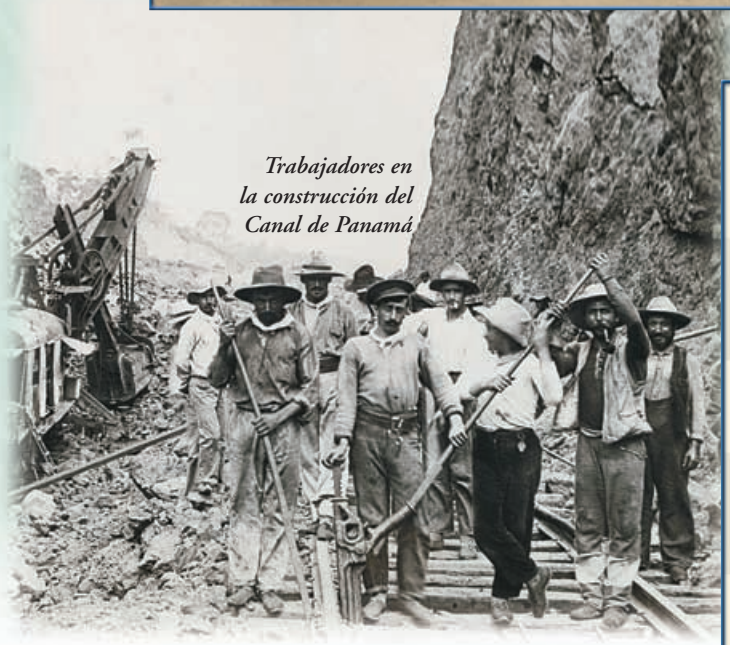
Por fortuna para México, el régimen desastroso de Santa Anna fue seguido por un periodo de reformas de 1855 a 1876. Esta época fue dominada por **Benito Juárez,** un héroe nacional mexicano. Juárez era hijo de campesinos indígenas. Como presidente, hizo reformas liberales en México, incluyendo la separación de la Iglesia y el Estado, el reparto de tierras a los pobres y un sistema educativo para todo el país.

Otros caudillos, como Juan Manuel de Rosas, en Argentina, tuvieron el apoyo de las masas, fueron extremadamente populares y realizaron cambios radicales. Por desgracia, la autoridad del caudillo dependía de su poder personal. Cuando moría o perdía el poder, a menudo estallaban guerras civiles por el control del país.

Exclusas del Canal de Panamá



1. Un barco llega del océano Atlántico o el Pacífico.
2. El barco entra en la primera exclusa y detrás se cierran unas compuertas de acero. La exclusa se inunda con aguas de un lago artificial. Cuando el agua llega al nivel de la siguiente exclusa, las compuertas se abren y el barco avanza.
3. Motores remolcadores eléctricos, llamados mulas, jalan el barco por la exclusa mediante cables.
4. En una exclusa de descenso, el agua se descarga hasta el nivel de la siguiente exclusa y el barco avanza.



Trabajadores en la construcción del Canal de Panamá

Hechos sobre el Canal de Panamá

- En 1534, el emperador Carlos V del sacro imperio romano ordenó el primer estudio de una ruta propuesta para un canal por el Istmo de Panamá. El resultado del estudio fue "imposible".
- El canal se construyó en dos etapas: entre 1881 y 1888 por una compañía francesa y entre 1904 y 1914 por Estados Unidos.
- El canal tiene una extensión de 82 km. El tiempo promedio que tarda un barco en el tránsito es de ocho a 10 horas.
- Hay seis pares de exclusas, o 12 en total. Cada exclusa mide 305 m de largo y 34 m de ancho. El sistema de exclusas levanta los barcos 26 m sobre el nivel del mar.
- Cada año pasan por el canal aproximadamente 140 millones de toneladas (127 millones de toneladas métricas) de carga comercial.

Un nuevo imperialismo La independencia política trajo la independencia económica, pero las viejas estructuras se restablecieron rápidamente. En lugar de España y Portugal, Inglaterra dominaba la economía de Latinoamérica. Numerosos comerciantes ingleses se establecieron en Latinoamérica y los inversionistas ingleses entregaron financiamientos. Pronto se repitieron los viejos esquemas.

Latinoamérica siguió siendo una fuente de materias primas y alimentos para las naciones industriales de Europa y Estados Unidos. Se exportaba trigo, tabaco, lana, azúcar, café y pieles. Al mismo tiempo se importaban bienes de consumo elaborados, en particular textiles.

El énfasis en la exportación de materias primas y la importación de productos acabados garantizó el dominio continuo de los extranjeros sobre la economía latinoamericana. Los países latinoamericanos fueron todavía colonias económicas de las naciones occidentales, aunque ya no fueran colonias políticas.

Desigualdad persistente Un problema básico general de todas las naciones latinoamericanas era que las élites terratenientes dominaban la sociedad. Las enormes haciendas significaban una forma de vida en Latinoamérica. Por ejemplo, en 1848, la familia Sánchez Navarro de México tenía 17 haciendas que sumaban 6 480 000 hectáreas. Las haciendas eran tan grandes que no era posible cultivarlas con eficiencia.

Durante todo el siglo XIX la tierra fue la base de la riqueza, el prestigio social y el poder político. Las élites terratenientes se ocupaban del gobierno, controlaban los tribunales y sostenían un sistema de trabajadores baratos. Estos propietarios hicieron enormes ganancias cosechando un solo cultivo especializado, como café, que

luego exportaban. Las masas, sin tierras para sembrar los granos alimenticios básicos, sufrían una pobreza espantosa.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Qué dificultades enfrentaron las nuevas repúblicas latinoamericanas?

Cambios políticos en Latinoamérica

MOMENTO DECISIVO **Cien años de intervención directa de Estados Unidos en el Canal de Panamá terminaron el 31 de diciembre de 1999, cuando se devolvió el control del canal a Panamá.**

Después de 1870, los gobiernos latinoamericanos, dirigidos por los grandes terratenientes, redactaron constituciones semejantes a las de las democracias europeas y estadounidenses. Sin embargo, las élites gobernantes tuvieron el cuidado de restringir los derechos de voto para conservar el poder.

Estados Unidos en Latinoamérica En 1900, Estados Unidos, que se había levantado como una potencia mundial, comenzó a intervenir en los asuntos de sus vecinos del sur. Como resultado de la guerra de 1898 con España, Cuba pasó a ser protectorado de Estados Unidos y **Puerto Rico** fue anexado.

En 1930, Estados Unidos apoyó una rebelión para que Panamá se separara de Colombia y fundara una nueva nación. A cambio, se concedió a Estados Unidos el control de una franja de terreno panameño de 16 km de ancho que iba de costa a costa. Ahí construyó Estados Unidos el Canal de Panamá, que se inauguró en 1914.

Pronto se sucedieron las inversiones estadounidenses en Latinoamérica, lo mismo que la voluntad de los estadounidenses por proteger esas inversiones. Desde 1898 se enviaron fuerzas militares de Estados Unidos a Cuba, México, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Colombia, Haití y República Dominicana, para defender los intereses de Estados Unidos.

Algunas expediciones se quedaron años. Los marines estadounidenses se estacionaron en **Haití** de 1915 a 1934 y **Nicaragua** fue ocupada de 1909 a 1933. Cada vez más latinoamericanos resentían esta interferencia del "grandulón" gigante del norte.

La revolución mexicana En algunos países, los grandes terratenientes apoyaron a los dictadores que velaban por los intereses de la élite gobernante. Porfirio Díaz, que gobernó México entre 1877 y 1911, estableció un gobierno conservador centralizado con el apoyo del ejército, capitalistas extranjeros, grandes hacendados y la iglesia católica. Todos estos grupos se beneficiaron de la alianza. Sin embargo, las fuerzas del cambio en México llevaron a una revolución.

Durante la dictadura de Díaz, los salarios de los trabajadores se redujeron. Noventa y cinco por ciento de la población rural no tenía tierras, mientras que aproximadamente cien familias eran propietarias de casi todo México. Cuando un terrateniente liberal, Francisco Madero, derrocó a Díaz en 1911, abrió la puerta a una extensa revolución.

La ineficacia de Madero incitó la exigencia de una reforma agraria. Este nuevo llamamiento a una reforma fue encabezado por Emiliano Zapata, que levantó masas de campesinos sin tierras y comenzó a expropiar las haciendas de los ricos propietarios.

Entre 1910 y 1920 la revolución mexicana causó graves daños a la economía del país. Por último, se promulgó una nueva constitución en 1917, la cual estableció un gobierno dirigido por un presidente, formuló políticas de reforma de la tierra, impuso límites a las inversiones extranjeras y fijó un programa de ayuda a los trabajadores. La revolución también trajo una efusión de nacionalismo. Intelectuales y artistas trataron de captar las peculiaridades de México, con un énfasis especial en el pasado.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Cuál fue el papel de Estados Unidos como potencia colonial?

Historia en imágenes

Marines de Estados Unidos izan la bandera estadounidense luego de la victoria sobre España. ¿Qué territorio, aparte de Cuba, quedó bajo control estadounidense como resultado de la guerra de 1898?

Cambios económicos en Latinoamérica

Después de 1870, Latinoamérica inició una época de prosperidad basada en gran medida en la exportación de algunos artículos básicos, como trigo y carne de res de Argentina, café de Brasil, café y plátanos de Centroamérica, y azúcar y plata de Perú. Estos alimentos y materias primas eran intercambiados básicamente por bienes terminados (textiles, máquinas y artículos de lujo) de Europa y Estados Unidos. Después de 1900, los latinoamericanos también aumentaron su industrialización, sobre todo por el establecimiento de fábricas de textiles, procesadoras de alimento y materiales de construcción.

Un resultado de la prosperidad que trajo el incremento de las exportaciones fue el crecimiento de sectores medios en la sociedad latinoamericana: abogados, comerciantes, tenderos, empresarios, maestros de escuela, profesores, burócratas y oficiales del ejército. Estos sectores medios sumaban apenas de cinco a 10 por ciento de la población, es decir, muy pocos para conformar una verdadera clase media. Sin embargo, luego de 1900, estos sectores medios continuaron su expansión.

Cualquiera que fuese su país, los latinoamericanos de clase media compartían ciertas características. Vivían en ciudades, querían educación e ingresos razonables y consideraban a Estados Unidos un modelo, sobre todo en lo referente a la industrialización.

Historia en imágenes

Esta fotografía es de Montevideo, Uruguay, a comienzos del siglo XX. ¿Qué indicadores de mayor prosperidad puedes observar en la fotografía?

Los sectores medios de Latinoamérica querían una reforma liberal, no una revolución. En cuanto tuvieron el derecho de voto, se pusieron del lado de las élites terratenientes.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Qué produjo el crecimiento de una clase media en Latinoamérica?

SECCIÓN 4 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** criollo, peninsular, mestizo, doctrina Monroe, caudillo.
2. **Identifica** José de San Martín, Simón Bolívar, Antonio López de Santa Anna, Benito Juárez.
3. **Localiza** Puerto Rico, Canal de Panamá, Haití, Nicaragua.
4. **Describe** los motivos de Inglaterra para proteger a los estados latinoamericanos.
5. **Enlista** los poderes y los privilegios de las élites terratenientes.

Pensamiento crítico

6. **Examina** ¿Por qué la supresión del dominio europeo en Latinoamérica no trajo consigo un cambio económico y político significativo?
7. **Organiza la información** Llena una tabla como la siguiente para señalar qué país exportaba cada producto anotado.

Producto	País
café	
plátanos y café	
res y trigo	
azúcar y plata	

Análisis de recursos visuales

8. **Describe** la pintura de la página 244. ¿Qué acción tiene lugar? ¿Cómo describirías las emociones del pueblo en la escena? ¿Cómo trató el pintor de comunicar la importancia del suceso?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** ¿Por qué los países latinoamericanos siguieron siendo colonias económicas de las naciones occidentales cuando ya no eran colonias políticas? Escribe un ensayo breve para explicar por qué ocurrió.

CAPÍTULO 8

EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Resumen del capítulo

La era del imperialismo

Las potencias imperialistas del siglo XIX conquistaron países débiles y explotaron las tierras que tomaron. Sus actos tuvieron un efecto duradero en el mundo, sobre todo en los pueblos conquistados de Asia y África. En la tabla siguiente se organizan en cuatro temas acontecimientos selectos que ocurrieron durante la era del imperialismo.

Movimiento

- Naciones imperiales fundan colonias y protectorados.
- Misioneros cristianos predican en África y Asia.
- Cecil Rhodes amasa una fortuna en Sudáfrica.

Cambio

- Ferdinand de Lesseps termina el Canal de Suez en 1869.
- El rey Leopoldo II de Bélgica coloniza la cuenca del Congo.
- Estados Unidos adquiere nuevos territorios en la guerra de 1898 con España.
- Se abre el Canal de Panamá en 1914.

Reacción

- La Compañía Inglesa de las Indias Orientales controla India.
- Los afrikáners fundan repúblicas independientes.

Nacionalismo

- Estados Unidos proclama la Doctrina Monroe en 1823.
- En mayo de 1857 los cipayos se rebelan contra los comandantes ingleses.
- Los afrikáners pelean con los ingleses en la Guerra Bóer de 1899 a 1902.

Uso de términos clave

1. El establecimiento de colonias en el extranjero se llama _____.
2. Un _____ es una unidad política que depende de otra para su protección, como Camboya en sus relaciones con Francia en el siglo XIX.
3. El método de gobierno colonial en el que los jefes locales conservan la autoridad se llama _____.
4. Cuando extranjeros gobiernan una colonia en lugar de los nacionales, se llama _____.
5. Estados Unidos _____ Puerto Rico.
6. Las personas nacidas en un país se llaman también _____.
7. Los soldados indios al servicio de la Compañía Inglesa de las Indias Orientales se llamaban _____.
8. El _____ de India era auxiliado por un numeroso personal del servicio civil inglés.
9. Para impedir la interferencia extranjera en Latinoamérica, el presidente de Estados Unidos proclamó la _____.
10. El establecimiento de la educación universal a finales del siglo XIX produjo un incremento de _____.

Repaso de datos clave

11. **Economía** ¿Por qué los estados europeos querían establecer colonias?
12. **Geografía** ¿Qué estado africano se fundó como refugio para emancipados?
13. **Historia** En 1914, ¿qué países europeos se repartieron África?
14. **Cultura** ¿Cuáles fueron los efectos del dominio inglés sobre India?
15. **Gobierno** Describe el sistema de zamindares, que aplicaron los ingleses en India.
16. **Historia** ¿Cuáles eran los objetivos de Mohandas Gandhi?
17. **Historia** ¿Por qué fue peculiar la revolución de Haití?
18. **Historia** ¿A qué acuerdo llegó Estados Unidos con Panamá?
19. **Geografía** ¿Qué país del sureste de Asia conservó su independencia? ¿Por qué?

Razonamiento crítico

20. **Analiza** Explica las circunstancias de la construcción del Canal de Panamá. ¿Cómo se benefició Estados Unidos?
21. **Compara** Comenta las preocupaciones de los súbditos en los regímenes coloniales. ¿La clase social influía en la imagen que se tenía del poder colonial? ¿En qué se parecían las inquietudes de las diversas clases sociales? ¿En qué diferían?

Composición sobre historia

22. **Redacción expositiva** Imagina que eres un colono inglés que partió al extranjero durante un año. Ahora decide si estás a favor o en contra del imperialismo y escribe una carta a tu familia para convencerla de tus opiniones. Toma ejemplos del texto o de tus propias investigaciones.

Análisis de fuentes

Lee la siguiente cita de Miguel Hidalgo:

> "Hijos míos, este día nos llega con un nuevo designio. ¿Están listos para recibirlo? ¿Serán libres? ¿Harán el esfuerzo de arrebatar a los odiados españoles las tierras que les robaron a sus antepasados hace 300 años?"

23. Describe el tono de la cita. ¿Qué emociones trata de despertar Hidalgo? ¿Tiene razón Hidalgo al decir que los españoles les robaron la tierra?

24. ¿Crees que los amerindios están justificados cuando dicen que les robaron sus tierras? ¿Por qué?

Aplicación de habilidades tecnológicas

25. **Consulta en internet** Investiga en internet sobre Emilio Aguinaldo y la lucha por la independencia de las Filipinas. Dibuja un mapa con los sitios de las batallas.

Toma de decisiones

26. Tú eres el jefe local de un país. Estás profundamente molesto con la potencia colonial que te ha pedido que gobierne en su nombre. ¿Continuarías en el gobierno o renunciarías? ¿Cuáles son las consecuencias de tomar esa decisión?

27. El Canal de Panamá fue originalmente un proyecto francés. Cuando Francia se metió en dificultades, trató de vender el proyecto a Estados Unidos. Imagina que eres senador de Estados Unidos. Decide si ese país debe o no debe tomar el proyecto. Explica las razones de tu decisión.

28. Simón Bolívar es considerado el George Washington de Sudamérica. Realiza una investigación sobre Bolívar en la biblioteca escolar de tu escuela. Si es necesario, repasa la información que hayas aprendido sobre George Washington. Decide si te parece, o no, justa la comparación entre Bolívar y Washington. Explica por qué.

Análisis de mapas y diagramas

Toma el texto y la tabla anterior para responder a las preguntas siguientes.

29. ¿Aproximadamente cuánto mide el Canal de Suez?

30. ¿Por qué es tan importante el control del Canal de Suez?

31. ¿Cuáles son los dos mares que se conectan al Canal de Suez?

32. ¿Qué ruta se utilizaba para el comercio y el transporte en esta zona antes de la construcción del Canal de Suez?

Práctica de examen estandarizado

Instrucciones: escoge la mejor respuesta para la pregunta.

¿Cuál de los siguientes enunciados fue una consecuencia del dominio colonial inglés en India?

A la derrota de la dinastía Mogol.

B la popularidad de la sociedad anónima.

C la explotación de los recursos.

D la Conferencia de Berlín de 1884.

Tip para la resolución del examen: Si no sabes de inmediato la respuesta a una pregunta, estudia atentamente cada opción. Trata de recordar el contexto en el que se examinaron estos acontecimientos en la clase. Recordar el contexto te ayudará a eliminar las opciones incorrectas.

CAPÍTULO 9

Extremo Oriente bajo fuego

1800-1914

Acontecimientos clave

Para la lectura del presente capítulo, es importante poner atención a los principales acontecimientos que se desarrollaron en la historia de Extremo Oriente.

- *Las naciones occidentales se valieron de la persuasión política y la fuerza militar para obtener privilegios comerciales de China y Japón.*
- *Los problemas internos de China facilitaron la penetración de las naciones occidentales y fortalecieron su influencia.*
- *La capacidad de Japón de adoptar los usos de Occidente sin perder sus tradiciones le permitió convertirse en una nación moderna y poderosa.*

Impacto actual

Los acontecimientos de ese periodo aún tienen impacto en la vida actual.

- *Los problemas causados por la guerra del opio todavía nos ocupan, porque hoy en día la drogadicción es un grave problema internacional.*
- *Japón tiene una de las economías industrializadas del mercado más grandes del mundo.*
- *El enorme mercado de China sigue atrayendo empresas y comercio de Occidente.*

Trabajadores chinos empacan té de exportación

Un buque de vapor inglés ataca a las fuerzas navales chinas en la costa de China durante la Guerra del Opio.

Sun Yat-sen

1905
Sun Yat-sen forma la alianza revolucionaria en China

1911
Comienza la Revolución China

1880 *1890* *1900* *1910* *1920*

c. 1900
Comienza a crecer el sector industrial de Japón

1910
Japón se anexa Corea

Estación de trenes de la era Meiji

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante

El Palacio de Verano del Beijing actual.

Interior del palacio.

El saqueo del Palacio de Verano

Al igual que los países de África, sur y sureste de Asia, las naciones del este asiático enfrentaron en el siglo XIX el empuje creciente de las potencias de Occidente. En China, los occidentales se valieron de su superioridad militar para conseguir sus metas.

Por ejemplo, en 1860 Inglaterra y Francia decidieron tomar represalias contra China, pues este país había tratado de restringir las actividades de aquellos dos países. En julio, fuerzas conjuntas de Inglaterra y Francia llegaron a las afueras de Beijing. Ahí, cayeron sobre el viejo Palacio de Verano de los emperadores chinos. Los soldados quedaron sorprendidos por las riquezas que contenía, y no se resistieron al deseo de robarlas.

Desde el 6 de octubre las tropas inglesas y francesas circularon por el palacio. Se llevaron todo lo que les pareció valioso y destrozaron lo que no pudieron acarrear. Un testigo inglés escribió: "Se veían varios oficiales y soldados de diversos rangos, con la cabeza y las manos metidas dentro de una misma caja". En otro salón, relata, "se daba una rebatinga sobre una colección de hermosos vestidos de gran pompa [...] otros se divertían disparando a los candelabros".

Lord Elgin, comandante de las fuerzas inglesas en China, restauró el orden. Sin embargo, cuando los chinos tomaron como rehenes a 20 soldados ingleses y franceses y luego los asesinaron, Lord Elgin ordenó que el antiguo Palacio de Verano fuera entregado a las llamas. Intimidado, el gobierno chino accedió a las exigencias occidentales.

Por qué es importante

Los acontecimientos de 1860 fueron parte de una situación constante en Extremo Oriente en el siglo XIX. Con el respaldo de las armas de sus países, los comerciantes y misioneros europeos presionaban por obtener el derecho a realizar sus actividades en China y Japón. Los chinos y los japoneses opusieron resistencia, pero al cabo fueron obligados a abrir sus puertas a los extranjeros. Sin embargo, a diferencia de otras sociedades europeas, tanto Japón como China pudieron mantener su independencia nacional.

La historia y tú Los contactos internacionales siguen reduciendo las diferencias entre las naciones. Con la información de este capítulo e investigaciones adicionales, elabora una tabla en la que compares el desarrollo de Estados Unidos y Japón en el siglo XX. Incluye datos sobre sus bienes materiales, así como tendencias económicas, políticas o sociales.

SECCIÓN 1

El ocaso de la dinastía Qing

Guía de lectura

Ideas principales
- La dinastía Qing decayó por presiones internas y externas.
- Las naciones de Occidente aumentaron su intervención económica en China.

Términos clave
Extraterritorialidad, reforzamiento, ámbito de influencia, indemnización

Personajes por identificar
Hong ziuquan, Guang Xu, emperatriz Dowager Ci Xi, John Hay

Lugares por localizar
Guangzhou, Chang Jiang, Hong Kong

Preguntas preliminares
1. ¿Qué problemas internos llevaron al ocaso de la dinastía Qing?
2. ¿Qué papel representaron las naciones occidentales en el ocaso de la dinastía Qing?

Estrategia de lectura
Compara y contrasta Elabora una tabla para comparar y contrastar las rebeliones de Tai Ping y de los bóxers.

	Tai Ping	Bóxers
Reformas exigidas		
Métodos para obtenerlas		
Resultado		

Avance de acontecimientos

1840 — 1850 — 1860 — 1870 — 1880 — 1890 — 1900

1839 Comienza la Guerra del Opio

1850 Comienza la rebelión de Tai Ping

1898 La emperatriz Ci Xi se opone a las reformas

1900 Es derrotada la rebelión de los bóxers

Voces del pasado

En la segunda mitad del siglo XIX se escucharon demandas de reformas políticas en China. Sin embargo, un eminente funcionario de la corte, Zhang Zhidong, afirmó:

"La doctrina de los derechos de las personas no nos traerá ningún beneficio, sino centenares de males. ¿Vamos a establecer un parlamento? Entre los estudiosos y el pueblo llano todavía hay muchos que se contentan con ser vulgares y rústicos. Ignoran la situación general del mundo; no entienden el sistema básico del Estado. No tienen la más elemental idea de otros países [...] Si suponemos que se reúnen en una misma casa las personas confundidas y vociferantes, por una que sea inteligente, habrá otras cien con el entendimiento turbio; conversarán de manera casual y hablarán como si soñaran. ¿Para qué sirve eso?"

—La reacción de China a Occidente: Una investigación documental, 1839-1923,
Ssu-yu Teng y John K. Fairbank, eds., 1970

La opinión de Zhang fue la que privó y no se promulgó ninguna reforma.

Causas de la decadencia

En 1800, después de un largo periodo de paz y prosperidad, la dinastía Qing de los manchúes estaba en la cúspide de su poder. En cambio, poco más de un siglo después, la dinastía, humillada y hostigada por las potencias occidentales, se derrumbó.

Un motivo importante de la decadencia abrupta y la caída de la dinastía Qing fue la intensa presión externa aplicada a la sociedad china por el Occidente moderno. Además, los cambios internos tuvieron también su parte en el ocaso de la dinastía.

Después de un extenso periodo de crecimiento, la dinastía Qing comenzó a sufrir corrupción, levantamientos de campesinos e incompetencia. Estas debilidades empeoraron con el acelerado crecimiento demográfico del país. En 1900 había 400 millones de habitantes en China. El crecimiento demográfico produjo una grave escasez de alimentos. En la década de 1850, un testigo escribió: "No pasa un año en el que no muera de hambre un número aterrador de personas en una parte u otra de China".

Los barcos, armas e ideas de los extranjeros subrayaban la creciente debilidad de la dinastía Qing y probablemente aceleraron su fin.

Revisión de lectura **Examina** ¿Qué factores llevaron a la decadencia de la dinastía Qing?

La Guerra del Opio

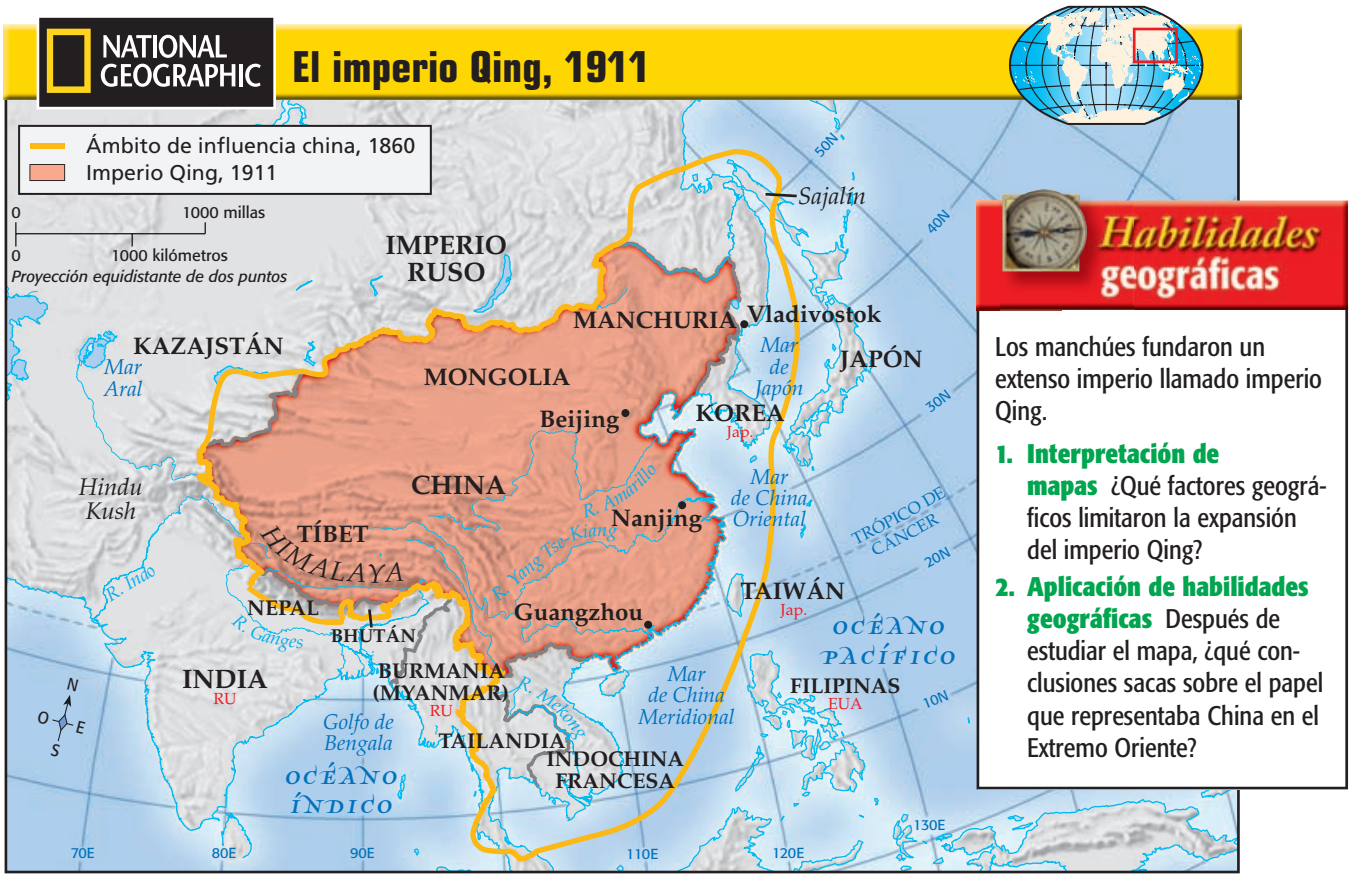
En 1800, los europeos habían estado en contacto con China por más de 200 años. Sin embargo, los comerciantes europeos estaban limitados a una pequeña zona comercial en **Guangzhou**, o Cantón. Los ingleses no estaban de acuerdo con esta situación.

Los ingleses también tenían una balanza comercial desfavorable con China; es decir, importaban más bienes de China de los que exportaban a ese país. Durante años, Inglaterra había importado té, seda y porcelana de los chinos y habían enviado a China algodón hindú como pago de estas importaciones. Sin embargo, el algodón no cubría todo el débito y los ingleses estaban obligados a pagar las importaciones con plata. Los ingleses enviaban cada vez más cantidades de plata a China, especialmente a cambio de té, que tenía gran demanda en Inglaterra.

Al principio, los ingleses trataron de negociar con China para mejorar el desequilibrio del comercio. Cuando las negociaciones fracasaron, se dirigieron al comercio del opio.

El opio se cultivaba en el norte de India con el patrocinio de la Compañía Inglesa de las Indias Orientales y se enviaba directamente a los mercados chinos. La demanda de opio (que es una droga que causa una enorme adicción) aumentó radicalmente en el sur de China. Poco después, la plata salía de China rumbo a los bolsillos de los directores de la Compañía Inglesa de las Indias Orientales.

Los chinos reaccionaron con energía. Los ingleses no fueron los primeros en importar opio a China. El



Habilidades geográficas

Los manchúes fundaron un extenso imperio llamado imperio Qing.

1. **Interpretación de mapas** ¿Qué factores geográficos limitaron la expansión del imperio Qing?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Después de estudiar el mapa, ¿qué conclusiones sacas sobre el papel que representaba China en el Extremo Oriente?

gobierno chino ya conocía los peligros del opio y había proscrito su comercio. Los chinos apelaron al gobierno inglés con argumentos morales, para que detuviera el tráfico de opio. Un funcionario gubernamental le escribió a la reina Victoria: "imaginemos que personas de otro país llevaran opio a vender a Inglaterra y sedujeran a la gente para que lo comprara y lo fumara; sin duda, su majestad lo aborrecería y se enojaría amargamente".

Los ingleses se negaron a suspender su actividad. Por consiguiente, el gobierno chino bloqueó la zona para extranjeros de Guangzhou, para obligar a los comerciantes a entregar sus cofres de opio. Los ingleses respondieron con la fuerza. Así comenzó la guerra del opio (1839-1842).

Los chinos no pudieron con los ingleses. Los barcos de guerra ingleses destruyeron los fuertes costeros y fluviales de China. Cuando una flota inglesa remontó casi sin resistencia el **Chang Jiang** (el río Yang tse-kiang) hasta Nanjing, la dinastía Qing pidió la paz.

Por el Tratado de Nanjing de 1842 los chinos accedieron a abrir cinco puertos costeros al comercio inglés, reducir los impuestos sobre los artículos ingleses y pagar los costos de la guerra. China también aceptó entregar a los ingleses la isla de **Hong Kong**. En el tratado no se hacía referencia al comercio del opio. Además, en los cinco puertos los ingleses vivían en sus propios sectores y se sometían no a las leyes chinas, sino a las suyas propias, lo que se conoce como **extraterritorialidad**.

La guerra del opio marcó el comienzo de la influencia occidental en China. Por entonces, los chinos trataron de manejar el problema haciendo que los extranjeros se enfrentaran unos a otros. Las concesiones otorgadas a Inglaterra se ofrecieron también a otras naciones occidentales, incluyendo Estados Unidos. Poco después empezaron a funcionar prósperas zonas de extranjeros en los cinco puertos de la costa sur de China.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Qué hicieron los ingleses para resolver el desequilibrio de la balanza comercial con China?

La rebelión de Tai Ping

Mientras tanto, la incapacidad del gobierno chino para enfrentar los apremiantes problemas económicos internos incitó una revuelta de campesinos, conocida como la rebelión de Tai Ping (1850-1864). Fue encabezada por **Hong Xiuquan**, un cristiano converso que se consideraba el hermano menor de Jesucristo.

CONEXIONES pasado y presente

La devolución de Hong Kong a China

En 1984 Inglaterra y China firmaron una declaración conjunta por la que Inglaterra accedía a devolver su colonia de Hong Kong a China el 1 de julio de 1997. China se comprometió a que Hong Kong conservaría su libre mercado, su economía capitalista y su estilo de vida. La fórmula era, "un país, dos sistemas".

En 1841, Hong Kong era una pequeña isla con algunas aldeas de pescadores, localizada frente a la costa sureste de China. Una fuerza naval inglesa se apoderó de la isla y la destinó a puerto para el embarque de opio a China. Un año después, tras la humillante derrota de la Guerra del Opio, China aceptó cederle a Inglaterra la isla de Hong Kong.

Más adelante, los ingleses se aprovecharon de la debilidad de la dinastía Qing y se apoderaron de otras tierras vecinas de Hong Kong. En 1860, el gobierno chino cedió a los ingleses la península de Kowloon. En 1898 entregó en arriendo de 99 años los Nuevos Territorios cercanos, una zona que proveía de la mayor parte de sus alimentos a la colonia de Hong Kong.

En las décadas de 1950 y 1960 Hong Kong se llenó de refugiados del nuevo régimen comunista de la región continental de China. La población de Hong Kong aumentó a seis millones. La economía de Hong Kong prosperó. En la actualidad, Hong Kong es la octava nación comercial del mundo.

Soldados bajan la bandera inglesa de Hong Kong en 1997

Comparación de pasado y presente

Investiga en fuentes externas la situación actual política y económica de Hong Kong. Explica lo que significa "un país, dos sistemas". Evalúa si la fórmula ha funcionado desde que Hong Kong volvió a China.

Hong estaba convencido de que Dios le había encargado la misión de destruir a la dinastía Qing. Convocó a grandes masas de campesinos, tomó el pueblo de Yongan y proclamó una nueva dinastía, el Reino Celeste de la Gran Paz (*Tai Ping Tianguo*, en chino, de donde viene el nombre de *rebelión de Tai Ping*).

La rebelión de Tai Ping atrajo a muchas personas porque pedía reformas sociales, como dar tierras a los campesinos y tratar a las mujeres igual que a los hombres. Las mujeres incluso servían en sus propias unidades del ejército de Tai Ping.

La revuelta de Hong también exigía la renuncia a las posesiones privadas. Los campesinos tendrían tierras y granjas en común, y el dinero, alimentos y ropa serían compartidos equitativamente por todos. Hong proscribió el alcohol y el tabaco y suprimió la costumbre de vendarles los pies a las mujeres. La Revolución Comunista China del siglo xx (véase el capítulo 11) tuvo metas sociales semejantes.

En marzo de 1853, los rebeldes tomaron Nanjing, la segunda ciudad más grande del imperio, y mataron a 25 000 hombres, mujeres y niños. La revuelta se extendió otros 10 años, pero gradualmente comenzó a disolverse. Los europeos fueron en ayuda de la dinastía Qing cuando se percataron de la naturaleza destructiva de las fuerzas de Tai Ping. Un testigo inglés comentó que no había esperanza "de que salga nada bueno del movimiento rebelde. No hacen otra cosa que quemar, asesinar y destruir".

Tropas europeas combaten a los soldados de Tai Ping en Guangzhou durante la rebelión de Tai Ping.

Entonces *y* ahora

Victoria fue la capital de la colonia inglesa de Hong Kong. ¿Qué efecto tuvo la presencia de los ingleses en la isla de Hong Kong?

El puerto de Victoria, c. 1840 ▶

▼*El Hong Kong moderno*

En 1864, las fuerzas chinas, con ayuda europea, recuperaron Nanjing y destruyeron los restos de las fuerzas rebeldes. La Rebelión de Tai Ping fue una de las guerras civiles más devastadoras de la historia. En los 14 años de luchas murieron unos 20 millones de personas.

Una causa de la incapacidad de la dinastía Qing para enfrentar los trastornos internos fue su lucha constante con las potencias occidentales. Desde 1856, los ingleses y franceses ejercieron la fuerza para ganar mayores privilegios comerciales. Como resultado del tratado de Tianjin de 1858, los chinos aceptaron legalizar el comercio del opio y abrir puertos nuevos al comercio foráneo. También entregaron a Inglaterra la península de Kowloon. Cuando los chinos se opusieron a cumplir algunas partes del tratado, los ingleses tomaron Beijing en 1860.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Qué reformas sociales exigía la rebelión de Tai Ping?

Esfuerzos de reforma

A finales de 1870 la dinastía Qing estaba en decadencia. Incapaces de restaurar el orden, las tropas se habían valido de fuerzas reclutadas por los jefes militares regionales para combatir la rebelión de Tai Ping. Para financiar sus ejércitos privados, estos jefes recaudaban impuestos de los lugareños. Después de aplastar la revuelta, muchos jefes se negaron a licenciar sus unidades. Con el apoyo de la pequeña nobleza local, siguieron cobrando impuestos para su propio beneficio.

Así se encontraban las cosas cuando la corte de Qing finalmente comenzó a escuchar los reclamos de funcionarios reformistas. Los reformadores pedían una nueva política que llamaron de **reforzamiento**. Con esto, querían decir que China debía adoptar la tecnología occidental, sin

perder sus valores e instituciones confucianas. Con esta política se construyeron fábricas para producir armas y barcos modernos que aumentaran la fuerza militar china. Sin embargo, también se conservó la tradicional burocracia imperial y se siguieron aplicando los exámenes de ingreso al servicio civil basados en escritores confucianos, para elegir al personal del estado. Esta nueva política sirvió de guía para la política interna y externa de China durante 25 años.

Algunos reformadores querían cambiar las instituciones políticas tradicionales mediante la introducción de la democracia. No obstante, estas ideas eran demasiado radicales para todos los reformadores. Durante el último cuarto del siglo XIX, el gobierno chino trató de modernizar las fuerzas militares y acumular industrias sin tocar los elementos básicos de la civilización china. Se construyeron ferrocarriles, fábricas de armamento y astilleros, pero quedó intacto el sistema de valores chino.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Cuál fue la política china de "reforzamiento"?

El avance del imperialismo

Sin embargo, al final, los cambios no sostuvieron a la dinastía Qing en el poder. El avance europeo en China continuó durante las últimas dos décadas del siglo XIX, mientras las condiciones internas proseguían su deterioro.

Presiones crecientes En el norte y el noreste, Rusia se aprovechó de las debilidades de la dinastía Qing para obligar a China a ceder territorios al norte del río Amur en Siberia. En el Tíbet, las luchas entre Inglaterra y Rusia impidieron que las dos potencias se apoderaran sin más del territorio. Gracias a esto, el Tíbet se libró de la influencia china.

Cambios todavía más ominosos se verificaban en el centro de China. Los estados europeos comenzaron a establecer **ámbitos de influencia**, o sea, zonas donde las potencias imperiales tenían los derechos comerciales exclusivos. Después de la rebelión de Tai Ping, los jefes militares de las provincias empezaron a negociar

directamente con las naciones europeas. A cambio de dinero, los jefes concedieron a estas naciones derechos comerciales exclusivos o privilegios de ferrocarriles o minas. De esta manera, Inglaterra, Francia, Alemania, Rusia y Japón establecieron ámbitos de influencia en China.

Otro golpe desintegró la dinastía Qing en 1894. Los chinos entraron en guerra con Japón por las incursiones japonesas en Corea, un territorio que los chinos controlaban de mucho tiempo atrás. Los chinos fueron derrotados completamente. Como pago, Japón exigió y recibió la isla de Taiwán (que los europeos conocían como Formosa) y la península de Liaodong. Ahora bien, como los europeos temían el creciente poder de Japón, lo obligaron a devolverle la península a China.

Poco después se produjeron nuevas presiones sobre el territorio chino. En 1897, dos misioneros alemanes fueron asesinados por alborotadores chinos. Alemania tomó este pretexto para exigir territorios en la península de Shandong. Cuando el gobierno chino aprobó la demanda, otras naciones europeas hicieron nuevas reivindicaciones territoriales.

Crisis interna La última lucha por el territorio tuvo lugar en una época de crisis interna en China. En junio de 1898, el joven emperador **Guang Xu** lanzó un extenso programa de reformas basado en los cambios sucedidos en Japón (véase abajo exposición). En las semanas siguientes, conocidas como la Reforma de los Cien Días, el emperador promulgó edictos en los que determinó importantes reformas políticas, administrativas y educativas. Con estas reformas, el emperador trató de modernizar la burocracia gubernamental siguiendo modelos occidentales: la adopción de un nuevo sistema educativo que sustituiría los tradicionales exámenes para ingresar en el servicio civil; fundación de escuelas, bancos y prensas libres al estilo de occidente, y el entrenamiento del ejército para que utilizara armas modernas y técnicas de combate occidentales.

Sin embargo, muchos conservadores de la corte se opusieron a las reformas. Veían pocas ventajas en imitar a Occidente. Uno de ellos expresó: "Un examen de las causas sobre los éxitos y fracasos de un gobierno revela que [...] adoptar extranjerismos conduce al desorden". Según este conservador, las reglas tradicionales chinas debían ser reformadas, en lugar de rechazarlas a favor de los cambios occidentales.

Sin embargo, resultó trascendental la oposición de la emperatriz **Dowager Ci Xi**, quien se opuso al nuevo programa de reformas. Era una fuerza dominante en la corte y se opuso a las reformas del emperador. Con la ayuda del ejército imperial encarceló al emperador y puso término a sus iniciativas de reforma.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Qué países reivindicaron tierras chinas entre 1880 y 1900?

Personajes de la historia

Ci Xi

1835-1908 Emperatriz china

La emperatriz Dowager Ci Xi, mostró poca disposición para obrar reformas significativas y contribuyó al derrocamiento de la dinastía Qing. Ci Xi era una concubina de bajo rango del emperador Xian Feng. Su posición se hizo influyente en 1856, cuando dio a luz al primer y único hijo del emperador.

Cuando el emperador murió, Ci Xi reinó en nombre de su hijo. Luego reinó en nombre de su sobrino Guang Xu. Con la ayuda de conservadores de la corte y el ejército imperial, mantuvo a Guang Xu preso en el palacio.

La emperatriz Dowager Ci Xi reinó en China casi 50 años durante un periodo crucial en la historia de la nación. Era muy consciente de su poder. "Muchas veces pienso que soy la mujer más lista que haya existido [...] Dependen de mi juicio 400 millones de personas."

Se abre la puerta de China

Cuando se intensificó la presión sobre la dinastía Qing, Inglaterra y Estados Unidos temieron que otras naciones subyugaran al país cuando el gobierno se derrumbara. En 1899, el secretario de Estado de Estados Unidos, **John Hay**, presentó una propuesta que garantizaría el acceso equitativo al mercado chino para todas las naciones y conservaría la unidad del imperio chino. Cuando ninguno de los gobiernos imperialistas se opuso a la idea, Hay proclamó que los principales Estados con intereses puestos en China tendrían que aceptar que el país tuviera una política de puertas abiertas.

En parte, la política de puertas abiertas reflejaba las preocupaciones estadounidenses por la supervivencia de China. Pero también era muestra de los intereses de las compañías comerciales estadounidenses, que querían operar en mercados abiertos y no estaban de acuerdo con la división de China en ámbitos de influencia dominados por estados separados.

La política de puertas abiertas no puso fin al sistema de ámbitos de influencia, aunque sí redujo las restricciones a las importaciones foráneas impuestas por la potencia dominante en cada ámbito.

La política de puertas abiertas también sirvió para reducir la histeria imperialista sobre el acceso al mercado chino. La política apaciguó los miedos de Inglaterra, Francia, Alemania y Rusia de que otras potencias se aprovecharan de la debilidad de China y trataran de ejercer su propio dominio sobre el mercado.

Revisión de lectura **Analiza** ¿Por qué Estados Unidos quería una política de puertas abiertas en China?

La rebelión de los bóxers

La política de puertas abiertas llegó demasiado tarde para detener la rebelión de los bóxers. *Bóxer* era el nombre popular que se daba a los integrantes de una organización secreta llamada Sociedad de los Puños Armoniosos. Los miembros practicaban un programa de ejercicios (una especie de boxeo de sombra, o bien, con un oponente imaginario) que pensaban que los protegería de las balas.

Los bóxers estaban descontentos por la toma de tierras chinas por parte de extranjeros. Su lema era "destruir al extranjero". En particular les molestaban los misioneros cristianos y los chinos convertidos al cristianismo, pues les parecía que ponían en peligro las tradiciones chinas. A principios de 1900, bandas de bóxers recorrían el campo y asesinaban misioneros extranjeros y chinos cristianos. Entre sus víctimas se contaron también empresarios extranjeros y hasta un enviado alemán a Beijing.

La respuesta a los asesinatos fue inmediata y abrumadora. Un ejército aliado compuesto de 22 ejércitos de ingleses, franceses, alemanes, rusos, estadounidenses y japoneses atacaron Beijing en agosto de 1900. El ejército restableció el orden y exigió más concesiones al gobierno chino, el cual se vio obligado a pagar una cuantiosa **indemnización** (un pago por daños) a las potencias que aplastaron el alzamiento. El gobierno imperial quedó más debilitado que nunca.

Los bóxers se reúnen después del fracaso de la rebelión.

Revisión de lectura **Explicación** ¿De dónde procede el nombre de los bóxers?

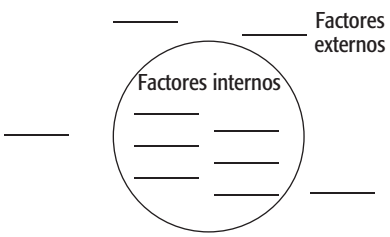
SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** extraterritorialidad, reforzamiento, ámbito de influencia, indemnización.
2. **Identifica** Hong Xiuquan, Guang Xu, emperatriz Dowager Ci Xi, John Hay, política de puertas abiertas.
3. **Localiza** Guangzhou, Chang Jiang, Hong Kong.
4. **Analiza** cómo la rebelión de Tai Ping debilitó a la dinastía Qing.
5. **Enlista** los países que suministraron tropas al ejército aliado, formado en 1900 para combatir a los bóxers.

Pensamiento crítico

6. **Infiere** ¿Por qué las naciones europeas aceptaron seguir la propuesta estadounidense de una política de puertas abiertas?
7. **Organiza la información** Dibuja un diagrama en el que anotes los factores que llevaron a la decadencia de la dinastía Qing.



Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la ilustración de la rebelión de Tai Ping de la página 258. ¿Qué pruebas visuales aporta la ilustración entre personajes ingleses y chinos decididos a ganar la batalla?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Con base en fuentes externas, investiga, escribe y presenta un informe sobre los efectos del crecimiento demográfico en la China moderna. Incluye la legislación para detener el incremento de la población y explica las consecuencias que se derivan de no acatar las leyes.

Desarrollo de habilidades de Estudio y redacción

Redacción de un informe

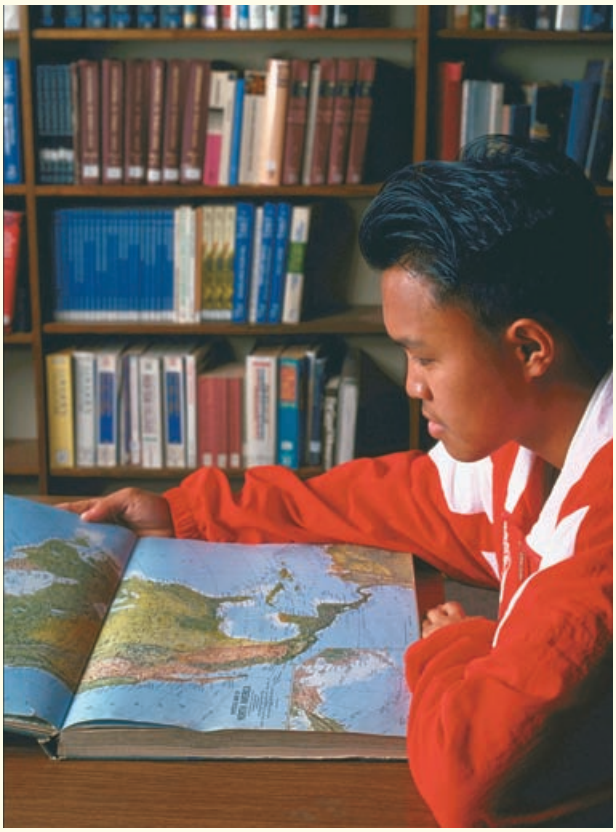
¿Para qué aprender esta habilidad?

Aprendiste a tomar notas, hacer síntesis y encontrar fuentes para investigar un trabajo. ¿Cómo se combinan estas habilidades para redactar un informe?

Aprendizaje de la habilidad

Sigue esta guía para redactar un informe:

- **Escoge un tema interesante** Cuando busques temas posibles, concéntrate en los recursos que tienes. Realiza una investigación preliminar para determinar si tu tema es amplio o reducido. Por ejemplo, escribir sobre Japón en el siglo XIX resultaría un tema demasiado extenso. Hay mucha información que investigar y sobre la cual escribir. Es mucho más práctico reducirse a un acontecimiento del siglo XIX, como el tratado de Kanagawa. Por el contrario, si no encuentras suficiente información sobre el tema que escogiste, probablemente sea demasiado limitado.
- **Escribe el enunciado de tu tesis** La tesis describe lo que quieres probar, demostrar o ilustrar en tu informe.
- **Prepara e investiga un tema** Haz una lista de preguntas sobre la idea principal. Prepara tarjetas con cada pregunta y anota la fuente de donde tomaste la información.
- **Organiza tu información** Elabora un boceto o cualquier tipo de organizador. Después, con esta herramienta escribe un borrador general de tu informe.
- **Incluye introducción, sección principal y conclusión** En la introducción se presenta brevemente el tema y se enuncia la tesis. En la sección principal debes seguir el boceto y desarrollar las ideas más importantes de tu argumentación. En la conclusión se resumen y se vuelven a enunciar los resultados.
- **Revisa tu primer borrador** Antes de redactar el borrador final de tu informe, espera un día, relee y revisa tu borrador final.



Práctica de la habilidad

Supongamos que escribes un informe sobre la decadencia de la dinastía Qing. Responde las siguientes preguntas sobre el proceso de trabajo.

1. ¿Cuál es el enunciado posible de una tesis?
2. ¿Cuáles son las tres preguntas predominantes sobre la idea principal?
3. ¿Cuáles son las fuentes posibles de información?
4. ¿Cuáles son los dos pasos siguientes para escribir un informe?

Aplicación de las habilidades

Repasa la tesis, preguntas y recursos que obtuviste para el informe sobre la dinastía Qing. Con esta información, continúa investigando sobre el tema.

SECCIÓN 2 La Revolución China

Guía de lectura

Ideas principales
- Sun Yat-sen introdujo reformas que llevaron a una revolución en China.
- La llegada de los occidentales produjo cambios en la economía y la cultura de China.

Términos clave
Provincial, mercancía

Personajes por identificar
Sun Yat-sen, Henry Pu Yi, general Yuan Shigai

Lugares por localizar
Shanghai, Wuhan

Preguntas preliminares
1. ¿Qué papel representó Sun Yat-sen en la caída de la dinastía Qing?
2. ¿Qué efecto tuvo la influencia occidental en la economía y la cultura china?

Estrategia de lectura
Compara y contrasta Prepara una tabla como la siguiente para anotar las reformas pedidas por Sun Yat-sen y las implantadas por la emperatriz Dowager Ci Xi.

Propuesta de Sun Yat-sen	Reformas de la emperatriz Ci Xi

Avance de acontecimientos

1902 — 1905 — 1908 — 1911 — 1914 — 1917 — 1920

1905 Sun Yat-sen publica su programa de reformas

1908 Mueren el emperador Guang Xu y la emperatriz Dowager Ci Xi

1911 Se derrumba la dinastía Qing

1916 Muere el general Yuan Shigai

Voces del pasado

En 1905, un reformador de nombre Sun Yat-sen presentó un programa en el que pedía los cambios siguientes:

"Establecer la república. Ahora nuestra revolución se basa en la igualdad, con el fin de establecer un gobierno republicano. Toda la gente es igual y goza de derechos políticos. El presidente será elegido públicamente por el pueblo. El parlamento estará compuesto por miembros elegidos públicamente por el pueblo. Igualdad en la propiedad de la tierra: la buena fortuna de la civilización la compartirán por igual todos los miembros de la nación. Debemos asegurar el valor de toda la tierra del país. Su precio será recibido por su propietario, pero todos los incrementos de su valor que se produzcan por las reformas y las mejoras sociales después de la revolución, pertenecerán al Estado y serán compartidas por el pueblo."

—***Fuentes de la tradición china*, William Theodore de Bary *et al.*, eds., 1960**

Estas ideas suscitaron una revolución en China en 1911.

La caída de los Qing

Después de la rebelión de los bóxers, la dinastía Qing trató desesperadamente de reformarse. La emperatriz Dowager Ci Xi, que durante mucho tiempo había rechazado las sugestiones de sus consejeros de que realizara cambios, emprendió entonces reformas en la educación, la administración y el sistema legal.

El sistema de examen del servicio civil fue sustituido por un nuevo sistema educativo basado en el modelo occidental. En 1909 se formaron asambleas legislativas en el nivel **provincial**, o local. Incluso en 1910 se celebraron elecciones para una asamblea nacional.

La nueva élite, compuesta por comerciantes, profesionistas y aristócratas reformistas, se impacientaba por la lentitud de los cambios políticos. Se incomodaron cuando vieron que las nuevas asambleas no podían aprobar leyes, sino sólo aconsejar a los gobernantes.

Más aún, las últimas reformas no hicieron nada por los campesinos, artesanos y mineros, cuyas condiciones de vida empeoraban con el aumento de los impuestos. La intranquilidad en el campo aumentó, pues la dinastía seguía ignorando resentimientos muy arraigados.

El ascenso de Sun Yat-sen Los primeros indicios de una revolución aparecieron en la última década del siglo XIX, cuando el joven radical Sun Yat-sen formó la sociedad para la regeneración de China. Sun Yat-sen pensaba que la dinastía Qing se hallaba en estado de decadencia y ya no podía gobernar el país. Si los chinos no se unían bajo un gobierno fuerte, seguirían estando a merced de otros países.

Aunque Sun creía que China debía seguir la pauta de los países occidentales, también sabía que el pueblo chino no estaba listo para la democracia. En cambio, propuso una reforma en tres fases: 1) un golpe militar, 2) una fase de transición en la que el propio partido revolucionario de Sun prepararía al pueblo para el régimen democrático y 3) la última etapa de una democracia constitucional.

En 1905, en la Convención de Tokio, Sun unió grupos radicales de toda China y formó la alianza revolucionaria, que con el tiempo se convirtió en el partido comunista. La nueva organización defendía los tres principios del pueblo de Sun, que promovían el nacionalismo, la democracia y el bienestar social (el derecho de las personas a ocuparse en lo que les placiera). La nueva organización era pequeña, pero se benefició del creciente descontento generado por la incapacidad de la dinastía Qing para mejorar las condiciones de China.

Personajes de la historia

Sun Yat-sen

1866-1925

Revolucionario chino

Sun Yat-sen encabezó el movimiento revolucionario que arrojó a la dinastía Qing. Sun nació en una familia de campesinos de una aldea al sur de Guangzhou y estudió en Hawai en una escuela inglesa. Volvió a China a practicar la medicina, pero pronto empezó a destinar sus ingresos a financiar actividades revolucionarias.

Una rebelión fallida obligó a Sun a huir a Japón y después a Estados Unidos y Londres. Ahí reunió dinero y reclutó exiliados chinos para ejecutar sus planes revolucionarios. Cuando el gobierno Qing se derrumbó en 1911, volvió a China.

Sun nunca logró materializar su sueño de dirigir una nueva república China. Sin embargo, los gobiernos de la República China de Taiwán y la República Popular China lo honran como el fundador de la China moderna.

Historia en imágenes

Soldados nacionalistas de Sun Yat-sen llegan a una aldea en busca de bandidos. Las fuerzas revolucionarias de Sun Yat-sen se alzaron contra la dinastía Qing en 1911. ¿Qué fase o fases de la reforma quería emprender Sun con su ejército?

La revolución de 1911 La dinastía Qing se acercaba a su fin. En 1908 murió la emperatriz Dowager Ci Xi. Su sobrino Guang Xu, preso en el palacio, había muerto un día antes. Entonces el trono fue ocupado por el "último emperador" de China, el niño **Henry Pu Yi**.

En octubre de 1911, los seguidores de Sun Yat-sen lanzaron una revuelta en China Central. En esa época, Sun viajaba por Estados Unidos, de modo que la revuelta no tenía jefe, pero el gobierno era demasiado débil para reaccionar. La dinastía Qing se desplomó y abrió el camino a nuevas fuerzas políticas.

El partido de Sun no tenía la fuerza política ni militar para formar un nuevo gobierno y se vio obligado a recurrir a un miembro del viejo régimen, el general **Yuan Shigai**, que controlaba el ejército.

Yuan era una figura prominente en los círculos militares y había sido encargado del ejército imperial enviado a sofocar la rebelión. En lugar de esto, abandonó al ejército y negoció con integrantes del partido de Sun Yat-sen. El general Yuan aceptó el puesto de presidente de una nueva república y aceptó también que se eligiera una legislatura. Sun llegó a China en enero de 1912, después de haberse enterado de la revolución en un periódico de Denver, Colorado.

A los ojos del partido de Sun Yat-sen, los acontecimientos de 1911 fueron una gloriosa revolución que acabó con 2 000 años de régimen imperial. Sin embargo, el alzamiento de 1911 difícilmente fue una revolución. No produjo un nuevo orden político ni social, Sun Yat-sen y sus seguidores todavía tenían mucho que lograr.

La alianza revolucionaria fue apoyada principalmente por la nueva clase media urbana. Su programa se basaba en principios liberales democráticos de Occidente. Sin embargo, la clase media urbana de China era demasiado pequeña para sostener un nuevo orden político. Casi todos los chinos vivían de la tierra y pocos campesinos apoyaban el partido de Sun Yat-sen. En efecto, pues, los acontecimientos de 1911 fueron menos una revolución que el derrumbe del viejo orden.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Qué cambios reales produjo en China la revolución de 1911?

Una época de guerra civil

Cuando cayó la dinastía Qing, el ejército asumió el poder. En 1911, Sun Yat-sen y sus colaboradores tuvieron que aceptar al general Yuan Shigai como presidente de la nueva república china porque les faltaba la fuerza militar para competir contra el control del ejército. Muchos temían que si la revuelta se sumía en el caos, las potencias occidentales intervendrían. Si eso ocurría, se perderían los últimos restos de la independencia china. Ahora bien, hasta los nuevos aliados del general desconfiaban de sus motivos.

"Así como el cielo unió [la tierra] bajo un cielo, va a armonizar las enseñanzas del mundo y las va a devolver a la misma fuente."

—Wang Tao, sobre la necesidad de reformas en China, década de 1800

Historia en imágenes

Sun Yat-sen y su esposa, tercero y segunda desde la izquierda, posan con otros miembros de la alianza revolucionaria en Hangzhou, China. ¿Qué influencia se aprecia en el estilo de vestir del grupo?

Yuan entendía poco de las nuevas ideas que llegaban a China de Occidente. Gobernó a la manera tradicional y hasta trató de fundar una nueva dinastía imperial. Yuan fue condenado por los reformistas porque recurrió a asesinatos y al terror para destruir las nuevas instituciones democráticas. Y fue rechazado también por los tradicionalistas (los que habían apoyado a la dinastía Qing) por ser desleal a la dinastía a la que había servido.

Los afanes dictatoriales de Yuan desembocaron pronto en choques con el partido de Sun, entonces rebautizado como *Guomindang*, o partido nacionalista. Cuando Yuan disolvió el nuevo parlamento, los nacionalistas hicieron estallar una rebelión. La rebelión fracasó y Sun Yat-sen huyó a Japón.

Yuan tenía la fuerza suficiente para sacudirse el ataque de las fuerzas revolucionarias, pero no podía retroceder la historia. Murió en 1916 y fue sucedido por uno de sus oficiales. Durante los siguientes años China cayó en una guerra civil, pues el poder del gobierno central se desintegró y los jefes militares tomaron el poder de las provincias. Sus soldados causaron la destrucción masiva de toda China.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué hubo rebeliones en China cuando el general Yuan Shigai asumió la presidencia?

La sociedad china en transición

Cuando los comerciantes europeos pasaron a China en gran número a mediados del siglo XIX, la sociedad china ya se encontraba en transición. El crecimiento de la industria y el comercio era más notable en las ciudades, donde había aparecido un mercado nacional de **mercancías** (productos comerciables) como aceite, cobre, sal, té y porcelana. Unos transportes más rápidos y confiables, así como un mejor sistema monetario y bancario, echaron los cimientos de una economía del dinero. Los nuevos granos traídos del extranjero aumentaron la producción de alimentos y fomentaron el crecimiento demográfico. La economía china nunca había sido más productiva.

La llegada de occidentales a China afectó la economía de tres maneras. Los occidentales: 1) introdujeron medios modernos de transporte y comunicaciones, 2) crearon un mercado de exportación y 3) integraron el mercado chino en la economía mundial del siglo XIX.

Para algunos, estos cambios fueron benéficos. Sacudir a China de sus viejas costumbres aceleró el proceso de cambio que ya había emprendido su sociedad. Las influencias occidentales obligaron a los chinos a adoptar nuevas maneras de pensar y de actuar.

CÓMO FUE

JÓVENES EN...

China

En la China tradicional no se consideraba a los hijos como individuos, sino como parte de una familia. De hecho, los hijos eran valorados (sobre todo los hombres) porque ayudarían con el trabajo del campo, transmitirían el nombre de la familia y cuidarían a sus padres en la vejez. Sin embargo, a comienzos del siglo XIX, estas actitudes cambiaron en diversas regiones de China.

Algunos de los cambios fueron producto del nuevo sistema educativo. Cuando el gobierno abolió los exámenes para ingresar en el servicio civil, en 1905, la educación confuciana dejó de ser la clave para tener una carrera próspera. Se establecieron nuevas escuelas basadas en el modelo occidental.

Particularmente en las ciudades, las escuelas públicas y privadas educaron a una nueva generación de chinos, que empezaron a sentir menos respeto por el pasado.

Para 1915, los jóvenes escolarizados habían lanzado un ataque intenso sobre el sistema antiguo y los viejos valores. El blanco del ataque fue el concepto confuciano de la familia. Los jóvenes rechazaron las viejas ideas familiares de respeto por los mayores, supremacía de los hombres sobre las mujeres y sacrificio de las necesidades individuales a las demandas de la familia.

Joven chino vestido a la usanza occidental.

Pero al mismo tiempo China pagó un precio elevado por las novedades. La industria local quedó prácticamente destruida. Asimismo, muchas de las utilidades de la nueva economía salieron al extranjero, en lugar de retornar a la economía china.

Durante el primer cuarto del siglo XX, el ritmo de los cambios en China se aceleró todavía más. Después de la Primera Guerra Mundial, que por un tiempo se llevó la inversión extranjera del país, los empresarios chinos fundaron nuevas compañías. **Shanghai**, **Wuhan**, Tianjin y Guangzhou se convirtieron en importantes centros industriales y comerciales, con una clase media creciente y una clase obrera.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Qué efecto tuvo en China la llegada de los occidentales?

Cambios en la cultura china

En 1800, la vida diaria de los chinos era tal como había sido durante siglos. Casi todos eran agricultores que vivían en millones de aldeas en medio de arrozales y sobre las colinas a través del campo. La vida de un agricultor se regía por el ciclo de las cosechas, las costumbres de la aldea y los ritos familiares. Unos pocos hombres estudiaban los clásicos confucianos. Las mujeres se quedaban en el hogar o en los campos. Todos los hijos tenían que obedecer a sus padres y las esposas tenían que someterse a su marido.

Alguna persona que hubiera visitado China 125 años después, encontraría una sociedad muy diferente, aunque todavía podría reconocerla como China. Los cambios eran más asombrosos en las ciudades. Ahí, los educados y ricos habían sido afectados visiblemente por la creciente presencia cultural europea. Los ideales sociales de Confucio perdían rápidamente su influjo y estaban al alza los ideales europeos y estadounidenses.

En ningún otro aspecto fueron tan notorios los cambios sufridos por China, respecto a la lucha entre lo viejo y lo nuevo, que en la cultura. Los reformadores radicales querían eliminar la cultura tradicional, a la que condenaban como instrumento de opresión. Lo que les interesaba era crear una nueva China que fuera respetada en el mundo moderno.

Los primeros cambios de la cultura tradicional china aparecieron a finales del siglo XIX. Los intelectuales empezaron a traer libros, pinturas, música e ideas. En el primer cuarto del siglo XX, China quedó inundada por la cultura occidental y los intelectuales pedían una cultura nueva basada en la del Occidente moderno.

La literatura y el arte occidental se hicieron populares en China, especialmente entre la clase media urbana. Sin

De la revuelta de los jóvenes surgió un espíritu de individualismo. Muchos jóvenes urbanos se consideraban importantes por sí mismos. Ya no creían que tenían que sacrificar sus deseos a las preocupaciones de toda la familia.

Los jóvenes chinos exigieron también que las mujeres tuvieran derechos y oportunidades iguales a los que tenían los hombres. Les parecía que las mujeres ya no debían estar sometidas a los hombres.

El efecto de la revuelta de los jóvenes se apreciaba sobre todo en las ciudades. Ahí, la tiranía del viejo sistema familiar declinaba. Las mujeres buscaban educación y trabajo a la par que los hombres. La elección libre en el matrimonio era lo común entre las familias acomodadas de las ciudades. Los adolescentes de las élites occidentalizadas copiaban la ropa y hasta la música de los jóvenes de Europa y Estados Unidos.

Estos cambios no llegaban a las villas, donde persistían las actitudes y usos tradicionales. Los matrimonios arreglados por los padres siguieron siendo la regla, más que la excepción. Según una encuesta levantada en la década de 1930, más de dos tercios de los matrimonios todavía se arreglaban, incluso entre las parejas urbanas. En una zona rural, sólo tres aldeanos de 170 jamás habían oído hablar del "matrimonio moderno", aquel en el que las personas elegían libremente a su pareja.

Enlace con el pasado

1. **Contrasta** Compara la vida tradicional con la vida de los jóvenes chinos después de 1915.
2. **Composición sobre historia** Compara a los adolescentes de China a comienzos del siglo XX con los adolescentes actuales de Occidente. ¿Qué problemas comparten ambos? Escribe un ensayo de una página en el que expliques tus ideas. Da ejemplos concretos para apoyar tu punto de vista.

Historia en imágenes

Ba Jin (derecha) aparece retratado aquí con sus cuatro hermanos y su madrastra. En su novela *Familia*, Ba Jin muestra a los lectores cómo sobreviven los esquemas tradicionales en la vida familiar de las aldeas chinas. Al observar esta foto, ¿qué conclusiones puedes sacar sobre la familia de Ba Jin?

embargo, la cultura tradicional siguió siendo popular entre los elementos más conservadores de la población, sobre todo en las zonas rurales. Casi todos los artistas creativos siguieron las tendencias externas, mientras que los tradicionalistas se apegaron a la cultura china.

La literatura en particular recibió la influencia de las ideas extranjeras. Novelas y cuentos occidentales llamaban la atención de un público más numeroso. Aunque casi todas las novelas chinas escritas después de la Primera Guerra Mundial abordaban temáticas chinas, reflejaban la tendencia occidental por hacer retratos realistas de la sociedad. Muchas veces trataban acerca de la nueva clase media occidentalizada. Por ejemplo, en *Medianoche*, de Mao Dun, se describe el cambio de costumbres de las élites urbanas de Shanghai. Casi todos los escritores modernos chinos se mostraban desdeñosos del pasado.

Ba Jin, autor de numerosas novelas y cuentos, fue uno de los escritores más destacados de principios del siglo XX. Nacido en 1904, Ba Jin conoció bien los rigores y la obediencia que se esperaba de la vida familiar china. En su trilogía *Familia*, *Primavera* y *Otoño* describe la desintegración de los usos confucianos tradicionales cuando los más jóvenes de una familia grande tratan de separarse de sus mayores.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Qué efectos tuvo la cultura occidental en China?

SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** provincial, mercancía.
2. **Identifica** Sun Yat-sen, Henry Pu Yi, general Yuan Shigai.
3. **Localiza** Shanghai, Wuhan.
4. **Describe** las actitudes hacia la cultura occidental de los chinos en las zonas rurales y las urbanas. ¿Cuál de estos dos grupos crees que se benefició más de la participación de Occidente en la economía y la sociedad de China?
5. **Enlista** las tres fases de la reforma de Sun Yat-sen. ¿Qué principios quería fomentar en China?

Pensamiento crítico

6. **Analiza** ¿Por qué las reformas de la emperatriz Dowager Ci Xi y del general Yuan Shigai no mejoraron la manera de gobernar China?
7. **Causa y efecto** Elabora un diagrama como el siguiente, en el que indiques los cambios que se produjeron con el contacto de los comerciantes europeos en China, a mediados del siglo XIX.

Contacto		Efectos
	→	
	→	
	→	

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la fotografía de los soldados de Sun Yat-sen que aparece en la página 264. ¿Qué piensas sobre ese ejército al observar la foto? ¿Cuál fue la importancia de este ejército para derrocar a la dinastía Qing?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Investiga y compara los motivos de las guerras civiles en Estados Unidos y China. Escribe un ensayo en el que señales alternativas a la guerra que podrían haber resuelto los problemas internos de una de las dos naciones.

SECCIÓN 3

El ascenso del Japón moderno

Guía de lectura

Ideas principales
- La intervención de Occidente abrió al comercio a Japón, una isla que había permanecido aislada durante 200 años.
- La interacción de Japón y las naciones occidentales dio origen a una sociedad industrial moderna.

Términos clave
Concesión, prefectura

Personajes por identificar
Matthew Perry, Millard Fillmore, Mutsuhito, Ito Hirobumi

Lugares por localizar
Bahía de Edo, Kyoto, Port Arthur, Edo

Preguntas preliminares
1. ¿Qué efecto tuvo la restauración Meiji en Japón?
2. ¿Qué pasos dio Japón para convertirse en nación imperialista?

Estrategia de lectura
Clasificación de información En una tabla como la siguiente, anota las promesas de la Carta de 1868 y las disposiciones de la Constitución Meiji de 1890.

Carta de 1868	Constitución

Avance de acontecimientos

1850 — 1860 — 1870 — 1880 — 1890 — 1900 — 1910

1853 El comodoro Perry llega a Japón

1871 El gobierno expropia las tierras de los daimios para fortalecer el poder del ejecutivo

1874 Japón sigue una política imperialista

1889 Se adopta la Constitución Meiji

1905 Japón derrota a Rusia

Voces del pasado

En 1890, las autoridades japonesas expidieron un decreto que debía ser leído a todo escolar:

"Ustedes, súbditos nuestros, sean devotos de sus padres, afectuosos con sus hermanos y hermanas; como esposos y esposas vivan en armonía; como amigos, sean fieles; muéstrense modestos y moderados; extiendan su bondad a todos; estudien y cultiven las artes y, con ello, desarrollen las facultades intelectuales y perfeccionen la fuerza de la moral perfecta; además, fomenten el bien general y promuevan los intereses comunes; respeten siempre la constitución y acaten las leyes; si surgiera una urgencia, ofrézcanse como voluntarios al Estado, y así, defiendan y sostengan la prosperidad de nuestro trono imperial."

—***Fuentes de la tradición japonesa*, Ryusaku Tsunoda *et al.*, eds., 1958**

La obediencia y la convivencia eran valoradas en Japón.

Fin del aislamiento

MOMENTO DECISIVO **En esta sección aprenderás que el Tratado de Kanagawa sacó a Japón del aislamiento e inició su desarrollo como nación imperialista.**

En 1800, el shogunato de Tokugawa había gobernado las islas japonesas durante 200 años. Había expulsado a los comerciantes y misioneros extranjeros y había aislado

al país de prácticamente todo contacto con el mundo exterior. Los Tokugawa mantuvieron relaciones formales sólo con Corea. Los vínculos de negocios informales con comerciantes holandeses y chinos continuaron en Nagasaki. Los barcos extranjeros, que rondaban en números cada vez mayores por las costas japonesas, eran ahuyentados.

Para las potencias occidentales, el aislamiento continuo de la sociedad japonesa era un reto. Las naciones de Occidente estaban convencidas de que la expansión mundial del comercio beneficiaría a todos los países. Entonces comenzaron a acercarse a Japón con la esperanza de abrirlo a los intereses económicos extranjeros.

La primera potencia extranjera que tuvo éxito con Japón fue Estados Unidos. En el verano de 1853, una flota estadounidense de cuatro buques de guerra al mando del comodoro **Matthew Perry** arribó a la **Bahía de Edo** (hoy Bahía de Tokio). Querían, como dijo Perry, "introducir a un pueblo singular y aislado dentro de la familia de las naciones civilizadas".

Perry llevaba una carta del presidente estadounidense **Millard Fillmore**, en la que le pedía un mejor trato para los marinos que naufragaban en las islas japonesas (los marineros extranjeros que naufragaban en Japón eran tratados como criminales y exhibidos públicamente en jaulas). También solicitó la apertura de relaciones entre Estados Unidos y Japón.

Aproximadamente seis meses después, Perry, acompañado por una flota todavía más grande, regresó por la respuesta. Los funcionarios del shogunato habían discutido el tema. Algunos afirmaban que los contactos con Occidente dañarían al país. Otros señalaban la superioridad militar de Estados Unidos y recomendaban **concesiones**, que significaban privilegios políticos. La disyuntiva fue resuelta en última instancia por los cañones de los buques del comodoro Perry.

Por la presión militar, Japón firmó el Tratado de Kanagawa, un tratado entre Japón y Estados Unidos en el que se toman disposiciones para la devolución de los marineros estadounidenses náufragos, la apertura de dos puertos a los comerciantes de Occidente y el establecimiento de un consulado estadounidense en Japón.

En 1858, el cónsul estadounidense Townsend Harris firmó un tratado más detallado en el que se declaraba la apertura de varios puertos nuevos al comercio y la residencia de estadounidenses, así como un intercambio de ministros. Poco después, Japón firmó tratados semejantes con varias naciones europeas.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Qué beneficios concedió a Estados Unidos el Tratado de Kanagawa?

Resistencia al nuevo orden

La decisión de abrir relaciones con las potencias occidentales no fue aceptada en algunos lugares de Japón. La resistencia fue más fuerte entre los guerreros samuráis de dos territorios del sur, Satsuma y Choshu. En las dos regiones existían sólidas tradiciones militares y ninguna había sufrido la presión militar de Occidente. En 1863, la alianza Sat-Cho (de Satsuma y Choshu) obligó al shogun a prometer que terminaría las relaciones con Occidente.

Sin embargo, en poco tiempo, los grupos rebeldes mostraron sus propias debilidades. Cuando las tropas de Choshu les dispararon a los barcos occidentales en el estrecho de Shimonoseki, que lleva hacia el Mar de Japón, los occidentales respondieron al fuego y destruyeron las fortificaciones de Choshu.

El incidente convenció a las fuerzas rebeldes de que necesitaban reforzar su ejército. También los determinó más a no ceder ante Occidente. Como resultado, los jefes de la Sat-Cho exigieron al shogun que adoptara una posición más firme contra los extranjeros.

Los jefes de la Sat-Cho exigieron que el shogun renunciara y restaurara el poder del emperador. En enero de 1868, sus ejércitos atacaron el palacio del shogun en **Kyoto** y proclamaron que la autoridad del emperador quedaba restaurada. Pocas semanas después, las fuerzas del shogun se derrumbaron y terminó el sistema del shogunato.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Qué acontecimientos llevaron a la caída del sistema del shogunato en Japón?

***Historia* en imágenes**

Esta pintura japonesa retrata la llegada del comodoro Perry a la bahía de Edo, en julio de 1853. ¿Cuál fue el efecto económico y político de las visitas de Perry a Japón?

La restauración Meiji

Los jefes de la Sat-Cho sentían una desconfianza genuina hacia Occidente, pero pronto se dieron cuenta de que debían cambiar para sobrevivir. Los nuevos jefes emprendieron una política de reformas que transformó a Japón en una nación industrial moderna.

El símbolo de la nueva era fue el joven emperador **Mutsuhito**. Llamó a su reino Meiji, que significa "gobierno ilustrado". Esta etapa se conoce como la restauración Meiji.

Desde luego, el gobernante Meiji estaba controlado por los jefes de la Sat-Cho, así como los emperadores anteriores habían sido controlados por el shogunato. En reconocimiento de la fuente real del poder político, la capital se trasladó de Kyoto a Edo (ahora llamada Tokio), el territorio de los nuevos jefes. La corte imperial se trasladó al palacio del shogun en el centro de la ciudad.

El emperador Mutsuhito

Transformación de la política japonesa Al tomar el poder, los nuevos jefes empezaron por abolir el antiguo régimen y fortalecer el poder en sus manos. Para socavar el poder de los daimios (los nobles locales), los nuevos jefes despojaron a estos grandes señores del derecho a sus tierras en 1871. Como compensación, les entregaron bonos del gobierno y los nombraron gobernadores de los territorios que antes controlaban. A partir de entonces, los territorios se llamaron **prefecturas**.

Los reformadores Meiji se propusieron crear un sistema político moderno basado en el modelo occidental. En 1868, los nuevos jefes firmaron una carta en la que se comprometieron a crear una nueva asamblea legislativa en el esquema del gobierno imperial. Aunque se entregaron a los daimios altos puestos en el nuevo gobierno, los puestos clave los conservaron los jefes modernizadores de la Sat-Cho. El país se dividió en 75 prefecturas (ese número se redujo a 45 en 1889 y así se conserva hasta hoy).

En los siguientes 20 años, el gobierno Meiji emprendió un estudio inspirado en los sistemas políticos de Occidente. Una comisión encabezada por **Ito Hirobumi** viajó a Inglaterra, Francia, Alemania y Estados Unidos a estudiar sus gobiernos.

Al avanzar el proceso aparecieron dos facciones, los liberales y los progresistas. Los liberales querían una reforma política basada en el modelo democrático liberal de Occidente, en el que se investía con la suprema autoridad al parlamento, como representante del pueblo. Los progresistas querían que el legislativo y el ejecutivo compartieran el gobierno, sobre el que el ejecutivo tendría más control.

En las décadas de 1870 y 1880 estas facciones lucharon por el control. Al final, ganaron los progresistas. La constitución Meiji, adoptada en 1889, tomó como modelo la constitución de la Alemania imperial. Casi toda la autoridad se entregó al poder ejecutivo.

En teoría, el emperador ejercía toda la autoridad del ejecutivo, pero en la práctica era un títere. La verdadera autoridad del ejecutivo descansaba en el primer ministro y su gabinete. Estos ministros eran designados por los jefes Meiji.

Según la nueva constitución, la cámara alta comprendía a los designados reales y los nobles elegidos, mientras que la cámara baja era electa. Las dos cámaras debían de tener los mismos poderes legislativos.

El resultado fue un sistema político que era democrático en la forma pero autoritario en la práctica. Aunque era moderno de apariencia, todavía era tradicional, porque el poder quedaba en las manos de la oligarquía gobernante (los jefes de la Sat-Cho). Surgieron nuevas instituciones y valores, pero el sistema permitía que la clase regente tradicional conservara su influencia y su poder político.

La economía Meiji Los jefes Meiji también establecieron un nuevo sistema de propiedad de la tierra. Una reforma agraria trasladó a la propiedad privada de los campesinos las tierras tradicionales de los daimios. Como dijimos, el gobierno pagó con bonos a los daimios.

Los dirigentes Meiji fijaron un nuevo impuesto predial a una tasa anual de tres por ciento del valor estimado de la tierra. El nuevo impuesto fue una fuente excelente de ingresos para el gobierno. Sin embargo, resultó una carga para los agricultores. En el sistema

FICCIÓN

HECHO FOLCLOR

El hitokiri battousai

Rurouni Kenshin es la estrella de una serie de películas animadas de Japón. Kenshin es el hitokiri battousai (maestro asesino) de un régimen. Kenshin es retratado pelirrojo con una cicatriz en la mejilla izquierda. Como parte de un argumento puramente ficticio, Kenshin consigue las victorias que llevan a la restauración Meiji. La serie transcurre durante la época de los samuráis y se rumora que las historias se basan en hechos reales.

Restauración Meiji: el nacimiento de un Japón moderno

	Cambios y acontecimientos
Política	• Se restablece el régimen imperial • La capital se traslada a Edo • Se implanta mayor autoridad al poder ejecutivo (emperador, primer ministro, gabinete)
Economía	• Tierras de los daimios entregadas a campesinos • Muchos agricultores, que no pueden pagar los impuestos prediales, se convierten en arrendatarios • Se fomenta la industrialización
Estructura social	• Se crea el nuevo ejército imperial • Se establece el sistema de educación universal • Se adoptan usos occidentales

Habilidades gráficas

El gobierno Meiji inició reformas que transformaron las estructuras políticas, económicas y sociales de Japón.

1. **Causa y efecto** ¿Qué cambios se reflejan en la tabla con mayor influencia de las ideas occidentales sobre Japón?
2. **Generalización** ¿Qué relación guardan entre sí los cambios en tres aspectos: política, economía y estructura social?

antiguo, los agricultores pagaban a los terratenientes un porcentaje fijo por su cosecha. En los años de malas cosechas, debían poco o nada. En el nuevo sistema tenían que pagar el impuesto todos los años, cualquiera que fuera el rendimiento de la cosecha.

Por consiguiente, en las malas rachas muchos campesinos no podían pagar sus impuestos, lo cual los obligaba a vender sus tierras a vecinos ricos y a convertirse en arrendatarios y así tener que pagar cierta cantidad de dinero a los nuevos propietarios. A finales del siglo XIX, aproximadamente 40 por ciento de todos los agricultores eran arrendatarios.

Como el impuesto predial cubría las necesidades presupuestales del gobierno, dirigieron su atención al fomento industrial. El principal objetivo de los reformadores era crear "un país rico y un Estado fuerte" para garantizar la supervivencia de Japón ante el reto de las naciones occidentales.

El gobierno Meiji entregó subsidios a las industrias necesitadas, ofreció capacitación y asesores extranjeros, mejoró el transporte y las comunicaciones y estableció un sistema educativo en el que se dio mayor preponderancia a las ciencias aplicadas. A diferencia de China, Japón obtuvo resultados con poco dinero extranjero. En 1900, el sector industrial de Japón comenzaba a crecer. Además del té y la seda, otras industrias clave tuvieron que ver con su crecimiento, como las relacionadas con las armas, la construcción de barcos y el *sake* (vino de arroz japonés).

Desde el principio, una característica peculiar del modelo Meiji de crecimiento industrial fue la estrecha relación entre el gobierno y la empresa privada. El gobierno alentó el desarrollo de nuevas empresas, para lo cual concedió a los empresarios financiamiento y privilegios. Cuando se fundaba una nueva empresa o industria, se entregaba completamente a la propiedad privada. Sin embargo, aun entonces el gobierno desempeñaba algunas funciones en las actividades de la industria.

Modernización de la estructura social Los reformadores Meiji también transformaron otras instituciones. En especial prestaron atención al ejército. Los reformadores sabían bien que Japón necesitaría una fuerza militar moderna para competir con las potencias occidentales. Su lema era "Fortalezcamos al ejército".

Se formó un nuevo ejército imperial basado en el servicio militar obligatorio. Todos los hombres tenían que servir tres años. El nuevo ejército estaba bien equipado con armas modernas.

La educación también cambió. Los jefes Meiji se dieron cuenta de la necesidad de la educación universal que incluyera instrucción sobre la tecnología moderna. Un nuevo ministerio de educación, establecido en 1871, encauzó los cambios.

Después de varios años de experimentación, el Ministerio de Educación adoptó el modelo estadounidense de educación primaria, secundaria y universidad. Se introdujeron especialistas externos para que enseñaran en las nuevas escuelas. Entre tanto, se enviaban a los mejores estudiantes a estudiar en el extranjero.

Buena parte del contenido del nuevo sistema educativo era de inspiración occidental. Sin embargo, todavía se recalcaban las virtudes de la lealtad a la familia y la comunidad. La lealtad al emperador era especialmente valorada. Maestros y estudiantes estaban obligados a inclinarse todos los días ante un retrato del emperador.

Vida diaria y derechos de las mujeres La sociedad japonesa de finales de la era Tokugawa, antes de las reformas Meiji, podía describirse con dos palabras: *comunidad* y *jerarquía*. La vida de todos los japoneses estaba determinada por su pertenencia a una familia, aldea y clase social. Al mismo tiempo, la sociedad japonesa estaba muy jerarquizada. Pertenecer a una clase social determinaba la ocupación de una persona y sus relaciones sociales con los demás. Las mujeres estaban constreñidas a las tres obediencias: de la hija al padre, de la esposa al marido y de la viuda al hijo. Los maridos conseguían fácilmente el divorcio, pero no las esposas. Los matrimonios eran arreglados y la edad promedio en que se casaban las mujeres era de 16 años. Las mujeres no tenían los derechos de herencia que tenían los hombres. Pocas recibían educación fuera de su familia.

La restauración Meiji tuvo un efecto notable en el sistema social tradicional de Japón. Se abolieron los privilegios especiales de la aristocracia. Por primera vez se permitió que las mujeres escogieran una educación. Como la economía pasó de la base agrícola a la industrial, miles de japoneses comenzaron a desempeñar nuevos trabajos y a trabar nuevas relaciones sociales.

Las modas occidentales causaron furor en los círculos de la élite. Los ministros del primer gobierno Meiji eran conocidos como "el gabinete del baile" por su afición a los bailes de salón al estilo occidental. De Estados Unidos se importó el juego del baloncesto.

Los jóvenes sentían cada vez más la influencia de la cultura y los valores de Occidente. Una nueva generación de niñas y niños modernos imitaban los estilos de vestir, hábitos alimenticios, peinados y usos sociales de los jóvenes europeos y estadounidenses.

Los cambios sociales que suscitó la restauración Meiji también tenía un lado menos atractivo. Muchos pobres eran explotados sin clemencia en las minas de carbón y las fábricas de textiles. Los trabajadores laboraban hasta 20 horas diarias, por lo regular en condiciones de increíbles dificultades. Los mineros de los yacimientos carboníferos de una pequeña isla en la bahía de Nagasaki trabajaban en temperaturas de hasta 54 °C. Si trataban de escapar, les disparaban.

La resistencia a esas condiciones no pasaba inadvertida. En muchas zonas, los aldeanos buscaban nuevos derechos políticos. En algunos casos exigieron que se prestara más atención a los derechos humanos. Un movimiento popular de derechos civiles en la década de 1870 echó los cimientos de uno de los primeros partidos políticos de Japón. En su campaña buscaban un gobierno que expresara la voluntad del pueblo.

Historia en imágenes

En 1889, músicos japoneses interpretan música de Occidente para un recital en un conservatorio, igualmente ataviados a la usanza occidental. ¿Qué otros cambios sufrió la cultura japonesa durante el gobierno Meiji?

La transformación de Japón en una "sociedad moderna" no alejó por completo al país de sus valores. Los valores tradicionales fundados en la lealtad a la familia y la comunidad todavía se inculcaban en las nuevas escuelas. Igualmente, se dio a estos valores tradicionales una firme base legal en la Constitución de 1889, que limitaba el derecho del voto a los hombres. El Código Civil de 1898 desestimaba los derechos individuales y colocaba a las mujeres en el contexto de sus papeles familiares.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Cómo estructuró la constitución Meiji al gobierno japonés?

Unión de naciones imperialistas

Hemos visto que los japoneses tomaron como modelo de varias políticas nacionales los usos occidentales. También copiaron la tendencia imperialista occidental en sus relaciones exteriores. Japón es pequeño, carece de recursos y está muy poblado. No hay espacios naturales para expandirse. Para algunos japoneses, las lecciones de la historia eran claras. Las naciones occidentales habían acumulado riqueza y poder no sólo por su sistema democrático, económico y educativo, sino también por sus colonias. Las colonias dieron a las potencias occidentales fuentes de materias primas, mano de obra barata y mercados para sus productos manufacturados. Para competir, Japón tendría que expandirse.

Principios de la expansión Los japoneses comenzaron a aplicar su programa de expansión territorial en las cercanías. En 1874, Japón reivindicó el control de las islas Ryukyu, que de mucho tiempo atrás pertenecían al imperio chino. Dos años después la armada japonesa obligó a los coreanos a abrir sus puertos al comercio con Japón.

Los chinos controlaban hacía mucho tiempo a Corea y les preocupaba el aumento de la influencia japonesa ahí. En la década de 1880 se intensificó la rivalidad de China y Japón por Corea. En 1894, las dos naciones entraron en guerra. Los barcos japoneses destruyeron la flota china y capturaron la ciudad manchú de **Port Arthur**.

En el tratado que dio por terminada la guerra, los gobernantes manchúes de China reconocieron la independencia de Corea. Además, cedieron (transfirieron) Taiwán y la península de Liaodong, con la estratégica base naval de Port Arthur, a Japón.

Poco después, los japoneses devolvieron la península de Liaodong a China. Sin embargo, a comienzos del siglo XX, los japoneses volvieron a la ofensiva.

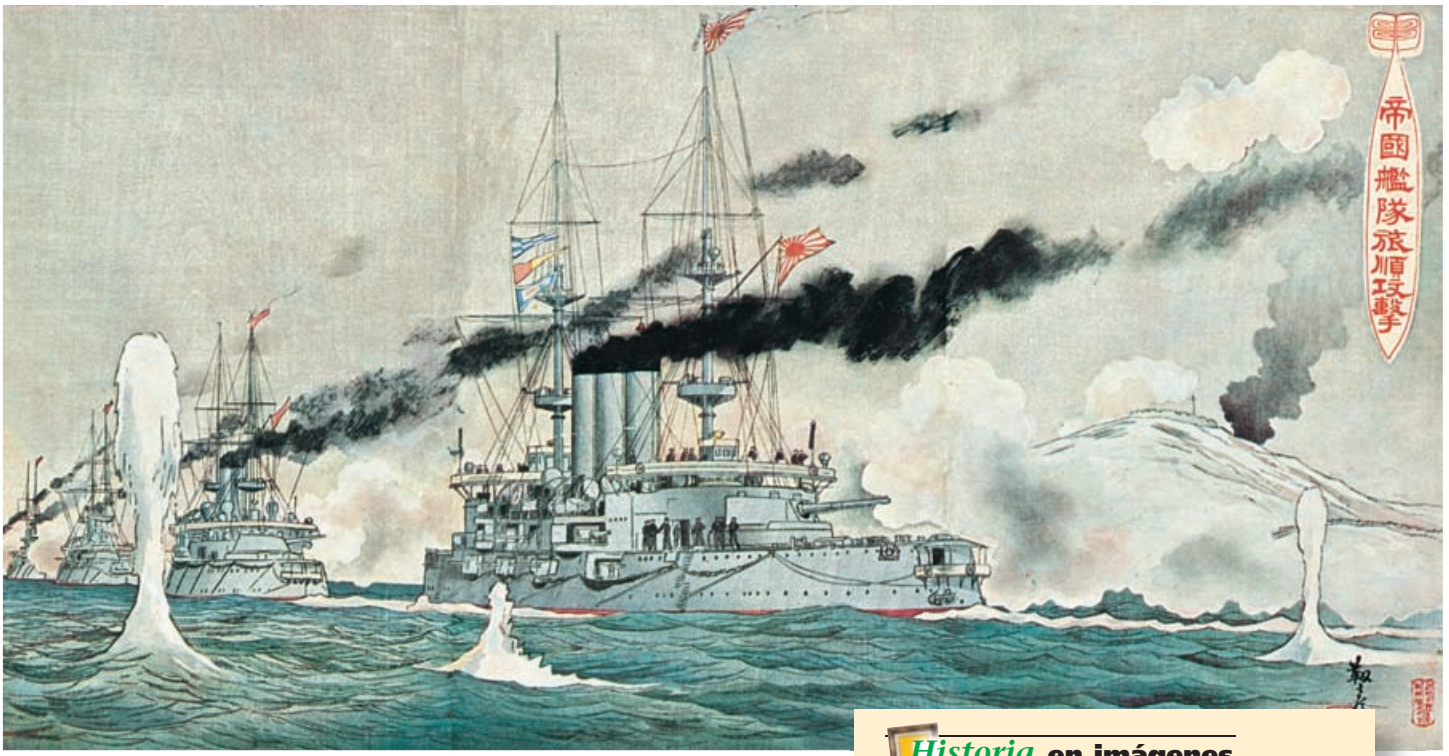
La rivalidad con Rusia por la influencia en Corea tensó cada vez más las relaciones de Japón con aquel país. Los rusos no tenían en gran valía a los japoneses y hasta veían con buenos ojos la posibilidad de una guerra. Un consejero de Nicolás II dijo: "Basta que lancemos los sombreros y ellos huirán".

La guerra con Rusia En 1904, Japón lanzó un ataque por sorpresa a la base naval rusa de Port Arthur, que Rusia le había arrebatado a China en 1898. Cuando las fuerzas japonesas penetraron en Manchuria y la península de Liaodong, las tropas rusas no supieron hacerles frente. El comandante en jefe de los rusos dijo: "Es imposible no admirar el valor y la actividad de los japoneses. Su ataque es una sucesión continua de oleadas y nunca distienden sus esfuerzos, sea de día o de noche".

Habilidades geográficas

A finales del siglo XIX, Japón se transformó en una nación imperialista.

1. **Interpretación de mapas** Entre 1870 y 1910, ¿aproximadamente cuántos territorios adquirió Japón por expansión?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** ¿Qué factores geográficos influyeron en la expansión de Japón?



Historia en imágenes

El ataque sorpresa de Japón a Port Arthur en 1904 manifestó el creciente poder de la armada japonesa. ¿Qué efecto tuvo la victoria japonesa sobre Rusia? ¿Cómo afectó las relaciones entre Japón y Estados Unidos?

Mientras tanto, Rusia había enviado su flota del Báltico, desde el otro lado del mundo, a Extremo Oriente, para que fuera derrotada por la nueva armada japonesa frente a las costas de Japón. Después de la derrota, los rusos aceptaron una paz humillante en 1905. Devolvieron la península de Liaodong a Japón, así como la parte sur de Sajalín, una isla del norte de Japón. La victoria japonesa asombró al mundo. Japón se había convertido en una de las grandes potencias.

Relaciones con Estados Unidos En los siguientes años, Japón consolidó su posición en el noreste de Asia. Estableció un ámbito de influencia en Corea. En 1905, Estados Unidos reconoció el papel de Japón en Corea a cambio de que Japón reconociera la autoridad estadounidense sobre las Filipinas. En 1910 Japón se anexó Corea.

Las suspicacias mutuas crecían. Los japoneses resentían los esfuerzos estadounidenses por restringir la inmigración. Además, algunos estadounidenses temían el aumento del poder de Japón en Extremo Oriente. En 1907, el presidente estadounidense Theodore Roosevelt llegó a un "acuerdo de caballeros" con Japón, que de hecho detuvo la inmigración japonesa hacia Estados Unidos.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué Japón se convirtió en una potencia imperialista?

La cultura en una era de transición

La ola de tecnología e ideas de Occidente que llegó a Japón en la segunda mitad del siglo XIX alteró notablemente la forma de la cultura tradicional. La literatura fue la más influida. Sorprendidos por la literatura europea, los escritores japoneses se dieron a la tarea de traducir e imitar a los modelos importados.

La novela acusó los mayores cambios. Se empezaron a escribir novelas sobre el modelo de la corriente del realismo francés. Los autores naturalistas japoneses trataron de presentar las condiciones sociales y las realidades de la guerra con la mayor objetividad.

Otros aspectos de la cultura japonesa cambiaron también. Los japoneses invitaron a técnicos, ingenieros, arquitectos y artistas de Europa y Estados Unidos para que enseñaran las destrezas "modernas" a los ávidos estudiantes japoneses. Los japoneses copiaron las técnicas artísticas y los estilos de Occidente. En muchas ciudades japonesas aparecieron enormes edificios de acero y concreto reforzado, adornados con columnas griegas.

Sin embargo, hacia el final del siglo XIX se produjo una reacción nacional.

La historia *a través del arte*

***La dama Fujitsubo observa la partida del príncipe Genji a la luz de la luna,* de A. Hiroshige y U. Toyokuni, 1853.**
¿Cómo expresa esta obra el interés de los artistas por el pasado cultural de Japón?

Muchos artistas regresaron a las técnicas antiguas. En 1889 se fundó la Escuela de Bellas Artes de Tokio, para promover el arte japonés tradicional. Los artistas japoneses buscaban medios de expresión nuevos, pero genuinamente japoneses. Algunos artistas trataron de compaginar las técnicas locales y las foráneas. Otros acudieron a las tradiciones artísticas del pasado en busca de inspiración.

El intercambio cultural también siguió la dirección opuesta. Artes y artesanías, porcelanas, telas, abanicos, biombos y xilograbados japoneses se pusieron de moda en Europa y Estados Unidos. El arte japonés influyó en los pintores occidentales. Los jardines japoneses, con su atención minuciosa a la posición de rocas y caídas de agua, adquirieron una gran popularidad en Estados Unidos.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Qué efecto tuvo la cultura japonesa en otras naciones?

SECCIÓN 3 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** concesión, prefectura.
2. **Identifica** Matthew Perry, Millard Fillmore, Mutsuhito, Ito Hirobumi.
3. **Localiza** Bahía de Edo, Kyoto, Edo, Port Arthur.
4. **Explica** cómo el sistema educativo japonés promovía los valores tradicionales aunque adoptara los modelos educativos de Occidente.
5. **Enlista** los profesionales extranjeros que invitó Japón para que enseñaran habilidades "modernas".

Pensamiento crítico

6. **Explica** ¿Por qué la reforma agraria de Japón creó problemas internos?
7. **Causa y efecto** Traza un diagrama en el que anotes los resultados de la influencia occidental sobre la cultura japonesa.

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la fotografía de la página 272. ¿Qué características aparecen que ilustren al Japón moderno?

Composición sobre historia

9. **Redacción persuasiva** Imagínate que quieres estudiar en China o en Japón. Escribe una carta de solicitud en la que menciones qué país te gustaría visitar y por qué. Indica lo que esperas aprender en el extranjero y cómo vas a superar los inconvenientes de ser un estudiante extranjero.

Carta al emperador

CUANDO EL COMODORO ESTADOUNIDENSE, Matthew C. Perry llegó a la Bahía de Tokio en su primera visita a Japón en julio de 1853, llevaba una carta de Millard Fillmore, presidente de Estados Unidos. Lo que se presenta a continuación es un fragmento de esa carta:

Millard Fillmore

Oficiales japoneses saludan al comodoro Perry

"Millard Fillmore, presidente de Estados Unidos de Norteamérica, a Su Majestad Imperial, el Emperador de Japón. ¡Grande y Buen Amigo!

He instruido al comodoro Perry para que le asegure a Su Imperial Majestad que tengo los sentimientos más cordiales hacia la persona y el gobierno de Su Majestad y que no tengo otro fin al enviarlo a Japón, sino el de proponerle a Su Imperial Majestad que Estados Unidos y Japón vivan en amistad y [comercien] uno con el otro [...] En particular encargué al comodoro Perry que evite cualquier acto que pueda perturbar la paz de las tierras de Su Imperial Majestad.

Estados Unidos se extiende de un océano al otro. Nuestro territorio de Oregon y el estado de California se encuentran exactamente al lado opuesto de los dominios de Su Imperial Majestad. Nuestros buques de vapor pueden ir de California a Japón en dieciocho días. Nuestro gran estado de California produce alrededor de sesenta millones de dólares en oro, cada año, además de plata, mercurio, piedras preciosas y muchos otros artículos valiosos.

Japón es también un país rico y fértil y produce muchos artículos muy valiosos [...] Tengo el deseo de que nuestros dos países comercien uno con el otro para beneficio de Japón y de Estados Unidos.

Sabemos que leyes antiguas del gobierno de Su Imperial Majestad no permiten el comercio exterior salvo con Holanda. Pero a medida que cambia la situación del mundo y se forman nuevos estados, parece razonable que de tiempo en tiempo se promulguen nuevas leyes [...] Si Su Imperial Majestad llegara a cambiar las leyes antiguas para permitir el libre comercio entre los dos países, sería extremadamente benéfico para los dos.

Muchos de nuestros barcos pasan cada año de California a China y muchos de nuestros ciudadanos cazan ballenas cerca de las costas de Japón. A veces ocurre que en un temporal una de nuestras embarcaciones naufraga en las costas de Su Imperial Majestad. En todos estos casos, pedimos y esperamos que nuestros infortunados hombres sean tratados con gentileza y que se protejan sus propiedades, hasta que podamos enviar una embarcación que los traiga de vuelta.

Su buen amigo
Millard Fillmore"

—Carta del presidente Fillmore al emperador de Japón

Análisis de fuentes primarias

1. ¿Qué quería obtener de Japón el presidente Fillmore?
2. ¿Por qué su carta puede considerarse una combinación magistral en el arte de las ventas, diplomacia y firmeza?
3. Desde el punto de vista del presidente Fillmore y otros estadounidenses, la decisión del emperador les parecía fácil. Explica por qué, al contrario, quizá no era una decisión simple para el emperador.

CAPÍTULO 9 EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Uso de términos clave

1. Los daimios gobernaron _____ cuando la restauración Meiji expropió sus tierras.
2. Los europeos que se regían según sus propias leyes cuando estaban en suelo chino, se amparaban en la _____.
3. Los comerciantes europeos establecieron _____ en los que negociaban directamente con los jefes militares chinos.
4. La presencia de la flota del comodoro Perry presionó a los japoneses para que hicieran _____.
5. La política de _____ significaba que el pueblo chino adoptara la tecnología de Occidente sin renunciar a los valores y las instituciones confucianas.
6. El gobierno chino fue obligado a pagar cuantiosas _____ a las potencias que aplastaron la rebelión de los bóxers.
7. Después de 1905 se establecieron asambleas legislativas chinas en el nivel _____.
8. Cuando los occidentales visitaron China a mediados del siglo XIX, ya había un mercado para _____, como aceite, cobre, sal, té y porcelana.

Repaso de datos clave

9. **Economía** ¿Qué artículos importaban los ingleses de China y cómo los pagaban?
10. **Gobierno** Anota los términos del Tratado de Nanjing.
11. **Cultura** Explica la Reforma de los Cien Días y sus resultados.
12. **Civismo** Resume los términos del programa de reformas de Sun Yat-sen y explica si se implantaron o no.
13. **Gobierno** ¿Cuál fue la función de la alianza revolucionaria?
14. **Gobierno** ¿Qué fuerzas contrapuestas se formaron en China después de la guerra civil?
15. **Economía** ¿Cuál fue la primera potencia extranjera que entró en Japón?
16. **Economía** ¿Cuáles fueron los términos del Tratado de Kanagawa?
17. **Civismo** ¿Qué grupos japoneses se oponían a las relaciones con las potencias occidentales?
18. **Gobierno** ¿Qué fue la restauración Meiji?
19. **Economía** Señala tres maneras en que los occidentales influyeron en la economía china a mediados del siglo XIX.
20. **Economía** Identifica la secuencia de acontecimientos que desembocó en la Guerra del Opio de 1839 a 1842.
21. **Historia** Enlista en orden cronológico los territorios y países que controló Japón en su programa de expansión.

Razonamiento crítico

22. **Resume** Resume los efectos del imperialismo sobre China en el siglo XIX.
23. **Analiza** ¿Qué tan eficaz fue el programa de expansión territorial de Japón?

Resumen del capítulo

Las potencias imperialistas del siglo XIX penetraron en China y Japón. El gobierno chino cayó, pero el japonés se modernizó y perduró.

Movimiento

- Los ingleses aseguran los puntos comerciales en cinco puertos de las costas chinas.
- El comodoro Perry entra en la Bahía de Edo.
- Japón invade Port Arthur, en Manchuria.

Cambio

- Se derrumban el shogunato de Tokugawa de Japón y la dinastía Qing de China.
- Los reformadores Meiji instituyen en Japón el servicio militar obligatorio.
- Estados Unidos inicia la política de puertas abiertas en China.

Reacción

- Estalla la rebelión de Tai Ping en China.
- Los jefes de la alianza Sat-Cho exigen la renuncia del shogun de Japón.
- Se produce la rebelión de los bóxers en China.

Nacionalismo

- El gobierno Meiji reforma Japón.
- Japón adopta la Constitución Meiji.
- Sun Yat-sen establece la República de China.

24. **Identifica opciones** En lugar de importar opio de China, ¿qué más pudieron haber hecho los ingleses para restituir el equilibrio a la balanza comercial?

Composición sobre historia

25. **Redacción persuasiva** Imagina que eres un funcionario de la corte de China en el reinado del emperador Guang Xu. El emperador planea su programa de reformas y necesita consejos sobre cómo fortalecer al país. Escribe una carta al emperador en la que le digas si crees que China debe cambiar o no cambiar. Escoge dos o tres temas específicos, como el sistema educativo, el establecimiento del ejército o la estructura del gobierno, para analizar en tu carta.

Análisis de fuentes

El eminente funcionario de la corte, Zhang Zhidong, afirmó:

> "La doctrina de los derechos de las personas no nos traerá ningún beneficio, sino centenares de males. ¿Vamos a establecer un parlamento? Entre los estudiosos y el pueblo llano todavía hay muchos que se contentan con ser vulgares y rústicos. Ignoran la situación general del mundo; no entienden el sistema básico del Estado."

26. ¿Zhang Zhidong piensa que el pueblo chino está bien informado?

27. ¿Qué aplicación tiene la cita de Zhang Zhidong a la China de hoy?

Aplicación de habilidades tecnológicas

28. **Consulta en internet** Investiga en internet las causas de la revolución. Busca ejemplos concretos, como las revoluciones estadounidense, francesa o rusa. Compara las causas de esas revoluciones con la de la revolución de 1911 en China.

Toma de decisiones

29. Para erigir un "país rico y un Estado fuerte", el gobierno japonés subsidió (entregó fondos) a las industrias. Evalúa los motivos de esa decisión. La necesidad de subsidios no es exclusiva de Japón. Imagina que eres presidente de una isla que se acaba de colonizar. Escribe un ensayo breve en el que expliques cómo promoverías el crecimiento de la industria en esa isla.

Análisis de mapas y diagramas

Examina la tabla de la restauración Meiji de la página 272. Luego responde las preguntas siguientes.

30. ¿Qué efecto tuvo la restauración Meiji en la estructura social de Japón?

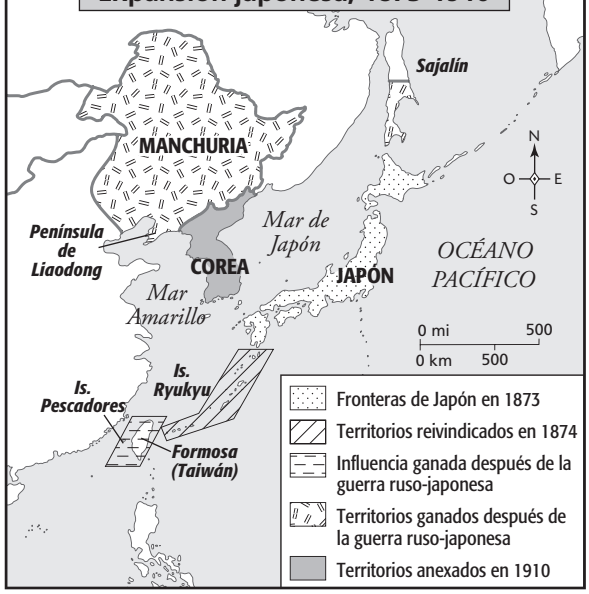
31. ¿Qué crees que hayan pensado los daimios de la restauración Meiji?

32. ¿Qué efecto tuvo la restauración Meiji sobre la industria?

Práctica de examen estandarizado

Instrucciones: utiliza el mapa y tus conocimientos de historia universal para responder las preguntas siguientes.

Expansión japonesa, 1873-1910



¿Cuál de los siguientes enunciados fue una consecuencia de la expansión japonesa?

A Japón quedó humillado por sus pérdidas.

B Japón se convirtió en una potencia militar importante.

C Rusia y Japón compitieron por el control de China.

D El gobierno de China se fortaleció y se reformó.

Tip para la resolución del examen: Cada vez que tengas un mapa, presta atención al título y la leyenda. En la leyenda se da información crucial para entender el mapa. Esa información también es útil para eliminar las opciones de respuesta incorrectas.

Dispárenle al elefante

George Orwell

George Orwell es el seudónimo del escritor inglés Eric Arthur Blair, que nació en Motihari, India, el 25 de junio de 1903. Vivió 46 años y escribió muchos ensayos, novelas y artículos influyentes. Sus dos obras más famosas son *1984* y *Rebelión en la granja*, dos comentarios de oposición al totalitarismo. Durante varios años fue asistente del superintendente de la policía imperial hindú, pero renunció por su oposición al régimen imperialista. En *Dispárenle al elefante*, Orwell describe un incidente que le sobrevino a él y satiriza los problemas del régimen colonial.

Lee para descubrir

Examina la manera en que George Orwell describe la relación entre el oficial colonial inglés y los "nativos". ¿Se te ocurre algún paralelismo con una situación moderna?

Diccionario del lector

mahout: cuidador y conductor de un elefante
dominio: gobierno, control
sahib: título que significa "señor" o "amo"

Me detuve en el camino. En cuanto vi al elefante supe con absoluta certidumbre que no debía matarlo. Es un asunto grave matar a un elefante de trabajo (es como destruir una máquina enorme y cara); como es obvio, uno no debe hacerlo siempre que pueda evitarlo. Además, a esa distancia y mientras comía apaciblemente, el elefante no parecía más peligroso que una vaca. Pensé entonces, y aún lo pienso, que su acceso de celo había pasado, así que vagaría inofensivamente hasta que el mahout viniera a recogerlo. Por lo demás, lo último que quería era dispararle. Decidí que lo observaría un rato para cerciorarme de que no enloqueciera de nuevo y luego me iría a mi casa.

Pero en ese instante miré a la multitud que me había seguido. Era una multitud inmensa, de cuando menos doscientos, que crecía a cada minuto. Bloqueaba el camino desde una larga distancia a ambos lados. Observé el mar de rostros amarillos sobre las ropas chillonas: rostros felices y excitados por esta pequeña diversión, seguros de que el elefante sería acribillado. Me miraban como se mira a un mago que va a ejecutar una suerte. No les gustaba, pero con el rifle mágico en las manos, valía la pena mirarme momentáneamente. De pronto me di cuenta de que tendría que matar al elefante. La gente esperaba eso de mí y yo tenía que hacerlo. Podía sentir sus dos mil voluntades impulsándome irresistiblemente. En ese instante, detenido ahí con el rifle en en las manos, me percaté por primera vez de la

Cazador colonial

▲ ***Elefantes de trabajo, década de 1890***

vacuidad, la futilidad del dominio del hombre blanco en el Oriente. Ahí estaba yo, el blanco con su arma, frente a una multitud de nativos desarmados, como si fuera el actor principal de una obra de teatro; pero en realidad sólo era un ridículo títere llevado y traído por la voluntad de esos rostros amarillos. Percibí entonces que cuando el hombre blanco se vuelve un tirano, es su propia libertad la que destruye. Se convierte en una especie de muñeco hueco que posa la figura convencional de un sahib, porque la condición de su dominio es dedicar su vida a tratar de impresionar a los "nativos", y por eso en cada crisis tiene que hacer lo que los "nativos" esperan que haga. Lleva una máscara y su rostro cambia para ajustarse al embozo. Tenía que matar al elefante. Quedé comprometido a ello cuando envié por el rifle. Un sahib tiene que actuar como sahib; tiene que verse resuelto, tomar sus decisiones y hacer cosas definidas. Haber venido hasta acá, con el rifle en la mano y dos mil personas pisándome los talones, y luego arrastrarme débilmente de regreso... no, eso era imposible. La multitud se rió de mí. Toda mi vida, la vida de todo hombre blanco en el Oriente, era una larga lucha para que ellos no se rieran.

[...] Pero no quería dispararle al elefante [...] Lo único que pensaba era que si algo salía mal, estos dos mil birmanos me verían [...] me pisotearían y me reducirían a un cadáver triturado. Y si eso pasaba, era muy probable que algunos de ellos se rieran. Eso no podía permitirlo.

Interpretación de literatura universal

1. ¿Cuál es el contexto del cuento? ¿Por qué el narrador sigue al elefante?
2. ¿Por qué el narrador decide al final que tiene que matar al elefante?
3. ¿Qué revela esta historia acerca de las opiniones de Orwell sobre el imperialismo? ¿Cómo lo deduces?
4. **RAZONAMIENTO CRÍTICO** En este relato, según Orwell, ¿quién tenía el poder en la India colonial?

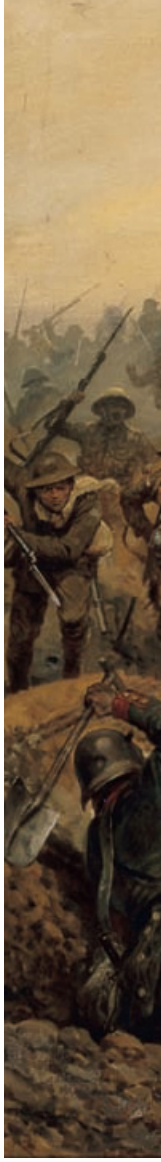
Actividad

Escribe un relato sobre un incidente en el que hayas sentido que la gente te impulsaba a actuar en contra de tu voluntad.

CAPÍTULO

10 Guerra y revolución

1914-1919



Acontecimientos clave

Para la lectura del presente capítulo, es importante poner atención a los principales acontecimientos que se desarrollaron durante la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa y la Conferencia de Paz de París.

- *El archiduque Francisco Fernando fue asesinado por un nacionalista serbio.*
- *Militarismo, nacionalismo y alianzas arrastraron a las naciones a la guerra.*
- *La entrada de Estados Unidos en la guerra ayudó a los Aliados.*
- *El impacto de la guerra en Estados Unidos trajo un incremento de las facultades del gobierno federal y cambió la situación de las mujeres.*
- *Al término de la Revolución Rusa, los comunistas tomaron el poder.*
- *Los acuerdos de paz dejaron resentimientos prolongados.*
- *Se fundó la Liga de las Naciones.*

Impacto actual

Los acontecimientos de ese periodo aún tienen impacto en la vida actual.

- *La Primera Guerra Mundial produjo la desintegración de imperios y la creación de nuevos estados.*
- *El comunismo se convirtió en un factor de conflicto mundial, pues otras naciones adoptaron esa ideología.*
- *Los Balcanes siguen siendo una región de agitaciones políticas.*

1914
El asesinato del archiduque Francisco Fernando inicia la Primera Guerra Mundial

1914 *1915* *1916*

Submarino alemán

1915
Un submarino alemán hunde el *Lusitania*

La batalla del Somme, de Richard Woodville La batalla del Somme fue una de las más sangrientas de la Primera Guerra Mundial.

Bolcheviques en Rusia

1917
Comienza la Revolución Rusa

1919
Los Aliados firman el Tratado de Versalles

1917 *1918* *1919*

1917
Estados Unidos entra en la guerra

1918
Alemania acepta una tregua

Celebraciones por el fin de la guerra

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante

Avance de tropas en la batalla del Somme.

La artillería inglesa dispara contra los alemanes en la batalla del Somme.

La batalla del Somme

El 1 de julio de 1916, fuerzas de infantería inglesas y francesas atacaron las líneas defensivas alemanas en un frente de aproximadamente 40 km junto al río Somme, en Francia. Cada soldado llevaba casi 32 kg de equipo: rifles, municiones, granadas, una pala, un juego de cubiertos y una cantimplora llena de agua. Esta carga "imposibilitaba moverse más rápido que a marcha lenta".

Las ametralladoras alemanas abrieron fuego. "Vimos avanzar a nuestros camaradas para tratar de cruzar la tierra de nadie, y los vimos caer como yerbas de un pastizal" —recordaba un soldado inglés. Otro escribió después: "Me descompuse al presenciar esa carnicería, y lloro cuando la recuerdo".

Philip Gibbs, un periodista inglés que viajaba con los soldados, informó sobre lo que encontró en las trincheras alemanas que arrasaron las fuerzas inglesas: "¡Victoria! [...] Amontonamientos de muertos yacían en las zanjas que habían sido las trincheras, sumidas en el caos por el bombardeo que había visto antes [...] Algunos de los muertos alemanes eran muchachos, demasiado jóvenes para haber sido asesinados por crímenes cometidos por hombres mayores; otros pudieron haber sido jóvenes o viejos: imposible saberlo, no tenían rostro, sino que eran masas de carne cruda en despojos de uniformes. Piernas y brazos se encontraban diseminados, sin los cuerpos".

En el primer día de la batalla del Somme murieron alrededor de 21 000 soldados ingleses. Al cabo de cuatro meses de combate, los ingleses habían avanzado 8 km. Aproximadamente un millón de soldados aliados y alemanes yacían muertos o heridos.

Por qué es importante

La Primera Guerra Mundial devastó el orden económico, social y político de Europa. La gente de la época, abrumada por la magnitud de las batallas y el número de bajas, la llamaba simplemente la Gran Guerra. La guerra resultó todavía más perturbadora para los europeos porque llegó luego de un periodo que muchos vieron como una era de progreso. La Primera Guerra Mundial y las revoluciones que le siguieron pueden verse propiamente como la primera etapa de la crisis del siglo XX.

La historia y tú Consulta en línea o en la biblioteca un discurso pronunciado por Woodrow Wilson u otro dirigente, en el que te puedas basar para explicar las razones que tuvieron para entrar en la guerra. Analiza los argumentos. ¿Cómo alguien contrario a la guerra respondería a esos argumentos?

SECCIÓN 1

El camino a la Primera Guerra Mundial

Guía de lectura

Ideas principales
- Militarismo, nacionalismo y la crisis de los Balcanes llevaron a la Primera Guerra Mundial.
- La determinación de Serbia de convertirse en un gran Estado independiente irritó a Austria-Hungría y dio comienzo a las hostilidades.

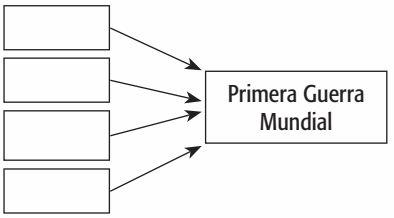
Términos clave
Conscripción, movilización

Personajes por identificar
Archiduque Francisco Fernando, Gavrilo Princip, emperador Guillermo II, zar Nicolás II, general Alfred von Schlieffen

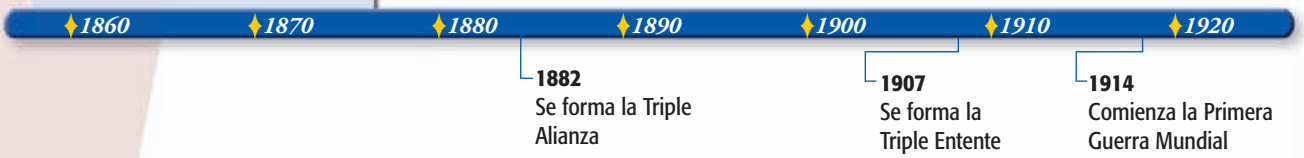
Lugares por localizar
Serbia, Bosnia

Preguntas preliminares
1. ¿Por qué el asesinato del archiduque Francisco Fernando llevó a la Primera Guerra Mundial?
2. ¿Por qué el sistema de alianzas fue una causa de la guerra?

Estrategia de lectura
Causa y efecto Utiliza un diagrama como el que se muestra abajo para que puedas identificar los factores que llevaron a la Primera Guerra Mundial.



Avance de acontecimientos



Voces del pasado

El 28 de junio de 1914, el heredero al trono austro-húngaro, el archiduque Francisco Fernando, fue asesinado en la ciudad bosnia de Sarajevo. Uno de los conspiradores describió la escena:

"Cuando el coche avanzó, [el asesino] saltó al camino, extrajo la pistola automática del saco y disparó dos veces. El primer disparo alcanzó en el abdomen a la esposa del archiduque, la archiduquesa Sophia. Estaba embarazada. Murió instantáneamente. La segunda bala dio en el archiduque, cerca del corazón. Sólo alcanzó a pronunciar una palabra: 'Sophia' —llamando a su esposa. Entonces su cabeza se inclinó y él se desplomó. Murió casi enseguida."

—Testigos de la historia, John Carey, ed., 1987

Este acontecimiento fue la causa inmediata de la Primera Guerra Mundial, pero detrás se ocultaban otras fuerzas que empujaban a los europeos hacia la guerra.

El nacionalismo y el sistema de alianzas

En la primera mitad del siglo XIX, los liberales creían que si los estados europeos se organizaban por naciones, colaborarían y habría una Europa en paz. Se equivocaron.

El sistema de estados nacionales que se impuso en Europa en la última mitad del siglo XIX no condujo a la cooperación, sino a la competencia. Las rivalidades sobre las

Habilidades geográficas

El sistema de alianzas fue una de las principales causas de la Primera Guerra Mundial.

1. **Interpretación de mapas** ¿Qué factor geográfico hizo improbable que se libraran batallas durante la Primera Guerra Mundial en Inglaterra?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Elabora una tabla de tres columnas con los encabezados Triple Entente, Triple Alianza y otros. Coloca a todos los países señalados en el mapa en la columna correspondiente.

colonias y el comercio se intensificaron en una época de nacionalismo frenético y expansión imperialista.

Al mismo tiempo, las grandes potencias europeas se habían dividido en dos alianzas opuestas. Alemania, Austria-Hungría e Italia formaron la **Triple Alianza** en 1882. Francia, Inglaterra y Rusia establecieron la **Triple Entente** en 1907.

En los primeros años del siglo XX, varias crisis pusieron a prueba las alianzas. Las más problemáticas fueron las crisis de los Balcanes entre 1908 y 1913. Estos acontecimientos dejaron a los estados europeos enemistados unos con otros y ávidos de venganza. Cada estado se conducía de acuerdo con sus intereses egoístas y afán de lucro. Estaban dispuestos a hacer la guerra como medio para poder conservar el control de su país.

El crecimiento del nacionalismo en el siglo XIX tuvo otro resultado grave. No todos los grupos étnicos se habían convertido en naciones. Por ejemplo, las minorías eslavas de los Balcanes y el imperio de los Habsburgo todavía soñaban con crear sus propios estados nacionales. Los irlandeses en el Imperio Inglés y los polacos en el Imperio Ruso cultivaban sueños parecidos.

Revisión de lectura **Identificación** ¿El crecimiento del nacionalismo en la primera mitad del siglo XIX aumentó la competencia o redujo la cooperación entre las naciones europeas?

Disensiones internas

Los deseos de las naciones no fueron el único motivo de las luchas internas a principios del siglo XX. Los movimientos socialistas de trabajadores también se habían fortalecido. Los socialistas optaban cada vez más por las huelgas, algunas incluso violentas, para alcanzar sus fines.

Algunos líderes conservadores, alarmados por el aumento de las luchas laborales y las divisiones de clase, temían que las naciones europeas estuvieran al borde de una revolución. En opinión de algunos historiadores, tal vez el deseo de suprimir los desórdenes internos incitó a diversos políticos a aventurarse en una guerra en 1914.

Revisión de lectura **Explicación** De acuerdo con algunos historiadores, ¿en qué sentido los desórdenes internos pudieron ser una causa de la Primera Guerra Mundial?

Militarismo

El crecimiento de ejércitos masivos después de 1900 intensificó las tensiones que ya había en Europa. El enorme tamaño de estos ejércitos también hizo patente que si se producía la guerra, sería muy destructiva.

La **conscripción**, o leva militar, se había establecido como costumbre normal en la mayoría de los países de Occidente antes de 1914 (las excepciones eran Estados

Unidos e Inglaterra). Los ejércitos europeos duplicaron su tamaño entre 1890 y 1914.

Con sus 1 300 000 hombres, el ejército ruso había llegado a ser el más grande. Los ejércitos de Francia y Alemania no le iban a la zaga, con 900 000 cada uno. Los ejércitos de Inglaterra, Italia y Austria-Hungría sumaban, cada uno, entre 250 000 y 500 000 soldados.

El militarismo (la preparación agresiva para la guerra) también aumentaba. Con el crecimiento de los ejércitos, creció también la influencia de los jefes militares. Trazaron planes vastos y complejos para movilizar rápidamente a millones de hombres y cantidades ingentes de pertrechos, para la eventualidad de una guerra.

Los jefes militares temían que cualquier cambio en estos planes generara el caos en las fuerzas armadas. Así, insistieron en que sus planes no se alteraran. Las crisis de 1914, dejaron a las autoridades civiles con poco margen de acción. Se vieron orilladas a tomar decisiones por razones militares, más que políticas.

Revisión de lectura **Examina** ¿Cuál fue el efecto de la conscripción sobre los acontecimientos que llevaron a la Primera Guerra Mundial?

El estallido de la guerra: verano de 1914

Militarismo, nacionalismo y el deseo de sofocar las disensiones internas cumplieron una parte en el inicio de la Primera Guerra Mundial. Sin embargo, fueron las decisiones que tomaron los gobernantes de Europa en respuesta a otra crisis en los Balcanes en el verano de 1914 las que llevaron directamente al conflicto.

El problema serbio Como vimos, los estados del sureste de Europa habían luchado durante muchos años por liberarse del yugo otomano. Más aún, la rivalidad entre Austria-Hungría y Rusia por el dominio de estos nuevos estados produjo graves tensiones en la región.

En 1914, **Serbia**, apoyada por Rusia, estaba determinada a establecer un gran estado eslavo independiente en los Balcanes. Austria-Hungría, que tenía que lidiar con sus propias minorías eslavas, estaba igualmente determinada a impedir que eso pasara.

Muchos europeos vieron el peligro potencial de esta situación explosiva. El embajador inglés en Viena anticipó la guerra en 1913:

> "Con el tiempo, Serbia sembrará la discordia en Europa y originará una guerra universal en el continente [...] No puedo expresarles la exasperación de esta gente por la preocupación constante que ese pequeño país le causa a Austria por incitación de Rusia [...] Será una suerte si Europa evita una guerra como resultado de esta crisis."

Contra este fondo de desconfianza y odios mutuos se desarrollaron los acontecimientos durante el verano de 1914.

Asesinato en Sarajevo El 28 de junio de 1914, el archiduque Francisco Fernando, heredero al trono de Austria-Hungría, y su esposa Sophia visitaban la ciudad bosnia de Sarajevo. Un grupo de conspiradores esperaba en las calles. Los conspiradores eran miembros de la organización terrorista que quería que Bosnia se liberara de Austria-Hungría y se convirtiera en parte de un gran reino bosnio.

Los conspiradores planearon matar al archiduque y a su esposa. Esa mañana, uno de los conspiradores arrojó una bomba al coche del archiduque, pero rebotó y explotó contra el vehículo que venía detrás. Ese mismo día, **Gavrilo Princip**, un bosnio serbio de 19 años, logró matar a tiros al archiduque y a su esposa.

Austria-Hungría responde El gobierno austro-húngaro no sabía si el gobierno bosnio había tenido una participación directa en el asesinato del archiduque, pero no le importó. Vio una oportunidad de "rendir a la inocua [inofensiva] Serbia de una vez por todas, mediante un despliegue de fuerza", como dijo el ministro austriaco del exterior.

Los dirigentes de Austria querían atacar Serbia, pero temían la intervención rusa, así que acudieron al respaldo de sus aliados alemanes. El emperador **Guillermo II** de Alemania y su canciller respondieron con un "cheque en blanco", diciendo que Austria-Hungría podía contar con "todo el apoyo" aun si "la situación alcanzara las dimensiones de una guerra entre Austria-Hungría y Rusia".

"Hasta el fin del mundo, la decisión definitiva pertenece a la espada."

—Emperador Guillermo II de Alemania

Reforzados con el apoyo de Alemania, los dirigentes austriacos enviaron un ultimátum a Serbia el 23 de julio. Ahí se planteaba una serie de exigencias, tan desmesuradas, que Serbia no tuvo otra opción que rechazar algunas para conservar su soberanía. El 28 de julio, Austria-Hungría le declaró la guerra a Serbia.

Rusia se moviliza Rusia estaba determinada a apoyar la causa de Serbia. El 28 de julio, el zar **Nicolás II** ordenó la movilización parcial del ejército ruso contra Austria-Hungría. **Movilización** significa la reunión de tropas y pertrechos para aprestarlos para la guerra. En 1914, la movilización se consideraba un acto de guerra.

Los jefes del ejército ruso informaron al zar que no podían movilizarse parcialmente. Sus planes de movilización se basaban en una guerra contra Alemania y Austria-Hungría. Movilizarse sólo contra Austria-Hungría —afirmaron— produciría un caos en el ejército. Por esta explicación, el zar ordenó la movilización completa del ejército ruso el 29 de julio, a sabiendas de que Alemania consideraría esta orden como un acto de guerra.

Aumenta el conflicto De hecho, Alemania reaccionó rápidamente. El gobierno alemán advirtió a Rusia que debía detener su movilización en el plazo de 12 horas. Como Rusia ignoró esta advertencia, Alemania le declaró la guerra a Rusia el 1 de agosto.

Como los rusos, los alemanes tenían un plan militar, el plan Schlieffen, porque había sido trazado bajo la guía del general **Alfred von Schlieffen**. En el plan se contemplaba una guerra de dos frentes con Francia y Rusia, que habían formado una alianza militar en 1894.

De acuerdo con el plan Schlieffen, Alemania conduciría una pequeña acción de retención, mientras que la mayor parte del ejército realizaría una rápida invasión a Francia. Esta invasión significaba avanzar rápidamente por la costa y a través de Bélgica. Después de derrotar a Francia, los invasores alemanes voltearían al este contra Rusia.

Según el plan Schlieffen, Alemania no podía movilizar sus tropas únicamente contra Rusia; por tanto, le declaró la guerra a Francia el 3 de agosto. Aproximadamente al mismo tiempo, lanzó un ultimátum a Bélgica en el que le exigió el derecho de paso para las tropas alemanas por su territorio; sin embargo, Bélgica era una nación neutral.

El 4 de agosto, Inglaterra le declaró la guerra a Alemania, oficialmente por violar la neutralidad belga, pero, de hecho, Inglaterra estaba aliada con Francia y Rusia y estaba preocupada por mantener su propia potencia mundial. Un diplomático inglés dijo que si Alemania y Austria-Hungría ganaban la guerra, "¿cuál sería la posición de una Inglaterra sin amigos?" Para el 4 de agosto todas las grandes potencias de Europa marchaban a la guerra.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿En qué consistió el plan Schlieffen y cómo complicó los acontecimientos que originaron la Primera Guerra Mundial?

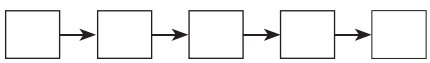
SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** conscripción, movilización.
2. **Identifica** Triple Alianza, Triple Entente, Archiduque Francisco Fernando, Gavrilo Princip, emperador Guillermo II, zar Nicolás II, general Alfred von Schlieffen
3. **Localiza** Serbia, Bosnia.
4. **Explica** por qué Inglaterra se mezcló en la guerra.
5. **Enlista** los grupos étnicos que quedaron sin nación luego de los movimientos nacionalistas del siglo XIX.

Pensamiento crítico

6. **Infiere** ¿Por qué la elaboración de planes militares empujó a las naciones de Europa a la Primera Guerra Mundial? En tu opinión, ¿qué deberían aprender los gobernantes y jefes militares actuales de los planes militares que contribuyeron al estallido de la Primera Guerra Mundial? Explica por qué.
7. **Organiza la información** En un diagrama como el siguiente, señala la concatenación de decisiones tomadas por los gobernantes europeos en 1914, que llevaron directamente al estallido de la guerra.



Análisis de recursos visuales

8. **Examina** el retrato del emperador Guillermo II de Alemania que aparece en la página 287. ¿Cómo se refleja en el retrato del emperador la naturaleza de liderazgo antes de la Primera Guerra Mundial?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Algunos historiadores creen que el deseo de suprimir las disensiones internas tal vez incitó a los políticos a aventurarse en una guerra. Como si fueras un consejero, escribe un memorando a la máxima autoridad de tu país en el que le expliques las ventajas que tendría una guerra para la política interna.

SECCIÓN 2 La guerra

Guía de lectura

Ideas principales
- El estancamiento del frente occidental llevó a nuevas alianzas y a la expansión de la guerra y la creación de armas nuevas.
- Los gobiernos ampliaron sus facultades, aumentaron las oportunidades de las mujeres y recurrieron a la propaganda.

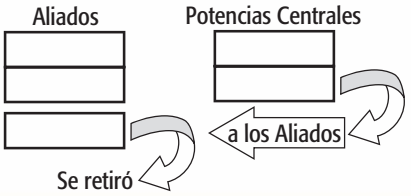
Términos clave
Propaganda, guerra de trincheras, guerra de desgaste, guerra total, economías planificadas

Personajes por identificar
Lawrence de Arabia, almirante Holtzendorff, Woodrow Wilson

Lugares por localizar
Marne, Tannenberg, Mazurca, Verdún, Gallípoli

Preguntas preliminares
1. ¿Por qué la guerra de trincheras llevó a un estancamiento?
2. ¿Por qué entró Estados Unidos en la guerra?

Estrategia de lectura
Organiza la información Identifica qué países pertenecían a los Aliados y a las Potencias Centrales. ¿Qué país cambió de bando? ¿Qué país se retiró de la guerra?



Avance de acontecimientos

Voces del pasado

El escritor austriaco Stefan Zweig describió las emociones que sentían los austriacos al marchar a la guerra de 1914.

"¿Qué sabía la gente de la guerra de 1914, después de casi medio siglo de paz? No conocen la guerra; difícilmente han pensado en ella. Todavía la ven desde la perspectiva de sus lecturas escolares y los cuadros de los museos: brillantes ataques de la caballería con uniformes resplandecientes, el tiro mortal siempre en el corazón, la campaña entera como una resonante marcha triunfal. 'Volveremos para Navidad' —les gritaban los reclutas a sus madres, entre risas, en agosto de 1914 [...] Los jóvenes temían realmente que se perderían de la más maravillosa y emocionante experiencia de su vida [...] Por eso gritaban y cantaban en los trenes que los llevaban al matadero."

—*El mundo del ayer*, trad. al inglés de Helmuth Ripperger y B. W. Buebsch, 1943

Los europeos asistieron a la guerra de 1914 con gran entusiasmo.

Ilusiones y estancamiento, 1914-1915

Antes de 1914, muchos políticos pensaban que la guerra planteaba tantos riesgos políticos y económicos, que no valía la pena librarla. Otros creían que los diplomáticos controlarían fácilmente cualquier situación e impedirían la guerra. A comienzos de agosto de 1914, las dos ideas fueron desechadas. Sin embargo, las nuevas ilusiones que las sustituyeron acabaron por revelar que eran igualmente insensatas.

La **propaganda** del gobierno (ideas difundidas para influir en la opinión pública a favor o en contra de alguna causa) había agitado los odios nacionalistas antes de la guerra. Entonces, en ese agosto de 1914, los llamados urgentes de los gobiernos europeos a defenderse de agresores cayeron en oídos atentos de todas las naciones en

guerra. La mayoría de la gente estaba verdaderamente convencida de que la causa de su nación era justa.

Otras ilusiones también alimentaron el entusiasmo por la guerra. En agosto de 1914 casi todos creían que la guerra terminaría en pocas semanas. La gente se acordaba de que, en efecto, desde 1815 casi todas las guerras europeas habían terminado en cuestión de semanas. Tanto los soldados que abordaron los trenes rumbo al frente de guerra en agosto de 1914, como los alborozados civiles que regaron con flores su partida, pensaban que los combatientes volverían para Navidad.

El frente occidental Las esperanzas alemanas para que pronto terminara la guerra se basaban en una arriesgada movilización militar. El plan Schlieffen consistía en empujar al ejército alemán para que realizara un amplio movimiento de rodeo por Bélgica y penetrar en Francia por el norte. De acuerdo con el plan, las fuerzas alemanas arrasarían París, lo cual permitiría rendir a la mayor parte del ejército francés.

El avance de los alemanes fue detenido a una corta distancia de París en la primera batalla del **Marne** (6 a 10 de septiembre). Para detener a los alemanes, los jefes militares franceses cargaban dos mil taxis parisinos con tropas nuevas y las enviaban al frente.

Pronto la guerra se estancó, pues ni los alemanes ni los franceses podían desalojar al otro de las trincheras que habían excavado para refugiarse. Estas trincheras eran zanjas resguardadas con alambre de púas. Poco después, dos líneas de trincheras se extendían desde el Canal de la Mancha hasta la frontera con Suiza. El frente occidental se había quedado atascado en una **guerra de trincheras** que mantuvo a los dos bandos prácticamente en la misma posición durante cuatro años.

El frente oriental A diferencia del frente occidental, la guerra en el frente oriental se caracterizó por la movilidad. Sin embargo, el costo en vidas fue igualmente enorme.

Al comienzo de la guerra, el ejército ruso avanzó al este de Alemania, pero sufrió una derrota contundente en la batalla de **Tannenberg** del 30 de agosto y en la batalla de **Mazurca** del 15 de septiembre. Como resultado de estas derrotas, los rusos dejaron de ser una amenaza para el territorio alemán.

CÓMO FUE

La vida cotidiana

La guerra de trincheras

La guerra en las trincheras del frente occidental produjo horrores inimaginables. Los campos de batalla eran paisajes infernales de alambre de púas, hoyos de bombas, lodo y hombres heridos o agonizantes. El uso de gases tóxicos en 1915 produjo un nuevo tipo de daño físico en los combatientes. Un escritor inglés lo describe: "Quisiera que los que han escrito con tanta ligereza que esta guerra es santa, observaran el efecto que causa el gas mostaza [...] que vieran a estos pobres seres quemados y cubiertos completamente con ampollas supurantes [que expulsan pus] del color de la mostaza, con los ojos ciegos y pegajosos [...] apiñados, luchando por respirar, con voces que apenas susurran que se les cierra la garganta y que saben que se van a ahogar."

Los soldados de las trincheras también vivían con la presencia persistente de la muerte. Como el combate se extendía meses, los soldados tenían que actuar en medio de incontables cadáveres o entre los restos de hombres despedazados por el fuego de la artillería. Muchos soldados recordaban el hedor de la descomposición de los cuerpos y las hordas de ratas que engordaban en las trincheras.

La vida diaria en las trincheras era previsible. Treinta minutos antes del amanecer, las tropas tenían que "alistarse" (estar listas para repeler cualquier ataque).

Si no había ataques ese día, la rutina consistía en un desayuno seguido de inspección, guardia, faenas en las trincheras, cuidado de los objetos personales e

Mochila y máscara de gas inglesa.

Austria-Hungría, como aliado de Alemania, tuvo menos suerte al principio. Los austriacos habían sido derrotados por los rusos en Galicia y también habían sido expulsados de Serbia. Para empeorar las cosas, los italianos traicionaron a sus confederados de la Triple Alianza, Alemania y Austria, y atacaron Austria en mayo de 1915. Así Italia se unió a Francia, Inglaterra y Rusia, que habían formado la Triple Entente, pero desde entonces se llamaron Potencias Aliadas o Aliados.

Para esas fechas, los alemanes habían llegado con la ayuda de los austriacos. Un ejército austro-alemán derrotó al ejército ruso en Galicia y lo envió a su territorio. Las bajas rusas sumaron 2.5 millones de muertos, presos o heridos. Los rusos casi quedaban fuera de la guerra.

Alentados por su éxito, Alemania y Austria-Hungría, al que se unió Bulgaria en septiembre de 1915, atacaron Serbia y la expulsaron de la guerra. Las victorias de los alemanes en el este les permitieron pasar a la ofensiva en el oeste.

Revisión de lectura **Contrasta** ¿Qué diferencias había en el frente oriental y el frente occidental?

1916-1917: la gran matanza

En el frente occidental, las trincheras excavadas en 1914 se habían convertido, en 1916, en elaborados sistemas de defensa. Las líneas de trincheras de los dos bandos estaban protegidas por marañas de alambre de púas de hasta metro y medio de alto y unos 27 metros de largo, nidos de ametralladoras y otras baterías de armamento, apoyadas por artillería pesada. Los soldados vivían en agujeros en el suelo, separados unos de otros por una franja de terreno conocida como tierra de nadie.

Tácticas de la guerra de trincheras El desarrollo inesperado de la guerra de trincheras dejó perplejos a los jefes militares. Habían sido entrenados para librar guerras de acciones y maniobras. El único plan que podían concebir los generales era tratar de romper el frente lanzando masas de hombres contra las líneas enemigas, a las que antes habían atacado con artillería. Pensaban que al conseguir una penetración decisiva, volverían a la guerra de acciones que conocían mejor.

En ocasiones, el alto mando de cualquiera de los bandos ordenaba una ofensiva que comenzaba con una

intentos de pasar el tiempo. Los soldados recordaban el aburrimiento de la vida en las trincheras monótonas, llenas de piojos y lodosas o polvorientas.

En distintas zonas de trincheras de las líneas contrarias apareció un sistema que se llamó "vivir y dejar vivir". Se basaba en la constatación de que ningún bando iba a expulsar al otro. El sistema de "vivir y dejar vivir" produjo acuerdos como, no bombardear las letrinas ni atacar a la hora del desayuno.

En los dos lados los soldados elaboraban sus revistas humorísticas para pasar el tiempo y satisfacer la necesidad de reírse en medio de la locura diaria. La revista de trincheras inglesa, *B.E.F. Times*, dedicó uno de sus números a definir términos militares; por ejemplo: "CALAMIDAD: Hay de dos especies. Un proyectil que al caer no explota, se llama calamidad. Por desgracia, no son tan abundantes como los de la otra especie, que reciben grandes salarios y explotan sin ninguna razón".

Soldados ingleses en las trincheras

Enlace con el pasado

1. **Explica** ¿Cuál fue la razón del sistema "vivir y dejar vivir"?
2. **Composición sobre historia** Escribe algunos apuntes en tu diario, como si fueras un soldado en las trincheras.

andanada de artillería para allanar el alambre de púas y dejar al enemigo en estado de confusión. Después de "ablandar" al enemigo de esta manera, una masa de soldados saldría de sus trincheras con bayonetas caladas y la esperanza de abrirse paso hasta las trincheras enemigas.

Los ataques casi nunca funcionaban, porque los hombres que avanzaban sin protección por los campos descubiertos podían ser abatidos por las ametralladoras del enemigo. En 1916 y 1917, millones de jóvenes murieron en la búsqueda de una ruptura del frente que no se conseguía. En 1916, durante 10 meses, en **Verdún**, Francia, 700 000 hombres perdieron la vida en unos pocos kilómetros de terreno. La Primera Guerra Mundial se había convertido en una **guerra de desgaste**, una guerra con el fin de deteriorar al otro bando con ataques constantes y pérdidas graves.

La guerra en el aire A finales de 1915 aparecieron los aeroplanos en el frente de batalla por primera vez en la historia. Al principio éstos fueron usados para atacar al enemigo desde el aire. Sin embargo, los aviones pronto comenzaron a atacar objetivos en tierra como eran las vías de comunicación enemigas.

Los combates por controlar el espacio aéreo se incrementaron. Al principio, los pilotos peleaban con pistolas. Después, implementaron a la nariz de sus naves una ametralladora.

Los alemanes usaron dirigibles gigantescos —zeppelines— para bombardear Londres y el oriente de Inglaterra. Esto causó temor entre la población. Los enemigos de los alemanes, sin embargo, pronto encontraron que los zeppelines, llenos de hidrógeno, se convertían en un infierno cuando eran golpeados por los cañones antiaéreos.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué los jefes militares se sentían confundidos con la guerra de trincheras?

La guerra se expande

Por el estancamiento del frente occidental, ambos lados trataron de ganar nuevos aliados que les dieran una ventaja ganadora. El imperio otomano ya había entrado en la guerra del lado alemán en agosto de 1914. Rusia, Inglaterra y Francia (los Aliados) le declararon la guerra al imperio otomano en noviembre.

Los Aliados trataron de abrir un frente en los Balcanes, para lo que desembarcaron fuerzas en **Gallípoli**, al suroeste de Constantinopla (hoy Estambul), en abril de 1915. Sin embargo, Bulgaria entró en la guerra del lado de las Potencias Centrales, como se llamaba a Alemania, Austria-Hungría y el imperio otomano. Una campaña desastrosa en Gallípoli obligó a los Aliados a retirarse.

A cambio de que Italia entrara en la guerra del lado de los Aliados, Francia e Inglaterra le prometieron parte del territorio de Austria. Italia, del lado de los Aliados, abrió un frente contra Austria-Hungría.

En 1917, la guerra que había comenzado en Europa se convirtió en un conflicto verdaderamente mundial. En Medio Oriente, un oficial inglés conocido como **Lawrence de Arabia** incitó en 1917 a los príncipes árabes a levantarse contra sus amos otomanos. En 1918, las fuerzas inglesas de Egipto destruyeron el imperio otomano de Medio Oriente. Para sus campañas en Medio Oriente, los ingleses movilizaron fuerzas de la India, Australia y Nueva Zelanda.

Los Aliados también se aprovecharon de las preocupaciones de Alemania en Europa y de la falta de fuerza naval para apoderarse de las colonias alemanas en el resto del mundo. Japón, aliado inglés desde 1902, tomó varias islas del Pacífico que ocupaba Alemania. Australia capturó Nueva Guinea, que era una colonia alemana.

Revisión de lectura **Describe** ¿Cuál fue la causa de la expansión de la guerra?

Entonces *y* ahora

La llegada de los aeroplanos cambió notablemente la naturaleza de la guerra durante el siglo XX. ¿Qué avión usaron los alemanes durante la Primera Guerra Mundial?

Caza inglés, c. 1917 ▶

Caza estadounidense, 2001 ▼

Habilidades geográficas

La guerra de trincheras produjo un estancamiento del frente occidental.

1. Aplicación de habilidades geográficas Elabora una gráfica lineal con datos en un eje y kilómetros en el otro. A partir de Berlín, marca los avances de las potencias centrales con las fechas que se indican en el mapa.

Ingreso de Estados Unidos

Al principio, Estados Unidos trató de permanecer neutral. Sin embargo, cuando la Primera Guerra Mundial avanzó lentamente, fue más difícil persistir en la neutralidad. La causa inmediata de la intervención estadounidense provino de la guerra naval entre Alemania e Inglaterra.

Inglaterra se valió de su mayor poderío naval para plantar un bloqueo naval contra Alemania. El bloqueo impedía que pertrechos bélicos y otros bienes llegaran a Alemania por mar. Alemania tomó represalias con su propio bloqueo de Inglaterra, reforzado con el ejercicio irrestricto de la guerra submarina, lo que incluía hundir trasatlánticos de pasajeros.

El 7 de mayo de 1915, el barco inglés *Lusitania* fue hundido por fuerzas alemanas. Hubo alrededor de 1100 muertes, incluidos más de 100 estadounidenses. Después de fuertes protestas de Estados Unidos, en septiembre de 1915, el gobierno alemán suspendió la guerra submarina irrestricta, para no antagonizar más con Estados Unidos. Sólo una vez ingleses y alemanes trabaron un combate directo: en la batalla de Jutlandia el 13 de mayo de 1916, en la que ningún bando obtuvo una victoria concluyente.

En enero de 1917, los alemanes estaban ansiosos por romper el callejón de la guerra. Los oficiales navales alemanes le advirtieron al emperador Guillermo II que si se reiniciaba la guerra submarina irrestricta, se produciría tal escasez de alimentos en Inglaterra, que quedaría sometida en seis meses.

Cuando el emperador habló de sus preocupaciones sobre Estados Unidos, lo tranquilizaron. Los ingleses quedarían exhaustos antes de que los estadounidenses pudieran actuar. Aun si Estados Unidos intervenía, el almirante **Holtzendorff** le aseguró al emperador: "Como oficial, le doy mi palabra, Majestad, de que ningún estadounidense desembarcará en Europa Continental".

Soldados estadounidenses se van a la guerra.

Los oficiales navales alemanes estaban muy equivocados. No obligaron a los ingleses a rendirse y el regreso a la guerra submarina irrestricta hizo que Estados Unidos entrara en el conflicto en abril de 1917.

Las tropas estadounidenses no llegaron a Europa en grandes contingentes sino hasta 1918; sin embargo, la entrada de Estados Unidos en la guerra no sólo dio a las potencias aliadas un impulso psicológico, sino que también les aportó una fuente nueva e importante de dinero y pertrechos bélicos.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Por qué los alemanes regresaron a la guerra submarina irrestricta?

El frente interno: el impacto de la guerra total

Conforme se desarrollaba pesadamente la Primera Guerra Mundial, se iba convirtiendo en una **guerra total** que significó la movilización completa de recursos y efectivos. Trastornó la vida de todos los habitantes de los países en conflicto, por alejados que estuvieran de los campos de batalla.

Hubo que organizar masas de hombres y fue preciso fabricar y comprar suministros para años de lucha (en 1916, Alemania tenía alistados a 5.5 millones de hombres). Esto produjo un aumento de las facultades del gobierno y la manipulación de la opinión pública para sostener el esfuerzo bélico. El frente interno se convirtió en una causa de tanto empeño como el frente de guerra.

Aumentan las facultades del gobierno La mayoría de la gente había esperado que la guerra fuera breve, así que no se prestó gran atención a las necesidades de una guerra prolongada. Entonces, los gobiernos tuvieron que responder rápidamente cuando las maquinarias bélicas no alcanzaron sus objetivos. Se necesitaron muchos hombres y muchos pertrechos para continuar la guerra. Para cubrir estas necesidades, los gobiernos ampliaron sus facultades. Los países reclutaron decenas de millones de jóvenes para ese elusivo avance que los pusiera en camino de la victoria.

En toda Europa, los gobiernos en tiempos de guerra también extendieron el control sobre la economía. Los sistemas capitalistas de libre mercado fueron suspendidos temporalmente. Los gobiernos instituyeron controles de precios, salarios y rentas; racionaron alimentos y materiales; regularon importaciones y exportaciones, y expropiaron los sistemas de transporte y diversas industrias. En efecto, con el fin de movilizar todos los recursos de las naciones para el esfuerzo bélico, las naciones europeas establecieron **economías planificadas**, es decir, sistemas dirigidos por dependencias de gobierno.

En condiciones de movilización para la guerra total, se redujeron las diferencias entre los soldados en guerra y los civiles en casa. Desde el punto de vista de los políticos en el poder, todos los ciudadanos eran parte de un ejército nacional dedicado a obtener la victoria. En Estados Unidos, el presidente **Woodrow Wilson** dijo que los hombres y mujeres "que se quedan a labrar la tierra y los obreros de las fábricas no son menos parte del ejército que los soldados que están bajo los pendones guerreros".

Manipulación de la opinión pública Con la continuación de la guerra, y como las bajas aumentaban gravemente, se desvaneció el entusiasmo patriótico que había distinguido a las primeras etapas de la Primera Guerra Mundial. En 1916 había señales de que la moral de los civiles comenzaba a ceder bajo la presión de la guerra total. Sin embargo, los gobiernos del conflicto rechazaron la creciente oposición a la guerra.

Los regímenes autoritarios, como los de Alemania, Rusia y Austria-Hungría, recurrieron a la fuerza para someter a sus pueblos. Sin embargo, por las presiones de la guerra, hasta los estados democráticos extendieron sus facultades policíacas para detener las disensiones internas. Por ejemplo, el parlamento inglés promulgó la Ley de Defensa del Reino que le permitía al gobierno arrestar como traidores a quienes protestaban. Los periódicos fueron censurados y a veces se suspendía su publicación.

Los gobiernos del periodo bélico usaban la propaganda para despertar el entusiasmo por la guerra. Al comienzo, las autoridades necesitaron poco para conseguir este fin. Por ejemplo, en Inglaterra y Francia se exageraron las atrocidades de los alemanes en Bélgica y vieron que sus ciudadanos estaban dispuestos a creer esos relatos.

Conforme la guerra transcurría y la moral se hundía, los gobiernos se vieron obligados a concebir nuevas técnicas para motivar a la gente. Por ejemplo, en un cartel de reclutamiento inglés una pequeña le pregunta a su padre: "Papá, ¿qué hiciste en la Gran Guerra?", mientras su hermano menor juega con soldaditos.

La guerra total y las mujeres La Primera Guerra Mundial creó nuevos papeles para las mujeres. Como tantos hombres se habían ido a combatir al frente, se les pidió a las mujeres que ocuparan puestos que antes no estaban a su alcance. Las mujeres desempeñaron trabajos que se había pensado que estaban más allá de sus capacida-

des, ocupaciones como deshollinar chimeneas, conducir camiones, dirigir granjas y operar en fábricas de industrias pesadas. Por ejemplo, en la Alemania de 1918, 38 por ciento de la mano de obra en las fábricas de armamento de Krupp estaba compuesto por mujeres.

Pero el lugar de las mujeres en el trabajo estaba lejos de ser seguro. Hombres y mujeres anticipaban que muchos de los nuevos puestos que ellas ocupaban serían temporales. Así se aprecia en un poema inglés, "Las chicas de la guerra", escrito en 1916:

> "Está la chica que perfora el boleto del tren
> y la chica que lleva el elevador de un piso a otro.
> Está la chica que entrega la leche bajo la lluvia
> y la que entrega pedidos a domicilio.
> Fuertes, razonables y aptas
> salieron a demostrar su entereza
> y a realizar trabajos con energía y capacidad.
> Van a tener el trabajo al día
> hasta que los soldados de caqui retornen."

Al final de la guerra, los gobiernos desplazaron rápidamente a las mujeres de los puestos que antes las habían alentado a desempeñar. Los beneficios laborales para las mujeres de la Primera Guerra Mundial fueron efímeros, pues los hombres retornaron al mercado laboral. En 1919 había 650 000 desempleadas en Inglaterra. Los salarios de las mujeres que todavía tenían trabajo, se redujeron.

Sin embargo, en algunos países el papel que representaron las mujeres en las economías de guerra tuvo un efecto positivo en el movimiento de emancipación femenina social y política. La ganancia más obvia fue el derecho al voto concedido a las mujeres en Alemania, Austria y Estados Unidos, inmediatamente después de la guerra. Las inglesas obtuvieron el derecho al voto en 1918.

Personajes de la historia

Edith Cavell

1865-1915 Enfermera inglesa

Edith Cavell nació en Norfolk, Inglaterra. Estudió enfermería y se fue a Bruselas en 1907 a dirigir el Instituto Médico de Berkendael. Cuando estalló la guerra, el instituto se convirtió en hospital de la Cruz Roja. Cavell dio refugio a soldados franceses e ingleses y los ayudó a ponerse a salvo en Holanda.

Ultrajadas, las autoridades militares alemanas en Bruselas la juzgaron por colaborar con el enemigo y la condenaron a ser fusilada. Antes de su ejecución, Cavell dijo: "Estoy contenta de morir por mi país". Para incitar un sentimiento antigermánico, franceses e ingleses la tomaron como ejemplo de la barbarie alemana. Los alemanes insistieron en que tenían derecho de ejecutar a una traidora, tanto como podían ejecutar a un traidor.

Muchas mujeres de clase alta y media también ganaron nuevas libertades. En cifras cada vez mayores, las jóvenes de estos grupos ocuparon puestos de trabajo; mantenían su propio departamento y mostraban su nueva independencia.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Cuál fue el efecto de la guerra total en los ciudadanos ordinarios?

SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** propaganda, guerra de trincheras, guerra de desgaste, guerra total, economías planificadas.
2. **Identifica** Lawrence de Arabia, almirante Holtzendorff, Woodrow Wilson
3. **Localiza** Marne, Tannenberg, Mazurca, Verdún, Gallípoli.
4. **Explica** por qué la Primera Guerra Mundial se convirtió en una guerra total.
5. **Enlista** algunos trabajos que la guerra abrió para las mujeres.

Pensamiento crítico

6. **Identifica** ¿Qué métodos aplicó el gobierno para contrarrestar la pérdida de entusiasmo y la oposición interna a la guerra?
7. **Organiza la información** En un diagrama como el siguiente, anota en qué aspectos aumentaron las facultades de los gobiernos durante la guerra.

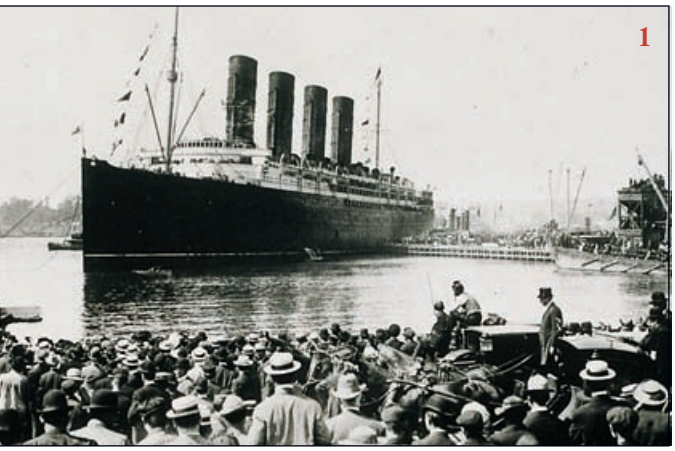
Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la fotografía de los soldados ingleses de la página 291. ¿Cómo ejemplifica esta foto el tipo de guerra que se dio en la Primera Guerra Mundial? ¿Qué aspectos de la guerra de trincheras no se aprecian en la foto?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** ¿Qué resultados duraderos sobre los derechos de las mujeres se lograron después de la Primera Guerra Mundial? ¿Cuáles fueron los resultados temporales? Escribe un ensayo en el que comentes de qué manera influyeron los efectos de la guerra en los derechos de las mujeres.

EL LUSITANIA


1

Los pasajeros que el 1 de mayo de 1915 abordaron en Nueva York el trasatlántico inglés *R.M.S. Lusitania* para viajar a Liverpool, Inglaterra, conocían la amenaza alemana de hundir los barcos que se dirigieran a las islas británicas. Inglaterra y Alemania tenían nueve meses combatiendo. Sin embargo, pocos pasajeros imaginaron que una nación civilizada pudiera atacar inadvertidamente a un barco desarmado.

Construido ocho años antes, el *Lusitania* fue descrito como un "palacio flotante". Sin embargo, para las autoridades alemanas era un peligro. Acusaron al gobierno inglés de que en el *Lusitania* se transportaban municiones y otros pertrechos bélicos de un lado a otro del Atlántico.

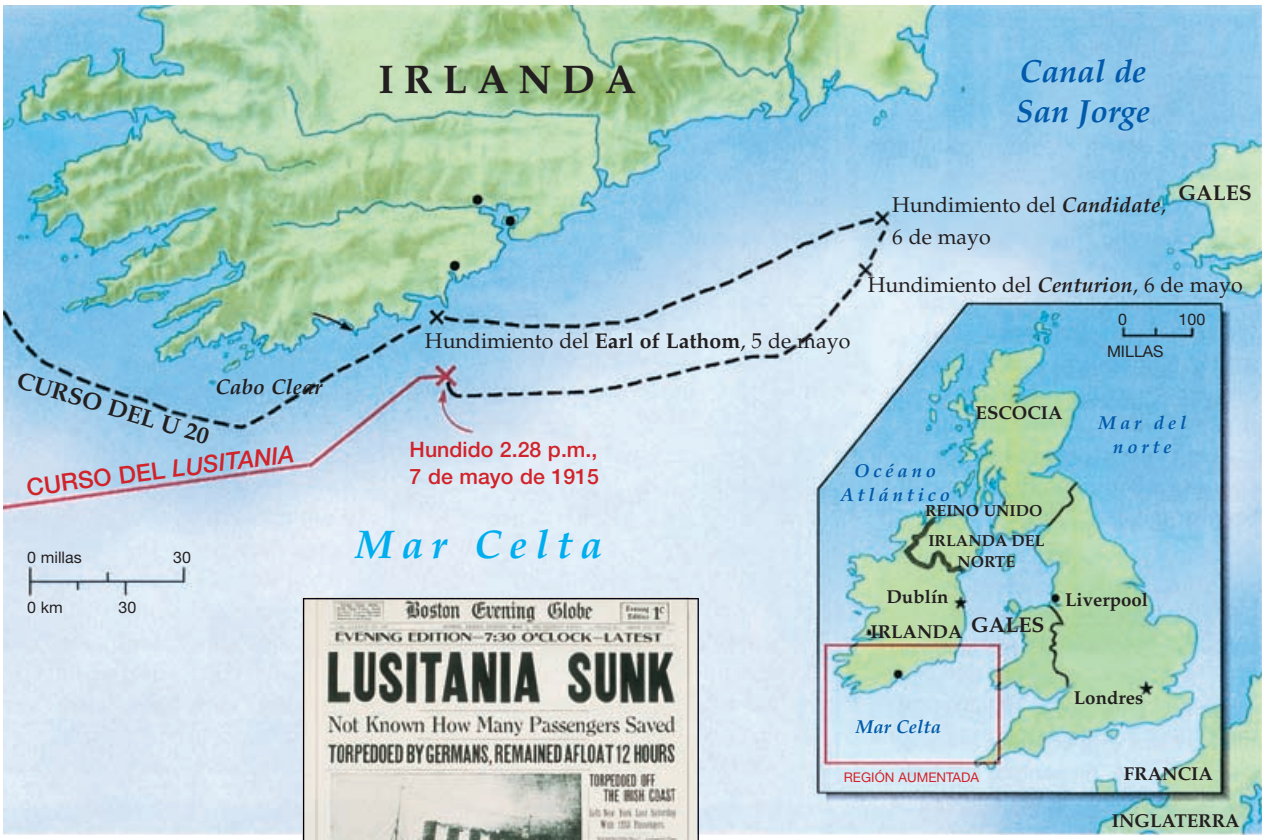
Con sus cuatro chimeneas, el trasatlántico se veía invencible cuando partió de Nueva York para su último viaje. Seis días después, a las 2:10 p.m. del 7 de mayo de 1915, Walter Schwieger, el comandante de 30 años, del submarino alemán U 20, disparó un solo torpedo al *Lusitania* desde una distancia de alrededor de 686 metros.

El capitán William Turner del *Lusitania* vio la estela del torpedo desde el puente de navegación justo antes del impacto. Un pasajero testificó que había oído como si "un martillo de un millón de toneladas hubiera golpeado un calentador de vapor de treinta metros de alto". Siguió otra explosión, más poderosa, que lanzó sobre la cubierta un chorro de agua, carbón y restos.

El trasatlántico escoró a estribor y comenzó a hundirse rápidamente por la parte de la proa. Las lanchas salvavidas de babor colgaban demasiado adentro del casco para botarlas enseguida, mientras que las de estribor estaban demasiado lejos para poder abordarlas. Varios botes salvavidas llenos de gente regaron ocupantes en el mar. El gran trasatlántico despareció bajo las olas en apenas 18 minutos. Dejó un embrollo de nadadores, cuerpos, sillas de cubierta y restos del naufragio. Al mirar la escena desde su submarino, hasta el comandante alemán Schwieger se conmocionó. Tiempo después dijo que era lo más horrible que había visto.

2

Las noticias sobre el desastre recorrieron el Atlántico. De 1 959 personas a bordo, sólo se salvaron 764. Entre los muertos había 94 niños y bebés.



Boston Evening Globe
EVENING EDITION—7:30 O'CLOCK—LATEST
LUSITANIA SUNK
Not Known How Many Passengers Saved
TORPEDOED BY GERMANS, REMAINED AFLOAT 12 HOURS
TORPEDOED OFF THE IRISH COAST

3

1 **El *Lusitania*, arriba, hacia Nueva York en su viaje inaugural en 1907 (página opuesta).**

2 **El capitán William Turner del *Lusitania* (página opuesta, centro); Walter Schwieger, comandante del submarino U 20 (página opuesta, derecha).**

3 **Titulares del diario *Boston Evening Globe* (arriba), de Boston y Nueva York, refieren la terrible noticia del hundimiento del *Lusitania* el 1 de mayo de 1915. En los dos días anteriores al ataque, el submarino U 20 había hundido tres barcos frente a la costa sur de Irlanda. Sin embargo, el capitán del *Lusitania*, que había recibido advertencias por telegrafía inalámbrica de parte del almirantazgo inglés, tomó pocas precauciones al acercarse a la zona.**

De inmediato se suscitaron las preguntas. ¿El almirantazgo inglés había advertido claramente al *Lusitania*? ¿Cómo fue que un torpedo lo hundió? ¿Por qué se hundió tan rápidamente? ¿Había alguna verdad en la afirmación alemana de que el *Lusitania* estaba armado?

Desde el momento en que se hundió el *Lusitania*, quedaron en el aire grandes enigmas. Los estadounidenses se sentían ultrajados por el ataque, que privó de la vida a 123 compatriotas suyos. Los periódicos decían que el ataque había sido un "homicidio deliberado" y un "acto sucio". El ex presidente Theodore Roosevelt exigió venganza de Alemania. Se dice que el ataque al *Lusitania* arrastró a Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial. Sin embargo, el presidente Woodrow Wilson (aunque había jurado responsabilizar a los alemanes por sus ataques submarinos) sabía que su pueblo no estaba listo para la guerra. Pasaron casi dos años para que Estados Unidos entrara en el conflicto.

Un juez inglés culpó exclusivamente al comandante del submarino alemán, mientras que el gobierno de Alemania afirmó que los ingleses habían convertido deliberadamente al *Lusitania* en un objetivo militar. Trágicamente, las indagaciones que siguieron al hundimiento del *Lusitania* revelaron que el capitán Turner había recibido advertencias por telegrafía inalámbrica de parte del almirantazgo inglés, pero tomó pocas precauciones al

acercarse a la zona en la que acechaba el U 20.

Al paso de los años, rumores de diamantes, oro y artículos valiosos encerrados en las cajas fuertes del *Lusitania* han estimulado los intentos de rescate. A la fecha, no se ha informado de ningún tesoro.

Quizá el mayor acertijo ha sido el más difícil de resolver: ¿Por qué el trasatlántico se hundió tan rápidamente? Los periódicos especularon que el torpedo había dado contra municiones en el compartimiento de carga, lo que causó la fuerte explosión secundaria. Tiempo después, los buzos indican que hay un enorme orificio en el lado de babor de proa, del lado contrario en donde se habrían guardado las municiones.

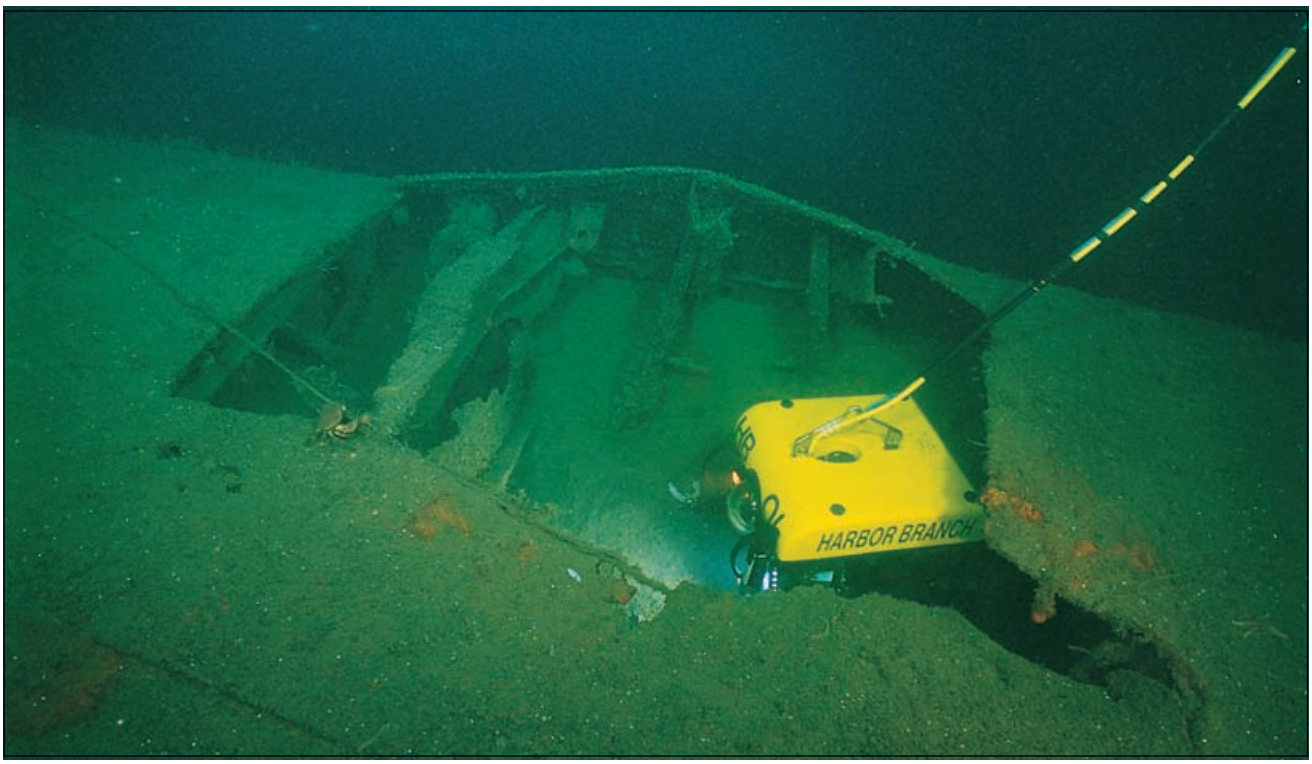
Con la esperanza de resolver el problema, un equipo del Instituto Oceanográfico Woods Hole, patrocinado por la National Geographic Society, envió su vehículo robot Jason a fotografiar los daños. Dotados de cámaras y luces poderosas, el robot transmitió imágenes de video del naufragio a través de cable de fibra óptica al cuarto de control de un barco en la superficie, el *Northern Horizon*. Un piloto maniobraba a Jason con una palanca, mientras que un ingeniero transmitía instrucciones a las computadoras del robot. Otros integrantes del equipo observaban las pantallas, atentos a objetos reconocibles. Además del examen visual del *Lusitania* efectuado con Jason, el equipo de investigadores y científicos también usó un sonar para generar un diagrama tridimensional computarizado del aspecto actual del naufragio.

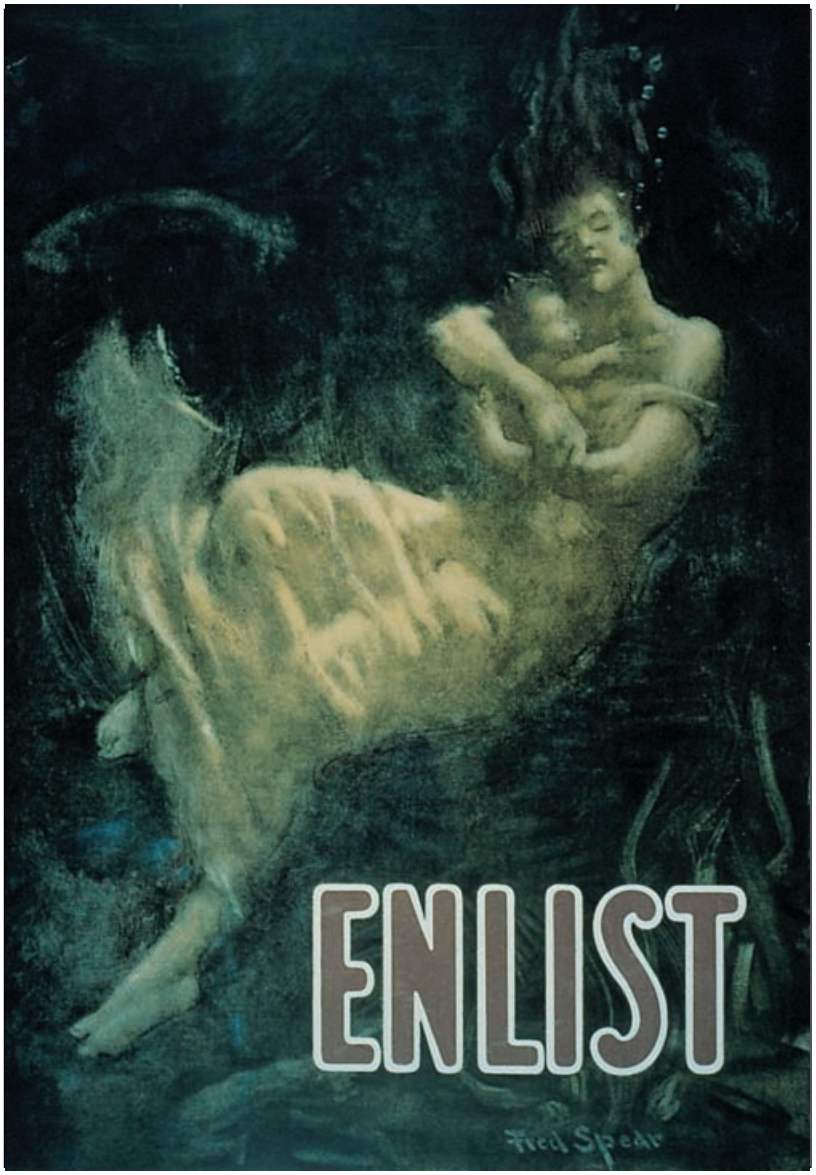
A partir de estos datos, se descubrió que el casco del *Lusitania* se había aplastado (en parte por la fuerza de gravedad) a la mitad de su anchura original. Pero cuando las cámaras del Jason recorrieron la bodega en busca del orificio indicado por los buzos poco después del hundimiento, no se encontró nada. De hecho, no hubo pruebas que indicaran que el torpedo hubiera detonado una explosión de alguna carga en la bodega, lo que socavó una teoría sobre el hundimiento del trasatlántico.

Las preguntas sobre la carga han seguido al *Lusitania* desde el día en que se hundió. ¿Llevaba municiones ilegales, como siempre han dicho los alemanes? En realidad, sí. En la declaración de su último viaje se incluían artículos esenciales en la guerra, como refacciones de motocicletas, metales, artículos de algodón y alimentos, así como 4 200 cajas de municiones para rifles, 1 250 cajas de metralla (no explosiva) y 18 cajas de percusores. Sin embargo, la investigación realizada por el equipo de Woods Hole y Jason apunta a que estas municiones no causaron la explosión secundaria que envió al *Lusitania* al fondo. ¿Qué lo hizo?

Una posibilidad es que se haya producido una explosión de polvo de carbón. El torpedo alemán golpeó al trasatlántico por el lado de estribor aproximadamente tres metros debajo de la línea de flotación

4





5

6

4 Jason, un pequeño robot (página opuesta) explora un orificio en la popa del *Lusitania,* que fue practicado por el equipo de rescate para recuperar platería y otros artículos.

5 Un cartel provocativo (izquierda) retrata inocentes ahogados y exhorta a los estadounidenses a enlistarse en las fuerzas armadas.

6 Alice Drury (arriba a la izquierda) era una joven niñera de un matrimonio estadounidense a bordo del *Lusitania.* Ella y otra niñera estaban a cargo de los hijos de la pareja: Audrey (arriba a la derecha), Stuart, Amy y Susan. Alice estaba a punto de dar un biberón a Audrey cuando golpeó el torpedo. Alice envolvió a Audrey con un chal, tomó a Stuart y corrió a los botes salvavidas. Un miembro de la tripulación cargó a Stuart, pero cuando Alice quiso abordar, el marino le dijo que el bote estaba lleno. Sin chaleco salvavidas y con Audrey asida al cuello, Alice saltó al agua. Una mujer en un bote la asió por los cabellos y la subió a bordo. Los padres de Audrey también fueron rescatados, pero Amy, Susan y la otra niñera se perdieron. Desde entonces, Alice y Audrey Lawson Johnston han estado muy unidas.

y rompió una de las grandes carboneras [depósitos de carbón] que se encontraban a ambos lados.

Si esa carbonera, que estaba casi vacía al final del viaje, contenía polvo de carbón explosivo, el torpedo pudo haberlo encendido. Tal acontecimiento explicaría todo el carbón que se encontró disperso por el suelo marino junto a los restos.

Las chimeneas gigantes del *Lusitania* se han herrumbrado desde entonces y un extraño crecimiento marino cubre el casco. La superestructura es un despojo fantasmagórico. El horror y la fascinación que rodean al hundimiento del gran trasatlántico perduran. Con las herramientas actuales de alta tecnología, los investigadores y científicos de Woods Hole y National Geographic Society han echado otra mirada y han dado algunas respuestas que explican la concatenación de sucesos que terminó con el *Lusitania* en el fondo del mar.

INTERPRETACIÓN DEL PASADO

1. ¿De qué manera sirvió el caso del *Lusitania* para empujar a Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial?

2. Describe la ruta del *Lusitania*. ¿En dónde estaba cuando se hundió?

3. ¿Qué misterios pudieron resolver los investigadores con tecnología robótica submarina?

SECCIÓN 3 La Revolución Rusa

Guía de lectura

Ideas principales
- El régimen zarista de Rusia cayó por su mal gobierno.
- Los bolcheviques, dirigidos por Lenin, tomaron el poder.
- Las fuerzas comunistas vencieron a las anticomunistas.

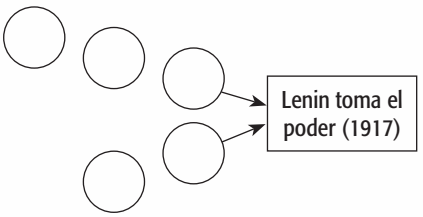
Términos clave
Soviets, comunismo de guerra

Personajes por identificar
Alexandra, Grigori Rasputín, Alexander Kerensky, bolcheviques, V. I. Lenin, Leon Trotsky

Lugares por localizar
Petrogrado, Ucrania, Siberia, Urales

Preguntas preliminares
1. ¿Qué promesas hicieron los bolcheviques al pueblo ruso?
2. ¿Por qué estalló la guerra civil en Rusia después de la revolución?

Estrategia de lectura
Clasifica la información En una tabla como la siguiente, identifica los factores y acontecimientos que llevaron al ascenso de Lenin al poder en 1917.



Avance de acontecimientos

Voces del pasado

El periodista estadounidense John Reed describió un suceso importante que se verificó en San Petersburgo, Rusia, la noche del 6 de noviembre de 1917:

"Después de arremolinarse varios minutos, algunos centenares de hombres volvieron a avanzar. Para entonces, a la luz que surgía de las ventanas del Palacio de Invierno, pude ver que los primeros doscientos o trescientos hombres eran guardias rojos (revolucionarios) y apenas algunos soldados dispersos. Escalamos por la barricada de leña y al saltar dentro lanzamos un grito de triunfo cuando dimos con un montón de rifles abandonados por los guardias que habían estado ahí. De ambos lados de la entrada principal las puertas estaban abiertas y de la enorme pila no salía el menor sonido."

—***Testigos de la historia*, John Carey, ed., 1987**

Reed describía aquí la toma del Palacio de Invierno por los revolucionarios bolcheviques, que era la sede del gobierno ruso. Este suceso influyó en el éxito de la Revolución Rusa.

Antecedentes de la revolución

MOMENTO DECISIVO **Como veremos, después de la caída de Rusia en 1917 sobreviene su Revolución. Su impacto se sintió en todo el mundo.**

Rusia no estaba preparada ni militar ni tecnológicamente para la Primera Guerra Mundial. No tenía jefes militares competentes. Peor aún, el zar Nicolás II insistió en

Historia en imágenes

Rasputín (en la esquina superior derecha) ejercía una gran influencia sobre el zar Nicolás II y su familia, que aparece aquí en una foto tomada en 1913. ¿Por qué Rasputín logró influir en la política rusa?

hacerse cargo personalmente de las fuerzas armadas, a pesar de su evidente falta de capacidad y conocimientos.

Además, la industria rusa no tuvo la capacidad para producir las armas que necesitaba el ejército. Muchos soldados se entrenaban con palos de escoba. Otros eran enviados al frente sin rifles y les decían que tomaran el de algún compañero muerto.

Dadas estas condiciones, no es de extrañar que el ejército ruso sufriera pérdidas increíbles. Entre 1914 y 1916 murieron dos millones de soldados y de cuatro a seis fueron heridos o capturados. En 1917 se había agotado la voluntad de pelear de los rusos.

Inicio de las agitaciones El zar Nicolás II era un gobernante autócrata que apoyaba su régimen en el ejército y la burocracia. Asimismo, su esposa alemana **Alexandra** lo alejaba más y más de los acontecimientos. Alexandra era una mujer voluntariosa y tenaz que había caído bajo la influencia de **Rasputín**, un campesino siberiano inculto que afirmaba que era un santo. Alexandra creía que Rasputín lo era, puesto que parecía ser el único capaz de detener las hemorragias de su hijo Alexis, el heredero al trono, que padecía hemofilia (una enfermedad que produce deficiencia en la coagulación de la sangre).

Como el zar siempre estaba en el frente, Alexandra tomaba todas las decisiones importantes. Insistía en consultar siempre a Rasputín, el hombre al que llamaba su "amado e inolvidable maestro, sabio y mentor". La influencia de Rasputín se convirtió en una fuerza importante detrás del trono. No dudaba en interferir en los asuntos de estado.

Conforme la jefatura del estado vacilaba entre desastres militares y económicos, el pueblo ruso se sentía cada vez más molesto con el régimen zarista. Hasta los aristócratas conservadores que sostenían la monarquía sentían la necesidad de hacer algo para salvar la situación.

Para empezar, asesinaron a Rasputín en diciembre de 1916. No fue fácil matar a este hombre de increíble fuerza física. Le dispararon tres veces, lo ataron y lo arrojaron al río Neva. Se ahogó, pero antes se las había arreglado para desatar los nudos bajo el agua. Sin embargo, la muerte de Rasputín llegó demasiado tarde para salvar a la monarquía.

La revolución de marzo A comienzos de marzo de 1917, huelgas dirigidas por mujeres obreras estallaron en la ciudad capital de **Petrogrado** (antes San Petersburgo). Pocas semanas antes, el gobierno había comenzado a racionar el pan en esa ciudad porque el precio se había ido a las nubes.

Muchas mujeres que hacían las colas en espera del pan, eran también obreras que trabajaban 12 horas diarias. En un informe de policía se advertía al gobierno:

> "En la actualidad, madres de familia, agotadas de formarse interminablemente en las colas de las tiendas y preocupadas por sus hijos hambrientos y enfermos, están más cerca de la revolución que [los dirigentes de la oposición liberal] y, desde luego, son mucho más peligrosas porque son material combustible que con una sola chispa basta para inflamar."

El 8 de marzo, aproximadamente 10 000 mujeres marcharon por la ciudad de Petrogrado con los lemas "paz y pan" y "abajo la autocracia". Pronto se unieron a las mujeres otros trabajadores. Juntos, convocaron a una huelga general. En la huelga se cerraron todas las fábricas de la ciudad el 10 de marzo.

Alexandra le escribió a su esposo Nicolás II, que estaba en el frente: "Es un movimiento rufianesco. Si el tiempo enfriara mucho, probablemente se quedarían en sus casas". Nicolás ordenó a la tropa que dispersara a la muchedumbre, con disparos si fuera necesario. Sin embargo, muchos soldados se unieron a los manifestantes y se negaron a dispararles.

La Duma, el organismo legislativo que el zar había tratado de disolver, se reunió de todas maneras. El 12 de marzo estableció el gobierno provisional, que constaba básicamente de representantes de clase media de la Duma. Este gobierno exhortó al zar a abdicar. Como ya no tenía el apoyo del ejército ni de los aristócratas, Nicolás II abdicó el 15 de marzo, lo que puso fin a los 300 años de la dinastía Romanov.

El gobierno provisional, dirigido por **Alexander Kerensky**, decidió continuar la guerra para defender el honor de Rusia. Esta decisión de permanecer en la Primera Guerra Mundial significó un grave error. No dejó satisfechos a los obreros ni a los campesinos, quienes cansados y enojados de años de sufrimientos, lo que más querían era que se terminara la guerra.

El gobierno también enfrentaba opositores a su autoridad: los **soviets**, que eran consejos compuestos por representantes de los trabajadores y los soldados. El soviet de Petrogrado se había formado en marzo de 1917. Al mismo tiempo, aparecían soviets en unidades del ejército, pueblos fabriles y zonas rurales. Los soviets, compuestos principalmente por socialistas, representaban los intereses más radicales de las clases bajas. Un grupo (los bolcheviques) desempeñó más tarde un papel crucial.

Revisión de lectura **Identificación** Señala la concatenación de sucesos que llevaron a la revolución de marzo.

El ascenso de Lenin

Los **bolcheviques** comenzaron como una pequeña facción de un partido marxista socialdemócrata ruso. Los

CONEXIONES pasado y presente

El misterio de Anastasia

El zar Nicolás II, su esposa Alexandra y sus cinco hijos fueron asesinados la noche del 16 de julio de 1918. Poco después comenzaron a circular rumores de que algunos miembros de la familia habían sobrevivido.

En 1921, una joven en Daldorf, Alemania, afirmó que era la gran duquesa Anastasia, la hija menor de Nicolás II. Algunos sobrevivientes de la familia Romanov se convencieron de que era Anastasia. El gran duque Andrés, primo hermano de Nicolás II, dijo después de reunirse con ella: "Para mí, definitivamente no hay duda; es Anastasia".

La gran duquesa Anastasia

Más adelante, la mujer que decía ser Anastasia viajó a Estados Unidos. En Nueva York, se registró en un hotel de Long Island como Anna Anderson y fue conocida con ese nombre. En 1932 volvió a Alemania. Durante los siguientes 30 años llevó una demanda en los tribunales alemanes para obtener parte de la herencia dejada a los familiares alemanes de la emperatriz Alexandra. En la década de 1960 se hizo aún más conocida en Estados Unidos como resultado de una popular obra de teatro y película, *Anastasia*.

En 1968 Anna Anderson volvió a Estados Unidos, donde murió en 1984. En 1994, las pruebas de ADN aplicadas en los tejidos de Anna Anderson revelaron que no era la gran duquesa Anastasia. Es probable que Anna Anderson haya sido Franziska Schanzkowska, la hija de un agricultor polaco que siempre había soñado con ser actriz.

Anna Anderson

Comparación de pasado y presente

La mujer que afirmaba que era Anastasia convenció a muchas personas de la autenticidad de su afirmación. ¿Qué crees que la haya motivado a representar el papel de Anastasia durante tantos años?

bolcheviques estaban encabezados por Vladimir Ilich Ulianov, conocido por el mundo como **V. I. Lenin**.

Bajo la dirección de Lenin, los bolcheviques se convirtieron en un partido dedicado a la revolución violenta. Lenin creía que sólo una revolución violenta destruiría el sistema capitalista. Una vanguardia de activistas —decía— debe formar un pequeño partido de revolucionarios profesionales muy disciplinados para cumplir la tarea.

Entre 1900 y 1917 Lenin pasó la mayor parte de su tiempo en el extranjero. Cuando se formó el gobierno provisional, en marzo de 1917, vio una oportunidad de que los bolcheviques tomaran el poder. En abril de 1917, los jefes militares alemanes, con la esperanza de causar disturbios en Rusia, enviaron a Lenin. Éste y sus asociados viajaron en un tren sellado, para impedir que sus ideas contaminaran a Alemania.

La llegada de Lenin a Rusia abrió una nueva etapa en la revolución. Lenin sostenía que los soviets de soldados, trabajadores y campesinos eran instrumentos de poder. Pensaba que los bolcheviques debían luchar por ganar el control de esos grupos y luego usarlos para deshacerse del gobierno provisional.

Al mismo tiempo, los bolcheviques reflejaban el descontento de la gente. Prometieron acabar con la guerra, repartir toda la tierra a los campesinos, traspasar fábricas e industrias de los capitalistas a los comités de los trabajadores, y transferir el poder del gobierno provisional a los soviets. Tres lemas simples resumían el programa de los bolcheviques: "Paz, tierra y pan", "Control de la producción por los trabajadores" y "Todo el poder a los soviets".

Revisión de lectura **Examina** ¿Qué plan tenía Lenin cuando llegó a Rusia?

Los bolcheviques toman el poder

A finales de octubre, los bolcheviques tenían una ligera mayoría en los soviets de Petrogrado y Moscú. El número de militantes del partido había pasado de 50 000 a 240 000. Con León Trotsky al frente, un dedicado revolucionario que actuó como jefe del soviet de Petrogrado, los bolcheviques estuvieron en posición de reclamar el poder en nombre de los soviets. En la noche del 6 de noviembre, fuerzas bolcheviques se apoderaron del Palacio de Invierno, la sede del gobierno provisional. El gobierno se derrumbó rápidamente sin que se derramara mucha sangre.

Este derrocamiento del gobierno provisional coincidió con una reunión en Petrogrado del congreso de los soviets de Todas las Rusias, que representaba a los soviets de todo el país. Aparentemente, Lenin entregó el poder del gobierno provisional al congreso de los soviets; sin embargo, el poder real pasó a un Consejo de Comisarios del Pueblo, encabezado por Lenin.

V.I. Lenin

Los bolcheviques, que cambiaron su nombre por el de comunistas, todavía tenían un largo camino por recorrer. Lenin había prometido la paz y se daba cuenta de que no sería fácil. Significaría la pérdida humillante de una gran parte de territorio ruso, pero no había opciones.

El 3 de marzo de 1918, Lenin firmó el Tratado de Brest-Litovsk con Alemania y cedió el este de Polonia, Ucrania, Finlandia y las provincias bálticas. Lenin les dijo a sus opositores que le daba igual. La difusión de la revolución socialista por toda Europa haría irrelevante el tratado. En todo caso, él había prometido la paz al pueblo ruso. Sin embargo, la verdadera paz no llegó, porque el país se hundió en una guerra civil.

Revisión de lectura **Describe** ¿Cuál fue el efecto en Rusia del Tratado de Brest-Litovsk?

La guerra civil en Rusia

Muchos se oponían al nuevo régimen bolchevique o comunista. Entre estos opositores se encontraban grupos leales al zar, lo mismo que liberales y anticomunistas. A estos grupos se unieron los Aliados, que estaban muy preocupados por la toma del poder de los comunistas. Los Aliados enviaron miles de soldados a diversas partes de Rusia con la esperanza de atraer de nuevo a Rusia a la guerra. Las fuerzas aliadas casi no combatieron en suelo ruso, sino que entregaron ayuda material a las fuerzas anticomunistas.

Entre 1918 y 1921, el Ejército Rojo (comunista) fue obligado a combatir en muchos frentes contra estos oponentes. La primera amenaza seria a los comunistas vino de Siberia. Ahí, una fuerza anticomunista (blanca) atacó hacia el oeste y avanzó casi hasta el río Volga antes de ser detenida.

También vinieron ataques desde Ucrania, en el suroeste, y de regiones del Báltico. A mediados de 1919, las fuerzas blancas arrasaron Ucrania y ya se encontraban cerca de Moscú cuando fueron rechazadas.

En 1920, las principales fuerzas blancas habían sido derrotadas y se había recuperado Ucrania. Al año siguiente, el régimen comunista recuperó el control de los gobiernos nacionalistas independientes de Georgia, la Armenia rusa y Azerbaiyán.

La familia real fue otra víctima de la guerra civil. Cuando el zar abdicó, él, su esposa y sus cinco hijos fueron tomados presos. En abril de 1918 fueron trasladados a Ekaterinburgo, un pueblo minero de los Urales. En la noche del 16 de julio, miembros del soviet local asesinaron al zar y su familia y quemaron sus cuerpos en el pozo de una mina cercana.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Quiénes se opusieron al nuevo régimen bolchevique?

El triunfo de los comunistas

¿Cómo triunfaron Lenin y los comunistas en la guerra civil sobre algunas fuerzas que parecían muy superiores? Una de las causas fue que el Ejército Rojo era una fuerza de combate bien disciplinada. Esto se debió principalmente al genio organizador de **Leon Trotsky**. Como comisario de guerra, Trotsky reinstaló la conscripción e insistió en una rígida disciplina. Los soldados que desertaban o que se negaban a obedecer las órdenes, eran ejecutados en ese mismo instante.

Más aún, la desunión de las fuerzas anticomunistas debilitó sus esfuerzos. Las diferencias políticas generaron desconfianza entre los blancos y estorbaron la cooperación entre ellos. Algunos blancos insistían en restaurar el régimen zarista. Otros creían que sólo un programa más liberal y democrático tendría alguna posibilidad de éxito.

Las fuerzas blancas no tenían una meta común, mientras que los comunistas tenían la mentalidad de conseguir un objetivo. Inspirados por su visión de un nuevo orden socialista, los comunistas tenían la determinación que infunde el celo revolucionario y las convicciones.

Los comunistas también pudieron convertir su fe revolucionaria en instrumentos prácticos de poder. Por

Historia en imágenes

El Ejército Rojo aparece aquí marchando en Moscú. Entre 1918 y 1921, el Ejército Rojo (comunista) enfrentó la resistencia de los Aliados y las fuerzas blancas (anticomunistas). ¿Quién fue el comisario de guerra de los comunistas durante ese periodo?

ejemplo, una política de **comunismo de guerra** servía para asegurar el abasto regular al Ejército Rojo. El comunismo de guerra significaba el control gubernamental de los blancos y la mayoría de las industrias, la expropiación del grano de los campesinos y la centralización de la administración del Estado, todo bajo el control comunista.

Otro instrumento comunista fue el terror revolucionario. Una nueva policía secreta roja (conocida como la checa) emprendió un terror rojo dirigido a la destrucción de los que se oponían al nuevo régimen (de manera parecida al reino del terror de la Revolución Francesa). El terror rojo añadió un elemento de miedo al régimen comunista.

Por último, la presencia de ejércitos extranjeros en suelo ruso permitió a los comunistas apelar a la poderosa fuerza del patriotismo ruso. En cualquier momento, más de 100 000 soldados extranjeros (principalmente japoneses, ingleses, estadounidenses y franceses) se podían encontrar estacionados en Rusia en apoyo de las fuerzas comunistas. Su presencia facilitó al gobierno comunista convocar a los patriotas rusos a combatir las actividades de extranjeros para controlar el país.

En 1921, los comunistas tenían el mando completo de Rusia. En el curso de la guerra civil, el régimen comunista había transformado a Rusia en un estado centralizado dominado por un partido único. El estado también era muy hostil a las potencias aliadas, porque los aliados habían ayudado a los enemigos de los comunistas en la guerra civil.

Revisión de lectura **Contrasta** ¿Por qué el Ejército Rojo triunfó sobre el Ejército Blanco?

SECCIÓN 3 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** soviets, comunismo de guerra.
2. **Identifica** Alexandra, Grigori Rasputín, Alexander Kerensky, bolcheviques, V. I. Lenin, Leon Trostsky.
3. **Localiza** Petrogrado, Ucrania, Siberia, Urales.
4. **Explica** por qué aceptó Lenin la pérdida de tanto territorio ruso en el Tratado de Brest-Litovsk.
5. **Enlista** algunas de las opiniones divergentes que dividían a las fuerzas blancas.

Pensamiento crítico

6. **Explica** ¿Por qué a final de cuentas la presencia de soldados aliados en Rusia sirvió a los comunistas?
7. **Organiza la información** En una gráfica como la siguiente anota los diferentes pasos que siguieron los comunistas para convertir a Rusia en un estado centralizado dominado por un partido único.

Medidas de control comunista
1.
2.

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la fotografía del zar Nicolás II y su familia que aparece en la página 301. ¿Es una imagen idealizada de la realeza? ¿Crees que el pueblo ruso habría estado de acuerdo con la imagen de la familia real que aparece en esta fotografía, especialmente durante la Segunda Guerra Mundial?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Escribe un ensayo en el que compares las causas económicas, políticas y sociales de las revoluciones estadounidense, francesa y rusa.

Diez días que conmovieron al mundo

Lenin habla a las tropas en Moscú

JOHN REED FUE UN PERIODISTA estadounidense que simpatizaba con el socialismo. En *Diez días que conmovieron al mundo* dejó una crónica de primera mano de la Revolución Rusa. Inspirado por los bolcheviques, colaboró en la fundación del partido laboral comunista de Estados Unidos, en Chicago. Acusado de traición, regresó a la Unión Soviética, donde murió en 1920.

"Eran apenas las 8:40 cuando una oleada atronadora de vítores anunció la llegada del presidium [el comité ejecutivo] con Lenin, el gran Lenin, entre ellos. Una figura baja y ancha, con una gran cabeza sobre los hombros, calva y abultada. Ojos pequeños, nariz desdeñosa, boca ancha y generosa y mandíbula pesada. Vestido con ropas raídas y unos pantalones demasiado grandes para él. Poco relevante, para ser el ídolo de la multitud, amado y reverenciado como pocos líderes de la historia lo han sido [...]

Entonces Lenin se asió del borde del atril y dejó vagar su mirada por la multitud, mientras esperaba, al parecer olvidado de la larga ovación que duró varios minutos. Cuando acabó, simplemente dijo: 'Ahora vamos a proceder a construir el orden socialista'. De nuevo aclamó la multitud.

'Lo primero es adoptar medidas prácticas para concretar la paz [...] Vamos a ofrecer la paz a los pueblos de todas las naciones en guerra en los términos soviéticos: sin anexiones, sin indemnizaciones y de acuerdo con los derechos de autodeterminación de los pueblos [...] Esta propuesta de paz enfrentará resistencias de los gobiernos imperialistas; no nos engañamos a ese respecto. Pero esperamos que pronto la revolución estalle en todos los países en guerra; por eso nos dirigimos particularmente a los trabajadores de Francia, Inglaterra y Alemania'.

'La revolución del 6 y 7 de noviembre —terminó— abrió la era de la revolución social [...] el movimiento laboral, en el nombre de la paz y el socialismo, ganará y cumplirá su destino.'

Había algo apacible y poderoso en todo esto, que agitó el espíritu de los hombres. Era entendible por qué la gente creía cuando Lenin hablaba."

—John Reed, *Diez días que conmovieron al mundo*

Análisis de fuentes primarias

1. ¿John Reed estaba de acuerdo o en desacuerdo con Lenin?
2. ¿Cómo detectas que el retrato que hace Reed sobre Lenin es tendencioso?

SECCIÓN 4 El fin de la guerra

Guía de lectura

Ideas principales
- Las fuerzas aliadas conjuntas detuvieron la ofensiva alemana
- Los acuerdos de paz produjeron cambios políticos y territoriales en Europa que generó amarguras y resentimientos en varias naciones.

Términos clave
Armisticio, reparación, mandato

Personajes por identificar
Erich von Ludendorff, Friedrich Ebert, David Lloyd George, George Clemenceau

Lugares por ubicar
Kiel, Alsacia, Lorena, Polonia

Preguntas preliminares
1. ¿Cuáles fueron los principales acontecimientos que pusieron fin a la guerra?
2. ¿Cuál era la finalidad declarada de la Liga de las Naciones?

Estrategia de lectura
Organización de información En la Conferencia de Paz de París, los dirigentes de Francia, Inglaterra y Estados Unidos estaban motivados por diversas preocupaciones. Elabora una tabla en la que identifiques los intereses nacionales que condujeron a cada uno de los países a las deliberaciones de paz.

Francia	Inglaterra	Estados Unidos

Avance de acontecimientos

1917 — *1918* — *1919* — *1920*

1918
Alemania acepta un armisticio

1919
Se firma el Tratado de Versalles en la Conferencia de Paz en París

Voces del pasado

El 15 de septiembre de 1916, en el frente occidental, apareció una nueva arma:

"Escuchamos unos extraños ruidos vibratorios. Lenta y pesadamente, vinieron hacia nosotros unos enormes monstruos mecánicos que nunca habíamos visto. Mi primera impresión fue que estaban listos para venirse de narices, pero la cola y las dos rueditas de atrás los retenían y sostenían derechos [...] En lugar de seguir a las líneas alemanas, los tres tanques que nos habían asignado se treparon sobre nuestra línea de frente y abrieron fuego asesino de metralla [...] Por fin se dieron cuenta de que estaban en la trinchera equivocada y avanzaron. Aterrorizaron a los alemanes y los pusieron en fuga como a conejos espantados."

—***Testigos de la historia*, John Carey, ed., 1987**

El tanque representó un papel en la conclusión de la Primera Guerra Mundial, además de que anticipó una nueva clase de guerra.

El último año de la guerra

El año de 1917 no fue bueno para los Aliados. Sus ofensivas en el frente occidental habían sido rechazadas. La Revolución Rusa, que se inició en noviembre de 1917, significó que meses después Rusia se separaría de la guerra. La causa de las Potencias Centrales parecía favorable, aunque el desgaste de la guerra comenzaba a cobrarse su parte.

Del lado positivo, la entrada de Estados Unidos en la guerra, en 1917, dio a los Aliados un impulso psicológico que muchos necesitaban, con la ayuda de hombres y pertrechos nuevos. La participación de los soldados estadounidenses en 1918 fue fundamental.

Nueva ofensiva alemana Para Alemania, el retiro de los rusos ofreció una nueva esperanza de vencer en la guerra. Alemania se encontraba libre para concentrarse por completo en el frente occidental. **Erich von Ludendorff**, quien dirigió las operaciones militares alemanas, decidió emprender una acción arriesgada final: una gran ofensiva en el oeste para romper el estancamiento.

El ataque alemán fue lanzado en marzo de 1918. En abril, las tropas alemanas estaban a 80 km de París. Sin embargo, el avance alemán fue detenido en la segunda batalla del Marne, el 18 de julio. Soldados franceses, marroquíes y estadounidenses (acababan de llegar 140 000 soldados de Estados Unidos), apoyados por cientos de tanques, rechazaron a los alemanes al otro lado del Marne. La apuesta de Ludendorff había fracasado.

Con más de un millón de soldados estadounidenses desplegados en Francia, las fuerzas aliadas iniciaron un avance continuo hacia Alemania. El 29 de septiembre de 1918, el general Ludendorff informó a las autoridades alemanas que la guerra estaba perdida. Solicitó que el gobierno pidiera la paz de inmediato.

Derrumbe y armisticio Los oficiales alemanes descubrieron pronto que los Aliados no estaban dispuestos a hacer la paz con el gobierno imperial autocrático de Alemania. Se emprendieron reformas para crear un gobierno liberal, pero estas iniciativas llegaron demasiado tarde para el pueblo alemán agotado y airado.

El 3 de noviembre se amotinaron los marineros del puerto de **Kiel**, en el norte de Alemania. En cuestión de días se formaron en toda la región consejos de trabajadores y soldados, que se apoderaron de autoridades civiles y militares. Guillermo II abdicó por las presiones públicas y salió del país el 9 de noviembre.

Después de la partida de Guillermo II, los socialdemócratas, dirigidos por **Friedrich Ebert**, anunciaron la creación de una república democrática. Dos días después,

Diferentes puntos de vista

¿Quién provocó la Primera Guerra Mundial?

Inmediatamente después de la Primera Guerra Mundial, los historiadores examinaron qué nación había tenido la mayor responsabilidad del inicio de la guerra. Como se desprende de estas cuatro citas, las opiniones han variado considerablemente.

"Los Aliados y gobiernos asociados afirman, y Alemania acepta la responsabilidad de Alemania y sus aliados por causar todas las pérdidas y daños a los que fueron sometidos los Aliados y gobiernos asociados, como consecuencia de la guerra que se les impuso debido a la agresión de Alemania y sus aliados."

***Tratado de Versalles, artículo 231*, 1919**

"Ninguna de las potencias quería una guerra europea [...] Pero el veredicto del Tratado de Versalles de que Alemania y sus aliados fueron los responsables de la guerra, dadas las pruebas que tenemos, no tiene razón histórica y, por consiguiente, debe ser revisado."

—Sydney Bradshaw Fay
***Origins of the World War*, 1930**

"Al calcular los grados de culpa de los países, podemos decir, sin duda, que la única responsabilidad directa e inmediata de la Guerra Mundial

el 11 de noviembre de 1918, el nuevo gobierno alemán firmó un **armisticio** (una tregua, un acuerdo para finalizar los combates).

Fuerzas revolucionarias La guerra había terminado, pero las fuerzas revolucionarias que se habían convulsionado en Alemania no se habían agotado. Un grupo de socialistas radicales, descontentos con las políticas moderadas de los socialdemócratas, formaron el Partido Comunista Alemán en diciembre de 1918. Un mes después, los comunistas trataron de tomar el poder en Berlín.

El nuevo gobierno socialdemócrata, respaldado por el ejército regular, aplastó a los rebeldes y asesinó a Rosa Luxemburgo y Karl Liebknecht, dirigentes de los comunistas alemanes. También aplastaron un conato semejante de revolución comunista en la ciudad de Munich, al sur de Alemania.

La nueva república alemana se había salvado de una revolución radical; sin embargo, los intentos de iniciar una revolución dejaron a la clase media alemana con un profundo miedo al comunismo.

recae en Serbia, Francia y Rusia, con la culpa repartida equitativamente."

—Harry Elmer Barnes
***The Genesis of the World War*, 1927**

"Como Alemania quería y anhelaba la guerra entre Austria y Serbia y confiaba en su superioridad militar, corrió deliberadamente el riesgo de tener un conflicto con Rusia y Francia, ahora sus autoridades deben asumir una parte sustancial de la responsabilidad histórica por el estallido de la guerra general de 1914."

—Fritz Fischer
***Germany's Aims in the First World War*, 1961**

Tú decides

1. Escribe una cita de tu autoría en la que expreses tu opinión acerca de cuál crees que fue la nación que causó la Primera Guerra Mundial. Apoya tu cita con algunos fragmentos del texto.

También Austria-Hungría sufrió una desintegración y una revolución. A medida que el desgaste de la guerra se apoderaba del imperio, los grupos étnicos trataron cada vez más de alcanzar su independencia. Cuando la guerra terminó, dejó de existir el imperio austro-húngaro.

El imperio había sido sustituido por las repúblicas independientes de Austria, Hungría y Checoslovaquia, junto con un gran Estado monárquico, llamado Yugoslavia. Las rivalidades entre las naciones que sucedieron a Austria-Hungría debilitaron a Europa Oriental durante los siguientes 80 años.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Qué sucedió en Alemania después del armisticio?

Los acuerdos de paz

En enero de 1919, representantes de 27 naciones aliadas victoriosas se reunieron en París para el acuerdo del fin de la gran guerra. Con los años, los motivos bélicos que habían suscitado la Primera Guerra Mundial cambiaron notablemente. Cuando las naciones europeas se fueron a la guerra en 1914, buscaban ganancias territoriales. Al comenzar 1918 también se expresaban motivaciones más idealistas.

Las propuestas de Wilson Nadie expresó estos motivos idealistas mejor que el presidente de Estados Unidos, Woodrow Wilson. Antes de que terminara la guerra, Wilson esbozó ante el Congreso de su país los "Catorce Puntos": su base para un acuerdo de paz que, según creía, justificaban la enorme lucha militar que se había realizado.

Las propuestas de Wilson para una paz verdaderamente justa y duradera incluían alcanzar esta paz mediante acuerdos abiertos, más que por diplomacia secreta, reducir los armamentos (fuerzas militares o armas) a una "medida congruente con la seguridad nacional" y garantizar la autodeterminación (el derecho de cada pueblo a tener su propia nación).

Wilson retrató la Primera Guerra Mundial como una guerra de los pueblos contra el "absolutismo y el militarismo". Estos dos enemigos de la libertad —afirmó— sólo podían ser eliminados instituyendo gobiernos democráticos y una "asociación general de naciones". Esta asociación garantizaría la "independencia política y la integridad territorial de estados grandes y pequeños por igual".

Wilson se convirtió en el vocero de un nuevo orden mundial basado en la democracia y la cooperación internacional. Cuando llegó a Europa para la Conferencia de Paz en París, fue recibido con entusiasmo por muchos europeos. Wilson descubrió pronto los motivos más prácticos que impulsaban a otros estados.

La Conferencia de Paz de París Los delegados se reunieron en París a comienzos de 1919 para elaborar un acuerdo de paz. En la Conferencia de Paz de París se manifestaron las complicaciones. Para empezar, los tratados y acuerdos secretos que se habían hecho antes de la guerra habían fomentado entre las naciones europeas las esperanzas de ganar territorios.

Estas esperanzas no podían ser ignoradas totalmente, incluso si no entraban en conflicto con el principio de autodeterminación propuesto por Wilson.

Los intereses nacionales también complicaron las deliberaciones de la Conferencia de Paz de París. **David Lloyd George**, primer ministro de Inglaterra, ganó una victoria decisiva en las elecciones de diciembre de 1918. Su plataforma era simple: que los alemanes pagaran la espantosa guerra.

La postura de Francia con respecto a la paz estaba orientada en primer lugar por el deseo de reforzar la seguridad nacional. Para **George Clemenceau**, primer ministro de Francia, los franceses habían sido los que más habían sufrido debido a la agresión de Alemania, querían vengarse y asegurarse de no tener que sufrir otra agresión. Clemenceau quería que se despojara a Alemania de todas sus armas, que efectuara grandes pagos (**reparaciones**) para cubrir los costos de la guerra y que se separara Renania, como estado tapón entre Francia y Alemania.

Personajes de la historia

George Clemenceau

1841-1929 Estadista francés

George Clemenceau fue uno de los gobernantes de Francia en la época de la guerra. Recorrió una prolongada carrera política antes de fungir como primer ministro francés de 1906 a 1909 y de 1917 a 1920.

Cuando Clemenceau asumió el puesto de primer ministro en 1917, suspendió las libertades básicas civiles para el resto de la guerra. Hizo ejecutar al director de un periódico antibelicista con la acusación de que colaboraba con el enemigo. Clemenceau también mandó a la guerra a periodistas que escribieron artículos negativos.

Clemenceau sentía un fuerte desagrado y desconfianza por los alemanes, a los que culpaba de la Primera Guerra Mundial. "Los alemanes son responsables de la catástrofe de 1914 —dijo—. Sólo un mentiroso profesional lo negaría."

Las decisiones más importantes de la Conferencia de Paz de París las tomaron Wilson, Clemenceau y Lloyd George. Italia, como parte de los Aliados, fue considerada una de las llamadas Cuatro Potencias. Sin embargo, tuvo una función menor que los otros: Estados Unidos, Francia e Inglaterra, llamados los Tres Grandes. Alemania no fue invitada a asistir y Rusia no pudo estar presente debido a su guerra civil.

En vista de que en la Conferencia de Paz se plantearon tantas demandas por conflictos, no era de extrañar que los Tres Grandes hubieran peleado. Wilson quería crear una organización mundial, la Liga de las Naciones, para evitar guerras futuras. Clemenceau y Lloyd George querían castigar a Alemania. Al final, sólo las cesiones mutuas hicieron posible que se alcanzara un acuerdo de paz.

Se daba por cumplido el deseo de Wilson de que la creación de una organización internacional garante de la paz estuviera en el primer lugar del programa. El 25 de enero de 1919, la conferencia aceptó la idea de una Liga de las Naciones. A cambio, Wilson accedió a negociar sobre los acuerdos territoriales. Lo hizo porque pensaba que después la Liga arreglaría los acuerdos injustos.

Clemenceau también cedió a cambio de obtener garantías de seguridad para Francia. Renunció al deseo de Francia de una Renania separada y a cambio aceptó una alianza defensiva con Inglaterra y Estados Unidos. El Senado estadounidense se negó a ratificar el acuerdo, lo cual debilitó el Tratado de Paz de Versalles.

El Tratado de Paz de Versalles El acuerdo final de paz constó de cinco tratados con las naciones derrotadas: Alemania, Austria, Hungría, Bulgaria y Turquía. El Tratado de Versalles con Alemania, firmado en Versalles, a las afueras de París, el 28 de junio de 1919, fue, por mucho, el más importante.

Para los alemanes fue una paz dura. En particular estaban descontentos con el artículo 231, la llamada cláusula de la responsabilidad de la guerra, en la que se declaraba que Alemania (y Austria) había sido responsable del inicio de la guerra. Por el tratado se ordenaba a Alemania pagar reparaciones por todos los daños causados a los gobiernos aliados y su pueblo "como consecuencia de la guerra que se les impuso por la agresión de Alemania y sus aliados".

Las disposiciones militares y territoriales del Tratado de Versalles también disgustaron a los alemanes. Alemania tenía que reducir su ejército a 100 000 hombres, reducir su armada y eliminar su fuerza aérea. **Alsacia** y **Lorena**, que Alemania arrebató a Francia en 1871, fueron devueltas. Secciones del este de Alemania fueron concedidas al nuevo estado polaco.

El territorio alemán a ambos lados del Rhin fue convertido en zona desmilitarizada y fue despojado de todas las armas y las fortificaciones. Se esperaba que sirviera de barrera a cualquier movilización de Alemania hacia el este, contra Francia. El nuevo gobierno alemán, ultrajado

Habilidades geográficas

La Primera Guerra Mundial cambió radicalmente las fronteras políticas.

1. **Interpretación de mapas** Clasifica los países e imperios de la leyenda del mapa, de acuerdo con su pérdida de territorio, de mayor a menor.
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Regresa al mapa de la página 286 y luego examina el mapa que se encuentra arriba. Después de conocer el resultado de la guerra, pronostica qué países perderían más territorio. ¿Por qué la pérdida de territorio mostrada en el mapa difiere o concuerda con tus predicciones?

por la "paz dictada", se quejó, pero como no quería arriesgarse a la reanudación de la guerra, aceptó el tratado.

El nuevo mapa de Europa Como resultado de la guerra, el Tratado de Versalles y los tratados de paz separados y firmados con las otras Potencias Centrales (Austria, Hungría, Bulgaria y Turquía), el mapa de Europa Oriental volvió a trazarse. Los imperios alemán y ruso perdieron mucho territorio en el este de Europa. El imperio austrohúngaro desapareció.

Nuevos estados nacionales surgieron de las tierras de estos tres imperios: Finlandia, Letonia, Estonia, Lituania, Polonia, Checoslovaquia, Austria y Hungría. También hubo reacomodos territoriales en los Balcanes. Rumania adquirió más tierras de Rusia, Hungría y Bulgaria. Serbia formó el núcleo de un nuevo estado, llamado Yugoslavia, que reunía serbios, croatas y eslovenos.

La Conferencia de Paz de París debía estar asentada bajo el principio de la autodeterminación. Sin embargo, la combinación de pueblos de Europa oriental hizo imposible trazar fronteras sobre líneas étnicas claras. Hubo que hacer concesiones, a veces para satisfacer los intereses nacionales de los vencedores. Por ejemplo, Francia había perdido a Rusia como su principal aliado en la frontera oriental de Alemania. Así, Francia quería fortalecer y extender lo más posible a Polonia, Checoslovaquia,

La historia *a través del arte*

***Firma del Tratado de Versalles*, de John Christen Johansen, 1919** El 28 de junio de 1919 se firmó en Versalles un acuerdo de paz con Alemania. ¿Cómo se llamaban los representantes de las tres principales potencias en la Conferencia de Paz de París?

Yugoslavia y Rumania. Estos estados servirían como una barrera entre Alemania y la Rusia comunista.

Como resultado de las negociaciones, casi todos los países de Europa oriental quedaron con minorías étnicas: alemanes en Polonia; húngaros, polacos y alemanes en Checoslovaquia; húngaros en Rumania y la combinación de serbios, croatas, eslovenos, macedonios y albanos de Yugoslavia. El problema de las minorías étnicas de las naciones traería conflictos más tarde.

Todavía otro imperio centenario, el imperio otomano, quedó dividido por el acuerdo de paz. Para obtener el apoyo árabe contra los turcos otomanos durante la guerra, los Aliados de Occidente habían prometido reconocer la independencia de los estados árabes en el imperio otomano. Sin embargo, al terminar la guerra, las naciones occidentales cambiaron de opinión. Francia asumió el control de Líbano y Siria e Inglaterra recibió a Irak y Palestina.

Estas adquisiciones se denominaron oficialmente **mandatos**. Woodrow Wilson se había opuesto a la anexión franca de territorios coloniales por parte de los Aliados. Por consiguiente, el acuerdo de paz estableció un sistema de mandatos. De acuerdo con el sistema, una nación gobernaba oficialmente a otra como mandato de la Liga de las Naciones, pero no se posesionaba del territorio.

El legado de la guerra La Primera Guerra Mundial fracturó la sociedad liberal racional que había tenido Europa a finales del siglo XIX y comienzos del XX. La muerte de casi 10 millones de personas, así como la increíble destrucción causada por la guerra, socavó la idea de progreso. Poblaciones enteras participaron en una matanza devastadora.

La Primera Guerra Mundial fue una guerra total en la que se movilizaron completamente recursos y personas. Como resultado, aumentó el poder de los gobiernos sobre la vida de los ciudadanos. La libertad de prensa y de expresión se limitaron en nombre de la seguridad nacional. La Primera Guerra Mundial impuso un estilo de vida basado en el ejercicio de una autoridad central fuerte.

Los trastornos creados por la guerra también abrieron la puerta a una mayor inseguridad. Las revoluciones derrumbaron los viejos imperios y crearon estados nuevos, que causaron nuevos problemas. Sin embargo, la esperanza de que Europa y el resto del mundo volvieran a la normalidad se frustró poco después.

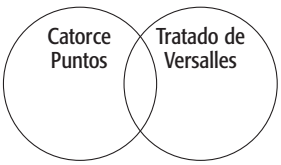
SECCIÓN 4 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** armisticio, reparación, mandato.
2. **Identifica** Erich von Ludendorff, Friedrich Ebert, David Lloyd George, George Clemenceau.
3. **Localiza** Kiel, Alsacia, Lorena, Polonia.
4. **Explica** por qué se creó el sistema de mandato. ¿Qué países fueron mandados? ¿Cuáles los gobernaron?
5. **Enlista** algunas propuestas del presidente estadounidense Wilson para crear una paz verdaderamente justa y duradera. ¿Por qué sentía la necesidad de aceptar estas propuestas?

Pensamiento crítico

6. **Generaliza** Woodrow Wilson llegó a la Conferencia de Paz de París con ideas elevadas, pero los otros gobernantes tenían preocupaciones más prácticas. ¿A qué crees que se haya debido esta situación?
7. **Compara y contrasta** En un diagrama de Venn, como el siguiente, compara y contrasta los catorce puntos de Wilson con el Tratado de Versalles.



Análisis de recursos visuales

8. **Describe** qué actitudes quería comunicar el pintor en su cuadro sobre la firma de la paz, que se muestra arriba. ¿Un soldado que vuelve de la guerra y un civil verían la pintura de la misma manera?

Composición sobre historia

9. **Redacción informativa** Tú eres un periodista de un periódico de gran circulación y quieres obtener una entrevista con uno de los jefes de los Tres Grandes en la Conferencia de Paz de París. Para ese fin, redacta un cuestionario en el que escribas qué es lo que te gustaría preguntarle al gobernante que haz elegido.

Desarrollo de habilidades de Razonamiento crítico

Interpretación de movimientos militares en mapas

¿Para qué aprender esta habilidad?

Las guerras comienzan por muy diversas causas, pero todas terminan como luchas por el control de territorios. Como las guerras se libran principalmente en tierra, los mapas son herramientas muy útiles para ver el "panorama completo" de las acciones.

Aprendizaje de la habilidad

La clave del mapa es esencial para interpretar los mapas militares. En la clave se explican qué representan los colores y los símbolos del mapa. Atiende los pasos siguientes para estudiar la clave:

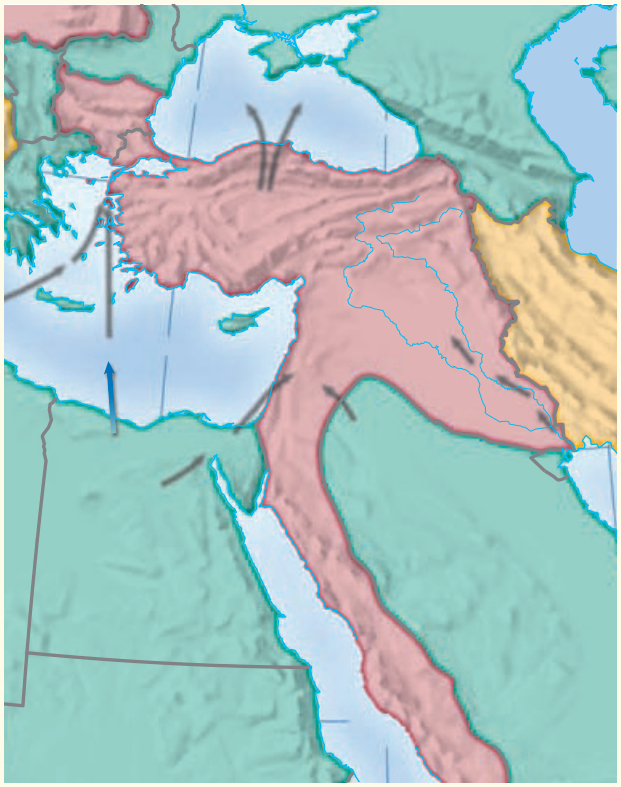
- Determina los significados de los colores del mapa. Por lo regular, los colores representan los bandos de un conflicto.
- Identifica todos los símbolos, como los de los sitios en donde se ubican las batallas, victorias, tipo de unidades y equipo militar.
- Estudia los señalamientos con las flechas, que indican la dirección de los movimientos militares. Como estos movimientos se suceden con el paso del tiempo, en algunos mapas se dan las fechas de cuándo y dónde avanzaron o se retiraron las tropas.

Cuando hayas estudiado la clave y el mapa, sigue el progreso de la campaña como se muestra. Observa de dónde parte cada lado y en qué dirección se mueve, dónde combaten dos bandos y cuál reclamó la victoria.

Práctica de la habilidad

En el mapa de esta página se muestra el frente de Medio Oriente en la Primera Guerra Mundial. Estudia el mapa y responde las preguntas siguientes:

1. ¿De qué lado combatieron Arabia y Egipto?
2. ¿Quién ganó la batalla de los Dardanelos?
3. Describe el movimiento de las ofensivas de las potencias centrales.
4. ¿Cuándo ganaron los Aliados más batallas en Medio Oriente?



Aplicación de las habilidades

Toma un mapa militar del libro o elige uno de otra fuente. Estudia atentamente el mapa elegido. Escribe un párrafo sobre la guerra o el conflicto, según se representa en el mapa. Debes responder cuestiones como dónde se libró la mayoría de los combates, el año en que se hicieron los mayores avances, quién los hizo y los bandos que obtuvieron victorias decisivas. Anexa una copia del mapa en tu infome.

CAPÍTULO 10 EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Repaso de términos clave

1. La medida para exigir a los jóvenes que se unieran al ejército, que seguían muchas naciones antes de la Primera Guerra Mundial, se llama _____.
2. Antes de la Primera Guerra Mundial, muchas naciones europeas completaron _____ de su ejército, reuniendo tropas y suministros para la guerra.
3. El desarrollo de _____ dejó confundidos a los jefes militares, que habían sido entrenados para librar guerras de movimiento.
4. La Primera Guerra Mundial se convirtió en una _____, guerra basada en el agotamiento de la otra parte por ataques constantes y graves pérdidas.
5. La Primera Guerra Mundial comprendió una movilización total de recursos y personas que afectó la vida de todos los ciudadanos de los países beligerantes: una situación llamada _____.
6. Las naciones europeas establecieron _____, que eran sistemas dirigidos por dependencias oficiales para movilizar todos los recursos del país.
7. Consejos de trabajadores y soldados llamados _____, impugnaron el gobierno provisional establecido cuando abdicó Nicolás II.
8. El término _____ se refiere a la centralización que hicieron los comunistas del control sobre su economía.
9. El Tratado de Versalles impuso a Alemania realizar pagos llamados _____ a las naciones que ganaron la guerra.

Repaso de datos clave

10. **Gobierno** ¿Cómo trató el gobierno inglés de eliminar la oposición de quienes eran contrarios a la Primera Guerra Mundial?
11. **Cultura** Explica los cambios sociales que prometían los bolcheviques en sus lemas.
12. **Historia** Establece el significado de las fechas siguientes: 1914, 1917 y 1918.
13. **Cultura** Describe el papel y la contribución de las mujeres en la Primera Guerra Mundial. ¿Cuál fue su posición después de la guerra?
14. **Historia** ¿Por qué Alexandra y Rasputín pudieron controlar el gobierno zarista durante buena parte de la Primera Guerra Mundial?
15. **Gobierno** ¿Por qué las alianzas internacionales arrastraron a las naciones a la Primera Guerra Mundial?
16. **Historia** ¿Por qué el "rompimiento" de un frente fue una meta tan importante durante la guerra?

Resumen del capítulo

En la sinopsis siguiente aparecen cuatro temas del capítulo.

Cooperación: sistema de alianzas

- Dos supuestas alianzas se forman en Europa: la Triple Alianza (Alemania, Austria-Hungría e Italia) y la Triple Entente (Francia, Inglaterra y Rusia).
- Las alianzas arrastraron a Francia e Inglaterra a un conflicto en el que no tenían intereses directos.

Conflicto: Primera Guerra Mundial

- La lucha adopta la forma de guerra de trincheras en el frente occidental, guerra de movimientos en el frente oriental y guerra submarina de Alemania en las aguas alrededor de Inglaterra.
- Por primera vez se usaron aviones para reconocimiento, combate y bombardeo.

Revolución: Revolución Rusa

- Crisis militares y económicas produjeron una revolución espontánea que puso fin al reino de los zares.
- Los bolcheviques derrocaron al gobierno provisional y establecieron un régimen comunista.

Internacionalismo: Paz de París

- La paz es un equilibrio entre intereses internacionales y nacionales.
- En Alemania, las reparaciones, reducciones militares y pérdidas territoriales generaron una amargura duradera que contribuyó a detonar la Segunda Guerra Mundial.

17. **Gobierno** ¿Qué tuvo que ver la creación de la Liga de las Naciones con la disposición de Woodrow Wilson a firmar el Tratado de Versalles?

18. **Historia** ¿Por qué Rusia se retiró de la guerra? ¿Cómo afectó a Alemania?

19. **Ciencia y tecnología** ¿Qué innovaciones bélicas trajo la Primera Guerra Mundial?

Razonamiento crítico

20. **Decidie** Compara las ideas y los objetivos de Lenin con los de Woodrow Wilson. ¿Cuál tuvo un efecto mayor en la historia universal? ¿Por qué?

21. **Analiza** ¿Por qué algunas personas piensan que hubiera sido improbable establecer una paz duradera al final de la Primera Guerra Mundial?

Composición sobre historia

22. **Redacción persuasiva** Durante la guerra, tanto Inglaterra como Estados Unidos promulgaron leyes para silenciar a la oposición y censurar a la prensa. ¿Los ideales democráticos son congruentes con estas leyes? Ofrece argumentos a favor y en contra.

Análisis de fuentes

Lee el siguiente fragmento de la cita que apareció en la página 287, y responde las preguntas que se encuentran al término de ella:

> "No puedo expresarles la exasperación de esta gente por la preocupación constante que ese pequeño país le causa a Austria por incitación de Rusia [...] Será una suerte si Europa evita una guerra como resultado de esta crisis."

23. ¿Dónde está Viena? ¿El embajador es neutral en sus comentarios o está a favor o en contra de algún país?

24. Compara los acontecimientos reales que iniciaron la Primera Guerra Mundial con las preocupaciones del embajador.

Aplicación de habilidades tecnológicas

25. **Interpretación del pasado** Investiga en internet los costos totales de la Primera Guerra Mundial. Determina cuántas personas, soldados y civiles murieron o resultaron heridos en todos los bandos. Averigua también los costos económicos que implicó la guerra para todas las naciones participantes. Elabora una tabla en la que indiques claramente tus resultados.

Toma de decisiones

26. Algunos historiadores afirman que las graves penas psicológicas y económicas que impuso a Alemania el Tratado de Versalles generaron las condiciones para la Segunda Guerra Mundial. ¿Cómo hubiera podido elaborarse el tratado para alegerar la preocupación mundial por el militarismo alemán sin cobrar un costo tan elevado?

Los tres grandes de la Conferencia de Paz de París

País	Estados Unidos	Inglaterra	Francia
Encargado	Wilson	Lloyd George	Clemenceau
Objetivo	Paz duradera	Paga Alemania	Seguridad de Francia

Tratado de Versalles

Relaciones internacionales	• Se forma la Liga de las Naciones.
Responsabilidad	• Alemania acepta su responsabilidad por iniciar la guerra y acepta pagar las reparaciones a los Aliados.
Territorios	• Se forman nuevas naciones. • Alemania devuelve Alsacia y Lorena a Francia. • Francia e Inglaterra adquieren mandatos en Medio Oriente.
Fuerza militar	• Alemania deberá reducir su ejército y armada y eliminar su fuerza aérea. • El territorio alemán al lado del Rhin se desmilitariza.

Análisis de mapas y diagramas

Toma la tabla anterior para responder las siguientes preguntas.

27. ¿Cuál de las tres grandes naciones del Tratado de Versalles quería castigar a Alemania por iniciar la Primera Guerra Mundial?

28. ¿Cuál fue el efecto del Tratado de Versalles en el ejército de Alemania?

29. ¿Qué territorio recuperó Francia después de la guerra?

Práctica de examen estandarizado

Instrucciones: escoge la mejor respuesta para la pregunta.

El papel que representó Rusia en la Primera Guerra Mundial se describe mejor como:

A apoyo firme de Alemania y Austria.

B apoyo firme de Francia e Inglaterra.

C papel débil por parte de la Revolución Rusa.

D fuerza militar por su enorme ejército.

Tip para la resolución del examen: Una palabra importante para esta pregunta es mejor. Es verdad que Rusia entró en la guerra del lado de Francia e Inglaterra, pero nunca hubiera dado un apoyo firme a causa de sus debilidades internas.

CAPÍTULO

11 Occidente entre las guerras

1919-1939

Acontecimientos clave

Para la lectura del presente capítulo, es importante poner atención a los principales acontecimientos desarrollados durante la historia de las dos guerras entre los países occidentales.

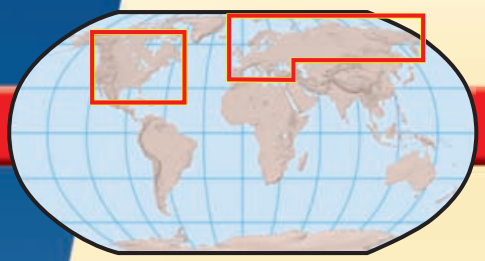
- *Europa enfrentó severos problemas económicos después de la Primera Guerra Mundial, incluyendo la inflación y la Gran Depresión.*
- *Los regímenes dictatoriales se empezaron a difundir hacia Italia, Alemania y a través de Europa Oriental.*
- *En el arte y la literatura durante las décadas de 1920 y 1930, se reflejaron las incertidumbres y desilusiones de la época.*

Impacto actual

Los acontecimientos de ese periodo aún tienen impacto en la vida actual.

- *El debate actual acerca del papel del gobierno federal en los asuntos locales y los problemas sociales se desarrollaron como parte de la solución a la Gran Depresión proporcionada por Franklin D. Roosevelt.*
- *Durante las décadas de 1920 y 1930 los automóviles, las películas y la radio transformaron el estilo de vida de las personas; su alcance se percibe en gran escala hasta el día de hoy.*

La famosa fotografía de Dorotea Lange, Madre migrante, *tomada en 1936, capturó las penurias y el sufrimiento humanos resultantes de la Gran Depresión.*



1920 — *1922* — *1924* — *1926* — *1928*

1929 Comienza la Gran Depresión

1922 Los comunistas crean la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas

1924 Hitler escribe el primer tomo de *Mein Kampf*

1926 Mussolini crea una dictadura fascista en Italia

1929 Stalin establece la dictadura en la Unión Soviética

Hitler y el Partido Nazi utilizaban las reuniones populares, como la que aquí aparece en Nuremberg en 1937, para crear apoyo para sus políticas.

Franklin D. Roosevelt

1932
Franklin Delano Roosevelt es elegido presidente de Estados Unidos

1936
Se publica *General Theory of Employment, Interest, and Money* (*Teoría general del empleo, el interés y el dinero*), de John Maynard Keynes

1930 | *1932* | *1934* | *1936* | *1938*

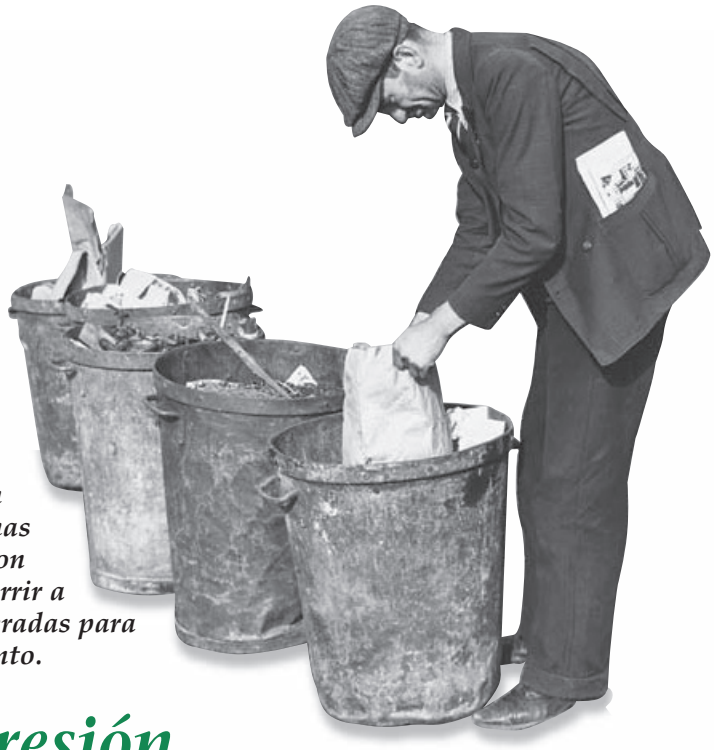
La organización de jóvenes hitlerianos portan las banderas del partido

1933
Hitler se convierte en Canciller de Alemania

1936
Se inicia la Guerra Civil española

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante



Durante la Gran Depresión, muchas personas se vieron obligadas a recurrir a medidas desesperadas para encontrar alimento.

La Gran Depresión

Después de la Primera Guerra Mundial, Europa enfrentó severos problemas económicos. El más devastador de todos fue la Gran Depresión, que inició a finales de 1929. La Gran Depresión causó la miseria de millones de personas. La costumbre de mendigar en las calles pidiendo alimento se hizo muy común, en especial cuando los comedores de beneficencia no lograban satisfacer la demanda.

Cada vez era mayor el número de personas sin hogar, que recorrían las calles en busca de trabajo y de un refugio. Un observador en Alemania reportó, "una cadena casi ininterrumpida de hombres sin hogar se extiende a todo lo largo de la gran carretera entre Hamburgo y Berlín... familias enteras habían amontonado todas sus pertenencias en cochecitos para bebé y carretillas, que empujaban mientras avanzaban a duras penas, hundidos en una muda desesperación". A raíz de estos acontecimientos, en Estados Unidos las personas sin hogar empezaron a aglutinarse en barriadas pobres, a las que denominaban "Hoovervilles", llamadas así por el entonces presidente, Herbert Hoover.

En su miseria, algunas personas veían el suicidio como la única solución. Una persona desempleada comentó, "El día de hoy, cuando estoy experimentando esto por primera vez, creo que preferiría quitarme la vida, aspirar gas, arrojarme al río o saltar desde algún lugar alto… ¿En realidad tomaría yo esa decisión? No lo sé".

La inquietud social se difundió rápidamente. Algunos de los desempleados organizaron marchas de hambre para atraer la atención. En los países democráticos, las personas empezaron a escuchar las voces radicales que exigían medidas extremas y a votar por ellas.

Por qué es importante

En la década de 1920, muchas personas suponían que Europa y el mundo estaban a punto de entrar en una nueva era de paz internacional, crecimiento económico y democracia política. Sin embargo, sus esperanzas no se realizaron. Los planes para el renacimiento económico le cedieron el paso a la inflación y después a la Gran Depresión. Para empeorar las cosas, los difíciles tiempos económicos dieron origen a regímenes dictatoriales en gran parte de Europa. En el mundo reinaba la incertidumbre.

La historia y tú Haz un diagrama mencionando los problemas a los que se enfrentaron Estados Unidos, Alemania y Francia durante la Gran Depresión. Indica en qué forma estaban interrelacionados los problemas. Utiliza lo que aprendiste de tu diagrama y explica la forma en la que la recuperación también tendría un efecto en cadena.

SECCIÓN 1

La vana búsqueda de la estabilidad

Guía de lectura

Ideas principales
- La paz y la prosperidad fueron de corta vida después de la Primera Guerra Mundial.
- Después de 1929, una depresión económica global debilitó a las democracias occidentales.

Términos clave
Depresión, negociaciones colectivas, gastos excesivos de ingresos

Personajes por identificar
John Maynard Keynes, Franklin Delano Roosevelt

Lugares por localizar
Valle del Ruhr, Suiza

Preguntas preliminares
1. ¿Cuál fue la importancia del Plan Dawes y del Tratado de Locarno?
2. ¿En qué forma resultó afectada Alemania por la Gran Depresión?

Estrategia de lectura
Compara y contrasta. Utiliza una tabla como la que aparece a continuación para comparar el Frente Popular de Francia con el Nuevo Trato en Estados Unidos.

Frente Popular	Nuevo Tratado

Avance de acontecimientos

1920 — *1925* — *1930* — *1935* — *1940*

1921 Se determina la deuda alemana

1924 Se reestructura la deuda alemana

1925 Tratado de Locarno

1929 Se desploma la Bolsa de Valores de Estados Unidos

1935 Se establece la WPA (Administración de Proyectos de Obras)

1936 Se forma un Frente Popular en Francia

Voces del pasado

El 27 de octubre de 1932, un grupo de trabajadores marchó hacia Londres para protestar contra las políticas del gobierno. Un observador reportó:

"Alrededor del medio día, aproximadamente 100 000 trabajadores avanzaban hacia Hyde Park, procedentes de todas partes de Londres, para darles a los manifestantes del hambre la mayor bienvenida que jamás se había visto en Hyde Park. Cuando el último contingente de manifestantes cruzó las puertas del parque, empezaron los problemas con la policía. Todo empezó con los guardias especiales [oficiales de policía]; al no estar acostumbrados a desempeñar su tarea, perdieron la cabeza y, a medida que la multitud avanzaba hacia el espacio en donde se celebrarían las reuniones, los guardias esgrimieron sus bastones (porras) en un esfuerzo por detener ese incontrolable mar de humanidad. Esto enfureció a los trabajadores, que se volvieron contra los guardias y los obligaron a huir".

—***Testigos de la historia*, John Carey, ed., 1987**

La situación de los trabajadores era sólo uno de los problemas sociales de Europa entre 1920 y 1930.

Paz inquieta, seguridad incierta

El acuerdo de paz a finales de la Primera Guerra Mundial había tratado de realizar los sueños de nacionalismo del siglo XIX, creando nuevas fronteras y nuevos estados. Sin embargo, ese acuerdo dejó a las naciones con una sensación de infelicidad. Las disputas fronterizas envenenaron las relaciones en Europa oriental durante años. Muchos alemanes juraron revisar los términos del Tratado de Versalles.

Una débil Liga de las Naciones El presidente Woodrow Wilson había comprendido que el acuerdo de paz incluía medidas imprudentes, que podían servir como nuevas causas para el conflicto. Wilson había depositado muchas de sus esperanzas en la Liga de las Naciones. Sin embargo, esta organización no fue muy efectiva para mantener la paz.

Uno de los problemas se cimentó en la decisión de Estados Unidos para unirse a la liga. La mayoría de los estadounidenses no se querían involucrar en los asuntos europeos. El Senado de este país, a pesar de los deseos de Wilson, se negó a ratificar o aprobar el Tratado de Versalles. Eso significó que Estados Unidos no podía ser miembro de la Liga de las Naciones, lo que automáticamente debilitó la efectividad de la organización. Como lo demostraría el tiempo, los miembros restantes de la liga no estaban de acuerdo en hacer uso de la fuerza en contra de la agresión.

Demandas francesas Entre 1919 y 1924, el deseo de seguridad llevó al gobierno francés a exigir un estricto cumplimiento del Tratado de Versalles. Esta dura política hacia Alemania se inició con el problema de las reparaciones, que eran los pagos que supuestamente los alemanes tendrían que hacer por el daño que habían causado durante la guerra.

En abril de 1921, la Comisión Aliada de Reparaciones determinó que Alemania debía 132 000 millones de marcos alemanes (33 000 millones de dólares de Estados Unidos) por reparaciones, pagaderos en pagos periódicos anuales de 2 500 millones de marcos. La nueva república alemana hizo su primer pago en 1921.

Sin embargo, para el siguiente año, el gobierno alemán, que se enfrentaba a problemas financieros, anunció que ya no podía pagar más. Francia se sintió indignada y envió a sus tropas para que ocuparan el **Valle del Ruhr,** el principal centro industrial y minero de Alemania. Francia planeaba cobrar las reparaciones operando y utilizando las minas y fábricas del Ruhr.

La inflación en Alemania El gobierno alemán adoptó una política de resistencia pasiva a la ocupación francesa. Los trabajadores alemanes se declararon en huelga y el gobierno les tuvo que pagar sus salarios vendiendo más papel moneda. Esto sólo se sumó a la inflación (incremento en los precios) que ya se había iniciado en Alemania para finales de la guerra.

CONEXIONES alrededor del mundo

La gran epidemia de influenza

Una epidemia de influenza a finales de la Primera Guerra Mundial resultó ser desastrosa para las personas de todo el mundo. Algunos observadores creen que se inició en Kansas entre los soldados estadounidenses. Cuando los enviaron a combatir al extranjero llevaron el virus a Europa. Para finales de 1918, muchos soldados en los ejércitos europeos habían caído enfermos de influenza.

La enfermedad se difundió rápidamente por toda Europa. Los tres estadistas principales en la conferencia de paz, el presidente estadounidense Woodrow Wilson, el primer ministro británico David Lloyd George y el primer ministro francés Georges Clemenceau, enfermaron de influenza durante las negociaciones que dieron pie al Tratado de Versalles.

Víctima de influenza

La influenza española, como llamaron a esta clase de influenza, era conocida por su acción rápida y mortal. Muchas personas murieron un día después del contagio. También surgieron complicaciones debido a infecciones bacterianas en los pulmones, que causaban un tipo de neumonía de índole mortal.

En 1918 y 1919, la influenza española se difundió por todo el mundo, con resultados devastadores. El número de muertes era enorme: en Rusia, 450 000; en India, por lo menos 6 000 000; en Estados Unidos, 550 000. Se ha estimado que 22 millones de personas, más del doble del número de personas muertas en la Primera Guerra Mundial fallecieron a causa de la gran epidemia de influenza entre 1918 y 1919.

Comparación de culturas

Utilizando fuentes externas, investiga los adelantos médicos logrados desde 1919 en el tratamiento y la prevención de los virus de influenza. ¿En la actualidad podría ocurrir otra epidemia? ¿El peligro de la influenza ha sido reemplazado por otras preocupaciones médicas?

Muy pronto, el marco alemán ya no tenía ningún valor. En 1914, 4.2 marcos equivalían a 1 dólar de Estados Unidos. Para el 1 de noviembre de 1923, se necesitaban 130 000 millones de marcos para comprar un dólar. Para finales de noviembre, la razón se había incrementado a una increíble cifra de 4.2 billones de marcos por un dólar.

La evidencia de una inflación incontrolable se veía por todas partes. Los trabajadores utilizaban carretillas para llevar a casa su salario semanal. Una mujer dejó afuera una cesta con dinero mientras entraba en una tienda. Cuando salió, el dinero estaba allí, pero le habían robado la cesta.

La adversidad económica condujo a revueltas políticas y tanto Francia como Alemania empezaron a buscar una forma de salir del desastre. En agosto de 1924, una comisión internacional produjo un nuevo plan para las reparaciones. El **Plan Dawes,** llamado así en honor del banquero estadounidense que presidió la comisión, primero redujo la cuota de las reparaciones, después coordinó los pagos anuales de Alemania acorde con su capacidad de pagar.

El Plan Dawes también otorgó un préstamo inicial de 20 millones de dólares para la recuperación alemana. Este préstamo muy pronto le abrió las puertas a una considerable inversión estadounidense en Europa. A eso siguió un breve periodo de prosperidad europea, sin embargo sólo duró de 1924 a 1929.

El Tratado de Locarno Con la prosperidad llegó una nueva diplomacia europea. El espíritu de cooperación fue fomentado por los ministros de relaciones exteriores de Alemania y Francia, Gustav Stresemann y Aristide Briand. En 1925 firmaron el **Tratado de Locarno**, que garantizaba a Alemania nuevas fronteras occidentales con Francia y Bélgica.

Muchos consideraban al pacto de Locarno como el inicio de una nueva era de paz europea. Al día siguiente de la firma del pacto, los titulares en *The New York Times* decían: "Francia y Alemania prohíben la guerra para siempre". El *Times* de Londres declaró: "Al fin la paz".

El nuevo espíritu de cooperación se intensificó todavía más cuando en marzo de 1926 Alemania se unió a la Liga de las Naciones. Dos años después, el pacto Kellogg-Briand trajo consigo todavía más esperanza. Sesenta y tres naciones firmaron este acuerdo redactado por el secretario de Estado de Estados Unidos, Frank B. Kellogg y el ministro francés de relaciones exteriores, Aristide Briand. Esas naciones prometían "renunciar a la guerra como un instrumento de la política nacional". Sin embargo, nada se decía acerca de lo que se haría si alguien violaba el pacto.

Por desgracia, el espíritu de Locarno tenía poco fundamento. La promesa de no asistir a la guerra carecía de valor al no tener una forma de exigir el cumplimiento de dichas promesas. Además, ni siquiera el espíritu de

Habilidades geográficas

El nuevo nacionalismo, como lo refleja el mapa político europeo de la década de 1920, no resolvió los problemas europeos después de la guerra.

1. **Interpretación de mapas** Compara el mapa anterior con el mapa de Europa antes de la Primera Guerra Mundial en la página 286. Haz una lista de todos los países que aparecen en este mapa y que no aparecen en el mapa anterior. ¿Qué te dice tu lista acerca de los resultados políticos de la Primera Guerra Mundial?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Una vez más, compara el mapa anterior con el de la página 286. Crea una tabla de dos columnas. En una columna escribe el título, "Fronteras que cambiaron", y en la otra, "Fronteras que no cambiaron". Haz una lista de los países en la columna correspondiente.

Locarno podía convencer a las naciones de reducir sus gastos en armamento.

El Convenio de la Liga de las Naciones había sugerido a las naciones disminuir sus fuerzas militares, para lograr que la guerra fuera menos probable. Alemania, por supuesto, se había visto obligada a esta reducción de fuerzas militares. Al mismo tiempo, se pensaba que otros estados harían lo mismo más adelante. Sin embargo, los estados simplemente confiaban su seguridad a sus propias fuerzas militares.

Revisión de lectura **Explicación.** ¿Por qué la Liga de las Naciones no fue capaz de mantener la paz?

La Gran Depresión

MOMENTO DECISIVO **En esta sección, aprenderás la forma en la que las naciones occidentales sufrieron un importante colapso económico en la década de 1930. Este colapso, conocido como la Gran Depresión, devastó la moral, condujo a la creación de los partidos políticos extremistas y creó las condiciones para la Segunda Guerra Mundial.**

El breve periodo de prosperidad que se había iniciado en 1924 en Europa terminó en un colapso económico que se conoce como la Gran Depresión. Una **depresión** es un periodo de un nivel bajo de actividad económica y un creciente desempleo.

Causas de la depresión Dos factores desempeñaron un papel importante al inicio de la Gran Depresión. El primer factor fue una serie de depresiones en las economías de las naciones individuales, durante la segunda mitad de la década de 1920. Por ejemplo, para mediados de la década de 1920, los precios de los productos agrícolas, en especial del trigo, bajaban rápidamente debido al exceso de producción.

Las depresiones económicas condujeron a la inquietud de los trabajadores en muchos países.

El segundo factor que influyó para que surgiera la Gran Depresión fue una crisis financiera internacional que involucró al mercado de accionarios de Estados Unidos. Ya hemos visto que gran parte de la prosperidad europea entre 1924 y 1929 se debió a los préstamos que los bancos de Estados Unidos le hicieron a Alemania. Alemania necesitaba los préstamos estadounidenses, para pagar las reparaciones a Francia y Gran Bretaña.

Durante la década de 1920, el mercado accionario de Estados Unidos estaba en auge. Para 1928, los inversionistas estadounidenses habían empezado a retirar su dinero de Alemania para invertirlo en el mercado accionario. Para octubre de 1929, Estados Unidos sufrió un desplome del mercado de valores.

Invadidos por el pánico, los inversionistas estadounidenses continuaron retirando más fondos de Alemania y de otros mercados europeos. Este retiro debilitó los bancos alemanes y los de otros estados europeos. El Credit-Anstalt, el banco más famoso de Viena, sufrió un colapso en mayo de 1931. Para entonces, el comercio estaba disminuyendo, la producción industrial estaba declinando y el desempleo iba en aumento.

Respuestas a la depresión La depresión económica no era algo nuevo en Europa. Sin embargo, el alcance que tuvo la depresión económica después de 1929, la convirtió verdaderamente en la Gran Depresión. Durante 1932, casi uno de cada cuatro trabajadores ingleses estaba desempleado. Alrededor de 6 000 000 de alemanes, es decir, alrededor de 40 por ciento de la fuerza laboral alemana se encontraba sin trabajo al mismo tiempo. Los desempleados y los que no tenían hogar llenaban las calles.

Los gobiernos no sabían cómo enfrentarse a esta crisis. Intentaron solucionarla con métodos tradicionales, que consistían en la reducción de costos para poder bajar los salarios y el aumento en los aranceles, para excluir a los productos extranjeros y proteger la producción nacional. Sin embargo, estas medidas empeoraron la crisis y tuvieron serios efectos políticos.

Uno de los efectos de la crisis económica fue una creciente actividad del gobierno en la economía. Esto ocurrió incluso en países que, como Estados Unidos, tenían una poderosa tradición de *laissez-faire*, es decir, la creencia de que el gobierno no debía interferir en la economía.

Otro efecto de la crisis económica fue un renovado interés en las doctrinas marxistas. Parecía que la predicción de Marx acerca del capitalismo que se destruiría a sí mismo debido al exceso de producción se estaba convirtiendo en una realidad. Por consiguiente, el comunismo se volvió más popular, en especial entre los trabajadores y los intelectuales.

Por último, la Gran Depresión llevó a una multitud de personas a seguir a los líderes políticos, que ofrecían soluciones sencillas a cambio de un poder dictatorial. En todas partes, en la década de 1930, la democracia parecía estar a la defensiva.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Cuáles fueron los resultados de la Gran Depresión?

Los estados democráticos después de la guerra

El presidente Woodrow Wilson había declarado que la guerra se había combatido para lograr del mundo un lugar seguro para la democracia. En 1919, su declaración parecía justificada. Los principales estados europeos y otros más pequeños tenían gobiernos democráticos.

En varios estados, las mujeres podían votar. Los líderes políticos habían recompensado a las mujeres por sus contribuciones al esfuerzo en la guerra otorgándoles, el derecho de votar. (Las excepciones eran Francia, Italia y **Suiza.** Las mujeres ganaron el derecho de votar en 1944 en Francia; en 1945 en Italia y en 1971 en Suiza.)

Alemania La Alemania imperial de Guillermo II había llegado a su fin en 1918 con la derrota de Alemania en la guerra. Entonces se creó un estado democrático alemán, conocido como la **República de Weimar**. La República de Weimar tuvo que enfrentar muchos problemas.

Por una parte, la república no tenía líderes políticos verdaderamente sobresalientes. En 1925 Paul von Hindenburg, un héroe militar de la Primera Guerra Mundial, fue elegido presidente a la edad de 77 años. Hindenburg era un militar tradicional, que no apoyaba totalmente a la república que lo había elegido para servirla.

La república de Weimar también se enfrentaba a serios problemas económicos. Como ya hemos visto, en 1922 y 1923, Alemania estaba experimentando una inflación incontrolable. Con ello surgieron serios problemas sociales. Viudas, maestros, servidores civiles y otros que vivían de un ingreso fijo vieron cómo sus ingresos mensuales perdían su valor, o también cómo desaparecían los ahorros de toda su vida. Esas pérdidas impulsaron a la clase media hacia los partidos políticos que eran hostiles a la república.

Para empeorar las cosas, después de un periodo de relativa prosperidad, desde 1924 hasta 1929, Alemania fue atacada por la Gran Depresión. En 1930, el desempleo había aumentado considerablemente hasta alcanzar la cifra de tres millones de personas en el mes de marzo y de 4.38 millones en diciembre. La depresión pavimentó el camino para el temor y la aparición de los partidos extremistas.

Francia Después de la derrota de Alemania, Francia se había convertido en el poder más fuerte en el continente europeo. Su mayor necesidad era reconstruir las áreas que habían resultado devastadas durante la guerra. Sin embargo, después de la guerra Francia también tenía problemas financieros.

Debido a que tenía una economía más equilibrada que otras naciones, Francia empezó a sentir todos los efectos de la Gran Depresión hasta 1932. Después, la inestabilidad económica por la que atravesaba muy pronto tuvo efectos políticos. Durante un periodo de 19 meses, en 1932 y 1933, se formaron seis gabinetes diferentes, a medida que Francia se enfrentaba a un caos político. Por último, en junio de 1936, una coalición de partidos izquierdistas: comunistas, socialistas y radicales constituyó el gobierno del Frente Popular.

Esta mujer alemana utiliza su dinero inservible para encender el fuego en la estufa de su cocina.

El Frente Popular inició un programa para los trabajadores, que algunos han llamado el Nuevo Trato Francés. El nombre de este programa se derivó del Nuevo Trato en Estados Unidos (del que hablaremos más adelante en esta sección). El Nuevo Trato Francés les otorgó a los trabajadores el derecho al **convenio colectivo** (el derecho de que los sindicatos negociaran con los patrones en lo concerniente a salarios y horas), una semana de trabajo de 40 horas en la industria, dos semanas de vacaciones pagadas y un salario mínimo.

Sin embargo, las políticas del Frente Popular no lograron resolver los problemas de la depresión. Para 1938, los franceses confiaban muy poco en su sistema político.

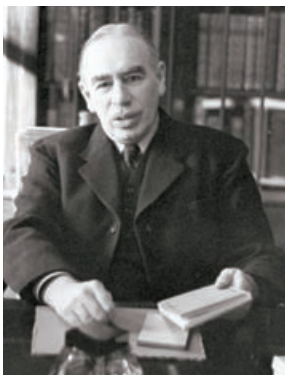
Gran Bretaña Durante la guerra, Gran Bretaña había perdido muchos de los mercados para sus productos industriales ante la competencia con Estados Unidos y Japón.

Las industrias como la del carbón, el acero y los productos textiles se deterioraron después de la guerra, lo cual condujo a un incremento en el desempleo. En 1921,

dos millones de ingleses no tenían trabajo. Sin embargo, Gran Bretaña se recuperó muy pronto y desde 1925 hasta 1929 experimentó una prosperidad limitada.

Para 1929, Gran Bretaña se enfrentaba a los crecientes efectos de la Gran Depresión. El Partido Laboral, que se había convertido en el partido más grande de Gran Bretaña, no logró resolver los problemas económicos de la nación y perdió el poder en 1931. Un nuevo gobierno, guiado por los conservadores, reclamó el crédito por sacar a Gran Bretaña de la depresión. Lo hizo utilizando las políticas tradicionales de presupuestos balanceados y aranceles proteccionistas.

Los líderes políticos en Gran Bretaña ignoraron nuevas ideas del economista británico, John **Maynard Keynes**, quien publicó su *General Theory of Employment, Interest and Money* (*Teoría general del empleo, el interés y el dinero*) en 1936. Condenaba la antigua teoría de que en una economía libre se debe permitir que las depresiones se resuelvan solas, sin una interferencia gubernamental.



John Maynard Keynes

Keynes argumentaba que el desempleo no provenía del exceso de producción, sino de una disminución en la demanda. La demanda, a su vez, se podía incrementar permitiendo que las personas volvieran a trabajar en la construcción de carreteras y edificios. El gobierno estaba obligado a financiar esos proyectos, incluso gastar más de su presupuesto o incurrir en deudas.

Estados Unidos Después de Alemania, ninguna nación occidental se vio más afectada por la Gran Depresión que Estados Unidos. Para 1932, la producción industrial había disminuido casi 50 por ciento en comparación con 1929. Para 1933, había más de 12 millones de desempleados.

Bajo estas circunstancias, el demócrata **Franklin Delano Roosevelt** pudo ganar una victoria aplastante en las elecciones presidenciales de 1932. Un creyente en la libre empresa, Roosevelt, comprendió que si se quería "salvar" al capitalismo, era necesario reformarlo. Siguió una política de intervención activa del gobierno en la economía, conocida como el **Nuevo Trato.**

El Nuevo Trato incluía un creciente programa de obras públicas, que incluía la Works Progress Administration (WPA) (Administración de Proyectos de Obras). La WPA, establecida en 1935, era una organización gubernamental que, en su culminación, empleó a cerca de tres millones de personas. Trabajaban en la construcción de puentes, carreteras, oficinas postales y aeropuertos.

La administración de Roosevelt también fue responsable de la nueva legislación social, que inició el sistema de asistencia y seguridad social de Estados Unidos. En 1935, el Acta de Seguridad Social creó un sistema de pensiones para las personas de la tercera edad y un seguro de desempleo.

El Nuevo Trato proporcionó reformas que tal vez impidieron una revolución social en Estados Unidos. Sin embargo, no resolvió los problemas de desempleo de la Gran Depresión. En 1938, el número de desempleados en Estados Unidos todavía era superior a los 10 millones. Sólo la Segunda Guerra Mundial y el crecimiento de las industrias de armamento les devolvieron el empleo a los trabajadores estadounidenses.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Qué pensó el economista John Maynard Keynes que resolvería la Gran Depresión?

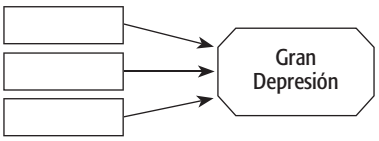
SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** depresión, negociaciones colectivas, gastos en exceso de los ingresos.
2. **Identifica** Plan Dawes, Tratado de Locarno, John Maynard Keynes, República de Weimar, Franklin Delano Roosevelt, Nuevo Trato.
3. **Localiza** Valle del Ruhr, Suiza.
4. **Resume** el propósito del Nuevo Trato de la administración de Roosevelt.
5. **Enumera** las provisiones del Plan Dawes.

Pensamiento crítico

6. **Evalúa** Determina la validez de la siguiente cita: "Las promesas de no ir a la guerra no tenían ningún valor sin una forma de exigir el cumplimiento de esas promesas".
7. **Causa y efecto** Utiliza un diagrama como el que aparece a continuación para mencionar las causas de la Gran Depresión.



Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la fotografía de la página anterior. ¿Cómo sobrevivirías si la moneda de tu país perdiera su valor? ¿Quién estaría en una posición ventajosa?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Investiga y escribe un ensayo que explique la forma en la cual la Gran Depresión hizo que surgieran partidos extremistas en todo el mundo. Identifica cuáles partidos todavía siguen activos en Estados Unidos.

DESARROLLO DE HABILIDADES DE RAZONAMIENTO CRÍTICO

Análisis de las caricaturas políticas

¿Para qué aprender esta habilidad?

¿Cuál es tu tira cómica favorita? ¿Por qué la lees? A muchas personas les agradan las tiras cómicas porque utilizan imágenes interesantes o divertidas para transmitir una historia o una idea.

Las caricaturas no sólo aparecen en las páginas divertidas de los periódicos. También aparecen en la sección editorial, en donde expresan opiniones acerca de aspectos políticos. Las caricaturas políticas han existido durante siglos y son buenas fuentes históricas, debido a que reflejan los puntos de vista populares sobre los asuntos de actualidad.

Aprendizaje de la habilidad

Al utilizar caricaturas o símbolos, los caricaturistas políticos ayudan a los lectores a conocer las relaciones y a llegar a conclusiones acerca de los eventos. Una caricatura exagera un detalle, tal como los rasgos del sujeto. Los caricaturistas se expresaban para crear una impresión positiva o negativa. Por ejemplo, si una caricatura muestra una figura tres veces más grande que otra implica que una figura es más poderosa que la otra.

Un símbolo es una imagen o un objeto que representa algo más. Por ejemplo, un caricaturista puede utilizar una corona para representar a la monarquía. Los símbolos a menudo representan naciones o partidos políticos. El Tío Sam es un símbolo común en Estados Unidos.

Para analizar una caricatura política:

- Observa cuidadosamente la caricatura.
- Identifica el tema y los personajes principales.
- Lee los rótulos y los mensajes.
- Observa las relaciones entre las figuras y los símbolos.
- Determina qué trata de decir la caricatura.

Práctica de la habilidad

En la siguiente sección de este capítulo leerás acerca de varios dictadores que ascendieron al poder en Europa durante los años siguientes a la Primera Guerra Mundial.

La caricatura política de esta página, publicada en 1938, hace una declaración acerca de estos dictadores y la reacción de las democracias occidentales hacia ellos. Estudia la caricatura y después contesta las preguntas siguientes.

1. ¿Qué representan estas figuras?
2. ¿Por qué es tan grande la figura que está de pie?
3. ¿Qué está sosteniendo la figura que está de pie y a qué está unida?
4. ¿Qué está haciendo la figura sentada?
5. ¿Cuál es el mensaje de la caricatura?

¿ME HARÍA USTED EL FAVOR DE OBSEQUIARME UN FÓSFORO?

David Low, ***London Evening Standard***

Aplicación de las habilidades

Elige un tema de actualidad acerca del cual puedas tener una opinión bien definida. Dibuja una caricatura política expresando tu opinión sobre este aspecto. Muéstraselo a un amigo para averiguar si el mensaje es claro. De no ser así, revisa la caricatura para aclarar este punto.

SECCIÓN 2

La aparición de los regímenes dictatoriales

Guía de lectura

Ideas principales
- Mussolini estableció un estado totalitario moderno en Italia.
- Como líder de la Unión Soviética, Stalin eliminó a las personas que consideró que eran una amenaza para su poder.

Términos clave
Estado totalitario, fascismo, Nueva Política Económica, politburó, colectivización

Personajes por identificar
Benito Mussolini, Joseph Stalin, Francisco Franco

Lugares por localizar
Rusia, Madrid

Preguntas preliminares
1. ¿Hasta qué grado la Italia fascista fue un Estado totalitario?
2. ¿Cómo estableció Joseph Stalin un régimen totalitario en la Unión Soviética?

Estrategia de lectura
Categorización de información. Utiliza un diagrama en red como el que aparece a continuación para mencionar los métodos utilizados por Mussolini para crear una dictadura fascista.

Avance de acontecimientos

1920 — *1925* — *1930* — *1935* — *1940*

1919 Mussolini crea el *Fascio di Combattimento*

1924 Muere Lenin

1928 Stalin inicia su plan de los primeros cinco años

1929 Mussolini reconoce la independencia de la Ciudad del Vaticano

1939 Termina la Guerra Civil española

Voces del pasado

En 1932, Benito Mussolini, el dictador de Italia, publicó una declaración de los principios de su movimiento:

"Anti individualismo, la concepción fascista de la vida hace hincapié en la importancia del Estado y acepta al individuo sólo hasta el grado en que sus intereses coincidan con los del Estado. La concepción fascista del Estado es exhaustiva; fuera de él no puede existir ningún valor humano o espiritual. Así entendido, el fascismo es totalitario y el Estado fascista interpreta, desarrolla y hace efectiva toda la vida de un pueblo. Generalmente hablando, el fascismo no cree en la posibilidad o la utilidad de la paz perpetua. La guerra sola eleva las energías humanas a su máxima tensión y les pone el sello de nobleza a aquellas personas que tienen el valor de enfrentarse a ella."

—Benito Mussolini, "La Doctrina del Fascismo", *Fascismo italiano*, Adrian Lyttleton, ed., 1973

Esos fueron los principios del movimiento que Mussolini llamó fascismo.

La aparición de los dictadores

El triunfo aparente de la democracia en Europa en 1919 fue de corta vida. Para 1939, sólo dos estados europeos importantes, Francia y Gran Bretaña, seguían siendo democráticos. Italia, la Unión Soviética, Alemania y muchos otros estados adoptaron regímenes dictatoriales. Estos regímenes adquirieron formas tanto antiguas como nuevas.

Una nueva forma de dictadura fue el Estado totalitario moderno. Un **Estado totalitario** es un gobierno que pretende controlar la vida política, económica, social, intelectual y cultural de sus ciudadanos. Los nuevos regímenes totalitarios impulsaron el poder del Estado central más allá de lo que había sido en el pasado.

Esos estados totalitarios deseaban algo más que una obediencia pasiva. Querían conquistar las mentes y los corazones de los individuos. Lograron esta meta por medio de técnicas de propaganda masiva y comunicaciones modernas de alta velocidad. La tecnología moderna, también les proporcionó a los estados totalitarios una capacidad sin precedente para imponerles sus deseos a los súbditos.

Los estados totalitarios que surgieron estaban guiados por un solo líder y un solo partido. Rechazaban el ideal del poder limitado del gobierno y la garantía de las libertades individuales. En vez de ello, la libertad individual estaba subordinada a la voluntad colectiva de las masas. Sin embargo, esa libertad colectiva de las masas estaba organizada y determinada por el líder. El Estado totalitario esperaba la participación activa de las masas en el logro de sus metas, no importaba si esas metas incluían la guerra, un estado socialista o un imperio de 1000 años, como el que quería establecer Adolf Hitler.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Cuál es la meta de un Estado totalitario?

El fascismo en Italia

A principios de la década de 1920, **Benito Mussolini** estableció el primer movimiento fascista europeo en Italia. Mussolini inició su carrera política como un socialista. En 1919 creó un nuevo grupo político, el *Fascio de Combattimento,* o Liga de Combate. El término de *fascismo* se deriva de ese nombre.

Como una filosofía política, el **fascismo** glorifica al Estado por encima del individuo, insistiendo en la necesidad de un poderoso gobierno central, guiado por un gobernante dictatorial. En un Estado fascista, las personas están controladas por el gobierno y se reprime cualquier oposición.

Aparición del fascismo Al igual que otros países europeos, Italia experimentó severos problemas económicos después de la Primera Guerra Mundial. La inflación aumentó y los trabajadores, tanto industriales como agrícolas, organizaron huelgas. Los socialistas hablaban de una revolución. La clase media empezó a temer una toma del poder comunista, como la que había ocurrido recientemente en **Rusia.** Las huelgas industriales y agrícolas crearon una división mayor. Mussolini surge con ese telón de fondo, marcado por una profunda inseguridad.

Habilidades geográficas

Muchos países europeos adoptaron regímenes dictatoriales para resolver sus problemas en las décadas de 1920 y 1930.

1. **Interpretación de mapas** ¿Qué países de los que aparecen en el mapa anterior son fascistas? ¿Cuáles son autoritarios? ¿Cuáles son estados democráticos?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Formula una pregunta en la que puedas establecer una comparación entre la situación política de un país, como se muestra en este mapa, y el lado en el que combatió ese país en la Primera Guerra Mundial, al final responde a esa pregunta.

Durante 1920 y 1921, Mussolini integró grupos de "camisas negras"; es decir, un grupo de fascitas armados conocidos como *squadristi*. Estas bandas no sólo atacaban oficinas públicas y periódicos, sino también impedían las huelgas laborales. Tanto los pequeños industriales, que temían a las huelgas, como los grandes terratenientes, que se oponían a que los agricultores dejaran de trabajar, comenzaron a enviar fondos para mantener a estos grupos de ataque.

Para 1922, el movimiento de Mussolini comenzó a tomar fuerza. El temor de la clase media al socialismo, al comunismo y al caos, hizo que el fascismo fuera una opción atractiva para mucha gente. Además, Mussolini se dio cuenta de que el pueblo italiano estaba aún muy molesto por la repartición de tierras que se generó después de la segunda guerra. Comprendió que el naciona-

Personajes de la historia

Benito Mussolini

1883-1945 Dictador italiano

Benito Mussolini fue el fundador del primer movimiento fascista. Fue un niño indisciplinado y rebelde y en una ocasión lo expulsaron de la escuela por apuñalar a un compañero. Finalmente recibió un diploma y trabajó durante un tiempo breve como maestro en una escuela primaria.

Mussolini se convirtió en socialista y gradualmente llegó a ser conocido en los círculos socialistas italianos. En 1912 obtuvo un puesto importante como editor de *Avanti* (*Adelante*), el periódico oficial del partido socialista.

Después de ser expulsado del partido socialista, formó su propio movimiento político, el movimiento fascista. Cuando los fascistas tuvieron un mal desempeño en las elecciones italianas de noviembre de 1919, Mussolini declaró que el fascismo "había llegado a un callejón sin salida". Después jugó con la idea de emigrar a Estados Unidos para convertirse en periodista.

lismo resultaba ser una fuerza muy poderosa. De este modo, exigió más tierra para sus connacionales y fue así como consiguió que miles de personas se unieran al fascismo gracias a su actitud patriótica y nacionalista

En 1922, Mussolini y los fascistas marcharon sobre Roma profiriendo la amenaza: "O nos permiten gobernar, o nos apoderaremos del poder". Víctor Emmanuel III, el rey de Italia, cedió y nombró como primer ministro a Mussolini.

Mussolini utilizó su posición de primer ministro para crear una dictadura fascista. Las nuevas leyes le otorgaron al gobierno el poder de suspender cualquier publicación que criticara a la iglesia católica, a la monarquía o al Estado. El primer ministro fue nombrado jefe de gobierno, con el poder de crear leyes por decreto. Se concedió a la policía una autoridad ilimitada para arrestar y encarcelar a cualquiera por crímenes incluyendo los políticos.

En 1926, los fascistas declararon ilegales a todos los demás partidos políticos existentes en Italia y establecieron una policía secreta, conocida como la OVRA. Para finales del año, Mussolini gobernaba en Italia como *Il Duce,* "El Líder".

El Estado fascista Debido a que Mussolini creía que el Estado fascista debía ser totalitario, recurrió a varios medios para establecer el control total sobre el pueblo italiano. Como se ha visto, Mussolini creó una fuerza de policía secreta, la OVRA, cuyo propósito era vigilar las actividades políticas de los ciudadanos y exigir el cumplimiento de las políticas del gobierno. Sin embargo, las acciones de la policía en Italia nunca fueron tan represivas o salvajes como el nazismo alemán (que abordaremos más adelante en este capítulo).

Los fascistas italianos también trataron de ejercer el control sobre todas las formas de medios masivos de comunicación, incluyendo periódicos, radio y películas. Los medios se utilizaban para difundir la propaganda. El propósito de la propaganda era moldear a los italianos y convertirlos en una comunidad fascista. Sin embargo, la mayor parte de la propaganda fascista italiana era poco sofisticada y se componía principalmente de lemas políticos como "Mussolini siempre tiene la razón".

Los fascistas también utilizaban a las organizaciones para promover los ideales del fascismo y para controlar a la población. Por ejemplo, para 1939, los grupos de los jovenes fascistas incluían un 66 por ciento de la población entre ocho y dieciocho años. Esos grupos juveniles se enfocaban particularmente en las actividades y los valores militares.

Con esas organizaciones, los fascistas esperaban crear una nación de nuevos italianos aptos, disciplinados y amantes de la guerra. Sin embargo, en la práctica, los fascistas mantenían en gran parte las actitudes sociales tradicionales de la familia como el pilar del Estado y de las mujeres como la base de la familia. Las mujeres habían nacido para ser amas de casa y madres, lo que significaba que debía ser "su misión natural y fundamental en la vida", según Mussolini.

A pesar de sus intentos, Mussolini nunca logró el grado de control totalitario que se veía en la Alemania de Hitler o en la Unión Soviética de Stalin. El Partido Fascista Italiano no destruyó totalmente la antigua estructura de poder del país. Algunas instituciones, incluyendo las fuerzas armadas, no se habían visto absorbidas hacia el estado fascista, sino que lograban mantener la mayor parte de su independencia. Victor Emmanuel seguía siendo el rey.

El compromiso de Mussolini con las instituciones tradicionales de Italia fue especialmente evidente en su relación con la iglesia católica. En los Acuerdos de Letrán de febrero de 1929, el régimen de Mussolini reconoció la independencia soberana de una pequeña área dentro de Roma, la Ciudad del Vaticano. La Iglesia había reclamado esa área desde 1870. Cuando Mussolini admitió formalmente esa reclamación, fue entonces que el papa reconoció al Estado italiano.

El régimen de Mussolini también le otorgó a la Iglesia una considerable suma de dinero y aceptó al catolicismo como la "única religión del Estado". A cambio de eso, la iglesia católica instó a los italianos a apoyar el régimen fascista.

Los fascistas italianos prometían mucho, pero daban mucho menos de lo que prometían. Muy pronto se verían eclipsados por un movimiento fascista mucho más poderoso, el de Adolf Hitler, un estudioso y admirador de Mussolini.

Revisión de lectura **Examen** ¿Cómo obtuvo Mussolini el poder en Italia?

Una nueva era en la Unión Soviética

Como hemos visto, Lenin siguió una política de comunismo de guerra durante la guerra civil en Rusia. El gobierno controlaba la mayoría de las industrias y se apoderó de las cosechas de granos de los campesinos, para asegurar el suministro para el ejército.

Una vez que terminó la guerra, los campesinos empezaron a sabotear el programa comunista al acumular alimentos. La situación empeoró todavía más cuando la sequía causó una gran hambruna entre 1920 y 1922, que provocó que se perdieran 5 millones de vidas. Con el desastre agrícola llegó el colapso industrial. Para 1921, la producción industrial sólo era de 13 por ciento en comparación con su nivel en 1913.

Rusia estaba exhausta. Un estandarte campesino proclamaba, "Abajo Lenin y la carne de caballo. Queremos que regresen el zar y la carne de cerdo". Como dijo Leon Trotski, "El país y, junto con él el gobierno, se encontraban al borde del abismo".

La nueva política económica de Lenin En marzo de 1921, Lenin alejó a Rusia del abismo. Abandonó el comunismo de la guerra a favor de su **Nueva Política Económica** (NPE). La NPE era una versión modificada del antiguo sistema capitalista. Se permitía que los campesinos vendieran sus productos públicamente. Las tiendas de menudeo, así como las pequeñas industrias que empleaban a menos de 20 trabajadores, podían ser de propiedad privada y estar operadas por particulares. Sin embargo, la industria pesada, la banca y las minas seguían estando en manos del gobierno.

En 1922, Lenin y los comunistas crearon formalmente un nuevo Estado llamado Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, también conocido como URSS (por sus iniciales) o Unión Soviética (por su forma abreviada). Para esa época, un mercado revivido y una buena cosecha le habían puesto fin a la hambruna. La producción agrícola soviética aumentó 75 por ciento de su nivel antes de la guerra.

En general, la NPE salvó de un desastre económico total a la Unión Soviética. Sin embargo, Lenin y otros comunistas importantes pretendían que la NPE sólo tuviera un alejamiento temporal de las metas del comunismo.

El ascenso de Stalin Lenin falleció en 1924. De inmediato se inició una lucha por el poder entre los siete miembros del **politburó**, un comité que se había convertido en el principal organismo creador de políticas del Partido Comunista. En el politburó existía una severa división concerniente en la futura dirección de la Unión Soviética.

Un grupo, dirigido por Leon Trotsky, quería ponerle fin a la NPE y lanzar a Rusia a lo largo de una trayectoria de rápida industrialización, principalmente a costa de los campesinos. Este grupo también quería difundir el comunismo en el extranjero y creía que la revolución en Rusia no sobreviviría sin otros estados comunistas.

Otro grupo en el politburó rechazaba la idea de una revolución comunista a nivel mundial. En vez de eso, se quería enfocar en la creación de un Estado socialista en Rusia y continuar con la NPE de Lenin. Este grupo creía que la rápida industrialización perjudicaría los estándares de vida de los campesinos soviéticos.

Estas divisiones estaban acentuadas por una intensa rivalidad personal entre Leon Trotsky y otro miembro del politburó, **Joseph Stalin**. En 1924, Stalin ocupaba el puesto de comisionado de guerra. Desempeñaba el trabajo burocrático como secretario general del partido. Debido a que el secretario general nombraba a los funcionarios del partido regionales, de distrito, de las ciudades y de las aldeas, ese trabajo burocrático se convirtió en realidad en el puesto más importante en el partido.

Stalin utilizó su puesto como secretario general para obtener el control total del Partido Comunista. Los miles de funcionarios que nombraba Stalin le proporcionaban apoyo en su lucha por el poder.

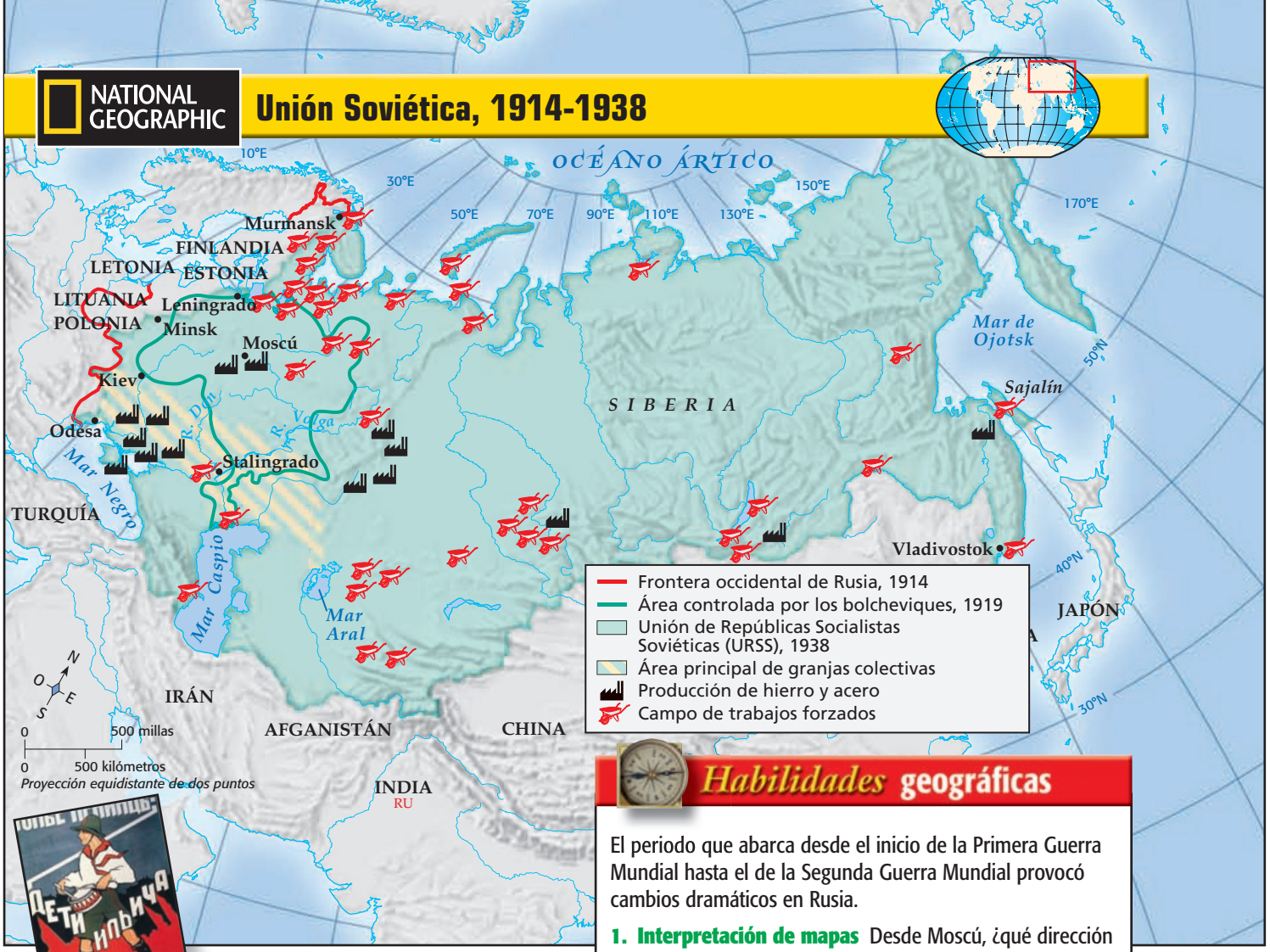
Personajes de la historia

Joseph Stalin
1879-1953 Dictador soviético

Joseph Stalin estableció una poderosa dictadura personal en la Unión Soviética. Se unió a los bolcheviques en 1903 y llamó la atención de Lenin después de preparar un osado asalto a un banco para obtener fondos para la causa bolchevique. Su apellido real era Dzhugashvili, pero adoptó el nombre de Stalin, que significa "hombre de acero".

Stalin no era un orador dinámico ni un escritor impresionante. Sin embargo, era un buen organizador. Sus compañeros bolcheviques lo llamaban "camarada tarjeta de archivo".

Lo mismo que Hitler, Stalin fue uno de los mayores asesinos de masas en la historia de la humanidad. Se estima que sus políticas y sus deliberadas ejecuciones condujeron a la muerte a aproximadamente 25 millones de personas. El año de su muerte, en 1953, ya planeaba otra purga entre los miembros del partido.



◀ *Cartel de propaganda soviética.*

Habilidades geográficas

El periodo que abarca desde el inicio de la Primera Guerra Mundial hasta el de la Segunda Guerra Mundial provocó cambios dramáticos en Rusia.

1. **Interpretación de mapas** Desde Moscú, ¿qué dirección tomarías tú para dirigirte hacia el área agrícola más productiva de la Unión Soviética: noreste, suroeste, noroeste o sureste?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Identifica un área particular de la Unión Soviética como se muestra en el mapa y explica por qué esa área fue considerada de particular interés por Stalin durante su primer plan quinquenal.

Para 1929, Stalin había eliminado del politburó a los bolcheviques de la época de la revolución y había establecido una poderosa dictadura. Trostky, expulsado del partido en 1927, llegó a México, en donde fue asesinado en 1940, supuestamente por órdenes de Stalin.

Los planes quinquenales La era estalinista marcó el inicio de una revolución económica, social y política cuyos resultados fueron más generalizados que los de las revoluciones de 1917. Stalin hizo un cambio significativo en la política en 1928, cuando le puso fin al NPE e inició su primer plan quinquenal. Los **planes quinquenales** determinaban las metas económicas para periodos de cinco años. Su propósito era transformar a Rusia, "de la noche a la mañana", de un país agrícola a uno industrial.

El primer quinquenal hacía hincapié en la máxima producción de bienes de capital (bienes dedicados a la producción de otros bienes, como maquinaria pesada) y armamento. El plan cuadruplicó la producción de maquinaria pesada y duplicó la producción de petróleo. Entre 1928 y 1937, durante los dos primeros planes quinquenales, la producción de acero en Rusia se incrementó de cuatro millones a 18 millones de toneladas (de 3.628 a 16.326 millones de toneladas) por año.

Los costos sociales y políticos de la industrialización fueron enormes. Se tomaron muy pocas provisiones para encargarse de la creciente fuerza laboral en las ciudades. Entre 1932 y 1940, el número de trabajadores se incrementó por millones, pero la inversión total en viviendas disminuyó después de 1929. El resultado fue que millones de trabajadores y sus familias vivieran en condiciones lamentables. Entre 1928 y 1940, los salarios reales en la industria disminuyeron 43 por ciento. Las estrictas leyes incluso limitaban los lugares a donde se podían mudar los trabajadores. Para mantenerlos contentos, la

propaganda del gobierno hacía hincapié en la necesidad de hacer sacrificios para crear el nuevo estado socialista.

Con la rápida industrialización llegó también una colectivización igualmente rápida para la agricultura. La **colectivización** fue un sistema por medio del cual se eliminaron las granjas privadas. En su lugar el gobierno poseía toda la tierra, mientras que los campesinos la trabajaban.

Entre los campesinos surgió una poderosa resistencia a los planes de Stalin y respondieron acaparando las cosechas y matando al ganado. Sin embargo, esas acciones sólo lograron que Stalin intensificara el programa. Para 1930, 10 millones de hogares de campesinos se habían colectivizado. Para 1934, 10 millones de familias de granjeros se habían colectivizado en 250 000 unidades.

Los costos de los programas de Stalin La colectivización se logró a un costo tremendo. El acaparamiento de alimentos y la matanza de ganado produjeron una hambruna, que se difundió por todas partes. El mismo Stalin reconoció que 10 millones de campesinos habían muerto durante las hambrunas de 1932 y 1933. La única concesión que Stalin les hizo a los campesinos fue que a cada trabajador de las granjas colectivas se le permitiría tener un jardín en una pequeña parcela de propiedad privada.

Los programas de Stalin también tuvieron otros costos. Para alcanzar sus metas, Stalin reforzó su control sobre la burocracia del partido. Quienes se resistían eran enviados a los campos de trabajos forzados en Siberia.

El deseo de Stalin de tomar él mismo todas las decisiones, también fue conducente a purgas, o destituciones de los antiguos bolcheviques, aquellos que habían estado involucrados en los primeros tiempos del movimiento. Entre 1936 y 1938, los antiguos bolcheviques más prominentes fueron juzgados y condenados a muerte.

Durante ese tiempo, Stalin llevó a cabo purgas de oficiales del ejército, diplomáticos, funcionarios sindicales, miembros del partido, intelectuales y numerosos ciudadanos ordinarios. Se estima que ocho millones de rusos fueron arrestados. Millones fueron enviados a los campos de trabajos forzados en Siberia, de donde nunca regresaron, otros fueron ejecutados.

La era estalinista también cambió gran parte de la legislación social permisiva promulgada a principios de la década de 1920. Para promover la igualdad de derechos para las mujeres, los comunistas habían facilitado el proceso de divorcio y también habían alentado a las mujeres a trabajar fuera de su hogar. Después de que Stalin asumió el poder, se alababa a la familia como una pequeña colectividad, en la cual los padres eran responsables de enseñarles a sus hijos los valores del trabajo arduo, el deber y la disciplina. Los padres divorciados que no mantenían a sus hijos eran objeto de fuertes multas.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Cuál fue la nueva política económica de Lenin?

¿Qué habría pasado si…

Trotsky hubiera sucedido a Lenin?

La muerte de Lenin causó una amarga lucha política para determinar a su sucesor. Aun cuando él no tenía ninguna influencia sobre el resultado final, el testamento de Lenin, redactado en diciembre de 1922, predecía una división entre Trotsky y Stalin. En su testamento, leído ante los delegados durante el Decimotercer Congreso, Lenin aconsejaba retirar a Stalin de su puesto como secretario general para impedir una lucha por el poder.

Considera las consecuencias Considera lo que habría sucedido si Stalin no hubiera conservado su posición de influencia y hubiera perdido ante Trotski. Investiga sobre las ideas de Trotski y después escribe un breve ensayo en el que describas la dirección que habría seguido la Unión Soviética bajo su liderazgo.

Los estados autoritarios de Occidente

Varios gobiernos del mundo occidental no eran totalitarios, sino autoritarios. Estos estados adoptaron algunas de las características de los estados totalitarios, en particular en cuanto a lo que se refiere a la utilización de los poderes de la policía. Sin embargo, la principal preocupación de esos gobiernos autoritarios no fue la creación de una nueva clase de sociedad de masas, sino la preservación del orden social existente.

Europa oriental Algunos de esos gobiernos se encontraban entre los nuevos estados de Europa oriental. Al principio, parecía que la democracia política llegaría a estar bien establecida después de la guerra en Europa oriental. Austria, Polonia, Checoslovaquia, Yugoslavia (conocida como el reino de los serbios, croatas y eslovenos hasta 1929), Rumania, Bulgaria y Hungría, adoptaron sistemas parlamentarios. Sin embargo, la mayoría de esos sistemas muy pronto fue reemplazada por regímenes autoritarios.

Los sistemas parlamentarios fracasaron en la mayoría de los estados de Europa oriental, por varias razones. Estos estados tenían muy poca tradición en democracia política. Además, la mayoría pertenecía a una economía rural y agrícola. Muchos de los campesinos eran analfabetos y gran parte de la tierra todavía estaba dominada por los grandes terratenientes, quienes les temían a los campesinos. Los conflictos étnicos también amenazaban a esos países.

La historia *a través del arte*

***Guernica,* de Pablo Picasso, 1937.** Esta famosa pintura es una poderosa declaración en contra de la guerra. ¿Qué dicen las imágenes acerca de la realidad de la guerra?

Los poderosos terratenientes, la Iglesia e incluso algunos miembros de la pequeña clase media temían una reforma de la tierra, una revuelta comunista y un conflicto étnico. Por esta razón, esos grupos buscaban gobiernos autoritarios que mantuvieran el antiguo sistema. Sólo Checoslovaquia, que tenía una numerosa clase media, una tradición liberal y una poderosa base industrial, mantuvo su democracia política.

España En España, la democracia política tampoco logró sobrevivir. Guiadas por el general **Francisco Franco**, las fuerzas militares españolas se rebelaron contra el gobierno democrático en 1936. Así se inició una brutal y sangrienta guerra civil.

La intervención extranjera complicó la guerra. Los regímenes fascistas de Italia y Alemania ayudaron a las fuerzas de Franco con armas, dinero y hombres. Hitler utilizó la Guerra Civil española como una oportunidad para probar las nuevas armas de su revivida fuerza aérea. La terrible destrucción de Guernica en abril de 1937 por los bombarderos alemanes fue inmortalizada en una pintura del artista español Pablo Picasso.

El gobierno republicano español contó con la ayuda de 40 000 voluntarios extranjeros y de camiones, aviones, tanques y asesores militares de la Unión Soviética.

La Guerra Civil española llegó a su fin cuando en 1939 las fuerzas de Franco tomaron Madrid. Franco estableció una dictadura que favorecía a los grandes terratenientes, a los hombres de negocios y al clero católico. Debido a que apoyaba a los grupos tradicionales y no trataba de controlar todos y cada uno de los aspectos de la vida de las personas, la dictadura de Franco es un ejemplo de un régimen autoritario, más que totalitario.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Cómo mantuvo Checoslovaquia su democracia política?

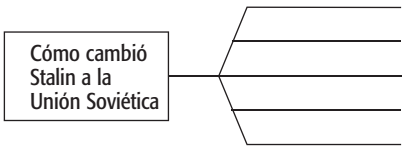
SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** estado totalitario, fascismo, nueva política económica, politburó, colectivización.
2. **Identifica** a Benito Mussolini, Joseph Stalin, Plan quinquenal, Francisco Franco.
3. **Localiza** Rusia, Madrid.
4. **Explica** cómo obtuvo Stalin el control del Partido Comunista después de la muerte de Lenin.
5. **Enlista** los países que participaron en la Guerra Civil española.

Pensamiento crítico

6. **Evalúa** ¿Cuál fue el propósito principal de los planes de cinco años durante las décadas de 1920 y 1930 en la Unión Soviética?
7. **Organización de la información** Utiliza un diagrama como el que aparece a continuación para identificar las formas en las cuales Stalin cambió a la Unión Soviética. Incluye los resultados económicos, sociales y políticos de sus programas.



Análisis de recursos visuales

8. **Contrasta** la pintura anterior con la fotografía de la reunión popular de la página 317. Ambas imágenes son alusivas a declaraciones políticas acerca de la guerra y del militarismo. ¿En qué difieren? ¿En qué son similares? ¿Cuál de ellas hace la declaración más intensa?

Composición sobre historia

9. **Redacción persuasiva** ¿Cuáles fueron las ventajas y desventajas del gobierno de Mussolini? En un ensayo argumenta si Mussolini fue bueno o no para Italia. Realiza una investigación para que respaldes tu posición.

TESTIGO OCULAR DE LA HISTORIA

La formación de las granjas colectivas

LA COLECTIVIZACIÓN DE LA AGRICULTURA transformó a los 26 millones de granjas agrícolas de Rusia en 250 000 granjas colectivas (*koljoces*). En este relato de fuentes originales se observa cómo funcionaba el proceso.

"La colectivización general de nuestra aldea se llevó a cabo de la siguiente forma: dos representantes del Partido [Comunista] llegaban a la aldea. Por medio del tañido de las campanas de la iglesia, convocaban a todos los habitantes a una junta durante la cual se anunciaba la política de la colectivización general. Aun cuando la junta duraba dos días, desde el punto de vista de los representantes del partido no se lograba nada.

Después de esta demora, enviaban a dos funcionarios más para reforzar a los dos primeros. La junta de nuestra sección de la aldea se celebró en un establo, que antes le había pertenecido a un kulak [un agricultor campesino acomodado). Esta junta se prolongó hasta el anochecer. De pronto alguien arrojó un ladrillo contra la lámpara y en la oscuridad los campesinos empezaron a golpear a los representantes del partido, quienes saltaron por la ventana y huyeron de la aldea apenas con vida. Al día siguiente fueron arrestadas siete personas. Llamaron a la milicia y los soldados se quedaron en la aldea hasta que los campesinos, al comprender su impotencia, al fin se calmaron…

Para finales de 1930, había dos koljoces en nuestra aldea. Aun cuando al principio esas granjas colectivas incluían cuando mucho sólo 70 por ciento de los hogares campesinos, en los meses que siguieron gradualmente absorbieron un número cada vez mayor de ellos.

En esos koljoces, la mayor parte de la tierra era de propiedad comunal y se trabajaba comunalmente, pero cada campesino poseía un hogar de alguna clase, una pequeña parcela de tierra y tal vez algo de ganado. Se requería que todos los miembros del koljoz trabajara cierto número de días cada mes, el resto del tiempo les permitían trabajar en sus propias tierras. Obtenían su ingreso, por una parte, de lo que cultivaban en sus pequeñas franjas de jardín, y por otra, de su trabajo en la koljoz.

Cuando la cosecha había terminado y después de que la granja había cumplido con sus obligaciones con el Estado y con varios fondos especiales, vendía en el mercado cualquier producción que quedaba, la producción restante y el ingreso monetario de la granja se dividían entre los miembros de la *koljoz*, conforme al número de 'días de trabajo' con que había contribuido cada uno. Después de recibir sus ganancias, uno de ellos comentó, 'Vivirás, pero estarás muy, muy delgado'. Para finales de 1932 se habían colectivizado más de 80 por ciento de los hogares campesinos."

–Max Belov, The History of a Collective Farm

Campesinos rusos utilizan guadañas para cosechar el grano

Análisis de fuentes primarias

1. ¿Por qué se resistían los campesinos a las granjas colectivas?
2. ¿Cómo caracterizarías la descripción del escritor acerca del proceso de colectivización en su aldea? ¿Fue justo y objetivo; o tenía prejuicios a favor o en contra del proceso? Explica y respalda tu respuesta utilizando extractos de tu descripción.

SECCIÓN 3

Hitler y la Alemania nazi

Guía de lectura

Ideas principales
- Hitler y el Partido Nazi establecieron un estado totalitario en Alemania.
- Muchos alemanes aceptaron la dictadura nazi, mientras que otros sufrieron terriblemente bajo el gobierno de Hitler.

Términos clave
Reichstag, campo de concentración

Personajes por identificar
Adolf Hitler, Heinrich Himmler

Lugares por localizar
Munich, Nuremberg

Preguntas preliminares
1. ¿Cómo llegó al poder Adolf Hitler?
2. ¿Cuáles fueron las principales características del Estado totalitario nazi?
3. ¿En qué forma afectó a Alemania la aparición del nazismo?

Estrategia de lectura
Categorización de la información
Utiliza una tabla como la que aparece a continuación para hacer una lista de las políticas antisemíticas impuestas por el Partido Nazi.

Políticas antisemitas

Avance de acontecimientos

1880 — 1890 — 1900 — 1910 — 1920 — 1930 — 1940

1889 Nace Hitler

1921 Hitler se apodera del control del Partido Nacional Socialista de los Trabajadores Alemanes

1933 El Reichstag aprueba el Acta de Autorización

1935 Los nazis promulgan las leyes de Nuremberg

1938 Ocurre "La noche de los vidrios rotos"

Voces del pasado

En septiembre de 1936, Hitler habló ante una reunión popular en la ciudad de Nuremberg:

"¿No sentimos una vez más en esta hora el milagro que nos ha unido? Antes ustedes escuchaban la voz de un hombre y llegaba hasta el fondo de sus corazones; los despertaba y ustedes seguían esa voz. Cuando nos reunimos aquí, la maravilla de nuestra reunión nos invade a todos. No todos ustedes me ven y yo no los veo a todos. Pero los siento y ustedes me sienten. La creencia en nuestro pueblo es lo que ha hecho de nuestros hombres pequeños, hombres grandes, de los individuos tímidos y titubeantes, hombres esforzados y valerosos, ¡lo que nos ha unido en un todo! ¡Ustedes vienen para que, de vez en cuando, puedan tener la sensación de que ahora estamos juntos; de que estamos con él y él con nosotros y de que ahora somos Alemania!"

—*Los discursos de Adolfo Hitler*, Norman Baynes, ed., 1942,

Hitler se esforzaba en crear un lazo emocional entre él mismo y el pueblo alemán.

Hitler y sus ideas

Adolf Hitler nació el 20 de abril de 1889, en Austria. Fracasó en la escuela secundaria y con el tiempo viajó a Viena para convertirse en artista, pero fue rechazado por la Academia de Bellas Artes de Viena. Permaneció en la ciudad sosteniéndose, al principio, gracias a una herencia. Sin embargo, mientras se encontraba en Viena, Hitler desarrolló sus ideas básicas, que conservó durante el resto de su vida.

En el fondo de las ideas de Hitler reinaba el racismo, en especial el antisemitismo. Hitler también era un nacionalista extremo, que comprendía la manera en la que los partidos políticos podían utilizar en forma efectiva la propaganda y el terror. Por último, durante sus años en Viena, Hitler llegó a creer firmemente en la necesidad de una lucha, que el veía como los "cimientos de granito del mundo".

A finales de la Primera Guerra Mundial, después de cuatro años de servicio en el frente occidental, Hitler se quedó en Alemania y decidió ingresar en la política. En 1919 se unió al entonces poco conocido Partido de los Trabajadores Alemanes, uno de los varios partidos nacionalistas del ala extrema derecha en Munich.

Para el verano de 1921, Hitler se había apoderado del control total del partido, que para entonces se llamaba **Partido Nacional Socialista de los Trabajadores Alemanes** (NSDAP), o Nazi. En el transcurso de dos años, la membresía del partido había aumentado a 55 000 personas y había 15 000 más en la milicia del partido. La milicia era conocida como secciones de asalto, o camisas pardas, por el color de sus uniformes.

Un Hitler demasiado confiado organizó un levantamiento armado contra el gobierno de Munich en noviembre de 1923. Este levantamiento, conocido como El Golpe o Putsch de la Cervecería fue aplastado rápidamente y Hitler fue sentenciado a prisión. Durante su breve estancia en la cárcel, Hitler escribió *Mein Kampf*, o ***Mi lucha***, un relato de su movimiento y de sus ideas básicas. El libro está compuesto de dos partes: la primera es su autobiografía y la segunda su ideario político.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Qué ideas principales expresa Hitler en su libro, ***Mein Kampf?***

En *Mein Kampf* (*Mi lucha*), el extremo nacionalismo alemán, el poderoso antisemitismo y el anticomunismo están vinculados a la teoría social darwiniana de lucha. Esta teoría hace hincapié en el derecho de los pueblos superiores al *lebensraum*, o espacio vital, por medio de la expansión. También defiende el derecho de que los individuos superiores logren un liderazgo autoritario sobre las masas.

La aparición del nazismo

Mientras estaba en prisión, Hitler comprendió que los nazis deberían obtener el poder por medios legales y no derrocando por medio de la violencia a la República de Weimar. Esto significaba que el Partido Nazi debía ser un partido político de las masas, que pudiera competir por los votos con los demás partidos políticos.

Después de salir de la cárcel, Hitler se encargó de extender la influencia del Partido Nazi por toda Alemania. Para 1929 tenía una organización de un partido nacional y contaba con 800 000 miembros, ahora convertido en el partido más grande en el **Reichstag**, el parlamento alemán.

Sin duda, las dificultades económicas de Alemania fueron un factor crucial en el ascenso al poder de los nazis. El desempleo había aumentado en forma impresionante: de 4.35 millones en 1931 a seis millones para el invierno de 1932. El impacto económico y psicológico de la Gran Depresión hizo que los partidos extremistas fueran más atractivos. Hitler prometió crear una nueva Alemania. Sus llamados al orgullo nacional, el honor nacional y el militarismo tradicionales tocaron una cuerda emocional en sus oyentes. Después de asistir a una de las reuniones populares de Hitler, un maestro de escuela en Hamburgo comentó, "Cuando terminó el discurso, había un entusiasmo estrepitoso y se escucharon aplausos resonantes. Había muchos que alzaban la vista hacia él con una fe conmovedora, como si fuera su salvador, su libertador de una insoportable miseria".

Historia en imágenes

En ***Mein Kampf,*** Hitler escribió que las reuniones de masas eran importantes debido a que los individuos que se sentían débiles e inseguros se intoxicaban con el poder popular del grupo. ¿Cómo crees tú que Hitler consideraba a la persona promedio?

Revisión de lectura **Explicación** ¿Qué factores ayudaron al Partido Nazi a llegar al poder en Alemania?

La victoria del nazismo

Después de 1930, el gobierno alemán gobernaba por decreto, con el apoyo del presidente Hindenburg. El Reichstag tenía muy poco poder y, por consiguiente, era obvio que Hitler considerara que el control del parlamento no era muy importante.

Cada vez más, las élites derechistas de Alemania, los líderes industriales, los terratenientes aristócratas, los oficiales militares y la alta burocracia buscaban el liderazgo de Hitler. Contaba con el apoyo de las masas para crear un régimen autoritario de ala derecha, que salvaría a Alemania y a las personas que ocupaban posiciones privilegiadas de una toma del poder comunista. En 1933, Hindenburg convino, bajo presión, en permitir que Hitler se convirtiera en canciller y creara un nuevo gobierno.

En el transcurso de dos meses, Hitler había colocado los cimientos para que los nazis tuvieran el control total sobre Alemania. El paso final de Hitler para la "confiscación legal" del poder ocurrió el 23 de marzo de 1933, cuando una votación de las dos terceras partes del Reichstag aprobó el **Acta de Autorización**. Esta ley le otorgaba al gobierno el poder de ignorar la constitución durante cuatro años, mientras promulgaba leyes para abordar los problemas del país.

El Acta de Autorización proporcionó una base legal para las acciones posteriores de Hitler. Ya no necesitaba al Reichstag ni al presidente Hindenburg. En efecto, Hitler se convirtió en un dictador nombrado por el organismo parlamentario mismo.

Con su nueva fuente de poder, los nazis actuaron rápidamente para colocar a todas las instituciones bajo su control. En el servicio civil se llevó a cabo una purga de elementos judíos y democráticos. Se establecieron campos de prisioneros, o **campos de concentración**, para las personas que se oponían al nuevo régimen. Se abolieron todos los partidos políticos, con excepción del Partido Nazi.

Para finales del verano de 1933, sólo siete meses después de su nombramiento como canciller, Hitler había establecido la base para un Estado totalitario. Cuando Hindenburg falleció en 1934, se abolió el cargo de presidente. Hitler se convirtió en el único gobernante de toda Alemania. Todos los funcionarios públicos y los soldados fueron obligados a realizar un juramento de lealtad a Hitler como su *Führer*, o "líder".

Revisión de lectura **Examen** ¿Por qué el Acta de Autorización fue importante para el éxito de Hitler en el control de Alemania?

CÓMO FUE

JÓVENES EN. . .

La Alemania nazi

Al establecer un Estado totalitario, los nazis consideraron la importancia de atraer a los jóvenes. La Juventud Hitleriana fue una organización para jóvenes entre 10 y 18 años de edad, que se formó en 1926 para ese propósito.

Para 1939, se esperaba que todos los jóvenes alemanes se unieran a la Juventud Hitleriana. Al ingresar, cada uno hacía un juramento: "En presencia de esta bandera de sangre [la bandera nazi] juro dedicar todas mis energías al salvador de nuestro país, Adolf Hitler. Estoy dispuesto y preparado para dar mi vida por él, con la ayuda de Dios".

Jóvenes alemanes ondeando banderas.

Los miembros de la Juventud Hitleriana tenían sus propios uniformes y participaban en diversas actividades. En el caso de los hombres, estas actividades incluían viajes de campamento y caminatas, actividades deportivas y veladas en "hogares" especiales para jóvenes. Casi todas esas actividades eran competitivas y su propósito era fomentar la lucha y las hazañas heroicas.

Por encima de todo, la organización de la Juventud Hitleriana trabajaba para fomentar los valores y virtudes militares, tales como deber, obediencia, fortaleza e insensibilidad.

Los uniformes y los ejercicios militares se convirtieron en una forma de vida. Para 1938, el adiestramiento en las artes militares también era

El Estado nazi, 1933-1939

Hitler quería desarrollar un Estado totalitario. No había buscado el poder simplemente por el poder mismo. Tenía una meta más vasta, el desarrollo de un Estado racial **ario** que dominara a Europa y posiblemente al mundo durante las futuras generaciones. (*Ario* era un término que empleaban los lingüistas para identificar a las personas que hablaban idiomas indoeuropeos. Los nazis empleaban erróneamente el término e identificaban a los arios con los antiguos griegos y romanos, además con los alemanes y escandinavos del siglo XIX). Los nazis pensaban que los alemanes eran los verdaderos descendientes y líderes de los arios y que crearían otro imperio como el gobernado por los antiguos romanos. Los nazis creían que el mundo ya había visto dos imperios alemanes, o Reichs: el Sacro Imperio Romano y el Imperio Alemán de 1871 a 1918. La meta de Hitler era la creación de un tercer Reich, el imperio de la Alemania nazi.

Para lograr su meta, Hitler necesitaba la participación activa del pueblo alemán. Hitler declaró:

> "Debemos desarrollar organizaciones en las cuales pueda tener lugar toda la vida de un individuo. Entonces cada actividad y cada necesidad de cada individuo estarán reguladas por la colectividad representada por el partido. Ya no existe ninguna voluntad arbitraria, ya no hay reinos libres en donde el individuo se pertenece a sí mismo. La época de la felicidad personal ha llegado a su fin."

Los nazis buscaban por medio de muchas vías la creación del Estado totalitario en una variedad de formas. Se emplearon políticas económicas, espectáculos para las masas y organizaciones, tanto antiguas como nuevas, para impulsar las metas nazis. El terror se utilizaba como medida normal de represión. Las políticas hacia las mujeres y, en particular, hacia los judíos, reflejaban las metas nazis.

El Estado y el terror La Alemania nazi fue el escenario de un conflicto constante personal e institucional. La lucha fue una característica básica de las relaciones con el partido, dentro del Estado y entre el partido y el Estado. Hitler, por supuesto, era quien tomaba las decisiones y era el gobernante absoluto.

Para aquellos que necesitaban la coerción, el Estado totalitario nazi utilizaba el terror y la represión. Los *Schutzstaffeln* (destacamentos de guardias o secciones de seguridad), conocidos simplemente como SS, eran una fuerza importante para el mantenimiento del orden. La SS fue creada originalmente como la guardia personal de Hitler. Bajo la dirección de **Heinrich Himmler,** la SS llegó a controlar no sólo las fuerzas de la policía secreta (GESTAPO) que Himmler había establecido, sino también las fuerzas policíacas regulares.

parte de la rutina. Incluso a los niños de 10 a 14 años les proporcionaban adiestramiento con armas pequeñas y granadas simuladas. Los que tenían de 14 a 18 años cuando se iban de campamento a la campiña llevaban mochilas del ejército y rifles.

La Juventud Hitleriana tenía una división femenina, conocida como la Liga de Jóvenes Alemanas, para niñas de 10 a 18 años. Ellas también tenían uniformes: blusas blancas, faldas azules a la altura del tobillo y zapatos resistentes para caminar. Los campamentos y las caminatas también eran parte de las actividades de las niñas. Sin embargo, lo que es más importante, también les enseñaban habilidades domésticas, como cocinar, asear las casas y cuidar a los niños. En la Alemania nazi, se esperaba que las mujeres fueran esposas fieles y madres abnegadas.

Muchos niños alemanes se sentían orgullosos de ser parte de la Juventud Hitleriana.

Enlace con el pasado

1. **Explicación** ¿Qué ideales y valores promovía la Juventud Hitleriana?
2. **Análisis** ¿Cómo ayudó la Juventud Hitleriana a apoyar el intento nazi de crear un estado totalitario?
3. **Composición sobre historia** ¿Las organizaciones como la Juventud Hitleriana existen hoy día en Estados Unidos? ¿En qué son similares o diferentes?

Tres dictadores: Mussolini, Stalin y Hitler

	Benito Mussolini (1883-1945)	Joseph Stalin (1879-1953)	Adolf Hitler (1889-1945)
País	Italia	URSS	Alemania
Título político	Primer ministro	Secretario general	Canciller
Fecha en el poder	1922	1929	1933
Partido político	Partido Fascista	Partido Comunista	Partido Nacional Socialista de los Trabajadores Alemanes (NSDAP, o nazi)
Tipo de gobierno	Fascista	Comunista	Fascista
Fuente(s) de apoyo	Industriales de la clase media y grandes terratenientes	Funcionarios del partido	Líderes industriales, terratenientes aristócratas, militares y burócratas
Métodos de controlar a la oposición	Policía secreta (OVRA), prisión, prohibir otros partidos, propaganda, censura de la prensa	Purgas, campos de prisioneros, policía secreta, prensa controlada por el gobierno, campos de trabajos forzados, ejecuciones	La fuerza policiaca de la *Schutzstaffeln* (SS), propaganda, prensa controlada por el gobierno, terror, represión, leyes raciales, campos de concentración y de muerte
Políticas	Apoyo para la iglesia católica, nacionalismo, antisocialismo, anticomunismo	Planes de cinco años para una industrialización rápida, colectivización de granjas	Rearmamento, proyectos públicos para poner a trabajar a las personas, antisemitismo, racismo, darwinismo social, nacionalismo extremo

Habilidades gráficas

Mussolini, Stalin y Hitler llegaron al poder después de la Primera Guerra Mundial.

1. **Comparaciones** Compara los gobiernos de Mussolini, Stalin y Hitler. ¿En qué eran similares?
2. **Identificación** ¿Qué métodos utilizan las personas en una democracia para expresar su oposición a las políticas del gobierno? ¿Por qué esos métodos no habrían dado resultado bajo estos dictadores?

La actuación de la SS se basaba en dos principios: el terror y la ideología. El terror incluía los instrumentos de represión y asesinato, policía secreta, policía criminal, campos de concentración, hasta la última opción, escuadrillas de ejecuciones y campos de muerte (en los campos de concentración se asesinaban a los prisioneros). Para Himmler, la meta principal de la SS era apoyar a la raza aria.

Políticas económicas En la esfera económica, Hitler utilizó proyectos de obras públicas y concesiones a empresas constructoras privadas para volver a darles trabajo a las personas y ponerle fin a la depresión. Sin embargo, un masivo programa de rearmamento fue la clave para resolver el problema del desempleo.

El desempleo, que había llegado a seis millones de personas en 1932, disminuyó a 2.6 millones en 1934 y a menos de 500 000 en 1937. El régimen reclamó el crédito total que resolvería los problemas económicos de Alemania. Los postulados del nuevo régimen incluían poner fin a la depresión, lo cual fue un factor importante para lograr que muchos alemanes aceptaran a Hitler y a los nazis.

Espectáculos y organizaciones Las demostraciones y los espectáculos para las masas también se utilizaron para convertir al pueblo alemán en un instrumento de las políticas de Hitler. Esas reuniones, en especial las reuniones populares del partido en **Nuremberg**, que se celebraban cada mes de septiembre, tenían un gran atractivo. Por lo común despertaban el entusiasmo y la excitación de las masas.

Las instituciones, como las iglesias católica y protestante, las escuelas primarias y secundarias y las universidades, quedaron bajo el control del Estado totalitario nazi. Se formaron organizaciones y ligas de profesionales nazis para servidores civiles, maestros, mujeres, agricultores, médicos y abogados. Además, las organizaciones juveniles enseñaban los ideales nazis.

Las mujeres y el nazismo Las mujeres desempeñaron un papel crucial en el Estado ario como futuras madres de hijos que, según se creía, contribuirían al triunfo de la raza Aria. Los nazis creían que los hombres estaban destinados a ser guerreros y líderes políticos, mientras que las mujeres estaban destinadas a ser esposas y madres. Al preservar esta clara distinción, cada uno podría servir mejor al "mantenimiento de toda la comunidad".

Las ideas nazis determinan las oportunidades de empleo para las mujeres. Se creía que los trabajos en la industria pesada podrían impedir que las mujeres tuvieran hijos saludables. Ciertas profesiones, incluyendo enseñanza universitaria, medicina y leyes también se consideraban inadecuadas para las mujeres, en especial para las casadas. En vez de eso, los nazis alentaban a las mujeres para que aspiraran a otras ocupaciones, como trabajo social y enfermería. El régimen nazi impulsó su campaña contra las mujeres trabajadoras con grabaciones que contenían lemas como, "¡Tomen las cacerolas y las sartenes y una escoba y pronto encontrarán un novio!"

"Es más fácil que las grandes masas de una nación sean víctimas de una gran mentira que de una pequeña."
—Adolf Hitler

Políticas antisemíticas Desde sus inicios, el Partido Nazi reflejó las poderosas creencias antisemíticas de Adolf Hitler. Una vez en el poder, los nazis tradujeron las ideas antisemíticas a políticas antisemíticas.

En septiembre de 1935, los nazis anunciaron nuevas leyes raciales y la reunión popular anual del partido en Nuremberg. Esas **leyes de Nuremberg** excluían a los judíos de la ciudadanía alemana y prohibían los matrimonios entre ciudadanos judíos y alemanes. En 1941, también se requirió que los judíos alemanes se pusieran Estrellas de David de color amarillo y llevaran consigo tarjetas que los identificaban como judíos.

Una fase más violenta de actividad antisemítica se inició la noche del 9 de noviembre de 1938, la *Kristallnacht*, o "noche de los cristales rotos". En medio de un tumulto destructivo contra los judíos, los nazis incendiaron las sinagogas y destruyeron alrededor de 7 000 negocios judíos. Por lo menos 100 judíos fueron asesinados. Otros 30 000 fueron enviados a los campos de concentración.

La *Kristllnacht* condujo a medidas posteriores más drásticas. Se excluyó a los judíos de todo el transporte público y de todos los edificios públicos, incluyendo escuelas y hospitales. Les prohibieron que fueran propietarios de tiendas de menudeo, que las administraran o que trabajaran en ellas. Los judíos se vieron obligados a limpiar todos los escombros y los daños resultantes de la *Kristallnacht*. Finalmente, bajo la dirección de la SS, se alentó a los judíos a que "emigraran de Alemania".

Revisión de lectura **Resumen** ¿Qué medidas tomó Hitler para establecer un Estado totalitario nazi en Alemania?

SECCIÓN 3 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** Reichstag, campo de concentración.
2. **Identifica** Adolf Hitler, Partido Nacional Socialista de los Trabajadores Alemanes, *Mein Kampf*, lebensraum, Acta de Autorización, arios, Heinrich Himmler, leyes de Nuremberg, *Kristallnacht*.
3. **Localiza** Munich, Nuremberg.
4. **Resume** las medidas que tomó Hitler para convertirse en el único gobernante de Alemania.
5. **Menciona** los derechos que les quitó a los judíos el gobierno nazi.

Pensamiento crítico

6. **Analiza** ¿En qué forma las demostraciones y asambleas masivas contribuyeron al éxito del Partido Nazi?
7. **Organización de la información** Usa una tabla para describir las políticas y los programas utilizados por los nazis para crear un Tercer Reich. Identifica las metas de cada política o programa.

Política/Programa	Metas

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** las fotografías que aparecen en esta sección. Compara y contrasta las dos fotografías. ¿Crees que se relacionan con la visión que tenía Hitler de la Alemania nazi?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Busca en una biblioteca un libro escrito por un alemán que haya vivido bajo el nazismo. Lee varios capítulos sobre la vida del autor. Escribe un reporte acerca de esa persona en el que menciones las posibilidades y razones de su resistencia al gobierno.

SECCIÓN 4

Tendencias culturales e intelectuales

Guía de lectura

Ideas principales
- La radio y el cine eran formas populares de diversión que se utilizaban para difundir mensajes políticos.
- Las nuevas tendencias artísticas e intelectuales reflejaban la desesperación creada por la Primera Guerra Mundial y la Gran Depresión.

Términos clave
Fotomontaje, surrealismo, principio de la incertidumbre

Personajes por identificar
Salvador Dalí, James Joyce, Hermann Hesse

Lugares por localizar
Berlín, Dublín

Preguntas preliminares
1. ¿Qué tendencias dominaron a las artes y la cultura popular después de 1918?
2. ¿En qué forma los nuevos movimientos en las artes y la literatura reflejaron los cambios después de la Primera Guerra Mundial?

Estrategia de lectura
Categoriza la información Utiliza una tabla como la que aparece a continuación para hacer una lista de las obras literarias de Hesse y Joyce. Describe las técnicas utilizadas en cada obra.

Obras literarias	Técnicas

Avance de acontecimientos

1915 — 1920 — 1925 — 1930

1920 Primer espectáculo de Dadá en Berlín

1922 Se publica *Ulises*, de James Joyce

1927 Werner Heisenberg explica el principio de incertidumbre

Voces del pasado

En 1922, Tristan Tzara, un poeta rumano-francés, dio una conferencia sobre el nuevo movimiento artístico llamado dadaísmo:

"Sé que ustedes han venido aquí el día de hoy a escuchar explicaciones. Pues bien, no esperen oír ninguna explicación acerca de Dadá. Explíquenme ustedes a mí por qué existen. No tienen ni la más remota idea… Dadá es un estado mental. Dadá se dedica a todo y sin embargo no es nada, es el punto en donde el sí y el no y todos los opuestos se encuentran, no de manera solemne en los castillos de las filosofías humanas, sino simplemente en las esquinas de las calles, como perros y saltamontes. Lo mismo que todo en la vida, Dadá es inútil. Dadá carece de pretensiones, como debería ser la vida."

—Tristan Tzara, *Pintores y poetas del dadaísmo*, Robert Motherwell, ed., 1922

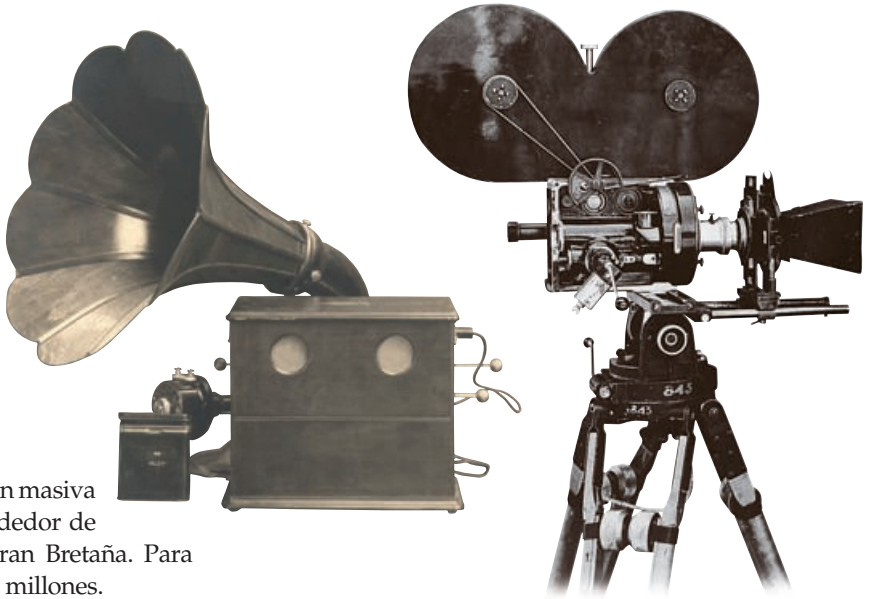
Bajo la influencia de la locura de la Primera Guerra Mundial, los dadaístas trataron de darle expresión a lo que consideraban que era lo absurdo de la vida.

La cultura de las masas: la radio y el cine

Una serie de inventos a finales del siglo XIX había abierto el camino para una revolución en las comunicaciones masivas. Fue de especial importancia el descubrimiento de Marconi de las ondas de radio inalámbricas. Un concierto musical, transmitido en junio de 1920, tuvo un impacto considerable en las difusiones por la radio. Durante 1921 y 1922 se construyeron instalaciones de difusión en Estados Unidos, Europa y Japón.

Historia en imágenes

En 1920, la cámara de cine y la radio fueron parte de los adelantos en las comunicaciones. Millares de personas podían observar o escuchar al mismo tiempo las noticias o los entretenimientos. Estos adelantos crearon una cultura más homogénea y uniforme. ¿Cuáles crees que sean los resultados positivos y cuáles los negativos de crear una cultura uniforme a través de estos medios?



Al mismo tiempo se inició la producción masiva de aparatos de radio. En 1926 había alrededor de 2.2 millones de aparatos de radio en Gran Bretaña. Para finales de la década de 1930, había nueve millones.

Aun cuando las películas habían surgido por primera vez en la década de 1890, las películas de largo metraje no aparecieron sino hasta poco antes de la Primera Guerra Mundial. La película italiana *Quo Vadis* y la película estadounidense *Nacimiento de una nación* revelaron la importancia del cine como una nueva forma de diversión para las grandes masas. Para 1939, alrededor de 40 por ciento de los adultos en los países más industrializados asistían al cine una vez a la semana. Esa cifra se había incrementado a 60 por ciento para finales de la Segunda Guerra Mundial.

Por supuesto, la radio y el cine se podían utilizar para propósitos políticos. Hitler comentó, "Sin automóviles, películas sonoras y transmisiones por radio, no habría una victoria del nazismo". La radio ofrecía excelentes oportunidades para llegar a las masas. Esto fue obvio cuando se descubrió que los enardecidos discursos de Hitler causaban un impacto tan grande sobre las personas cuando los escuchaban por la radio, que cuando los escuchaban en persona. El régimen nazi fomentaba la idea de escuchar la radio instando a los fabricantes a producir aparatos de radio económicos, que se pudieran comprar con un plan de pagos a plazos.

Las películas también tenían un potencial de propaganda, un hecho que no pasó por alto Joseph Goebbels, el ministro de propaganda de la Alemania nazi. Consideró que el cine era uno de los "medios más modernos y científicos para influir en las masas", y por su parte, Goebbels creó una división cinematográfica especial en su Ministerio de Propaganda.

El Ministerio de Propaganda apoyaba la idea de filmar documentales, películas no de ficción y películas de largo metraje populares, que difundieran el mensaje nazi. Por ejemplo, *The Triumph of the Will* fue un documental realizado por la asamblea popular del partido en Nuremberg en 1934. Leni Riefenstahl, una actriz alemana convertida en directora, filmó esa película, que sirvió para difundir de manera enérgica la ideología del socialismo nazi a través del cine.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué la radio fue una herramienta de propaganda importante para los nazis?

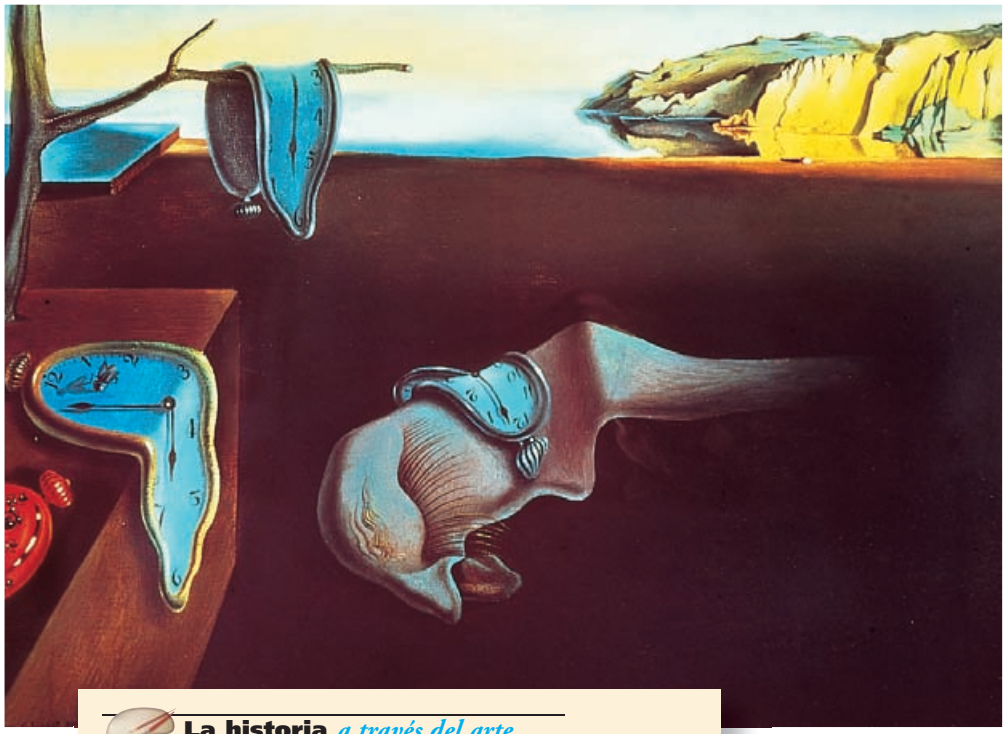
Más bienes, más ratos de ocio

Después de la Primera Guerra Mundial, la línea de ensamble y la producción masiva dominaban en la industria. Había disponibles más bienes para el consumidor y cada vez era mayor el número de personas que los podían comprar, debido a que tenían un ingreso mayor o un crédito. Para 1920 se había establecido el día de ocho horas para muchos trabajadores. En forma gradual, eso se convirtió en la norma.

Ese nuevo patrón de trabajo significaba más tiempo para otras actividades durante las horas libres, en comparación con el que se había desarrollado a principios del siglo. Los eventos deportivos profesionales eran una parte importante del tiempo de ocio de las masas. Los viajes eran otra actividad favorita. Los trenes, autobuses y automóviles hacían viajes a las playas o a otros lugares de vacaciones con precios bajos. Por ejemplo, en Gran Bretaña, las personas de todas las clases sociales invadían la playa de Brighton.

Los ratos libres para las masas ofrecían nuevas formas para que los estados totalitarios controlaran al pueblo. Por ejemplo, el régimen nazi adoptó un programa llamado *Kraft durch Freude* (*Fortalécete por medio de la alegría*). El programa ofrecía una variedad de actividades para los ratos libres. Esas actividades incluían conciertos, óperas, películas, recorridos turísticos con guía y eventos deportivos. Algo especialmente popular eran los programas de vacaciones económicas. Unas vacaciones podían significar un crucero a Escandinavia o al Mediterráneo. Algo más probable para los trabajadores era un viaje corto dentro de Alemania.

Revisión de lectura **Examina** ¿En qué forma el programa ***Fortalécete por medio de la alegría*** ayudó a apoyar al régimen nazi?



La historia *a través del arte*

***La persistencia de la memoria,* de Salvador Dalí, 1931.** El surrealismo les proporcionaba a los objetos cotidianos una calidad semejante a un sueño. Dalí, lo mismo que muchos artistas surrealistas, estuvieron bajo la influencia de la teoría del inconsciente de Sigmund Freud. Analiza por qué se desarrolló el surrealismo en el periodo entre las guerras.

Tendencias artísticas y literarias

Cuatro años de devastadora guerra había dejado a muchos europeos con un profundo sentimiento de desesperación. Para muchas personas, los horrores de la Primera Guerra Mundial significaban que había algo terriblemente malo en los valores occidentales, que los seres humanos eran animales violentos incapaces de crear un mundo sano y racional. La Gran Depresión y el crecimiento de los movimientos fascistas sólo se sumaron a la desesperación creada por la guerra.

Con las incertidumbres políticas, económicas y sociales llegaron las incertidumbres intelectuales. Este aspecto se puso en evidencia en los logros artísticos e intelectuales de los años siguientes a la Primera Guerra Mundial.

El arte: las pesadillas y las nuevas visiones Después de 1918, las tendencias artísticas reflejaban principalmente los adelantos logrados antes de la guerra. Por ejemplo, el arte abstracto se volvió cada vez más popular. Además, una fascinación anterior a la guerra, con el contenido absurdo e inconsciente de la mente, parecía apropiada en vista de la pesadilla en los frentes de batalla durante la Primera Guerra Mundial. "El mundo no tiene sentido, de manera que ¿por qué debe tenerlo el arte?", era un comentario común. Este sentimiento dio origen tanto al movimiento Dadá como al surrealismo.

Los dadaístas eran artistas obsesionados con la idea de que la vida no tiene ningún propósito. Les fascinaba la idea de lo que veían como la locura de la vida y trataban de expresar ese sentimiento en su arte. Por ejemplo, la artista Dada Hanna Höch utilizaba el **fotomontaje** (una fotografía hecha de una combinación de fotografías) para comentar acerca de los papeles de las mujeres en la nueva cultura de las masas. Su obra fue parte del primer espectáculo Dadá en **Berlín** en 1920.

Un movimiento artístico más importante que el dadaísmo fue el **surrealismo**. Este movimiento buscaba una realidad más allá del mundo material y lo encontró en el mundo del inconsciente. Al describir las fantasías, los sueños e incluso las pesadillas, los surrealistas trataban de mostrar la realidad más grande que existe más allá del mundo de las apariencias físicas.

El español **Salvador Dalí** fue el principal representante surrealista. Dalí pintaba objetos cotidianos, pero los separaba de sus contextos normales. Al colocar objetos reconocibles en relaciones irreconocibles, Dalí creaba un mundo extraño en donde lo irracional se hacía visible.

No todos aceptaban las formas del arte moderno. Muchas personas consideraban este estilo como un deterioro en las artes. Este rechazo fue más evidente en la Alemania nazi. En la década de 1920, la Alemania de Weimar era uno de los principales centros europeos de las artes y las ciencias modernas. Sin embargo, Hitler y los nazis rechazaban al arte moderno como algo "degenerado". En un discurso en julio de 1937, Hitler proclamó:

> "Las personas consideraban a este arte [el arte moderno] como el resultado de una arrogancia descarada y desvergonzada, o simplemente como una ofensiva falta de capacidad; creían que... esos logros habrían podido ser producidos por niños de ocho a diez años de edad carentes de talento, que jamás se podrían apreciar como una expresión de nuestra propia época o del futuro alemán."

Hitler y los nazis creían que eran capaces de crear un nuevo y genuino arte alemán. Ese arte glorificaría a los fuertes, los sanos y los heroicos; cualidades valuadas por la raza aria.

Sin embargo, el nuevo arte alemán desarrollado por los nazis, en realidad se derivaba del arte popular del siglo XIX y hacía hincapié en escenas realistas de la vida cotidiana.

Literatura: la búsqueda del inconsciente El interés en el inconsciente, que era evidente en el arte, también se encontraba en las nuevas técnicas literarias. Por ejemplo, el "flujo de la conciencia" era una técnica utilizada por los escritores para reportar los pensamientos más profundos de cada personaje. El ejemplo más famoso de este enfoque es la novela *Ulises,* publicada por el escritor irlandés **James Joyce** en 1922. *Ulises* narra la historia de un día en la vida de las personas ordinarias en **Dublín**, siguiendo el flujo de sus pensamientos internos.

El escritor alemán **Herman Hesse** abordó el inconsciente en una forma muy diferente. Sus novelas reflejaban la influencia tanto de la psicología de Freud como de las religiones asiáticas. Sus obras se enfocan, entre otras cosas, en la soledad espiritual de los seres humanos modernos en una sociedad urbana mecanizada. Tanto en *Siddhartha* como en *Steppenwolf* (**El lobo estepario**), Hesse emplea ideas budistas para mostrar la confusión psicológica de la existencia moderna. En 1920, las novelas de Herman Hesse tuvieron un gran impacto sobre la juventud alemana. Ganó el Premio Nobel de literatura en 1946.

Revisión de lectura **Examina** ¿Por qué los artistas y escritores después de la Primera Guerra Mundial se sintieron atraídos hacia la teoría del inconsciente de Freud?

La era heroica de la física

La revolución en la física antes de la guerra, iniciada por Albert Einstein, continuó durante los años entre las guerras. De hecho, Ernest Rutherford, uno de los físicos que demostraron que era posible dividir el átomo, los llamaron la "era heroica de la física" de la década de 1920.

La nueva imagen del Universo que se desplegó en la física destruyó sistemáticamente las antiguas certidumbres de la física clásica de Newton. Los físicos newtonianos habían hecho creer a las personas que todos los fenómenos se podrían definir y predecir totalmente. En 1927, esta creencia se debilitó cuando el físico alemán Werner Heisenberg explicó una observación que él llamaba el **principio de incertidumbre.**

Los físicos sabían que los átomos se componían de partes más pequeñas (partículas subatómicas). El hecho de que la conducta de esas partículas subatómicas es impredecible proporciona la base para el principio de incertidumbre. La teoría de Heisenberg sugiere esencialmente que todas las leyes físicas se basan en la incertidumbre. La teoría hace hincapié en los retos del azar de la física newtoniana y, por consiguiente, en cierta forma representa un nuevo punto de vista del mundo. Es improbable que muchos que no eran científicos comprendieran las implicaciones del trabajo de Heisenberg. Sin embargo, el principio de incertidumbre se ajusta bien con otras incertidumbres de los años entre las guerras.

Revisión de lectura **Explicación** ¿En qué forma el principio de incertidumbre de Heisenberg desafía a la opinión newtoniana del mundo?

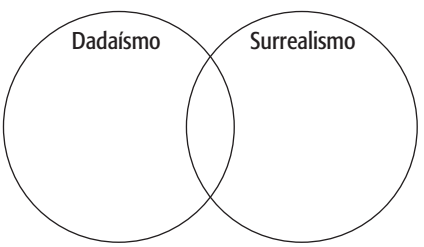
SECCIÓN 4 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** fotomontaje, surrealismo, principio de incertidumbre.
2. **Identifica** *El triunfo de la voluntad,* Salvador Dalí, James Joyce, Hermann Hesse.
3. **Localiza** Berlín, Dublín.
4. **Explica** en qué forma el dadaísmo y el surrealismo reflejaron el desarrollo económico y político después de la Primera Guerra Mundial. Explica también en qué forma la pintura de Dalí de la página anterior, intitulada *La persistencia de la memoria,* respalda tu explicación.
5. **Menciona** las cualidades que los nazis deseaban glorificar a través del arte. ¿Por qué crees que Hitler se preocupaba por aspectos tales como el contenido y el estilo del arte?

Pensamiento crítico

6. **Evalúa** ¿Qué impacto tuvieron los avances tecnológicos en el transporte y la comunicación sobre la cultura occidental entre las guerras?
7. **Compara y contrasta** Utiliza un diagrama de Venn como el que aparece a continuación para comparar el movimiento del dadaísmo y el surrealismo.



Análisis de recursos visuales

8. **Examina** las fotografías de la página 341. Describe la forma en la que la radio y el cine han influido en nuestra cultura. ¿Qué tecnología de la comunicación es la de mayor influencia hoy día?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Prepara un cartel que muestre el desarrollo de la comunicación masiva desde la radio hasta los modernos adelantos tecnológicos en las computadoras. Incluye fotografías e ilustraciones en tu cartel. Escribe un párrafo breve que resuma las innovaciones en el siglo XX.

CAPÍTULO 11 EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Uso de términos clave

1. Un _____ es una imagen hecha de una combinación de fotografías.
2. Una _____ es un periodo de un nivel bajo de actividad económica y de creciente desempleo.
3. El gobierno soviético siguió una política de _____ cuando se apoderó de la propiedad privada después de la Primera Guerra Mundial sin pagarles a los anteriores propietarios.
4. Una _____ existe cuando casi todo el poder en una nación está en manos del gobierno central.
5. Lenin abandonó el comunismo de la guerra en 1921, a favor de su _____, una versión modificada del antiguo sistema capitalista.
6. La política del gobierno de endeudarse para pagar proyectos de obras públicas, como construcción de carreteras, se llama _____.
7. Según _____, nadie podía determinar la trayectoria de las partículas subatómicas, lo que significaba que todas las leyes físicas tenían elementos impredecibles.
8. El parlamento alemán se conoce como _____.
9. El _____ era el principal creador de políticas del Partido Comunista.
10. _____ es el derecho de los sindicatos de negociar con los patronos.

Repaso de datos clave

11. **Historia** ¿Cómo llamó el presidente Roosevelt al programa diseñado para combatir la depresión en Estados Unidos?
12. **Economía** ¿Por qué los alemanes no pudieron pagar todas las reparaciones evaluadas por el Tratado de Versalles?
13. **Historia** ¿Por qué decidió Alemania involucrarse en la Guerra Civil española?
14. **Cultura** ¿Por qué Hitler calificó al arte moderno como degenerado?
15. **Economía** ¿Qué hizo Alemania para causar los elevados índices de inflación después de la Primera Guerra Mundial?
16. **Gobierno** Describe en qué forma derrotó Stalin a Trotsky.
17. **Cultura** ¿Cuál fue la importancia del lema fascista italiano, "Las mujeres en el hogar"?
18. **Economía** Describe la nueva política económica de Hitler.
19. **Historia** ¿Cuál fue el propósito básico de las leyes de Nuremberg?
20. **Gobierno** ¿Por qué Trotsky y sus seguidores querían difundir el comunismo hacia otras naciones?

Razonamiento crítico

21. **Causa y efecto** ¿Por qué la Depresión ayudó a los líderes extremistas a apoderarse del poder en muchas naciones?
22. **Compara y contrasta** ¿De qué manera el Nuevo Tratado de Roosevelt fue similar a, y diferente del plan de cinco años de Stalin?

Composición sobre historia

23. **Redacción explicativa.** Escribe un ensayo en el que puedas relacionar uno de los temas siguientes, con las incertidumbres y desilusiones de los años entre las guerras: espectáculos para las masas, diversiones para las masas, deportes profesionales, dadaísmo, surrealismo, o "flujo de la conciencia" en la literatura. Investiga tu tema y proporciona referencias y una bibliografía junto con tu ensayo.

Resumen del capítulo

Entre 1919 y 1939, Occidente se enfrentó a grandes retos económicos y políticos.

Cambios políticos y económicos

- En Gran Bretaña, el Partido Conservador implementa políticas económicas tradicionales.
- En Estados Unidos, el presidente Roosevelt desarrolla el New Deal, una política de intervención activa del gobierno en la economía.
- En Francia, el Frente Popular establece el Nuevo Tratado Francés, que promueve los derechos de los trabajadores.

Aparición del totalitarismo

- En Italia, Mussolini conduce al poder a los fascistas.
- Stalin se convierte en dictador de la Unión Soviética y purga al Partido Comunista de los antiguos bolcheviques.
- En Alemania, Hitler establece un régimen totalitario nazi e inicia la persecución en gran escala de los judíos.

Innovaciones e ideas

- Los movimientos artísticos del dadaísmo y el surrealismo reflejan la incertidumbre de la vida creada por la Primera Guerra Mundial.
- La radio y el cine transforman las comunicaciones.
- Las técnicas literarias reflejan un interés en el inconsciente.
- El principio de incertidumbre de Heisenberg es reflejo de que las leyes físicas están basadas en la incertidumbre.

Análisis de fuentes

La crisis que generó la pérdida de confianza en la civilización occidental se hizo muy profunda, y fue muy bien captada en las palabras del poeta francés Paul Valéry a principios de la década de 1920:

> "La tormenta ha pasado y todavía estamos inquietos, intranquilos, como si la tormenta estuviera a punto de estallar. Casi todos los asuntos de los hombres permanecen en una terrible incertidumbre. Pensamos en lo que ha desaparecido y nos sentimos casi destruidos por todo lo que se ha destruido; no sabemos qué nacerá y tenemos miedo del futuro. La duda y el desorden están en nosotros y con nosotros. No hay un hombre pensante, por muy perspicaz o erudito que pueda ser, que pueda esperar que dominará esta ansiedad, que huirá de esta impresión de oscuridad."

24. Trata de suponer que no sabes cuándo escribió Paul Valéry este poema. ¿A qué conclusión podrías llegar acerca de la época en que vivió Valéry, basándote en este fragmento?

25. ¿Qué es lo que transmiten los dos primeros renglones de este poema?

Aplicación de habilidades tecnológicas

26. **Creación de una presentación de multimedia** Busca en internet algunas fuentes sobre la Gran Depresión. Con base en tu investigación, crea una presentación de multimedios sobre las causas que condujeron a la Depresión y el efecto que tuvo sobre Europa y Estados Unidos. Utiliza imágenes de internet en tu presentación. Incluye un plan describiendo el tipo de presentación que te gustaría desarrollar y los pasos que seguirías para asegurar una presentación exitosa.

Toma de decisiones

27. Imagínate que estás viviendo en 1928. Finge que sabes todo lo que va a ocurrir debido a la Gran Depresión y que tendrás la capacidad de dirigirte a cualquier país importante en el mundo. ¿A dónde irías y por qué? ¿El hecho de pertenecer a una clase social particular influye en tu decisión?

28. Imagínate que eres una persona joven que vive en Alemania durante 1935. Escríbele una carta a tu primo que radica en Estados Unidos describe la influencia del poderoso régimen nazi en tu vida. ¿Apoyas a Hitler o te preocupan sus políticas?

Análisis de mapas y diagramas

Estudia el mapa anterior para responder las siguientes preguntas:

29. ¿Qué ventajas parecen haber tenido los nacionalistas sobre los republicanos en febrero de 1939?

30. ¿Cómo habría afectado la ubicación geográfica de los republicanos en 1939 su ruta de suministros?

31. ¿En dónde estaba concentrada la lucha más intensa?

Práctica de examen estandarizado

Instrucciones: Elige la mejor respuesta a la siguiente pregunta.

La Teoría general del empleo, el interés y el dinero, de John Maynard Keynes, se publicó en 1936. El libro argumentaba a favor del

A mercantilismo.

B desarme.

C gasto excesivo de ingresos.

D aislamiento.

Tip para la resolución del examen: Si no sabes cuál es la respuesta correcta a esta pregunta, utiliza el sentido común para eliminar las elecciones que no tienen sentido. Recuerda el contexto en el que se han expuesto las ideas de Keynes en el salón de clases o en tu libro de texto. Piensa en el título de este libro. Estas pistas te pueden ayudar a eliminar las elecciones de respuestas incorrectas.

CAPÍTULO 12

La Segunda Guerra Mundial

1939-1945

Acontecimientos clave

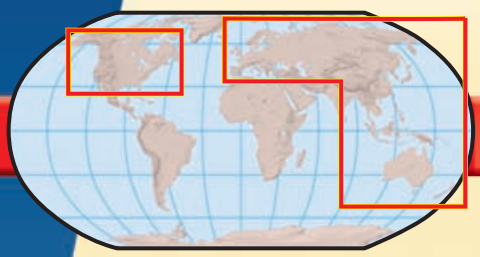
Para la lectura del presente capítulo es importante poner atención a los principales acontecimientos desarrollados durante la Segunda Guerra Mundial, como son:

- *La filosofía de Adolf Hitler sobre la superioridad aria condujo a la Segunda Guerra Mundial en Europa y también fue el origen del Holocausto.*
- *Dos alianzas separadas y opuestas, los Aliados y las Potencias del Eje, entablaron una guerra mundial.*
- *La Segunda Guerra Mundial dejó huellas perdurables en la población civil.*

Impacto actual

Los acontecimientos de ese periodo aún tienen impacto en la vida actual.

- *Para finales de la Segunda Guerra Mundial, el equilibrio del poder había cambiado, alejándose de Europa.*
- *La búsqueda de Alemania y Japón de un "espacio de vida" más vasto es comparable a las naciones que hoy en día luchan por las fronteras.*
- *Las armas atómicas se convierten en una amenaza para todas las naciones.*



1935 | 1936 | 1937 | 1938 | 1939 | 1940

1935 Hitler viola el Tratado de Versalles

1936 Alemania firma pactos separados con Italia y Japón

1939 Gran Bretaña y Francia declaran la guerra cuando Alemania invade Polonia

Adolf Hitler y oficiales alemanes en París, 1940

1940 Francia cae ante Alemania

El monumento a la Guerra de la Infantería de Marina en el condado de Arlington, Virginia, representa a unos marinos alzando la bandera de Estados Unidos en Iwo Jima, en febrero de 1945.

Autorretrato con una tarjeta de identidad judía, *por Felix Nussbaum, 1943*

1942
Campos de concentración en plena operación

La bomba atómica se lanza sobre Hiroshima

1945
Los japoneses se rinden después de que Estados Unidos lanza bombas atómicas sobre Japón

1941 *1942* *1943* *1944* *1945* *1946*

1941
Estados Unidos entra a la guerra después de que Japón ataca Pearl Harbor

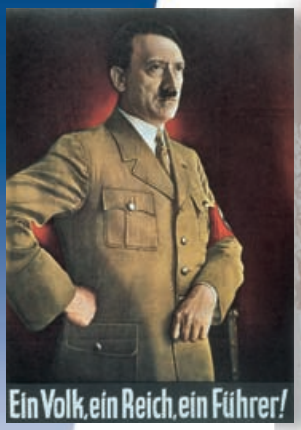
Soldados y civiles celebran el Día D de la Victoria en París

1945
Alemania se rinde

1946
Churchill proclama la existencia de la "cortina de hierro" en Europa

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante



Cartel, alrededor de 1938, que proclama: "¡Un Pueblo, un Estado, un Líder!"

Después de convertirse en dictador en 1933, Hitler a menudo celebraba grandes reuniones populares para inspirar la lealtad de los alemanes.

La visión de Hitler

El 3 de febrero de 1933, Adolf Hitler se reunió en secreto con los principales generales de Alemania. Había sido nombrado canciller de Alemania apenas cuatro días antes; sin embargo, él no estaba seguro de que ocuparía el puesto durante mucho tiempo. Aun así se expresó con firmeza.

Hitler les comunicó a los generales su deseo de eliminar el "cáncer de la democracia", de crear "el liderazgo más elevado de un estado autoritario" y de forjar una nueva unidad doméstica. Todos los alemanes deberían comprender, que "sólo una lucha nos puede salvar y que todo lo demás debe estar subordinado a esta idea". En especial, sería necesario capacitar a la juventud y reforzar sus voluntades "para combatir con todos los medios posibles".

Hitler continuó manifestando que Alemania se debía reconstruir instituyendo un reclutamiento militar. Los líderes deberían asegurarse de que los hombres a quienes iban a reclutar no estuvieran "envenenados por el pacifismo, el marxismo o el bolcheviquismo". Una vez que Alemania hubiera recuperado su fuerza militar, ¿cómo se debería utilizar esa fuerza? Hitler tenía una respuesta. Debido a que el territorio alemán era muy reducido para que viviera toda la población, se debía preparar para "la conquista de un nuevo espacio para vivir en el este y para una despiadada germanización".

Incluso antes de consolidar su poder, Hitler tenía una clara visión de sus metas, alcanzarlas significaba otra guerra europea. Aun cuando se había descrito la Primera Guerra Mundial como una guerra total, la Segunda Guerra Mundial fue todavía peor. Se combatía a una escala sin precedente y eso condujo a una destrucción nunca antes vista por los seres humanos.

Por qué es importante

La Segunda Guerra Mundial en Europa fue claramente la guerra de Hitler. Otros países tal vez ayudaron a hacer posible la guerra al no resistirse desde el principio a Alemania, antes de que se volviera más fuerte, pero lo que hizo que la guerra fuera inevitable fueron las acciones de la Alemania nazi. Globalmente, la Segunda Guerra Mundial era algo más que sólo la guerra de Hitler. Consistía en dos conflictos. Uno surgió, como antes mencionamos, debido a las ambiciones de Alemania en Europa. El otro surgió de las ambiciones de Japón en Asia. Para 1941, con la participación de Estados Unidos en ambos problemas, estos dos conflictos se fusionaron un una guerra mundial global.

La historia y tú La decisión de Estados Unidos de utilizar bombas atómicas contra Japón condujo al final de la Segunda Guerra Mundial. Busca dos puntos de vista contrastantes acerca del potencial de la guerra nuclear hoy en día y analiza las perspectivas.

SECCIÓN 1 Trayectoria hacia la guerra

Guía de lectura

Ideas principales
- La teoría de Adolf Hitler respecto del dominio de la raza aria puso los cimientos para una agresiva expansión fuera de Alemania.
- Las acciones y ambiciones de Japón y Alemania pavimentaron el camino para el estallido de la Segunda Guerra Mundial.

Términos clave
Desmilitarización, pacificación, sanción

Personajes por identificar
Adolf Hitler, Benito Mussolini, Joseph Stalin, Chiang Kai-shek

Lugares por localizar
Rhineland, Sudetenland, Manchukuo

Preguntas preliminares
1. ¿A qué acuerdo se llegó durante la Conferencia de Munich?
2. ¿Por qué Alemania creía que necesitaba más tierras?

Estrategia de lectura
Categorización de la información Elabora un diagrama en el que menciones algunos ejemplos de la agresión japonesa y la agresión alemana antes del estallido de la Segunda Guerra Mundial.

Agresión japonesa	Agresión alemana importante

Avance de acontecimientos

1931 — 1932 — 1933 — 1934 — 1935 — 1936 — 1937 — 1938 — 1939

1931 Las fuerzas japonesas invaden Manchuria

1936 Hitler y Mussolini crean el eje Roma-Berlín

1937 Los japoneses se apoderan de la capital china

1938 Hitler anexa Austria

1939 Se inicia la Segunda Guerra Mundial

Voces del pasado

Después de que los líderes de Francia y Gran Bretaña cedieron a las exigencias de Hitler sobre Checoslovaquia, en 1938, Winston Churchill habló ante la Cámara de los Comunes británica:

"Empezaré por decir algo que a todos les gustaría ignorar u olvidar, pero que sin embargo se debe mencionar, a saber, que hemos sufrido una derrota total y absoluta. Y diré esto, que creo que los checos, si se hubieran visto abandonados a su propia suerte y sabiendo que no recibirían ninguna ayuda de las potencias occidentales, habrían podido obtener términos mejores de lo que obtuvieron. Estamos en presencia de un desastre de primera magnitud, sobrevenido a Gran Bretaña y Francia. Y no crean que es el fin. Sólo es el principio del arreglo de cuentas."

—***Debates parlamentarios*, Londres, 1938**

Churchill creía que las acciones de Hitler conducirían a otra guerra. Tiempo después demostró que tenía razón.

La trayectoria alemana hacia la guerra

La Segunda Guerra Mundial en Europa tuvo sus inicios en las ideas de Adolf Hitler. Creía que los alemanes pertenecían a la llamada raza aria, que era superior a todas las demás razas y nacionalidades. En consecuencia, Hitler creía que Alemania era capaz de crear una gran civilización. Sin embargo, para ser un gran poder, Alemania necesitaba más tierras para sostener a una población más numerosa.

Ya en la década de 1920, Hitler había indicado que un régimen nazi buscaría esas tierras hacia el este, en la Unión Soviética. Por consiguiente, Alemania se

debía preparar para una guerra con la Unión Soviética. Según Hitler, una vez que hubiera conquistado la Unión Soviética, los campesinos alemanes recolonizarían esas tierras.

Utilizarían al pueblo eslavo como trabajadores explotados para crear el Tercer Reich, un estado racial ario, que Hitler creía que dominaría a Europa durante miles de años.

Los primeros pasos Después de la Primera Guerra Mundial, el Tratado de Versalles había limitado el poder militar alemán. Como canciller, Hitler, haciéndose pasar como un hombre de paz, insistía en que Alemania debería revisar las disposiciones injustas del tratado por medios pacíficos. Decía que Alemania sólo quería el lugar que por derecho propio le correspondía entre los estados europeos.

Sin embargo, el 9 de marzo de 1935, Hitler anunció la creación de una nueva fuerza aérea. Una semana después, inició un reclutamiento militar que aumentaría el número de la tropa de 100 000 a 550 000 hombres. Esas medidas eran una violación directa del Tratado de Versalles.

Francia, Gran Bretaña e Italia condenaron las acciones alemanas e hicieron una advertencia acerca de futuras medidas agresivas. Sin embargo, a la mitad de la Gran Depresión, esas naciones estaban preocupadas por sus propios problemas internos y no hicieron nada más.

Hitler estaba convencido de que los estados occidentales no tenían la menor intención de emplear la fuerza para mantener el Tratado de Versalles. Por consiguiente, el 7 de marzo de 1936 envió a las tropas alemanas a **Renania**. Esta región era parte de Alemania, pero según el Tratado de Versalles, era un área **desmilitarizada**. Es decir, Alemania no tenía autorización para tener armas o fortificaciones allí. Francia tenía el derecho de emplear la fuerza contra la Renania desmilitarizada, pero no actuaría sin el apoyo británico.

Sin embargo, Gran Bretaña no apoyó el empleo de la fuerza contra Alemania. El gobierno británico consideraba que la ocupación del territorio alemán por tropas alemanas era una acción razonable de un poder descontento. El *Times* de Londres comentó que los alemanes sólo "se estaban dirigiendo a su propio jardín trasero". Fue así como Gran Bretaña empezó a practicar una política de **pacificación**. Esta política tenía sus bases en la creencia de que si los Estados europeos estaban satisfechos con las demandas razonables de las potencias que no lo estaban, las potencias insatisfechas se sentirían contentas y así se lograrían la estabilidad y la paz en Europa.

Nuevas alianzas Mientras tanto, Hitler había encontrado nuevos aliados. Desde hacía largo tiempo, **Benito Mussolini** había soñado con la creación de un nuevo imperio romano en el Mediterráneo y, en octubre de 1935, la Italia fascista invadió Etiopía. Encolerizado por la oposición a su invasión por parte de Francia y Gran Bretaña, Mussolini recibió con agrado el apoyo de Hitler y se empezó a acercar más al dictador alemán.

En 1936, tanto Alemania como Italia enviaron tropas a España en apoyo al general Francisco Franco, durante la Guerra Civil española. En octubre de 1936, Mussolini y Hitler firmaron un convenio reconociendo sus intereses políticos y económicos comunes. Un mes después, Mussolini habló de la nueva alianza entre Italia y Alemania, llamada Eje Roma-Berlín. También en noviembre, Alemania y Japón firmaron el pacto anticomunista, prometiendo un frente común contra el comunismo.

Historia en imágenes

Esta publicación italiana de 1937, ***La tribuna illustrata***, representa a Hitler y Mussolini en la portada. ¿Qué ideología unió a Hitler y Mussolini?

La unión con Austria Para 1937, Alemania era una vez más un "poder mundial", como proclamaba Hitler. Estaba convencido de que ni Francia ni Gran Bretaña presentarían una gran oposición a sus planes. En 1938, decidió tratar de alcanzar una de sus metas, el *Anschluss*, o unión con Austria, su país de origen.

Al amenazar a Austria con una invasión, Hitler obligó al canciller austriaco a poner a los ciudadanos austriacos nazis a cargo del gobierno. El nuevo gobierno invitó de inmediato a las tropas alemanas a adentrarse en Austria y "ayudar" al cumplimiento de la ley y el orden. Un día después, el 13 de marzo de 1938, después de su triunfal regreso de su país de origen, Hitler anexó Austria a Alemania.

La expansión alemana e italiana, 1935-1939

Habilidades geográficas

Alemania e Italia extendieron sus territorios en los años que condujeron a la Segunda Guerra Mundial.

1. **Interpretación de mapas** ¿Aproximadamente cuánto territorio se anexó Alemania entre 1936 y 1939? ¿Cómo era su tamaño en 1939 en comparación con el de 1935?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Utiliza la información del mapa para crear una gráfica en la que compares la expansión alemana e italiana. ¿Qué razones puedes argumentar para apoyar la idea en la que afirmes que alguno de los dos países actuó con mayor agresividad?

Las exigencias y la pacificación El siguiente objetivo de Hitler era la destrucción de Checoslovaquia. El 15 de septiembre de 1938 exigió que les entregaran a los alemanes la región de los **Sudetes**, un área al noroeste de Checoslovaquia, que estaba habitada en gran parte por alemanes. Expresó su intención de arriesgarse a una "guerra mundial" para lograr su objetivo.

Durante una conferencia convocada a toda prisa en Munich, los representantes británicos, franceses, alemanes e italianos no objetaron a los planes de Hitler, sino en su lugar llegaron a un acuerdo donde virtualmente se aceptaban todas las exigencias de Hitler. Se permitió que las tropas alemanas ocuparan los Sudetes. Los checos, abandonados por sus aliados occidentales, se sintieron impotentes.

La Conferencia de Munich fue el punto culminante de la pacificación occidental de Hitler. Cuando Neville Chamberlain, primer ministro británico, regresó a Inglaterra de Munich, se jactó de que el acuerdo significara "la paz para nuestra época". Hitler le había prometido que no pediría nada más. Lo mismo que muchos otros, Chamberlain creyó en las promesas de Hitler.

Gran Bretaña y Francia reaccionan De hecho, Hitler estaba más convencido que nunca de que las democracias occidentales eran débiles y no lucharían. Cada vez más, Hitler estaba seguro de que no podía cometer un error.

En marzo de 1939, Hitler invadió y tomó el control de Bohemia y Moravia en la parte occidental de Checoslovaquia. En la parte este del país, Eslovaquia se convirtió en un Estado títere controlado por la Alemania nazi. La noche del 15 de marzo de 1939, Hitler declaró su triunfo en Praga, y con este acto se dio a conocer como el alemán más grande de todos.

Al fin, los estados occidentales reaccionaron a la amenaza nazi. La agresión de Hitler había dejado en claro que sus promesas no tenían ningún valor. Cuando Hitler empezó a exigir el puerto polaco de Danzig, Gran Bretaña vio el peligro y se ofreció a proteger a Polonia en caso de que estallara una guerra. Al mismo tiempo, tanto Francia como Gran Bretaña comprendieron que la Unión Soviética era lo bastante poderosa para ayudar a contener la agresión nazi. Iniciaron negociaciones políticas y militares con **Joseph Stalin**, el dictador soviético.

Hitler y los soviéticos Mientras tanto, Hitler presionaba basándose en la creencia de que Occidente no lucharía por Polonia. Sin embargo, ahora temía que Occidente y la Unión Soviética se aliaran. Esa alianza podría significar una guerra en dos frentes para Alemania. Para impedir esa posibilidad, Hitler firmó su propio acuerdo con Joseph Stalin.

El 23 de agosto de 1939, Alemania y la Unión Soviética firmaron el Pacto de No Agresión Nazi-Soviético. En ese pacto, las dos naciones prometían no atacarse una a la otra. Para obtener el pacto de no agresión, Hitler le ofreció a Stalin el control del este de Polonia y de los estados bálticos. Debido a que en cualquier forma esperaba luchar contra la Unión Soviética, a Hitler no le importaba lo que prometía, estaba acostumbrado a romper sus promesas.

Hitler sorprendió al mundo cuando anunció el pacto de no agresión. El nuevo tratado le concedía a Hitler la libertad de atacar a Polonia. Les dijo a sus generales, "Ahora Polonia se encuentra en la posición que yo quería, sólo temo que, al último momento algún cerdo me presente un plan para una mediación".

Hitler no tenía por qué preocuparse. El 1 de septiembre, las fuerzas alemanas invadieron Polonia. Dos días después, Gran Bretaña y Francia le declararon la guerra a Alemania.

Revisión de lectura **Identificación** ¿En dónde creía Hitler que podría encontrar más "espacio para vivir" mediante la expansión de Alemania?

La senda japonesa hacia la guerra

En septiembre de 1931, los soldados japoneses se habían apoderado de Manchuria, que tenía los recursos naturales que necesitaba Japón. Japón utilizó como excusa un ataque chino a un ferrocarril japonés cerca de la ciudad de Mukden. De hecho, el "incidente de Mukden" había estado a cargo de soldados japoneses disfrazados de chinos.

Las protestas mundiales contra los japoneses obligaron a la Liga de las Naciones a enviar algunos investigadores a Manchuria. Cuando los investigadores redactaron un reporte condenando el ataque, Japón se retiró de la liga. Durante varios años siguientes, Japón reforzó su dominio sobre Manchuria y le dio el nuevo nombre de **Manchukuo**. Entonces Japón inició su expansión hacia el norte de China.

Para mediados de la década de 1930, los militantes conectados con el gobierno y las fuerzas armadas habían logrado el control de la política japonesa. Estados Unidos se rehusó a reconocer la toma del poder japonés de Manchuria, sin embargo, no quería recurrir a la fuerza.

La guerra con China **Chiang Kai-shek** trató de evitar un conflicto con Japón para enfrentarse a lo que él consideraba una amenaza mayor, los comunistas. Cuando estallaron las contiendas en los conflictos entre las tropas chinas y japonesas, Chiang Kai-shek trató de apaciguar a Japón, permitiendo que gobernara en las áreas del norte de China.

A medida que Japón avanzaba firmemente hacia el sur, las protestas contra la agresión japonesa se intensificaron en las ciudades chinas. En diciembre de 1936, Chiang les puso fin a sus esfuerzos militares contra los comunistas y formó un nuevo frente unido contra los japoneses. En julio de 1937, las fuerzas chinas y japonesas tuvieron un encuentro al sur de Beijing y con esto se acentuaron más las hostilidades.

Habilidades geográficas

Lo mismo que Alemania, Japón trató de extender sus territorios antes del inicio de la guerra.

1. **Aplicación de habilidades geográficas** Haz tu propia pregunta y responde a ella acerca de los territorios que Japón *no* adquirió, pero que quería adquirir.

Japón no había planeado declararle la guerra a China. Sin embargo, el incidente de 1937 a la larga se convirtió en un conflicto importante. En diciembre, los japoneses se apoderaron de Nanjing, la capital china. Chiang Kai-shek se negó a rendirse y mudó su gobierno río arriba, primero a Hankou y después a Chongqing.

El nuevo orden asiático Los líderes militares japoneses esperaban convencer a Chiang para que se uniera a un Nuevo Orden en Asia oriental, incluyendo Japón, Manchuria y China. Japón trataría de establecer un nuevo sistema de control en Asia, en el cual Japón guiaría a sus vecinos asiáticos hacia la prosperidad. Después de todo, ¿quién podría enseñar mejor a las sociedades asiáticas la forma de modernizarse que, el único país asiático que ya lo había logrado?

Parte del plan de Japón era apoderarse de la Siberia soviética, con sus abundantes recursos. Durante los últimos años de la década de 1930, Japón empezó a cooperar con la Alemania nazi. Japón suponía que, al final los dos países lanzarían un ataque conjunto sobre la Unión Soviética y se dividirían los recursos soviéticos.

Cuando Alemania firmó el pacto de no agresión con los soviéticos en agosto de 1939, los líderes japoneses se vieron obligados a reconsiderar sus metas. Japón no contaba con recursos para derrotar a la Unión Soviética sin ayuda. Por consiguiente, los japoneses se empezaron a interesar en la materia prima que se podía encontrar en el sureste de Asia, para alimentar a su maquinaria militar.

Sin embargo, una movilización hacia el sur planteaba el riesgo de una guerra con los poderes coloniales europeos y Estados Unidos. El ataque de Japón a China en el verano de 1937 ya había provocado intensas críticas, en especial en Estados Unidos. Sin embargo, en el verano de 1940, Japón exigió el derecho de explotar los recursos económicos en la Indochina francesa.

El gabinete de Tojo, primer ministro japonés (al centro), 1941.

Estados Unidos objetó. Le advirtió a Japón que aplicaría **sanciones** económicas, con el propósito de exigir el cumplimiento de la ley internacional, a menos que Japón se retirara del área y regresara a sus fronteras de 1931. Japón necesitaba desesperadamente el petróleo y la chatarra que recibía de Estados Unidos. Si le quitaban esos recursos, Japón tendría que buscarlos en otras partes. Japón consideró que las sanciones económicas serían una amenaza para sus objetivos a largo plazo.

Ahora Japón se encontraba atrapado en un dilema. Para garantizar el acceso a la materia prima que quería en el sureste de Asia, debía correr el riesgo de perder la materia prima de Estados Unidos. Después de considerables debates, Japón decidió organizar un ataque sorpresa contra Estados Unidos y las colonias europeas en el sureste de Asia.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué Japón quería establecer un Nuevo Orden en el este de Asia?

SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** pacificación, desmilitarización, sanción.
2. **Identifica** Adolfo Hitler, Benito Mussolini, Joseph Stalin, Chiang Kai-shek.
3. **Localiza** Renania, Montes Sudetes, Manchukuo.
4. **Explica** por qué Japón experimentó la necesidad de controlar a otras naciones, en especial la forma en la que se relacionó para la obtención de recursos.
5. **Menciona** las razones por las cuales el pacto de Hitler con Stalin fue un factor clave para obligar a Gran Bretaña y Francia a declararle la guerra a Alemania.

Pensamiento crítico

6. **Explica** ¿En qué sentido la Segunda Guerra Mundial fue producto de la Primera Guerra Mundial?
7. **Información secuencial** Crea una tabla como la que aparece a continuación en la que menciones el orden cronológico de los acontecimientos que estimularon a Hitler para llevar a cabo sus agresivas políticas de expansión.

Acuerdos que impulsan a Hitler a dirigir la Segunda Guerra Mundial

Análisis de recursos visuales

8. **Analiza** la ilustración en la página 350 para determinar qué opinión tenía el artista acerca de la alianza de Italia con Alemania. ¿Qué aspectos de la ilustración indican que su creador y su editor apoyaban o no la relación de Hitler con Mussolini e Italia?

Composición sobre historia

9. **Redacción persuasiva** Imagínate que eres el editor de un periódico británico en 1938. Escribe una nota editorial que capte la esencia de tus puntos de vista. Utiliza un encabezado que ofrezca sugerencias sobre la forma de evitar una guerra.

SECCIÓN 2

El curso de la Segunda Guerra Mundial

Guía de lectura

Ideas principales
- El bombardeo de Pearl Harbor creó una guerra global entre los Aliados y las fuerzas del Eje.
- La perseverancia y las operaciones militares efectivas de los Aliados, así como los cálculos errados de las potencias del Eje fueron conducentes al fin de la guerra.

Términos clave
Blitzkrieg, partisano

Personajes por identificar
Franklin D. Roosevelt, Douglas MacArthur, Winston Churchill, Harry S. Truman

Lugares por localizar
Stalingrado, isla Midway, Normandía, Hiroshima

Preguntas de repaso
1. ¿Por qué Estados Unidos no tomó parte en la guerra hasta 1941?
2. ¿Qué acontecimientos ayudaron a ponerle fin a la guerra en Europa y Asia?

Estrategia de lectura
Causa y efecto Elabora una tabla en la que menciones los acontecimientos clave durante la Segunda Guerra Mundial y su efecto sobre el resultado de la guerra.

Acontecimiento	Efecto

Avance de acontecimientos

1939 — 1940 — 1941 — 1942 — 1943 — 1944 — 1945

1940 Los alemanes bombardean las ciudades británicas

1942 Los japoneses sufren una derrota en la batalla de la isla Midway

1943 Derrota de los alemanes en Stalingrado

1944 Las fuerzas aliadas invaden Francia el Día D

Voces del pasado

El 1 de septiembre de 1939, después de iniciar un ataque contra Polonia, Hitler se dirigió al Reichstag alemán:

"No quiero ser nada más que el primer soldado del Reich alemán. Una vez más he portado el uniforme que alguna vez fue lo más sagrado y valioso para mí. Sólo me lo quitaré después de la victoria, o no viviré para ver el fin. Como un socialista nacional y un soldado alemán, me dirijo a esta lucha con una gran fortaleza en mi corazón. Toda mi vida no ha sido más que una lucha por mi pueblo, por su renacimiento, por Alemania. Así como yo mismo estoy dispuesto a arriesgar mi vida por mi pueblo y por Alemania, también les exijo lo mismo a todos. ¡Pero cualquiera que piense que se puede oponer a este mandato nacional, ya sea directa o indirectamente, morirá! Los traidores sólo pueden esperar la muerte."

—***Nazismo, 1919-1945: Una compilación documental*, J. Noakes y G. Pridham, 1995**

Hitler había comprometido a Alemania a una lucha de vida o muerte.

Europa en guerra

Hitler pasmó a Europa con la rapidez y la eficiencia del ataque alemán contra Polonia. Su **blitzkrieg**, o "guerra relámpago", utilizó columnas armadas, llamadas divisiones panzer (tanque), apoyadas por aviones. Cada división panzer era una fuerza de ataque de alrededor de 300 tanques con fuerzas y suministros acompañantes.

Las fuerzas del *blitzkrieg* se abrieron paso rápidamente a través de las líneas polacas y así pudieron rodear a sus confundidas fuerzas. Después, las unidades regulares de infantería avanzaron para apoderarse del recién conquistado territorio. En el transcurso de cuatro semanas, Polonia se rindió. El 28 de septiembre de 1939, Alemania y la Unión Soviética dividieron Polonia.

Las primeras victorias de Hitler Después de un invierno de espera (llamado la "falsa guerra"), Hitler reanudó el ataque el 9 de abril de 1940, con otro *blitzkrieg* contra Dinamarca y Noruega. Un mes después, el 10 de mayo, Alemania inició un ataque contra los Países Bajos, Bélgica y Francia. El principal ataque fue a través de Luxemburgo y el Bosque de las Ardenas. Las divisiones panzer se abrieron paso entre las débiles posiciones defensivas francesas y atravesaron el norte de Francia. Las fuerzas francesas y británicas fueron tomadas por sorpresa cuando, en vez de atravesarla, los alemanes rodearon la línea Maginot (una serie de fortificaciones de acero y concreto armadas con artillería pesada a todo lo largo de la frontera de Francia con Alemania). La acción de los alemanes dividió a las fuerzas aliadas, atrapando a las tropas francesas y a todo el ejército británico en las playas de Dunkerque. Sólo gracias a los heroicos esfuerzos de la Armada Real y de los civiles que utilizaron embarcaciones privadas, los ingleses lograron evacuar a 338 000 soldados de las tropas aliadas (en su mayoría ingleses).

Los franceses firmaron un armisticio el 22 de junio. Los ejércitos alemanes ahora ocupaban alrededor de las tres quintas partes de Francia. Se estableció un régimen autoritario bajo el control alemán sobre el resto del país, en una región que se conocía como la Francia de Vichy y que estaba a cargo de un veterano héroe francés, que había participado en la Primera Guerra Mundial, el mariscal Henri Pétain. Alemania ahora tenía el control de Europa occidental y central, pero todavía no había derrotado a Gran Bretaña. Después de Dunkerque, los ingleses le pidieron ayuda a Estados Unidos.

El presidente **Franklin D. Roosevelt** denunció a los agresores, pero Estados Unidos seguía una estricta política de aislacionismo. Una serie de actas de neutralidad, aprobadas en la década de 1930, impedían que Estados Unidos tomara partido o se involucrara en cualesquiera guerras europeas. Muchos estadounidenses creían que Estados Unidos se había visto arrastrado a la Primera Guerra Mundial, debido a que se había involucrado económicamente en Europa y querían evitar una recurrencia. Roosevelt estaba convencido de que las actas de neutralidad, en realidad fomentaban la agresión del Eje y quería que las revocaran. Gradualmente se relajaron a medida que Estados Unidos le enviaba a Gran Bretaña alimentos, barcos, aviones y armas.

La batalla de Gran Bretaña Hitler comprendió que una invasión anfibia (por mar y tierra) de Gran Bretaña sólo podría tener éxito si Alemania se apoderaba del control del aire. A principios de agosto de 1940, la Luftwaffe, la fuerza aérea alemana, inició una importante ofensiva. Los aviones alemanes bombardeaban el espacio aéreo británico, las bases navales, los puertos, los centros de comunicaciones y las industrias de guerra.

Los ingleses se defendían con determinación, estaban apoyados por un sistema de radar muy efectivo, que les enviaba una advertencia de los ataques alemanes. Sin embargo, para finales de agosto, la fuerza aérea británica había sufrido considerables pérdidas.

En septiembre de 1940, en represalia por un ataque inglés a Berlín, Hitler ordenó un cambio en la estrategia. En vez de bombardear objetivos militares, la Luftwaffe empezó a bombardear las ciudades inglesas. Hitler esperaba que de esa manera quebrantarían la moral inglesa. En vez de ello, debido a que los alemanes no estaban atacando los blancos militares, los ingleses pudieron reconstruir rápidamente su fuerza aérea. Muy pronto, la fuerza aérea inglesa estaba causando pérdidas importantes de los bombarderos de la Luftwaffe. A finales de septiembre, Hitler pospuso indefinidamente la invasión a Gran Bretaña.

Los edificios de Londres se colapsan como resultado de los bombardeos alemanes todas las noches.

El ataque a la Unión Soviética Aun cuando no tenía el menor deseo de una guerra en dos frentes, Hitler se convenció de que Gran Bretaña seguía participando en la guerra debido a que esperaba el apoyo soviético. Si aniquilaban a la Unión Soviética, la última esperanza de Gran Bretaña quedaría eliminada. Además, Hitler se había convencido de que la Unión Soviética tenía un ejército lamentable, por lo que podía ser derrotada.

La invasión alemana a la Unión Soviética se programó para la primavera de 1941, pero el ataque se demoró debido a los problemas en los Balcanes. Hitler ya había obtenido la cooperación política de Hungría, Bulgaria y Rumania. Sin embargo, el fracaso de la invasión a Grecia por las tropas de Mussolini había expuesto el flanco sur de Hitler a las bases aéreas inglesas en Grecia. Por consiguiente, para asegurar ese flanco en los Balcanes, Hitler se apoderó en abril de 1941, tanto de Grecia como de Yugoslavia.

Tranquilizado, Hitler invadió la Unión Soviética el 22 de junio de 1941. Creía que todavía era posible derrotar en forma decisiva a los rusos antes de que se iniciara el brutal invierno.

El ataque masivo se extendió a lo largo de un frente de 1 800 millas (alrededor de 2 900 km) de largo. Las tropas alemanas avanzaron rápidamente, capturando a dos millones de soldados rusos. Para noviembre, un grupo del ejército alemán pasó a través de Ucrania. Un segundo ejército sitió la ciudad de Leningrado, mientras que un tercero se acercó a unas 25 millas (alrededor de 40 km) de Moscú, la capital soviética. Sin embargo, el invierno prematuro y la feroz resistencia soviética detuvieron el avance alemán. Debido a la fecha planeada de la invasión durante la primavera, los soldados alemanes no tenían uniformes de invierno. Por primera vez durante la guerra, se había logrado detener el avance alemán. Un contraataque del ejército

Muertes en batalla durante la Segunda Guerra Mundial

País	Muertes en batalla
URSS	7 500 000
Alemania	3 500 000
Yugoslavia	410 000
Polonia	320 000
Rumania	300 000
Estados Unidos	292 000
Reino Unido	245 000
Francia	210 000
Hungría	140 000
Finlandia	82 000
Italia	77 000
Grecia	74 000
Canadá	37 000

soviético, en diciembre de 1941, llegó como un amenazante fin de año para los alemanes.

Revisión de lectura **Evaluación** En la primavera de 1941, ¿Cuál fue el hecho que retrasó que Hitler invadiera la Unión Soviética? ¿Qué detuvo el avance alemán una vez que se había iniciado?

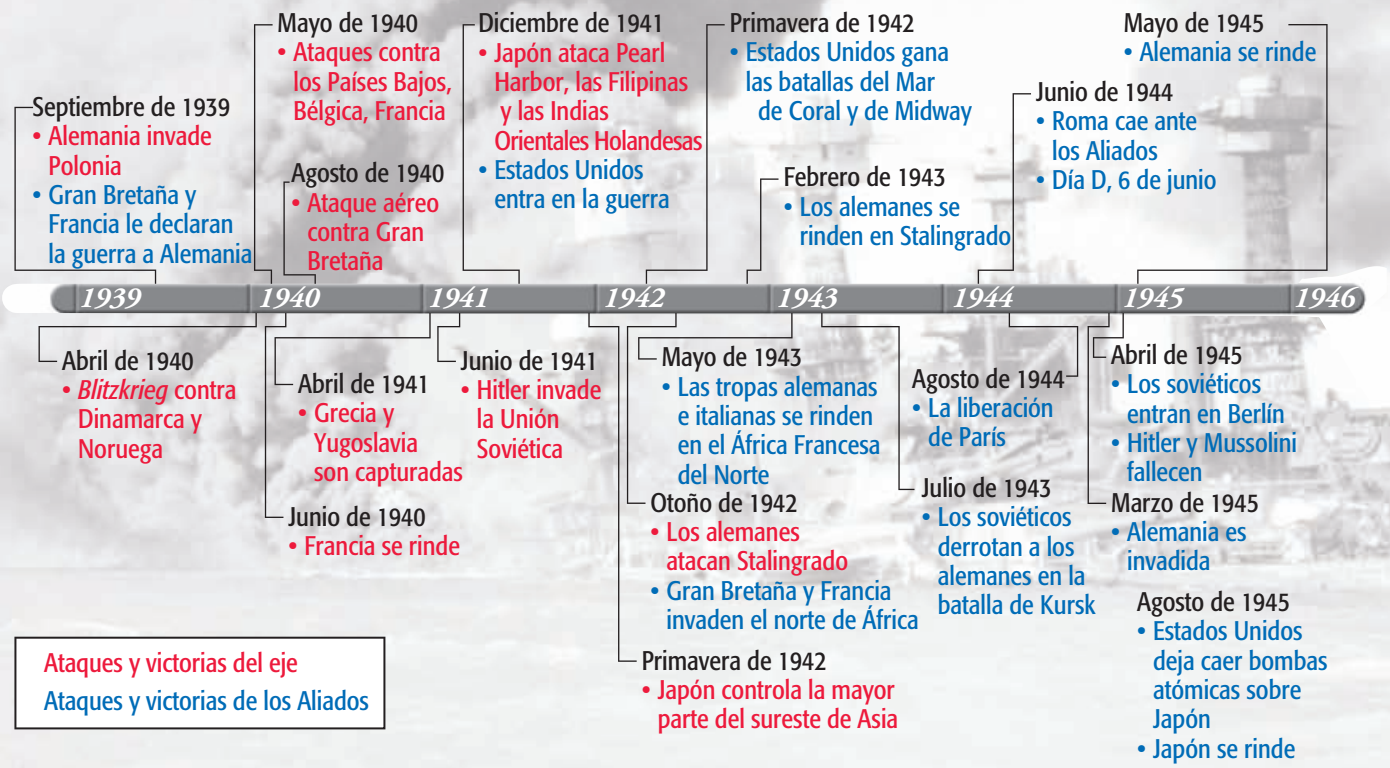
La guerra en Japón

MOMENTO DECISIVO **Como se verá más adelante, el ataque japonés a Pearl Harbor indignó a los estadounidenses y provocó que Estados Unidos participara en la guerra.**

El 7 de diciembre de 1941, los aviones japoneses atacaron la base naval de Estados Unidos en Pearl Harbor, en las islas Hawai. El mismo día, otras unidades japonesas iniciaron ataques adicionales sobre las Filipinas y empezaron a avanzar hacia la colonia inglesa malaya. Poco después, las fuerzas japonesas invadieron las Indias Orientales Holandesas y ocuparon varias islas del océano Pacífico. En algunos casos, como en la Península de Batán y en la isla de Corregidor, en las Filipinas, la resistencia fue violenta. Sin embargo, para la primavera de 1942, casi todo el sureste de Asia y gran parte del Pacífico occidental habían caído en manos de los japoneses.

Un triunfante Japón declaraba la creación de una comunidad de naciones. El nombre que se dio a esta nueva "comunidad" fue la Gran Esfera de Coprosperidad del Este de Asia. Ahora toda la región estaría controlada por Japón. Este último, también anunció su intención de liberar a las áreas coloniales del sureste de Asia del dominio colonial occidental. Sin embargo, por el momento Japón necesitaba los recursos de la región para su maquinaria de guerra, y trató a los países bajo su dominio como tierras conquistadas.

Segunda Guerra Mundial: ataque y contraataque



Los líderes japoneses habían esperado que su ataque relámpago destruiría la flota de Estados Unidos en el Pacífico. Creían que la administración de Roosevelt aceptaría el dominio japonés del Pacífico. A los ojos de los líderes japoneses, el pueblo estadounidense se había ablandado debido a la indulgencia en las cosas materiales.

Sin embargo, los japoneses calcularon mal. El ataque a Pearl Harbor unificó la opinión estadounidense acerca de involucrarse en la guerra. Estados Unidos se unió a las naciones europeas y a la China nacionalista, en un esfuerzo combinado para derrotar a Japón. Creyendo que la participación estadounidense en el Pacífico haría que Estados Unidos fuera inefectivo en el escenario de la guerra europea, Hitler le declaró la guerra a Estados Unidos cuatro días después de los acontecimientos de Pearl Harbor. Otro conflicto europeo se había convertido en una guerra global.

Revisión de lectura **Descripción** Para la primavera de 1942, ¿qué territorios controlaba Japón?

El avance de los Aliados

La entrada de Estados Unidos a la guerra creó una nueva coalición, la Gran Alianza. Para vencer los mutuos recelos, los tres Aliados principales, Gran Bretaña, Estados Unidos y la Unión Soviética convinieron en poner énfasis en las operaciones militares, ignorando las diferencias políticas. A principios de 1943, los Aliados convinieron en luchar hasta que las Potencias del Eje, Alemania, Italia y Japón, se rindieran incondicionalmente. El principio de la rendición incondicional requería que las Potencias del Eje se rindieran sin ninguna condición favorable, este principio cimentó la Gran Alianza, haciendo que fuera casi imposible que Hitler dividiera a sus enemigos.

Organizador gráfico de habilidades

La línea de tiempo anterior señala los acontecimientos de la guerra, desde septiembre de 1939 hasta la rendición de Japón en agosto de 1945.

1. **Identificación** ¿Cuánto tiempo transcurrió desde el inicio de la guerra hasta la rendición de Francia? ¿Y desde la rendición de Francia hasta la rendición de Alemania?
2. **Compara y contrasta** Utiliza la línea de tiempo y tus conocimientos de historia universal para comparar la participación de la Unión Soviética en la Segunda Guerra Mundial con la participación de Rusia en la Primera Guerra Mundial. ¿Cómo explicas los éxitos y los fracasos de la Unión Soviética y de Rusia en esos tiempos?

El escenario europeo A principios de 1942, la derrota era impensable para Hitler. A medida que las fuerzas japonesas avanzaban hacia el sureste de Asia y el Pacífico, Hitler y sus aliados europeos seguían

luchando en la guerra en Europa contra los ejércitos de Gran Bretaña y la Unión Soviética.

A finales de 1942, parecía que los alemanes todavía podrían permanecer en el campo de batalla. En el norte de África, el Afrika Korps, las fuerzas alemanas, bajo el mando del general Erwin Rommel, atravesaron las defensas británicas en Egipto y avanzaron hacia Alejandría. En la primavera de 1942, una renovada ofensiva alemana en la Unión Soviética condujo a la captura de toda Crimea. En agosto, Hitler, con gran arrogancia expresaba:

> "Como siguiente paso, vamos a avanzar al sur del Cáucaso y después ayudaremos a los rebeldes en Irán e Iraq contra los ingleses. Otra embestida se dirigirá a lo largo del mar Caspio hacia Afganistán e India. Entonces, los ingleses se quedarán sin petróleo. En dos años estaremos en las fronteras de India. De veinte a treinta divisiones de la élite alemana lo lograrán. Después se desplomará todo el imperio británico."

Ése sería el último arranque de optimismo de Hitler. Para el otoño de 1942, la guerra se había vuelto en contra de los alemanes.

En el verano de 1942, al norte de África, las fuerzas británicas habían detenido a las tropas de Rommel en El Alamein. Después, los alemanes retrocedieron a través del desierto. En noviembre de 1942, las fuerzas británicas y estadounidenses invadieron la parte francesa del norte de África. Allí obligaron a las tropas alemanas e italianas a rendirse en mayo de 1943.

En el frente oriental, después de la captura de Crimea, los generales de Hitler querían concentrarse en el Cáucaso y sus campos petroleros. Sin embargo, Hitler decidió que primero se deberían apoderar de **Stalingrado**, un centro industrial importante en el Volga.

En la que quizá fue la batalla más terrible de la guerra, entre noviembre de 1942 y el 2 de febrero de 1943, los soviéticos iniciaron un contraataque. Detuvieron a las tropas alemanas, después las rodearon y les cortaron las líneas de suministro, todo ello bajo las duras condiciones del invierno.

CONEXIONES alrededor del mundo

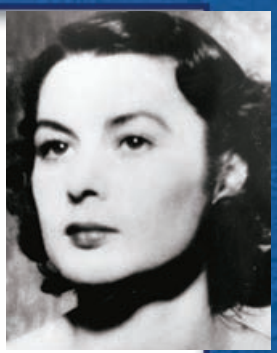
Las mujeres como espías durante la Segunda Guerra Mundial

Durante miles de años, los gobiernos han dependido de espías para recopilar información acerca de sus enemigos. Hasta el siglo XX, la mayoría de los espías eran hombres. Sin embargo, durante la Segunda Guerra Mundial, muchas mujeres asumieron un papel activo en el mundo del espionaje.

Yoshiko Kawashima nació en China, pero se educó en Japón. En 1932, las autoridades japonesas la enviaron a China para recopilar información para la invasión a China. Disfrazada como un hombre joven, Kawashima fue una espía activa y efectiva, hasta que los chinos la arrestaron en 1945. La agencia de noticias china anunció "el día de hoy fue arrestada en Beijing una belleza disfrazada de hombre, buscada desde hace tiempo". Fue ejecutada poco después de su arresto.

Hekmath Fathmy era una bailarina egipcia. Su odio hacia los ingleses, que habían ocupado Egipto, la hizo convertirse en espía de los alemanes. Fathmy cantaba y bailaba para las tropas británicas en el Kit Kat Club, un centro nocturno en El Cairo. Después del espectáculo, llevaba a los oficiales ingleses a su casa flotante en las márgenes del Nilo. Le transmitía cualquier información que pudiera obtener de sus invitados a John Eppler, un espía alemán en El Cairo. A la larga la descubrieron, pero sólo estuvo un año en prisión por sus actividades de espionaje.

Violette Szabo, de orígenes francés e inglés, se convirtió en espía después de que su esposo falleció luchando contra los alemanes en el norte de África. Se unió a Ejecutivos de Operaciones Especiales, de la Inteligencia Británica y fue enviada a Francia varias veces. En agosto de 1944 se lanzó en paracaídas en Francia para espiar a los alemanes. Atrapada por las fuerzas de la Gestapo en el Salon La Tour, fue torturada y enviada a Ravensbruck, un campo de concentración para mujeres cerca de Berlín. Fue ejecutada allí en abril de 1945.

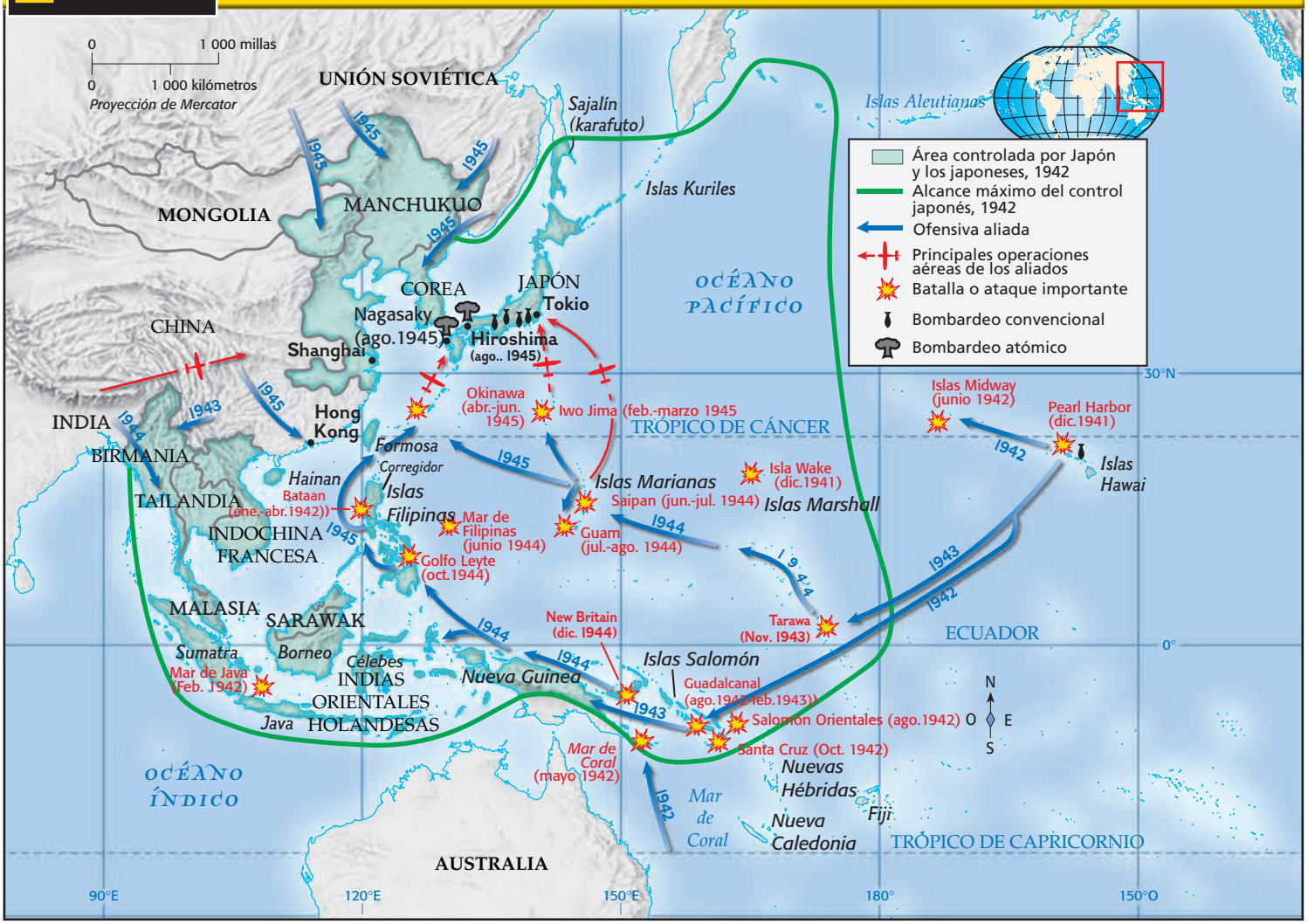


▲ ***Violette Szabo fue espía de los Aliados para vengar la muerte de su esposo.***

Comparación de culturas

Las personas tienen diferentes motivos para convertirse en espías. Menciona varios motivos para atraer a alguien al espionaje. ¿Crees que los motivos son diferentes en tiempos de paz? Investiga las actividades de espionaje actuales utilizando internet o la biblioteca. ¿Qué métodos utilizan hoy en día los gobiernos para recopilar información?

La Segunda Guerra Mundial en Asia y en el Pacífico, 1941-1945



Habilidades geográficas

El "salto de isla en isla", la estrategia Aliada en Asia y el Pacífico, se enfocó más en las islas del Pacífico que en el continente asiático.

1. **Interpretación de mapas** ¿Cuál era la distancia aproximada desde Japón, en millas y kilómetros, hasta su punto de control más alejado?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Compara este mapa con los primeros mapas del capítulo que aborda la guerra en Europa. Después analiza los efectos de los factores geográficos sobre los principales acontecimientos en los dos escenarios diferentes de la guerra.

Los alemanes se vieron obligados a rendirse en Stalingrado. Se perdió todo el Sexto Ejército Alemán, considerado el mejor de las tropas alemanes.

En febrero de 1943, las fuerzas alemanas en Rusia fueron replegadas a las posiciones que tenían en junio de 1942. En la primavera de 1943, Hitler supo que el ejército alemán no derrotaría a la Unión Soviética.

El escenario asiático En 1942, la ola de la batalla en el este también cambió. En la batalla del Mar de Coral el 7 y el 8 de mayo de 1942, las fuerzas navales estadounidenses detuvieron el avance japonés y salvaron a Australia de la amenaza de una invasión.

El punto crucial de la guerra en Asia llegó el 4 de junio, en la batalla de la **isla Midway**. Los aviones estadounidenses destruyeron cuatro portaaviones japoneses. Estados Unidos derrotó a la armada japonesa y estableció su superioridad naval en el Pacífico.

Para el otoño de 1942, las fuerzas aliadas en Asia se estaban reuniendo para dos operaciones. Una de ellas, bajo el mando del general **Douglas MacArthur**, avanzaría hacia Filipinas a través de Nueva Guinea y las islas del Pacífico sur. La otra avanzaría a través del Pacífico con una combinación de ataques del ejército y la armada de Estados Unidos sobre las islas en poder de los japoneses. La política era capturar algunas islas, que estaban controladas por los japoneses y pasar por alto otras, un "salto de isla en isla", hasta llegar a Ja-

pón. Después de una serie de amargas batallas en las aguas de las islas Salomón desde agosto hasta noviembre de 1942, la suerte de los japoneses se empezaba a desvanecer.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Por qué el ataque alemán a Stalingrado fue una aplastante derrota para los alemanes?

Los últimos años de la guerra

Para principios de 1943, la vorágine de la batalla se había vuelto en contra de Alemania, Italia y Japón. Las fuerzas del Eje se rindieron en Túnez el 13 de mayo. Después, los Aliados cruzaron el Mediterráneo y llevaron la guerra a Italia, un área que **Winston Churchill** había llamado "la parte más vulnerable" de Europa. Después de apoderarse de Sicilia, las tropas aliadas iniciaron una invasión de la Italia continental en el mes de septiembre.

El escenario europeo Después de la caída de Sicilia, Victor Emanuel III, rey de Italia, retiró a Mussolini de su cargo e hizo que lo arrestaran. Un nuevo gobierno italiano ofreció rendirse ante las fuerzas aliadas. Sin embargo, los alemanes liberaron a Mussolini en un osado ataque y después lo instalaron como jefe títere de un Estado alemán en el norte de Italia. Al mismo tiempo, las tropas alemanas avanzaron y ocuparon gran parte de Italia.

Los alemanes establecieron nuevas líneas defensivas efectivas en las colinas al sur de Roma. El avance aliado a lo largo de la península italiana se convirtió en un asunto difícil que cobró considerables víctimas. El 4 de junio de 1994, Roma cayó en manos de los Aliados. Para entonces, la guerra italiana había asumido un papel secundario, cuando las fuerzas aliadas abrieron su "segundo frente", largo tiempo esperado, en Europa Occidental.

Desde el otoño de 1943, los Aliados habían planeado una invasión de Francia desde Gran Bretaña, a través del Canal de la Mancha. Finalmente, el 6 de junio de 1944 (el Día D), las fuerzas aliadas, bajo el mando del general estadounidense Dwight D. Eisenhower, desembarcaron en las playas de **Normandía**, en la que se conoce como la invasión naval más grande de la historia. Los Aliados se abrieron paso entre minas submarinas y un terrible fuego de ametralladoras. La resistencia alemana era intensa, aun cuando los alemanes pensaban que la batalla era una distracción y que la verdadera invasión ocurriría en otras partes. La lenta respuesta permitió que los Aliados establecieran un cuartel en la playa. En el transcurso de tres meses, los Aliados habían desembarcado a dos millones de hombres, y medio millón de vehículos. Después, las fuerzas Aliadas presionaron tierra adentro y se abrieron paso a través de las líneas defensivas de los alemanes.

Después del ataque, las tropas Aliadas avanzaron hacia el sur y el este. En París, los combatientes de la resistencia se levantaron contra los alemanes de la ocupación. Los Aliados liberaron París a finales de agos-

Personajes de la historia

Winston Churchill
1874-1965 Primer ministro británico

Winston Churchill fue el líder más grande de Gran Bretaña en tiempos de guerra. A principios de la guerra, Churchill ya tenía una larga carrera política. Había aconsejado una política severa hacia la Alemania nazi en la década de 1930. El 10 de mayo de 1940 se convirtió en primer ministro de Gran Bretaña.

Churchill confiaba en que podría guiar a Gran Bretaña hacia la victoria final. "Creía que sabía mucho acerca de eso", escribió más adelante, "y estaba seguro de que no fallaría". Churchill demostró ser un líder inspirador al unir a los ingleses gracias a sus conmovedores discursos: "Combatiremos en las playas, combatiremos en tierra, en las calles y en las colinas. Jamás nos rendiremos." La revista *Time* designó a Churchill el Hombre del Año en 1940 y lo nombró el Hombre de Medio Siglo en 1950.

FICCIÓN

HECHO — FOLCLOR

"¿Lágrimas, sudor y sangre"?

Winston Churchill es famoso por los discursos que escribió durante la Segunda Guerra Mundial y por las expresiones que creó para esos discursos. Una frase especialmente famosa es la de "sangre, lucha, lágrimas y sudor". Supuestamente, Churchill también inventó el término de "cortina de hierro". Sin embargo, en realidad tanto John Donne como Lord Byron habían empleado frases similares a las de "sangre, lucha, lágrimas y sudor". Joseph Goebbels había utilizado la frase de "cortina de hierro" en 1945 y la reina Isabel de Bélgica lo había hecho en 1914.

to de 1944. En marzo de 1945, cruzaron el río Rhin y avanzaron hacia Alemania. A finales de abril de 1945, los ejércitos aliados en el norte de Alemania avanzaron hacia el río Elba, en donde se unieron a los soviéticos.

Los soviéticos habían recorrido un largo camino desde la batalla de Stalingrado en 1943. En el verano de 1943, Hitler se aventuró a tomar la ofensiva utilizando tanques pesados recién desarrollados. Las fuerzas alemanas sufrieron una terrible derrota frente a los soviéticos en la batalla de Kursk (del 5 al 12 de julio), la batalla con tanques más grande de la Segunda Guerra Mundial.

Después, las fuerzas soviéticas iniciaron un resuelto avance hacia el oeste. Para finales de 1943 habían reocupado Ucrania y para principios de 1944, marcharon hacia los estados bálticos. En avanzada a lo largo de un frente norte, las tropas soviéticas ocuparon Varsovia en enero de 1945 y entraron en Berlín en abril. Mientras tanto, las tropas soviéticas continuaban avanzando a lo largo del frente sur, a través de Hungría, Rumania y Bulgaria.

Para enero de 1945, Hitler se había mudado a un bunker a 55 pies (casi 17 m) debajo de la ciudad de Berlín, para dirigir las últimas etapas de la guerra. En su testamento político final, Hitler, que hasta en sus últimos momentos insistió en apoyar su postura antisemítica, culpó a los judíos de la guerra. "Por encima de todo, les encargó a los líderes de la nación y a aquellos bajo su mando una escrupulosa observancia de las leyes de la raza y una oposición implacable hacia la envenenadora de todos los pueblos, la judería internacional."

Hitler se suicidó el 30 de abril, dos días después de que los **partisanos** italianos, los combatientes de la resistencia, le dispararan a Mussolini. El 7 de mayo de 1945 se rindieron los comandantes alemanes. La guerra en Europa al fin había terminado.

El escenario asiático La guerra en Asia continuaba. A principios de 1943, las fuerzas estadounidenses habían iniciado una ofensiva y avanzaban, en ocasiones lentamente, a través del Pacífico. A medida que el poder militar aliado se acercaba más a las principales islas japonesas, durante los primeros meses de 1945, **Harry S. Truman**, quien había asumido la presidencia después de la muerte de Roosevelt en abril, debía tomar una difícil decisión. ¿Debía utilizar las recién desarrolladas armas atómicas para ponerle fin a la guerra, o debía encontrar otra forma de derrotar a las fuerzas japonesas?

Truman esperaba que el empleo de armas atómicas permitiría que Estados Unidos evitara una invasión de Japón. Los japoneses habían hecho considerables preparativos para defender su suelo patrio. Truman y sus asesores estaban convencidos de que las tropas estadounidenses sufrirían considerables bajas si invadían Japón. Sin embargo, en esos momentos sólo había dos bombas disponibles y nadie sabía qué tan efectivas serían.

Truman decidió utilizar las bombas. La primera bomba se lanzó sobre la ciudad japonesa de Hiroshima el 6 de agosto. Tres días después, una segunda bomba cayó sobre Nagasaki. Las dos ciudades fueron arrasadas. Miles de personas murieron inmediatamente después de la caída de las bombas. Y miles más murieron durante los meses siguientes debido a la radiación. Japón se rindió el 14 de agosto.

Al fin había terminado la Segunda Guerra Mundial. Habían muerto 17 000 000 de personas en los campos de batalla y tal vez también habían perecido 20 000 000 de civiles. Algunos estiman las pérdidas totales en 50 millones.

Revisión de lectura **Identifica** ¿Cuál fue el segundo frente que los Aliados abrieron en Europa occidental?

SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** blitskrieg, partisano.
2. **Identifica** Franklin D. Roosevelt, Douglas MacArthur, Winston Churchill, Harry S. Truman.
3. **Localiza** Stalingrado, isla Midway, Normandía, Hiroshima.
4. **Explica** la estrategia de Hitler de atacar a la Unión Soviética. ¿Por qué su demora en iniciar el ataque contribuyó finalmente a la victoria soviética sobre los alemanes?
5. **Menciona** los acontecimientos que condujeron la entrada de Estados Unidos a la guerra.

Pensamiento crítico

6. **Evalúa** ¿En qué forma la exigencia de los Aliados de una rendición incondicional había podido ayudar a Hitler a mantener su control sobre Alemania?
7. **Organización secuencial** Utiliza una tabla como la que aparece a continuación, coloca los acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial por orden cronológico.

Año	País	Acontecimiento
1939		

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la fotografía en la página 355, que muestra la destrucción causada por los bombardeos sorpresa de la Luftwaffe sobre Londres. Explica cómo esta estrategia de Hitler, en vez de ayudar a los esfuerzos de Alemania, los perjudicó.

Composición sobre historia

9. **Redacción descriptiva** Imagina que viviste en Baja California durante la Segunda Guerra Mundial. Escribe un ensayo acerca de tus expectativas de una invasión japonesa en Baja California. Puedes elegir entre creer que una invasión era posible o imposible.

Un soldado alemán en Stalingrado

La victoria soviética en Stalingrado fue un importante punto crítico en la Segunda Guerra Mundial. Estas palabras son del diario de un soldado alemán que combatió y murió allí.

"El día de hoy, después de darnos un baño, el comandante de la compañía nos dijo que si nuestras futuras operaciones tienen el mismo éxito, pronto llegaremos al Volga, capturaremos Stalingrado y entonces la guerra inevitablemente terminará muy pronto. Tal vez estaremos en casa para Navidad.

29 de julio. El comandante de la compañía dice que las tropas rusas están totalmente acabadas y que ya no pueden resistir más. No nos sería difícil llegar al Volga y apoderarnos de Stalingrado. El Führer ahora sabe cuál es el punto débil de los rusos [soviéticos]. La victoria no está muy lejos...

4 de septiembre. Nos están enviando hacia el norte a lo largo del frente, hacia Stalingrado. Es un pensamiento feliz ver que el fin de la guerra está cada vez más cerca.

8 de septiembre. Dos días de lucha ininterrumpida. Los rusos [soviéticos] se están defendiendo con una absurda obstinación.

10 de octubre. Los rusos [soviéticos] están tan cerca de nosotros que nuestros aviones no los pueden bombardear. Nos estamos preparando para un ataque decisivo. El Führer ha ordenado tomar toda la ciudad de Stalingrado tan rápidamente como sea posible...

22 de octubre. Nuestro regimiento no logró entrar en la fábrica. Hemos perdido muchos hombres; cada vez que nos movemos debemos saltar por encima de los cadáveres.

10 de noviembre. Hoy recibí una carta de Elsa. Todos esperan que estemos de regreso para Navidad. En Alemania todos creen que ya ocupamos Stalingrado. Qué equivocados están. Si sólo pudieran ver lo que Stalingrado le ha hecho a nuestro ejército.

21 de noviembre. Los rusos [soviéticos] han tomado la ofensiva a lo largo de todo el frente. La lucha es violenta y continua. ¡De manera que así es, pronto regresaremos a casa al lado de nuestras familias! Obviamente las volveremos a ver en el otro mundo.

29 de noviembre. Estamos rodeados. Esta mañana se anunció que el Führer dijo: `El ejército puede confiar en mí, en que haré todo lo necesario para romper rápidamente el cerco'.

Un tirador alemán soporta el helado invierno de Stalingrado en enero de 1943

3 de diciembre. Estamos a raciones de hambre y esperando el rescate que prometió el Führer.

26 de diciembre. Ya nos hemos comido los caballos. Yo me comería un gato; dicen que su carne también es apetitosa. Los soldados se ven como cadáveres o lunáticos, buscando algo que llevarse a la boca. Ya no se protegen de las granadas rusas [soviéticas]; no tienen fuerzas para caminar, huir y ocultarse. ¡Esta guerra es una maldición!"

—Un soldado alemán, en la batalla de Stalingrado

Análisis de fuentes primarias

1. ¿Cuál fue la ciudad de la que el ejército alemán trató de apoderarse?
2. ¿Qué tan exacta era la información recibida por los soldados alemanes antes del ataque?
3. ¿Qué evidencia hay, tanto de la efectividad de la propaganda nazi, como de la desilusión de los soldados?

SECCIÓN 3

El Nuevo Orden y el Holocausto

Guía de lectura

Ideas principales
- La filosofía de Adolf Hitler sobre la superioridad aria tuvo como resultado el Holocausto.
- La conquista japonesa del sureste de Asia obligó a millones de nativos a trabajar para la maquinaria de guerra japonesa.

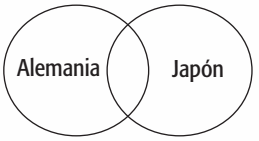
Términos clave
Genocidio, colaborador

Personajes por identificar
Heinrich Himmler, Reinhard Heydrich

Lugares por localizar
Polonia, Auschwitz

Preguntas preliminares
1. ¿Cómo llevaron a cabo los nazis su Solución Final?
2. ¿Cómo crearon los japoneses un dilema para los nacionalistas en las tierras que ocupaban?

Estrategia de lectura
Compara y contrasta Utilizando un diagrama de Venn como el que aparece a continuación, compara y contrasta el Nuevo Orden de Alemania con el Nuevo Orden de Japón.



Avance de acontecimientos

1940 *1941* *1942* *1943* *1944* *1945*

1941 Las *Einsatzgruppen* activas en Polonia

1942 Dos millones de etnias alemanas se establecen en Polonia

1943 Japón utiliza los trabajos forzados para construir el ferrocarril Birmania-Tailandia

1944 Los nazis continúan con la Solución Final aun cuando empiezan a perder la guerra

Voces del pasado

Rudolf Höss, comandante en jefe en el campo de la muerte en Auschwitz, describió la experiencia que les esperaba a los judíos cuando llegaban allí:

"Teníamos a dos médicos de turno de la SS para examinar los transportes de prisioneros que llegaban. Los prisioneros marchaban frente a uno de los médicos, quien de inmediato tomaba una decisión mientras pasaban frente a él. Enviaban al campo a los que eran aptos para el trabajo. Los otros eran enviados de inmediato a las plantas de exterminio. Invariablemente exterminaban a los niños de pocos años, debido a que por razón de su edad no podrían trabajar. En Auschwitz engañábamos a las víctimas, haciéndoles creer que tendrían que pasar por un proceso para despiojarlas. Con frecuencia adivinaban nuestras verdaderas intenciones y en ocasiones había disturbios y dificultades."

—*Conjura y agresión nazi*, tomo 6, 1946

Millones de judíos murieron en los campos de la muerte nazis.

El Nuevo Orden en Europa

En 1942, el régimen nazi se extendía a través de la Europa continental desde el Canal de la Mancha, al oeste, hasta las afueras de Moscú, al este. La Europa ocupada por los nazis estaba organizada en gran parte en una de dos formas. Algunas áreas, como el oeste de Polonia, fueron anexadas directamente por la Alemania Nazi y convertidas en provincias alemanas. Sin embargo, la mayor parte de la Europa

ocupada estaba gobernada por los militares alemanes o funcionarios civiles con ayuda de las personas locales, que estaban dispuestas a colaborar con los nazis.

La recolonización en el este La administración nazi en las tierras conquistadas ubicadas hacia el este fue especialmente despiadada. Esas tierras se consideraron como un espacio vital para la expansión alemana. Los nazis pensaban que estaban pobladas por pueblos eslavos racialmente inferiores. Los planes de Hitler para crear un imperio racial ario fueron tan importantes para él, que los nazis empezaron a desarrollar sus programas raciales poco después de la conquista de **Polonia**.

Heinrich Himmler, el líder de la SS, estaba a cargo de los planes de recolonización alemana en el este. La tarea de Himmler era sacar de allí a los pueblos eslavos y reemplazarlos por alemanes. Los pueblos eslavos incluían a checos, polacos, serbo-croatas, eslovenos y ucranianos. Esta política se aplicó primero a las nuevas provincias alemanas creadas en las tierras del este de Polonia.

Desarraigaron a un 1 000 000 de polacos y los enviaron al sur de Polonia. Trasladaron a cientos de miles de alemanes étnicos (descendientes de alemanes, que habían emigrado de Alemania tiempo atrás hacia diferentes partes del sur y el este de Europa) para que colonizaran las provincias alemanas en Polonia. Para 1942, 2 000 000 de alemanes étnicos se habían establecido en Polonia.

La invasión de la Unión Soviética hizo que los alemanes se sintieran todavía más alentados para llevar a cabo la colonización alemana en el este. Hitler habló dentro de su círculo íntimo acerca de un proyecto colosal de ingeniería social después de la guerra. Alejarían de sus tierras a polacos, ucranianos y rusos y los emplearían en trabajos de esclavitud. Los campesinos alemanes se instalarían en las tierras abandonadas y las "alemanizarían".

Himmler comentó en una reunión de oficiales de la SS que, tal vez morirían 30 000 000 de eslavos con el fin de lograr los planes alemanes en el este. Continuó diciendo, "el hecho de si las naciones viven en la prosperidad o se mueren de hambre sólo me interesa hasta el grado de que las necesitemos como esclavas para el servicio de nuestra cultura. De lo contrario, no me interesa en lo más mínimo".

Trabajo esclavizado en Alemania La escasez de mano de obra en Alemania condujo a una política de búsqueda de trabajadores extranjeros. En 1942 se instaló una oficina especial para reclutar mano de obra para las granjas e industrias alemanas. Para el verano de 1944, 7 000 000 de trabajadores europeos estaban trabajando en Alemania. Constituían 20 por ciento de la fuerza laboral de ese país. Otros 7 000 000 se vieron obligados a trabajar para los nazis en sus propios países, en granjas, en industrias e incluso en los campos militares.

Sin embargo, el empleo de una mano de obra forzada a menudo causaba problemas. El envío de tantos trabajadores a Alemania interrumpía la producción industrial en los países ocupados, que habría podido ayudar a Alemania. Además, la forma brutal en que Alemania reclutaba a los trabajadores extranjeros fue conducente a que cada vez fuera mayor el número de personas que se resistían a las fuerzas de ocupación nazi.

Personajes de la historia

Anna Frank
1929-1949
Víctima holandesa del Holocausto

Anna Frank es una de las víctimas más conocidas del Holocausto nazi. Cuando los nazis empezaron a capturar judíos en los Países Bajos, la familia Frank, junto con otra familia, se mudó a un anexo secreto arriba de un almacén, propiedad del negocio de la familia. Los empleados de la familia Frank les proporcionaban alimentos y una línea vital de comunicación con el mundo exterior.

Anna seguía albergando esperanzas. Llevaba un diario para pasar el tiempo mientras permanecía oculta. El 15 de julio de 1944, escribió: "A pesar de todo, todavía creo que en el fondo de su corazón, las personas son realmente buenas".

El 4 de agosto de 1944, después de que los Frank habían pasado dos años escondidos, los nazis encontraron el anexo secreto. Anna y su hermana fueron enviadas a Bergen-Belsen, un campo de concentración en Alemania. Allí murieron de tifo. El padre de Anna, Otro Frank, que sobrevivió, más adelante encontró el diario de Anna y logró que lo publicaran en 1947. *El Diario de Anna Frank* se convirtió en un éxito de venta a nivel internacional.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Cuál era la visión de Hitler según los residentes de Europa Oriental?

El Holocausto

Ningún aspecto del Nuevo Orden nazi fue más aterrorizante, que el deliberado intento de exterminar a los judíos. La lucha racial determinó un elemento clave de las ideas del mundo que tenía Hitler. Para él, la lucha racial era un conflicto claramente definido de lados opuestos. En un lado estaban los arios, creadores del desarrollo cultural humano. Del otro estaban los judíos, unos parásitos en opinión de Hitler, que estaban tratando de destruir a los arios.

Himmler y la SS compartían fielmente las ideas raciales de Hitler. De esta forma se le asignó a la SS la responsabilidad de lo que los nazis llamaron la Solución Final al problema de los judíos. La Solución Final significó el **genocidio** (extermino físico) del pueblo judío.

Las *Einsatzgruppen*. Se asignó a **Reinhard Heydrich**, jefe del Servicio de Seguridad de la SS, la tarea de administrar la Solución Final.

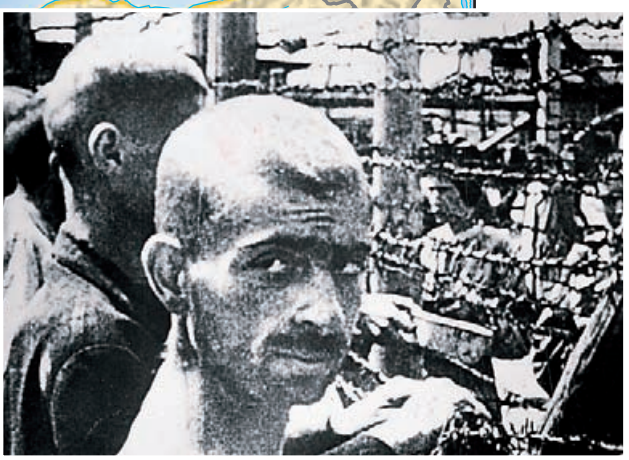
Heydrich creó destacamentos de fuerzas especiales, llamadas *Einsatzgruppen*, para llevar a cabo los planes nazis. Después de la derrota de Polonia, ordenó que esas fuerzas reunieran a todos los judíos polacos y los llevaran a los ghettos instalados en varias ciudades polacas. Las familias estaban amontonadas en viviendas insalubres. Los nazis trataban de hacer morir de hambre a los residentes, permitiendo sólo cantidades mínimas de alimentos. A pesar del sufrimiento, los prisioneros intentaban salir adelante y algunos ghettos organizaron una resistencia contra los nazis.

En junio de 1941, les asignaron a las *Einsatzgruppen* la nueva tarea de actuar como unidades asesinas móviles. Las escuadrillas de la muerte de la SS siguieron el avance regular del ejército hacia la Unión Soviética. Su trabajo consistía en reunir a los judíos en sus aldeas, ejecutarlos y sepultarlos en fosas comunes. Las tumbas a menudo eran fosos gigantes, excavados por las propias víctimas antes de que les dispararan.

El líder de una escuadrilla de la muerte describió el modo de operación:

> "La unidad seleccionada para esa tarea entraba a una aldea o ciudad y les ordenaba a los ciudadanos judíos prominentes que reunieran a todos los demás judíos, con el propósito de reubicarlos. Les pedían que entregaran sus pertenencias valiosas a los líderes de la unidad y poco antes de su ejecución, que entregaran la ropa que llevaban puesta. Conducían a hombres, mujeres y niños a un lugar de ejecución, que en la mayoría de los casos estaba ubicado al lado de una zanja antitanques, excavada más profundamente. Allí les disparaban, arrodillados o de pie y arrojaban los cadáveres a la zanja."

▼ *Sobrevivientes de los campos de concentración*



Habilidades geográficas

Los nazis dedicaron vastos recursos para lo que calificaron como la Solución Final.

1. **Interpretación de mapas** ¿Cuántos campos de concentración se muestran en el mapa? ¿Cuántos campos de la muerte?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** ¿Qué factores geográficos crees que estuvieron involucrados en las decisiones de los alemanes acerca de las ubicaciones de los campos de la muerte?

Los campos de la muerte Las *Einsatzgruppen* probablemente asesinaron a un 1 000 000 de judíos. Por mucha consternación que esto cause, según los estándares nazis, esas cifras significaban todavía muy poco para ellos. Entonces, decidieron acabar con la población judía europea en los campos de la muerte especialmente construidos para ese propósito.

En los inicios de 1942 reunían a los judíos de los países ocupados por Alemania (o que simpatizaban con Alemania), los metían como ganado en vagones de carga y los enviaban a Polonia. Para este propósito se construyeron seis centros de exterminio en ese país. El más grande fue **Auschwitz**.

Enviaban a un campo de trabajo alrededor de un 30 por ciento de los recién llegados a Auschwitz, en donde muchos morían de inanición o trabajaban hasta caer muertos. El resto iba a las cámaras de gas. Algunos prisioneros eran sujetos a crueles y dolorosos experimentos "médicos".

Para la primavera de 1942, los campos de la muerte estaban en plena operación, como una prioridad para poder eliminar los ghettos en Polonia. Sin embargo, para el verano de 1942, también estaban enviando a judíos de Francia, Bélgica y Holanda. Incluso cuando los Aliados estaban ganando la guerra en 1944, seguían enviando a judíos de Grecia y Hungría. A pesar de las desesperadas necesidades militares, incluso a finales de la guerra, cuando Alemania se enfrentó a una derrota total, se le dio mayor importancia a la Solución Final y se utilizaban los vagones de ferrocarril con el fin de enviar a los judíos a los campos de guerra.

El número de víctimas Los alemanes asesinaron entre cinco y seis millones de judíos, más de 3 000 000 de ellos en los campos de la muerte. Virtualmente murió un 90 por ciento de las poblaciones judías de Polonia, los Países Bálticos y Alemania. En total, el Holocausto fue responsable de la muerte de casi dos de cada tres judíos europeos.

Los nazis también fueron responsables de la muerte deliberada por disparos, inanición o incluso exceso de trabajo de por lo menos otros nueve o diez millones de personas no judías. Los nazis consideraban que los roma (en ocasiones conocidos como gitanos), lo mismo que los judíos, eran una raza inferior. Por ese motivo sometían a los roma a una muerte masiva. Alrededor de 40 por ciento de la población roma en Europa fue asesinada en los campos de la muerte.

Los ciudadanos importantes de los pueblos eslavos, el clero, intelectuales, líderes civiles, jueces y abogados fueron arrestados y asesinados. Probablemente, 4 000 000 adicionales de polacos, ucranianos y bielorrusos perdieron la vida como trabajadores forzados para la Alemania nazi. Por último, por lo menos de tres a cuatro millones de prisioneros de guerra soviéticos murieron en cautiverio.

Hombres, mujeres y niños judíos son trasladados por los nazis.

Esta masacre masiva de civiles europeos, en particular de judíos europeos, se conoce como el Holocausto. Los judíos, dentro y fuera de los campos, trataron de resistirse a los nazis. Algunos recibieron la ayuda de amigos e incluso de desconocidos, que los ocultaban en las aldeas o los enviaban a áreas seguras. Los diplomáticos extranjeros trataban de salvar a los judíos expidiéndoles visas. Dinamarca logró salvar a casi toda su población judía.

Algunas personas no creían los relatos de los campos de muerte debido a que, durante la Primera Guerra Mundial, los Aliados habían exagerado grandemente las atrocidades alemanas con el fin de despertar el entusiasmo por la guerra. Casi siempre, las personas fingían no percatarse de lo que estaba sucediendo. Lo peor fue que los **colaboradores** (personas que apoyaban al enemigo) ayudaban a los nazis a perseguir a los judíos. Los Aliados estaban enterados de los campos de concentración y de los campos de la muerte, pero decidieron concentrarse en ponerle fin a la guerra. Fue hasta después de haber finalizado la guerra cuando se enteraron de todo el alcance, el horror y la deshumanización llevada al extremo del Holocausto.

Los niños durante la guerra Los jóvenes de todas las edades, junto con sus madres, también fueron víctimas de la Segunda Guerra Mundial. Debido a que no podían trabajar fueron los primeros en morir dentro de las cámaras de gas. Los hombres judíos jóvenes muy pronto aprendieron a asumir la apariencia de adultos, con el fin de sobrevivir. En total, 1 200 000 niños judíos murieron en el Holocausto.

Muchos niños fueron evacuados de las ciudades con el fin de evitar los bombardeos. Los alemanes crearon alrededor de 9 000 campos para niños en la provincia. Los niños evacuados no siempre volvían a ver a sus padres. En 1945, había alrededor de 13 000 000 de niños huérfanos en Europa. En Japón, evacuaron a 15 000 niños de Hiroshima antes de su destrucción. Los ingleses movilizaron a alrededor de 6 000 000 de niños y a sus madres en 1939.

Algunos padres ingleses, incluso enviaron a sus hijos a Canadá y Estados Unidos. Esas medidas en algunas ocasiones también podían resultar peligrosas. El trasatlántico *Arandora Star*, que llevaba a bordo a 77 niños ingleses, fue atacado por un torpedo alemán, y jamás logró llegar a Canadá.

En especial al este de Europa, los niños sufrieron bajo las despiadadas políticas de la ocupación alemana. Todas las escuelas secundarias en la Europa oriental ocupada por los alemanes habían cerrado. Sus instalaciones y su equipo quedaron destruidos.

Heinrich Himmler, jefe de la SS, decía que la educación de los niños eslavos sólo debía incluir escribir su propio nombre y que Dios les había ordenado obediencia a los alemanes, honestidad, diligencia y cortesía. No consideraba necesario que ellos aprendieran.

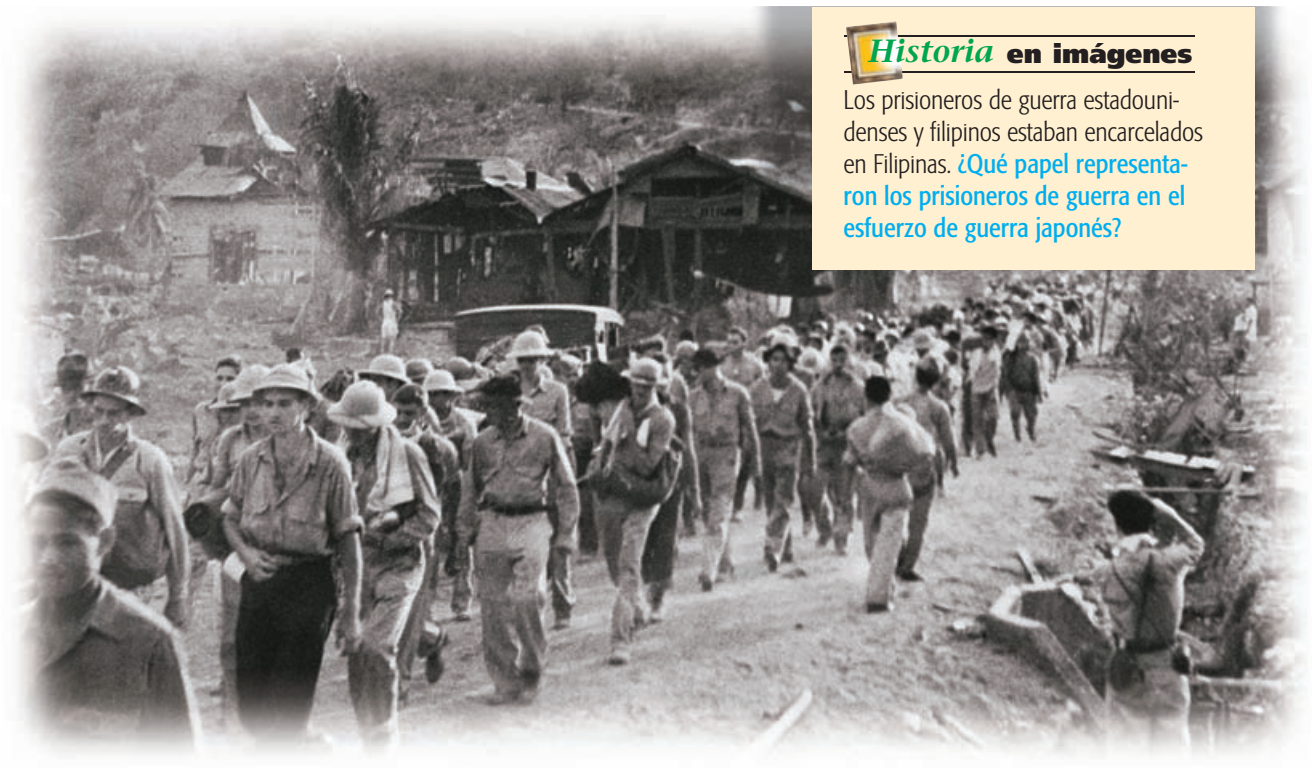
En ocasiones, se esperaba que los jóvenes soportaran la carga de la lucha en la guerra. Durante el último año de la guerra, se podía ver a los miembros de la Juventud Hitleriana, a menudo de apenas 14 o 15 años, en las líneas del frente. En la Unión Soviética, los niños de apenas 13 o 14 años espiaban las posiciones alemanas y trabajaban con el movimiento de la resistencia. Incluso condecoraban a algunos por darle muerte al enemigo.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Cuál fue la labor de las *Einsatzgruppen*?

El nuevo orden en Asia

La política de guerra japonesa en las áreas ocupadas por Japón era básicamente defensiva. Japón esperaba utilizar sus nuevas posesiones para satisfacer su creciente necesidad de materia prima, como estaño, petróleo y caucho. Las nuevas posesiones también serían una salida para los bienes fabricados en Japón. Con el fin de organizar esas posesiones, los líderes japoneses las incluyeron en la Gran Esfera de Coprosperidad del Este de Asia. Era la comunidad económica supuestamente diseñada para proporcionarles beneficios mutuos a las áreas ocupadas y a Japón.

Políticas japonesas Los japoneses habían conquistado el sureste de Asia bajo el lema de "Asia para los asiáticos". Los funcionarios japoneses en los territorios ocupados se pusieron rápidamente en contacto con los anticolonialistas. Le prometieron al pueblo que se establecerían gobiernos locales bajo el control japonés. Esos gobiernos, con el tiempo se establecieron en Birmania, las Indias Orientales Holandesas, Vietnam y Filipinas.



***Historia* en imágenes**

Los prisioneros de guerra estadounidenses y filipinos estaban encarcelados en Filipinas. ¿Qué papel representaron los prisioneros de guerra en el esfuerzo de guerra japonés?

De hecho, el poder militar estaba en manos de las autoridades militares japonesas en cada territorio. A su vez, el comando militar japonés local estaba subordinado directamente al Estado Mayor del Ejército en Tokio. Los recursos económicos de las colonias se utilizaban en beneficio de la maquinaria de guerra japonesa. Reclutaban a los pueblos nativos en las tierras ocupadas para que sirvieran en las unidades militares locales o los obligaban a trabajos forzados en proyectos de obras públicas.

En algunos casos, esas políticas les causaban severas penurias a las personas que vivían en las áreas ocupadas. En Vietnam, por ejemplo, las autoridades japonesas locales se apoderaban del arroz por la fuerza y lo enviaban al extranjero. Esto condujo directamente a una escasez de alimento, que hizo que millones de vietnamitas murieran de inanición en 1944 y 1945.

La conducta japonesa Al principio, muchos nacionalistas del sureste de Asia creyeron de buena fe en las promesas de los japoneses y convinieron en cooperar con sus nuevos amos. Por ejemplo, en Birmania se estableció un gobierno independiente en 1943 y le declaró la guerra a los Aliados. Con el tiempo, la naturaleza de las políticas de ocupación japonesas se hicieron evidentes y el sentimiento se volvió en contra de Japón.

Los oficiales japoneses provocaban esas actitudes con su arrogancia y su desprecio hacia las costumbres locales. En las Indias Holandesas Orientales, por ejemplo, se requería que los indonesios hicieran una reverencia en dirección a Tokio y que reconocieran la divinidad del emperador japonés. En Birmania, las pagodas budistas se utilizaban como letrinas militares.

Lo mismo que los soldados alemanes en la Europa ocupada, las fuerzas militares japonesas a menudo mostraban muy poco respeto por la vida de los pueblos sometidos. Después de la conquista de Nanjing, China, en 1937, los soldados japoneses pasaron varios días matando, violando y saqueando. Después de la conquista de Corea, casi 800 000 mil coreanos fueron enviados a Japón, la mayoría de ellos para dedicarse a trabajos forzados.

En los proyectos de construcción para ayudarlos en las labores de guerra, los japoneses utilizaron en gran parte fuerzas laborales compuestas de prisioneros de guerra y de habitantes locales. Por ejemplo, en la construcción del ferrocarril Birmania-Tailandia en 1943, los japoneses emplearon a 61 000 prisioneros de guerra australianos, ingleses y holandeses y a casi 300 000 trabajadores de Birmania, Malasia, Tailandia y las Indias Holandesas Orientales. Una dieta inadecuada y unas condiciones de trabajo extenuantes condujeron a la muerte de 12 000 prisioneros de guerra Aliados y 90 000 trabajadores hasta el momento en que se terminó el ferrocarril.

Ese comportamiento de los japoneses creó un dilema para muchos nacionalistas en las tierras ocupadas. No tenían ningún deseo de ver el regreso de los poderes coloniales, pero no les agradaba lo que estaban haciendo los japoneses. Algunos se volvieron en contra de los japoneses. Otros simplemente no hicieron nada.

Los patriotas indonesios trataron se seguir dos caminos. Fingían apoyar a Japón cuando en realidad saboteaban a la administración japonesa. En la Indochina francesa, el Partido Comunista de Ho Chi Minh estableció contacto con las unidades militares de Estados Unidos en el sur de China. Los comunistas convinieron en proporcionar información acerca de los movimientos de las tropas japonesas y rescatar a los pilotos estadounidenses derribados en el área. Para finales de la guerra, quedaba muy poco apoyo en la región para los "liberadores" japoneses.

Revisión de lectura **Examen** ¿Cómo trataban los japoneses a los pueblos nativos en las tierras ocupadas?

SECCIÓN 3 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** genocidio, colaborador.
2. **Identifica** Heinrich Himmler, Reinhard Heydrich.
3. **Localiza** Polonia, Auschwitz.
4. **Explica** qué querían decir los nazis con la Solución Final. ¿En qué forma el compromiso de Hitler con la Solución Final obstaculizó el esfuerzo de guerra de Alemania?
5. **Menciona** ejemplos de políticas objetables de la ocupación japonesa en Asia.

Pensamiento crítico

6. **Evalúa** ¿Cuál fue el impacto del Holocausto sobre la historia? ¿Qué lecciones nos ofrece el Holocausto para nuestros tiempos?
7. **Causa y efecto.** Crea una tabla proporcionando ejemplos de las acciones de Hitler para crear un Nuevo Orden Mundial en Europa y el resultado de sus esfuerzos.

Acciones de Hitler	Resultado

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la escena representada en la página 367. Describe, basándote en tu lectura, la serie de acontecimientos que se desarrollarían posteriormente.

Composición sobre historia

9. **Redacción persuasiva** Imagínate que eres un miembro del círculo interno de Hitler en 1941 y estás alarmado por la Solución Final de Hitler. Redacta una carta a Hitler, subrayando por qué debe abandonar sus planes de enviar a los judíos a los campos de la muerte.

SECCIÓN 4

El frente civil y la secuela de la guerra

Guía de lectura

Ideas principales
- La Segunda Guerra Mundial dejó una impresión perdurable sobre las poblaciones civiles.
- El fin de la guerra creó una nueva serie de problemas para los Aliados, a medida que Occidente entraba en conflicto con la Unión Soviética.

Términos clave
Movilización, kamikaze, Guerra Fría

Personajes por identificar
Albert Speer, general Hideki Tojo

Lugares por localizar
Londres, Dresden, Hiroshima

Preguntas preliminares
1. ¿Por qué alentaron a los japoneses para que sirvieran como pilotos kamikaze?
2. ¿Cuál fue el resultado de la Conferencia de Yalta en 1945?

Estrategia de lectura
Compara y contrasta Crea una tabla comparando y contrastando el impacto de la Segunda Guerra Mundial sobre la vida de los civiles.

País	Impacto sobre la vida de los civiles
Unión Soviética	
Estados Unidos	
Japón	
Alemania	

Avance de acontecimientos

1942 — 1943 — 1944 — 1945 — 1946 — 1947

1943
Stalin, Roosevelt y Churchill se reúnen en Teherán para determinar el futuro curso de la guerra.

1945
Los Aliados bombardean Dresden

1946
Churchill proclama la existencia de la "cortina de hierro" en Europa

Voces del pasado

Un civil alemán describió un bombardeo Aliado lanzado por sorpresa sobre Hamburgo en 1943:

"A medida que muchos incendios estallaban a través de los techos de los edificios incendiados, una columna de aire caliente se elevó a más de dos y media millas de altura y media milla de diámetro. Esa columna estaba alimentada desde su base por un aire más frío, que se extendía sobre la superficie del suelo. A una y media millas de los incendios esa corriente incrementó la velocidad del viento de once a treinta y tres millas por hora. Al borde del área, las velocidades debieron ser mucho mayores, a medida que se desarraigaban los árboles de tres metros de diámetro... En poco tiempo la temperatura llegó al punto de ignición para todos los combustibles y toda el área estaba en llamas. En ese tipo de incendios, todo quedaba consumido, es decir, no quedaba el menor rastro de material combustible."

—***El bombardeo sobre Alemania*, Hans Rumpf, 1963**

El bombardeo de civiles durante la Segunda Guerra Mundial hizo que el frente civil fuera peligroso.

La movilización de los pueblos: cuatro ejemplos

Todavía más que la Primera Guerra Mundial, la Segunda Guerra Mundial fue una guerra total. La lucha estaba mucho más difundida y cubría la mayor parte del mundo. La **movilización** económica (el acto de ensamblar y prepararse para la guerra) fue más extensa; también lo fue la movilización de las mujeres. El número de civiles muertos, casi 20 000 000, era mucho más elevado. Muchas de esas víctimas eran niños.

La Segunda Guerra Mundial tuvo un enorme impacto sobre la vida civil en la Unión Soviética, Estados Unidos, Alemania y Japón. A continuación vamos a considerar los frentes civiles de esas cuatro naciones.

Unión Soviética Las derrotas iniciales de la Unión Soviética condujeron a drásticas medidas de urgencia, que afectaron la vida de la población civil. Leningrado, por ejemplo, experimentó 900 días de sitio. Sus habitantes llegaron a estar tan desesperados por la falta de alimentos, que comían perros, gatos y ratones. Probablemente 1.5 millones de personas murieron en la ciudad.

A medida que el ejército alemán avanzaba hacia el territorio soviético, los trabajadores desmantelaron las fábricas en la parte oeste de la Unión Soviética y las enviaron hacia el interior, a las regiones de los Urales, Siberia Occidental y el Volga. Las máquinas se instalaron sobre el suelo desnudo. A medida que los trabajadores iniciaban su trabajo, se erigían los muros a su alrededor.

Stalin calificó a la difundida movilización militar e industrial de la nación como una "batalla de las máquinas". Los soviéticos ganaron, produciendo 78 000 tanques y 98 000 piezas de artillería. En 1943, 55 por ciento del ingreso nacional soviético se invertía en materiales de guerra, en comparación con 15 por ciento, en 1940. Como resultado del interés preponderante en los productos militares, los soviéticos experimentaron una severa escasez, tanto de alimentos como de viviendas.

Las mujeres soviéticas desempeñaron un papel importante en el esfuerzo de guerra. Las mujeres y las jóvenes trabajaban en industrias, minas y ferrocarriles. En general, el número de mujeres que trabajaban en la industria se incrementó casi 60 por ciento. También se esperaba que las mujeres soviéticas realizaran labores de excavación de zanjas antitanques y que trabajaran como vigilantes de incursiones aéreas. Además, la Unión Soviética fue el único país durante la Segunda Guerra Mundial que empleó a las mujeres en las batallas. Las mujeres soviéticas prestaban sus servicios como francotiradoras y también en las tripulaciones de los escuadrones de bombardeo.

Estados Unidos El frente civil en Estados Unidos era muy diferente al de las otras potencias importantes. Estados Unidos no estaba combatiendo en su propio territorio. Con el tiempo, Estados Unidos se convirtió en el arsenal de las potencias aliadas; producía gran parte del equipo militar que necesitaban los Aliados. En 1943, durante el apogeo de la producción para la guerra, el país estaba construyendo seis aviones al día y noventa y seis mil aviones al año.

Sin embargo, la movilización de la economía estadounidense dio por resultado ciertos disturbios sociales. La construcción de nuevas fábricas creó ciudades, que se desarrollaban rápidamente y disfrutaban de cierta bonanza. Muchos llegaban allí para trabajar, pero después se enfrentaban a una escasez de viviendas y de escuelas. En ese tiempo se llevaron a cabo grandes movilizaciones de la población. Dieciséis millones de hombres y mujeres se enrolaron en la milicia y se mudaban con frecuencia. Otros 16 000 000, en su mayor parte esposas y novias de militares o de trabajadores desempleados, también se desplazaban por todo el país.

Más de un millón de afroamericanos se mudaron de las áreas rurales del sur a las ciudades al norte o al oeste, en busca de trabajo en la industria. La presencia de afroamericanos en áreas en donde antes no los había condujo a tensiones raciales, que con el tiempo se convirtieron en disturbios raciales violentos. Por ejemplo, en junio de 1943, en Detroit, las multitudes de blancos recorrían las calles atacando a los afroamericanos.

Un millón de afroamericanos se enrolaron en la milicia. Después se vieron segregados en sus propias unidades de batalla. Encolerizados por la forma en que los trataban, algunos se convirtieron en militantes y se prepararon para luchar por sus derechos civiles.

***Historia* en imágenes**

Muchas familias japonesas americanas en el sur de California fueron transportadas a campos de internamiento. ¿Tú habrías apoyado la política del internamiento para los japoneses americanos durante la guerra? Explica por qué.

Los japoneses americanos se enfrentaban a dificultades más serias. En la Costa Oeste, 110 000 japoneses americanos, 65 por ciento de los cuales había nacido en Estados Unidos, fueron trasladados a campos rodeados de alambre de púas para que hicieran un juramento de lealtad. Los funcionarios públicos afirmaban que esa política era necesaria por razones de seguridad.

El trato racista hacia los japoneses americanos fue evidente cuando el gobernador de California, Culbert Olson, comentó, "Saben, cuando veo un grupo de estadounidenses descendientes de alemanes o italianos, puedo decir si son leales o no. Puedo decir cómo piensan y tal vez incluso lo que están pensando. Pero me resulta imposible hacerlo con los inescrutables orientales y en particular con los japoneses".

Alemania En agosto de 1914, Alemania había vitoreado con entusiasmo a sus soldados que marchaban a la guerra. En septiembre de 1939, las calles estaban silenciosas. A muchos alemanes no les importaba la guerra y lo que era todavía peor para el régimen nazi, muchos temían un desastre.

Hitler estaba muy consciente de la importancia del frente civil. Creía que el colapso del frente civil durante la Primera Guerra Mundial había sido la causa de la derrota de Alemania. En su determinación para evitar una repetición de esa experiencia, adoptó políticas económicas que tal vez le costaron la guerra a Alemania.

Para mantener la moral en el frente civil durante los dos primeros años de la guerra, Hitler se negó a reducir la producción de bienes para el consumidor o a incrementar la producción de armamento. Sin embargo, después de las derrotas alemanas en el frente ruso y de la entrada de los estadounidenses a la guerra, la situación económica en Alemania cambió.

A principios de 1942, Hitler al fin ordenó un incremento masivo en la producción de armamento y en el tamaño del ejército. El arquitecto de Hitler, **Albert Speer**, fue nombrado ministro de armamento y municiones en 1942. Speer logró triplicar la producción de armamento entre 1942 y 1943, a pesar de los ataques aéreos de los Aliados.

Una movilización total de la economía entró en vigor en julio de 1944. Cerraron escuelas, teatros y cafés. Sin embargo, para esa época, la movilización total de la guerra había llegado demasiado tarde para salvar a Alemania de la derrota.

Las actitudes nazis hacia las mujeres cambiaron durante la guerra. Antes de la guerra, los nazis se esforzaron en mantener a las mujeres fuera del mercado laboral. A medida que progresaba la guerra y se incrementaba el número de hombres reclutados para el servicio militar; esa posición ya no tenía sentido. Las revistas nazis proclamaban, "Vemos a las mujeres como la eterna madre de nuestro pueblo, pero también como la camarada trabajadora y luchadora del hombre".

Un atacante kamikaze es derribado en el Pacífico, en 1945.

A pesar de este cambio, el número de mujeres que trabajaban en la industria, la agricultura, el comercio y el servicio doméstico sólo se incrementó ligeramente. El número total de mujeres empleadas en septiembre de 1944 era de 14.9 millones, en comparación con 14.6 millones en mayo de 1939. Muchas mujeres, en especial las de la clase media, no querían trabajar en las fábricas.

Japón El Japón en tiempos de guerra fue una sociedad altamente dinámica. Para garantizar su control sobre todos los recursos nacionales, el gobierno creó un comité de planeación para controlar precios, salarios, mano de obra y recursos. Se utilizaban los hábitos tradicionales de obediencia y jerarquía para alentar a los ciudadanos a sacrificar sus recursos y en ocasiones sus vidas, por la causa nacional.

Los llamados al sacrificio llegaron a un punto elevado durante los últimos años de la guerra. Se animaba a los japoneses jóvenes para ofrecerse a servir como pilotos en misiones suicidas contra los barcos estadounidenses, que combatían en el mar. Esos pilotos eran conocidos como **kamikaze**, o "viento divino".

Japón se mostraba renuente a movilizar a las mujeres en bien del esfuerzo de guerra. El general **Hideki Tojo**, que ocupó el puesto de primer ministro de 1941 a 1944, se oponía al empleo femenino. Decía que "el debilitamiento del sistema familiar sería el debilitamiento de la nación; podemos cumplir con nuestros deberes sólo porque tenemos esposas y madres en casa".

El empleo femenino se incrementó durante la guerra, pero sólo en áreas como la industria textil y la agricultura, en donde las mujeres habían trabajado tradicionalmente. En vez de utilizar mujeres para enfrentarse a la escasez de mano de obra, el gobierno japonés llevó a trabajadores coreanos y chinos.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿En qué forma contribuyó la Segunda Guerra Mundial a las tensiones raciales en Estados Unidos?

Los civiles en la línea del frente: el bombardeo de las ciudades

Los bombardeos se utilizaron durante la Segunda Guerra Mundial contra una variedad de objetivos, incluyendo objetivos militares, tropas enemigas y poblaciones civiles. El bombardeo de civiles durante la Segunda Guerra Mundial hizo que el frente civil se convirtiera en un lugar peligroso.

Durante el último año de la Primera Guerra Mundial se habían llevado a cabo algunos bombardeos. El bombardeo de poblaciones civiles había conducido a una protesta pública. La reacción a los bombardeos dio origen al argumento de que el ataque a poblaciones civiles forzaría a los gobiernos a firmar la paz. Como resultado, las fuerzas aéreas europeas empezaron a desarrollar bombarderos de largo alcance en la década de 1930.

Gran Bretaña El empleo continuo de bombardeos civiles se inició a principios de septiembre de 1940. Los londinenses soportaron los primeros ataques. Durante meses, la fuerza aérea alemana bombardeó Londres todas las noches. Miles de civiles murieron o resultaron heridos y se causó un enorme daño. Sin embargo, la moral de los londinenses seguía siendo alta.

Los *blitz*, como llamaban los ingleses a las incursiones aéreas de los alemanes, pronto se convirtieron en una experiencia nacional. Los *blitz* se llevaron a muchas otras ciudades y poblaciones británicas. La capacidad de los londinenses de mantener su moral en alto determinó el estándar para el resto de la población inglesa. Se estaba demostrando el error en la teoría que el bombardeo de objetivos civiles impondría la paz.

Alemania Sin embargo, los ingleses no aprendieron por experiencia propia. Churchill y sus asesores creían que la destrucción de comunidades alemanas quebrantaría la moral de los civiles y traería consigo la victoria. Las principales incursiones aéreas sobre las ciudades alemanas se iniciaron en 1942. El 31 de mayo de 1942, Colonia se convirtió en la primera ciudad alemana atacada por mil bombarderos.

Los bombardeos añadieron un elemento de terror a la situación existente, difícil por la creciente escasez de alimentos, ropa y combustible. Los alemanes temían especialmente a las bombas incendiarias, que creaban tormentas de fuego y devastaban las ciudades. El feroz bombardeo de **Dresden** del 13 al 15 de febrero de 1945 creó una tormenta de fuego, que tal vez mató a tantos como 100 000 habitantes y refugiados.

Los bombardeos tampoco destruyeron la capacidad industrial de Alemania. De hecho, la producción de materiales de guerra se incrementó entre 1942 y 1944, a pesar de los bombardeos. Sin embargo, la vasta destrucción de los sistemas de transporte y de los suministros de combustible hizo que resultara en extremo difícil que los nuevos materiales llegaran a la Alemania militar.

Entonces *y* ahora

En 1945, cuando terminó la guerra, los habitantes de Dresden se enfrentaron a la terrible tarea de reconstruir la ciudad. Menciona todos los obstáculos a los que se enfrentaron los líderes de la ciudad de Dresden, mientras planeaban los esfuerzos de reconstrucción en 1945.

▲ *Dresden en el año 2000.*

◀ *Dresden después del bombardeo en 1945.*

La bomba atómica

A principios del siglo XX, los científicos descubrieron que los átomos contenían una enorme cantidad de energía. El descubrimiento dio origen a la idea de que la liberación de esa energía mediante la división del átomo podría crear un arma devastadora.

La idea no se tomó en serio sino hasta la Segunda Guerra Mundial. Entonces, el temor a que los alemanes fabricaran una bomba atómica convenció al gobierno de Estados Unidos de tratar de desarrollarla primero. En 1942, Estados Unidos puso en movimiento el Proyecto Manhattan.

El Proyecto Manhattan era el código para la enorme empresa industrial y técnica, que produjo la primera bomba atómica. Tuvo un costo de dos mil millones de dólares y empleó los esfuerzos de 600 000 personas. El general Leslie Groves, Brigadier del ejército de Estados Unidos, tuvo a su cargo la supervisión general. El físico J. Robert Oppenheimer fue el director de centro en Los Álamos, Nuevo México, en donde se construyó realmente la bomba.

Una exitosa explosión de prueba llevada a cabo el 16 de julio de 1945, cerca de Alamogordo, Nuevo México, significó que la bomba ya estaba lista. La guerra en Europa había terminado, pero la bomba se podría utilizar contra los japoneses. Un comité ya había elegido a la ciudad de Hiroshima como el primer objetivo.

Un bombardero B-29 estadounidense, el *Enola Gay,* lanzó la bomba el 6 de agosto de 1945. La destrucción fue increíble. Un área de alrededor de cinco millas cuadradas (13 km^2) quedó convertida en cenizas. De los 76 000 edificios en Hiroshima, 70 000 quedaron aplastados. De los 350 000 habitantes de la ciudad, 140 000 habían muerto para finales de 1945. Y para finales de 1950, otros 50 000 habían fallecido debido a los efectos de la radiación. Una segunda bomba se lanzó sobre Nagasaki el 9 de agosto. El mundo había ingresado en la era nuclear.

Evaluación. ***¿La decisión de utilizar la bomba atómica sobre Japón fue de alguna manera diferente a las decisiones tomadas por los Aliados para bombardear los centros de población civil en Europa? ¿Por qué sí, o por qué no?***

La ciudad de Hiroshima después del lanzamiento de la bomba atómica, en agosto de 1945.

Japón En Japón, el bombardeo de civiles llegó a un nuevo nivel cuando se utilizó la primera bomba atómica. Japón estaba abierto a las incursiones aéreas hacia finales de la guerra, debido a que su fuerza aérea había quedado casi destruida. Además, sus atestadas ciudades estaban construidas con materiales frágiles, especialmente vulnerables al fuego.

Los ataques de los nuevos Superbombarderos B-29 de Estados Unidos, los bombarderos más grandes de la guerra, sobre las ciudades japonesas, se habían iniciado el 24 de noviembre de 1944. Para el verano de 1945, muchas industrias japonesas habían quedado destruidas, junto con la cuarta parte de sus viviendas.

El gobierno japonés decretó la movilización de todas las personas entre 13 y 60 años de edad a un Cuerpo de Voluntarios del Pueblo. Temeroso de la posibilidad de sufrir un elevado número de víctimas en su territorio por una posible invasión por tierra de Japón, el presidente Truman y sus asesores decidieron lanzar la bomba atómica sobre **Hiroshima** y Nagazaki en agosto de 1945.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué las poblaciones civiles eran el blanco de las incursiones áreas?

La paz y una nueva guerra

La victoria total de los Aliados en la Segunda Guerra Mundial fue seguida no de una verdadera paz, sino de un periodo de tensiones políticas, conocidas como la **Guerra Fría**. Principalmente y debido a un conflicto ideológico entre Estados Unidos y la Unión Soviética, la Guerra Fría dominaría los asuntos mundiales hasta finales de la década de 1980.

Habilidades geográficas

El mapa político de Europa cambió totalmente como resultado de la Segunda Guerra Mundial

1. **Interpretación de mapas** Compara el mapa de la página 321 con este mapa e identifica los cambios políticos en Europa desde la década de 1920 hasta 1945.
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Crea una gráfica que muestre la forma en la que se dividió Europa conforme a la influencia soviética y occidental.

La Conferencia de Teherán Stalin, Roosevelt y Churchill fueron los líderes políticos que se conocerían como los tres grandes de la Gran Alianza (la Unión Soviética, Estados Unidos y Gran Bretaña). Se reunieron en Teherán en 1943 para decidir el curso futuro de la guerra. Su principal decisión táctica concernía al ataque final sobre Alemania. Stalin y Roosevelt habían argumentado con éxito en favor de una invasión de Estados Unidos y Gran Bretaña a través de Francia. Esta invasión se programó para la primavera de 1944.

La aceptación de este plan tuvo consecuencias importantes. Significaba que las fuerzas soviéticas, estadounidenses e inglesas se reunirían en la Alemania derrotada a lo largo de una línea divisoria de norte a sur. Lo más probable era que las fuerzas soviéticas liberarían a Europa Oriental. Los Aliados también convinieron en una repartición de la Alemania de la posguerra.

La Conferencia de Yalta Las tres grandes potencias se reunieron de nuevo en Yalta, en el sur de Rusia, en febrero de 1945. Para entonces, la derrota de Alemania era inminente. Las potencias occidentales, que antes creían que los soviéticos se encontraban en una posición débil, ahora se enfrentaban a la realidad de que once millones de soldados soviéticos estaban tomando posesión de Europa Oriental y de gran parte de Europa Central.

Stalin desconfiaba profundamente de las potencias occidentales. Quería un amortiguador para proteger a la Unión Soviética de una posible agresión futura de Occidente. Esto significaría establecer gobiernos que estuvieran a favor del gobierno soviético a todo lo largo de las fronteras de la Unión Soviética.

Sin embargo, Roosevelt favorecía la idea de la autodeterminación para Europa. Esto implicaba un compromiso de ayuda a la Europa liberada en la creación de "instituciones democráticas de su propia elección". Los países liberados celebrarían elecciones libres para determinar sus sistemas políticos.

En Yalta, Roosevelt pidió la ayuda militar soviética en contra de Japón. (En esa época, la bomba atómica todavía no era una certidumbre.) Por consiguiente, Roosevelt convino con Stalin en el precio por la ayuda militar contra Japón: la posesión de las islas Sajalín y Kuriles, que estaban gobernadas por Japón, así como de dos puertos de aguas templadas y derechos de ferrocarril en Manchuria.

La creación de las Naciones Unidas era una preocupación estadounidense importante en Yalta. Roosevelt quería que las tres grandes potencias se comprometieran a ser parte de esa organización internacional antes de que otros problemas difíciles las dividieran en campos hostiles. Tanto Churchill como Stalin aceptaron los planes de Roosevelt para el establecimiento de una organización de Naciones Unidas y fijaron la fecha para la primera junta en San Francisco en abril de 1945.

Los problemas de Alemania y Europa Oriental se trataron en forma menos decisiva. Los tres grandes reafirmaron que Alemania se debía rendir. Se dividiría en cuatro zonas y cada una de ellas estaría ocupada y gobernada por las fuerzas militares de Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia y la Unión Soviética. También se llegó a un compromiso en lo concerniente a Polonia. Stalin aceptó que se llevaran a cabo elecciones libres en el futuro, para determinar un nuevo gobierno.

Churchill, Roosevelt y Stalin en Yalta.

El aspecto de las elecciones libres en Europa oriental causó una seria división entre soviéticos y estadounidenses. Los gobiernos de Europa oriental se elegirían libremente, pero era obvio que Stalin tal vez no cumpliría con esa provisión. El intento de conciliación de dos metas irreconciliables estaba condenado al fracaso, como muy pronto fue evidente en la siguiente conferencia celebrada por los tres grandes en Potsdam, Alemania.

La Conferencia de Potsdam La conferencia de Potsdam en julio de 1945 se inició bajo una nube de desconfianza. Roosevelt había fallecido el 12 de abril y Harry Truman lo había sucedido como presidente. En Potsdam, Truman exigió elecciones libres en toda Europa oriental. Stalin respondió, "Un gobierno elegido libremente en cualquiera de los países de Europa oriental sería antisoviético y nosotros no podemos permitir eso".

Los soviéticos habían perdido más personas que cualquier otro país y Stalin buscaba una absoluta seguridad. En su opinión, Europa oriental debía estar bajo el control comunista y unas elecciones libres serían una amenaza para esa meta. Para mediados de 1945, sólo una invasión de las fuerzas occidentales habría podido deshacer los desarrollos en Europa oriental. Al final de ese destructivo conflicto, muy pocos apoyarían una política así.

Los Aliados sí convinieron en que se celebraran juicios de los líderes, que habían cometido crímenes contra la humanidad durante la guerra. En 1945 y 1946, los líderes nazis fueron juzgados y condenados durante los juicios celebrados en Nuremberg, Alemania. También se celebraron juicios en Japón e Italia.

Una nueva lucha Mientras la guerra retrocedía lentamente hacia el pasado, ya se estaba iniciando una nueva guerra. Muchos en Occidente pensaban que la política soviética era parte de una conspiración comunista a nivel mundial. Los soviéticos consideraban a la política occidental y en especial a la estadounidense, nada menos que como un expansionismo capitalista global.

En marzo de 1946, en un discurso pronunciado ante un auditorio estadounidense, el ex primer ministro británico Winston Churchill declaró que "una cortina de hierro" había "bajado a través del continente", dividiendo a Europa en dos campos hostiles. Stalin calificó el discurso de Churchill como "un llamado a la guerra con la Unión Soviética". Apenas dos meses después de que había terminado el conflicto más devastador, el mundo parecía estar amargamente dividido una vez más.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Por qué Stalin quería controlar Europa Oriental después de la Segunda Guerra Mundial?

SECCIÓN 4 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** movilización, kamikaze.
2. **Identifica** Albert Speer, general Hideki Tojo, Guerra Fría.
3. **Localiza** Londres, Dresden, Hiroshima.
4. **Explica** por qué crees que fue contraproducente el bombardeo de civiles ingleses ordenado por Hitler. Explica también, ¿qué estrategia crees que debió seguir Hitler?
5. **Menciona** ejemplos de la vulnerabilidad de Japón a los ataques aéreos a finales de 1944. ¿Qué tipo de avión estadounidense se utilizó para el bombardeo más intenso de los objetivos japoneses?

Pensamiento crítico

6. **Explica**. ¿Por qué el general Hideki Tojo se oponía al empleo femenino en Japón?
7. **Organización de la información** Crea una tabla en la que menciones los países donde tuvo lugar el bombardeo de ciudades densamente pobladas.

País	Ciudad

Análisis de recursos visuales

8. **Analiza** la fotografía de esta página. ¿De qué manera resulta significativa la disposición de los asientos de los tres líderes políticos? ¿Cuál de los tres líderes crees que salió de la reunión sintiéndose más satisfecho con los resultados?

Composición sobre historia

9. **Redacción persuasiva** Truman concluyó que el lanzamiento de la bomba atómica sobre Japón era una forma justificable de ponerle fin a la guerra. Escribe un ensayo en relación con la acción de Truman.

DESARROLLO DE HABILIDADES DE RAZONAMIENTO CRÍTICO

Síntesis de la información

¿Por qué aprender esta habilidad?

Considera lo que representaría para ti obtener fondos para un nuevo club después de las horas de escuela. Con el fin de que puedas presentar tu caso, necesitarás hablar con los demás estudiantes y con los administradores de la escuela y leer reportes y artículos. Una vez que hayas recopilado toda la información que necesitas, sintetizarás o reunirás los puntos más importantes que te podrían ayudar a lograr tu objetivo.

La síntesis implica combinar la información de dos o más fuentes. La capacidad de sintetizar es importante debido a que la información obtenida de una fuente a menudo proyecta una nueva luz sobre otra información. Es como unir las piezas de un rompecabezas para tener la imagen completa. Si puedes sintetizar la información, podrás leer y escribir de una manera más efectiva.

Aprendizaje de la habilidad

Para escribir un reporte de investigación, consulta varias fuentes, tales como enciclopedias, libros y artículos. Una vez que hayas recopilado la información, podrás sintetizarla en un reporte.

Antes de sintetizar la información, analiza cada fuente por separado. Determina el valor y la confiabilidad de cada fuente. Después, busca las conexiones y relaciones entre las diferentes fuentes.

Práctica de la habilidad

Estudia el siguiente pasaje y la fotografía que aparece en esta página.

> "Los bombardeos se utilizaron durante la Segunda Guerra Mundial contra una variedad de objetivos, incluyendo objetivos militares, tropas enemigas y poblaciones civiles. El bombardeo de civiles durante la Segunda Guerra Mundial hizo que el frente civil fuera un lugar peligroso. Los bombardeos y la reacción a ellos habían dado origen al argumento de que los bombardeos sobre poblaciones civiles serían una forma efectiva de obligar a los gobiernos a hacer la paz.

Ciudad escocesa bombardeada en 1941

> A principios de septiembre de 1940, la fuerza aérea alemana bombardeó cada noche Londres y muchas otras ciudades y poblaciones británicas. Los blitz, como llamaban los ingleses a esas incursiones aéreas alemanas, se convirtieron en una experiencia nacional. Los londinenses sufrieron los primeros golpes fuertes. Su capacidad de mantener la moral en alto determinó el estándar para el resto de la población británica."

1. ¿Cuál es la idea principal del pasaje?
2. ¿Qué te dice la fotografía acerca de este tema?
3. Al sintetizar las dos fuentes, ¿qué información obtienes acerca del bombardeo de Gran Bretaña?

Aplicación de las habilidades

Busca dos fuentes de información acerca de un acontecimiento actual y escribe un breve reporte. Para tu reporte, trata de utilizar una fuente primaria y una secundaria si es posible. Contesta las siguientes preguntas: ¿cuáles son las ideas principales obtenidas de esas fuentes? ¿En qué forma cada fuente se suma a tu comprensión del tema? ¿Esas fuentes se apoyan o se contradicen una de la otra? Si hay contradicciones, ¿cómo incluirías en tu reporte la información en conflicto?

CAPÍTULO 12 EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Uso de términos clave

1. La política para ceder a las exigencias de Hitler antes de la Segunda Guerra Mundial se ha llamado _____.
2. El estilo de ataque alemán que requería destruir rápidamente las posiciones de las fuerzas de oposición se llamaba _____.
3. Debido a que Renania era _____, no se permitía que Alemania tuviera armas o fortificaciones allí.
4. Estados Unidos amenazó con _____ económicas, a menos que Japón regresara a sus fronteras de 1931.
5. Los civiles en los países ocupados que se unían a los movimientos de resistencia a menudo se conocían como _____.
6. Lo que los nazis llamaron la Solución Final significó realmente el _____ del pueblo judío.
7. Los pilotos japoneses que se ofrecían como voluntarios para misiones suicidas se conocían como _____.
8. Las personas que ayudaban a los nazis a cometer atrocidades contra el pueblo judío se conocían como _____.

Repaso de datos clave

9. **Geografía** ¿En dónde estaban ubicados los Sudetes? ¿Por qué era importante para Hitler?
10. **Ciencia y tecnología** ¿Qué desarrollaron los ingleses para prepararse para el ataque aéreo de Alemania?
11. **Historia** ¿Qué acción militar significativa ocurrió en la isla Midway en 1942?
12. **Gobierno** ¿Por qué el convenio de los Aliados de luchar hasta que las Potencias del Eje se rindieran de manera incondicional posiblemente prolongó la guerra?
13. **Ciudadanía** ¿En qué forma los japoneses americanos fueron tratados de manera diferente a los alemanes americanos y los italianos americanos?
14. **Ciudadanía** ¿Qué porcentaje de la población judía de Polonia, los países bálticos y Alemania fue asesinada durante el Holocausto?
15. **Gobierno** ¿Qué acontecimiento provocó la entrada de Estados Unidos a la guerra?

Resumen del capítulo

La Segunda Guerra Mundial fue la guerra total más devastadora en la historia de la humanidad. Los acontecimientos abarcaron cuatro continentes, involucraron a incontables personas y recursos, y cambiaron la historia futura. La tabla que se presenta a continuación resume algunos de los temas y desarrollos.

País	Movimiento	Cooperación	Conflicto
Estados Unidos	• Recaptura las posiciones japonesas en el sureste de Asia	• Relaja las actas de neutralidad • Se reúne con los Aliados en Teherán, Yalta y Potsdam	• Guía el esfuerzo de la guerra • Contraataca saltando de isla en isla • Lanza las bombas atómicas sobre Japón
Gran Bretaña	• Organiza vastos movimientos de tropas en Dunkerque y Normandía	• Se reúne con los Aliados en Teherán, Yalta y Potsdam	• Detiene a Rommel en El Alamein • Resiste los intensos bombardeos alemanes
Unión Soviética	• Ocupa las islas Kuriles y Sajalín • Se apodera del control de Europa oriental	• Se reúne con los Aliados en Teherán, Yalta y Potsdam	• Derrota a Alemania en Stalingrado • Obliga a Alemania a combatir en dos frentes
Alemania	• Se apodera de Austria, Polonia y los Montes Sudetes	• Forma el Eje Roma-Berlín • Firma el Pacto Anticomintern	• Emplea tácticas de blitzkrieg • Lleva a cabo el genocidio de judíos y otros • Sitia Leningrado
Italia	• Invade Etiopía	• Forma el Eje Roma-Berlín	• Se convierte en un Estado "títere" de Alemania (norte de Italia)
Japón	• Se apodera de Manchuria y le da el nuevo nombre de Manchukuo • Invade China	• Firma el Pacto Anticomintern	• Ataca Pearl Harbor • Conquista el sureste de Asia, desde Indochina hasta Filipinas

Razonamiento crítico

16. **Causa y efecto** ¿Qué factores provocaron que el presidente Truman ordenara el lanzamiento de las bombas atómicas en Japón?
17. **Conclusiones** ¿En qué forma la Segunda Guerra Mundial afectó el equilibrio del poder mundial? ¿Qué naciones surgieron del conflicto como potencias mundiales?

Composición sobre historia

18. **Redacción explicativa** Escribe un ensayo en el que compares cómo gobernaba Europa las colonias asiáticas antes de la guerra con la manera en la que lo hizo con Japón durante la Segunda Guerra Mundial. Asegúrate de incluir información acerca de las personas, los lugares y los acontecimientos clave de cada uno de los dos periodos de la historia.

Análisis de fuentes

Heinrich Himmler, jefe de la SS de Alemania, argumentaba:

> "El hecho de si las naciones viven en la prosperidad o se mueren de hambre sólo me interesa hasta el grado de que las necesitemos como esclavas para el servicio de nuestra cultura. De lo contrario, no me interesa en lo más mínimo."

19. Describe la opinión que tenía Heinrich Himmler sobre los pueblos que conquistó Alemania.
20. Compara la filosofía nazi de la creación de un Nuevo Orden con la filosofía japonesa de Asia para los asiáticos.

Aplicación de habilidades tecnológicas

21. **Consulta en internet** Utiliza internet para investigar la vida cotidiana de un ciudadano japonés americano en un campo de internamiento de Estados Unidos. Compara y contrasta el tratamiento de los japoneses americanos con el de los alemanes americanos y los italianos americanos.

Toma de decisiones

22. Algunos historiadores creen que el presidente Truman lanzó las bombas atómicas sobre Japón no para ponerle fin a la guerra en el Pacífico, sino para impresionar a la Unión Soviética con el poder militar de Estados Unidos. Escribe un documento en el que expreses tu opinión, evalúa esta hipótesis en vista de lo que has aprendido acerca de Stalin y Estados Unidos. ¿Cuáles fueron las otras alternativas de Truman? ¿Crees que hoy día un líder tomaría la misma decisión?

Análisis de mapas y diagramas

Consulta el mapa de la página 360 para responder a las siguientes preguntas.

23. ¿Por qué los Aliados no recapturaron todas las islas en poder de los japoneses?
24. ¿A qué distancia está Pearl Harbor de Japón?

Práctica de examen estandarizado

Instrucciones: Utiliza el mapa y tus conocimientos de historia universal para responder la siguiente pregunta.

Territorio controlado por los alemanes, 1943

¿Qué factores geográficos influyeron en los avances militares alemanes?

A Las tropas alemanas debían cubrir grandes distancias.

B Los climas más fríos crearon problemas que la milicia alemana no podía superar.

C Los *blitzkrieg* dependían de tanques que eran más efectivos en terrenos más planos.

D Todo lo anterior.

Tips para la resolución del examen: Para responder esta pregunta acerca de la forma en la que la geografía afectó a la historia, estudia cuidadosamente el mapa. Observa qué áreas no ocupó la milicia alemana. Utiliza estas pistas para hacer una inferencia acerca de la forma en la que la geografía afectó al ejército alemán.

LITERATURA UNIVERSAL

de A room of One's Own

por Virginia Woolf

Virginia Woolf, que nació en 1882 en Londres, es considerada una de las escritoras modernistas más importantes de nuestra época. Su obra cambió las formas en las cuales se percibía y se escribía la novela. Desarrolló una técnica conocida como flujo de la conciencia, en la cual el escritor describe las vidas interiores y los pensamientos de múltiples personajes. Además, es famosa por sus escritos feministas. Uno de los más famosos se encuentra en el libro A *Room of One´s Own.* El título de esta obra se basa en su afirmación de que una mujer "debe tener dinero y una habitación propia" para poder escribir.

Lee para descubrir

¿Cómo expresa Virginia Wolf sus ideas acerca del sexo como una influencia en el desarrollo del talento? ¿Crees que Virginia Woolf es justa en su evaluación? ¿Su análisis de las diferencias entre el trato hacia hombres y mujeres aplica en la actualidad?

…Permítanme imaginar, ya que es tan difícil descubrir los hechos, lo que habría sucedido si Shakespeare hubiera tenido una hermana maravillosamente dotada, digamos llamada Judith. Muy probablemente el mismo Shakespeare asistió a la escuela elemental —su madre había recibido una herencia— en donde tal vez aprendió latín, Ovidio, Virgilio y Horacio y los elementos de la gramática y la lógica. Es bien sabido que era un niño bullicioso que cazaba conejos ilícitamente, tal vez le disparaba a un venado, y también es cierto que se vio obligado a contraer matrimonio antes de tiempo con una mujer del vecindario, quien le dio un hijo más pronto de lo que era correcto. Esa escapada lo hizo dirigirse a Londres a buscar fortuna. Según parecía, tenía una afición por el teatro; empezó por cuidar los caballos frente a la puerta de los artistas. Muy pronto obtuvo un trabajo en el teatro, se convirtió en un actor de éxito y vivía en el centro del universo, reuniéndose con todos, conociendo a todos, practicando su arte en las tablas, ejercitando su ingenio en las calles e incluso teniendo acceso al palacio de la reina.

Muchas de las obras de William Shakespeare se representaron en el teatro Globe en Londres, que se ilustra en el fragmento que aparece a la izquierda.

Mientras tanto, supongamos que su extraordinariamente dotada hermana se había quedado en casa. Era tan audaz, tan imaginativa, tan ansiosa de ver el mundo como él. Pero a ella no la enviaron a la escuela. No tuvo ninguna oportunidad de aprender gramática y lógica y mucho menos de leer a Horacio y Virgilio. Tomaba un libro de vez en cuando, tal vez el de uno de sus hermanos, y leía unas cuantas páginas. Pero entonces llegaban sus padres y le pedían que remendara las medias o vigilara el cocido y que no pasara el tiempo fantaseando con libros y papeles. Debieron hablarle con severidad pero con bondad, pues eran personas acomodadas que sabían cuáles eran las condiciones de vida para una mujer, puesto que amaban a su hija, de hecho, era más que probable que fuera la niña de los ojos de su padre. Tal vez garrapateaba a hurtadillas algunas páginas en una buhardilla para almacenar manzanas, pero tenía cuidado de ocultarlas o de que no se quemaran. Sin embargo, pronto, antes de salir de la adolescencia, se debía comprometer con el hijo de un negociante en lana, vecino. Protestó diciendo que el matrimonio le resultaba odioso y por ello su padre la golpeó severamente. Después dejó de reprenderla. En vez de eso, con los ojos anegados en lágrimas le suplicó que no lo hiriera, y que si aceptaba casarse le obsequiaría una cadena de abalorios o unas bellas enaguas. ¿Cómo podría desobedecerlo? ¿Cómo podría destrozarle el corazón? La fuerza de su propio don la impulsó a tomar la decisión de irse. Hizo un pequeño envoltorio con sus pertenencias y una noche de verano descendió con ayuda de una cuerda y tomó el camino de Londres. Todavía no tenía diecisiete años. Los pájaros que cantaban en el seto no eran más musicales que ella. Tenía la imaginación más rápida, un don como el de su hermano, para la musicalidad de las palabras. Lo mismo que él, tenía una afición por el teatro. Se detuvo en la puerta de los artistas; quería actuar, decía. Los hombres se reían en su cara. El gerente, un hombre obeso de labios delgados, dejó escapar una risotada. Vociferó algo acerca de los perros de lanas bailando y las mujeres actuando, diciendo que ninguna mujer podía ser una actriz. Sugirió, ya se imaginarán qué. No podría encontrar una capacitación en su oficio. ¿Podría incluso buscar su cena en una taberna, o recorrer las calles a la media noche? Sin embargo, ella tenía un genio para la ficción. Al fin, ya que era muy joven, su rostro adquirió un extraño parecido con el de Shakespeare, el poeta, con los mismos ojos grises y las cejas arqueadas, fue entonces que el actor-gerente Nick Greene se compadeció de ella [pero] ella... se suicidó una noche de invierno y seguramente está sepultada en alguna encrucijada en donde actualmente se detienen los autobuses, muy cerca de la entrada del Elephant and Castle. Así es como creo, más o menos, que sería la historia de una mujer en la época de Shakespeare, si hubiera tenido el genio de Shakespeare.

▲ *William Shakespeare*

Interpretación de literatura universal

1. ¿Cuáles eran "las condiciones de vida para una mujer" en la época de Shakespeare que hicieron que los padres de Judith la reprendieran por tratar de leer y escribir?
2. ¿Por qué el padre de Judith la golpeaba?
3. ¿Cuál es la conclusión de Virginia Woolf acerca de la posibilidad de que una mujer se pudiera convertir en Shakespeare?
4. **RAZONAMIENTO CRÍTICO** ¿Por qué Virginia Woolf se imagina que Shakespeare contrajo matrimonio, pero que la hermana de Shakespeare huyó para no contraer matrimonio?

Actividad

¿Qué necesita una mujer el día de hoy para triunfar como escritora o artista? Escribe un relato descriptivo para ilustrar tu argumento.

CAPÍTULO 13

La Guerra Fría y los cambios de la posguerra

1945-1970

Acontecimientos clave

Para la lectura del presente capítulo es importante poner atención a los principales acontecimientos que se desarrollaron durante la Guerra Fría.

- *Al final de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos y la Unión Soviética compitieron por el dominio político del mundo.*
- *Estados Unidos peleó en contra de Corea y Vietnam porque quería evitar la propagación de las ideas comunistas en otros países.*
- *La Unión Soviética utilizó al ejército para mantener el régimen soviético en Europa oriental.*
- *La creación de la OTAN y de la Comunidad Económica Europea ayudó a Europa occidental a moverse hacia la unidad política y económica durante la Guerra Fría.*

Impacto actual

Los acontecimientos de ese periodo aún tienen impacto en la vida actual.

- *La OTAN continúa prosperando. La representan 19 naciones miembros del Consejo del Atlántico Norte, con sede oficial en Bruselas, Bélgica.*
- *Las armas nucleares permanecen como estrategia de paz y estabilidad del mundo.*
- *Los derechos civiles luchan por ofrecer una mayor igualdad a los afroamericanos y un cambio de actitudes americanas respecto del racismo, la discriminación y la pobreza.*

Martin Luther King, Jr.

1945 Inicia la Guerra Fría

1947 Estados Unidos anuncia la Doctrina Truman y el Plan Marshall

1949 Se forma la OTAN

1953 Termina la guerra en Corea

1954 Inicia el movimiento por los derechos civiles

1957 La Unión Soviética lanza el *Sputnik I*

1945 *1950* *1955*

El gobierno soviético muestra su poderío militar en la celebración anual del Día del Trabajo en Moscú.

1962
Gradualmente es dada a conocer la crisis de misiles en Cuba

Fidel Castro

1960 *1965* *1970*

Muro de Berlín

1961
Se construye el Muro de Berlín

1964
Avance de tropas estadounidenses hacia Vietnam

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante

Limpieza después del bombardeo aéreo en Londres.

Una simple victoria

El final de la Segunda Guerra Mundial había sido recibido en Europa con gran entusiasmo. Un visitante en Moscú reportó: "Observé hacia afuera por la ventana (a las 2 a.m.), casi en todos lados había luces prendidas en las ventanas, las personas empezaban a despertar. Todos se abrazaban, algunos lloraban."

Después de la victoria hubo festejos y celebraciones; sin embargo, los europeos despertaron a la realidad devastadora: su civilización estaba en ruinas. Cincuenta millones de personas (entre soldados y civiles) habían sido asesinados durante los últimos seis años. Las redadas aéreas masivas habían reducido a muchas de las grandes ciudades de Europa a ruinas y escombros.

Un general estadounidense describió Berlín: "A cualquier lugar que íbamos había desolación. Era como una ciudad de la muerte. El sufrimiento y la impresión eran visibles en todos los rostros. Cuerpos sin vida flotaban aún enmedio de canales y lagos y yacían inertes por debajo de los escombros de las bombas."

Millones de europeos encararon la hambruna. La cosecha de granos fue sólo la mitad de lo que había sido en 1939. Millones estaban desamparados. En algunas partes de la Unión Soviética que habían sido ocupadas por los alemanes, casi 25 000 000 de personas perdieron su hogar. Quince millones de alemanes y europeos del este fueron llevados fuera de las ciudades, donde no fueron bien recibidos. Millones de personas habían sido desterradas por la guerra y se convirtieron en "gente desalojada", que trató de encontrar alimento y el camino a casa.

Por qué es importante

A pesar del caos derivado de la Segunda Guerra Mundial, que había destruido la supremacía europea en las relaciones mundiales, Europa ya se encontraba en el camino de una sorprendente recuperación. A medida que se incrementaba la Guerra Fría entre las dos superpotencias mundiales –Estados Unidos y la Unión Soviética–, las naciones europeas se dividieron en dos campos armados que dependían de alguno de estos bandos. La rivalidad entre estos países llevó al mundo al borde de una guerra nuclear, pues parecían tener en sus manos la permanencia de Europa y del mundo.

La historia y tú Elabora un mapa mundial. De acuerdo con la lectura del capítulo, colorea el mapa para señalar las políticas de Estados Unidos durante la Guerra Fría. Indica las esferas de influencia soviética y estadounidense así como las de desacuerdo entre estos dos países.

SECCIÓN 1 Desarrollo de la Guerra Fría

Guía de lectura

Ideas principales
- El periodo de conflicto llamado Guerra Fría se desarrolló después de 1945, entre Estados Unidos y la Unión Soviética.
- Mientras acontecía la Guerra Fría, las naciones europeas fueron forzadas a apoyar a alguna de las dos superpotencias.

Términos clave
Estados satelitales, política de represión, guerra de armas, teoría del dominó

Personajes por identificar
Dean Acheson, Nikita Khrushchev

Lugares por localizar
Berlín, República Federal Alemana, República Democrática Alemana

Preguntas preliminares
1. ¿Cuáles fueron los principales puntos de vista que propiciaron cambios durante el desarrollo de la Guerra Fría?
2. ¿Qué significó la crisis de misiles en Cuba?

Estrategia de lectura
Resumen de información Utiliza una tabla como la que se muestra abajo para enlistar a los presidentes americanos que gobernaron durante la Guerra Fría y los acontecimientos más importantes relacionados con esta guerra que tuvieron lugar durante su administración.

Presidente	Acontecimiento importante

Avance de acontecimientos

1945 — 1950 — 1955 — 1960 — 1965

1948 Inicia el despliegue aéreo en Berlín

1949 Los comunistas chinos toman el control de China

1950 Inicia la guerra en Corea

1961 Los soviéticos y alemanes del este construyen el Muro de Berlín

1964 Lyndon B. Johnson incrementa el número de tropas enviadas a Vietnam

Voces del pasado

El 5 de marzo de 1946, Winston Churchill afirmó en un discurso pronunciado en Fulton, Missouri:

"Desde Stettin, en el Báltico, hasta Trieste, en el Adriático, una cortina de hierro ha descendido a través del continente. Tras esa línea yacen en todas las capitales de los antiguos estados del centro y este de Europa, Varsovia, Berlín, Praga, Viena, Budapest, Belgrado, Bucarest y Sofía; todas estas famosas ciudades y poblaciones a su alrededor yacen en la esfera soviética y todas están sujetas, en una u otra forma, no sólo a la influencia soviética sino a muy altas e importantes medidas de control desde Moscú."

—*Grabación del Congreso,* 79° Congreso, 1946

En 1946, Stalin respondió: "En esencia, el señor Churchill se encuentra ahora en la postura de un agitador de guerra." La división entre la Europa occidental y la Europa oriental controlada por los soviéticos marcó el principio de la Guerra Fría.

Confrontación de las superpotencias

Una vez que los poderosos ejes habían fracasado, las diferencias entre Estados Unidos y la Unión Soviética fueron claras. Stalin, aún temeroso de los capitalistas occidentales, y los líderes de Estados Unidos (el otro Oeste) seguían atemorizados por la influencia del poder de los comunistas. ¿Quién, entonces, sería el responsable del inicio de la Guerra Fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética? Ambos tomaron medidas imprudentes que pudieron haberse evitado. No debería sorprendernos que dos sistemas tan diferentes estuvieran en conflicto.

Debido a la necesidad de sentirse seguro en su frontera occidental, el gobierno soviético no estaba preparado para ceder el control de Europa oriental después de la derrota de Alemania. Los líderes estadounidenses no estaban dispuestos a ceder el poder y prestigio que Estados Unidos había ganado. Sospechosos de los motivos del otro, Estados Unidos y la Unión Soviética pronto serían rivales. Entre 1945 y 1949, numerosos acontecimientos llevaron a las dos superpotencias (países cuyo poder militar se combina con una enorme influencia política) a rivalizar una contra otra.

Rivalidad en Europa Europa oriental fue la primera área en disputa. Estados Unidos y Gran Bretaña creyeron que las liberadas naciones de Europa oriental debían elegir libremente sus propios gobiernos. Stalin temía que éstas naciones pudieron convertirse en antisoviéticas si se les permitían elecciones libres, en oposición a los planes de Occidente. Si se liberaba a Europa oriental de los nazis, el ejército soviético se quedaría en las áreas conquistadas.

Una guerra civil en Grecia formó otra área de conflicto entre las superpotencias. En 1946, los comunistas del Ejército de Liberación y las fuerzas anticomunistas apoyados por Gran Bretaña estuvieron peleando unos contra otros por el control del país. Sin embargo, Gran Bretaña tenía sus propios problemas económicos, lo cual provocaría el retiro de ayuda a Grecia.

La Doctrina Truman El presidente de Estados Unidos, Harry S. Truman, alarmado por la retirada británica y la posibilidad de la expansión soviética en el este mediterráneo, respondió a los principios de 1947 con la **Doctrina Truman**, que declaraba que Estado Unidos proveería de recursos económicos a los países (en este caso Grecia) amenazados por la expansión comunista. Si los soviéticos no se detenían en Grecia, la doctrina se aplicaría, y entonces Estados Unidos enfrentaría la expansión del comunismo en todo el mundo libre.

El presidente Truman pidió al congreso ayuda monetaria para la recuperación de Europa.

Dean Acheson, secretario de Estado de Estados Unidos, explicó: "Como manzanas en un barril infectado por un mal, la corrupción de Grecia podría infectar a Irán y a todo el Oriente… de la misma forma en África, Italia, Francia… es claro que no solamente desde Roma y Cartago ha existido una polarización por la posesión de la tierra."

El Plan Marshall La Doctrina Truman continuó en junio de 1947, a través del Programa de Recuperación Europeo. Propuesto por el general George C. Marshall, secretario de Estado de Estados Unidos, que es bien conocido como el **Plan Marshall**. Al convertirse en una de las superpotencias mundiales, Estados Unidos estaba comprometido en una pelea contra la agresión comunista. La idea detrás del Plan Marshall era que el comunismo era exitoso en los países con problemas económicos. Por lo que el Plan Marshall proveería de 13 millones de dólares para la reconstrucción de la devastada Europa.

El Plan Marshall no significaba dejar fuera a la Unión Soviética o a sus **estados satelitales** del este europeo, quienes eran dependientes económica y políticamente. Sin embargo, ellos se rehusaron a participar. De acuerdo con el punto de vista soviético, el Plan Marshall garantizó "préstamos americanos como pago por la renuncia de los estados europeos a su economía y después también a su independencia". Los soviéticos vieron en el Plan Marshall un intento por comprar el apoyo de los países.

En 1949, la Unión Soviética respondió al Plan Marshall fundando el Consejo para la Asistencia Económica Mutua (COMECON) para la cooperación económica de los estados de Europa oriental. Pero el COMECON a la larga falló, porque la Unión Soviética no era capaz de proveer mucha ayuda económica.

Hacia 1947, la división de Europa entre Estados Unidos y la Unión Soviética se convirtió en un factor vital. En julio de 1947, George Kennan, diplomático estadounidense experto en las relaciones soviéticas, abogó por una **política de contención** para contener al comunismo en sus límites y prevenir movimientos soviéticos. La contención se estableció como una política inherente de Estados Unidos.

La división de Alemania El destino de Alemania también fue una fuente de acaloradas disputas entre los soviéticos y el Occidente. Hacia el final de la guerra, las Potencias Aliadas habían dividido a Alemania en cuatro zonas, cada una ocupada por los Aliados: Estados Unidos, la Unión Soviética, Gran Bretaña y Francia. **Berlín**, localizada dentro de la zona soviética, también fue dividida en cuatro zonas.

Los ministros extranjeros de las cuatro potencias ocupadas se reunieron repetidamente en un intento por concertar un tratado de paz con Alemania, pero con muy poco éxito.

Para febrero de 1948, Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos hacían planes para unificar las tres secciones del oeste alemán (y Berlín) y crear un gobierno alemán occidental.

Los soviéticos se opusieron a la creación de un Estado separado de Alemania occidental. Implementaron estrategias para endurecer el bloqueo del oeste de Berlín. Las fuerzas soviéticas no permitieron la entrada de camiones, trenes o barcazas en las ciudades de las tres zonas del oeste. Los alimentos y provisiones no podían ser introducidos y repartidos a los 2 500 000 habitantes.

Los poderes de Occidente se enfrentaron a un dilema. Ninguno quería una Tercera Guerra Mundial, pero ¿cómo podría la gente que ocupaba la zona occidental de Berlín mantenerse viva si la ciudad entera estaba dentro de la zona soviética? La solución fue el despliegue aéreo en Berlín: las provisiones volarían en aeroplanos estadounidenses y británicos. Durante más de 10 meses, 200 000 vuelos llevaron 2 300 000 toneladas (1.4 millones de t) de provisiones. En mayo de 1949, los soviéticos cedieron y levantaron el bloqueo pues querían evitar la guerra al igual que las potencias de Occidente.

En septiembre de 1949, la **República Federal Alemana**, o Alemania occidental, fue formalmente creada. Su capital era Bonn. En menos de un mes, la **República Democrática Alemana**, Alemania oriental, fue instalada por los soviéticos. Berlín oriental fue su capital. Berlín había sido dividida en dos partes, como recordatorio de la división del este y el oeste.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Cuál fue el objetivo del plan Marshall?

La expansión de la Guerra Fría

MOMENTO DECISIVO **Como habrás aprendido, la expansión de la Guerra Fría permitió la creación de alianzas militares que influyeron en el desarrollo de la posguerra mundial.**

En 1949, la China Comunista tomó el control del gobierno de China, fortaleciendo los temores de Estados Unidos sobre la expansión del comunismo. La Unión Soviética estalló su primera bomba atómica también en 1949. Estados Unidos y la Unión Soviética se vieron envueltos en una creciente **carrera armamentista**, en la que ambos países crearon sus propios ejércitos y armamento. Las armas nucleares fueron cada vez más destructivas.

En ambos países creían que un arsenal de armas nucleares podría prevenir la guerra. Ellos pensaban que si una nación era atacada con armas nucleares, la otra estaría en posibilidades de responder y devastar al atacante. De acuerdo con esta política, ninguno de los dos correría el riesgo de utilizar su provisión masiva de armamento.

Nuevas alianzas militares La búsqueda de seguridad durante la Guerra Fría condujo a la formación de nuevas alianzas militares. La Organización del Tratado del Atlántico Norte, **OTAN** (NATO, por sus siglas en inglés) fue formada en abril de 1949, cuando Bélgica,

Habilidades geográficas

Durante los vuelos sobre Berlín, aviones occidentales entregaban alimentos y provisiones a los berlineses.

1. Aproximadamente, ¿cuánto territorio fue ocupado por los Aliados y cuánto fue ocupado por los soviéticos?
2. ¿Por qué los Aliados no podían entregar los alimentos por tierra?

Luxemburgo, Francia, Holanda, Gran Bretaña, Italia, Dinamarca, Noruega, Portugal e Islandia firmaron un tratado con Estados Unidos y Canadá.

Todos los poderes acordaron proveerse ayuda mutua si alguno de ellos era atacado. Unos años después, Alemania occidental, Turquía y Grecia se unieron también.

En 1955, la Unión Soviética junto con Albania, Bulgaria, Checoslovaquia, Alemania oriental, Hungría, Polonia y Rumania formalizaron una alianza militar conocida como el **Pacto de Varsovia**. Ahora Europa una vez más estaba dividida en un sistema de alianzas hostiles, justo como había sido antes de la Primera Guerra Mundial.

Para contener la agresión soviética en el este, Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia, Pakistán, Tailandia, Filipinas, Australia y Nueva Zelanda formaron el Tratado de la Organización del Sureste de Asia (**SEATO**, por sus siglas en inglés). El Tratado de la Organización Central (**CENTO**, por sus siglas en inglés), el cual incluía a Turquía, Irak, Irán, Pakistán, Gran Bretaña y Estados Unidos, tenía el propósito de prevenir la expansión al sur de la Unión Soviética. A mediados de 1950, Estados Unidos fundó alianzas militares con 42 estados alrededor del mundo.

Habilidades geográficas

Después de la Segunda Guerra Mundial, la expansión de la Guerra Fría creó nuevas alianzas militares.

1. **Interpretación de mapas** ¿Existen factores geográficos que pudieron haber determinado la elección de un país como miembro de la OTAN o del Pacto de Varsovia?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Utiliza un mapa para crear una tabla donde enlistes todas las naciones pertenecientes a la OTAN y todos los miembros del Pacto de Varsovia. ¿Qué países europeos no se unieron a ninguna alianza?

La carrera armamentista La Unión Soviética había estallado su primera bomba atómica en 1949. A principios de 1950, la Unión Soviética y Estados Unidos desarrollaron bombas de hidrógeno cada vez más mortales. Hacia mediados de la década de 1950, ambos países poseían misiles balísticos intercontinentales (ICBMs) capaces de enviar bombas a cualquier parte.

Estados Unidos y la Unión Soviética ahora trabajaban para construir grandes arsenales de armas nucleares. Creían que teniendo esos arsenales podrían prevenir la guerra. Ningún bando pudo lanzar un ataque nuclear, ya que sabían que el otro bando estaba preparado para responder al fuego con un poder devastador.

En 1957, los soviéticos enviaron el *Sputnik I*, el primer satélite espacial hecho por el hombre. Nuevos temores tomaron por sorpresa al público estadounidense. ¿La Unión Soviética había mostrado su liderazgo en la construcción de misiles? ¿Existía una "brecha de misiles" entre Estados Unidos y la Unión Soviética?

Un muro en Berlín **Nikita Khrushchev**, quien emergió como el nuevo líder de la Unión Soviética en 1955, trató de tomar ventaja de los intereses americanos sobre los misiles para resolver el problema de Berlín occidental. Este último quedó como una "Isla de Occidente" prosperando en medio de la relativamente pobreza extrema de Alemania oriental. Muchos alemanes del este, cansados de la represión comunista, lograron escapar de Alemania oriental huyendo hacia Berlín occidental.

Khrushchev se dio cuenta de la necesidad de detener el flujo de refugiados de Alemania oriental hacia Berlín occidental. En agosto de 1961, el gobierno de Alemania oriental inició la construcción de un muro entre Berlín occidental y Berlín oriental. Éste llegó a representar una barrera resguardada por alambre de púas, reflectores, torres de vigía con ametralladoras, campos minados y patrullas con perros. El muro se convirtió en un símbolo de la división entre las dos superpotencias.

Revisión de lectura **Identificación** Menciona las alianzas militares formadas durante la Guerra Fría.

La crisis de misiles en Cuba

Durante la administración de John F. Kennedy, la confrontación de la Guerra Fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética alcanzó niveles alarmantes. En 1959, una facción de la izquierdista revolucionaria apoyó a Fidel Castro para lograr la derrota del dictador cubano Fulgencio Batista e instaló un régimen totalitario en Cuba con el apoyo soviético (consulta el capítulo 15). El presidente Kennedy aprobó un plan secreto con exiliados cubanos para invadir Cuba con el deseo de causar una revuelta en contra de Castro. La invasión fue un desastre. Muchos de los exiliados fueron asesinados o capturados cuando pretendían desembarcar en la Bahía de Cochinos.

Después de Bahía de Cochinos, la Unión Soviética envió armamento y consejeros militares a Cuba. Entonces, en 1962, Khrushchev comenzó a instalar misiles nucleares en Cuba. Los misiles representaron un contraataque a las armas nucleares de Estados Unidos instaladas en Turquía, muy cercana a los límites de la Unión Soviética. Khrushchev pronto señaló: "Sus cohetes están en Turquía. Ustedes se preocupan por Cuba… ya que está a 90 millas de la costa americana. Pero Turquía está justo al lado de nosotros."

El gobierno de Estados Unidos no estaba dispuesto a permitir armas nucleares cercanas a su territorio. En octubre de 1962, Kennedy descubrió embarcaciones soviéticas trasladando misiles que se dirigían a Cuba. Él decidió bloquear Cuba y prevenir que la flota llegara a su destino. Esta medida le dio tiempo a cada bando para encontrar una solución pacífica. Khrushchev acordó retornar la flota y remover los misiles soviéticos de Cuba si Kennedy se comprometía a no invadir Cuba. Kennedy aceptó rápidamente.

La crisis de misiles en Cuba mostró muy de cerca al mundo la aterradora idea de una posible guerra nuclear. Así, en 1992, un oficial de alto rango soviético reveló que cohetes de corto alcance armados con partes nucleares habrían sido usados contra las tropas de Estados Unidos si invadían Cuba, una opción que afortunadamente Kennedy rechazó. La realización de este plan en el que el mundo pudo haber sido destruido en tan sólo unos cuantos días tuvo una profunda influencia en ambos bandos. Un sistema de comunicación en línea directa entre Moscú y Washington, D.C., se instaló en 1963. Las dos superpotencias ahora podrían comunicarse rápidamente en momentos de crisis.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Cómo fue resuelta la crisis de misiles en Cuba?

Vietnam y la teoría del dominó

Durante todo ese tiempo, Estados Unidos había estado trazando una nueva lucha que tuvo un importante impacto en la Guerra Fría: la guerra de Vietnam. En 1964, durante la presidencia de Lyndon B. Johnson, se incrementó el número de tropas enviadas a Vietnam. Su propósito era contener al régimen comunista de Vietnam del norte para ganar el control de Vietnam del sur.

Historia en imágenes

Muchos jóvenes americanos estaban orgullosos de servir a su país en Vietnam, pero en las universidades se incrementaba más y más el sentimiento antiguerra. Explica por qué.

La política de Estados Unidos señaló el conflicto en términos de la llamada teoría del dominó. Si los comunistas tenían éxito en Vietnam del sur, argumentaron, otros países en Asia también podrían caer (como en un juego de dominó) hacia el comunismo.

A pesar de la superioridad masiva en tecnología y armamento de las fuerzas estadounidenses, falló en su intento por derrotar a Vietnam del norte. El creciente número de tropas enviadas a Vietnam pronto originó un movimiento antiguerra en Estados Unidos, especialmente entre los estudiantes universitarios en edad de reclutar. El monto de destrucción a causa del conflicto era transmitido diariamente por televisión en los hogares, lo cual ocasionó un cambio de opinión del público que se volcó en contra de la guerra.

El presidente Johnson condenado por mantener la costosa e indecisa guerra, decidió no postularse para la reelección. El vicepresidente Richard M. Nixon ganó las elecciones con la promesa de detener la guerra y mantener al pueblo estadounidense unido. Ponerle fin a la guerra fue difícil, y la administración de Nixon estuvo asediada por las fuerzas antiguerra.

Finalmente en 1973, el presidente Nixon rechazó un acuerdo con Vietnam del norte que obligaba a Estados Unidos a retirar sus fuerzas. En los dos años siguientes la retirada de las tropas estadounidenses de Vietnam había sido forzada por los comunistas del norte.

A pesar del éxito de los comunistas de Vietnam del norte, la teoría del dominó parecía no estar bien fundamentada. Un despliegue entre las tropas de la China comunista y la Unión Soviética con enfrentamientos por las fronteras y diferencias ideológicas del comunismo puso fin a la idea de Occidente de que había sólo una forma de comunismo impuesta por Moscú. Durante la presidencia de Nixon, las relaciones americanas con China fueron minimizadas. Nuevas naciones en el sureste de Asia lograron rechazar los gobiernos comunistas.

Por encima de todo, Vietnam ayudó mostrando las limitaciones del poderío estadounidense. Hacia el final de la guerra de Vietnam, había surgido una nueva era en las relaciones soviético-americanas.

Revisión de lectura **Examina** ¿Cuál fue la aportación de la guerra de Vietnam acerca del estado del comunismo global?

SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** estado satelital, política de contención, carrera armamentista, teoría del dominó.
2. **Identifica** la Doctrina Truman, Dean Acheson, Plan Marshall, OTAN, Pacto de Varsovia, SEATO, CENTO, Nikita Khrushchev.
3. **Localiza** Berlín, República Federal Alemana, República Democrática Alemana.
4. **Explica** ¿Por qué fue construido el Muro de Berlín? ¿Qué simboliza el muro?
5. **Enlista** las cuatro potencias que se dividieron y ocuparon Alemania.

Pensamiento crítico

6. **Evalúa** En tu opinión ¿por qué consideras que Estados Unidos asumió la responsabilidad global de contener el comunismo?
7. **Organización de información** Utiliza una tabla como la que se muestra abajo para enlistar las alianzas militares formadas durante la Guerra Fría. En la columna siguiente enlista los países pertenecientes a cada alianza.

Alianza	Países

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la fotografía de la manifestación en una universidad que se muestra en esta página. Los estudiantes a menudo se manifestaban para protestar contra las políticas del gobierno entre 1960 y 1970. ¿Qué métodos de protesta utiliza la gente ahora?

Composición sobre historia

9. **Redacción informativa** Imagina que eres residente en Berlín en el año de 1948. Escribe una carta a un amigo que vive en otra parte de Alemania explicándole lo que está sucediendo en Berlín y su reacción respecto a las acciones de los gobiernos extranjeros involucrados.

SECCIÓN 2 La Unión Soviética y Europa oriental

Guía de lectura

Ideas principales
- Como líder soviético, Khrushchev inició las políticas de desestalinización.
- La Unión Soviética enfrentó revueltas y protestas en su intento por ganar y mantener el control sobre Europa oriental.

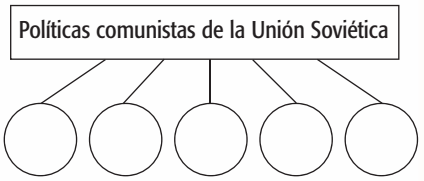
Términos clave
Industria pesada, desestalinización

Personajes por identificar
Alexander Solzhenitsyn, Josip Broz (Tito), Imre Nagy, Alexander Dubček

Lugares por localizar
Unión Soviética, Albania, Yugoslavia, Polonia, Hungría, Checoslovaquia

Preguntas preliminares
1. ¿Cuáles fueron las políticas de desestalinización de Khrushchev?
2. ¿Cómo ejerció su poder la Unión Soviética sobre Europa Oriental?

Estrategia de lectura
Categorización de información Utiliza un diagrama como el que se muestra abajo para que puedas identificar cómo la Unión Soviética llevó a cabo sus políticas comunistas.



Avance de acontecimientos

1950 — 1955 — 1960 — 1965 — 1970

1953 Khrushchev es nombrado secretario general

1962 Se publica la obra del escritor ruso Solzhenitsyn, *Un día en la vida de Iván Denisovich*

1964 Khrushchev es relevado de su cargo

1968 El ejército soviético invade Checoslovaquia

Voces del pasado

En 1956, Hungría se reveló en contra del dominio soviético. La Unión Soviética envió sus tropas y anunció:

"Fuerzas de reacción y contrarrevolución… están tratando de tomar ventaja del descontento de parte de la gente trabajadora para minar las bases del orden democrático de la gente en Hungría y restaurar el antiguo reinado y orden capitalista. El gobierno soviético y todo el pueblo rechazó profundamente que el desarrollo de acontecimientos en Hungría dejara un derramamiento de sangre. Uno de los requisitos del gobierno del pueblo de Hungría al gobierno soviético consistió en la entrada de las unidades del ejercito soviético a Budapest para apoyar a las autoridades húngaras para establecer el orden en su ciudad."

—***Boletín del Departamento de Estado*, 12 de noviembre de 1956**

Después de la Segunda Guerra Mundial, Stalin y las fuerzas soviéticas mantenían un firme control en Europa oriental –un control por el que muchos países lucharon en contra.

El reinado de Stalin

La Segunda Guerra Mundial devastó a la **Unión Soviética**. Para crear una nueva base industrial, Stalin retomó el método que había utilizado en 1930. Los trabajadores soviéticos esperaban producir bienes para la exportación con algo de ganancia para sí mismos. El capital procedente del extranjero entonces podría ser usado para la compra de maquinaria y tecnología de Occidente.

La recuperación económica en la Unión Soviética fue espectacular en algunos aspectos. Para 1950, la producción de la industria rusa había sobrepasado 40 por ciento los niveles de la preguerra. Nuevas plantas de poder, canales y grandes fábricas fueron construidas. **La industria pesada** (la manufactura de máquinas y equipo para fábricas y minas) se incrementó, principalmente en beneficio de los militares. Las pruebas de bombas de hidrógeno en 1953 y el primer satélite espacial, el *Sputnik* I, en 1957, aumentaron la reputación del Estado soviético en el extranjero como una potencia mundial.

El pueblo soviético, sin embargo, cambió poco. La taza de crecimiento para la industria pesada era tres veces mayor que la de los bienes de consumo. Además, la escasez de viviendas era grave. Una familia rusa promedio vivía en apartamentos de una recámara. Un oficial británico en Moscú reportó que "cada recámara es al mismo tiempo una sala de estar de día y dormitorio de noche".

Stalin se mantuvo como el ideólogo indiscutible de la Unión Soviética, desafió a sus competidores, ejerció su poder y mostró poco respeto por los otros líderes del Partido Comunista. Es sabido que le dijo a los miembros de su círculo de allegados en 1952: "Son tan ciegos como gatitos, ¿qué harían ustedes sin mí?"

Las sospechas de Stalin se sumaron al creciente régimen de represión. En 1946, el gobierno decretó que toda literatura y trabajo científico debería ser acorde a las necesidades políticas del Estado. A la larga, con esta campaña intelectual llegó el terror político. Una nueva serie de purgas se llevaron a cabo en 1953, la muerte de Stalin el 5 de marzo terminó con el derramamiento de sangre.

Revisión de lectura **Resumen** ¿A qué costo Stalin logró imponer su política económica en el pueblo ruso?

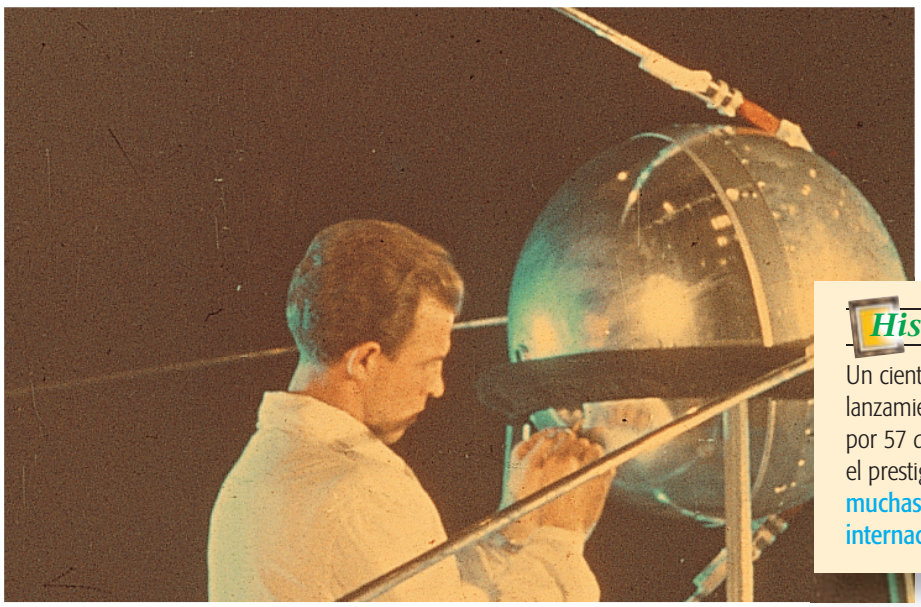
La era de Khrushchev

Un grupo de líderes sucedieron a Stalin, pero Nikita Khrushchev, el nuevo secretario general del Partido Comunista pronto emergió como el jefe soviético. Una vez en el poder, Khrushchev se encontró por debajo de algunos de los peores errores del régimen de Stalin.

En el Vigésimo Congreso del Partido Comunista en 1956, Khrushchev condenó a Stalin por su "violencia administrativa, represión masiva y terror". Los procesos de eliminación de las despiadadas políticas de Stalin fueron conocidas como **desestalinización**.

Khrushchev empezó a ejercer un mayor control gubernamental sobre los trabajos literarios. En 1962, por ejemplo, permitió la publicación del libro *Un día en la vida de Iván Denisovich*, crudo retrato de la vida en los campos de trabajos forzados de Siberia escrito por **Alexander Solzhenitsyn**. Cada día —tal como lo relató Solzhenitsyn en su libro— los prisioneros tenían que marchar del campo de prisión al de trabajo con temperaturas bajo cero: "Eran vigilados por guardias en todo el lugar, […] sus ametralladoras eran visibles y apuntaban directo a sus rostros. También había guardias con perros grises". Muchos soviéticos identificaron a Iván como símbolo del sufrimiento que habían soportado con Stalin.

Khrushchev trató de poner más énfasis en la producción de bienes de consumo. También intentó incrementar la producción agrícola mediante la siembra de maíz y el cultivo de las vastas tierras al este de los montes Urales. El intento por incrementar la producción agrícola no tuvo éxito y dañó su reputación dentro del partido. Esta falla, combinada con el incremento del gasto militar, hirió la economía soviética.



Historia en imágenes

Un científico soviético trabaja en el ***Sputnik I.*** El lanzamiento del ***Sputnik I***, el cual orbitó la Tierra por 57 días, asombró a Estados Unidos y aumentó el prestigio de la Unión Soviética. Hoy en día muchas tareas espaciales significan esfuerzos internacionales. ¿Por qué?

Personajes de la historia

Nikita Khrushchev

1894-1971 Líder soviético

El primer secretario del Partido Comunista después de la muerte de Stalin, Khrushchev, llegó a ser el único guía del régimen soviético. En 1956 criticó duramente el mandato de Stalin argumentando que "Stalin mostró en muchos momentos su intolerancia, su brutalidad y su abuso de poder [...] Él fue un hombre muy poco confiable, suspicaz y enfermizo. En todo lugar veía enemigos, gente de dos caras, y espías".

Khrushchev trató de incorporar a otros líderes soviéticos por medio de su política en Cuba. Sin embargo, tenía otros problemas con los oficiales soviéticos de más alto rango, que fruncían el ceño por su tendencia a jugar bromas que rompían con las reglas del protocolo. Finalmente mostraron su descontento cuando él trato de limitar sus privilegios.

La taza de crecimiento industrial que se había incrementado a principios de 1950, ahora decrecía dramáticamente de 13 por ciento, en 1953, a 7.5 por ciento, en 1964.

La falla en la política extranjera también dañó la reputación de Khrushchev con sus colegas. Su osado plan de colocar misiles en Cuba fue el colmo.

En 1964, mientras estaba de vacaciones, una junta especial de líderes soviéticos votó en su contra para removerlo del cargo (a razón de "su deteriorada salud") y se le forzó al retiro.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué los líderes soviéticos votaron para quitar del poder a Khrushchev?

Europa oriental: detrás de la Cortina de Hierro

Al final de la Segunda Guerra Mundial, las fuerzas militares soviéticas ocuparon Europa oriental y los Balcanes (excepto Grecia, Albania y Yugoslavia); todos los estados ocupados quedaron bajo el control soviético.

Patrones de control comunista El programa de los soviéticos para tomar el control se realizó de diferentes maneras de un país a otro. Entre 1945 y 1947, los gobiernos comunistas controlados por los soviéticos llegaron a establecerse en Alemania Oriental, Bulgaria, Rumania, Polonia y Hungría.

Fue hasta 1948, cuando los soviéticos tomaron el control del gobierno en Checoslovaquia, debido a que contaba con una fuerte tradición democrática y un sistema multipartidista. Durante este tiempo disolvieron todo, excepto el Partido Comunista.

Albania y Yugoslavia fueron las excepciones para este patrón de dominio soviético. Durante la guerra, ambos países mostraron fuerza en los movimientos comunistas de resistencia a los nazis. Después de la guerra, los partidos comunistas locales tomaron el control. Comunistas en **Albania** instalaron un régimen tipo estalinista que creció independiente del dominio de la Unión Soviética.

En **Yugoslavia**, Josip Broz, **Tito**, había sido el líder del movimiento de resistencia comunista. Después de la guerra se movilizó hacia la creación del Estado independiente y comunista de Yugoslavia. Stalin deseaba tomar el control de Yugoslavia, como había hecho con otros países de Europa oriental. Pero Tito rechazó entregarse a las demandas de Stalin. Se ganó el apoyo de la gente por mostrar resistencia y sirvió de guía para Yugoslavia hasta el momento de su muerte en 1980. Aunque Yugoslavia tuvo un gobierno comunista, no fue un Estado satélite soviético.

Entre 1948 y la muerte de Stalin, en 1953, los estados satélite de Europa oriental, dirigidos por la Unión Soviética, seguían el ejemplo de Stalin. Instituyeron los planes de cinco años del modelo soviético con énfasis en la industria pesada más que en los bienes de consumo. Comenzaron a colectivizar la agricultura. Eliminaron todos los partidos no comunistas e iniciaron las instituciones de represión: policía secreta y fuerzas militares.

Revueltas contra el comunismo El comunismo no echó raíces en los países de Europa oriental. Los soviéticos sacaron partido de estas naciones en el aspecto económico y crearon crueles condiciones de vida para la mayoría de la gente.

Después de la muerte de Stalin, muchos estados de Europa oriental empezaron a seguir un nuevo curso. A finales de las décadas de 1950 y 1960, la Unión Soviética dejó claro —especialmente a **Polonia**, **Hungría** y **Checoslovaquia**— que no permitiría que sus estados satélites de Europa oriental lograran su independencia del control soviético.

En 1956 surgieron protestas en Polonia. En respuesta, el Partido Comunista polaco adoptó una serie de reformas en octubre de 1956 y eligió a Wladyslaw Gomulka como primer secretario. Gomulka declaró que Polonia tenía el derecho de seguir su propio patrón socialista. Pese a sus compromisos, los polacos temían a la respuesta de la armada soviética. Polonia se comprometió a permanecer leal al Pacto de Varsovia.

La armada soviética invade Checoslovaquia en 1968.

En 1956, el desarrollo de los acontecimientos en Polonia motivó a los comunistas húngaros a buscar el mismo tipo de reformas. La inquietud en Hungría, combinada con las dificultades económicas, generó una revuelta. Para reprimir la creciente rebelión, **Imre Nagy**, un líder húngaro, declaró a Hungría como una nación libre el 1 de noviembre de 1956, y prometió elecciones libres. Esto pronto se hizo evidente y significó el final de las reglas comunistas en Hungría.

Khrushchev no estaba en posición de permitir que un miembro del grupo de naciones comunistas se separara. Tres días después de la declaración de Nagy, la armada soviética atacó Budapest. Los soviéticos reestablecieron el control sobre el país. Nagy fue capturado por la milicia soviética y ejecutado dos años más tarde.

La situación en Checoslovaquia durante la década de 1950 era diferente. Ahí, el "Pequeño Stalin", Antonin Novotny, había sido instalado en el poder en 1953 por el mismo Stalin y el control continuó de manera firme. Hacia finales de la década de 1960, sin embargo, Novotny había apartado a muchos miembros de su propio partido. Estaba en desacuerdo con los escritores checoslovacos. Una rebelión de escritores exaltó a la gente a tomar el control de su propia vida, provocando la renuncia de Novotny en 1968.

En enero de 1968, **Alexander Dubček** fue electo primer secretario del Partido Comunista. Introdujo numerosas reformas, incluyendo libertad de expresión y prensa, y libertad para viajar al extranjero. Prohibió la censura, comenzó a seguir una política de independencia del extranjero y se comprometió a la democratización gradual del sistema político de Checoslovaquia. Dubček deseaba crear un "socialismo con rostro humano". El periodo de euforia terminó con lo que se conoció como "Primavera de Praga".

Sin embargo, la euforia tuvo corta vida. Para prever el esparcimiento de esta "fiebre de primavera", el ejército soviético invadió Checoslovaquia en agosto de 1968 y reprimió el movimiento de reforma. Gustav Husák reemplazó a Dubček quien se alejó de las nuevas reformas y reestableció el antiguo orden.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Cuál fue la causa de las batallas entre los estados de Europa oriental y la Unión Soviética?

SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** industria pesada, desestalinización.
2. **Identifica** Alexander Solzhenitsyn, Tito, Imre Nagy, Alexander Dubček.
3. **Localiza** Unión Soviética, Albania, Yugoslavia, Polonia, Hungría, Checoslovaquia.
4. **Explica** las relaciones de Khrushchev con el estalinismo.
5. **Enlista** dos países de Europa oriental que se resistieron el dominio soviético.

Pensamiento crítico

6. **Explica** ¿Por qué Yugoslavia y Albania no estaban bajo el control directo de la Unión Soviética?
7. **Organización de información** Utiliza una tabla como la que se muestra abajo para identificar las políticas de Stalin y las políticas de Khrushchev.

Stalin	Khrushchev

Análisis de recursos visuales

8. **Compara** la fotografía de la página 392 con la mostrada arriba. ¿Puedes notar cómo cada fotografía simboliza un aspecto diferente de la Guerra Fría?

Composición sobre historia

9. **Redacción informativa** Tú eres un periodista de Occidente en Hungría, en 1956. Escribe un artículo para un periódico estadounidense en el que describas los acontecimientos ocurridos por el ataque soviético en Budapest y qué efecto tendrán en la Guerra Fría.

DESARROLLO DE HABILIDADES DE ESTUDIOS SOCIALES

Aprendizaje de los husos horarios del mundo

¿Para qué aprender esta habilidad?

Imagina que trabajas en Boston y llamas a un cliente en Londres a las 2:00 p.m.; nadie responde, porque cuando son las 2:00 p.m.; en Boston, son las 7:00 p.m. en Londres.

Aprendizaje de la habilidad

En 1884, una conferencia internacional dividió al mundo en 24 husos horarios.

El primer meridiano (0° longitud), el cual corre a través de Greenwich, Inglaterra, es el punto de referencia. Viajando hacia el este desde Greenwich, el horario tiene una hora más en cada zona. Viajando hacia el oeste desde Greenwich, el horario tiene una hora menos por zona.

La Línea internacional del tiempo está a 180° de longitud. Cuando se cruza esta línea del oeste hacia el este, se pierde un día; cuando cruza en la dirección opuesta se gana un día.

Utiliza el mapa de esta página:

- **Localiza** Los Ángeles y anota su hora.
- **Localiza** Bombay en India.
- **Determina** si Bombay se encuentra al este o al oeste de Los Ángeles.
- **Cuenta** el número de husos horarios entre las dos ciudades. Cada zona tiene una hora de diferencia.
- **Suma** o resta el número de horas de diferencia entre Bombay y Los Ángeles.
- ¿La Línea internacional del tiempo está entre los dos puntos? Si lo está, suma o resta un día.

- Revisa la hora sobre Bombay para verificar que estás en lo correcto.

Práctica de la habilidad

Utiliza el mapa para calcular estos horarios.

1. Si son las 3:00 p.m. en Greenwich, ¿qué hora es en Moscú?
2. Si son las 9:00 a.m. en Ciudad del Cabo, ¿qué día y hora es en Honolulú?
3. Son las 5:00 p.m. del jueves en Beijing, ¿qué día y hora es en Honolulú?

Aplicación de las habilidades

Realiza cuatro problemas de horario. Asegúrate de que al menos uno involucre la Línea internacional del tiempo. Intercambia problemas con tus compañeros de clase y revisa la precisión del registro de cada uno de ellos.

SECCIÓN 3 Europa occidental y Norteamérica

Guía de lectura

Ideas principales
- Las sociedades de Occidente en la posguerra reconstruyeron su economía y sus comunidades.
- El cambio de estructuras sociales en Occidente provocó incertidumbre.

Términos clave
Estado de bienestar, bloque, salarios reales

Personajes por identificar
Charles de Gaulle, John F. Kennedy, Martin Luther King Jr., Simone de Beauvoir

Lugares por localizar
Francia, Alemania Occidental

Preguntas preliminares
1. ¿Cómo benefició el la CEE a sus naciones miembro?
2. ¿Cuál fue el mayor cambio social ocurrido en la sociedad de Occidente después de 1945?

Estrategia de lectura
Categorización de información Utiliza una tabla como la que se muestra abajo para enlistar los programas instituidos por Gran Bretaña, Estados Unidos y Canadá para promover el bienestar social.

Gran Bretaña	Estados Unidos	Canadá

Avance de acontecimientos

1945 — 1950 — 1955 — 1960 — 1965 — 1970 — 1975

1949 Simone de Beauvoir publica la obra, *El segundo sexo*

1957 El Tratado de Roma establece la CEE

1964 El Acta de los Derechos Civiles es aprobada

1968 La cumbre de las revueltas estudiantiles

Voces del pasado

En 1968, los estudiantes de la Universidad de París pintan en las paredes en señal de protesta los siguientes lemas:

"Mayo de 1968. La revolución mundial está a la orden del día.
Para ser libre en 1968 hay que tomar partido.
Haz el amor, no la guerra.
La mente viaja más allá que el corazón pero no va muy lejos.
Examen = servil, promoción social, jerarquía social.
Amarse unos a otros
¿Eres consumista o participante?
Revolución. Te Amo."

—***La tradición de Occidente desde el Renacimiento hasta el Presente*, Eugen Weber, 1972**

Las revueltas estudiantiles en Estados Unidos y Europa fueron parte de una serie de problemas que encaró la sociedad de Occidente en 1945.

Europa occidental: la recuperación

Con la ayuda económica del Plan Marshall, los países de Europa occidental se recuperaron relativamente rápido de la devastación de la Segunda Guerra Mundial. Entre 1947 y 1950, los países europeos recibieron 9 400 millones de dólares para equipamiento nuevo y materia prima. Hacia 1950, el rendimiento industrial en Europa era de 30 por ciento por encima de los niveles de la preguerra.

Esta recuperación económica continuó con éxito en las décadas de 1950 y 1960. Estas décadas fueron periodos de un enorme crecimiento económico y prosperidad en Europa occidental. Además, Europa occidental estaba completamente ocupada durante estas décadas.

Francia y de Gaulle La historia de Francia cerca de un cuarto de siglo después de la guerra fue dominada por un solo hombre, el héroe de guerra **Charles de Gaulle**. En 1946, De Gaulle ayudó a establecer un nuevo gobierno llamado la Cuarta República. Caracterizado por un parlamento fuerte y una presidencia débil. Ningún partido fue suficientemente fuerte para dominar, y el gobierno fue en gran parte ineficaz.

Insatisfecho con la Cuarta República, De Gaulle, se retiró de la política. Entonces, en 1958, regresó. Líderes de la Cuarta República, temerosos por las amargas divisiones causadas por una crisis en la colonia francesa de Argelia (consulta el capítulo 16), pidieron a De Gaulle que formara un nuevo gobierno y revisara la constitución.

En 1958, De Gaulle trazó una nueva constitución para la Quinta República, misma que incrementó el poder del presidente, que ahora tenía el derecho a elegir al primer ministro, disolver el parlamento y supervisar al mismo tiempo la defensa y la política extranjera. La constitución fue arrolladoramente aprobada por los votantes franceses y De Gaulle llegó a ser el primer presidente de la Quinta República.

Personajes de la historia

Charles de Gaulle

1890-1970 Presidente francés

De Gaulle tuvo un éxito arrollador en su misión de restaurar la grandeza de la nación francesa. De Gaulle precedido por una carrera militar y antes de la Segunda Guerra Mundial, ya debatía por un nuevo tipo de arma, un tanque móvil. Después de que Francia se enfrentara a los nazis, De Gaulle huyó a Gran Bretaña y se convirtió en un líder de la Resistencia Francesa.

Como presidente de Francia, De Gaulle se dio cuenta de que Francia desperdiciaba su fuerza económica en mantener su imperio colonial. Para 1962 había garantizado la independencia de las colonias negras africanas y de Argelia pertenecientes a Francia. En ese momento, creía que al jugar un papel importante en la Guerra Fría podría mejorar la estatura de Francia, razón por la cual retiró a Francia de la OTAN, alegando que Francia no deseaba ser un "Estado vasallo" de América.

Como nuevo presidente, De Gaulle, se esforzó por devolverle a Francia una posición de gran poder. Para desarrollar el estatus de potencia mundial, De Gaulle invirtió fuertemente en armas nucleares. Francia explotó así su primera bomba nuclear en 1960.

Durante la presidencia de De Gaulle, la economía francesa creció a una taza anual de 5.5 por ciento, tan rápido como la de Estados Unidos. Francia llegó a ser un gran productor industrial y exportador, especialmente de automóviles y armamento.

Sin embargo, los problemas permanecían. Un prolongado déficit gubernamental y el incremento en el costo de la vida lo dejó descontento. En mayo de 1968 aconteció una serie de protestas estudiantiles seguidas por una huelga laboral general. Cansado y desanimado, De Gaulle renunció al cargo en abril de 1969 y murió en ese mismo año.

El milagro económico de Alemania occidental Las tres zonas occidentales de Alemania se unificaron como la República Federal Alemana en 1949. De 1949 a 1963, Konrad Adenauer, el líder de la **Unión Cristiana Demócrata** (CDU), sirvió como canciller (jefe de Estado). Adenauer solicitó el respaldo para **Alemania occidental**. Cooperó con Estados Unidos y otras naciones de Europa occidental y especialmente quería trabajar con Francia, enemigo alemán por largo tiempo.

Konrad Adenauer

Con Adenauer, Alemania occidental experimentó un "milagro económico". Este renacer económico fue conducido por el ministro de finanzas, Ludwig Erhard. El desempleo descendió de 8 por ciento en 1950 a 0.4 por ciento en 1965. Para mantener su expansión económica, Alemania occidental ofreció visas a cientos de miles de trabajadores "invitados" provenientes de Italia, España, Grecia, Turquía y Yugoslavia.

Adenauer renunció en 1963, luego de 14 años de guiar a Alemania occidental a su recuperación de la posguerra. Ludwig Erhard sucedió Adenauer como canciller y continuó en gran medida sus políticas.

Una caída económica a mediados de la década de 1960 abrió las puertas al Partido Social Demócrata, que llegó a ser el partido líder en 1969. Los socialdemócratas, un partido socialista moderado, fue guiado por Willy Brandt, alcalde de Berlín occidental.

La decadencia de Gran Bretaña El final de la Segunda Guerra Mundial dejó a Gran Bretaña con grandes problemas económicos.

CONEXIONES alrededor del mundo

Milagros económicos: Alemania y Japón

Alemania y Japón fueron devastados por la Segunda Guerra Mundial. Sus economías eran caóticas. Sus ciudades estaban en ruinas. Pero hacia finales del siglo XX, Alemania y Japón eran dos de las potencias económicas más poderosas del mundo. ¿Cómo explicas su milagro económico?

A causa de la destrucción por la guerra, los dos países fueron forzados a construir nuevas plantas industriales. Por muchos años ninguno de estos países gastó mucho dinero en defensa. En cambio, sus gobiernos se orientaron en reconstruir su infraestructura (caminos, puentes, canales y edificios) que habían sido destruidos durante la guerra. Alemania y Japón tenían antecedentes de una larga tradición de trabajo duro y de habilidades básicas. Para los dos países, la política de ocupación de Estados Unidos tuvo que incluir en sus objetivos el encargarse de la recuperación económica, objetivo que resultó fácil por la ayuda extranjera estadounidense.

◀ *Puente alemán*

Hoy, Alemania y Japón comparten muchas similitudes en su estructura económica. Ambos cuentan con la importación de materia prima para sus industrias. Los dos dependen para su prosperidad de la exportación de bienes manufacturados, entre los que se incluyen maquinaria, automóviles, acero, textiles, equipo eléctrico y electrónico así como embarcaciones. Ambas naciones deben importar comida para alimentar a su población.

▲ *Estación de trenes japonesa*

Comparación de culturas

Estados Unidos nunca experimentó el tipo de destrucción sufrida por Alemania o Japón durante la Segunda Guerra Mundial. ¿Qué tan diferente sería la vida de un ciudadano estadounidense si su país estuviera en el proceso de reconstrucción después de una guerra? ¿Cuáles serían los factores culturales, políticos o económicos que tendrían que influir en el proceso de reconstrucción de Estados Unidos?

En las elecciones realizadas inmediatamente después de la guerra, el Partido Laboral venció al Partido Conservador de Churchill.

El Partido Laboral prometió intervenir en las reformas, sobre todo en el área de bienestar social. Con Clement Attlee, el primer ministro, el laborista gobernante creó un **estado de bienestar** moderno en el que el gobierno proveería a los ciudadanos de servicios y mínimos estándares de vida.

En 1946, el gobierno pasó el Acta de Seguro Nacional y el Acta del Servicio Nacional de Salud. El Acta del Seguro proveería al gobierno los recursos necesarios para ayudar a desempleados, enfermos y gente mayor. El Acta de Salud creó un sistema de medicina social que aseguró cuidados médicos para todos. El bienestar británico se convirtió en norma para la mayoría de los estados europeos después de la guerra.

El costo de construir el **estado de bienestar** forzó a Gran Bretaña a reducir gastos. Esto significó desmantelar el imperio británico. La necesidad económica forzó a ceder en las demandas de independencia nacional de muchas colonias, pues no estaba en posición de jugar el papel de potencia mundial.

Los problemas económicos constantes llevaron a los conservadores nuevamente al poder de 1951 a 1964. Aunque ellos favorecieron a las industrias privadas, los conservadores aceptaron el estado de bienestar y hasta lo extendieron con financiamiento para la construcción de un ambicioso programa destinado al desarrollo de la urbanización británica.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué De Gaulle invirtió grandes cantidades de recursos en armamento nuclear?

Europa occidental: el movimiento hacia la unidad

Como hemos visto, las divisiones creadas por la Guerra Fría dejaron a las naciones de Europa occidental en libertad de formar la Organización del Tratado del Atlántico Norte en 1949. La destrucción ocasionada por dos guerras mundiales motivó a muchos pensadores europeos a considerar la necesidad de algunas reformas adicionales de unidad europea. El sentimiento nacionalista aún era muy poderoso como para que las naciones europeas cedieran su soberanía política. Como resulta-

do, el deseo de unidad se orientó principalmente al área económica, discriminando la política.

En 1957, Francia, Alemania occidental, los países del Benelux (Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo) e Italia firmaron el Tratado de Roma. Este tratado dio origen a la **Comunidad Económica Europea** (CEE), también conocida como Mercado Común.

La CEE fue un área de libre comercio compuesta por las seis naciones. Estas naciones no impusieron tarifas o cargos por importación llamados aranceles; estaban protegidas por una tarifa impuesta en bienes de las naciones no miembros de la CEE. En este sentido, la CEE alentó la cooperación económica entre las naciones del grupo.

Hacia la década de 1960, la CEE conformó un importante **bloque** comercial (un grupo de naciones con un propósito en común). Con una población total de 165 millones, la CEE fue la más grande exportadora y compradora de materias primas.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Por qué la unidad europea se dio por medio de una alianza económica?

Estados Unidos en la década de 1950

Entre 1945 y 1970, dentro de los ideales del Nuevo Trato de Franklin Delano Roosevelt, se determinaron los patrones de la política interna de Estados Unidos. Con el Nuevo Trato se incrementó el papel y el poder del gobierno federal, el crecimiento del trabajo organizado como una fuerza importante en la economía y la política, el comienzo del estado de bienestar y la realización de un trato justo necesario en lo que concierne a las minorías, especialmente entre los afroamericanos.

La tradición del Nuevo Trato en la política estadounidense fue reforzada por la elección de presidentes demócratas: Harry S. Truman, en 1948, John F. Kennedy, en 1960, y Lyndon B. Johnson, en 1964. Incluso la elección del presidente republicano, Dwight D. Eisenhower, en 1952 y 1956, no cambió la dirección básica del Nuevo Trato. Eisenhower afirmó, "ningún partido político debería tratar de abolir la seguridad social ni eliminar las leyes laborales y nada de esto debería escucharse de nuevo en nuestra historia política".

Un auge económico siguió a la Segunda Guerra Mundial. La escasez de bienes de consumo durante la guerra había dejado a los estadounidenses ganancias extra y el deseo de comprar bienes después de la guerra. Además, el crecimiento de las uniones laborales trajo mejores sueldos y dio a más trabajadores la posibilidad de comprar bienes de consumo. Entre 1945 y 1973, los **salarios reales** (el verdadero poder de compra salarial) crecieron un promedio de tres por ciento anual; el mayor avance alcanzado en la historia estadounidense.

Habilidades geográficas

La firma del Tratado de Roma en 1957 estableció la Comunidad Económica Europea (CEE).

1. **Interpretación de mapas** ¿Qué países eran miembros de la CEE en 1957?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** ¿Qué factores geográficos ayudarían a explicar por qué algunos países europeos se unieron a la CEE en 1957, pero otros, no?

Sin embargo, la prosperidad no fue la única característica de principios de la década de 1950. La lucha en el extranjero de la Guerra Fría condujo a la expansión del temor de que los comunistas se habían infiltrado en Estados Unidos. El abogado general del presidente Truman advirtió que los comunistas estaban "por todos lados: en fábricas, oficinas, carnicerías, a la vuelta de la esquina y en las empresas privadas". Para muchos estadounidenses comprobar esta amenaza fue más evidente cuando miles de soldados estadounidenses fueron enviados a Corea para pelear y morir en la guerra contra la agresión comunista.

Este clima de miedo propició la exaltación de políticas represoras de un peligroso agitador político, el senador Joseph R. McCarthy de Wisconsin, quien se encargó de sembrar cargos en contra de cientos de supuestos comunistas que ocupaban altas posiciones en el gobierno. A este clima de terror se le llamó "miedo rojo", temor a una subversión comunista.

Con McCarthy, muchos personajes, que incluían intelectuales y estrellas de cine, fueron cuestionados acerca de sus posibles actividades comunistas. Cuando McCarthy fue atacado declaró en la armada de Estados Unidos que se trataba de una "conspiración comunista" en su contra; fue condenado por el senado en 1954. Su cruzada anticomunista llegaba a su fin.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Qué efecto tuvo la Guerra Fría en muchos estadounidenses?

Estados Unidos en la década de 1960

A la edad de 43 años, **John F. Kennedy** se convirtió en el presidente electo más joven en la historia de Estados Unidos. Su administración terminó cuando fue asesinado el 22 de noviembre de 1963. Entonces el vicepresidente Lyndon B. Johnson se convirtió en presidente. Johnson ganó un segundo periodo presidencial, en 1964, con una victoria por mayoría.

La administración de Johnson El presidente Johnson utilizó su abrumadora victoria para continuar el crecimiento del estado de bienestar, iniciado en el Nuevo Trato. Los programas de Johnson incluían servicios de salud para la gente mayor, varias medidas para combatir la pobreza y asistencia federal para la educación.

Lyndon B. Johnson tomando el juramento de ley.

Otra pasión nacional de Johnson fue el movimiento por los derechos civiles o la igualdad de derechos para los afroamericanos. El movimiento de los derechos civiles tuvo sus inicios en 1954, cuando la Suprema Corte legisló que la práctica de la segregación racial (separación) en las escuelas públicas era ilegal. De acuerdo con el jefe de justicia, Earl Warren, "dividir las instalaciones educativas es inherente y desigual". Los afroamericanos boicotearon los autobuses exclusivos para blancos y otros lugares públicos.

CÓMO FUE

JÓVENES EN . . .

Protestas en la década de 1960

La década de 1960 atestiguó un dramático cambio en las costumbres tradicionales y la moral. Los nuevos estándares fueron evidentes con la desintegración de la familia tradicional, y el índice de divorcios se incrementó considerablemente.

Un nuevo movimiento juvenil también emergió en estos años. Nuevas actitudes alrededor del sexo y el uso de drogas fueron dos de estos rasgos. La gente joven cuestionaba a la autoridad y se revelaba en contra de las generaciones mayores. Estimulada por la guerra de Vietnam, la rebelión juvenil en Estados Unidos había sido un movimiento de protesta hacia la segunda mitad de la década de 1960. Los participantes activos en estos movimientos fueron llamados "hippies".

En esos años, las letras de las canciones de rock reflejaban el humor rebelde de mucha gente joven. Bob Dylan, conocido artista, expresó en sus canciones los sentimientos de la joven generación. Su canción, "*Los tiempos que están cambiando*", estrenada en 1964, fue considerada un "himno para el movimiento de protesta". Algunas de sus palabras, como las siguientes, nos explican por qué.

"Los tiempos que están cambiando"
Ven reúne a la gente
Donde sea que andes
Y reconoce las aguas

En agosto de 1963, el reverendo **Martin Luther King, Jr.,** líder de un movimiento a favor de la equidad racial, dirigió una marcha en Washington D.C., para representar el deseo de igualdad de los afroamericanos. King abogó por el principio de desobediencia pasiva practicado por Mohandas Gandhi. La marcha de King y su súplica por la igualdad racial tuvo un entusiasta efecto en el pueblo estadounidense: a finales de 1963, la mayoría de la población estadounidense adoptó los derechos civiles como el tema nacional más importante.

El presidente Johnson continuó la causa de los derechos civiles. El Acta de los Derechos Civiles en 1964 generó la maquinaria para terminar con la segregación y la discriminación en los lugares de trabajo y sitios públicos. El voto del Acta de Derechos facilitó la tarea de los afroamericanos para votar en los estados del sur el año siguiente.

Sin embargo, las leyes por sí solas no garantizarían la gran sociedad que Johnson dijo que crearía. Él mismo muy pronto enfrentaría un amargo descontento social.

Trastorno social En el norte y el oeste, la gente afroamericana había tenido el derecho al voto por muchos años. Sin embargo, conductas arraigadas de segregación motivaron un incremento en la tasa de desempleo, tanto para la gente afroamericana como para los sajones. En el verano de 1965, un motín racial estalló en el distrito de Watts en Los Ángeles. Treinta y cuatro personas murieron, y cerca de cien edificios fueron destruidos. En 1968, Martin Luther King, Jr. fue asesinado. Varios motines estallaron por cientos de ciudades, incluyendo Washington, D.C. Los motines condujeron al "contragolpe blanco" (los blancos llegaron a ser menos compasivos a la causa de equidad racial) y continuaron con la división racial en Estados Unidos.

Las protestas antiguerra también dividieron a la población estadounidense después de que el presidente Johnson enviara tropas a la guerra en Vietnam. Mientras la guerra se desarrollaba durante la segunda mitad de la década de 1960, las protestas se incrementaron. Entonces, en 1970, cuatro estudiantes del la Universidad Estatal de Kent fueron asesinados y otros nueve fueron heridos por la Guardia Nacional de Ohio durante una manifestación estudiantil. La tragedia asustó a la nación. Durante este tiempo, los estadounidenses estuvieron menos dispuestos a continuar la guerra.

La combinación de demostraciones antiguerra y motines en las ciudades ocasionó que mucha gente pidiera por la "ley y el orden". Esta fue la apelación utilizada por Richard Nixon, el candidato republicano a la presidencia en 1968. Con la elección de Nixon, en este mismo año se iniciaban los cambios en los derechos políticos de los estadounidenses.

Revisión de lectura **Identificación** Menciona dos de los más importantes objetivos de la política interna del presidente Johnson.

En las que has crecido
Y acepta que pronto
Estarás empapado hasta los huesos
Si el tiempo para ti
Es valor salvador
Entonces mejor empieza a nadar
O te remojarás como piedra
Por los tiempos que están cambiando…

Vengan madres y padres
A través de la tierra
Y no critiquen
Lo que no pueden entender
Tus hijos y tus hijas
Están más allá de tu mando
Tu viejo camino
Es rápido de nuevo
Por favor sal de nuevo
Si no puedes prestar tu mano
Por los tiempos que están cambiando.

La gente joven expresaba su rebeldía por medio de la ropa, la música y las protestas contra el gobierno.

Enlace con el pasado

1. **Identificación** ¿Por qué Bob Dylan dijo que todo era consecuencia del no cambio?
2. **Comparación** ¿Existen canciones o artistas hoy en día con la misma visión cultural que tenía Bob Dylan?
3. **Composición sobre historia** ¿Qué temas, sociales o políticos son expresados por medio de la música, literatura, televisión o películas de hoy? Escribe un breve ensayo en el que resaltes uno o dos ejemplos, que incluyan letras de canciones o algún otro material relevante.

Historia en imágenes

Rompimientos de armas de fuego en una protesta antiguerra en la Universidad Estatal de Kent, en Ohio, en 1970. Existe hoy una inscripción memorable que dice: "Inquirir, aprender, reflejar", que marca el sitio en donde cuatro estudiantes fueron asesinados por la Guardia Nacional. ¿Qué mensaje o lección se proyecta a través de los acontecimientos sucedidos en la Universidad Estatal de Kent?

El desarrollo de Canadá

A lo largo de 25 años después de la Segunda Guerra Mundial, Canadá, en un ambiente de prosperidad, inició un nuevo patrón de desarrollo industrial. Canadá siempre tuvo una fuerte economía exportadora basada en sus abundantes recursos naturales. Hoy cuenta con el desarrollo de las industrias electrónica, aeronáutica, nuclear e ingeniería química en gran escala. Sin embargo, gran parte del desarrollo canadiense fue financiado con capital proveniente de Estados Unidos, que dio pie a la intromisión de los estadounidenses en los negocios de Canadá, de la cual algunos canadienses temían una dominación económica por parte de Estados Unidos.

A los canadienses también les preocupaba tener que jugar un papel secundario, en el aspecto político y militar, con Estados Unidos. Ellos pedían establecer su propia identidad en la política mundial. Canadá fue miembro fundador de las Naciones Unidas en 1945 y se unió a la Organización del Tratado del Atlántico Norte en 1949.

El Partido Liberal dominó la política canadiense durante la mayor parte de este periodo. Con Lester Pearson, el gobierno liberal creó el estado de bienestar canadiense decretando un sistema nacional de seguridad social (el Plan de Pensiones de Canadá) y un programa nacional de seguros de salud.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué algunos canadienses temían el dominio económico de Estados Unidos en Canadá?

La emergencia de una nueva sociedad

Después de la Segunda Guerra Mundial, la sociedad occidental atestiguó un rápido cambio. Los nuevos inventos como computadoras, televisiones y los aviones tipo jet alteraron la paz y naturaleza de la vida humana. Los rápidos cambios en la sociedad de la posguerra llevaron a verla como una nueva sociedad.

Un cambio en la estructura social La sociedad occidental de la posguerra fue marcada por un cambio en la estructura social.

Los cambios en la clase media fueron especialmente notables. Los grupos de la tradicional clase media estaban formados por gente de negocios, abogados, médicos y maestros. Un nuevo grupo de gerentes y técnicos, contratados por grandes compañías y agencias de gobierno, ahora se unían al nivel de la clase media.

Televisor de principios de la década de 1950.

Automóvil De Soto, 1959

También ocurrieron cambios en las clases bajas. La migración de gente del campo a las áreas urbanas continuó. El número de personas en la agricultura decayó drásticamente. Hacia la década de 1950, el número de agricultores en la mayoría de las regiones de Europa descendió 50 por ciento. El número de trabajadores industriales también descendió y se incrementó el de trabajadores de cuello blanco.

Al mismo tiempo se hizo evidente el incremento en el salario real de los trabajadores, que hizo posible para ellos imitar los patrones de compra de la clase media. Esto condujo a la creación de lo que algunos observadores llamaron la **sociedad consumista**, una sociedad preocupada por comprar bienes de manera indiscriminada.

La adquisición de bienes de consumo por medio de un crédito fue difundida en esos años. Los trabajadores podían comprar productos como televisores, lavadoras, refrigeradores, aspiradoras y equipos de audio. El automóvil era el símbolo más visible del nuevo consumismo. En 1948, había cinco millones de automóviles en toda Europa. Hacia 1960 ya eran casi 45 millones.

La mujer en la posguerra La participación de las mujeres en las guerras mundiales había arrojado grandes ganancias. Ellas habían logrado ganar una de las mayores propuestas del movimiento feminista del siglo xx: el derecho al voto. Después de la Primera Guerra Mundial, muchos gobiernos habían expresado su agradecimiento a las mujeres otorgándoles el derecho al voto. Suecia, Gran Bretaña, Alemania, Polonia, Hungría, Austria y Checoslovaquia lo hicieron en 1918, seguidos por Estados Unidos, en 1920. Las mujeres francesas ganaron el voto en 1944, mientras las mujeres italianas en 1945.

Durante la Segunda Guerra Mundial, las mujeres se integraron a las fuerzas trabajadoras en grandes números. Sin embargo, a finales de la guerra fueron reemplazadas para proveer trabajo a los soldados que regresaban a casa. Por un tiempo, las mujeres retornaron a sus papeles tradicionales. El índice de natalidad creció, creando un "auge de bebés" hacia finales de los años 1940 y 1950.

Sin embargo, a finales de la década de 1950, el índice de natalidad comenzó su descenso, y en consecuencia el tamaño de las familias. La estructura del lugar de trabajo cambió una vez más, como el número de mujeres casadas en las fuerzas de trabajo en Europa y Estados Unidos.

Estas mujeres, especialmente de la clase trabajadora se enfrentaron a un viejo problema. Ellas aún ganaban menos que los hombres por el mismo trabajo desarrollado. Por ejemplo, en la década de 1960, las mujeres ganaban 60 por ciento de los salarios de los hombres en Gran Bretaña, 50 por ciento en Francia y 63 por ciento en Alemania occidental.

Además, la tendencia de las mujeres era ingresar en trabajos tradicionales para mujeres. Muchas se enfrentaron a una doble carga: por un lado la de ganarse el sustento y por el otro el de criar a una familia. Estas desigualdades obligaron a rebelarse a un considerable número de mujeres.

Hacia finales de la década de 1960, las mujeres habían iniciado la confirmación de sus derechos nuevamente, un restaurado interés en el feminismo, o el **movimiento de liberación femenina** como se le llama ahora.

De gran relevancia para el surgimiento del movimiento de liberación femenina de la posguerra fue el trabajo de la escritora francesa **Simone de Beauvoir**. En 1949 publicó su más relevante trabajo, *El segundo sexo*. Argumentaba que como resultado de una sociedad de dominación masculina, las mujeres se han definido por sus diferencias con los hombres y en consecuencia han recibido un estatus de segunda clase. El libro de De Beauvoir tuvo influencia en ambos movimientos femeninos: el estadounidense y el europeo.

Revuelta estudiantil Como hemos visto, los estudiantes de universidades de Estados Unidos de mediados y finales de 1960 se lanzaron al movimiento de protesta antiguerra. Simultáneamente, los estudiantes europeos se empezaban a comprometer.

Antes de la Segunda Guerra Mundial, la mayoría de los jóvenes de clases adineradas en Europa eran los que asistían a las universidades. Después de la guerra, los estados europeos empezaron a alentar a un mayor número de personas a alcanzar niveles más altos de educación con la eliminación de cuotas. Como resultado, en las universidades se observó un flujo mayor de estudiantes pertenecientes a la clase media y baja. El número de jóvenes inscritos en las universidades au-

Personajes de la historia

Simone de Beauvoir

1908-1986 Escritora francesa

Una prominente intelectual francesa, Simone de Beauvoir, se convirtió en la más grande voz del movimiento feminista europeo. Nació en una familia católica de clase media y se educó en la Sorbona en París; ella se sostenía como maestra y después como novelista y escritora.

De Beauvoir creía que vivía una vida "liberada" para las mujeres del siglo xx. A pesar de su libertad, ella observaba que, como mujer, encaraba límites que un hombre no tenía: "Lo que señala particularmente la situación de una mujer es que ella —a pesar de ser en esencia un ser libre y autónomo como todas las criaturas humanas— se encuentra a sí misma en un mundo donde el hombre la obliga a asumir el estatus de el 'Otro."

Historia en imágenes

Estudiantes arrojan piedras y la policía responde con gas lacrimógeno durante las manifestaciones de 1968 en París. Más tarde, las calles se repavimentaron con asfalto y concreto. A raíz de este suceso, ¿por qué crees que las autoridades prefirieron calles pavimentadas a calles empedradas?

mentó considerablemente. En Francia, 4.5 por ciento de los jóvenes asistía a la universidad en 1950. Hacia 1965, se había incrementado 14.5 por ciento.

Sin embargo, había problemas. En muchas universidades europeas había sobrecupo en los salones de clase, y los profesores prestaban poca atención a sus estudiantes. El creciente descontento condujo a un estallido de revueltas estudiantiles hacia finales de la década de 1960.

Este radicalismo estudiantil tuvo diversos orígenes. Muchas de estas protestas fueron una extensión de las revueltas en las universidades de Estados Unidos, mismas que frecuentemente eran motivadas por estudiantes que se oponían a la guerra de Vietnam. Algunos estudiantes, particularmente en Europa, deseaban reformar el sistema universitario. No creían que las universidades correspondían a sus necesidades o a las realidades del mundo moderno. Otros expresaban preocupación respecto a la conveniencia de la impersonal organización burocrática del mundo moderno. Los movimientos de protesta estudiantiles en Europa y Estados Unidos llegaron a su punto más alto en 1968. A principios de la década de 1970, los movimientos habían desaparecido.

Las protestas estudiantiles de finales de 1960 provocaron la reconsideración de algunas ideas fundamentales. No obstante, al mirar atrás, podemos ver que los trastornos estudiantiles no fueron un punto de cambio en la historia de la posguerra europea, como mucha gente piensa ahora. En los decenios de 1970 y 1980, los estudiantes rebeldes eran profesionales de la clase media. La visión de una política revolucionaria quedaría inscrita en la memoria colectiva.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Qué perseguía el movimiento de liberación femenina?

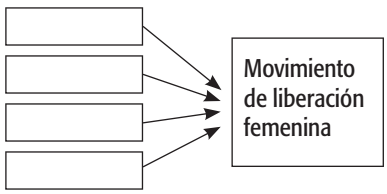
SECCIÓN 3 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** estado de bienestar, bloque, salarios reales.
2. **Identifica** Charles de Gaulle, Unión Demócrata Cristiana, Comunidad Económica Europea, John F. Kennedy, Martin Luther King, Jr., sociedad consumista, movimiento de liberación femenina, Simone de Beauvoir.
3. **Localiza** Francia, Alemania Occidental.
4. **Explica** por qué muchas colonias británicas lograron su independencia después de la Segunda Guerra Mundial.
5. **Enlista** los miembros originales del Mercado Común.

Pensamiento crítico

6. **Analiza** ¿Crees que las revueltas estudiantiles de este periodo contribuyeron positiva o negativamente en la sociedad? Explica por qué.
7. **Causa y efecto** Utiliza un diagrama como el que se muestra abajo para identificar los factores que llevaron a la creación del movimiento de liberación femenina de la posguerra.



Análisis de recursos visuales

8. **Compara** la foto de Kent de la página 402 con la que se muestra arriba. ¿Qué tienen en común estas dos escenas? En tu opinión, ¿consideras que el costo de esas protestas fue justificado? ¿Qué situaciones actuales motivarían hoy este tipo de pasión y sacrificio?

Composición sobre historia

9. **Redacción persuasiva** Las manifestaciones, marchas y motines fueron utilizados entre 1960 y 1980 para transmitir la opinión popular. Escribe un ensayo en el que argumentes a favor o en contra de estos métodos para cambiar la opinión pública y la política.

TESTIGO OCULAR DE LA HISTORIA

"Yo tengo un sueño"

El 28 de agosto de 1963, Martín Luther King, Jr. condujo la marcha de los derechos civiles en Washington D.C. y ofreció un inspirador discurso que energizó el movimiento.

"Estoy feliz de compartir con ustedes hoy en lo que será asentado en la historia como la más grande demostración por la libertad en la historia de nuestra nación…

Les digo hoy, mis amigos, que aun cuando tengamos que enfrentar las dificultades de hoy y mañana, yo todavía tengo un sueño. Este sueño profundamente enraizado en el sueño americano. Tengo el sueño de que un día esta nación crecerá y vivirá el significado verdadero de su credo, 'todos debemos sostener estas verdades porque son evidencia de que todos los hombres son creados iguales'. Tengo el sueño de que un día en las rojas colinas de Georgia, los hijos de los primeros esclavos y los hijos de los dueños de los primeros esclavos serán capaces de sentarse juntos a la mesa de la hermandad…

Tengo el sueño de que mis cuatro pequeños niños un día vivirán en una nación donde no serán juzgados por el color de su piel, sino por su interior…

Ésta es nuestra esperanza. Ésta es la fe con la que regreso al sur. Con esta fe seremos capaces de cortar de la montaña de la desesperación una piedra de esperanza. Con esta fe seremos capaces de transformar los ruidos discordes de nuestra nación en una bella sinfonía de hermandad. Con esta fe seremos capaces de trabajar juntos, de orar juntos, de esforzarnos juntos, de ir a la cárcel juntos, de levantarnos por la libertad juntos, sabiendo que seremos libres un día. Y éste será el día. Éste será el día cuando todos los hijos de Dios seamos capaces de cantar con un nuevo significado, 'Mi país, dulce tierra de libertad, de ti canto. La tierra donde mi padre murió, la tierra del orgullo de los peregrinos, de cualquier lado de la montaña deberá oírse el toque de la libertad'. Y si América es una gran nación, ésta debe ser real…

Y cuando esto pase, y cuando permitamos que se pueda oír el sonido de la libertad, cuando le dejemos sonar desde cualquier villa y cualquier aldea, desde cualquier Estado y cualquier ciudad, seremos capaces de dispersar ese día cuando todos los hijos de Dios, hombres negros y hombres blancos, judíos y no judíos, protestantes y católicos, seremos capaces de unir las manos y cantar con las palabras del antiguo espíritu Negro: 'Libre al fin, Libre al fin. Gracias a Dios todopoderoso, somos libres al fin'."

Martin Luther King, Jr. fue un orador inspirado

—Martin Luther King, Jr. Discurso pronunciado el 28 de agosto de 1963, en Washington, D.C.

Análisis de fuentes primarias

1. ¿Por qué crees que este discurso ha sido tan famoso? ¿Se realizó el sueño de King? Explica.
2. Describe el sueño de King con tus propias palabras.
3. Con base en tus lecturas, ¿cómo crees que Adolf Hitler hubiera reaccionado al discurso de King? Explica.

CAPÍTULO 13 EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Uso de términos clave

1. El actual poder de compra de la ganancia se llama ____.
2. La idea que permitiría a los agresores comunistas tomar un país y que los alentaría a tomar otras naciones se le llamó ____.
3. El proceso para remover la influencia de Stalin del gobierno, la economía, y el sistema social soviético se llamó ____.
4. Una nación que está preocupada por el deseo de proveer a su gente con bienes materiales puede ser un ____.
5. Las naciones con gobiernos que intervienen en la economía para asegurar el mínimo estándar de vida para toda la gente son llamadas ____.
6. El intento de las potencias mundiales no comunistas de prevenir una futura expansión del comunismo a otras naciones fue llamado ____.
7. La ____es una fuerza que está trabajando por la verdadera igualdad y derechos para las mujeres.
8. Un país que era económica y políticamente dependiente de la Unión Soviética fue llamado ____.
9. Estados Unidos y la Unión Soviética estuvieron envueltos en una creciente ____ en la cual ambos países construían su armamento.

Repaso de datos clave

10. **Economía** ¿Qué fue COMECON y por qué se formó?
11. **Economía** ¿Qué cambios se hicieron dentro del papel del gobierno británico en su sistema económico, después de la Segunda Guerra Mundial?
12. **Historia** ¿Qué motivó a la Unión Soviética para invadir Hungría en 1956?
13. **Historia** Describe qué pasó cuando los Estados satélite trataron de lograr su independencia de la unión Soviética.
14. **Cultura** ¿Qué libro ejerció influencia en el movimiento de las mujeres de Estados Unidos y Europa? ¿Cuál fue su significado dentro del movimiento?
15. **Ciencia y tecnología** Menciona algunos inventos que cambiaron la vida en la sociedad occidental de la posguerra.
16. **Historia** ¿Qué sucedió durante la crisis de misiles en Cuba en 1962?
17. **Cultura** Menciona los movimientos sociales que alteraron la sociedad estadounidense después de la Segunda Guerra Mundial?
18. **Gobierno** ¿Qué fue lo que evitó una mayor represión y terror en la Unión Soviética durante el comienzo de la década de 1950?
19. **Historia** ¿Cuáles fueron algunas de las "armas" políticas y sociales de la Guerra Fría?

Resumen del capítulo

Después de la Segunda Guerra Mundial, dos nuevas superpotencias, Estados Unidos y la Unión Soviética, se involucraron en una Guerra Fría que tuvo impacto en todo el mundo.

	Conflicto/Crisis	Evento(s) significante(s)	Resultado(s)
Grecia (1944-1949)	Estalla la guerra civil	Gran Bretaña ayuda a las fuerzas gubernamentales contra el comunismo	Estados Unidos crea la Doctrina Truman
Berlín (1949)	Soviéticos y potencias occidentales dividen Alemania	Las potencias occidentales entregan provisiones mediante un despliegue aéreo en Berlín occidental, bloqueada por los soviéticos	El bloqueo es levantado
Corea (1950-1953)	Inicia la guerra civil cuando Corea del Norte invade Corea del Sur	Las Naciones Unidas intervienen en la lucha para salvar a Corea del Sur del comunismo.	Estados unidos extiende sus alianzas militares alrededor del mundo
Berlín (1961)	Refugiados huyen de Berlín oriental a Berlín occidental	Los soviéticos construyen el Muro de Berlín	El Muro de Berlín se convierte en símbolo de la Alemania dividida
Cuba (1962)	Los soviéticos apoyan al régimen totalitario de Castro, en Cuba	Estados Unidos invade Bahía de Cochinos; los soviéticos colocan misiles nucleares en Cuba	Los soviéticos retiran los misiles; una línea directa es conectada entre Moscú y Washington, D.C.
Vietnam (1964-1973)	Estalla la guerra civil entre el norte y el sur de Vietnam	Estados Unidos interviene para prevenir que Vietnam del Sur sea tomada por Vietnam del Norte	Estados Unidos se retira de Vietnam; Vietnam es reunificada por los comunistas

Razonamiento crítico

20. Analiza ¿Cómo ayudó la desestalinización a Khrushchev a ganar el control del gobierno soviético?

21. Explica ¿Existe hoy un importante o apremiante asunto en la política extranjera de Estados Unidos? Explica tus razones.

Composición sobre historia

22. Redacción expositiva En un ensayo, explica las posibles razones del lento crecimiento de los beneficios sociales de los estadounidenses, comparados con el crecimiento de estos programas en Europa, después de la Segunda Guerra Mundial.

Análisis de fuentes

Lee el siguiente pasaje *Un día en la vida de Ivan Denisovich,* del escritor ruso Alexander Solzhenitsyn, en el cual los prisioneros marchan del campo de prisión al proyecto de trabajo a temperaturas de diecisiete grados bajo cero:

> "Eran vigilados por guardias en todo el lugar,…sus ametralladoras eran visibles y apuntaban directo a sus caras. También había guardias con perros grises."

23. ¿Por qué los soviéticos se identificaron con esta historia?

24. ¿Por qué Krhushchev permitió que esta historia se publicara?

Aplicación de habilidades tecnológicas

25. Busca en internet información sobre inventos tecnológicos creados desde la Segunda Guerra Mundial que tengan influencia actual. Utiliza una herramienta de búsqueda para dirigir tu búsqueda. Elabora una línea de tiempo que incluya imágenes e ilustraciones de los inventos que encuentres.

Toma de decisiones

26. La crisis de los misiles en Cuba se desarrolló debido a una tensa lucha de poderes entre dos potencias nucleares. ¿Qué decisiones crearon esta crisis? ¿Qué más pudo haberse hecho?

Análisis de mapas y diagramas

Utiliza el mapa siguiente y contesta las preguntas:

27. ¿Cuántos misiles había en la zona de bloqueo de Cuba extendida del Oeste al Este?

28. Por qué Estados Unidos estaba tan preocupado porque los soviéticos ubicaran misiles en Cuba? ¿Qué otras islas estaban dentro de la zona de bloqueo?

Práctica de examen estandarizado

Instrucciones: Lee la siguiente cita *y* con base en tus conocimientos de historia universal responde las siguientes preguntas.

> "Aunque la mujer hoy en día todavía es obstaculizada, su situación ha cambiado. Ahora su situación legal es casi igual a la de los hombres y frecuentemente hay mucha desventaja para ella. Aun cuando sus derechos son legalmente reconocidos en abstracto, las viejas costumbres impiden su expresión total…"
>
> —*El segundo sexo,* Simone de Beauvoir

El libro de Simone de Beauvoir, *El segundo sexo*, fue publicado en 1949. Su libro tuvo influencia debido a que:

A ayudó a las mujeres a conseguir el derecho al voto.

B contribuyó al movimiento femenino en las décadas de 1950 y 1960.

C incrementó en buena medida el número de mujeres casadas en las fuerzas laborales.

D influyó y formó el movimiento de protesta estudiantil.

Tip para la resolución del examen: Una fecha puede ser una pista importante. Cuando una pregunta incluya una fecha, piensa en los acontecimientos que sucedieron durante o alrededor de ese tiempo. Luego elimina las opciones de respuesta que no reflejen esa historia.

CAPÍTULO 14

El mundo occidental contemporáneo

1970-Presente

Acontecimientos clave

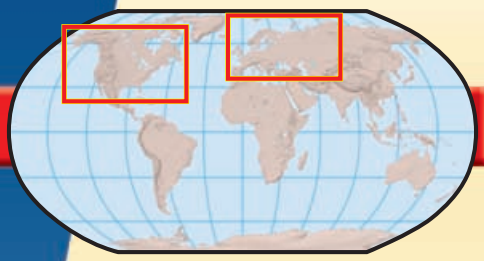
Los cambios políticos y sociales llevaron al fin de la Guerra Fría y la caída del comunismo en Europa oriental y la Unión Soviética.

- *Los retos económicos ayudaron a impulsar y lograr una limpieza política así como cambios sociales.*
- *La sociedad y la cultura fueron el reflejo de estos cambios con la participación del movimiento feminista, el desarrollo de la tecnología y el incremento del terrorismo.*

Impacto actual

Los acontecimientos de ese periodo aún tienen impacto en la vida actual.

- *Los precios de la energía continúan ascendiendo, mientras las reservas de petróleo disminuyen, provocando retos para las naciones dependientes del petróleo.*
- *Las computadoras e internet contribuyen a la creación de una sociedad globalizada.*
- *El estilo de vida estadounidense se expande por todo el mundo a través del cine, la televisión, la música y publicidad.*



1970 | 1974 | 1978 | 1982 | 1986

1972
Acta de Pagos Iguales en Estados Unidos

1980
Lech Walesa organiza el Tratado de Unión Solidaria en Polonia

1987
La Unión Soviética y Estados Unidos firman el Tratado INF

Marcha por la liberación femenina

Los avances en la exploración espacial se han hecho posibles gracias a la nueva tecnología.

Destrucción del Muro de Berlín

1989
Trastorno político y revolución en Europa Oriental; cae el Muro de Berlín

2001
Los terroristas atacan el World Trade Center (el Centro Mundial de Negocios) y el Pentágono en Estados Unidos

2003
Estados Unidos y sus aliados derrocan al dictador iraquí Saddam Hussein

1990 *1994* *1998* *2002* *2006*

1990
Se reunifica Alemania

1991
Se disuelve la Unión Soviética

2002
El euro se convierte en la moneda de uso común en la mayoría de las naciones del occidente de Europa.

Euro

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante

Una multitud de personas se reúnen en torno a la Puerta de Brandenburgo en Berlín para celebrar la reunificación de Alemania, en 1990.

"Derribar este muro"

En 1988, el presidente de Estados Unidos, Ronald Reagan, viajó a Berlín occidental. Frente al Muro de Berlín, retó a Mikhail Gorbachev, líder del bloque soviético, a "derribar este muro". Durante su visita a Alemania occidental un año después, Gorbachev respondió: "El muro pudo desaparecer una vez que las condiciones que lo generaron desaparecieran. Yo no veo un gran problema aquí."

Sin embargo, líderes comunistas de Alemania oriental vieron un problema y se rehusaron a remover el muro. En el verano de 1989, decenas de miles de alemanes orientales huyeron de su ciudad, mientras cientos de miles tomaron las calles en demanda de la renuncia de Erich Honecker, líder comunista de línea dura.

Honecker finalmente cedió. El 9 de noviembre de 1989, un nuevo gobierno en Alemania oriental abrió el muro y permitió a sus ciudadanos viajar libremente entre el oeste y el este de Berlín. Al día siguiente, trabajadores gubernamentales iniciaron la destrucción del muro. Pronto se unieron miles de personas del oeste y el este de Berlín, quienes usaron mazos y palas para echar abajo el símbolo de la Guerra Fría.

Los alemanes estaban llenos de alegría. Muchos bailaron en el muro mientras varias orquestas tocaban en las calles. Iglesias, teatros y tiendas se mantuvieron abiertas día y noche en Alemania occidental mientras los alemanes orientales tomaban ventaja de su nueva libertad de viajar. En 1990, el este y oeste de Alemania se convierten en una nación y Berlín una vez más es la capital.

Por qué es importante

En 1970, después de más de dos décadas de Guerra Fría, la división de Europa entre el este y el oeste estaba bien establecida para la mayoría de los europeos. Una próspera Europa occidental que estaba aliada a Estados Unidos toleró la lucha continua con Europa oriental, que estaba supeditada a la Unión Soviética. No obstante, durante estos 20 años de movimientos revolucionarios en la Unión Soviética y en Europa oriental, la Guerra Fría puso fin a una larga división de la Europa de la posguerra.

La historia y tú Investiga sobre el Berlín contemporáneo. Puedes consultar fuentes de historia académica así como guías de viaje. Elabora una lista de los caminos divididos del este y oeste que aún afecten a Berlín hoy en día. ¿Cuáles recuerdos del pasado conocías, y cuáles te sorprendieron? ¿Y por qué?

SECCIÓN 1

Decadencia de la Unión Soviética

Guía de lectura

Ideas principales
- La Guerra Fría terminó después del cambio de liderazgo en la Unión Soviética.
- Las políticas de Gorvachev contribuyeron a la desintegración de la Unión Soviética.
- La conversión del socialismo a un libre mercado económico creó muchos problemas en la formación de los estados soviéticos.

Términos clave
Distensión, disidente, perestroika

Personajes por identificar
Ronald Reagan, Mikhail Gorbachev, Leonid Brezhnev, Boris Yeltsin, Vladimir Putin

Lugares por localizar
Afganistán, Ucrania, Bielorrusia

Preguntas preliminares
1. ¿Cómo y por qué terminó la Guerra Fría?
2. ¿Qué problemas acontecieron cuando se desintegró la Unión Soviética?

Estrategia de lectura
Resumen de información Elabora una gráfica como la que se muestra abajo para que compares las políticas de Brezhnev y Gorbachev.

	Leonid Brezhnev	Mikhail Gorbachev
Política extranjera		
Política económica		
Política militar		
Política personal		

Avance de acontecimientos

1985 — 1988 — 1991 — 1994 — 1997 — 2000

1985 Mikhail Gorbachev asume el liderazgo de la Unión Soviética

1988 La conferencia del Partido Comunista inicia con reformas políticas

1991 Boris Yeltsin se convierte en presidente de Rusia

2000 Vladimir Putin, ex agente de la KGB, se convierte en presidente de Rusia

Voces del pasado

En su libro *Perestroika*, el líder soviético Mikhail Gorbachev escribió:

"Existe un gran deseo de mutuo entendimiento y comunicación en el mundo. Esto se siente entre políticos y está ganando su momento entre los intelectuales, representantes culturales y el público en general. Y si la palabra rusa 'perestroika' se ha integrado fácilmente en el léxico internacional (vocabulario), esto se debe al más puro interés por parte de la Unión Soviética. Ahora el mundo entero necesita una reestructuración, es decir, desarrollo progresivo, un cambio fundamental… Creo que más y más gente podrá lograrlo con la REESTRUCTURACIÓN en el más extenso sentido de la palabra, la integridad del mundo será engrandecida."

—***Perestroika*, 1987**

Después de que Mikhail Gorbachev llegó al poder en 1985, la Unión Soviética empezó a hacer cambios en su política extranjera y la Guerra Fría rápidamente llegó a su fin.

De la Guerra Fría a la posguerra fría

Hacia la década de 1970, las relaciones entre Estados Unidos y la Unión Soviética habían entrado en una nueva fase, conocida como **distensión**, la cual fue marcada por la relajación de las tensiones y la mejora en las relaciones entre las dos superpotencias. Se comercializó principalmente con la Unión Soviética semillas y bienes de consumo. Sin embargo, cuando iniciaba 1979, con el colapso aparente de la distensión inició un nuevo periodo de confrontación Oriente-Occidente.

La Guerra Fría se intensifica La distensión recibió un gran revés en 1979, cuando la Unión Soviética invadió **Afganistán**. La Unión Soviética quería restaurar en la región un régimen prosoviético, que Estados Unidos lo interpretó como un acto de expansión. En 1980, el presidente Jimmy Carter canceló la participación estadounidense en los Juegos Olímpicos con sede en Moscú e impuso un embargo al cargamento de semillas estadounidenses destinada a los soviéticos.

En 1980 la Guerra Fría se intensificó, cuando **Ronald Reagan** fue electo presidente, y llamó a la Unión Soviética un "imperio de maldad". Reagan fomentó el reclutamiento militar y una nueva carrera armamentista. Reagan también entregó ayuda militar a los rebeldes de Afganistán, de esta forma la Unión Soviética fue derrotada.

El fin de la Guerra Fría En 1985, cuando **Mikhail Gorbachev** llegó al poder de la Unión Soviética, se produjo un final dramático a la Guerra Fría. "El nuevo pensamiento" de Gorbachev, su buena voluntad de reconsiderar la política extranjera soviética condujo a grandes cambios.

Gorbachev elaboró un acuerdo con Estados Unidos en 1987 para el desmantelamiento de las fuerzas nucleares de alcance medio. Ambas partes tenían razones suficientes para frenar la expansiva carrera armamentista. Gorbachev quiso desarrollar reformas internas de orden político y económico de gran alcance, como lo fue su triplicada deuda interna. Por otra parte, Estados Unidos había pasado de ser una nación acreedora (un país cuyas exportaciones son mayores a sus importaciones) a ser la nación deudora más grande del mundo. Hacia 1990, ambos países sabían que sus enormes presupuestos militares dificultarían la solución de sus problemas internos.

En otro cambio político, Gorbachev detuvo la ayuda militar soviética a los gobiernos comunistas de Europa oriental en 1989. Esto abrió la puerta al derrocamiento del régimen comunista en varias naciones. Movimientos revolucionarios, en su mayoría pacíficos, se extendieron por Europa oriental en 1989. La reunificación de Alemania el 3 de octubre de 1990, fue un símbolo poderoso del fin de la Guerra Fría. En 1991, la Unión Soviética fue disuelta. La rivalidad entre las dos superpotencias era ahora casi imposible.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Qué acontecimientos precedieron el fin de la Guerra Fría?

La agitación en la Unión Soviética

MOMENTO DECISIVO **Podrás aprender cómo los movimientos de independencia provocaron la desintegración de la Unión Soviética.**

Entre 1964 y 1982, un cambio drástico en la Unión Soviética parecía algo insólito. ¿Qué fue lo que pasó para que se llevaran a cabo cambios tan dramáticos en tan poco tiempo?

La era de Brezhnev Cuando Nikita Khrushchev fue desplazado de su cargo en 1964, dos hombres, Alexei Kosygin y **Leonid Brezhnev**, lo reemplazaron. Brezhnev emergió como el líder dominante en la década de 1970. Estaba decidido a mantener a Europa occidental en manos comunistas y estaba interesado en realizar reformas. Brezhnev insistió en el derecho de la Unión Soviética a intervenir si el comunismo era amenazado por otro estado comunista (esta política se conoció como **Doctrina Brezhnev**).

Al mismo tiempo, Brezhnev se benefició de la atmósfera de distensión. La Unión Soviética se encontraba en igualdad de circunstancias que Estados Unidos en cuanto a la posesión de armas nucleares. En consecuencia, sus líderes se sentían seguros y con libertad para permanecer dentro de un gobierno autoritario. Con Brezhnev, el régimen permitía más acceso a los estilos occidentales de música, moda y arte. Sin embargo, los **disidentes** —aquellos que hablaban claro contra el régimen— aún eran castigados.

En sus políticas económicas, Brezhnev continuó impulsando la industria pesada. Sin embargo, dos problemas debilitaron la economía soviética. La planificación gubernamental produjo una enorme y compleja burocracia que impedía la eficiencia y alentaba la indiferencia. Además, los agricultores no tenían incentivos para optimizar su difícil trabajo. Muchos preferían laborar en sus pequeñas y privadas parcelas en lugar de trabajar en las brigadas colectivas.

Hacia la década de 1970, la clase dirigente comunista en la Unión Soviética había sido complaciente y corrupta. Partido y líderes de Estado —también líderes del ejército y policía secreta (KGB)— disfrutaban de un alto nivel de vida. Brezhnev no quería entrometerse con el partido y el Estado, e hizo caso omiso de la ineficiencia y la corrupción que alentaba el sistema.

Hacia 1980, la Unión Soviética enfrentaba problemas, con la caída económica se incrementaba la tasa de mortalidad infantil, el alcoholismo y las bajas condiciones laborales. Muchos sentían que el sistema estaba en problemas. Dentro del Partido Comunista, surgió un pequeño grupo de reformistas. Uno de ellos encabezado por Mikhail Gorbachev. Una nueva era dio inicio en marzo de 1985 cuando los líderes de partido lo escogieron para dirigir la Unión Soviética.

Habilidades geográficas

Las tres repúblicas de la Unión Soviética —Lituania, Estonia y Letonia— se convirtieron en estados independientes en septiembre de 1991. Doce países más consiguieron su independencia en diciembre de ese año.

1. **Interpretación de mapas** Identifica los nuevos estados independientes.
2. **Aplicación de habilidades geográficas** ¿Por qué fue más difícil el comercio para Rusia después de la desintegración?

Gorbachev y la perestroika Gorbachev inició una nueva era de *glasnost*, o discusiones abiertas al público de los problemas soviéticos. Desde el principio él predicó la necesidad de reformas radicales. La base de estas reformas fue la *perestroika* o reestructuración. Al principio, esto significó la reestructuración de la política económica. Gorbachev deseaba iniciar una economía de mercado donde los consumidores determinaran lo que se generara. Esta economía limitaría la libre empresa, basada en la propiedad privada de los negocios. Sin embargo, él pronto se dio cuenta de que ningún intento para reformar la economía sería un fracaso sin una reforma política.

En la conferencia del Partido Comunista de 1988, Gorbachev estableció un parlamento por elección, el congreso de diputados del pueblo. Dicho parlamento se reunió en 1989, la primera vez en el país desde 1918. En 1990, Gorbachev permitió la organización de partidos no comunistas. También dio por terminada una disposición constitucional que garantizaba al Partido Comunista un "papel de dirección" dentro del gobierno.

Al mismo tiempo, Gorbachev fortaleció su poder por medio de la creación de un nuevo estado presidencial. La posición del primer secretario del partido (anterior puesto ocupado por Gorbachev) había sido el más importante en la Unión Soviética. No obstante, mientras el Partido Comunista se alejaba más del estado, la posición del primer secretario tenía menos poder. En marzo de 1990, Gorbachev se convirtió en el primero y último presidente de la Unión Soviética.

El final de la Unión Soviética La naturaleza multiétnica de la Unión Soviética fue uno de los más graves problemas que enfrentó Gorbachev durante su gobierno. Existían 92 grupos étnicos y 112 lenguas diferentes. La mano de hierro del Partido Comunista, concentrada en Moscú, había contenido las tensiones étnicas durante siglos.

Conforme Gorbachev flexibilizaba las reglas políticas surgían nuevas tensiones. Movimientos nacionalistas emergieron a través de las repúblicas de la Unión Soviética. En 1989 y 1990 hubo levantamientos de varias de ellas con la finalidad de lograr su independencia, primero en la Georgia soviética y después en Letonia, Estonia, Moldavia, Uzbekistán, Azerbaiján y Lituania.

Durante 1990 y 1991 Gorbachev luchó por tratar de resolver los problemas provocados por sus reformas. Hacia 1991, los líderes conservadores de las instituciones soviéticas tradicionales —el ejército, gobierno, KGB e industrias militares— estaban preocupados. La posible desintegración de la Unión Soviética significaba el fin de sus privilegios.

El 19 de agosto de 1991, un grupo de líderes conservadores arrestó a Gorbachev y trató de tomar el poder, pero el intento falló; sin embargo, **Boris Yeltsin**, presidente de la República Rusa, y miles de rusos resistieron con valentía a las fuerzas rebeldes en Moscú.

Las repúblicas soviéticas se movían para obtener una independencia completa. Ucrania votó por su independencia el 1 de diciembre de 1991. Una semana después, los líderes de Rusia, **Ucrania** y **Bielorrusia** anunciaron que la Unión Soviética había "dejado de existir".

El 25 de diciembre de 1991, Gorbachev fue relevado y regresó a sus responsabilidades como comandante en jefe del gobierno de Boris Yeltsin, nuevo presidente de Rusia. Hacia finales de 1991, uno de los más grandes imperios en la historia del mundo había llegado a su fin. Una nueva era había iniciado en sus estados independientes.

La nueva Rusia Boris Yeltsin se sintió comprometido a introducir una economía de libre mercado tan rápido como fuera posible, pero la transición no fue fácil. Los apuros económicos y la desorganización social fueron peores por el dramático crecimiento de las actividades del crimen organizado. El brutal uso de la fuerza de Yeltsin contra los chechenios, quienes querían separarse de Rusia y crear su propia república independiente, también empeoró las cosas. Sin embargo, a pesar de las circunstancias Yeltsin ganó la reelección en 1996.

Hacia finales de 1999, Yeltsin fue removido de su cargo y reemplazado por **Vladimir Putin**, quien fue electo presidente en el año 2000. Putin juró adoptar un papel internacional más asertivo y tener a Chechenia bajo control. Sin embargo, la pelea en Chechenia siguió y los ataques de la guerrilla se continuaron en Moscú y en Chechenia hasta el 2003.

En julio de 2001, Putin lanzó reformas para incentivar el crecimiento y renovar el presupuesto. Las reformas incluían la venta libre y compra de tierra, recortes fiscales y el ingreso en la Organización de Comercio Internacional. Desde entonces Rusia tiene un excedente en sus presupuestos y una economía creciente.

Revisión de lectura **Causa y efecto** ¿De qué manera las reformas de Gorbachev provocaron la desintegración de la Unión Soviética?

SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** distensión, disidente, perestroika.
2. **Identifica** Ronald Reagan, Mikhail Gorbachev, Leonid Brezhnev, Doctrina Brezhnev, Boris Yeltsin, Vladimir Putin.
3. **Localiza** Afganistán, Ucrania, Bielorrusia.
4. **Explica** ¿Por qué los líderes conservadores de las instituciones tradicionales soviéticas se oponían a la desintegración de la Unión Soviética? Menciona el nombre de las instituciones que esos líderes representaban.
5. **Enlista** Los problemas que debilitaron la economía soviética durante las décadas de 1960 y 1970.

Pensamiento crítico

6. **Deduce** ¿Por qué al principio la Unión Soviética tuvo problemas de adaptación a la sociedad de libre mercado?
7. **Organización de información** Elabora un diagrama como el que se muestra abajo para que puedas identificar los problemas a los que se enfrentó la Unión Soviética bajo el comunismo y los problemas que las primeras repúblicas soviéticas enfrentan hoy en día.

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la fotografía de la página 409 de un hombre derribando el Muro de Berlín. ¿Cómo describirías la reacción de los soldados soviéticos?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Localiza información sobre Leonid Brezhnev, Mikhail Gorbachev, Boris Yeltsin y Vladimir Putin. A través de un ensayo analiza las debilidades y fortalezas de cada líder. ¿Cómo llegó al poder cada hombre?

SECCIÓN 2 Europa oriental

Guía de lectura

Ideas principales
- La política asumida por Gorbachev de no entregar ayuda militar a los gobiernos comunistas creó las condiciones para una revolución.
- Demostraciones pacíficas masivas terminaron con algunos regímenes comunistas, mientras la violencia terminaba con otros.

Términos clave
Limpia étnica, autonomía

Personajes por identificar
Lech Walesa, Václav Havel, Slobodan Milošević

Lugares por localizar
Bosnia-Herzegovina, Kosovo

Preguntas preliminares
1. ¿Cuál fue la causa de que el gobierno de Alemania oriental abriera su frontera en 1989?
2. ¿Qué efecto colapsó al comunismo en Yugoslavia en 1990?

Estrategia de lectura
Categorización de información Completa el siguiente cuadro con las razones y los resultados de la revolución.

País	Razones para la revolución	Resultados de la revolución
Polonia		
Checoslovaquia		
Rumania		
Alemania oriental		
Yugoslavia		

Avance de acontecimientos

1988 — 1992 — 1996 — 2000 — 2004

1988 Los polacos tienen elecciones libres

1989 Cae el Muro de Berlín; cae el comunismo en Checoslovaquia y Rumania

1991 Eslovenia y Croacia declaran su independencia

1992 Serbios realizan una limpia étnica en Bosnia-Herzegovina

2003 Serbia y Montenegro se unen bajo una nueva política

Voces del pasado

Roy Gutman, un periodista del *Newsday*, escribió desde Bosnia en julio de 1992:

"Visegrad, con una población de cerca de 30 000 habitantes, es una región en donde las fuerzas serbias han realizado una 'limpia étnica' de musulmanes durante las últimas dos semanas, de acuerdo con el gobierno de Bosnia. 'Había caos en Visegrad. Todo estaba quemado, saqueado y destruido', dijo un hombre, quien habló de los terribles eventos pero no pudo darnos su nombre ni su profesión. Él pudo escapar porque tenía una pierna con gangrena. Los sobrevivientes de la masacre son los viejos, los enfermos, las mujeres y los niños. Ellos estaban traumatizados por lo que presenciaron, apenas podían hablar o controlar sus emociones."

—***El libro mamut de testigos de la historia*, Jon E. Lewis, 2000**

La limpia étnica fue sólo un aspecto de la violencia en Europa oriental que inició en 1989.

Revoluciones en Europa oriental

La gente en Europa oriental no siempre había estado feliz con el régimen sovietico-comunista. Después de Gorbachev, quedó claro que la Unión Soviética no podía intervenir militarmente en sus estados y estallaron revoluciones a lo largo de Europa oriental. Al observar cuatro estados de Europa oriental podemos ver cómo se llevó a cabo el proceso.

Polonia Las protestas de los trabajadores dieron origen a las demandas por el cambio en Polonia. En 1980, un trabajador llamado **Lech Walesa** organizó una alianza de comercio nacional conocida como Solidaridad. Solidaridad se ganó el apoyo de los

El organizador de Solidaridad se convirtió en presidente de Polonia en 1990.

trabajadores y de la Iglesia Católica Romana, bajo el mando del papa Juan Pablo II, el primer papa polaco.

Durante un periodo de gobierno militar en la década de 1980, Walesa fue arrestado, pero el movimiento continuó.

Finalmente en 1988, el régimen polaco convocó a elecciones libres parlamentarias, las primeras elecciones libres de Europa oriental en 40 años. Se eligió un nuevo gobierno para dar por terminados 45 años de gobierno comunista en Polonia.

En diciembre de 1990, Walesa fue elegido presidente. Sin embargo, el nuevo camino de Polonia no fue fácil. Las reformas del mercado libre condujeron al país a un desempleo severo y al descontento popular.

Hacia finales de 1995, Aleksander Kwasniewski, un antiguo comunista, derrotó a Walesa y se convirtió en el nuevo presidente. Éste continuó el movimiento polaco hacia un próspero aumento en la economía de libre mercado.

Checoslovaquia Después de que las tropas soviéticas aniquilaran el movimiento de reforma en Checoslovaquia en 1968, los comunistas utilizaron la represión masiva para mantenerse en el poder. Escritores y otros intelectuales continuaron en oposición al gobierno, pero tuvieron poco éxito en un principio.

En 1988 y 1989, manifestaciones masivas tuvieron lugar a lo largo de Checoslovaquia. Hacia noviembre de 1989, grandes multitudes, aproximadamente de 500 000 personas, se reunieron en Praga. En diciembre de 1989 cayó el gobierno comunista.

A finales de diciembre, el escritor **Václav Havel**, quien había tenido un papel importante en la caída del gobierno comunista, se convirtió en el nuevo presidente. Havel llegó a ser un portavoz elocuente para la democracia checa y el nuevo orden en Europa.

Al interior de Checoslovaquia, el nuevo gobierno pronto se enfrentó a los viejos conflictos étnicos entre checos y eslovacos, quienes acordaron la división pacífica del país. El 1 de enero de 1993, Checoslovaquia se dividió en la República Checa y la República de Eslovaquia. Václav Havel fue electo como el primer presidente de la República Checa. Michal Kovác fue electo presidente de la República de Eslovaquia.

Rumania En 1965, el líder comunista Nicolae Ceauşescu y su esposa Elena iniciaron un régimen rígido y dictatorial en Rumania. Ceauşescu gobernó Rumania con mano de hierro, utilizando a la policía secreta para aniquilar a todos los disidentes. A pesar de esto, la oposición a su régimen se incrementó.

Las políticas económicas de Ceauşescu llevaron a un agudo descenso en los estándares de vida, incluyendo escasez de alimentos y la racionalización del pan, harina y azúcar. Su plan de rápida urbanización, especialmente un programa destinado a la demolición de villas enteras enfadó aún más al pueblo rumano.

Un incidente encendió las llamas de la revolución. En diciembre de 1989, la policía secreta asesinó a miles de hombres, mujeres y niños que participaban en una manifestación pacífica. Finalmente, el ejército se rehusó a continuar apoyando la represión. Ceauşescu y su esposa fueron capturados el 22 de diciembre y ejecutados el día de Navidad. Posteriormente, se formó un nuevo gobierno.

La reunificación alemana En 1971, Erich Honecker llegó a la cabeza del Partido Comunista en Alemania oriental. Utilizó el Stasi, la policía secreta, para gobernar durante los 18 años siguientes. Sin embargo, en 1989, el malestar popular, incentivado por el endurecido régimen de Honecker, llevó a muchos alemanes orientales a huir de su país. Manifestaciones masivas contra el régimen ocasionaron su caída en 1989.

El 9 de noviembre, el gobierno comunista se rindió ante la presión popular al abrir completamente su frontera con el Occidente. Cientos de miles de alemanes orientales se aglomeraron al otro lado de la frontera. Familiares y amigos que no se habían visto en décadas,

finalmente se reunían. Gente que se encontraba reunida en ambos lados del muro iniciaron un levantamiento popular, en el que decidieron derribar el resto del muro. El Muro de Berlín, un gran símbolo de la Guerra Fría, se había destruido.

Durante las primeras elecciones libres de Alemania oriental en marzo de 1990, los demócratas cristianos ganaron casi 50 por ciento de los votos. Los demócratas cristianos apoyaban la unión política de Alemania occidental. La reunificación de oriente y occidente tomó forma el 3 de octubre de 1990. Esta unificación había sido vista como algo imposible a principios de 1989, pero se convirtió en una realidad hacia finales de 1990, las ciudades del oriente y del occidente de Alemania se habían unificado para formar una sola Alemania.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Cómo respondieron los habitantes de Europa oriental a la represión de sus líderes totalitarios?

La desintegración de Yugoslavia

Si bien Yugoslavia tenía un gobierno comunista, nunca había sido un estado satélite soviético. Después de la Segunda Guerra Mundial, su líder dictatorial, Josip Broz Tito, trabajó para mantener unidas a las seis repúblicas y las dos provincias que integraban Yugoslavia. Después de la muerte de Tito en 1980, un gobierno federal colectivo, compuesto por representantes de las repúblicas y de las provincias, conservó a Yugoslavia con un gobierno comunista. Hacia finales de la década de 1980, los movimientos que se expandieron por Europa oriental influyeron en Yugoslavia. Para 1990, emergieron nuevos partidos y la autoridad del Partido Comunista se colapsó.

Llamado a la independencia La situación política yugoslava era compleja. En 1990, las repúblicas yugoslavas de Eslovenia, Croacia, **Bosnia-Herzegovina** y Macedonia comenzaron a presionar por su independencia. **Slobodan Milošević**, quien llegó a ser líder de la república yugoslava de Serbia en 1987, rechazó estos esfuerzos. Las poblaciones de estas repúblicas incluían a las minorías serbias. Bajo el punto de vista de Milošević, las repúblicas sólo podrían ser independientes si sus fronteras eran modificadas para incluir a las minorías serbias en el nuevo estado serbio.

Después de que las negociaciones fallaron, Eslovenia y Croacia declararon su independencia en junio de 1991. En septiembre de 1991, el ejército yugoslavo inició un asalto completo contra Croacia. Cada vez más, el ejército yugoslavo era dominado por Serbia y las minorías serbias de Croacia. Antes de que se ordenara el cese al fuego, las fuerzas serbias, en un enfrentamiento brutal, tomaron un tercio del territorio de Croacia.

La guerra en Bosnia A principios de 1992, los serbios apuntaron sus armas hacia Bosnia-Herzegovina. Hacia mediados de 1993, las fuerzas serbias se habían apoderado de 70 por ciento del territorio de Bosnia.

Muchos bosnios eran musulmanes. Cerca de ellos, los serbios seguían una política de **limpieza étnica** —asesinando o forzando a los bosnios a reubicarse lejos de sus tierras—. La limpieza étnica revivió las memorias de las atrocidades cometidas por los nazis en la Segunda Guerra Mundial. Hacia 1995, 250 000 bosnios (la mayoría civiles) habían sido asesinados. Otros dos millones quedaron en el desamparo.

Habilidades geográficas

La violencia en Yugoslavia llevó a la intervención de la OTAN.

1. **Interpretación de mapas** Enlista los estados que se formaron después de la desintegración de Yugoslavia y anota sus capitales.
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Explica por qué en Bosnia se creó un límite de paz en 1995.

En 1995, con un fuerte apoyo de los ataques con bombas de la OTAN, fuerzas bosnias y croatas recuperaron un territorio que consideraban habían perdido ante las fuerzas serbias. Este acontecimiento forzó a los serbios a firmar un tratado de paz el 14 de diciembre. El acuerdo dividía a Bosnia en una república serbia y una federación musulmana-croata. Una fuerza de 60 000 elementos de la OTAN monitoreaba la frontera entre las nuevas entidades políticas.

Historia en imágenes

En 1999, cientos de miles de serbios fueron forzados a salir de sus hogares en Kosovo, creando una crisis masiva de refugiados. ¿Qué cuestiones condujeron al conflicto en Kosovo?

La Guerra en Kosovo La paz en Bosnia no llegó a la región. Una guerra estalló en 1998 sobre **Kosovo**. En 1974, el líder comunista Tito había convertido a Kosovo en **autónomo** o provincia autogobernada dentro de Yugoslavia. Los habitantes de Kosovo eran en su mayoría albanos, quienes habían mantenido su propio idioma y cultura.

En 1989, Slobodan Milošević despojó a Kosovo de su autonomía. Algunos grupos pertenecientes a etnias albanas fundaron el Ejército de Liberación de Kosovo (KLA) hacia mediados de la década de 1990 e iniciaron la campaña contra el gobierno serbio. En un esfuerzo por aniquilar al KLA, las fuerzas serbias iniciaron una masacre de albanos.

Estados Unidos y sus aliados de la OTAN entonces buscaban establecer el final de la matanza. Pese a la oposición de Milošević, en 1999, los albanos en Kosovo retomaron su autonomía en Serbia. Hacia el 2000, las elecciones terminaron con el gobierno de Milošević, quien fue juzgado en la Corte Internacional de Justicia en Holanda por su responsabilidad en la masacre de civiles en Kosovo.

En 2003, Serbia y Montenegro formaron una república. El primer ministro Zoran Djindic prometió tomar medidas enérgicas contra el crimen organizado y los anteriores aliados de Milošević, que cometieron crímenes de guerra. Cuando Djindic fue asesinado en marzo de 2003, la policía sospechó de los que apoyaban a Milošević.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Qué acontecimientos desencadenaron la desintegración de Yugoslavia?

SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** limpieza étnica, autónomo.
2. **Identifica** Lech Walesa, Václav Havel, Slobodan Milošević.
3. **Localiza** Bosnia-Herzegovina, Kosovo.
4. **Explica** ¿Por qué el gobierno comunista ordenó derribar el Muro de Berlín?
5. **Enlista** cuatro estados de Europa oriental que han sido abordados en esta parte y que correspondieron a estados satélites soviéticos. ¿Qué eventos sucedieron en cada estado después del retiro de la influencia soviética?

Pensamiento crítico

6. **Explica** ¿Por qué los habitantes de las ciudades comunistas de Europa oriental sintieron que estaban a salvo al rebelarse en 1989?
7. **Organización de información** Utiliza un cuadro como el que se muestra abajo para que enlistes a las repúblicas Yugoslavas que querían obtener su independencia después de 1990, los habitantes de estas repúblicas (si se mencionan) y las razones por las que pelearon unas contra otras.

Repúblicas	Habitantes	Causas del conflicto

Análisis de recursos visuales

8. **Observa** la fotografía de los albanos étnicos que se muestra en esta página. ¿Qué tienen en común con otras víctimas de la opresión a lo largo de la historia? Si tú y tu familia fueran forzados a abandonar su hogar, ¿cuáles serían sus más grandes preocupaciones?

Composición sobre historia

9. **Redacción informativa** Investiga acerca del movimiento polaco Solidaridad y escribe un ensayo. ¿Por qué fue exitoso? Incluye a los partidarios y adversarios de Lech Walesa y el estatus del movimiento hoy en día.

Václav Havel
El llamado de una nueva política

EN SUS INTENTOS POR NEGOCIAR CON LOS PROBLEMAS MUNDIALES, algunos líderes europeos han señalado la necesidad de una nueva perspectiva. Estos extractos son tomados de un discurso que Václav Havel dio en el Congreso de Estados Unidos el 21 de febrero de 1990, dos meses después de proclamarse presidente de Checoslovaquia.

"Por esta razón, la salvación de este mundo de mentira no se encuentra en ningún lugar más que en el corazón humano, en el poder humano que se refleja en la docilidad humana y en la responsabilidad humana.

Sin una revolución global en la conciencia humana, nada cambiará para el bien de los seres humanos y la catástrofe hacia la cual se dirige este mundo —ya sea ecológica, social, demográfica o en general de la corrupción de la civilización— será inevitable…

Aún estamos lejos de lo que es un "hombre de familia". De hecho, podemos ver de cerca el retroceso de lo ideal más que un crecimiento. Todo tipo de intereses —personales, egoístas, de estado, nación, grupo y si usted lo desea, sociedad de provecho— sustancialmente valen más que los verdaderos intereses comunes o globales. Aún estamos bajo el balance de la destructiva y vana creencia de que el hombre es la cumbre de la creación y no sólo una parte de y que por lo tanto todo está permitido.

En otras palabras, aún no sabemos cómo colocar la moral delante de la política, y la ciencia de la economía. Aún somos incapaces de comprender que la única y genuina piedra angular de todas nuestras acciones morales, es la responsabilidad.

Responsabilidad de algo más grande que mi familia, mi país, mi empresa, mi éxito, responsabilidad del orden de ser donde todas nuestras acciones sean gravadas indeleblemente y donde sean juzgadas propiamente.

Después de dirigirse al Congreso de Estados Unidos, Václav Havel muestra la señal de la victoria

El intérprete o mediador entre nosotros y la autoridad más alta es lo que tradicionalmente se refiere a la conciencia humana."

—Václav Havel, discurso pronunciado en el Congreso de Estados Unidos

Análisis de fuentes primarias

1. ¿Cuál es la diferencia entre el camino que Václav Havel observó en la política y el camino que la mayoría de los políticos tenían visualizado tradicionalmente?
2. Las ideas políticas tienen muy poco valor, a menos que puedan ser aplicadas. En tu opinión, ¿crees que las ideas de Havel pudieron cambiar la realidad política? ¿Por qué sí o por qué no?

SECCIÓN 3 Europa y Norteamérica

Guía de lectura

Ideas principales
- Las naciones de Europa occidental unificaron sus economías después de 1970.
- Los problemas internos surgieron en Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia, Alemania y Canadá.

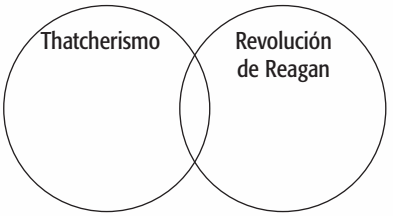
Términos clave
Thatcherismo, déficit presupuestal

Personajes por identificar
Willy Brandt, Margaret Thatcher, Richard Nixon, Pierre Trudeau

Lugares por localizar
Francia, Irlanda del norte

Preguntas preliminares
1. ¿Qué problemas enfrentó Europa occidental después de 1980?
2. ¿Cuál fue el objetivo de la política interna de Estados Unidos en la década de 1990

Estrategia de lectura
Compara y contrasta Elabora un diagrama de Venn, compara y contrasta las políticas económicas del thatcherismo con aquellas de la revolución de Reagan.



Avance de acontecimientos

1970 — 1975 — 1980 — 1985 — 1990 — 1995 — 2000

1971
El canciller de Alemania occidental Willy Brandt gana el Premio Nobel de la Paz

1974
Richard Nixon dimite la presidencia de Estados Unidos

1995
Los votantes canadienses rechazan la independencia de Quebec

Voces del pasado

Un reportero alemán describe la violencia contra los extranjeros en Alemania en 1991:

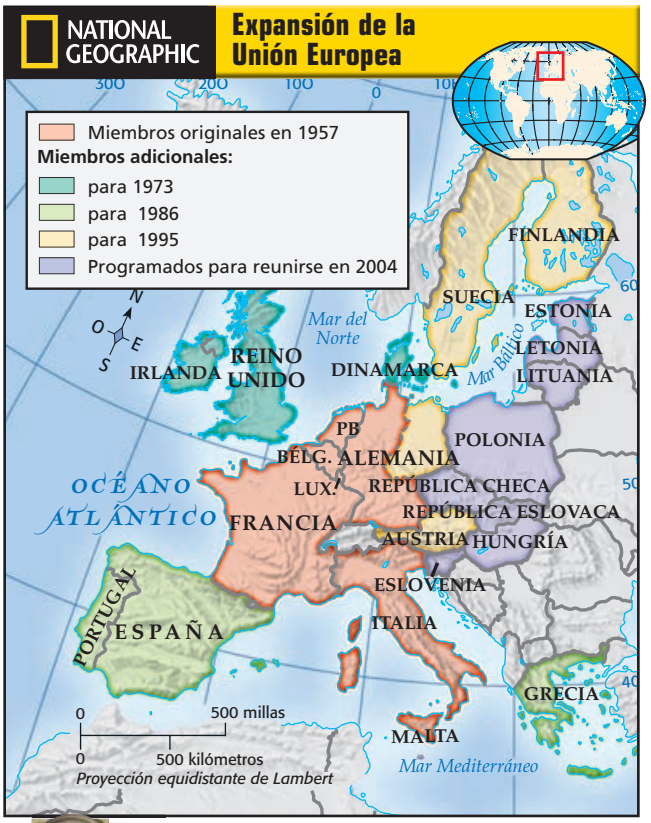
"La municipalidad en el norte de Saxony tiene una población de cerca de 70 000 habitantes, incluyendo a 70 personas de Mozambique y Vietnam quienes viven en un albergue (posada) al final de la ciudad. La 'situación política' fue provocada por un ataque de pandillas neonazis en un comercio vietnamita el 17 de septiembre. Después de ser dispersados por la policía, las *faschos* (neonazis) realizaron su primer ataque en el albergue para extranjeros. Los ataques entonces se convirtieron en cacerías cotidianas por las tardes por un creciente grupo de radicales del ala derecha, algunos de ellos minorías, quienes enarbolaban la idea de limpiar Alemania con rondines por las calles y armados con garrotes, piedras, bolas de acero, botellas y bombas molotov."

—*La Tribuna Alemana*, 6 de octubre de 1991

Los ataques de los neonazis hacia los extranjeros se convirtieron en un problema para Alemania durante la década de 1990.

Vientos de cambio en Europa occidental

Entre los principios que rigieron desde la década de 1950 y hasta finales de la década de 1970, Europa occidental experimentó virtualmente un desarrollo. Sin embargo, se dio un descenso en la economía a mediados de la década de 1970 y principios de la de 1980. Se incrementó la inflación y el desempleo de forma alarmante. Sin duda, el aumento considerable en el costo del petróleo, que siguió al conflicto árabe israelí en 1973, fue la mayor causa del descenso. La economía de Europa occidental se recobró en el curso de la década de 1980, pero los problemas permanecieron.



Habilidades geográficas

La Unión Europea (UE) permitió a sus miembros trabajar juntos para incrementar el comercio y el desarrollo para favorecer las políticas económicas.

1. **Interpretación de mapas** ¿Por cuánto tiempo se han mantenido los miembros originales de la Unión Europea?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** ¿Qué tipo de crecimiento sugirió la UE respecto de su valor para los estados europeos?

Las naciones de Europa occidental fomentaron la más grande unión de sus economías después de 1970. La Comunidad Económica Europea (CEE) se expandió en 1973 para incluir a Gran Bretaña, Irlanda y Dinamarca. Para 1986, España, Portugal y Grecia llegaron a ser miembros. Austria, Finlandia y Suiza se unieron en 1995.

La CEE o Comunidad Europea (CE) era principalmente una unión económica. Hacia 1992, comprendía 344 millones de personas y constituía el bloque económico más grande del mundo. El tratado de la Unión Europea, el cual tuvo efecto el 1 de enero de 1994, convirtió a la Comunidad Europea (CE) en la principal organización dentro de la cada vez más sólida Unión Europea (UE). Uno de los primeros objetivos de la UE era establecer una moneda de uso común en Europa, el euro. El 1 de enero de 2002, 12 de las 15 naciones de la UE renunciaron a su moneda a favor del euro.

Incertidumbre en Francia El deterioro de la situación económica de **Francia** en la década de 1970 ocasionó un cambio en la política. Hacia 1981, el socialismo había sido el principal partido en la Asamblea Nacional. El líder socialista François Mitterrand fue electo presidente.

Mitterrand instituyó un gran número de medidas para ayudar a los trabajadores: incremento en el salario mínimo, una semana de trabajo de 39 horas e impuestos más altos para los ricos. El gobierno socialista también asumió la creación de un número mayor de bancos, la industria del acero, las industrias espacial y electrónica, y firmas de seguros.

Sin embargo, las políticas socialistas fallaron a largo plazo para los trabajadores y la economía francesa continuó su debilitamiento. En 1993, el desempleo en Francia llegó al 10.6 por ciento. En las elecciones de marzo de ese mismo año, los socialistas ganaron sólo 28 por ciento de los votos. Una coalición de los partidos conservadores ganó 80 por ciento de los asientos en la Asamblea Nacional. El movimiento de derecha en Francia se vio fortalecido cuando el máximo conservador de París, Jacques Chirac, fue electo presidente en mayo de 1995.

De Alemania occidental a Alemania En 1969, los socialdemócratas, un partido moderadamente socialista, reemplazó a los demócrata-cristianos como el partido líder en Alemania occidental. El primer canciller socialdemócrata de Alemania occidental fue **Willy Brandt**. En diciembre de 1972, Brandt firmó un tratado con Alemania oriental, que condujo a un mayor contacto cultural, personal y económico entre el este y el oeste de Alemania. Por este hecho, recibió el Premio Nobel de la Paz en 1971.

En 1982, la Unión Demócrata Cristiana de Helmut Kohl formó un nuevo y más conservador gobierno. Kohl era un político inteligente que benefició en gran medida al auge económico de mediados de la década de 1980. Entonces, los acontecimientos en Alemania oriental llevaron a la inexplicable reunificación de las dos alemanias en 1990. Con una población de 79 millones de personas, la nueva Alemania llegó a ser la fuerza líder en Europa.

La alegría de la reunificación pronto enfrentó el surgimiento de nuevos problemas. Era claro que la reconstrucción de Alemania oriental costaría más dinero del que se había pensado.

El gobierno de Kohl fue forzado a encarar la indeseable tarea

Willy Brandt

de incrementar los impuestos. Además, el colapso virtual de la economía en Alemania oriental había llevado a niveles extremadamente altos de desempleo y un descontento notable. Uno de los resultados fue el regreso de los socialdemócratas al poder, quienes resultaron victoriosos en las elecciones de 1998.

El colapso de la economía también llevó al incremento de ataques en el extranjero. Durante años los inmigrantes ilegales y extranjeros que buscaban refugio lo encontraron en Alemania debido a sus muy liberales leyes de inmigración. En 1992, cerca de 440 000 inmigrantes llegaron a Alemania; 123 000 procedían de la antigua Yugoslavia. El desempleo y los problemas económicos no se hicieron esperar y provocaron una gran tensión entre algunos alemanes y grupos de inmigrantes. Los ataques contra los extranjeros por parte del ala de extrema derecha —especialmente por parte de jóvenes neonazis quienes creían en las ideas de una raza aria pura como Hitler— se volvieron parte de la vida alemana.

Espectro económico

Izquierda	Derecha
• La economía es controlada por el Estado.	• La economía se basa en la libre empresa.
• Las industrias son propiedad del gobierno nacional.	• Las industrias son propiedad privada.
• El gobierno determina la utilidad aceptable.	• Los dueños fijan los precios y se trabaja por la utilidad.
• Los derechos de los trabajadores son valorados por encima de los privilegios de los dueños.	• Tabajadores y dueños negocian.
• El Estado prevee servicios sociales.	• Los consumidores pagan los servicios sociales.

Habilidades gráficas

La gráfica de arriba representa una vista simplificada de dos modelos económicos en oposición.

1. **Identificación** Selecciona un mínimo de cinco países de este capítulo. ¿A qué lado del espectro económico pertenecen sus economías?
2. **Descripción** Busca las siguientes palabras y frases en un diccionario: *laissez-faire*, *orden económico*, *capitalismo*, *mano invisible*, *comunismo*, *socialismo*. Indica si la definición describe un término de izquierda o derecha del espectro económico.

Gran Bretaña y el thatcherismo Entre 1964 y 1979, el Partido Conservador y el Partido Laborista de Gran Bretaña se alternaban el poder. Un problema al que ambos partidos tuvieron que enfrentarse era la intensa lucha entre católicos y protestantes en **Irlanda del Norte**. Una economía enfermiza y las frecuentes huelgas laborales eran otros dos asuntos que el gobierno trataba de resolver.

En 1979, los conservadores llegaron al poder con **Margaret Thatcher**. Thatcher prometió limitar el bienestar social, restringir las uniones de poder y terminar con la inflación. Aunque no eliminó las partes básicas del estado de bienestar social, rompió con el poder de las uniones laborales y controló la inflación.

El **thatcherismo**, como fue llamada su política económica, mejoró la situación económica de Gran Bretaña, pero a un precio muy alto. El sur de Inglaterra, por ejemplo, prosperó. Sin embargo, por otra parte, el área de la vieja industria estaba sitiada por un alto índice de desempleo, pobreza y hasta violencia.

Thatcher dominó la política británica en la década de 1980. Hasta 1990, la riqueza del trabajo parecía reanimarse. Para este tiempo, el gobierno de Thatcher intentó reemplazar la propiedad de los impuestos locales por impuestos fijos pagables por todos los adultos. En 1990 estallaron disturbios antiimpuestos. La popularidad de Thatcher descendió y fue reasignada como primer ministro.

El Partido Conservador, ahora conducido por John Major, siguió conservando la mayoría. Sin embargo, su gobierno no pudo captar la atención del británico. En las nuevas elecciones de 1997, el Partido Laborista obtuvo la victoria. Tony Blair, un moderado, se convirtió en el primer ministro.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Cuáles fueron las políticas del thatcherismo?

Visión interna de Estados Unidos

Con la elección de **Richard Nixon** como presidente en 1968, la política de Estados Unidos cambió hacia la derecha. Los asuntos económicos eran el objetivo de la política interna hacia mediados de la década de 1970.

Nixon y el Watergate En su campaña por la presidencia, Nixon creía que los asuntos de "la ley y el orden" y el retraso en cuanto al problema de las políticas de segregación racial serían un asunto atractivo para los blancos del sur. El sur que había sido fortalecido por los demócratas, empezó a formar una nueva lealtad hacia el Partido Republicano.

Historia en imágenes

Richard Nixon ofrece una despedida a su personal después de renunciar a su cargo como presidente de Estados Unidos. ¿Qué acontecimientos llevaron a Nixon a decidir dejar su cargo?

Como presidente, Nixon comenzó a utilizar métodos ilegales para obtener información política de sus opositores. El fervor de Nixon lo llevó al escándalo del Watergate. Un grupo de hombres que trabajaba en la campaña de reelección de Nixon irrumpió en las oficinas principales de los nacionaldemócratas, ubicadas en el hotel Watergate en Washington, D.C. Fueron aprendidos cuando trataban de instalar dispositivos electrónicos para el espionaje.

Nixon mintió repetidamente al público estadounidense acerca de su participación en esta cuestión. Sin embargo, grabaciones secretas de sus conversaciones en la Casa Blanca revelaron la verdad. El 9 de agosto de 1974, Nixon renunció a la presidencia en lugar de enfrentarse a las posibles acusaciones.

La administración de Carter El vicepresidente Gerald Ford se convirtió en presidente cuando Nixon renunció, sólo para perder en las elecciones de 1976 con el anterior gobernador de Georgia, Jimmy Carter. Hacia 1980, la administración de Carter se enfrentó a dos problemas devastadores: los altos índices de inflación y una notable caída en el promedio de los sueldos semanales. Éstos fueron la causa del descenso en los estándares de vida estadounidenses.

Al mismo tiempo, una crisis fuera del país estalló cuando 52 estadounidenses fueron tomados como rehenes por el gobierno iraní del Ayatollah Ruhollah Khomeini. La incapacidad de Carter para lograr la liberación de los rehenes estadounidenses contribuyó a su arrolladora derrota contra Ronald Reagan en las elecciones de 1980.

La revolución de Reagan La revolución de Reagan, como ha sido llamada, mandó hacia una nueva dirección la política de Estados Unidos. Reagan redujo el estado de bienestar mediante la disminución del gasto en estampillas de comida, programas de desayuno en las escuelas y de empleo. Al mismo tiempo, su administración supervisó la más grande concentración militar en tiempos de paz en la historia de Estados Unidos.

El total del gasto federal se elevó de 631 000 millones de dólares en 1981 a más de mil millones hacia 1987. Las políticas de gasto en la administración de Reagan produjeron una nueva marca en el déficit del presupuesto gubernamental —un **déficit presupuestal** existe cuando el gobierno gasta más de lo que recauda en contribuciones—. En la década de 1970, el déficit era de 420 000 millones. Entre 1981 y 1987, el déficit era tres veces esa cantidad.

Los años de Clinton y Bush El vicepresidente de Reagan, George Bush, lo sucedió como presidente. Sin embargo, la inhabilidad de Bush para hacer frente al déficit federal y un descenso económico permitieron al demócrata Bill Clinton ser elegido como presidente en 1992. Clinton afirmaba ser un nuevo tipo de demócrata, que favorecería muchas de las políticas republicanas de la década de 1980. Ésta fue una clara señal de que el movimiento de derecha de las políticas estadounidenses no había terminado con la elección de un demócrata.

Tras un largísimo renacimiento de la economía, Clinton ganó el apoyo popular, pero su segundo periodo fue eclipsado por abundantes cargos de mala conducta presidencial. La Cámara de Representantes votó por dos artículos de acusación —cargos formales de mala conducta— en su contra. Después de una amarga lucha partidista, fue absuelto por el Senado. Los problemas de Clinton ayudaron al candidato republicano George W. Bush, hijo del primer presidente Bush, a ganar la presidencia en el 2000 en una cerrada elección.

El presidente Bush dirigió su mayor atención a la lucha contra el terrorismo. Su política interna se concentró en la reducción de impuestos para estimular el rezago económico y reducir el desempleo.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Qué cambios en la política de Estados Unidos fueron parte de la revolución de Reagan?

Canadá

Durante la mayor recesión económica de Canadá, a principios de la década de 1960, los liberales llegaron al poder. El más prominente gobernador liberal de la época fue **Pierre Trudeau**, quien llegó a ser primer ministro en 1968. Si bien él tenía una formación franco-canadiense, Trudeau se dedicó a preservar la unidad en Canadá y, al mismo tiempo, al reconocimiento de los canadienses de habla francesa. Su gobierno aprobó el Acta Oficial de la Lengua, la cual permitía ambos idiomas, el inglés y el francés, para ser empleados dentro del servicio civil federal. El gobierno de Trudeau también apoyó un vigoroso programa de industrialización.

La recesión económica de principios de la década de 1980, llevó al poder a Brian Mulroney en 1984. El gobierno de Mulroney procuró el regreso de algunas corporaciones estatales de Canadá a sus dueños originales. En 1993, Canadá aprobó el Tratado de Libre Comercio de Norteamérica (TLC) con Estados Unidos y México. El propósito del TLC era crear un comercio fácil y más confiable mediante el establecimiento de normas para la cooperación entre los países. El tratado, atacado amargamente por muchos canadienses mientras era bien aceptado por Estados Unidos, tuvo un alto costo para la popularidad de Mulroney. En 1993, el Partido Liberal llegó al poder con Jean Chrétien como primer ministro. Chrétien fue reelecto en 1997 y en el 2000.

Desde la década de 1960, el estatus de Quebec como provincia de habla francesa había sido cuestionado. Así mismo, se formó un nuevo partido para defender la separación de Quebec y preservar la identidad y los derechos de las personas de habla francesa. En 1995, los votantes de Quebec rechazaron la separación por muy poco margen. En 1998, la Suprema Corte de Canadá dictaminó que el gobierno debería acceder a la separación si los votantes de Quebec lo apoyaban, pero ese voto debería ser transparente y tener una clara mayoría. El debate aún divide a los canadienses.

¿Qué habría pasado si...

Quebec se hubiera separado de Canadá

Solamente cerca de 50 000 votos mantuvieron a Quebec como parte de Canadá en 1995. A pesar de que los separatistas todavía luchan por la separación, los votos de 1995 reflejaban que se encontraban muy cerca de ganar. La separación de Quebec de Canadá lo convertiría en un país completamente independiente.

Considera las consecuencias Considera cuál sería la diferencia si los separatistas hubieran ganado el referéndum de 1995. Identifica al menos dos cambios que hubieran ocurrido si Quebec hubiera sido un país independiente en ese tiempo.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Cuál fue el propósito del Acta Oficial de la Lengua?

SECCIÓN 3 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** thatcherismo, déficit presupuestal
2. **Identifica** Willy Brandt, Margaret Thatcher, Richard Nixon, Pierre Trudeau.
3. **Localiza** Francia, Irlanda del Norte.
4. **Explica** el debate en curso en Canadá sobre el estatus de Quebec. ¿Por qué algunas personas deseaban que Quebec fuera independiente?
5. **Enlista** algunos de los cambios iniciados por el gobierno de François Mitterrand en Francia. ¿Cuán exitosas fueron las políticas socialistas de Mitterrand?

Pensamiento crítico

6. **Causa y efecto** ¿Qué factores condujeron al descenso de la economía en la década de 1970? ¿Cómo respondieron las naciones europeas?
7. **Organización de información** Elabora un cuadro como el que aparece abajo para enlistar los problemas que tuvo que enfrentar Alemania cuando fue unificada en 1990.

Problemas ocasionados por la unificación alemana

Análisis de recursos visuales

8. **Analiza** La fotografía de la página anterior sobre el adiós de Nixon. ¿Fue algo sorpresivo, dadas las circunstancias políticas?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Cuando un país enfrenta problemas económicos, sus habitantes a menudo culpan a una persona o a un grupo. Busca el concepto *víctima propiciatoria*. ¿Qué piensas acerca de la manera en que los alemanes trataban a los extranjeros en la década de 1990, crees que hayan sido un ejemplo de víctima propiciatoria? Escribe un ensayo sobre la utilización de víctimas propiciatorias, que incluya dos o tres ejemplos en la historia.

SECCIÓN 4 Sociedad y cultura occidental

Guía de lectura

Ideas principales
- Avances tecnológicos y científicos crean una sociedad global.
- Las tendencias artísticas reflejan el surgimiento de una sociedad global que ha propiciado una mezcla de formas e ideas culturales.

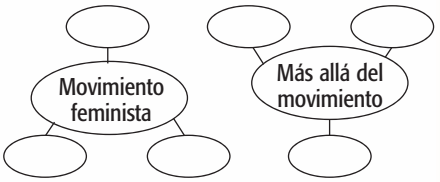
Términos clave
Arte pop, posmodernismo

Personajes por identificar
Jackson Pollock, Andy Warhol, Elvis Presley, Beatles

Lugares por localizar
Irlanda del Norte, Afganistán

Preguntas preliminares
1. ¿Cuál ha sido el mayor desarrollo social desde 1970?
2. ¿Cuáles han sido los mayores desarrollos culturales, científicos y tecnológicos durante la posguerra?

Estrategia de lectura
Clasificación de información Completa un diagrama como el que se muestra abajo e ilustra cómo las mujeres se han involucrado en causas relacionadas exclusivamente con temas de mujeres y en causas universales.



Avance de acontecimientos

1972 Enfrentamientos intensos en Irlanda del Norte

1981 Presencia femenina en las protestas de los misiles nucleares estadounidenses en Gran Bretaña

2001 Oposición global a las formas de terrorismo

Voces del pasado

En 1975, en su libro *Pequeño es hermoso*, el economista británico E. F. Schumacher escribió:

"Debemos empezar a ver la posibilidad de desarrollar un nuevo estilo de vida, con nuevos métodos de producción y nuevos patrones de construcción: un estilo de vida diseñado para permanecer. Para dar sólo dos ejemplos: en la agricultura nosotros mismos podemos perfeccionar los métodos de producción como son los biológicamente sanos, bellos y permanentes. En la industria, nos podemos interesar en la tecnología a pequeña escala, 'tecnología con rostro humano', de modo que la gente tenga una oportunidad de disfrutar mientras trabaja, y no trabajar exclusivamente por un sueldo y disfrutar únicamente durante su tiempo libre."

—*Pequeño es hermoso*, E. F. Schumacher, 1973

Schumacher fue el mayor crítico de los aspectos destructivos de la nueva ciencia y tecnología del mundo de la posguerra.

Cambios en la vida de las mujeres

Desde 1970, el número de mujeres dentro de la fuerza de trabajo se incrementaba constantemente. En Gran Bretaña, por ejemplo, el número de mujeres en la fuerza de trabajo fue de 32 a 44 por ciento entre 1970 y 1990. Un acceso mayor a las universidades permitió a más mujeres ejercer carreras en campos como el de leyes, medicina y gobierno.

Sin embargo, las mujeres continuaban recibiendo salarios más bajos que los de los hombres por el mismo trabajo realizado y con menos oportunidades de avanzar a posiciones más altas.

En las décadas de 1960 y 1970, algunas mujeres del movimiento de liberación femenina llegaron a creer que las mujeres por sí mismas podrían transformar las condiciones fundamentales de su vida. Las mujeres formaron "levantamiento de conciencias", que eran grupos creados para que la gente tomara conciencia de los asuntos femeninos. El estereotipo de género, anticoncepción, equidad social y económica fueron algunos de los asuntos politizados. Durante esta época en Estados Unidos, por ejemplo, el Acta de Pagos Iguales fue aprobada, ofreciendo soporte legal a la paga igual por trabajo igual a las mujeres.

Mientras más mujeres se volvían activistas en las décadas de 1980 y 1990, más se involucraban en otros asuntos. Se incorporaron al ambiente político y algunas otras se unieron al movimiento antinuclear. En 1981, por ejemplo, un grupo de mujeres protestó en Gran Bretaña contra los misiles nucleares estadounidenses, encadenándose a sí mismas en la cerca de una base militar estadounidense. Otras feministas se concentraron en cambiar las actitudes culturales a través de programas universitarios en estudios de mujeres o trabajaban por el medio ambiente.

En la década de 1990, hubo un contragolpe para el movimiento feminista, ya que algunas mujeres abogaban por el regreso a los valores tradicionales y papeles propios del género. Otras mujeres intentaban redefinir el término "feminismo" como la lucha para equilibrar carrera, familia y metas personales entre hombres y mujeres.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Qué reformas querían alcanzar las mujeres cuando iniciaron el movimiento feminista?

El crecimiento del terrorismo

Los actos de terror se han convertido en un aspecto constante de la sociedad moderna occidental. Los terroristas asesinan civiles, toman rehenes y secuestran aviones para recibir atención a sus demandas o para lograr sus objetivos políticos.

Algunos terroristas son militantes nacionalistas, que quieren crear su propio estado o expandir su territorio nacional. Uno de esos grupos es el Ejército Republicano Irlandés (IRA), cuyo objetivo es la unión de Irlanda del Norte, actualmente gobernado por Gran Bretaña, con la República Irlandesa. Desde la década de 1970, los terroristas del IRA han sido responsables de la muerte de miles de personas.

Algunos actos terroristas ocurren cuando un estado apoya abiertamente al terrorismo contra otro estado. Gobiernos militantes de Irak, Siria y Corea del Norte han practicado este tipo de terrorismo. También es cierto que algunos estados financian secretamente organizaciones o proveen un lugar seguro para que los terroristas se escondan o entrenen.

Uno de los actos de terrorismo más destructivo sucedió el 11 de septiembre del 2001. Terroristas dirigidos por una organización terrorista llamada al-Qaeda secuestraron cuatro aviones comerciales en Boston, Newark y Washington D.C.; los secuestradores volaron dos de los aeroplanos directamente hacia las torres gemelas del World Trade Center en la ciudad de Nueva York, derribando los edificios y dañando un gran número de ellos en el área. Un tercer avión secuestrado se impactó en el Pentágono, en Washington D.C. El cuarto avión se estrelló en un campo aislado en Pensilvania, que fue desviado de su blanco original en Washington D.C., por los heroicos pasajeros. Miles de personas murieron.

El hombre que dirigió los ataques de al-Qaeda fue Osama bin Laden. Los seguidores de bin Laden pertenecen a un grupo extremista de musulmanes, a menudo llamados militantes fundamentalistas. Ellos creen en la interpretación estricta del Corán, y desean establecer su idea de una sociedad islámica pura. Debido a que ellos consideran que la influencia de Occidente amenaza su objetivo, quieren conducir

***Historia* en imágenes**

Un bombero de Nueva York contempla los restos de las torres gemelas del World Trade Center. Muchos de ellos, policías y trabajadores de emergencias perecieron mientras trabajaban en las operaciones de rescate. ¿Cuál fue el impacto a corto plazo de este acto de terrorismo en Estados Unidos y el mundo?

CONEXIONES alrededor del mundo

Terrorismo global

Los actos terroristas se hicieron más frecuentes en la segunda mitad del siglo XX. Un creciente número de grupos ha utilizado el terrorismo para lograr sus objetivos políticos. En mayo del 2003, el Departamento de Estado de Estados Unidos, por ejemplo, identificó 36 grupos alrededor del mundo como Organizaciones Terroristas Extranjeras. Estos grupos incluyen grupos de guerrilla urbana en Latinoamérica, militantes dedicados a la liberación de Palestina, militantes islámicos que pelean la influencia occidental en Medio Oriente y separatistas en busca de estados independientes, como son la ETA en España y los tamils en Sri Lanka.

Los terroristas internacionales limitan sus objetivos a sus propios países. En 1972, tres miembros del Ejército Rojo japonés neo marxista, quienes fueron contratados por el Frente Popular para la Liberación de Palestina, abrieron fuego en el aeropuerto de Tel Aviv en Israel y mataron a 24 personas, principalmente peregrinos cristianos de Puerto Rico. El objetivo de los terroristas era herir a Israel mediante el desaliento de la gente que visitaba ese país.

Por todo el mundo, los medios televisivos han contribuido a la expansión del terrorismo global. Los terroristas internacionales saben que las transmisiones de noticias crean publicidad instantánea para sus causas. Imágenes televisadas de los aviones comerciales estadounidenses volando hacia las torres gemelas del World Trade Center en Nueva York en el 2001, por ejemplo, ofrecieron una evidencia en vivo de la guerra, que algunos grupos militantes habían intentado emprender en contra de Estados Unidos.

Comparación de culturas

Utiliza fuentes externas y localiza actos recientes de terrorismo que hayan ocurrido en dos países diferentes. Compara en qué forma fueron estos actos similares y en qué fueron diferentes. ¿Crees que los terroristas lograron sus objetivos por medio de este tipo de actos?

a los occidentales, especialmente a los estadounidenses, fuera del Medio Oriente y otras sociedades islámicas.

Bin Laden, quien creció en una familia adinerada en Arabia Saudita, utilizó su fortuna para entrenar terroristas en **Afganistán**, donde un grupo militante islámico, el Talibán, tenía el poder. Bin Laden también era sospechoso de dirigir ataques contra Estados Unidos, que incluyen los bombazos de dos embajadas estadounidenses en el continente africano en 1998 y un ataque en el USS *Cole* en el 2000.

Después de los ataques de al-Qaeda del 11 de septiembre, el presidente estadounidense George W. Bush juró pelear contra el terrorismo. En octubre del 2001, condujo a una coalición de naciones a una guerra en contra de los talibanes en Afganistán. Los estadounidenses y la OTAN realizaron ataques aéreos apuntando a sus centros de comando, campos aéreos y escondites de al-Qaeda. Fuerzas afganas en oposición a los talibanes dirigieron un ataque terrestre y ayudaron a tomar por la fuerza la capital de Kabul.

Hacia noviembre del 2001, fuerzas opositoras controlaban más de la mitad del país. Entonces las Naciones Unidas patrocinaron el diálogo entre grupos rivales afganos para decidir un nuevo gobierno.

En Estados Unidos, el presidente Bush estableció un nuevo gabinete —el Departamento de Seguridad Nacional— para proteger este país del terrorismo y responder a cualquier ataque futuro. Bush también firmó un proyecto de ley de seguridad aérea en que los empleados federales monitorean e inspeccionan el equipaje de los vuelos nacionales en Estados Unidos. A lo largo de la nación, las banderas estadounidenses ondean y se dona sangre y millones de dólares a la caridad para ayudar a las familias de las victimas de los ataques del 11 de septiembre de 2001.

Durante 2002, mientras la guerra del terrorismo global progresaba, la administración de Bush se concentró en los daños por **armas de destrucción masiva**. Éstas son armas nucleares, químicas y biológicas que pueden matar a decenas de miles de personas de una vez. A principios de la década de 1990, la resolución del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas convocó al programa de desar-me de Irak. Irak violó repetidamente esta resolución.

El 12 de septiembre de 2002, el presidente Bush pidió a las Naciones Unidas aprobar una nueva resolución contra Irak. Si el líder iraquí Saddam Hussein quería la paz, él tenía que entregar las armas de destrucción masiva

de la nación, readmitir a los inspectores de las Naciones Unidas, expulsados en 1998, y detener el apoyo al terrorismo y la opresión a la gente de Irak.

El 8 de noviembre, el Consejo de Seguridad de las Nacionaes Unidas aprobó por unanimidad una resolución para la inspección de armas nuevas en Irak. Durante el resto de 2002 y 2003, Bush trabajó con líderes internacionales para que Irak conociera los términos de la resolución de las Nacionaes Unidas. En marzo de 2003, Estados Unidos y una coalición de naciones declararon que Irak estaba desconociendo los términos de las Nacionaes Unidas. El 20 de marzo empezó la guerra en Irak.

El mismo mes, Bagdad se rindió a las fuerzas de Estados Unidos. Inicialmente los iraquíes se alegraron porque Hussein fue derrotado. Sin embargo, muchos estaban descontentos de que las fuerzas estadounidenses y británicas se establecieran en Irak para ayudar a iniciar un gobierno interino. Esta tarea fue difícil debido a las diferencias entre los tres grupos de iraquíes: los musulmanes chiítas, los musulmanes sunni y los kurdos.

En diciembre de 2003, Saddam Hussein fue capturado. La administración de Bush deseaba que esto trajera estabilidad, pero las guerrillas continuaron atacando a las fuerzas estadounidenses.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Qué métodos utilizan los terroristas para realizar sus metas?

Con la ayuda de las tropas estadounidenses, los iraquíes derribaron la estatua de Hussein en Bagdad el 9 de abril de 2003.

Ciencia y tecnología

Los desarrollos científicos desde la Segunda Guerra Mundial han revolucionado la vida de las personas. Quizás el producto más famoso de la investigación en tiempos de guerra fue la bomba atómica. El gobierno en tiempos de guerra y los proyectos de guerra crearon un nuevo modelo de investigación científica por medio de la utilización de equipo científico y sofisticado.

Un ejemplo contundente de la manera en como trabajan los nuevos métodos es la carrera espacial. En 1961, cuatro años después del lanzamiento a órbita del *Sputnik I* por la Unión Soviética, el presidente Kennedy predijo que Estados Unidos pondría a los astronautas en la Luna dentro de la misma década. Los fondos masivos gubernamentales permitieron a Estados Unidos realizarlo en 1969.

Los críticos en las décadas de 1960 y 1970 se percataron de que algunos de los avances tecnológicos, como los fertilizantes químicos para el crecimiento del maíz, trastornaban el balance ecológico. En el 2000, los debates continuaron acerca de la función que la ciencia debía desempeñar en la producción de alimentos.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Cómo ayudaron los proyectos gubernamentales a crear un nuevo modelo para la investigación científica?

Renacimiento religioso

Mucha gente percibía un colapso de valores durante el siglo XIX. En el mundo comunista, el objetivo era construir una sociedad atea. En Occidente, una sociedad secular había crecido más fortalecida.

La religión continuó desempeñando un importante papel en la vida de muchas personas; sin embargo, ciertos líderes religiosos intentaban mostrar la importancia de la cristiandad en la vida moderna. Uno de esos líderes fue el protestante Karl Barth. Barth sostenía que desde su génesis la humanidad fue imperfecta, la gente reconocería la verdad religiosa por medio de la gracia de Dios, a través de la razón.

En la iglesia católica, los esfuerzos renovados vienen de dos papas. El papa Juan XXIII (1958-1963), quien provocó un renacimiento mediante el llamado del XXI Consejo Ecuménico, conocido como el Vaticano II. Se liberaron muchas prácticas católicas e incluyeron la celebración de la misa en la lengua vernácula, no en latín. El papa Juan Pablo II consolidó la iglesia en el mundo no occidental a través de sus muchos viajes al extranjero. En tanto alentaba a algunos apoyando la prohibición de los métodos anticonceptivos y el sacerdocio femenino, Juan Pablo II recordaba a los católicos la necesidad de atenuar la búsqueda de lo material con los intereses espirituales.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Cuáles fueron las dos formas de renacimiento de la religión expresadas en el siglo XX?

Tendencias en el arte

Para algunos críticos, Estados Unidos ha dominado el mundo del arte desde el final de la Segunda Guerra Mundial. El arte estadounidense, con mucha frecuencia vibrante de colorido y lleno de actividad, refleja la energía de la posguerra de Estados Unidos. Después de 1945, la ciudad de Nueva York se convirtió en el centro artístico del mundo occidental.

Abstraccionismo, especialmente el expresionismo abstracto, fue la forma más popular del arte moderno después de la Segunda Guerra Mundial. Artistas como **Jackson Pollock** comunicaban emociones y sentimientos y eran menos afectos a representaciones de asuntos sustanciales.

A principios de la década de 1960 se dio el surgimiento del arte popular o **arte pop**, el cual tomaba imágenes de la cultura y las transformaba en finos trabajos artísticos. **Andy Warhol** tomó asuntos sustanciales del arte comercial, como las latas de sopa Campbell's y las fotografías de celebridades como Marilyn Monroe.

En la década de 1980, surgieron estilos que algunos han referido como pertenecientes al posmodernismo. El **posmodernismo** está marcado por un renacimiento de los elementos tradicionales y de las técnicas, que incluyen no sólo estilos tradicionales de pintura, sino también de arte tradicional.

Durante las décadas de 1980 y 1990, muchos artistas experimentaron con la tecnología surgida, como las cámaras digitales y los programas de computadora para crear nuevas formas de arte. Estas nuevas formas de arte son con frecuencia interactivas y dan al espectador la oportunidad de participar en la producción del trabajo artístico en sí mismo.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Cuáles son las características del arte pop?

Cultura popular

Estados Unidos ha sido una fuerza poderosa en la formación de la cultura popular. Por medio de películas, televisión, y música, Estados Unidos ha expandido sus ideales y valores de prosperidad material —"el sueño americano"— a millones de personas alrededor del mundo. Otros países se oponen a la influencia de la cultura estadounidense, que ha sido llamada con frecuencia "imperialismo cultural". Algunas naciones, particularmente Francia, han tomado medidas activas para resistir la americanización de su cultura.

Ya en 1923, el *New York Morning Post* señalaba que "los filmes son a América lo que la bandera fue una vez para Gran Bretaña. Esto significa que el Tío Sam puede desear algún día… americanizar el mundo". Ese día llegó. Las películas fueron importantes vehículos para la expansión de la cultura popular estadounidense en los años inmediatos a la Segunda Guerra Mundial. En las siguientes décadas, las películas estadounidenses han dominado los dos mercados: el europeo y el americano. En la década de 1960, la televisión se propagó por todo el mundo y los programas estadounidenses llegaron a ser populares en las naciones europeas y las no occidentales.

Estados Unidos ha dominado también la música popular desde finales de la Segunda Guerra Mundial. El jazz, el blues, el compás, el rock y el rap han sido por mucho las expresiones musicales más populares en el mundo occidental.

Cuando la música popular estadounidense se dio a conocer en el resto del mundo, inspiró a artistas a transformar la música a su forma. Por ejemplo, en la década de 1950, figuras estadounidenses como Chuck Berry y **Elvis Presley** inspiraron a los **Beatles** y a otros artistas británicos.

El establecimiento del canal de videos musicales MTV cambió la escena musical, al sustituir la música sonora por imágenes musicalizadas para vender discos. Hacia finales de la década de 1990, consumidores adolescentes y preadolescentes convirtieron a intérpretes como 'N Sync y Britney Spears en cantantes multimillonarios.

Entre los videos musicales y la tecnología computacional, los consumidores tuvieron acceso a una variedad de artistas y géneros musicales tremendamente creciente. Un incremento en el número de intérpretes va más allá de los límites regionales, revelándose a las audiencias internacionales. Por ejemplo, a finales de la década de 1990, artistas latinoamericanos llagaron a ser populares en mercados no latinos. De este modo, los estilos musicales y los mercados continúan su diversificación.

Personajes de la historia

Jackson Pollock

1912-1956 Pintor estadounidense

Jackson Pollock fue bien conocido por sus pinturas de expresionismo abstracto. Nacido en Wyoming, fue un niño del oeste estadounidense influenciado por las pinturas de arena de los americanos nativos.

A principios de la década de 1930, Pollock se mudó a Nueva York, de personalidad autodestructiva y alcohólico, veía la pintura como el camino para lidiar con sus propios problemas. En sus trabajos como *Lavander Mist* (1950), la pintura parece explotar, agrediendo al espectador con emoción y movimiento.

En la década de 1940, Pollock inició la producción de pinturas goteadas. Éstas eran creadas por medio del goteo de pintura con palillos y pinceles en grandes lienzos sobre el suelo de su estudio. Argumentaba: "En el piso soy más fácil. De este modo puedo literalmente estar en la pintura. Cuando estoy en la pintura no soy consciente de lo que estoy haciendo. Es pura armonía."

La televisión domina la cultura popular alrededor del mundo.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Cuál es la causa de que la cultura estadounidense se haya extendido por todo el mundo?

Deportes, televisión, política

En los años de la posguerra, los deportes llegaron a ser un producto mayor para la cultura popular y la industria del ocio. A través de la televisión, los deportes fueron transformados en una experiencia mundial. Los Juegos Olímpicos, por ejemplo, ahora pueden ser transmitidos por todo el globo desde cualquier lugar.

Los deportes televisados son una forma barata de entretenimiento desde el punto de vista de los consumidores. Ahora, los fanáticos pueden disfrutar de eventos deportivos sin comprar boletos. De hecho, algunas organizaciones deportivas al principio se resistían a la transmisión de los eventos debido a que se enfrentarían a pérdidas en la venta de boletos. Los altos ingresos de los contratos de televisión ayudaron a cambiar su idea.

Muchas organizaciones deportivas empezaron a recibir más por las renovaciones anuales de sus contratos de televisión. Los Juegos Olímpicos, por ejemplo, ahora son financiados principalmente por la televisión estadounidense. Esos fondos vienen de los patrocinadores publicitarios.

Los deportes se han convertido en medios políticos de grandes negocios. En efecto, la politización ha sido una de las más importantes tendencias recientes en los deportes. El fútbol, por ejemplo, es un vehículo para engrandecer el sentimiento nacional. Si bien los deportes han sido una salida positiva para el orgullo nacional, también frecuentemente han sido marcados por la violencia.

El más claro ejemplo de la mezcla de política y deporte son los Juegos Olímpicos. Cuando los soviéticos ingresaron a la competencia olímpica de 1952, las Olimpiadas formaron parte de la Guerra Fría, que fue conocida como la "guerra sin armas". Los soviéticos utilizaron las Olimpiadas para promover al sistema comunista como el mejor patrón para el progreso social.

La naturaleza política de los juegos encontró su expresión por otros medios también. En 1972, en los juegos de Munich, un grupo terrorista palestino tomó a 11 atletas israelíes como rehenes. Dos rehenes fueron asesinados inmediatamente y los otros 9 murieron de un tiro en el aeropuerto. Otro ejemplo es cuando los soviéticos se negaron a participar en los juegos de Los Ángeles en 1984 después de que Estados Unidos boicoteó las Olimpiadas de Moscú en 1980.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué se han convertido los deportes en grandes temas políticos?

SECCIÓN 4 EVALUACIÓN

1. **Define** Arte Pop, Posmodernismo.
2. **Identifica** Jackson Pollock, Andy Warhol, Elvis Presley, Beatles.
3. **Localiza** Irlanda del Norte, Afganistán.
4. **Explica** ¿Por qué algunos críticos empezaron a cuestionar el valor del progreso tecnológico en la sociedad de la posguerra? Ofrece un ejemplo de un logro científico o tecnológico que haya sido criticado y explica por qué.
5. **Enlista** las razones por las que algunas personas eligen ejercer el terrorismo. ¿Cuáles son algunos de los objetivos políticos de los terroristas? ¿De qué manera algunos terroristas se asocian con el gobierno?
6. **Resumen** ¿Cuáles son los componentes del nuevo establecimiento científico? Explica los beneficios y los defectos de estos componentes.
7. **Organización de información** Elabora un cuadro como el que se muestra abajo y enlista los objetivos principales de los terroristas, los métodos utilizados para lograr esos objetivos y cómo los gobiernos han respondido.

Terrorismo		
Objetivos	Métodos	Respuesta del gobierno

8. **Examina** la foto de la destrucción del World Trade Center, mostrada en la página 426. Describe los diferentes papeles que los ciudadanos desempeñaron durante los tiempos de crisis nacional o internacional.

Composición sobre historia

9. **Redacción descriptiva** Abstraccionismo, expresionismo abstracto y arte pop fueron algunas de las expresiones del arte popular después de la Segunda Guerra Mundial. Busca estas formas de arte y elabora una lista de dos o tres artistas que hayan seguido cada tendencia. Encuentra ejemplos de sus trabajos y describe en un ensayo de qué manera fueron innovadores.

Desarrollo de habilidades de Estudio y redacción

Prepara una bibliografía

¿Para qué aprender esta habilidad?

En el capítulo 9 aprendiste cómo escribir un informe. Al final de cualquier reporte que tú escribas, debes enlistar todas las fuentes utilizadas. Una bibliografía es una lista de libros y artículos empleados en la búsqueda de material en un informe.

Aprendizaje de la habilidad

Una bibliografía debe seguir un formato específico:

- Las entradas deben seguir un orden alfabético por apellido del autor. Si no hay un autor, como en una referencia enciclopédica, utiliza las palabras en el título del artículo para ponerlo en el orden alfabético.
- En los diferentes tipos de fuentes se utilizan diferentes formatos:

Libros Apellido del autor, nombre del autor. *Título completo*. Lugar de la publicación: editorial, fecha de registro.

Reich, Charles. *The Greening of America*. Nueva York: Random House, 1970.

Artículos de revistas Apellido del autor, nombre del autor. "Título del Artículo". *Revista* en la que aparece el artículo, número del volumen (fecha del ejemplar): número(s) de página(s).

Watson, Bruce. "Los Nuevos Cuerpos de Paz en Nueva Kazajstán." *Smithsonian*, vol. 25 (Agosto 1994): pp. 26-35.

Artículos de periódicos Apellido del autor, nombre del autor (si es dado). "Título del artículo". *Periódico* en el que aparece el artículo, fecha, sección y número(s) de página(s). (Si el periódico tiene más de una edición, la edición debe ser citada preferentemente al número de página, desde el número de página debe ser diferente en cada edición.)

Finnonian, Albert. "La Cortina de Hierro se eleva." *Wilberton Journal*, 7 de febrero de 1990, edición final.

Artículos de enciclopedias "Título del artículo". *Nombre de la enciclopedia*, edición (si no es la primera).

"Guerra Fría". *Enciclopedia Británica*, 11ª ed.

Sitios Web **Título de la fuente de referencia**. Nombre del sitio Web (si se tiene).
www.internetadress.com

Una Cortina de Concreto: La vida y la muerte del Muro de Berlín.
www.wall-berlin.org

Diferentes tipos de fuentes requieren diferentes formatos en la bibliografía

Práctica de la habilidad

Revisa el ejemplo de bibliografía, y después responde a las siguientes preguntas:

Bibliografía

Winkler, Allan M. *La Guerra Fría: una historia en documentos*. Oxford, Nueva York: Oxford Universidad Press, 2000.

Hazen, Walter A. Posguerra Fría Europea. Grand Rapids, Mich: Instructional Fair/TS Denison, 2000.

Havel, Václav. "El llamado por nuevas políticas" *The Washington Post*. 22 de febrero de 1990, p. A28

La Unión Europea: Una guía para americanos.
www.eurunion.org

1. ¿Se encuentran anotadas las entradas bibliográficas en orden correcto? ¿Por qué sí y por qué no?
2. ¿Qué es incorrecto en el segundo libro enlistado?
3. ¿Qué es incorrecto en el artículo enlistado?

Aplicación de las habilidades

Reúne una bibliografía para el reporte de búsqueda que completaste en el capítulo 9. Incluye al menos cinco fuentes.

CAPÍTULO 14 EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Resumen del capítulo

El final de la Guerra Fría produjo cambios drásticos en los aspectos económicos, políticos y sociales en Europa y Estados Unidos. Muchos de estos cambios pueden ser entendidos a través de temas de conflicto, cambio, regionalismo y cooperación. Algunos de los mayores acontecimientos en la sociedad de la posguerra están catalogados de acuerdo con estos temas, como se muestran abajo.

Conflicto

- Las fuerzas serbias realizaron la "limpieza étnica" de musulmanes.
- El terrorismo llegó a considerarse un fenómeno común dentro de la sociedad moderna.
- Las tropas soviéticas aniquilaron el movimiento de reforma en Checoslovaquia.
- Nicolae Ceaușescu fue arrestado y ejecutado.

Cambio

- La Unión Soviética adoptó la política perestroika con Gorbachev.
- Lech Walesa llegó a ser el primer presidente electo libremente de una nación en Europa Oriental en 40 años.
- La deuda nacional se triplica en Estados Unidos durante la presidencia de Ronald Reagan.
- Televisión, películas y música de la cultura estadounidense invaden al mundo.

Regionalismo

- Los albanos declaran a Kosovo como una provincia independiente.
- Serbios y bosnios pelean contra musulmanes, bosnios y croatas.
- Bandas de jóvenes alemanes atacan a inmigrantes.
- Estallan intensas peleas entre protestantes y católicos en Irlanda del Norte.

Cooperación

- Mujeres británicas sostienen una protesta antinuclear.
- La cultura estadounidense se extiende por medios populares.
- Alemania oriental y occidental se incorporan para formar una sola nación.
- La Unión Soviética y Estados Unidos firman el tratado INF.

Uso de términos clave

1. _____ fue una fase en las relaciones estadounidense/soviéticas marcadas por la disminución de la tensión.
2. Las fuerzas serbias se comprometieron en _____ para remover a la fuerza a los musulmanes bosnios de sus tierras.
3. La política económica conservadora británica que limitaba el bienestar social, restringía las uniones de poder, y terminó con la inflación que fue conocida como _____
4. _____ habló claro contra el régimen represivo soviético.
5. Mikhail Gorbachev introdujo _____ para reestructurar la política económica soviética.

Repaso de datos clave

6. **Gobierno** ¿Qué doctrina dio a la Unión Soviética el derecho a intervenir si el comunismo en otro estado comunista era amenazado?
7. **Economía** ¿Qué problemas surgieron en Rusia después de que la Unión Soviética se disolvió?
8. **Sociedad** ¿Cómo contribuyó la religión en los cambios en Bosnia y Polonia?
9. **Gobierno** Enlista tres países de Europa oriental en los que hayan tenido transiciones pacíficas del comunismo a las sociedades de libre mercado.
10. **Gobierno** ¿Qué transiciones de países a sociedades de libre mercado estuvieron llenas de violencia y sangre?
11. **Economía** ¿Qué fue lo que provocó el descenso de la economía en Europa occidental de mediados de la década de 1970 y principios de la de 1980?
12. **Sociedad** ¿Qué problemas enfrentó Alemania como resultado de la unificación?
13. **Cultura** ¿Qué significó el Acta Oficial de la Lengua aprobada en Canadá en 1968?
14. **Sociedad** ¿Cuál fue el objetivo hacia el cual trabajaron las mujeres en Estados Unidos y Europa cuando inició el movimiento femenino?
15. **Sociedad** Enlista los métodos terroristas utilizados para llamar la atención hacia sus causas o conseguir sus objetivos políticos.
16. **Ciencia y tecnología** Menciona el invento que fue creado durante la Segunda Guerra Mundial que se ha reencontrado en hogares, escuelas y negocios en Estados Unidos y otros países en desarrollo.

Razonamiento crítico

17. **Evalúa** ¿Cuáles fueron las consecuencias de la administración militar de Reagan?

18. **Explica** ¿Por qué Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia y Canadá alternaron entre líderes gubernamentales liberales y conservadores de 1970 al 2000?

19. **Analiza** Estados Unidos ha sido acusado como el provocador del "imperialismo cultural". ¿Qué efectos positivos y negativos ha creado la cultura popular estadounidense? ¿Cómo ha influido, en respuesta, a la propia cultura popular estadounidense?

Composición sobre historia

20. **Redacción persuasiva** En la última parte del siglo XX, los gobiernos comunistas desaparecieron de la Unión Soviética y Europa oriental. Los países convirtieron instantáneamente sus sistemas económicos del socialismo a las sociedades de libre mercado. Estas conversiones crearon muchos problemas para las nuevas sociedades. Elabora una lista de los problemas creados por la caída del comunismo y describe las soluciones que han hecho más fácil la transición.

Análisis de fuentes

En su libro *Perestroika*, Mikhail Gorbachev escribió:

> "Existe un gran deseo de mutuo entendimiento y comunicación en el mundo. Esto se siente entre políticos y está ganando su momento entre los intelectuales, representantes de la cultura y el público en general. Ahora el mundo entero necesita una reestructuración, es decir, desarrollo progresivo, un cambio fundamental… Creo que más y más gente podrá lograrlo con la REESTRUCTURACIÓN en el más extenso sentido de la palabra, la integridad del mundo será engrandecida."

21. ¿Pensaba Gorbachev en ganar su momento entre el público en general?

22. ¿Cómo se aplica la cita de Gorbachev al mundo de hoy en día?

Aplicación de habilidades tecnológicas

23. **Busca en internet** Utiliza la información en tu texto y fuentes externas, elabora una presentación en PowerPoint sobre la historia del comunismo.

Toma de decisiones

24. Imagina que es 1991 y estás en Ucrania, emitiendo un voto a favor o en contra de la independencia. ¿Cuáles son las razones que deberías escoger para servir a Ucrania desde la Unión Soviética? ¿Por qué desearías permanecer como parte de la Unión Soviética? ¿Qué factores debes considerar como los más importantes? ¿Cuál es tu decisión final?

25. Como editor de historia de un libro de texto, planeas incluir un aspecto de la cultura popular del 2000. ¿Cómo incluirías la influencia de los músicos, artistas y gente del espectáculo? ¿Cuáles son los valores de estos modelos individuales? ¿Quiénes son héroes y quiénes son superestrellas? ¿Existe una diferencia?

Análisis de mapas y diagramas

Utiliza el mapa de arriba y contesta a las preguntas siguientes:

26. ¿Cuáles de estos estados se encuentran completamente sin salida al mar?

27. ¿En qué estado se encuentra el territorio separado por Armenia? ¿Qué problema podría presentar?

Práctica de examen estandarizado

Instrucciones: Escoge la mejor respuesta para responder a la pregunta siguiente.

¿Qué sucedió después del colapso del Partido Comunista en Checoslovaquia?

A Estados rivales étnicos no estaban de acuerdo con las fronteras nacionales.

B Alemania Oriental permaneció leal a los soviéticos.

C Movimientos conservadores llegaron al poder en Estados Unidos y Gran Bretaña.

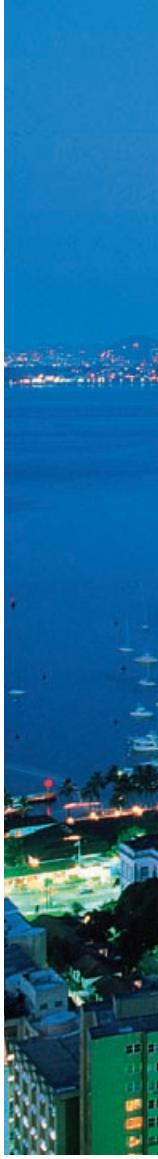
D Mikhail Gorbachev invadió Checoslovaquia para recobrar el control.

Tip para la resolución del examen: Si no sabes la respuesta correcta a esta pregunta, lee las opciones de respuesta cuidadosamente. Elimina cualquier afirmación históricamente incorrecta. Esto te ayudará a concentrarte en las opciones de respuesta restantes y elevar tus posibilidades de escoger la respuesta correcta.

CAPÍTULO 15

Latinoamérica

1945-Presente



Acontecimientos clave

Para la lectura del presente capítulo es importante poner atención en los principales acontecimientos que se desarrollaron durante la historia de Latinoamérica.

- *Muchas naciones latinoamericanas han experimentado serios problemas económicos, y sus gobiernos han sido conducidos por dictadores militares.*
- *El éxito de la revolución marxista en Cuba y Nicaragua alimentó el temor en Estados Unidos respecto de la propagación del comunismo en América.*

Impacto actual

Los acontecimientos de este periodo aún tienen impacto en la vida actual.

- *La influencia Latinoamericana en Estados Unidos se puede apreciar en el arte, la música, la literatura y la gastronomía.*
- *El rápido e inesperado desarrollo industrial de algunos países de Latinoamérica incrementó la preocupación por el cuidado del medio ambiente.*

Juan Perón

1940 *1950* *1960*

1946 Juan Perón establece un régimen autoritario en Argentina

1948 Se crea la Organización de Estados Americanos (OEA)

1951 Juan Perón es electo para un segundo periodo como presidente de Argentina

1959 Fidel Castro toma el poder en Cuba

1961 Fracasa la invasión estadounidense de Bahía de Cochinos

1962 Se resuelve La crisis de misiles en Cuba

Vista de la montaña Pan de Azúcar en Río de Janeiro, una de las ciudades más populares de Brasil.

Che Guevara

1967
Ernesto "Che" Guevara muere en Bolivia

1990
Violeta Barrios de Chamorro es elegida para la presidencia de Nicaragua

2002
Los brasileños eligen a Lula da Silva como presidente

1970 *1980* *1990* *2000*

1989
Estados Unidos invade Panamá

2000
Vicente Fox es elegido presidente de México

Arresto del líder panameño Manuel Noriega

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante

Fidel Castro pasea por las calles de La Habana en 1959.

La Revolución Cubana

El 1 de enero de 1959, Fidel Castro y sus fuerzas revolucionarias derrocaron al dictador cubano Fulgencio Batista.

Durante los años siguientes a la revolución, Castro había prometido el retorno a la constitución, tierra, reforma y la mejoría en la salud y los servicios sociales. Muchos cubanos se encontraban muy entusiasmados por la victoria. "Estamos caminando entre nubes", afirmó un ciudadano cubano.

En un principio, el gobierno de Castro se convirtió en una fuente de esperanza para muchos cubanos. Él confiscó las tierras y las redistribuyó entre agricultores pobres. Inició las clínicas de salud e hizo de la educación una prioridad para todos. Sin embargo, Castro no cumplió con sus promesas políticas de libertad. Cuando se llevaron a cabo las elecciones, la gente solamente podía votar por una lista de candidatos aprobados. Los políticos disidentes no estaban permitidos.

Después del triunfo de la revolución, muchos cubanos con buena posición económica, que habían perdido sus propiedades, emigraron a Estados Unidos para establecerse en Florida. Desde entonces, los cubanos de todas las clases sociales han tratado de emigrar para encontrar una vida mejor y mayor libertad.

Los esfuerzos de Castro por establecer una economía centralizada fallaron, a pesar de la ayuda del principal aliado cubano, la Unión Soviética. Cuando el Partido Comunista Soviético cayó del poder en 1989, la ayuda soviética finalizó y las condiciones en Cuba empeoraron. Las esperanzas de la Revolución Cubana quedaron inconclusas.

Por qué es importante

Desde 1945, las naciones de Latinoamérica han seguido diferentes patrones de cambio. En algunos países los dictadores militares se mantuvieron en el poder e iniciaron cambios económicos. Unas cuantas naciones, como Cuba, han utilizado la revolución marxista para crear una nueva política, economía y orden social. Muchas naciones latinoamericanas han luchado por construir sistemas democráticos, especialmente desde finales de la década de 1980. La Guerra Fría también ha tenido impacto en Latinoamérica.

La historia y tú Con base en la lectura de este capítulo, documenta la lucha entre la democracia y la dictadura en los estados latinoamericanos.
Elabora una gráfica o diagrama en la que compares los diferentes estados, sus mandos y por qué los regímenes militares fueron capaces de llegar al poder.

SECCIÓN 1

Tendencias generales en Latinoamérica

Guía de lectura

Ideas principales
- La exportación de materias primas e importación de bienes manufacturados condujo a las naciones latinoamericanas a tener grandes problemas políticos y económicos.
- Muchas naciones latinoamericanas iniciaron la construcción de sistemas democráticos a finales de la década de 1980.

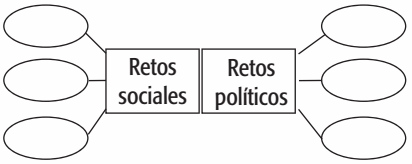
Términos clave
Corporaciones multinacionales, realismo mágico

Personajes por identificar
Gabriel García Márquez, Oscar Niemeyer

Lugares por localizar
Chile, Brasil, Bolivia, Perú, Colombia

Preguntas preliminares
1. ¿Qué factores dañaron la estabilidad de los países latinoamericanos?
2. ¿Cómo cambió el papel de la mujer en Latinoamérica después de 1945?

Estrategia de lectura
Clasificación de información Utiliza una gráfica como la que se muestra abajo para identificar los retos sociales y políticos en Latinoamérica desde 1945.



Avance de acontecimientos

1940 — 1950 — 1960 — 1970 — 1980 — 1990

1948 Se forma la Organización de Estados Americanos

1980 El movimiento hacia la democracia toma lugar en Latinoamérica

1982 El escritor Gabriel García Márquez gana el Premio Nobel de Literatura

1990 29 ciudades latinoamericanas tienen más de 1 000 000 de habitantes

Voces del pasado

Un observador latinoamericano habla de la invasión a Panamá por parte de Estados Unidos en 1989 con las siguientes palabras:

"La primera razón oficial [EUA] para la invasión de Panamá fue 'para proteger las vidas americanas ahí.' Este pretexto no es creíble, el llanto de 'wolf! wolf!' había sido utilizado antes en Latinoamérica… El daño a las vidas americanas es cientos de veces mayor cada día y cada noche en Washington, D.C., 'el asesino capital de Estados Unidos', y otras ciudades americanas para las que el presidente Bush ha aplicado de manera implacable una política de protección para la vida de los estadounidenses y ha emprendido la guerra contra las drogas (él prefiere emprender esa guerra en campos de batalla extranjeros)."

— ***Civilización latinoamericana: historia y sociedad, 1492 al presente,*** **Benjamin Keen, 1996**

La intervención de Estados Unidos en las relaciones latinoamericanas ha sido una tendencia general en la historia de Latinoamérica desde 1945.

Desarrollo económico y político

Desde el siglo XIX, los latinoamericanos han exportado materias primas mientras adquieren bienes manufacturados de países industrializados. Sin embargo, como resultado de la Gran Depresión, cayeron las exportaciones y los ingresos que habían sido utilizados para la compra de bienes manufacturados disminuyeron. En respuesta, muchos países latinoamericanos desarrollaron industrias para producir bienes que normalmente importaban.

Principales acotencimientos en Latinoamérica desde 1945

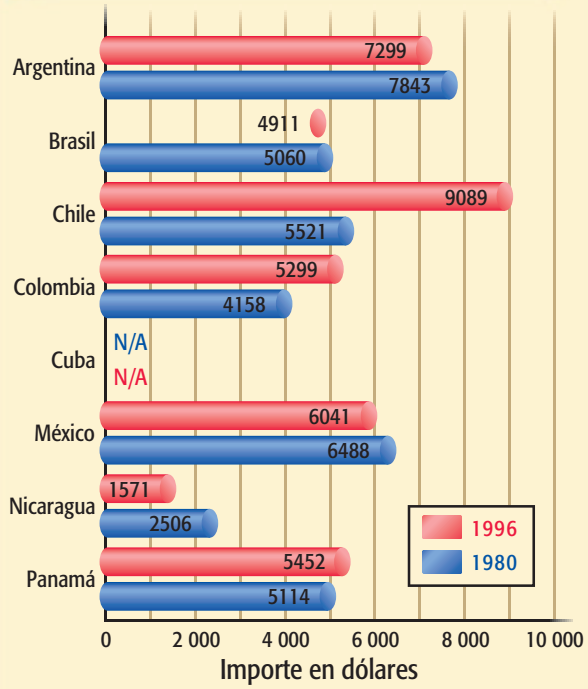
No obstante, hacia la década de 1960, los países latinoamericanos aún experimentaban problemas económicos. Se vuelven dependientes de las economías de Estados Unidos, Europa y Japón, por el atraso tecnológico para crear industrias modernas y porque muchos países fracasaron en la búsqueda de mercados en el extranjero para vender sus productos manufacturados.

Estas fallas llevaron a la inestabilidad y dependencia de los regímenes militares. En la década de 1960, los regímenes militares de Chile, Brasil y Argentina anularon los partidos políticos y regresaron a la economía de exportación-importación financiada por extranjeros. Estos regímenes alentaron a las corporaciones multinacionales (compañías con sucursales en más de dos países) para que se establecieran en Latinoamérica, lo que provocó que los países latinoamericanos dependieran más de las naciones industrializadas.

En la década de 1970, las naciones latinoamericanas incrementaron aún más su dependencia mientras trataban de mantener sus débiles economías con dinero prestado. Entre 1970 y 1982, la deuda externa se incrementó de 27 000 millones a 315 300 millones de dólares. Para 1982, algunas economías latinoamericanas empezaron a derrumbarse. Los salarios cayeron y el desempleo y la inflación se elevaron hasta el cielo.

Para conseguir nuevos préstamos, los gobiernos latinoamericanos se esforzaban por realizar reformas básicas.

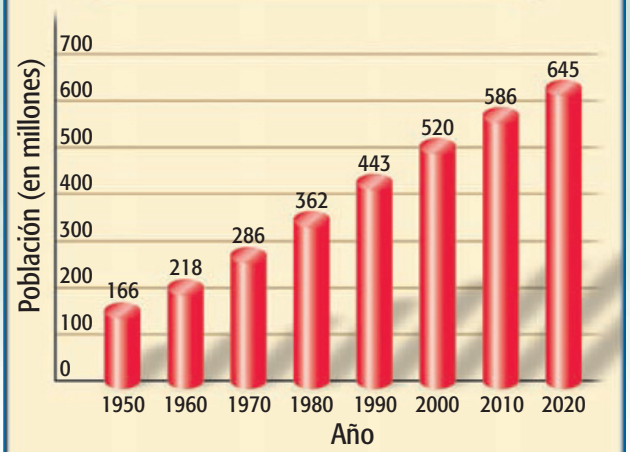
Producto nacional bruto per cápita*



* En dólares constantes internacionales.

Principales exportaciones en la década de 1990

Población de Latinoamérica 1950-2020



Fuente: Oficina de Censos de Estados Unidos.

Nota: La población de 2010 y 2020 son estimaciones.

Habilidades geográficas

Durante los pasados 50 a 60 años, Estados Unidos estuvo involucrado activamente en las relaciones latinoamericanas.

1. **Interpretación de mapas** Basándote en la información del mapa que aparece en la página anterior, describe las relaciones económicas entre Estados Unidos y muchos países latinoamericanos.
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Elabora una línea de tiempo basada en el mapa de la página anterior. Después, plantea y responde una pregunta respecto a los patrones que encontraste.
3. **Aplicación de habilidades geográficas** Elabora una base de datos de Latinoamérica, que incluya elementos de los mapas y las gráficas de la página anterior y de ésta. Analiza sus datos.

Durante este proceso, mucha gente pensó que el gobierno había tomado el control de muchas industrias. El intento por estimular la industrialización de manera más rápida provocó un descenso en la economía del campo.

Muchos creían que alentando a los campesinos para que se dedicaran a la siembra de alimento para su propio consumo, ayudaría a controlar el flujo de gente del campo a las ciudades. Al mismo tiempo, creían que así aumentaría el interés por comprar productos de industrias latinoamericanas.

Con la crisis de la deuda entre 1980 y 1990 se vislumbró un movimiento hacia la democracia. Algunos líderes militares no estaban dispuestos a lidiar con el monstruo del problema de la deuda. Mucha gente se dio cuenta de que el poder militar sin el consentimiento popular no podría mantener fuerte al estado. A mediados de la década de 1990, se habían instalado muchos regímenes democráticos.

El movimiento hacia la democracia fue la tendencia más notable de la década de 1980 y principios de la de 1990 en Latinoamérica. Pero este renacimiento fue débil. En 1992, el presidente Alberto Fujimori volvió a imponer en Perú un sistema autoritario.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué la crisis de la deuda de la década 1980 creó un movimiento en favor de la democracia?

La sociedad latinoamericana

Los problemas económicos en Latinoamérica empeoraron debido al enorme crecimiento de la población. Hacia mediados de la década de 1980, la población de Latinoamérica había crecido de 165 000 000 de habitantes, en 1950, a 400 000 000.

Con el incremento de la población, vino un aumento en el tamaño de las ciudades. Hacia 2000, 50 ciudades en Latinoamérica y el Caribe tenían más de 1 000 000 de habitantes. Los barrios pobres formaban parte de la fisonomía de muchas ciudades. La brecha se ensanchaba más entre pobres y ricos. Los dueños de enormes propiedades y las élites urbanas poseían grandes negocios, mientras los campesinos y citadinos pobres luchaban para sobrevivir. Las mujeres siguen ocupando el papel tradicional del cuidado del hogar, pero también desarrollan nuevos empleos. Muchas mujeres ahora se emplean como maestras, profesoras, médicas y abogadas.

El comercio internacional de las drogas condujo al crimen y a la corrupción a algunos países latinoamericanos, perjudicando su estabilidad. **Bolivia**, **Perú** y **Colombia** son grandes productores de cocaína y marihuana.

Revisión de lectura **Evaluación** Describe los efectos del incremento de la población en Latinoamérica.

Estados Unidos y Latinoamérica

Estados Unidos siempre ha desempeñado un papel importante en Latinoamérica. Durante años, este país ha tenido dentro de sus políticas el envío de tropas a países latinoamericanos para proteger sus propios intereses y mantener relaciones amistosas con los dictadores.

En 1948, los estados del hemisferio occidental crearon la **Organización de Estados Americanos** (OEA), con objeto de terminar con las acciones militares en algunos países. Sin embargo, la OEA no pudo evitar la participación de Estados Unidos en los asuntos de los países latinoaméricanos.

Mientras se desarrollaba la Guerra Fría, crecía la angustia de Estados Unidos respecto de la posible expan-

CONEXIONES alrededor del mundo

Conferencias internacionales de la mujer

Mientras las mujeres alrededor del mundo organizan movimientos para cambiar las condiciones de vida, surge un movimiento internacional de la mujer. Especialmente en la década de 1970, el desarrollo de una serie de conferencias internacionales en asuntos de la mujer fue de gran importancia. Entre 1975 y 1985, las Naciones Unidas celebraron la década de la mujer, en la que se organizaron conferencias en ciudades como México D. F., Copenhague y Nairobi.

Las conferencias dejaron claro que las mujeres pertenecientes a naciones industrializadas y en desarrollo estaban organizadas para crear conciencia en la gente respecto a los asuntos de las mujeres. También dejaron claras las diferencias entre las mujeres de países de Oriente y Occidente.

Las mujeres de países occidentales hablaron acerca de política, economía, cultura y derechos sexuales. En contraste, las mujeres de países de Latinoamérica, África y Asia, se enfocaron más a promover el fin de la violencia, el hambre y las enfermedades que atormentan sus vidas.

Mujer latinoamericana con niños

En 1974, durante el encuentro del Año Internacional de la Mujer, se llevó a cabo en México una serie de conferencias, patrocinadas por las Naciones Unidas, donde Domitila Barrios de Chungara, esposa de un minero de Bolivia, expresó que existe una gran intolerancia hacia las mujeres profesionistas. En la conferencia dijo: "Entonces, subí y hablé. Les hice ver que ellos no creen en nuestro mundo. Que los derechos humanos no son respetados… Mujeres como nosotras, amas de casa, quienes logramos organizar para mejorar a nuestra gente, ellos [la policía boliviana] nos golpean y nos persiguen."

Comparación de culturas

Las mujeres de las naciones industrializadas y en desarrollo se concentran en asuntos muy diferentes.

1. ¿Cuáles son las preocupaciones más importantes de las mujeres?
2. ¿Tú crees que las conferencias de las mujeres son una necesidad? ¿Crees qué se deberían aprovechar las conferencias para atender otros asuntos?

sión en Latinoamérica de regímenes comunistas. Como resultado, Estados Unidos retomó la política de intervención cuando consideró que algunos agentes soviéticos trataban de establecer gobiernos comunistas u hostiles a sus intereses. Este país invirtió grandes cantidades de ayuda militar a los regímenes anticomunistas.

Revisión de lectura **Examina** ¿Cómo impactó la política de la Guerra Fría de Estados Unidos en Latinoamérica?

Cultura latinoamericana

Escritores y artistas han tenido un papel importante dentro de la sociedad latinoamericana. Se les ha dado un estatus público concedido a muy pocos escritores y artistas en otros países. En Latinoamérica, los escritores y artistas son vistos como personas que pueden expresar los deseos de la gente. Una escritora célebre latinoamericana es la poeta chilena Gabriela Mistral.

En la literatura, Latinoamérica creó una forma única de expresión: el **realismo mágico**, donde se reúnen acontecimientos reales con fondos de ensueño o fantásticos.

El más importante ejemplo del considerado género de realismo mágico de la literatura corresponde a la obra *Cien años de soledad*, novela del escritor colombiano **Gabriel García Márquez**. En su historia, describe una ciudad ficticia llamada Macondo; el punto de vista retrocede y avanza entre la realidad y la fantasía. Los habitantes no se sorprenden cuando uno de los personajes del pueblo se eleva en el aire y empieza a flotar. Sin embargo, cuando les muestran imanes, telescopios y lentes de aumento, se aturden por la magia que ven. De acuerdo con García Márquez, la realidad y la fantasía depende del punto de vista de cada persona.

García Márquez es el más famoso novelista de Latinoamérica. De formación periodística, empezó a escribir cuando se dio cuenta de las críticas negativas que recibían los escritores latinoamericanos. Se le concedió el Premio Nobel de Literatura en 1982.

Después de la Segunda Guerra Mundial, la pintura y la arquitectura latinoamericanas fueron influidas por estilos internacionales. En la pintura, el abstraccionismo tuvo particular importancia. Los mejores ejemplos de arquitectura moderna pueden verse en Brasilia, la capital brasileña construida en las décadas de 1950 y 1960, y Óscar Niemeyer, uno de sus artífices, es uno de los mejores arquitectos modernos de Latinomérica.

Personajes de la historia

Gabriela Mistral
1889-1957 Poeta chilena

Gabriela Mistral, cuyo nombre real era Lucila Godoy Alcayaga, fue poeta y educadora. Se preparaba para ser maestra y se convirtió en la directora de una escuela para niñas en Santiago de Chile. En 1922 fue invitada por el gobierno mexicano para presentar programas educativos dirigidos a las personas de bajos recursos en este país. Después cambió su residencia a Estados Unidos e impartió clases en los Colegios Middlebury y Barnard.

En 1945 se convirtió en la primera autora latinoamericana en ganar el Premio Nobel de Literatura. Sus poemas exploran las distintas dimensiones del amor, teñidos con elementos de tristeza.

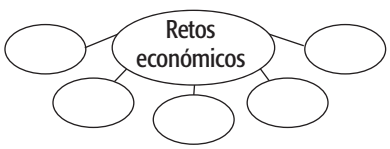
SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** corporación multinacional, realismo mágico.
2. **Identifica** Organización de los Estados Americanos (OEA), Gabriel García Márquez, Oscar Niemeyer
3. **Localiza** Chile, Brasil, Bolivia, Perú, Colombia.
4. **Explica** cómo dañó la Gran Depresión a las economías latinoamericanas. ¿Se han recuperado estas economías de los problemas causados por la Gran Depresión?
5. **Enlista** Dos escritores latinoamericanos reconocidos. ¿Por qué algunos escritores y artistas son tomados en tan alta consideración en Latinoamérica?

Pensamiento crítico

6. **Analiza** ¿Por qué la rápida tasa del incremento de la población en muchos países latinoamericanos ha ocasionado problemas en sus sistemas políticos y económicos?
7. **Organización de información** Elabora un diagrama como el que se muestra abajo para que puedas enlistar los retos económicos en Latinoamérica desde 1945. En tu diagrama, utiliza datos y nombres de países con base en el texto para hacer cada entrada tan específica como sea posible.



Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la fotografía de la madre latinoamericana con sus hijos que se muestra en la página anterior. Observa cómo esta fotografía refleja las preocupaciones que deben enfrentar muchas mujeres en Latinoamérica.

Composición sobre historia

9. **Redacción descriptiva** Una forma única de hacer literatura en Latinoamérica corresponde al género del Realismo Mágico, el cual combina elementos reales con magia y fantasía. Busca información adicional de los elementos del realismo mágico y después escribe una historia corta en la que utilices este estilo.

SECCIÓN 2

México, Cuba y Centroamérica

Guía de lectura

Ideas principales
- México y Centroamérica enfrentaron crisis políticas y económicas después de la Segunda Guerra Mundial.
- Estados Unidos temía la difusión del comunismo en los países de Centroamérica, lo cuál lo llevó a activar su participación en estas regiones.

Términos clave
Privatización, embargo comercial, contras

Personajes por identificar
Vicente Fox, Fidel Castro, Manuel Noriega

Lugares por localizar
La Habana, El Salvador, Nicaragua, Panamá

Preguntas preliminares
1. ¿Qué problemas enfrentaron México y las naciones de Centroamérica después de 1945?
2. ¿Cuáles fueron las principales características y el impacto de la Revolución Cubana?

Estrategia de lectura
Clasificación de información Elabora una tabla como la que se muestra abajo para identificar los retos políticos y económicos enfrentados por El Salvador, Nicaragua y Panamá después de 1945.

El Salvador	Nicaragua	Panamá

Avance de acontecimientos

1950 — 1960 — 1970 — 1980 — 1990 — 2000

1959 La revolución de Castro se apodera de La Habana

1961 Estados Unidos rompe relaciones diplomáticas con Cuba

1979 Los sandinistas derrocan al gobierno de Somoza en Nicaragua

1983 Noriega toma el control de Panamá

2000 Vicente Fox derrota al candidato del PRI por la presidencia de México

Voces del pasado

Nancy Donovan, una misionera católica de Nicaragua, describe su encuentro con las fuerzas militares conocidas como los contras:

"No es fácil vivir en la zona de guerra. Lo menos grave fue mi secuestro por parte de los contras a principios de este año. La parte difícil es ver morir a la gente y consolar a las familias… En esas ocho horas que fui tomada, mientras caminaba entre una columna de 60 o más hombres y unas cuantas mujeres —todos en uniforme— pude escuchar disparos y darme cuenta de que la gente que conocía había sido asesinada. Pronto estaba viendo los cuerpos que eran trasladados de regreso a la ciudad, algunos quemados, algunos mutilados."

—*Civilización latinoamericana: historia y sociedad, 1492 al presente,* **Benjamin Keen, 1996**

Financiados por Estados Unidos, los contras intentaban derrocar a los gobernantes sandinistas de Nicaragua en una de muchas guerras sangrientas que se desarrollaron en Centroamérica.

El estilo mexicano

La Revolución Mexicana, llevada a cabo a principios del siglo XX, creó un orden político que permaneció estable por muchos años. El partido político oficial de la Revolución Mexicana —el Partido Revolucionario Institucional o PRI— llegó a dominar a México durante un largo periodo. Cada seis años, líderes del PRI elegían al candidato presidencial del partido, quien entonces era elegido por la gente.

Durante las décadas de 1950 y 1960, la economía estable creció, logrando ganancias reales en los salarios de un mayor número de ciudadanos en México. Sin embargo, a finales de la década 1960, los estudiantes empezaron a protestar en contra del sistema gubernamental. El 2 de octubre de 1968, estudiantes universitarios de la ciudad de México se reunieron para protestar en contra de las políticas gubernamentales. La fuerza policíaca abrió fuego y asesinó a cientos de estudiantes. Líderes del PRI pensaron en la necesidad de un cambio en el sistema.

Los siguientes dos presidentes, Luis Echeverría y José López Portillo realizaron reformas políticas y abrieron las puertas a nuevos partidos políticos. Se permitió mayor libertad de debate en la prensa y las universidades. Empero, los problemas económicos reaparecieron.

A finales de la década de 1970, enormes reservas de petróleo fueron descubiertas en México. Las ventas de petróleo en el extranjero se incrementaron considerablemente y el gobierno se volvió dependiente de este ingreso. Cuando los precios del petróleo cayeron, a mediados del decenio de 1980, México no tenía la capacidad de pagar su deuda externa. El gobierno fue forzado a adoptar nuevas políticas económicas. Una de ellas fue la **privatización**, la venta de compañías gubernamentales al sector privado.

La crisis de endeudamiento y el incremento del desempleo aumentaron el descontento de los ciudadanos mexicanos con el gobierno. Con la caída del PRI, en el 2000, **Vicente Fox** subió a la presidencia.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Cómo afectó la industria petrolera a la economía mexicana?

La Revolución Cubana

MOMENTO DECISIVO **Como pudiste apreciar, la invasión de Bahía de Cochinos fue un intento de Estados Unidos en contra de Fidel Castro, por considerarlo una amenaza comunista que podría influir en otros países de Latinoamérica.**

En la década de 1950, un fuerte movimiento surgió en Cuba. Conducido por **Fidel Castro**, el movimiento pretendía derrocar al dictador Fulgencio Batista, quien controlaba Cuba desde 1934. El ejército de Castro utilizó como estrategia la guerra de guerrillas contra el régimen de Batista. Mientras los rebeldes ganaban más apoyo, el régimen se colapsó. Los revolucionarios tomaron La Habana el 3 de enero de 1959. Muchos cubanos que estaban en desacuerdo con Castro huyeron a Estados Unidos.

Cuando dio inicio el régimen de Castro y recibió ayuda de la Unión Soviética, las relaciones entre Cuba y Estados Unidos se deterioraron rápidamente. También empezó a llegar a Cuba armamento de Europa oriental. En octubre de 1960, Estados Unidos declaró un **embargo comercial**, prohibiendo el comercio con Cuba, y el 3 de enero de 1961 rompió relaciones diplomáticas con la isla.

En abril de 1961, el presidente estadounidense, John F. Kennedy, apoyó un intento para derrocar el gobierno de Castro. Cuando falló la invasión de Bahía de Cochinos, los soviéticos hicieron más grande su compromiso con Cuba. En diciembre de 1961, Castro se declaró marxista, mostrándose aún más cercano a la Unión Soviética. Los soviéticos colocaron misiles nucleares en Cuba en 1962, lo que condujo a un enfrentamiento con Estados Unidos (consulta el capítulo 13).

La crisis de misiles ocasionó que Castro considerara confiable a la Unión Soviética. Si el movimiento revolucionario en Cuba sobrevivía, los cubanos podrían iniciar una revolución social en el resto de Latinoamérica. Planeaban la creación de una guerra de guerrillas en otros países y alentar a los campesinos a derrocar los viejos regímenes. Ernesto "Che" Guevara, un argentino aliado de Castro, llevó esa guerra a Bolivia, pero fue asesinado por el ejército boliviano en el otoño de 1967. La estrategia cubana falló.

En Cuba, el régimen marxista de Castro siguió su marcha, con una mezcla de resultados. El pueblo cubano aseguró algunos triunfos sociales. El régimen proveería de servicios médicos gratuitos para todos los ciudadanos y el analfabetismo pronto sería eliminado.

Historia en imágenes

Una refugiada cubana es llevada a tierra por un marino estadounidense en 1975. Al paso de unas cuantas décadas, miles de refugiados cubanos han ingresado en Estados Unidos. ¿En qué año Estados Unidos rompió relaciones diplomáticas con Cuba?

Reformas gubernamentales en Latinoamérica

	Argentina	Brasil	Chile	El Salvador	Nicaragua	Panamá	Perú
Régimen militar	**1955** Los militares derrocan a Perón **1973** Perón es reelegido **1976** Militares asumen el poder nuevamente	**1964** Los militares se apoderan del control **1982** Una severa recesión mina el control militar	**1973** Los militares con Pinochet derrocan al marxista Allende y establecen el régimen	**1972** Los militares evitan las libres elecciones **1979** Militares asumen el poder	**1979** Sandinistas (fuerzas de guerrilla marxistas) derriban la dictadura de la familia Somoza	**1983** La Guardia Nacional con Noriega toma el control **1989** Noriega nulifica los resultados de las elecciones	**1968** Los militares con Alvarado asumen el poder **1975** Los militares remueven a Alvarado
Gobierno civil	**1983** Regresa el gobierno civil; Alfonsín es electo **1994** La Constitución es reformada	**1985** Se realizan elecciones libres **1989** 80 millones de brasileños votan **1999** Los militares quedaron bajo el control civil	**1989** Pinochet es derrotado en elecciones libres **2000** El socialista Ricardo Lagos Escobar es elegido presidente	**1984** Duarte, del partido moderado, es elegido presidente pero la guerra civil continúa **1992** Acuerdos de paz terminan con la guerra civil	**1990** Los sandinistas pierden las elecciones libres pero mantienen con gran fuerza al partido **1996** Las elecciones son el resultado de una transferencia de poder pacífica	**1989** Tropas estadounidenses capturan a Noriega; la democracia regresa **1999** Una mujer, Mireya Moscoso de Gruber, es elegida presidente	**1980** El gobierno civil regresa **1990-2000** Fujimori es un presidente dictatorial **2001** Toledo gana en elecciones libres

Habilidades gráficas

Muchos países en Latinoamérica han tenido problemas para poder mantener la estabilidad en su gobierno.

1. **Solución de problemas** Utiliza el proceso de solución de problemas y la información de este capítulo para enlistar las diferentes opciones y escoge de esa información las posibles soluciones que tú sugieres para que esos países puedan evitar la toma de poder por los regímenes militares en el futuro.

La economía cubana seguía dependiendo de la producción y venta de azúcar. Los problemas económicos forzaron al régimen de Castro a depender de la ayuda soviética y de la compra de azúcar cubana por parte de los países del bloque soviético. Después del colapso de esos regímenes en 1989, Cuba perdió su apoyo. Las condiciones económicas en Cuba decayeron de manera constante. Sin embargo, y desde entonces, Castro se las ha arreglado para mantenerse en el poder hasta el día de hoy.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Cómo afectó a la Cuba de Castro el colapso de los gobiernos de Europa oriental?

Agitación en Centroamérica

Centroamérica está formada por siete países: Costa Rica, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Panamá, Belice y Guatemala. Económicamente, Centroamérica ha dependido de la exportación de plátano, café y algodón. No obstante, los precios de estos productos han variado con el tiempo, creando crisis económicas. Adicionalmente a este problema, existe un gran abismo entre la élite adinerada y los campesinos pobres, situación que ha creado un clima de inestabilidad.

El temor de Estados Unidos a la amenaza del comunismo en países de Latinoamérica, lo ha llevado a apoyar regímenes represivos. Su interés ha sido evidente en El Salvador, Nicaragua y Panamá.

El Salvador Después de 1945, la élite adinerada y los militares controlaban el gobierno en **El Salvador**. El aumento de una clase media urbana en este país dio algunas esperanzas de cambio para obtener un gobierno democrático. Sin embargo, el ejército se negó a aceptar los resultados de las elecciones libres realizadas en 1972.

Hacia finales de las décadas de 1970 y 1980, El Salvador fue sacudido por una amarga guerra civil. Los marxistas sostenían por un lado a las guerrillas izquierdistas, y los grupos del ala derecha peleaban del otro lado. Durante la presidencia de Ronald Reagan, Estados Unidos proveía armas y entrenamiento al ejército salvadoreño para frustrar las guerrillas.

En 1984, un moderado, José Duarte, fue electo presidente. Sin embargo, las elecciones fracasaron por detener la salvaje matanza. Hacia principios de la década de 1990, la guerra civil había dejado al menos 75 000 muertos. Finalmente, en 1992, un arreglo de paz llevó a El Salvador al fin de la guerra.

Nicaragua En **Nicaragua**, la familia Somoza se apoderó del control del gobierno en 1937 y mantuvo el control durante 42 años.

Durante todo este tiempo Nicaragua contó con el apoyo de Estados Unidos. Los Somoza se enriquecían a sí mismos a costa de la nación, utilizando el homicidio y la tortura para silenciar a la oposición.

Para 1979, durante la presidencia de Jimmy Carter, Estados Unidos se negó a apoyar el régimen corrupto. En el mismo año, el Frente de Liberación Nacional Sandinista había ganado un número considerable de victorias militares contra las fuerzas gubernamentales y el control virtual del país.

Los sandinistas heredaron una nación pobre y golpeada. Pronto surgió un grupo de oposición a las políticas sandinistas, llamado los contras, que empezó a derrocar al nuevo gobierno. Las administraciones de Reagan y Bush en Estados Unidos, preocupadas por la alineación sandinista con la Unión Soviética, apoyaron a los **contras**.

La guerra emprendida por los contras minó el apoyo de los sandinistas. En 1990, los sandinistas acordaron elecciones libres, y perdieron con la coalición encabezada por Violeta Barrios de Chamorro. Nuevamente perdieron en 2001, pero mantuvieron uno de los más fuertes partidos en Nicaragua.

Panamá **Panamá** se convirtió en una nación en 1903, cuando se separó de Colombia con la ayuda de Estados Unidos. En pago, Estados Unidos se sintió con el derecho de construir el Canal de Panamá e influir en la economía y el gobierno de Panamá. Una próspera oligarquía empezó a gobernar, con el apoyo estadounidense.

Después de 1968, líderes militares de la Guardia Nacional de Panamá tenían el control. Uno de ellos, **Manuel Noriega**, estaba muy involucrado en el comercio de drogas y el presidente George Bush envió tropas estadounidenses a Panamá en 1989. Noriega fue enviado a prisión en Estados Unidos por tráfico de drogas.

Un asunto importante para los panameños fue finalmente establecido en 1999, cuando Panamá tomó el control del canal. Los términos de este cambio de control habían sido fijados en un tratado establecido con Estados Unidos en 1977.

Personajes de la historia

Rigoberta Menchú

1959- Activista guatemalteca

Rigoberta Menchú es una mujer reformista que ha trabajado para ayudar a sus compañeros los indios quichés de los escuadrones de la muerte del gobierno guatemalteco. Ella creció en una familia pobre. Su padre ayudó a organizar el movimiento campesino, pero él y otros miembros de su familia fueron asesinados por las tropas gubernamentales.

A partir de entonces; Rigoberta Menchú empezó a tomar un papel activo en el movimiento de su padre. Condenada por el gobierno guatemalteco, tuvo que huir para refugiarse en México. Su autobiografía, *Yo… Rigoberta Menchú*, atrajo la atención del mundo entero por denunciar el hecho de que 150 000 indígenas habían sido asesinados a manos de las autoridades guatemaltecas. En 1992 recibió el Premio Nobel de la Paz y utilizó el dinero del premio para iniciar una fundación de ayuda a pueblos indígenas.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Qué factores provocaron los conflictos en América Central durante el periodo que cubre 1970 a 1990?

SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** privatización, embargo comercial, contras.
2. **Identifica** Vicente Fox, Fidel Castro, Manuel Noriega.
3. **Localiza** La Habana, Nicaragua, Panamá, El Salvador.
4. **Explica** por qué los cubanos intentaron estimular la Revolución en el resto de Latinoamérica.
5. **Enlista** las reformas políticas decretadas por los presidentes mexicanos Luis Echeverría Álvarez y José López Portillo.

Pensamiento crítico

6. **Evalúa** ¿Por qué las relaciones entre la Unión Soviética y Cuba se tornaron más difíciles después de 1962?
7. **Organización de información** Utiliza una gráfica como la que se muestra abajo para ejemplificar cómo México ha reaccionado ante las crisis políticas y económicas desde la Segunda Guerra Mundial.

Crisis		Reacción
	→	
	→	

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la fotografía de Castro que aparece en la página 436 y la fotografía de un refugiado cubano de la página 443. ¿Qué aspectos podrías deducir sobre el gobierno de Castro en Cuba al observar estas fotos?

Composición sobre historia

9. **Redacción persuasiva** Estados Unidos ha intentado negociar mediante el uso de herramientas económicas, en lugar de usar la fuerza militar en los conflictos en los que ha tenido que intervenir en otros países. Busca información acerca del embargo comercial impuesto a Cuba por Estados Unidos. Escribe un argumento persuasivo a favor o en contra de este embargo.

TESTIGO OCULAR DE LA HISTORIA

Revuelta estudiantil en México

UN CONFLICTO CRECIENTE ENTRE EL gobierno y los estudiantes universitarios en México provocó un violento desenlace el 2 de octubre de 1968, antes de que los Juegos Olímpicos iniciaran en la ciudad de México. El gobierno oficial expresó en un reporte que las autoridades habían sido atacadas con fuego y que por ese motivo se habían visto obligados a responder con armas de fuego. Esta cita se tomó de un relato de los eventos del Consejo Nacional de Huelga estudiantil.

Manifestación estudiantil en la ciudad de México

"Después de hora y media de la reunión pacífica de 10 000 personas atestiguada por las notas de reporteros internos y extranjeros, un helicóptero del ejército dio la señal para dejar caer bengalas entre la multitud. Simultáneamente, la plaza fue rodeada y atacada por los miembros del ejército y las fuerzas policiales.

Los periódicos locales le daban seguimiento a la información, confirmando su testimonio de primera mano, acerca del ataque:

1. Numerosos policías secretos se habían infiltrado en la manifestación con la consigna de atacar desde adentro, y con órdenes de matar. Ellos se reconocían unos a otros mediante el uso de un pañuelo blanco atado en su mano derecha…
2. Armas de alto calibre y balas expansivas fueron utilizadas. Siete horas después de que la masacre comenzó, algunos tanques se dieron la tarea de limpiar la zona de los edificios residenciales de Nonoalco Tlatelolco con ráfagas de cañón corto y ametralladoras.
3. En la mañana del 3 de octubre, los departamentos de los habitantes de esta zona aún eran cateados, sin una orden de por medio.
4. Los doctores que atendían en las salas de emergencia de los hospitales de la ciudad trabajaban bajo presión extrema, y eran obligados a negar atención a las víctimas hasta que fueran interrogadas y vigiladas…
5. Los resultados de esta brutal operación militar abarcó a cientos de muertos (que incluye mujeres y niños), miles de heridos y búsquedas no autorizadas en todos los departamentos en el área, así como miles de arrestos violentos… A esto debería sumarse que los miembros del Consejo Nacional de Huelga que fueron capturados fueron desnudados y torturados dentro de una pequeña excavación arqueológica de Tlatelolco, convertida en ese momento en calabozo. Algunos de ellos fueron puestos contra la pared y fusilados.

Todo esto ocurrió sólo diez días antes de la inauguración de las Olimpiadas. La represión se esperaba que fuera mayor después de los Juegos Olímpicos...

No estamos contra los Juegos Olímpicos. Bienvenidos a México."

—Relato del choque entre el gobierno y estudiantes en México, 2 de octubre de 1968

Análisis de fuentes primarias

1. ¿Por qué razón los militares atacaron a los estudiantes?
2. ¿Por qué crees que el gobierno reaccionó con tanta violencia?
3. ¿Consideras que el gobierno manejó bien la situación? ¿Por qué sí o por qué no?

SECCIÓN 3

Las naciones de Sudamérica

Guía de lectura

Ideas principales
- Las naciones sudamericanas han experimentado problemas económicos, sociales y políticos.
- La democracia ha avanzado en Sudamérica desde finales de la década de 1980.

Términos clave
Cooperativa, Sendero Luminoso

Personajes por identificar
Juan Perón, Salvador Allende, Augusto Pinochet, Juan Velasco Alvarado

Lugares por localizar
Argentina, islas Malvinas

Preguntas preliminares
1. ¿Qué obstáculos enfrentó el nuevo gobierno demócrata en Brasil?
2. ¿Cuáles fueron los principales factores que provocaron inestabilidad en Sudamérica?

Estrategia de lectura
Clasificación de información Utiliza una tabla como la que se muestra abajo para que describas los factores que llevaron al cambio de un gobierno militar a uno civil en Argentina, Brasil y Chile.

Argentina	Brasil	Chile

Avance de acontecimientos

1945 — 1955 — 1965 — 1975 — 1985 — 1995 — 2005

1946 Juan Perón es elegido presidente de Argentina

1973 Fuerzas militares derrocan la presidencia de Allende en Chile

1982 Argentina envía tropas a las islas Malvinas

2001 Alejandro Toledo es elegido presidente en Perú

Voces del pasado

En 1974, un grupo de padres católicos brasileños habló acerca de un milagro económico que había tomado lugar en Brasil:

"A principios de 1968, el producto interno bruto creció con una tasa anual de cerca de 10 [por ciento]… Las consecuencias de este 'milagro' fue el empobrecimiento de la gente en Brasil. Entre 1960 y 1970, el 20 [por ciento] de la población con los más altos ingresos incrementó una parte de sus ingresos nacionales de 54.5 [por ciento] a 64.1 [por ciento], mientras el remanente 80 [por ciento] se redujo de 45.5 [por ciento] a 36.8 [por ciento]… En el mismo periodo 1 [por ciento] de la población que representa el grupo con mayor poder adquisitivo incrementó la parte de los ingresos nacionales de 11.7 [por ciento] a 17 [por ciento]."

—*Civilización latinoamericana: historia y sociedad, 1492 al presente,* **Benjamin Keen, 1996**

Los países de Sudamérica comparten los problemas económicos, políticos y sociales que han plagado a Latinoamérica desde 1945. Argentina, Brasil, Chile, Colombia y Perú son ejemplos de estos problemas.

Argentina

Argentina es el segundo país más grande de Latinoamérica. Por años ha sido gobernada por una poderosa oligarquía cuya riqueza está basada en la siembra de trigo y en la cría de ganado. El apoyo del ejército fue crucial para la continuidad del poder de la oligarquía.

En 1943, a la mitad de la Segunda Guerra Mundial, un grupo de oficiales militares derrocaron a la oligarquía. El nuevo régimen militar estaba inseguro de cómo tratar con las clases trabajadoras hasta que uno de sus miembros, **Juan Perón**, advirtió una nueva estrategia.

Haciendo uso de su posición como secretario del trabajo en el gobierno militar, Perón buscó ganar simpatizantes entre los trabajadores, conocidos como los descamisados. Los alentó a unirse en sindicatos. También incrementó los beneficios laborales, como la reglamentación de un cierto número de días de descanso y vacaciones.

En 1944, Perón llegó a la vicepresidencia del gobier-no militar y se aseguró de que la gente supiera que él era el responsable de la mejoría de las condiciones de los trabajadores. No obstante, mientras Perón aumentaba su popularidad, otros oficiales militares empezaron a temer de su poder, y lo arrestaron. Un levantamiento de la fuerza trabajadora obligó a los oficiales a retractarse.

Perón fue elegido presidente de Argentina en 1946. Su principal apoyo estaba sustentado en la clase trabajadora y en la clase media urbana; para complacerlos, continuó con la política de fomento a la industria. Al mismo tiempo, buscaba liberar a Argentina de inversionistas extranjeros. El gobierno compró los ferrocarriles y se hizo cargo de la banca, las aseguradoras, transportes e industrias de comunicaciones.

Personajes de la historia

Eva Perón

1919-1952 Primera dama de Argentina

Eva Perón, conocida como *Evita* por sus seguidores, fue la primera dama de Argentina de 1946 a 1952. Criada en la pobreza, Eva soñaba con llegar a ser actriz. A los 15 años se mudó a Buenos Aires, la ciudad más grande de Argentina, donde ganó fama como actriz de radio.

Eva conoció a Juan Perón en 1944 y se convirtió en su esposa al siguiente año. Ella fue una fuerza importante para aumentar el poder de su esposo. Juntos adularon a la clase trabajadora pobre con promesas de salarios más altos y mejores condiciones de trabajo. Como primera dama, Eva Perón formó una organización de caridad para construir hospitales, escuelas y orfanatos. Hizo campaña por los derechos de la mujer. Las masas la adoraban. Hoy en día, monumentos y calles en Argentina mantienen su memoria viva. El musical estadounidense y la película *Evita* están basados en su vida.

El régimen de Perón fue autoritario. Creó bandas fascistas moderadas con la influencia de los camisas marrones de Hitler. Las bandas hacían uso de la violencia como medio para aterrorizar a los oponentes de Perón.

Temerosos del poder de Perón, los militares derrocaron al líder argentino en septiembre de 1955. Perón fue exiliado a España. Sin embargo, abrumados por los problemas, los líderes militares permitieron después que Perón regresara. Fue reelecto presidente en 1973 pero murió un año después.

En 1976, los militares una vez más asumieron el poder. El nuevo régimen no toleraba a la oposición. Quizá 36 000 personas fueron asesinadas.

Al mismo tiempo, los problemas económicos plagaban a la nación. Para distraer la atención de la gente, el régimen militar invadió las **islas Malvinas**, fuera de las costas de Argentina, en abril de 1982. Gran Bretaña, que había controlado las islas desde el siglo XIX, envió barcos y tropas para recuperarlas. La pérdida desacreditó a los militares y abrió las puertas al gobierno civil en Argentina.

En 1983, Raúl Alfonsín fue elegido presidente y trabajó para restaurar la práctica de la democracia. El peronista Carlos Saúl Menem ganó las elecciones presidenciales de 1989. Esta pacífica transferencia de poder provocó el aumento de la esperanza en Argentina de que se podría mover hacia un patrón democrático.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Cómo liberó Juan Perón a Argentina de los inversionistas extranjeros?

Brasil

De la misma manera que los otros países latinoamericanos, Brasil experimentó severos problemas económicos después de la Segunda Guerra Mundial. Cuando los gobiernos elegidos democráticamente resultaron incapaces de resolver esos problemas, los militares se apoderaron del control y acentuaron las fuerzas de libre mercado. A inicios de 1968, las nuevas políticas parecían seguir su curso. Brasil experimentó un "milagro económico" mientras su economía crecía espectacularmente.

Los brasileños comunes se beneficiaron un poco con este crecimiento económico. Por otra parte, el rápido desarrollo llevó a una tasa de inflación de 100 por ciento anual. Abrumados, los generales se retiraron y

abrieron las puertas para el regreso de la democracia en 1985.

El nuevo gobierno democrático enfrentó obstáculos enormes: una gran deuda externa y una tasa de inflación de 800 por ciento en 1987. En la década de 1990, los presidentes demócratas restauraron un poco la estabilidad de la economía, sin embargo, la brecha entre ricos y pobres era mayor. La insatisfacción de la población ayudó a la elección de Luiz Inacio Lula da Silva, en 2002. Lula fue el primer presidente electo perteneciente al ala izquierda de Brasil en cuatro décadas.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Qué factores ayudaron al retorno de la democracia en Brasil en 1985?

Chile

En las elecciones realizadas en 1970, **Salvador Allende**, de formación marxista, se convirtió en presidente de Chile. Allende intentó crear una sociedad socialista por medios constitucionales. Incrementó los salarios de los trabajadores de la industria y nacionalizó las más grandes corporaciones locales y extranjeras.

Las políticas de Allende no gozaban de popularidad en todos los sectores. Con la nacionalización de la industria del cobre —que representaba la mayor fuente de ingresos para las exportaciones—, se tocaron intereses muy fuertes que molestaron a los propietarios estadounidenses de las empresas del cobre y al propio gobierno estadounidense. Los ricos terratenientes se vieron afectados cuando algunos trabajadores radicales tomaron el control de sus tierras y el gobierno no lo impidió.

En marzo de 1973, las nuevas elecciones incrementaron el número de simpatizantes en el congreso chileno. Temerosos de la creciente fuerza de Allende, el ejército chileno, bajo la dirección del general **Augusto Pinochet**, se movilizó para derrocar al gobierno. En septiembre de 1973, las fuerzas militares tomaron el palacio presidencial y asesinaron a Allende. En ese momento, los militares tomaron el poder para establecer una dictadura.

El régimen de Pinochet fue uno de los más brutales en la historia de Chile. Miles de oponentes fueron encarcelados, torturados y asesinados. El régimen también ilegalizó todos los partidos políticos y se apartó del congreso. Mientras algunos estados e industrias regresaban a sus propietarios, la industria del cobre se mantuvo en manos del gobierno.

Los horribles abusos en los derechos humanos cometidos en contra de la población bajo este régimen provocaron un enorme descontento a mediados de la década de 1980. En 1989, las elecciones libres presidenciales llevaron al fracaso a Pinochet y Chile pudo lograr un cambio hacia un sistema más democrático.

¿Qué habría pasado si…

Salvador Allende hubiera perdido las elecciones en Chile?

En 1970, Salvador Allende derrotó a Jorge Alessandri, por la presidencia de Chile, por 40 000 votos de los casi 3 000 000 emitidos en las elecciones generales. Desde que ganó Allende por una preferencia plural en una mayoría (más de 50 por ciento de los votos), las elecciones fueron referidas al congreso Nacional Chileno para la decisión final. El Congreso eligió a Allende, entregando al mundo occidental su primer presidente marxista elegido democráticamente.

Considera las consecuencias ¿Y si Alessandri hubiera sido reelecto para continuar su régimen? Explica por qué Estados Unidos no tuvo el mismo interés para oponerse a Alessandri que el que tuvo para oponerse a Allende.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué las fuerzas armadas de Chile derrocaron al gobierno de Salvador Allende en 1973?

Perú

La historia de Perú ha sido marcada por la inestabilidad. La dependencia de Perú en la venta de sus productos hacia el exterior lo ha llevado a extremas subidas y bajadas en su economía. Con estas subidas y bajadas ha sufrido muchos cambios en su gobierno. A la larga, los pobres y la población campesina sin tierras crearon una fuente adicional de malestar.

La entrada en función de los militares en 1968 provocó cambios. El general **Juan Velasco Alvarado** procuró ayudar a los campesinos. Su gobierno se apoderó de casi 75 por ciento de los estados hacendarios más grandes de la nación y puso la propiedad de las tierras en manos de **cooperativas** de campesinos (organi-zaciones de agricultores propietarios y dirigidas por los mismos campesinos para su beneficio). El gobier-no también nacionalizó muchas compañías que eran propiedad de extranjeros y congeló los precios a bajos niveles para ayudar a los trabajadores urbanos.

Sin embargo, los problemas económicos continuaron y los líderes militares peruanos quitaron al general Alvarado del poder en 1975. Cinco años después,

incapaces de adaptarse a los problemas económicos de Perú, los militares devolvieron el poder al gobierno civil.

Nuevos problemas hicieron la tarea del gobierno civil aún más difícil. Un grupo de guerrilla radical comunista fundado en áreas rurales, conocido como Sendero Luminoso, asesinó alcaldes, misioneros, padres y campesinos. El objetivo de **Sendero Luminoso** era la ruptura de toda autoridad y la creación de una sociedad sin clases.

En 1990, Alberto Fujimori fue elegido presidente. Fujimori, hijo de inmigrantes japoneses, prometió reformas. Dos años después, suspendió la Constitución y el Congreso, se convirtió en un dictador e inició una campaña en contra de las guerrillas de Sendero Luminoso. La corrupción lo llevó a su destitución del poder en 2000. En junio de 2001, Alejandro Toledo se convirtió en el primer presidente de origen nativo de Perú electo libremente.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Cómo ganó el general Juan Velasco el apoyo de muchos campesinos peruanos?

Colombia

Colombia contaba con un sistema político democrático, pero una élite conservadora llevó a los dueños de las plantaciones de café a dominar el gobierno.

Después de la Segunda Guerra Mundial, varios grupos de guerrilla de tendencia marxista empezaron a organizar a los campesinos colombianos. El gobierno respondió con violencia. Más de 200 000 campesinos fueron asesinados hacia mediados de la década de 2000. La violencia continuó entre 1980 y 1990.

Los campesinos que vivían en la pobreza empezaron a cosechar hojas de coca para la elaboración de cocaína, con muy buenos resultados económicos. El comercio de droga se incrementó, y también el número de traficantes de drogas. Los cárteles (grupos de negocios de droga) usaron sobornos y violencia para forzar la cooperación gubernamental en el tráfico de drogas y a dominar el mercado. Colombia se convirtió en el mayor proveedor de mercado internacional de drogas. La violencia se incrementó mientras las guerrillas rebeldes hacían tratos con los cárteles de las drogas para oponerse al gobierno.

Los señores de las drogas utilizan el terrorismo para amenazar a aquellos que intentan detener el flujo ilegal de drogas.

El gobierno utilizó un programa de erradicación aérea para tratar de limpiar los campos de cocaína, pero tuvo poco éxito. Estados Unidos fundó el programa antidrogas y en 2003 envió tropas para apoyarlo.

La economía colombiana permanecía débil a causa del desempleo y la guerra civil. El nuevo presidente elegido en 2002, Álvaro Uribe, prometió tomar medidas enérgicas contra los grupos rebeldes.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué algunos campesinos colombianos se volvieron productores de hojas de coca?

SECCIÓN 3 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** cooperativa, Sendero Luminoso.
2. **Identifica** Juan Perón, Salvador Allende, Augusto Pinochet, Juan Velasco Alvarado.
3. **Localiza** Argentina, islas Malvinas.
4. **Explica** por qué los militares argentinos invadieron las islas Malvinas. ¿Cuál fue el impacto de esta invasión en el gobierno de Argentina?
5. **Enlista** los obstáculos que el nuevo gobierno democrático de Brasil tuvo que enfrentar en 1985. ¿De qué manera ayudaron las condiciones económicas de este país para que pudiera llegar un gobierno democrático al poder?

Pensamiento crítico

6. **Analiza** ¿Por qué resulta más fácil para los militares tomar el poder de una nación que establecer un efectivo gobierno militar? ¿Qué países han apoyado esta teoría y aparecen en este capítulo?
7. **Organización de información** Elabora una gráfica como la que se muestra abajo para que puedas mostrar cómo la democracia ha avanzado en Sudamérica desde finales de la década de 1980.

Análisis de recursos visuales

8. Examina la fotografía de la página 446 acerca de la manifestación estudiantil del 2 de octubre de 1968 en la ciudad de México. ¿Qué detalles encuentras en ella que pueda apoyar el reporte presentado por el Consejo Nacional de Huelga?

Composición sobre historia

9. **Redacción informativa** Imagina que eres un periodista enviado a Argentina a cubrir la presidencia de Perón. Escribe un artículo que esté basado en sus entrevistas con los trabajadores y oficiales del gobierno. Incluye los pros y los contras del régimen de Perón.

DESARROLLO DE HABILIDADES DE TECNOLOGÍA

Creación de una base de datos

¿Para qué aprender esta habilidad?

¿Tú tienes un directorio con los nombres de amigos; direcciones; teléfono, fax, localizador y números celulares? ¿Debes tachar la información cuando los números cambian? ¿Cuando tienes una fiesta, escribes a mano la dirección de todas las invitaciones? Si guardaras tu libro de direcciones en una computadora, podrías encontrar un nombre instantáneamente. También podrías actualizar tu libro de direcciones de manera fácil y utilizar la computadora para imprimir las invitaciones y los sobres.

Cuando almacenas información en un archivo de la computadora, el archivo se llama base de datos electrónica. La base de datos puede contener cualquier tipo de información: listas detalladas de tu colección de CD, notas para una investigación o tus experiencias diarias. Utilizar una base de datos electrónica puede ayudar a localizar información rápidamente para poder organizarla y administrarla, sin importar el tamaño del archivo.

Aprendizaje de la habilidad

Una base de datos electrónica es una colección de información, que puede ser almacenada en un archivo de la computadora. Si bien puedes crear tu propia base de datos, hay un programa especial —llamado Sistema de Administración de Bases de Datos (DBMS por sus siglas en inglés)— que te facilita agregar, borrar, cambiar o actualizar la información. Algunos programas te permiten crear libretas de direcciones, fichas de notas, reportes financieros, árboles familiares, y muchos otros tipos de registros.

Una base de datos puede ser organizada y reorganizada de cualquier manera y es útil para ti.

- Los programas DBMS generalmente te proporcionan instrucciones claras para poder ingresar y disponer de la información.
- La información en la base de datos es organizada en diferentes campos. Por ejemplo, en una libreta de direcciones: un campo puede pertenecer a los nombres de tus amigos y otro podría ser el correspondiente a sus direcciones.
- Cuando guardas la información, la computadora buscará entre los archivos y te mostrará la información en la pantalla. Algunas veces puede ser organizada y desplegada en una variedad de formas, dependiendo de lo que tú quieras.

Práctica de la habilidad

Fidel Castro es uno de los líderes latinoamericanos más polémicos de este capítulo. Sigue los pasos anteriores para crear una base de datos y realiza una sobre los acontecimientos políticos que han tenido lugar durante sus largos años como líder cubano.

1. Determina qué factores consideras que deben incluirse en la base de datos.
2. Sigue las instrucciones en la DBMS para crear los campos.
3. Determina cómo quieres organizar los acontecimientos en la base de datos, cronológicamente: de acuerdo con la fecha del acontecimiento o alfabéticamente: por el nombre del acontecimiento.
4. Sigue las instrucciones del programa de tu computadora para colocar la información en orden de importancia.

Aplicación de las habilidades

Busca y elabora una base de datos que organice la información acerca de los actuales acontecimientos políticos en los países de Latinoamérica. Explícale a un compañero cómo debe organizarse la base de datos y cómo puede ser utilizada en clase.

CAPÍTULO 15 EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Uso de términos clave

1. Las corporaciones con oficinas en varios países son llamadas___.
2. Las fuerzas anticomunistas que lucharon contra los sandinistas en Nicaragua fueron llamadas____.
3. Un estilo de literatura que combina elementos del mundo real y acontecimientos imaginarios se llama____.
4. La venta de empresas gubernamentales a particulares o a corporaciones se llama____.
5. La negación a importar o exportar bienes hacia o de otro país es____.
6. El movimiento de guerrilla comunista en Perú fue llamado ____.
7. La propiedad de tierra cultivable y dirigida por grupos de campesinos es llamada ____.

Repaso de datos

8. **Historia** ¿Cuál fue el propósito de la Organización de Estados Americanos?
9. **Economía** ¿Qué hizo Fidel Castro en 1960 que probablemente contribuyó a que Estados Unidos tomara la decisión de patrocinar una invasión a Cuba en la Bahía de Cochinos en 1961?
10. **Cultura** ¿Quién es considerado el novelista más famoso de Latinoamérica?
11. **Historia** ¿Cómo se involucró Estados Unidos en El Salvador?
12. **Historia** ¿Qué pasó al finalizar el control de Panamá por parte de Manuel Noriega en 1989?
13. **Gobierno** ¿Por qué ya no estaba dispuesto el presidente Carter a continuar apoyando a la familia Somoza?
14. **Gobierno** ¿Cuál fue el objetivo principal del grupo guerrillero conocido como Sendero Luminoso?
15. **Economía** ¿Qué efecto tuvo en los países de Latinoamérica la amplia brecha entre ricos y pobres?
16. **Gobierno** ¿Por qué Castro estuvo dispuesto a seguir manteniendo el control de Cuba aun después de perder el apoyo del extranjero?

Razonamiento crítico

17. **Compara y contrasta** Compara las políticas de Estados Unidos hacia los países latinoamericanos con las políticas de la Unión Soviética hacia los países de Europa oriental.
18. **Deduce** Analiza por qué Estados Unidos utilizó su fuerza militar para arrestar a Manuel Noriega después de ignorar a otros muchos líderes deshonestos y corruptos de Latinoamérica.

Composición sobre historia

19. **Redacción expositiva** Analiza cómo la Revolución Cubana afectó a Estados Unidos y a la Unión Soviética. Explica el fondo y el

Resumen del capítulo

Muchos países latinoamericanos han cambiado su postura: del conflicto a la cooperación.

País	Conflicto	Revolución	Cambio	Cooperación
Cuba	La corrupción y la cancelación de las elecciones crean malestar	Castro expulsa a Batista	Castro mejora el sistema de bienestar social pero suspende las elecciones	Castro permite la inversión extranjera limitada, mejorando relaciones con Canadá y otros países
Nicaragua	El régimen represivo de Somoza posee un cuarto de las tierras del país	El movimiento social llevado por los sandinistas derroca a Somoza en 1979	Los sandinistas inician reformas sociales pero son impedidas por los contras	El régimen sandinista acuerda llevar elecciones libres en 1990; Chamorro es elegida presidente
México	El PRI domina	Estudiantes universitarios protestan por las políticas gubernamentales	El PRI permite la creación de nuevos partidos políticos y mayor libertad	México elige como presidente a un candidato que no pertenece al PRI
Argentina	La economía es pobre	Los militares argentinos derrocan a Perón	Se recobra la economía; muchos ciudadanos pierden la vida por los escuadrones de la muerte	La democracia es gradualmente restaurada después del desastre de las islas Malvinas
El Salvador	Las élites controlan la mayoría de la riqueza y las tierras	Guerrillas izquierdistas y grupos del ala derecha se encuentran en lucha	La ONU patrocina los acuerdos de paz para dar fin a la guerra civil en 1992	Crece la economía; los lazos con los vecinos son renovados

contexto de la revolución. ¿Cómo se desarrollaron los acontecimientos de manera particular durante ese periodo?

Análisis de fuentes

Lee el siguiente extracto de Nancy Donovan, una misionera católica en Nicaragua:

> "No es fácil vivir en la zona de guerra. Lo menor fue mi secuestro por los contras a principios de este año. La parte difícil fue ver morir a la gente y consolar a las familias… En esas ocho horas que fui tomada, mientras caminaba en medio de una columna de 60 o más hombres y unas cuantas mujeres —todos en uniforme— pude escuchar los disparos y darme cuenta de que esa gente que conocía había sido asesinada. Pronto estaba viendo los cuerpos que eran llevados de regreso a la ciudad, algunos quemados, algunos mutilados."

20. ¿Por qué Estados Unidos financió a los contras?

21. ¿Qué papel consideras que Estados Unidos debió jugar en Centroamérica? ¿Estados Unidos debió darles su apoyo a los rebeldes capaces de cometer los actos que están descritos en este pasaje?

Aplicación de habilidades tecnológicas

22. **Elabora una base de datos** Busca los principales acontecimientos políticos que se llevaron a cabo en Sudamérica desde 1945. Incluye la siguiente información en tu base de datos:

- Año
- País
- Acontecimiento

Toma de decisiones

23. Identifica uno de los retos que tienen que enfrentar los países de Latinoamérica hoy. Elabora un cartel que ilustre el tema seleccionado. Incluye una declaración concisa sobre el asunto, la información que hayas reunido acerca de un cambio de fondo, y claves individuales o países involucrados en el problema. Identifica opiniones, deduce consecuencias y ofrece posibles soluciones.

Análisis de mapas y diagramas

Utiliza el mapa siguiente, y responde a las preguntas:

24. ¿Qué país de Sudamérica tiene el área geográfica más grande? ¿Qué países tienen una gran población?

25. ¿En qué cantidad se compara la población de los países que pertenecen a Centroaméica con la de otros países de Latinoamérica?

26. ¿Qué países de Sudamérica no tienen tengan salida al mar? ¿Entre qué grados de latitud y longitud están localizados?

Práctica de examen estandarizado

Instrucciones: Elige la mejor respuesta para responder a la siguiente pregunta.

¿Por qué existen en Latinoamérica países económicamente importantes para Estados Unidos?

A Los bancos estadounidenses necesitan países como Brasil y México para efecto de préstamos.

B Los países latinoamericanos son destinos populares para los turistas estadounidenses.

C Los países latinoamericanos representan colonias de naciones europeas.

D Estados Unidos importa materias primas como petróleo, café y cobre provenientes de México, El Salvador, Colombia y Chile.

Tip para la resolución del examen: Lee las preguntas del examen cuidadosamente porque cada palabra es importante. Esta pregunta se refiere a las razones que tiene Estados Unidos para considerar que Latinoamérica es económicamente importante para él. Puedes eliminar cualquier opción de respuesta que no ofrezca explicaciones acerca de la importancia económica en Latinoamérica.

CAPÍTULO 16

África y el Medio Oriente

1945-Presente

Acontecimientos clave

Para la lectura del presente capítulo es importante poner atención a los principales acontecimientos que se desarrollaron durante la historia de África y el Medio Oriente.

- *Durante el periodo que abarcan las décadas de 1950 a 1970, muchas naciones africanas obtuvieron su independencia de las potencias coloniales.*
- *Israel declara la formación del estado el 14 de mayo de 1948, que daría comienzo a un largo conflicto y lucha entre el nuevo estado y el pueblo palestino.*

Impacto actual

Los acontecimientos de ese periodo aún tienen impacto en la vida actual.

- *Muchas naciones africanas lucharon en contra de la inestabilidad política y económica.*
- *Estados Unidos continúa en el diálogo con los israelíes y palestinos para encontrar una solución pacífica a sus disputas territoriales.*

Bandera israelí

1948 Israel declara la formación del estado

1962 Nelson Mandela es arrestado y encarcelado

1964 Se forma la Organización para la Liberación de Palestina (OLP)

1945 | 1950 | 1955 | 1960 | 1965 | 1970

1957 Ghana es la primera colonia africana en lograr su independencia

1963 Se forma la Organización de Unidad Africana

1967 Comienza la Guerra de los Seis Días

Kwame Nkrumah celebra la independencia. Ghana logra su independencia de Gran Bretaña en 1957.

Aviones militares estadounidenses durante la Guerra del Golfo

1990
Un ataque iraquí en Kuwait conduce a la crisis del Golfo Pérsico

2003
Estados Unidos y sus aliados derrocan al dictador iraquí

1975 *1980* *1985* *1990* *1995* *2000*

Líderes del convenio de Campo David

1979
Israel y Egipto firman el Convenio de Campo David

1984
Desmond Tutu gana el Premio Nobel de la Paz

1994
Nelson Mandela se convierte en el primer presidente negro en Sudáfrica

Investidura de Nelson Mandela

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante

Mohammad Reza Pahlavi

Protestas antiestadounidenses en Irán.

La Revolución en Irán

En la década de 1970, muchos iraníes estaban descontentos con su gobernante, Mohammad Reza Pahlavi, el shah de Irán. Un movimiento de oposición, dirigido por el clero musulmán bajo el mando del ayatollah Ruhollah Khomeini, empezó a crecer de manera significativa. (El ayatollah es el máximo líder religioso. La palabra ayatollah significa "la señal de Dios.")

Un observador describió la carrera política en la ciudad capital de Teherán en 1978: "El domingo 11 de diciembre, cientos de miles de personas seguían una procesión en el centro de Teherán… lemas contra el shah resonaban en el viento '¡Muerte al shah!' '¡Muerte a los estadounidenses!' 'Khomeini es nuestro líder'. Personas de todos los niveles sociales se encontraban entre la multitud."

En enero de 1979, el shah abandonó Irán de manera oficial para disfrutar de un "periodo de descanso y vacaciones". Tres semanas después, el ayatollah Khomeini regresó a Irán desde su exilio en París. El 1 de abril, sus fuerzas tomaron el control y proclamaron a Irán como una República islámica. Dentro del programa del nuevo gobierno estaba incluido un ataque a Estados Unidos, este último era visto por Khomeini como el "Gran Satanás".

El 4 de noviembre, después de que el shah había partido a Estados Unidos para un tratamiento médico, los revolucionarios iraníes invadieron la embajada de Estados Unidos en Teherán, tomando como rehenes a 52 estadounidenses. No fue sino hasta la llegada de un nuevo presidente estadounidense, Ronald Reagan, en enero de 1981 que los iraníes liberaron a los estadounidenses cautivos.

Por qué es importante

Estos acontecimientos revolucionarios en Irán son ejemplo de agitaciones que cambiaron el rumbo de África y de Medio Oriente después de 1945. En estas dos áreas del mundo, los europeos fueron forzados a dejar el control y permitir que emergieran estados independientes. El cambio de colonia a nación libre no fue fácil. En África, la legalidad del colonialismo propició límites territoriales arbitrarios, ineptitud política, por lo que la dominación económica europea continuó dominando las colonias. En el Medio Oriente persistían las disputas étnicas y religiosas.

La historia y tú La guerra árabe-israelí no es una guerra sino una continua serie de luchas. Con la utilización de tu libro de texto y algunas fuentes externas, elabora una línea de tiempo acerca del conflicto. Selecciona tres puntos de tu línea de tiempo que puedan resaltar, después describe los acontecimientos que condujeron a esos episodios específicos.

SECCIÓN 1

Independencia en África

Guía de lectura

Ideas principales
- La gente deseaba que la independencia lograra gobiernos democráticos, pero muchas naciones africanas fueron víctimas de los regímenes militares y de los Estados unipartidistas en el poder.
- Cultural y económicamente, las naciones africanas lucharon por resolver la tensión entre lo moderno y lo tradicional.

Términos clave
Apartheid, panafricanismo

Personajes por identificar
Kwame Nkrumah, Nelson Mandela, Julius Nyerere, Desmond Tutu, Chinua Achebe

Lugares por localizar
Sudáfrica, Kenia, Liberia, Nigeria

Preguntas preliminares
1. ¿Qué problemas económicos enfrentaron las naciones africanas independientes?
2. ¿Cómo han repercutido las tensiones sociales en la cultura africana?

Estrategia de lectura
Clasificación de información De acuerdo con la lectura que realizaste en esta parte del capítulo, completa una gráfica como la que se muestra abajo para que puedas identificar los problemas en África durante sus primeras etapas de independencia.

	África
Económico	
Social	
Político	

Avance de acontecimientos

1960 — 1962 — 1964 — 1966 — 1968 — 1970 — 1972

1960 Masacre de negros en Sharpeville

1962 Arresto de Nelson Mandela, líder del Congreso Nacional Africano

1963 Se forma la Organización de Unidad Africana

1967 Guerra civil en Nigeria

1971 Idi Amin lucha por el control de Uganda

Voces del pasado

El 21 de marzo de 1960, Humphrey Taylor, un reportero, describe una pacífica marcha de negros sudafricanos en contra del gobierno blanco:

"Fuimos hacia la parte trasera de Sharpeville, alrededor de la hora del almuerzo el pasado lunes, manejábamos detrás de un coche verde de la policía y tres coches blindados. Mientras íbamos a través de la franja del municipio mucha gente gritaba el lema del panafricanismo 'Nuestra Tierra'. Estaban sonrientes y animados… Entonces el tiroteo comenzó. Escuchamos el ruido de una ametralladora, luego otra, y otra… Una mujer fue herida a unos tres metros de nuestro carro… Cientos de niños corrían. Algunos de los niños, tan altos como la hierba, saltaban como conejos. También sufrieron heridas."

—***El libro mamut de testigos de la historia*, Jon E. Lewis, 2000**

La masacre de Sharpeville fue un ejemplo revelador de la opresión de los gobiernos blancos sobre la mayoría negra de Sudáfrica.

La transición hacia la independencia

El gobierno europeo había sido impuesto en casi toda África hacia 1900. Sin embargo, después de la Segunda Guerra Mundial, los europeos se dieron cuenta de que el gobierno colonial en África había llegado a su fin. Cuando Gran Bretaña y Francia decidieron liberar sus imperios coloniales a finales de las décadas de 1950 y 1960, la mayoría de las colonias en África lograron su independencia.

En 1957, la Costa de Oro, ahora llamada Ghana, con la guía de **Kwame Nkrumah**, fue la primera colonia en independizarse del gobierno británico. Nigeria, el Congo

Belga (conocido como Zaire, ahora República Democrática del Congo), Kenia y otras pronto le siguieron. En 1960 surgieron 17 nuevas naciones africanas.

Otras 11 naciones surgieron entre 1961 y 1965. Después de una serie brutal de guerra de guerrillas, en la década de 1970, los portugueses finalmente cedieron sus colonias de Mozambique y Angola.

En 1956, en el norte de África, los franceses concedieron independencia total a Marruecos y Túnez. Debido a que Argelia era hogar de un millón de pobladores franceses, Francia decidió mantener el control de esa región. Mientras tanto, nacionalistas argelinos habían organizado el Frente de Liberación Nacional (FLN) y en 1954 iniciaron una guerra de guerrillas para liberar a su tierra natal. El líder francés, Charles de Gaulle, concedió a Argelia su independencia en 1962.

En **Sudáfrica**, donde el sistema político era dominado por blancos, el proceso fue más complicado. En 1912, la actividad política por parte de la población negra había iniciado con la formación del Congreso Nacional Africano (CNA), cuyo objetivo fue realizar reformas económicas y políticas. Sin embargo, los esfuerzos del CNA, tuvieron poco éxito.

Al mismo tiempo, durante la década de 1950, los blancos sudafricanos (descendientes de holandeses, conocidos como afrikaners) habían fortalecido las leyes separando a blancos y negros. El resultado fue un sistema de segregación racial conocido como **apartheid**.

Los negros se manifestaron en contra de las leyes del apartheid, pero el gobierno blanco reprimió brutalmente las manifestaciones. En 1960, la policía abrió fuego contra la gente que estaba participando en una marcha pacífica en Sharpeville y asesinó a 69 personas, quienes en su mayoría recibieron los balazos por la espalda. En 1962, después del arresto del líder del CNA, Nelson Mandela, miembros del Congreso llamaron a una resistencia armada contra el gobierno blanco.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Cómo ganó Argelia su independencia de Francia?

NATIONAL GEOGRAPHIC

África independiente

Habilidades geográficas

Después de la Segunda Guerra Mundial, la mayoría de los países africanos lograron su independencia.

1. **Interpretación de mapas** ¿Qué países lograron su independencia en 1957?
2. **Interpretación de mapas** ¿Qué países fueron independientes después de 1965?
3. **Aplicación de habilidades geográficas** ¿Existe algún patrón cronológico de las independencias ocurridas en los diferentes países de África? ¿Qué podrías deducir sobre la presencia o ausencia de un patrón?

Las nuevas naciones

Los estados africanos que lograron su independencia durante las décadas de 1950, 1960 y 1970 aún enfrentan muchos problemas. Los líderes de esos estados, así como los ciudadanos, soñaron con tener gobiernos estables y prosperidad económica. Muchos de esos sueños aún no se han realizado.

Nuevos líderes africanos Muchos de los líderes de los nuevos estados independientes africanos provenían de la clase media urbana y habían estudiado en Europa o Estados Unidos. Hablaban y leían lenguas europeas y creían en el uso del modelo democrático occidental en África.

La opinión de estos líderes africanos en cuestiones de economía fue un poco más diversa. Algunos, como Jomo Kenyatta, de **Kenya,** y el general Mobutu Sese Seko, de la hoy República Democrática del Congo, creían en el capitalismo estilo occidental. Otros, como **Julius Nyerere** de Tanzania, Kwame Nkrumah de Ghana y Sékou Touré de Guinea, preferían una "forma de socialismo africano".

La forma de socialismo africano no era el mismo que se practicaba en la Unión Soviética o en Europa oriental. La diferencia es que estaba basado en las tradiciones de la comunidad africana, en donde la propiedad de la riqueza del país debía quedar en manos del pueblo. Como Nyerere declaró en 1967, "La base del socialismo es una creencia en la unidad del hombre y del destino histórico común de la humanidad. Su base… es la equidad humana".

Algunos líderes africanos creían en el sueño del **panafricanismo**, la unión de todos los negros africanos, sin fijarse en los límites nacionales. En la opinión de los panafricanistas, todas las personas negras africanas comparten una identidad común. El panafricanismo se apoyaba en muchos nuevos líderes africanos, que incluyen a Léopold Senghor de Senegal, Kwame Nkrumah y Jomo Kenyatta.

Nkrumah deseaba, en particular, que la unión panafricana enlazara a todos los nuevos países del continente en una más amplia comunidad. Aunque su sueño nunca se convirtió en realidad, la Organización de Unidad Africana (OUA) fundada por los líderes de 32 Estados africanos en 1963, fue un resultado concreto de la confianza en el panafricanismo. En 2002, la Unión Africana (UA) reemplazó a la OUA. El nuevo grupo de 52 naciones pretendía promover el crecimiento de la democracia y la economía en la región.

Problemas económicos La independencia no trajo prosperidad a las nuevas naciones africanas como se esperaba. La mayoría todavía dependía de la exportación de una sola cosecha o fuente natural. **Liberia**, por ejemplo, depende de la exportación de caucho y **Nigeria** depende

Personajes de la historia

Nelson Mandela

1918-

Líder sudafricano

Nelson Mandela fue el primer presidente negro de Sudáfrica. Mandela fue entrenado para ser líder de la gente de Thembu y después recibió una educación occidental.

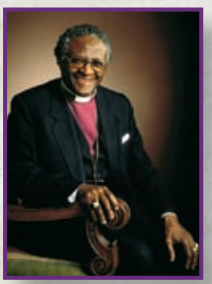
En 1952, Mandela se convirtió en uno de los líderes del Congreso Nacional Africano (CNA). Este organismo al principio abogaba por una política de resistencia pasiva con el gobierno blanco de Sudáfrica. Después se apoyó en métodos más violentos. El resultado para Mandela fue una sentencia de cadena perpetua en prisión.

Durante su estadía en prisión, la reputación de Mandela creció a lo largo de África y el mundo. Finalmente, el gobierno sudafricano liberó a Mandela y acordó realizar elecciones libres. En 1994, Mandela se convirtió en presidente.

Desmond Tutu

1931-

Activista sudafricano



Jefe de la iglesia anglicana en Sudáfrica, el arzobispo Desmond Tutu se convirtió en líder del movimiento no violento contra el apartheid. Criado en Johannesburgo, estudió teología y fue ordenado como padre anglicano en 1961. Creció rápidamente a través de las filas y en 1986, se convirtió en arzobispo y jefe de la iglesia anglicana en Sudáfrica. Como un creyente apasionado de la no violencia, apoyó la política de sanciones económicas contra su propio país con el propósito de romper el sistema de apartheid pacíficamente. Él escribió: "Si nosotros no podemos considerar todo lo que significa la paz, entonces la gente no puede conocer el significado". Por sus esfuerzos, fue honrado en 1984 con el Premio Nobel de la Paz.

del petróleo. Cuando los precios caían, se afectaba su economía. Para empeorar el asunto, muchos Estados africanos tuvieron que importar tecnología y bienes manufacturados de occidente.

Los nuevos estados sufrieron también sus propios problemas. Los escasos recursos naturales fueron agotados en equipo militar o bienes de consumo costosos, en lugar de construir los cimientos de una economía industrial. La corrupción era cotidiana.

La población africana se incrementó en promedio 3 por ciento para los años de 1980, mutilando los esfuerzos por construir una economía moderna. Las sequías fueron otro de los factores que causaron la dispersión de la hambruna. Desde los años de 1980, las sequías se sucedían en Nigeria, Malí, Sudan, Somalia y Etiopía. Millones huyeron a otros países en busca de alimento.

En años recientes, el cambio más grande en la sociedad africana fue la propagación del virus del SIDA, o síndrome de inmunodeficiencia adquirida. En África subsahariana donde los países pobres tienes escasos recursos médicos, más de 29 millones de personas vivían con SIDA en 2002. Esta crisis condujo a que el Congreso de Estados Unidos, en 2003 autorizara la cantidad de 15 000 millones de dólares en fondos para el tratamiento del SIDA en países extranjeros, sobre todo en África.

Como resultado de todos esos problemas, la pobreza aumentó en África, especialmente entre las tres cuartas partes de la población que aún vivía en sus tierras. Las ciudades habían crecido tremendamente y con frecuencia estaban rodeadas de grandes barrios pobres, poblados por gente del campo que había llegado a las ciudades en busca de empleo. El crecimiento de las ciudades creaba problemas para abastecer a la población en los sistemas de salud y transporte. La contaminación y los continuos embotellamientos eran las consecuencias inmediatas.

Millones de habitantes se encontraban sin agua y electricidad en sus hogares. Mientras que otros pocos afortunados disfrutaban de un mejor estilo de vida. Los ricos en muchos países del este africano son conocidos como los *wabenzi*, o gente Mercedes-Benz.

Cambios políticos Muchas personas deseaban que la independencia condujera a la democracia, pronto se decepcionaron, cuando fallaron sus gobiernos democráticos. Entre 1957 y 1982, más de 70 líderes fueron violentamente derrocados. En la década de 1980, tampoco los militares o un partido pudieron gobernar en la mayoría de los estados africanos. En la década de 1990, la demanda por un gobierno responsable se incrementó, pero la inestabilidad política aún era un factor de vida para muchas naciones africanas.

Dentro de muchas naciones africanas, el concepto de nacionalidad fue minado por grupos étnicos en oposición. Esto no sorprendía a nadie, porque los límites de las naciones africanas habían sido arbitrariamente quebrantados por las potencias coloniales. Todos estos estados incluían a una gran variedad de etnias, lenguas y grupos territoriales.

A finales de la década de 1960, una guerra civil desgarró a Nigeria. Cuando los norteños iniciaron la matanza de la gente de Ibo, miles de ellos huyeron a sus tierras

Historia en imágenes

Este barrio pobre que aparece en la fotografía se encuentra ubicado en Ciudad del Cabo, Sudáfrica. El inmenso crecimiento urbano ha llevado al incremento de barrios bajos en las afueras de muchas ciudades africanas. ¿Qué factores contribuyeron al aumento de la pobreza en África?

Historia en imágenes

El presidente F.W. de Klerk acordó realizar las primeras elecciones democráticas nacionales en 1994. Aquí se puede apreciar cómo la gente hace largas filas para poder votar por primera vez. ¿Quién fue el primer presidente electo libremente en Sudáfrica?

en la región oriental de Nigeria. Ahí, el teniente coronel Odumegu Ojukwu organizó a los ibo en una rebelión y declaró a la región oriental de Nigeria como un Estado independiente, llamado Biafra.

Después de dos años y medio de una sangrienta guerra civil, Biafra finalmente se rindió y aceptó la autoridad del gobierno central de Nigeria.

Los conflictos también hicieron crisis entre grupos étnicos de Zimbabwe. En África central, las peleas entre los hutu y los tutsi crearon gobiernos inestables en Burundi y Rwanda. En 1994, un alboroto hutu dejó en Rwanda a unos 500 000 tutsi muertos.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Por qué se formó la Organización de Unidad Africana?

Nuevas esperanzas

MOMENTO DECISIVO **Como habrás aprendido, la presión mundial en el gobierno sudafricano llevó al fin del apartheid y a la elección en ese país del primer presidente negro en 1994.**

No todas las novedades en África han sido negativas. En años recientes, las demostraciones populares habían llevado al colapso a los regímenes unipartidistas y al surgimiento de democracias en muchos países. Un caso fue el de Idi Amin de Uganda. Después de gobernar con terror y represión brutal a lo largo de la década de 1970, Amin fue destituido en 1979. La dictadura también llegaba a su fin en Etiopía, Liberia y Somalia. Sin embargo, en estos países, a la caída del régimen le siguió una sangrienta guerra civil.

Uno de los acontecimientos más memorables de la historia reciente africana fue la elección de Nelson Mandela para la presidencia de la República de Sudáfrica. Mandela había sido sentenciado en 1962 a cadena perpetua en la prisión por sus actividades en el Congreso Nacional Africano. Él tuvo que pasar casi 26 años de su vida en una prisión de máxima seguridad en Sudáfrica. Durante todos esos años, Mandela nunca titubeó en su determinación de asegurar la liberación de su país.

En enero de 1985, el entonces presidente Botha le ofreció la libertad, con ciertas condiciones. En este punto, Mandela había cumplido con 20 años de su sentencia y había pasado su cumpleaños 66. Aún se negaba a aceptar la libertad condicional: "Solamente un hombre libre puede negociar; los prisioneros no pueden aceptar contratos. Su libertad y la mía no puede ser separada." Por años, el ganador del premio Nobel de la Paz (1984), el obispo **Desmond Tutu**, y otros lucharon por liberarlo y así terminar con el apartheid en Sudáfrica. La presión mundial en contra del gobierno blanco en Sudáfrica llevó a la creación de reformas y a desmantelar, de manera gradual, las leyes del apartheid. En 1990, Mandela fue finalmente liberado de prisión.

En 1993, el gobierno del Presidente F.W. de Klerk acordó realizar elecciones democráticas nacionales, las primeras en la historia de Sudáfrica. En 1994, Nelson Mandela se convirtió en el primer presidente negro de

África. En su primer discurso presidencial, expresó sus deseos de unidad: "Nosotros debemos construir una sociedad en la cual todos los sudafricanos, blancos y negros, sean capaces de caminar con la vista en alto, sin ningún miedo en sus corazones, confiando en su derecho inalienable de dignidad humana, una nación arco iris en paz con su propio mundo".

Revisión de lectura **Identificación** ¿Qué países africanos derrocaron a las dictaduras?

Sociedad y cultura en África moderna

África es un estudio de contrastes. Lo viejo y lo nuevo, nativos y extranjeros viven lado a lado. Como resultado existe una tensión constante, por el contraste entre las formas tradicionales de vida y la cultura occidental.

Ciudad y campo En general, el impacto de Occidente ha sido enorme en las ciudades y en el campo. Después de todo, la presencia colonial fue la primera y la más firmemente establecida en las ciudades. Muchas ciudades, incluyendo Dakar, Lagos, Ciudad del Cabo, Brazzaville y Nairobi, son el resultado directo del gobierno colonial. La mayoría de las ciudades africanas parecen hoy ciudades apartadas del mundo. Tienen altos edificios, amplias avenidas, luces de neón, salas de cine y, por supuesto, embotellamientos de tránsito.

Fuera de las principales ciudades, donde aproximadamente viven tres cuartas partes de los habitantes de África, la influencia moderna ha dejado menos impacto. Millones de personas a lo largo de África tienen más esperanza de vida que sus ancestros, habitan en viviendas cubiertas con paja sin los modernos drenajes y electricidad. Ellos siembran, cazan o crían ganado con métodos tradicionales, usan ropas tradicionales y practican sus creencias tradicionales. Condiciones como la sequía o las inundaciones afectan la capacidad de los africanos rurales para cultivar, cosechar o cuidar rebaños. La migración a las ciudades para encontrar trabajo se presenta como una solución. Sin embargo, esto puede ser muy perjudicial para las familias y las aldeas. Mucha gente de las ciudades opina que la gente de campo sufre un atraso. Los habitantes de las zonas rurales consideran a las ciudades como corruptas y destructoras de los valores tradicionales y costumbres africanas.

El papel de la mujer La independencia de las potencias coloniales impactó significativamente en el rol de la mujer en la sociedad africana. Casi sin excepción, a la mujer le fue permitido votar y desempeñarse en oficios políticos. Unas pocas mujeres mantienen cargos políticos. A pesar de que las mujeres dominan algunas profesiones, como maestras, cuidadoras de niños y trabajos religiosos, no tienen las mismas oportunidades que los hombres. Muchas mujeres africanas son empleadas con bajos sueldos en puestos relacionados con el trabajo en granjas, como obreras en fábricas y en la servidumbre. Además, en muchas áreas rurales, las actitudes tradicionales hacia la mujer, que incluye los matrimonios arreglados, aún prevalecen.

▲ *La construcción de modernos edificios de oficinas y arte contemporáneo en Pretoria, Sudáfrica, es una muestra del proceso de occidentalización que se ha dado en las ciudades africanas.*

Historia en imágenes

El contraste entre los estilos de vida moderno y tradicional crea tensión en la sociedad africana. ¿Qué porcentaje de población africana vive en las ciudades?

▲ *Recolectores de té en una plantación de Kenia.*

Cultura africana La tensión entre lo tradicional y lo moderno y entre lo nativo y lo extranjero también afecta a la cultura africana. Los africanos han mantenido sus tradiciones artísticas nativas, mientras las adaptan a la influencia extranjera. Un dilema para muchos artistas contemporáneos africanos ha sido la necesidad de encontrar un balance entre la influencia de las técnicas occidentales, por un lado y la rica herencia de las formas de arte tradicionales africanas por el otro.

En algunos países, el gobierno decide sin tomar en cuenta la opinión de los artistas. A los artistas se les indica cómo deben representar las escenas de la vida tradicional africana. Las obras de estos artistas son destinadas al servicio de la industria turística.

Los escritores africanos con frecuencia retratan las tensiones y dilemas que los africanos modernos enfrentan. Los conflictos entre provincia y ciudad, así como entre nativo y extranjero fueron los temas de la mayoría de los textos conocidos entre las décadas de 1960 y 1970.

Estos temas ciertamente caracterizan el trabajo de **Chinua Achebe**, un novelista nigeriano que se ha ganado la aclamación internacional. Las cuatro novelas de Achebe muestran los problemas de los africanos generados por el conflicto entre los valores tradicionales y occidentales. En la más famosa de las cuatro novelas de Achebe, *Las cosas caen por separado*, el autor retrata la dignidad simple de la vida tradicional de una aldea africana.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Cuáles son los temas característicos en el trabajo de Chinua Achebe?

***Historia* en imágenes**

Un artesano nigeriano en el proceso de talla de un tambor de madera. ¿Por qué consideras que el turismo ha afectado las formas tradicionales del arte africano?

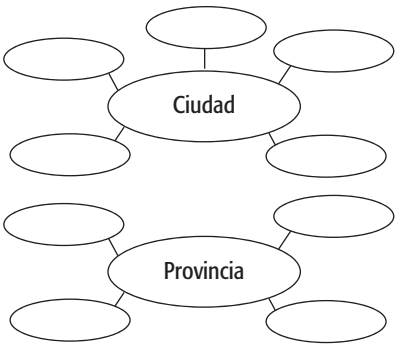
SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** apartheid, panafricanismo.
2. **Identifica** Kwame Nkrumah, Nelson Mandela, Julius Nyerere, Desmond Tutu, Chinua Achebe.
3. **Localiza** Sudáfrica, Kenia, Liberia, Nigeria.
4. **Explica** cómo afectó el incremento de la población y mutiló los esfuerzos de las naciones africanas para crear economías estables y modernas. Identifica al menos otros dos obstáculos recientes en el desarrollo de la economía.
5. **Describe** la relación entre los hutu y los tutsi. Identifica a otras naciones con conflictos étnicos o religiosos en los noticieros de hoy.

Pensamiento crítico

6. **Explica** ¿Por qué nunca fue realizada la idea del panafricanismo?
7. **Organización de información** Elabora un diagrama en el que compares las características de una ciudad moderna africana y las áreas rurales.



Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la fotografía de Kwame Nkrumah que se muestra en la página 455 de tu texto. ¿Cómo refleja esta fotografía el orgullo que Kwame Nkrumah y sus compañeros sintieron cuando lograron la independencia de Ghana? Utiliza como evidencia visual esta fotografía para argumentar tu respuesta.

Composición sobre historia

9. **Redacción persuasiva** Asume el papel de un líder africano de una reciente nación independiente. Escribe un discurso para los ciudadanos en el que los convenzas de que el panafricanismo traerá beneficios a la población y a la nación misma.

Desarrollo de habilidades de Estudios sociales

Interpretación de estadísticas

¿Para qué aprender esta habilidad?

Se publica un reporte de noticias en el que se revelan las estadísticas de un estudio científico reciente, que demuestra que el chocolate puede prevenir el cáncer. Al día siguiente, un doctor es entrevistado y dice que las estadísticas son engañosas. ¿Qué piensas de esto?

Las estadísticas son utilizadas para apoyar una afirmación o una opinión. Pueden ser también utilizadas para apoyar los lados opuestos de un asunto. Para evitar un engaño, es importante entender cómo interpretar una estadística.

Aprendizaje de la habilidad

Las estadísticas son conjuntos de información tabulada, que puede ser generada por estudios y otras fuentes. Cuando estudiamos estadísticas, debemos considerar lo siguiente:

- **Muestra parcial** La muestra puede afectar los resultados. Una muestra que no representa a la población entera se llama muestra parcial. A una muestra imparcial se llama muestra representativa.
- **Correlación** Dos conjuntos de datos pueden ser relacionados o no relacionados. Si son relacionados, decimos que es una correlación entre ellos. Por ejemplo, hay una correlación positiva entre el éxito académico y los salarios. Sin embargo, hay una correlación negativa entre los fumadores y su expectativa de vida.
- **Significado estadístico** Investigadores determinan si la información apoya una generalidad o si los resultados se deben a una posibilidad menor a un 5 por ciento, los investigadores declaran al resultado estadísticamente significante.

Práctica de la habilidad

La tabla que aparece al principio de la siguiente columna considera a los países de acuerdo con la economía liberal, esto es, con las menores restricciones en comercio, derechos de propiedad y políticas monetarias. Los resultados aparecen en una escala del 1 a 5, con 1 empiezan las más grandes economías liberales. Estudia la tabla. Después responde a las preguntas siguientes.

Índice de economías liberales, 2001

Nación (rango)	Comercio	Intervención gubernamental	Salarios/ Precios	Resultado total
Hong Kong (1)	1.0	2.0	2.0	**1.30**
Estados Unidos (5)	2.0	2.0	2.0	**1.75**
Emiratos Árabes Unidos (14)	2.0	3.0	3.0	**2.05**
Israel (54)	2.0	3.5	2.0	**2.75**
Líbano (59)	3.0	3.0	2.0	**2.85**
Botswana (68)	3.0	4.0	2.0	**2.95**
Camerún (90)	4.0	2.0	3.0	**3.20**
Siria (141)	5.0	3.0	4.0	**4.00**
Zimbabwe (146)	5.0	2.5	4.0	**4.25**

Fuente: The Heritage Foundation.

1. ¿Qué categoría o categorías muestran una correlación positiva con la economía liberal?
2. ¿Qué categoría o categorías muestran una correlación negativa con la economía liberal?

Aplicación de las habilidades

Elabora dos preguntas de estudio que generen respuestas, que puedan ser utilizadas para correlacionar. Por ejemplo, pregunta: ¿"Cuántas horas al día ves la televisión?" De acuerdo con las respuestas que obtengas, desarrolla la correlación entre los temas tratados por las dos preguntas.

SECCIÓN 2

Conflicto en Medio Oriente

Guía de lectura

Ideas principales
- La inestabilidad en varias partes de Medio Oriente ha llevado al conflicto armado a propiciar intentos de mediación entre los países que se encuentran fuera de la región.
- En muchos países de Medio Oriente, el renacimiento islámico ha influido en la vida política y social.

Términos clave
Panarabismo, *intifada*

Personajes por identificar
Gamal Abdel Nasser, Anwar el-Sadat, Yasir Arafat, Ayatollah Ruhollah Khomeini, Saddam Hussein, Naguib Mahfouz

Lugares por localizar
Israel, Egipto, península de Sinaí, Banco Oeste, Irán, Irak, Kuwait, Golfo Pérsico

Preguntas preliminares
1. ¿Cómo fue creado el Estado de Israel?
2. ¿Cómo afectó el renacimiento islámico a la sociedad de Medio Oriente?

Estrategia de lectura
Clasificación de información Después de realizar la lectura de esta sección, utiliza la tabla que aparece abajo para que anotes los acontecimientos más importantes en la historia de los conflictos árabe-Israelíes.

AÑO	EVENTO

Avance de acontecimientos

1955 — 1960 — 1965 — 1970 — 1975 — 1980 — 1985

1956 Inicia la guerra de Suez

1964 Se funda la Organización para la Liberación de Palestina (OLP)

1979 Khomeini toma el control de Irán

1981 Irán libera a los rehenes estadounidenses

Voces del pasado

El 14 de mayo de 1948, David Ben-Gurion se puso de pie en el vestíbulo del Museo de Tel Aviv y anunció a la gente reunida ahí:

"La tierra de Israel era la tierra natal del pueblo judío. Ahí se formó su identidad espiritual, religiosa y nacional. En su exilio de la tierra de Israel, los judíos permanecieron fieles en todos los países en donde habitaron, nunca cesó su esperanza y rezaron por la restauración de una nación libre. Por lo tanto, por la virtud del derecho natural e histórico del pueblo judío a ser una nación como las otras naciones y de la resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas, nosotros, por este medio, proclamamos el establecimiento de la nación judía en Palestina, para ser llamado el Estado de Israel."

—***El libro mamut de testigos de la historia*, Jon E. Lewis, 2000**

La creación del estado de Israel aseguró el conflicto árabe-israelí.

El tema de Palestina

MOMENTO DECISIVO **Como habrás aprendido, en 1948, Palestina fue dividida en dos estados: uno árabe y uno judío.**

En Medio Oriente, como en otras áreas de Asia, la Segunda Guerra Mundial condujo a la creación de nuevos estados independientes. Siria y Líbano ganaron su independencia cerca del final de la Segunda Guerra Mundial. Jordania consiguió un total autogobierno después de la guerra. Estos nuevos estados fueron en su mayoría musulmanes.

Durante los años que sucedieron entre las dos guerras mundiales, muchos judíos habían emigrado a Palestina, creyendo que esta área era su tierra prometida. Las tensiones entre judíos y árabes se intensificaron durante la década de 1930. Gran Bretaña, que gobernaba Palestina bajo el mandato de las Organización de las Naciones Unidas (ONU), había limitado la inmigración judía en el área y rechazado propuestas para la creación de un estado independiente judío en Palestina. Los estados musulmanes estaban de acuerdo con esta posición.

Sin embargo, los **sionistas**, quienes querían a Palestina como hogar para los judíos, no lo negaron. Mucha gente se encontraba impresionada cuando al final de la Segunda Guerra Mundial, se había llevado a cabo una matanza deliberada de seis millones de judíos europeos en los campos de muerte nazis, hecho al que se le conoce como el Holocausto. Como resultado, simpatizantes de la causa judía apoyaban la propuesta. En 1948, una resolución de las Naciones Unidas dividió a Palestina en un estado judío y un estado árabe. El 14 de mayo de 1948, los judíos en Palestina proclamaron el estado de **Israel**.

Sus vecinos árabes vieron al nuevo estado como un engaño para el pueblo palestino, la mayoría de ellos eran musulmanes. Ultrajados, muchos países árabes invadieron el nuevo estado judío. La invasión falló, pero los Estados árabes aún se negaban a reconocer el derecho de Israel a existir.

Como resultado de la división de Palestina, cientos de miles de palestinos huyeron a los países árabes vecinos, donde tuvieron que vivir en campos de refugiados. Otros palestinos se agregaron al gobierno israelí. El asunto de una patria y un autogobierno para los palestinos es un problema que permanece hasta hoy día.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Por qué fue útil el apoyo internacional a Palestina como hogar para los judíos?

Nasser y el panarabismo

En **Egipto**, un nuevo líder surgió y fue quien jugaría un importante papel en el mundo árabe. El coronel **Gamal Abdel Nasser** tomó el control del gobierno egipcio a principios de la década de 1950. El 26 de julio de 1956, Nasser midió sus fuerzas dentro de la Compañía del Canal de Suez, la cual había estado bajo la administración británica y francesa.

Preocupados por la amenaza que representaba la ruta al Océano Índico, Gran Bretaña y Francia decidieron devolver el golpe. Se unieron a Israel rápidamente. Las fuerzas de las tres naciones unidas en contra de Egipto

CONEXIONES alrededor del mundo

Migración global

Desde 1945, decenas de millones de personas han emigrado de alguna parte del mundo a otra. Existen muchas razones para que se desarrollen esas migraciones. Entre otras, la persecución por razones políticas motivó que mucha gente de Pakistán, Bangladesh, Sri Lanka, Europa oriental y Alemania oriental pidiera refugio en países de Europa occidental. Brutales guerras civiles en Asia, África, el Medio Oriente y Europa llevaron a millones de refugiados a buscar un lugar seguro en países vecinos. Una devastadora hambruna en África entre 1984 y 1985 condujo a cientos de miles de africanos a campos de socorro, a lo largo del continente en busca de alimento.

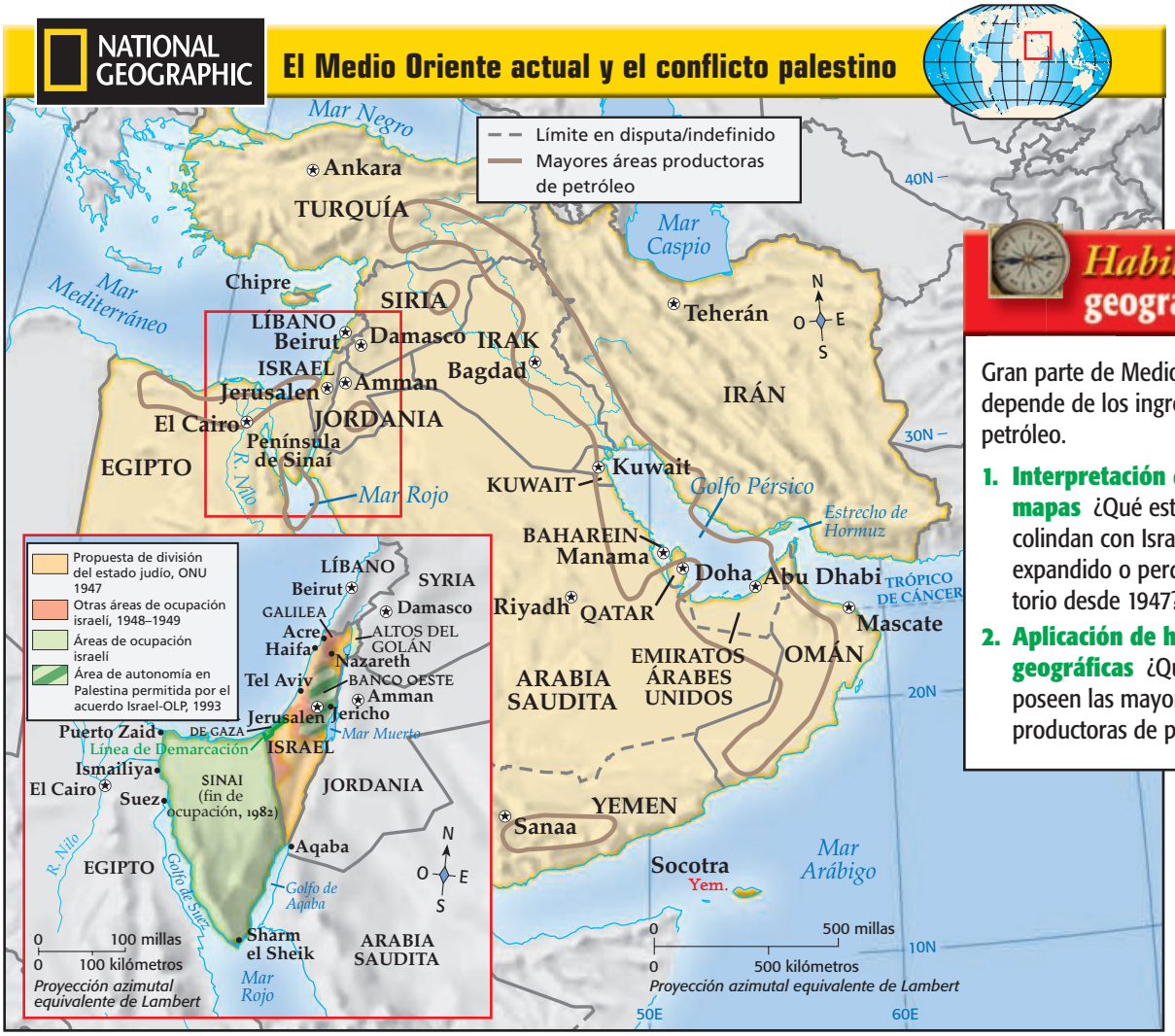
Sin embargo, mucha gente que ha emigrado, lo ha hecho en busca de mejores condiciones de vida en países de Latinoamérica o en Estados Unidos. Trabajadores invitados de Turquía, el sur y este de Europa, norte de África, sur de Asia han ingresado a la prosperidad de las tierras de Europa occidental. En los años de 1980, cerca de 15 000 000 de trabajadores invitados trabajan y viven en Europa.

Varios países huéspedes han permitido que muchos de los trabajadores invitados hayan podido permanecer por muchos años en sus países. No obstante, en los años 1980 y 2000, los trabajadores extranjeros a menudo se volvían víctimas, cuando los países enfrentaban problemas económicos. Partidos políticos en Francia y Noruega, por ejemplo, han protestado para que sean retiradas de sus países las poblaciones conformadas por negros y árabes.

Clínica móvil en Somalia, África

Comparación de culturas

¿Existe población de inmigrantes en el lugar en donde vives? Describe algunas de las actitudes que tus familiares y amigos tienen hacia los trabajadores extranjeros. Piensa en las muchas razones del porqué las poblaciones de extranjeros han emigrado a Estados Unidos.



Habilidades geográficas

Gran parte de Medio Oriente depende de los ingresos del petróleo.

1. **Interpretación de mapas** ¿Qué estados árabes colindan con Israel? ¿Israel ha expandido o perdido su territorio desde 1947?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** ¿Qué países poseen las mayores áreas productoras de petróleo?

desató la Guerra de Suez en 1956. Estados Unidos y la Unión Soviética apoyaron a Nasser y forzaron a Gran Bretaña, Francia e Israel a retirar sus tropas de Egipto. Estos enemigos enfrentados en la Guerra Fría estaban en oposición a la influencia francesa y británica de Medio Oriente.

Nasser surgió como un líder poderoso a raíz del conflicto. Empezaría a promover el **panarabismo**, o la unidad árabe. En febrero de 1958, Egipto se unió formalmente a Siria en la República Árabe Unida. Nasser fue nombrado como el primer presidente del nuevo estado. Egipto y Siria deseaban que la unión en el futuro incluyera a todos los estados árabes. Sin embargo, muchos otros líderes dudaban del panarabismo. Los estados árabes ricos en petróleo estaban preocupados por tener que compartir sus ingresos con los estados pobres de Medio Oriente. En efecto, en la opinión de Nasser, la unidad árabe significaba que los recursos derivados del petróleo, los cuales actualmente fluían hacia unos pocos estados árabes o hacia extranjeros interesados, podían ser utilizados para mejorar el estándar de vida a lo largo del territorio de Medio Oriente.

En 1961, líderes militares retomaron Siria y retiraron del país su unión con Egipto. Nasser continuó trabajando a nombre de los intereses árabes.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Por qué Francia y Gran Bretaña fueron amenazadas cuando Nasser tomó el Canal de Suez?

La disputa árabe-israelí

A finales de las décadas de 1950 y 1960, la disputa entre Israel y otros estados de Medio Oriente se volvió más acalorada. En 1967, Nasser impuso un bloqueo contra el transporte israelí a través del Golfo de Aqaba. Declaró: "Ahora estamos listos para enfrentar a Israel. Estamos preparados para afrontar cualquier problema con Palestina".

El 5 de junio de 1967, se llevó a cabo un terrible ataque aéreo en contra de Egipto y muchos de sus vecinos árabes por parte de Israel. Aviones de guerra israelíes elimina-

Enfrentamiento palestino con soldados israelíes.

ron a la mayoría de la fuerza aérea egipcia. Los ejércitos israelíes rompieron el bloqueo y ocuparon la **península de Sinaí**. Israel tomó el territorio de **Banco Oeste** del Río Jordán, ocupando Jerusalén y tomó el control de los altos del Golán. Durante esta Guerra de los Seis Días, Israel triplicó el tamaño de su territorio. Ahora, otros 6 000 000 de palestinos vivían dentro de las nuevas fronteras de Israel, la mayoría de ellos en el Banco Oeste.

Durante los años siguientes, los estados árabes continuaron con su demanda acerca de la recuperación de sus territorios ocupados. Nasser murió en 1970 y fue reemplazado en su cargo por **Anwar el-Sadat**. En 1973, las fuerzas árabes dirigidas por Sadat lanzaron un nuevo ataque contra Israel. Este conflicto terminó en 1974, con el acuerdo de cese al fuego negociado por las Naciones Unidas.

Mientras estos hechos sucedían, la guerra entregaba resultados indirectos a las naciones de Occidente. En 1960 un gran número de estados árabes productores de petróleo habían formado la Organización de Países Exportadores de Petróleo (**OPEP**), para ganar el control del petróleo sobre países extranjeros. Las alzas en los precios, asociadas con los cortes en la producción del petróleo, llevaron a la escasez del crudo y a serios problemas económicos en Estados Unidos y Europa.

En 1977, el presidente estadounidense Jimmy Carter empezó a presionar por un compromiso de paz concertado entre los árabes y los israelíes. En septiembre de 1978, Carter se reunió con el presidente Sadat de Egipto y el primer ministro israelí, Menachem Begin en el Campo David en Estados Unidos. El resultado fue la firma del Convenio de Campo David, un acuerdo de paz israelí-egipcio. El tratado, firmado por Sadat y Begin en marzo de 1979, finalizó con el estado de guerra entre Egipto e Israel. Sin embargo, muchos países árabes continuaban negándose a reconocer al estado de Israel.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Qué significa el Convenio del Campo David?

La OLP y la *intifada*

Yasir Arafat

En 1964, los egipcios tomaron ventaja al formar la Organización para la Liberación de Palestina (OLP) para representar los intereses de los palestinos. La OLP creía que sólo la gente de Palestina tenía el derecho de crear un Estado en Palestina. Al mismo tiempo, un movimiento de guerrilla llamado al-Fatah, dirigido por el líder político de la OLP, **Yasir Arafat**, inició con el lanzamiento de un ataque terrorista en territorio israelí. Las acciones terroristas contra Israel han continuado por décadas.

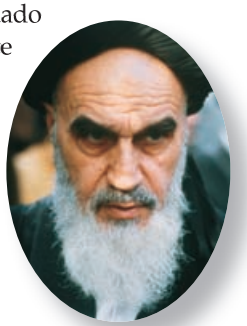
Durante la década de 1980, los árabes palestinos, frustrados ante la imposibilidad de realizar un autogobierno, reunieron a un mayor número de militantes para dirigir una ***intifada***, o sublevación, en los territorios ocupados por Israel desde la guerra árabe-israelí de 1967. Finalmente, en 1993, Israel y la OLP acordaron que los palestinos tendrían el control sobre el área semiindependiente. En respuesta reconocerían al estado israelí.

A pesar de estos cambios, se notaban pocos progresos para la creación del estado en Palestina. Algunos israelíes no querían ceder los territorios ocupados por el estado palestino, mientras otros palestinos continuaban los ataques terroristas y no aceptaban al estado de Israel. Una nueva señal de progreso surgió en 2003, cuando el gabinete israelí por primera vez aceptó formalmente el principio de un Estado palestino.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Cuáles fueron los términos que alcanzó el acuerdo de 1993?

La Revolución en Irán

El liderazgo del Shah Mohammad Reza Pahlavi y los ingresos por el petróleo ayudaron a **Irán** a convertirse en un país rico. Irán se convirtió en un aliado de Estados Unidos en Medio Oriente durante las décadas de 1950 y 1960.



Ayatollah Khomeini

Sin embargo, había mucha oposición al shah en Irán. Millones de musulmanes devotos vieron con desagrado la nueva civilización iraní. Consideraron que en sus ojos se reflejaba la avaricia y el materialismo, elementos que se identificaban con la influencia estadounidense.

La dirigencia de la oposición hacia el shah estuvo a cargo del ayatollah **Ruhollah Khomeini** un miembro del clero musulmán. Hacia finales de la década de 1970, un gran número de iraníes habían reaccionado ante las palabras de Khomeini. En 1979, el gobierno del shah se colapsó y fue reemplazado por una república islámica.

El nuevo gobierno llevó al ayatollah Khomeini a cambiar para restaurar la ley islámica. Simpatizantes del shah fueron ejecutados o huyeron del país. Sentimientos antiestadounidenses surgieron cuando algunos militantes tomaron a 52 estadounidenses en la embajada de Estados Unidos en Teherán y los retuvieron como rehenes durante un año.

Después de la muerte de Khomeini en 1989, un gobierno más moderado permitió algunas libertades civiles. Algunos iraníes estaban insatisfechos con el desempeño económico del gobierno, mientras otros, especialmente la gente joven, presionaban para obtener mayores libertades y poner fin al poder del clero conservador musulmán.

Revisión de lectura **Resumen** Enlista las razones por las que el gobierno del shah se colapsó.

La agresión de Irak

El oeste de Irán era militante, desde 1979 el Irak hostil estaba liderado por Saddam Hussein. Irak e Irán habían tenido siempre dificultades en sus relaciones, principalmente en cuanto a sus diferencias religiosas. Los iraníes son en su mayoría musulmanes shiítas, mientras la mayoría de los líderes iraquíes son musulmanes sunni. Irán e Irak se disputaban el territorio, especialmente el control del estrecho de Hormuz.

En 1990, las tropas de Saddam Hussein se colocaron en muchos de los campos de petróleo de Kuwait, que estaban bajo fuego mientras se retiraban del país.

En 1980, Hussein atacó Irán. Durante la guerra puso a los niños en peligro, utilizándolos para limpiar campos minados. También empleó armas químicas en contra de soldados y civiles, especialmente en contra de los kurdos, una minoría étnica. Los asuntos básicos de la guerra no fueron resueltos. En 1988, los dos países firmaron el cese al fuego.

En 1990, tropas iraquíes ocuparon la pequeña ciudad de Kuwait ubicada en las inmediaciones del Golfo Pérsico. La invasión provocó indignación en Estados Unidos, lo cual provocó la intervención de sus fuerzas para liberar a Kuwait. En 2003, Estados Unidos y sus aliados nuevamente lanzaron un ataque en la región. Esta vez el objetivo era derribar a Hussein, ya que los aliados creían que él había almacenado armas de destrucción masiva.

Revisión de lectura **Descripción** Describe por qué Irán e Irak han estado en conflicto por tantos años.

Afganistán y el talibán

Después de la Segunda Guerra Mundial, el rey de Afganistán, en busca de apoyo económico para su país, estableció lazos cercanos con la Unión Soviética. En 1973, el rey fue derrocado por su primo. Los nuevos líderes intentaron crear un gobierno comunista, pero fueron atacados por grupos que querían un estado islámico. Los soviéticos, entonces lanzaron una invasión en gran escala en contra de Afganistán en 1979, instalando a Babrak Karmal como primer ministro.

Los soviéticos ocuparon Afganistán durante 19 años, pero fueron forzados a retirarse por las fuerzas anticomunistas apoyadas por Estados Unidos y Pakistán. Aunque se instaló un gobierno prosoviético en la capital de Kabul, varios grupos rebeldes islámicos empezaron a pelear por el control. Uno de ellos, el talibán, tomó Kabul en 1996. Para el otoño de 1998, el talibán ya controlaba más de dos tercios del país. Una facción opositora tomaba el control del norte de Afganistán.

Condenados por sus abusos a los derechos humanos y la imposición de ásperas políticas sociales, los talibanes resultaron sospechosos de ofrecer refugio a Osama bin Laden y su organización al-Qaeda. En 1999 y 2000, el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas exigió al grupo talibán entregar a bin-Laden para iniciar un juicio, pero se negaron. En 2001, el grupo talibán fue expulsado de Kabul por las fuerzas rebeldes y los bombarderos estadounidenses.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Cuál era la situación política de Afganistán en 1996?

Sociedad y cultura

En años recientes, las fuerzas conservadoras religiosas han intentando sustituir la cultura y los valores extranjeros con las formas de creencia y comportamiento islámicos.

Este movimiento fue llamado renacimiento islámico o activismo islámico. Para muchos musulmanes, el renacimiento islámico es una reafirmación de la identidad cultural, observancia formal religiosa, valores familiares y moral.

Militantes islámicos Las acciones de los militantes han sido con frecuencia hostilizadas por la cultura occidental. A los ojos de algunos líderes islámicos, los valores y la cultura occidentales se basan en el materialismo, la avaricia y la inmoralidad. El objetivo de los extremistas es remover la influencia de Occidente en los países musulmanes.

El movimiento de regreso a los ideales puros del Islam empezó en Irán con el ayatollah Khomeini. En el Irán revolucionario, las creencias tradicionales musulmanas fueron alcanzadas por los estilos de vestir, prácticas sociales y el sistema legal. Estas ideas y prácticas se difundieron hacia otros países musulmanes. En Egipto, por ejemplo, militantes musulmanes mataron al presidente Sadat en 1981. Desafortunadamente para el Islam, la extrema y los movimientos militantes recibieron una crítica desfavorable a través de los medios, en los que se presentaba al Islam como una fuerza negativa ante los ojos del mundo.

El papel de la mujer A principios del siglo XX, el lugar que correspondía a las mujeres dentro de la sociedad de Medio Oriente había cambiado poco en cientos de años. Las mujeres musulmanas habían participado en la vida política de la sociedad y tenían amplios derechos sociales, legales y políticos. Sin embargo, las prácticas culturales en muchos países habían eclipsado esos derechos.

En los siglos XIX y XX, algunos eruditos musulmanes debatían sobre los asuntos que tenían que ver con el papel de la mujer en la sociedad. Muchos argumentaron acerca de la necesidad de repensar interpretaciones anticuadas y prácticas culturales que impedían la realización del potencial de la mujer. Esto influyó en un gran número de países, incluidos Turquía e Irán.

Hasta la década de 1970, la tendencia general en las áreas urbanas estuvo dirigida a proporcionar un papel más importante a las mujeres. Sin embargo, al iniciarse la década de 1970, hubo un cambio sobre los roles más tradicionales para la mujer. Esta tendencia fue especialmente perceptible en Irán.

La cultura del Medio Oriente La literatura del Medio Oriente ha podido reflejar, desde 1945 mayor conciencia nacional, la cual fomenta el interés en las tradiciones históricas. Los escritores también empezaron a tratar más los temas profanos. La literatura no fue preservada más allá de una élite, pero algunos escritores lograron alcanzar mayores audiencias.

El más famoso escritor contemporáneo de origen egipcio es **Naguib Mahfouz**. Fue el primer escritor árabe en ganar en 1988, el Premio Nobel de Literatura. Su *Trilogía del Cairo*, publicada en 1957, es considerada la mejor literatura escrita en árabe desde la Segunda Guerra Mundial. La historia narra los acontecimientos de una familia de comerciantes egipcios en la década de 1920. Los cambios en la familia son paralelos a los cambios en Egipto.

Los artistas del Medio Oriente, al principio tendían a imitar los modelos occidentales. No obstante, después, empezaron a experimentar con estilos nacionales para regresar a las formas de inspiración tradicionales.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Qué escritor árabe ganó el Premio Nobel de Literatura?

SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** panarabismo, *intifada*.
2. **Identifica** sionistas, Gamal Abdel Nasser, Anwar el-Sadat, Yasir Arafat, ayatollah Ruhollah Khomeini, OPEP, Saddam Hussein, Naguib Mahfouz.
3. **Localiza** Israel, Egipto, península de Sinaí, Banco Oeste, Irán, Irak, Kuwait, Golfo Pérsico.
4. **Explica** el significado y propósito de la OPEP. ¿Cuál es su control?
5. **Resume** los acontecimientos que llevaron a la Guerra de los Seis Días. ¿Cuáles fueron las ganancias y las pérdidas de esta guerra?

Pensamiento crítico

6. **Explica** ¿Por qué algunas personas creyeron que fue un error de las Naciones Unidas y de Estados Unidos no ocupar Irak después de la crisis del Golfo Pérsico? ¿Qué pretendían los Aliados que pasara en Irak después de que las fuerzas iraquíes fueran derrocadas?
7. **Toma notas** Organiza la información que se presenta en esta sección y sigue el modelo de abajo.

I. Palestina
  A. Gran Bretaña limita la inmigración judía
  B. Sionistas quieren la patria judía
II. Nasser toma el control de Egipto

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la fotografía de Kuwait de la página anterior. ¿Crees que las tropas iraquíes prendieron fuego a los campos petroleros por razones militares, políticas o económicas, o las tres juntas?

Composición sobre historia

9. **Redacción persuasiva** Escoge un papel entre un palestino árabe o un poblador judío. Escribe una carta a la Asamblea General de las Naciones Unidas discutiendo tu posición en los asuntos palestinos. ¿Qué piensas que debió hacer Palestina y por qué?

El Canal de Suez pertenece a Egipto

EL CANAL DE SUEZ FUE construido entre 1859 y 1869, utilizando recursos provenientes de Francia y mano de obra egipcia. Fue administrado por una corporación establecida en París, llamada Compañía del Canal de Suez. En este extracto del discurso, el presidente egipcio Gamal Abdel Nasser declaró que era tiempo para que el canal perteneciera y fuera administrado por los egipcios.

Cargueros en el Canal de Suez

"El Canal de Suez es un canal egipcio construido con grandes sacrificios. La Compañía del Canal de Suez es una compañía egipcia que fue expropiada de Egipto por Gran Bretaña, quien, desde que el canal fue excavado, había estado obteniendo beneficios de la compañía. La Compañía del Canal de Suez es una compañía egipcia de responsabilidad limitada. Los ingresos anuales del Canal son de 35 millones de libras egipcias. De esta suma, Egipto —quien perdió 120 000 trabajadores en la excavación del canal— recibe un millón de libras por parte de la compañía.

Es una pena cuando la sangre de la gente es derramada, pero no es penoso pedir un préstamo para la construcción. No permitiremos que el pasado se repita nuevamente, pero cancelaremos el pasado mediante la restauración de nuestros derechos en el Canal de Suez…

La Compañía del Canal de Suez era un estado dentro de un estado, que dependía de las conspiraciones del imperialismo y sus partidarios. El Canal fue construido para el bien de Egipto, pero fue una fuente de explotación. No es una vergüenza ser pobre, pero es una vergüenza derramar sangre. Hoy restauramos estos derechos y yo declaro a nombre del pueblo de Egipto que protegeremos esos derechos con nuestra sangre y alma…

La gente se mantendrá unida como un solo hombre, para resistir los actos imperialistas de la traición. Podemos hacer todo lo que queramos. Cuando restauremos todos nuestros derechos, seremos más fuertes y nuestra producción se incrementará. En este momento, algunos de sus hermanos, los hijos de Egipto, están tomando y dirigiendo el Canal de Suez egipcio. Hemos tomado esta decisión para restaurar parte de las glorias del pasado y para salvaguardar nuestra dignidad y orgullo nacional. Que Dios los bendiga y guíe en el sendero de la honradez."

—Discurso pronunciado por Nasser con motivo de la nacionalización de la Compañía del Canal de Suez

Análisis de fuentes primarias

1. ¿A qué problema se refiere el presidente Nasser con las palabras que pronunció en este discurso?
2. De acuerdo con Nasser, ¿por qué el Canal de Suez pertenece legítimamente a Egipto?

CAPÍTULO 16 EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Uso de términos clave

1. La política de Sudáfrica sobre la separación de razas fue llamada _____.
2. La creencia en la unidad árabe ha sido llamada _____.
3. El levantamiento de protesta de dominación israelí en Palestina fue llamado _____.
4. La Organización de la Unidad Africana fue resultado de la creencia en _____.

Repaso de datos clave

5. **Gobierno** ¿Por qué Francia concedió la independencia a Marruecos y Túnez en 1956, pero no a Argelia?
6. **Gobierno** ¿Cuál fue la filosofía detrás del socialismo africano?
7. **Historia** ¿Por qué Nelson Mandela fue encarcelado por el gobierno blanco de Sudáfrica?
8. **Ciudadanía** ¿Qué realizó Nelson Mandela en 1994?
9. **Gobierno** ¿Por qué Desmond Tutu es un importante líder internacional?
10. **Economía** ¿Por qué Israel ha asignado gran parte de su producción nacional a mantener sumamente entrenadas y bien equipadas sus fuerzas militares?
11. **Gobierno** ¿Por qué el shah Mohammad Reza Pahlavi de Irán perdió el apoyo de su gente, a pesar del rápido crecimiento de la economía y el estándar de vida de Irán?
12. **Cultura** ¿Qué problemas resultaron de la migración de africanos desde las áreas rurales hacia las ciudades?
13. **Cultura** ¿Cómo ha sido relacionada la literatura del Medio Oriente con los valores tradicionales y con los valores modernos?
14. **Historia** ¿Cómo fue creado el Estado de Israel y qué factores contribuyeron a su fundación?
15. **Historia** ¿Qué efectos tuvo la Guerra de los Seis Días en las relaciones entre los árabes y los israelíes?
16. **Gobierno** Menciona algunos de los mayores logros del líder egipcio Gamal Abdel Nasser, que elevaron su estatus como un líder en el mundo árabe.
17. **Historia** ¿Cómo fue minado el concepto de nacionalidad en muchos países africanos?
18. **Economía** ¿Cómo fue que el incremento en los precios y los recortes en la producción de las naciones de la OPEP afectaron a Estados Unidos y Europa en 1973?
19. **Historia** Presenta dos de los motivos que ocasionaron que estallara la guerra entre Irán e Irak en 1980.

Razonamiento crítico

20. **Evaluación** ¿Por qué los idiomas inglés y francés han sido utilizados como lenguas oficiales del gobierno en muchas naciones africanas?
21. **Análisis** ¿Pudo establecerse una paz duradera entre Irak y sus vecinos a pesar de que las fuerzas de las Naciones Unidas ya habían capturado a Saddam Hussein? Explica tu respuesta.
22. **Evaluación** Compara la legalidad del colonialismo europeo en África y el Medio Oriente. Discute las consecuencias del colonialismo que aún se perciben en estas áreas.

Resumen del capítulo

En el periodo de la posguerra, África y el Medio Oriente encararon muchos retos que amenazaron su estabilidad.

	Gobierno	Economía	Sociedad
África	• Muchas nuevas naciones son minadas por la guerra civil. • La democracia es amenazada por los regímenes militares. • Elecciones demócratas nacionales son realizadas en Sudáfrica.	• Muchas naciones nuevas confían en la exportación de una única cosecha o único recurso. • El incremento de la población atrasa los esfuerzos por crear economías modernas. • Se expande la pobreza.	• La tensión entre las formas tradicionales y la cultura occidental continúa.
Medio Oriente	• Palestina es dividida en dos estados. • La disputa árabe-israelí da como resultado una guerra y tratados de paz. • Israel y la OLP realizan acuerdos de autonomía.	• La mayoría de los pobladores de Medio Oriente dependen de los ingresos del petróleo. • OPEP es formada para ganar el control sobre los precios del petróleo.	• El renacimiento islámico reafirma la identidad y los valores culturales, sobre las influencias occidentales extranjeras.

23. **Análisis** ¿Por qué piensas que Israel fue capaz de tomar tanto territorio durante la Guerra de los Seis Días?

Composición sobre historia

24. **Redacción expositiva** Compara y contrasta el rol de la mujer y sus posiciones y derechos en el Medio Oriente y África.

Análisis de fuentes

Lee la siguiente cita que describe una reunión política en Teherán, en 1978.

> "El domingo 11 de diciembre, cientos de miles de personas seguían una procesión en el centro de Teherán… lemas contra el shah resonaban en el viento —'¡Muerte al Shah!' '¡Muerte a los estadounidenses!' 'Khomeini es nuestro líder'. Personas de todos los niveles sociales se encontraban entre la multitud."

25. ¿Qué se entiende con la frase "personas de todos los niveles sociales"?
26. ¿Por qué la gente protestaba contra el shah? ¿Por qué había expresiones en contra de los estadounidenses en la protesta? ¿Cuál fue el resultado de que el shah abandonara Irán y el ayatollah Khomeini se convirtiera en líder? ¿Quiénes son los líderes actuales de Irán? ¿La cita anterior refleja sentimientos actuales?

Toma de decisiones

27. Elabora un nuevo acuerdo de paz para Israel y Palestina. ¿Por qué los israelíes y los palestinos necesitan un nuevo acuerdo de paz? ¿Qué debes considerar en los términos del acuerdo? ¿Qué país podría aceptar ser el intermediario para ayudarlos a resolver sus problemas? ¿Qué oposición enfrentaría el acuerdo por cualquiera de las partes? ¿Cómo lograrías que israelíes y palestinos aceptaran el acuerdo? Una vez aceptado, ¿cómo harías cumplir este acuerdo?
28. Imagina que tú has sido elegido como primer presidente de Sudáfrica después del fin del apartheid. ¿Qué retos enfrentarías ahora que terminó el apartheid? ¿Cómo tratarías de resolver estos problemas? ¿Cuáles son tus esperanzas para Sudáfrica?

Análisis de mapas y diagramas

En referencia al mapa de la página 467 responde las preguntas siguientes:

29. ¿Qué piensas que esperaba ganar Irak al invadir a Kuwait?
30. ¿A qué distancia está Teherán de Bagdad?
31. ¿Qué tan importante es el acceso al Golfo Pérsico y al estrecho de Hormuz para los países productores de petróleo?

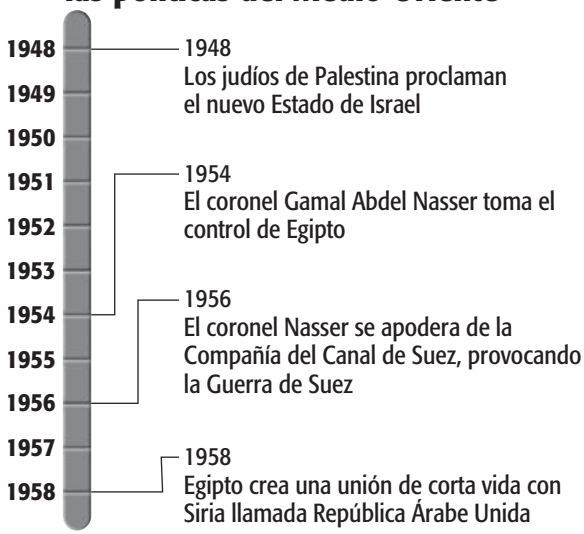
Aplicación de habilidades técnológicas

32. **Busca en internet** Utiliza internet para elaborar una biografía de recursos materiales de Nelson Mandela y Desmond Tutu. Diseña una página Web para organizar los vínculos.

Práctica de examen estandarizado

Instrucciones: Utiliza la línea de tiempo y tus conocimientos de historia universal para que respondas a la siguiente pregunta.

Acontecimientos relacionados con las políticas del Medio Oriente



¿Cuál de los acontecimientos siguientes es el resultado de los acontecimientos en esta línea de tiempo?

A La conmoción sobre el Holocausto ayudó a los judíos a realizar su objetivo de una sola patria.

B Nasser impuso un bloqueo contra el transporte israelí.

C Irak lanzó un ataque a su enemigo Irán.

D La Declaración Balfour dio apoyo a los judíos sionistas.

Tip para la resolución del examen: Las líneas de tiempo muestran cronológicamente el orden en que los acontecimientos se llevaron a cabo. Puedes utilizar tus conocimientos de cronología para eliminar las opciones de respuesta incorrectas. Piensa acerca de los acontecimientos que sucedieron antes de que inicie la línea de tiempo. Esas opciones de respuesta serán incorrectas.

CAPÍTULO 17

Asia y el Pacífico

1945-Presente

Acontecimientos clave

Para la lectura del presente capítulo es importante poner atención a los principales acontecimientos que se desarrollaron durante la historia de Asia y el Pacífico.

- *Los comunistas en China introdujeron medidas socialistas y reformas drásticas bajo el liderazgo de Mao Zedong.*
- *Después de la Segunda Guerra Mundial, India se independiza de Gran Bretaña y se divide en dos países: India y Pakistán.*
- *Japón modernizó su economía y sociedad después de 1945 y se convirtió en una potencia económica.*

Impacto actual

Los acontecimientos de ese periodo aún tienen impacto en la vida actual.

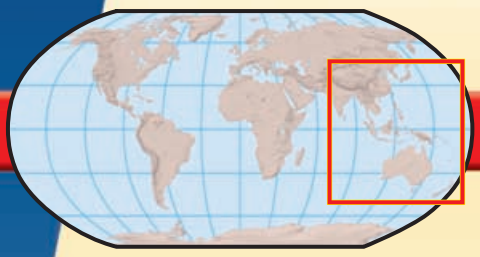
- *Hoy China y Japón tienen papeles significativos en las relaciones mundiales: China por razones políticas y militares, Japón por razones económicas.*
- *India y Pakistán mantienen una rivalidad. En 1998, India efectuó pruebas nucleares y Pakistán respondió probando a su vez sus propias armas nucleares.*
- *Aunque la gente estaba en favor de la independencia de Taiwán, China mantiene un compromiso de unificación.*

Mao Zedong

1949 El Partido Comunista toma el mando de China

1953 Termina la guerra coreana

1965 Lyndon B. Johnson envía tropas estadounidenses al sur de Vietnam



1935 | 1945 | 1955 | 1965

1947 India y Pakistán se convierten en naciones independientes

Indira Gandhi

1966 Indira Gandhi es elegida como primera ministra de India

La arquitectura de Singapur es una mezcla de edificios modernos y coloniales.

Nixon en China

1972
El presidente estadounidense Richard Nixon visita China

1989
Masacre en la Plaza de Tiananmen

2002
China se une a la Organización Mundial de Comercio

1975 *1985* *1995* *2005*

1979
La madre Teresa recibe el Premio Nobel de la Paz

1997
Hong Kong se incorpora nuevamente a China

Con fuegos artificiales se celebra la entrega de Hong Kong a China

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante

Los acontecimientos sucedidos en la plaza de Tiananmen finalizaron trágicamente con la matanza de protestantes pro demócratas.

Movimientos por la democracia

En la primavera de 1989, China empezó a experimentar una extraordinaria serie de acontecimientos. Miles de estudiantes se unieron a trabajadores y periodistas para llenar la plaza de Tiananmen en Beijing, para expresarse en favor del gobierno demócrata en China. Algunos estudiantes emprendieron una huelga de hambre y otros portaban carteles apoyando la idea de la democracia.

Los llamados a la democracia representaban una amenaza a las antiguas reglas en China y al papel dominante que el Partido Comunista había jugado en China desde 1949. Algunos líderes interesados en las reformas aconsejaron restringir su intervención con los protestantes. Sin embargo, la mayoría de los líderes comunistas quería reprimir el movimiento. Cuando los estudiantes erigieron una estatua de nueve metros de altura llamada "La Diosa de la Democracia" que era muy similar a la estatua de la libertad que existe en Estados Unidos, los líderes del partido se enfurecieron.

El 3 de junio de 1989, el ejército chino se movilizó hacia la plaza Tiananmen. Los soldados portaban rifles automáticos y dispararon a las multitudes indefensas. Tanques y tropas se movilizaron hacia ellos y rodearon a los estudiantes restantes. A las 5:30 de la mañana del 4 de junio, el mayor de Beijing anunció que la Plaza de Tiananmen había sido "devuelta a la gente". Aun entonces, el asesinato de ciudadanos desarmados continuó. Al menos 500 civiles fueron asesinados, quizá 2 000. El movimiento por la democracia en China había fracasado.

Por qué es importante

El movimiento por la democracia en China en la década de 1980 fue sólo uno de muchos acontecimientos devastadores en Asia después de la Segunda Guerra Mundial. En China, una guerra civil cedió el paso a una nueva China bajo el control comunista. Japón se recuperaba de la devastación sufrida durante la Segunda Guerra Mundial y debía continuar con la construcción de su economía. En el sur y el sureste de Asia, las naciones dominadas por las potencias colonialistas de Occidente lucharon por ganar su libertad. Las naciones asiáticas trabajaron para desarrollar estados modernos industrializados.

La historia y tú Busca en internet o en la biblioteca algún comentario sobre la masacre de la plaza Tiananmen, que incluya la perspectiva del gobierno chino. Analiza el trabajo para determinar si muestra o no alguna tendencia. Fundamenta tu opinión.

SECCIÓN 1 China comunista

Guía de lectura

Ideas principales
- Mao Zedong estableció una sociedad socialista en China.
- Después de la muerte de Mao, las técnicas del capitalismo fueron utilizadas para fomentar la creciente industria y el campo.

Términos clave
Comuna, revolución permanente, per cápita

Personajes por identificar
Deng Xiaoping, Richard Nixon.

Lugares por localizar
Taiwán, Corea del Sur, Corea del Norte

Preguntas preliminares
1. ¿Cómo afectó a China el Gran Salto Adelante y la Gran Revolución Cultural Proletaria?
2. ¿Cuál fue el mayor desarrollo económico, social y político en China después de la muerte de Mao Zedong?

Estrategia de lectura
Causa y efecto Utiliza un esquema como el que se muestra abajo para que puedas enlistar los efectos comunistas en las relaciones internacionales de China.

Efectos

Comunismo → [ ] → [ ] → [ ]

Avance de acontecimientos

1950 — 1960 — 1970 — 1980

1950 Se crea una ley matrimonial para garantizar la igualdad de derechos de las mujeres en China

1958 Mao Zedong instituye el Gran Salto Adelante

1972 El presidente Nixon visita China

1979 China establece lazos diplomáticos con Estados Unidos

Voces del pasado

Nien Cheng, la viuda de un oficial del régimen de Chiang Kai-shek, describe una visita de la Guardia Roja a su hogar:

"Montaje de escaleras, estaba sorprendida de ver tantos guardias rojos tomando piezas de mi colección de porcelana de sus cajas acolchadas. Un hombre joven… estaba parado en ellas… Por un impulso yo salté adelante y agarré su pierna justo cuando él levantó su pie para aplastar la siguiente taza. Él se tambaleó. Caímos en una pila juntos… El hombre joven al que había interrumpido en su labor de destrucción revolucionaria, me contestó enojado, '¡Cállese!, estas cosas pertenecen a la vieja cultura… nuestro gran líder presidente Mao nos enseñó: 'si no destruimos, no establecemos.' La vieja cultura debe ser destruida para crear el camino a una nueva cultura socialista."

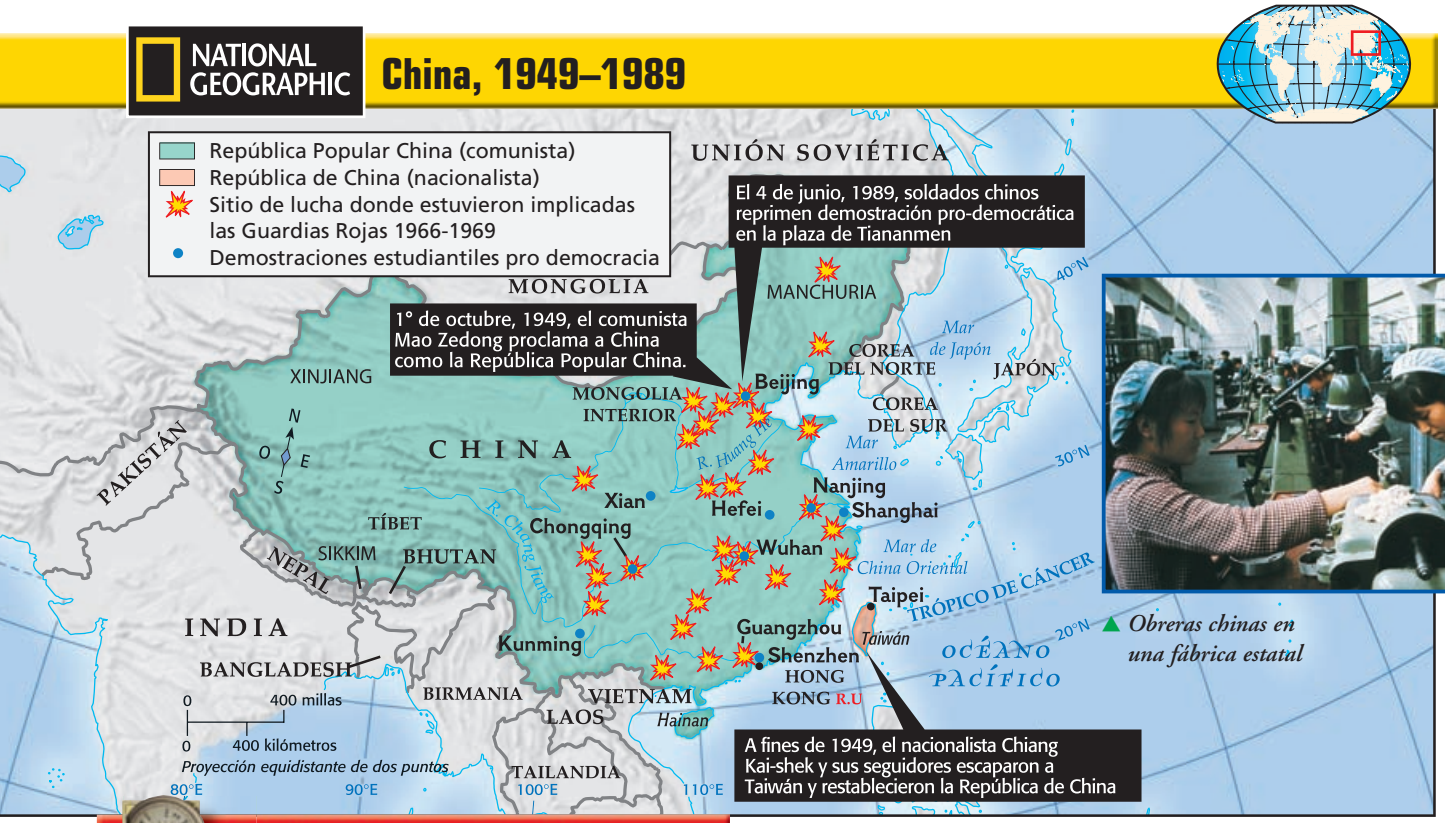
—***Vida y muerte en Shangai,*** **Nien Cheng, 1986**

La Guardia Roja fue establecida para crear un nuevo orden en China.

La Guerra Civil y el Gran Salto Adelante

Hacia 1945, había dos gobiernos chinos. El gobierno nacionalista de Chang Kai-shek, ubicado en el sur y centro de China, fue apoyado por Estados Unidos. El gobierno comunista, bajo el liderazgo de Mao Zedong, tenía su base en el norte de China.

En 1945, estalló una guerra en gran escala entre los nacionalistas y los comunistas. Los comunistas les prometieron tierras a millones de campesinos. Por esta razón, muchos se unieron a Mao y su Ejército de Liberación del Pueblo.



▲ *Obreras chinas en una fábrica estatal*

Habilidades geográficas

En 1949 se originó la República Popular de China.

1. **Interpretación de mapas** Identifica los lugares donde las manifestaciones estudiantiles pro demócratas tuvieron lugar en 1986. ¿Cuáles de esas ciudades fueron también sitios de enfrentamientos con los guardias rojos 20 años antes?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Utiliza la escala del mapa para determinar la distancia aproximada entre Taiwán y el territorio chino. Utiliza un Atlas para que nombres dos ciudades de México, que tengan aproximadamente la misma distancia.

En la primavera de 1949, el Ejército de Liberación del Pueblo había derrotado a los nacionalistas. Chiang y dos millones de seguidores huyeron a la isla de **Taiwán**.

El Partido Comunista ahora gobernaba China bajo el liderazgo de su presidente Mao Zedong. En 1955, el gobierno chino lanzó un programa para construir una sociedad socialista. Para ganar el apoyo de los campesinos, las tierras fueron expropiadas de los adinerados terratenientes y entregadas a los campesinos pobres. Cerca de dos tercios de los campesinos de China recibieron tierras bajo el nuevo programa. La mayoría de las tierras de labranza fueron colectivizadas y las que pertenecían a la industria y al comercio fueron nacionalizadas.

Los líderes chinos deseaban que los campos colectivos incrementaran la producción de alimentos, permitiendo que un mayor número de personas trabajara en la industria. Sin embargo, la producción de alimentos no aumentó.

Para acelerar el crecimiento económico, en 1958, Mao emprendió un programa más radical, conocido como el Gran Salto Adelante.

Los campos colectivos existentes estaban combinados con vastas **comunas**. Cada comuna contenía más de 30 000 personas, quienes vivían y trabajaban juntas. Mao deseaba que este programa lograra alcanzar, antes de finales del siglo XX, la etapa final del comunismo en China, la sociedad sin clases. El lema oficial del gobierno prometía lo siguiente: "Trabajo duro durante pocos años, felicidad por miles."

El Gran Salto Adelante fue un desastre. El mal clima y el odio de los campesinos por el nuevo sistema condujeron a un descenso en la producción de alimentos.

Como resultado, casi 15 000 000 de personas murieron de hambre. En 1960, el gobierno inició el rompimiento de las comunas y el regreso a los campos colectivos y a algunas parcelas privadas.

Revisión de lectura **Descripción** ¿Por qué el Gran Salto Adelante fue un desastre económico para China?

La Gran Revolución Cultural Proletaria

Mao ahora enfrentaba a la oposición dentro del partido comunista. A pesar de esta oposición y fracaso de la comuna, él aún soñaba con una sociedad sin clases. A los ojos de Mao, solamente una **revolución permanente**,

una atmósfera de fervor revolucionario constante, permitiría a los chinos superar el pasado y alcanzar la etapa final del comunismo.

En 1966, Mao lanzó la **Gran Revolución Cultural Proletaria**. El nombre chino literalmente significa "gran revolución para crear una cultura proletaria (clase trabajadora)." Una recopilación de las ideas de Mao se encuentra reunida en ***El Pequeño Libro Rojo***, que fue aclamado como la más importante fuente de conocimientos en todas las áreas.

Más allá de la Revolución Cultural, se formó la Guardia Roja. Estos grupos revolucionarios estaban compuestos en su mayoría por gente joven. La Guardia Roja salió de la nación para eliminar a los "Cuatro Viejos" –viejas ideas, vieja cultura, viejas costumbres y viejos hábitos. La Guardia Roja destruyó templos, libros escritos por extranjeros y música extranjera. Derribaron señalamientos en calles y los reemplazaron con los que llevaban nombres revolucionarios. En la ciudad de Shangai hasta se ordenó que el rojo (color revolucionario) de los semáforos debía indicar que el tráfico podía avanzar, no detenerse, en lugar del color verde, como es común en todo el mundo.

La represión no se hizo esperar en contra de sujetos que supuestamente se habían desviado del plan de Mao. Intelectuales y artistas acusados de ser pro-occidentales fueron el principal blanco de ataque. Sin embargo, grupos clave, incluyendo miembros del partido comunista, profesionistas, y muchos oficiales militares, no compartían el deseo de Mao de promover una revolución permanente. La gente inconforme con las acciones de la Guardia Roja empezó a luchar en contra del movimiento.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Cuáles eran los "Cuatro Viejos" y cómo los eliminó la Guardia Roja?

China después de Mao

En septiembre de 1976, Mao Zedong murió a la edad de 82 años. Un grupo de reformistas pragmático, conducido por Deng Xiaoping, quien tomó el poder y liquidó la Revolución Cultural.

Políticas de Deng Xiaoping Bajo el gobierno de Deng Xiaoping, el gobierno siguió una política llamada Las Cuatro Modernizaciones, las cuales se concentraban en cuatro áreas: industria, agricultura, tecnología y defensa nacional. Durante 20 años China había sido aislada de los avances tecnológicos que se desarrollaban en otras partes del mundo. Para recuperar el tiempo perdido, el gobierno chino invitó a inversionistas extranjeros.

Miles de estudiantes fueron enviados al extranjero a estudiar ciencias, tecnología y modernas técnicas de negocios.

Una nueva política agrícola había iniciado. Las granjas colectivas podían ahora arrendarse a familias campesinas, quienes pagaban renta. Nada producido en las granjas podría ser vendido en los mercados privados. Los campesinos también tenían permitido producir bienes para vender a otros.

En general, la modernización trabajaba. La actividad industrial subió vertiginosamente. El ingreso **per cápita** (por persona), incluyendo ingresos del campo se duplicó durante la década de 1980. El estándar de vida se elevó para la mayoría de la gente, El promedio de ciudadanos chinos a principios de la década de 1980 apenas ganaba para comprar una bicicleta, un radio o un reloj. Hacia la década de 1990, muchos habían comprados refrigeradores y televisores a color.

Movimiento por la democracia A pesar de estos logros, mucha gente se quejaba de que el programa de Deng Xiaoping había fallado en lograr una modernización democrática. Los nuevos líderes no permitieron la crítica directa al partido comunista. Aquellos que pidieron democracia, frecuentemente fueron sentenciados a largos periodos en prisión.

El problema empezó a intensificarse a finales de la década de 1980. Una mayor población de chinos empezó a estudiar en el extranjero. La información sobre el estilo de vida occidental se difundió a todo el país.

Personajes de la historia

Deng Xiaoping
1904-1997
Líder chino

Deng Xiaoping fue uno de los líderes más importantes después de la muerte de Mao Zedong. Deng estudió en Francia, donde se unió al partido comunista. Al regresar a China ayudó a organizar al ejército comunista. Al final de la Segunda Guerra Mundial, Deng llegó a ser miembro del Comité Central del Partido Comunista. Los opositores de la Revolución Cultural de Mao fueron etiquetados como "renegados, costras y traidores" y se les enviaba a trabajar a las fábricas.

En 1978, después del fracaso de la Revolución Cultural, Deng se convirtió en líder de la reforma económica y de la modernización de China. Deng tuvo un enfoque práctico. Él afirmó "No me preocupa si el gato es blanco o negro, lo importante es que atrape ratones." Entre 1982 y 1989, Deng fue el jefe líder de China.

La mejoría económica a principios de la década de 1980 influyó en las ideas de los jóvenes estudiantes, quienes pensaron en esforzarse más, para lograr mejores condiciones de vida y obtener así mayor libertad y acceder a los puestos de trabajo después de graduarse.

Hacia finales de la década de 1980, una creciente inflación incrementó el descontento entre los trabajadores asalariados, especialmente en las ciudades. La corrupción y el trato especial a los oficiales y miembros del partido aumentaron las críticas. En mayo de 1989, las protestas de los estudiantes clamaban por el fin de la corrupción y demandaban la dimisión de los líderes del envejecido Partido Comunista chino. La difusión de estas demandas captó el apoyo de la gente en las ciudades y convocó a los manifestantes a reunirse en la **plaza de Tiananmen**, en Beijing.

Algunos líderes comunistas estaban divididos. Sin embargo, Deng Xiaoping vio en los estudiantes el deseo de alcanzar la democracia como un pretexto para darle fin al Partido Comunista. Es entonces cuando ordenó que en la plaza de Tiananmen, tropas y tanques aniquilaran a los manifestantes. La democracia se volvía un sueño.

A lo largo de la década de 1990, la violación de los derechos humanos en China y su determinación por unificarse con Taiwán agotó sus relaciones con Occidente. El incremento del poder militar chino, también había creado preocupación internacional. Sin embargo, China aún mantenía relaciones diplomáticas con occidente.

¿Qué habría pasado si…

Mao Zedong hubiera muerto en la Larga Marcha?

El presidente Mao fue una figura dominante del comunismo chino. Durante su régimen, casi fue una imagen de culto. Mao elevó su poder durante la Larga Marcha, que duró de 1934 a 1935 y rápidamente llegó a convertirse en el líder más grande de la República Popular de China.

Considera las consecuencias Los comunistas perdieron más de la mitad de su fuerza durante el difícil viaje de la Larga Marcha (9 660 kilómetros). Considera, ¿cuáles hubieran sido las consecuencias para el comunismo chino, si Mao hubiera muerto durante la marcha? ¿Cómo hubiera sido alterada la reciente historia de China si Mao no hubiera sobrevivido a esta penosa prueba?

La sociedad china bajo el comunismo

Desde el principio, el Partido Comunista chino quería crear un nuevo tipo de ciudadano. Estos nuevos ciudadanos tendrían que contribuir de manera significativa para el bien de todos. En las palabras de Mao Zedong, la gente "debería resolver, no tener miedo de sacrificar y superar cada dificultad para ganar la victoria".

Durante la década de 1950, el gobierno comunista en China tomó medidas para terminar con el viejo sistema. Este cambio involucraba el papel de la mujer. A la mujer ahora se le permitía tomar parte en la política. A nivel local, llegó a incrementarse el número de mujeres activas en el Partido Comunista. En 1950, una nueva ley matrimonial garantizó igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

El nuevo régimen también trató de destruir la influencia del sistema tradicional familiar. Para los comunistas, la lealtad a la familia, un importante elemento en el orden social de Confucio, afectó el concepto que quería imponer el régimen comunista sobre los ciudadanos de obediencia ciega al Estado. Para los líderes comunistas, la lealtad familiar estaba en contra de los principios básicos del marxismo, que incluían dedicación absoluta para la sociedad en general.

Durante el Gran Salto Adelante, los niños fueron estimulados por primera vez para que reportaran a las autoridades cualquier comentario de sus padres en contra del sistema. Estas prácticas continuaron durante la Revolución Cultural. La Guardia Roja esperaba que los niños reportaran a sus padres, los estudiantes a sus profesores y los empleados a sus superiores.

Muchos observadores extranjeros veían en la Revolución Cultural un medio de provocar fanatismo en los chinos, repetían frases que les eran impuestas por sus líderes, sin que ellos pudieran hacer ningún análisis. No obstante, esto no sucedió. Después de la muerte de Mao Zedong hubo un notable cambio lejano al fervor revolucionario y un retorno a las tradiciones familiares.

Para la mayoría de la gente, este cambio significó mejores condiciones de vida. Las personas casadas a quienes sus padres les habían impuesto nombres patrióticos, como "Protege a Mao Zedong" y "Cons-truye el país", ahora podían escoger nombres más comunes para sus propios hijos.

Las nuevas actitudes, también se reflejaron en la elección de la ropa en la gente. Para una generación posterior a la guerra civil, la indumentaria se restringía a un holgado "traje Mao" en color verde olivo apagado o azul oscuro. Hoy, los jóvenes chinos usan pantalones vaqueros, tenis y trajes deportivos.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Cuál fue el impacto del gobierno comunista para la mujer, el matrimonio y la familia en China?

la Unión Soviética y Estados Unidos acordaron dividir Corea en dos zonas en el paralelo 38. El plan era realizar elecciones después de la Segunda Guerra Mundial para reunificar Corea. Sin embargo, mientras las relaciones soviético-estadounidenses empeoraban, dos gobiernos separados surgieron en Corea, uno comunista, en el norte, y uno anticomunista, en el sur.

Había mucha tensión entre los dos gobiernos. Con la aprobación de Joseph Stalin, las tropas de Corea del norte invadieron **Corea del sur** el 25 de junio de 1950. El presidente Harry Truman, con el apoyo de las Naciones Unidas, envió tropas estadounidenses para repeler a los invasores.

En octubre de 1950, las fuerzas de las Naciones Unidas, en su mayoría estadounidenses, marcharon hacia el norte a través del paralelo 38, con el objetivo de unificar Corea. Los chinos, alarmados enormemente, enviaron tropas a Corea del norte y empujaron a las fuerzas de las Naciones Unidas a retroceder a través del paralelo 38.

Historia en imágenes

La Guerra de Corea fue la primera guerra en utilizar la coalición de las Naciones Unidas, la primera en integrar a las fuerzas estadounidenses y la primera en que las mujeres afroamericanas se enlistaban en la armada. Investiga otros acontecimientos que se llevaron a cabo por primera vez durante la Guerra de Corea.

Tres años más de lucha no lograron una victoria final. Finalmente, se firmó un armisticio en 1953. El paralelo 38 ha permanecido hasta hoy en la línea límite entre Corea del norte y Corea del sur.

El balance de cambio de poder en Asia El temor por parte de Occidente provocó que China permaneciera aislada y que la Unión Soviética le retirara su ayuda económica. Sin embargo, hacia finales de la década de 1950, las relaciones entre China y la Unión Soviética empezaron a deteriorarse. Los asuntos empeoraron en la década de 1960, cuando hubo choques frecuentes por parte de algunas unidades militares en ambos lados de la frontera entre los dos países.

La Unión Soviética sintió amenazada su seguridad con estos enfrentamientos y con algunos problemas internos, de esa manera los líderes chinos decidieron intentar mejorar las relaciones con Estados Unidos.

En 1972, el presidente **Richard Nixon** fue el primer presidente de Estados Unidos en visitar la República Popular de China, desde su promulgación en 1949. Las relaciones diplomáticas fueron establecidas en 1979.

En la década de 1980, las relaciones chinas con la Unión Soviética mejoraron y en los años de 1990, China tuvo un papel más activo en las relaciones asiáticas. Mientras un nuevo siglo iniciaba, China fortalecía sus relaciones comerciales en el mundo. En 2002, las relaciones comerciales con Estados Unidos se normalizaron y China se unió a la Organización de Comercio Internacional.

Revisión de lectura **Examina** ¿Por qué China decidió mejorar sus relaciones con Estados Unidos?

SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** comuna, revolución permanente, per cápita.
2. **Identifica** la Gran Revolución Cultural Proletaria, *El pequeño libro rojo*, Deng. Xiaoping, Plaza Tiananmen, Richard Nixon.
3. **Localiza** Taiwán, Corea del sur, Corea del norte.
4. **Explica** el plan original desarrollado por Estados Unidos y la Unión Soviética para el futuro de Corea.
5. **Enlista** las acciones que el gobierno chino tomó para promover el desarrollo tecnológico.

Pensamiento crítico

6. **Compara y contrasta** Identifica los cambios ocurridos en China con la entrada del comunismo durante la década de 1950. Después compara y contrasta cómo las políticas han cambiado en China a partir de la década de 1970.
7. **Organización de información** Elabora una tabla como la que se muestra abajo para contrastar las políticas de los dos líderes Chinos: Mao Zedong y Deng Xiaoping.

Mao Zedong	Deng Xiaoping

Análisis de recursos visuales

8. **Analiza** la fotografía de la página 476. En el centro, los manifestantes sostienen una figura de papel maché que representa a la democracia. ¿De dónde tomaron la idea los manifestantes de la "Diosa de la Democracia"?

Composición sobre historia

9. **Redacción descriptiva** Imagina que eres un visitante en China durante la Revolución Cultural. Escribe una carta a un amigo en la que le describas el propósito de la Guardia Roja.

Desarrollo de habilidades de Razonamiento crítico

Lectura de cartogramas

¿Para qué aprender esta habilidad?

La mayoría de los mapas muestra los países en proporción al tamaño de su territorio. Por ejemplo, Japón es un país más chico que China y es usualmente representado de esta forma en un mapa. Sin embargo, el producto interno bruto de Japón es tan alto como el de China. Si quisieras representar esto en un mapa, ¿cómo lo harías?

Los cartogramas son mapas que muestran los países de acuerdo con un valor en un lugar determinado, que corresponde a un área geográfica. Los cartogramas pueden mostrar diversos aspectos, tales como población o economía. Para comparar visualmente estos aspectos, los cartogramas adaptan el tamaño y la forma de cada uno de los países; esto hace posible observar cómo cada país o región adquiere un valor particular diferente al tamaño de su territorio. Por eso en un cartograma se puede mostrar el producto interno bruto de algunos países, y de esa manera Japón podría aparecer tan grande como China.

Aprendizaje de la habilidad

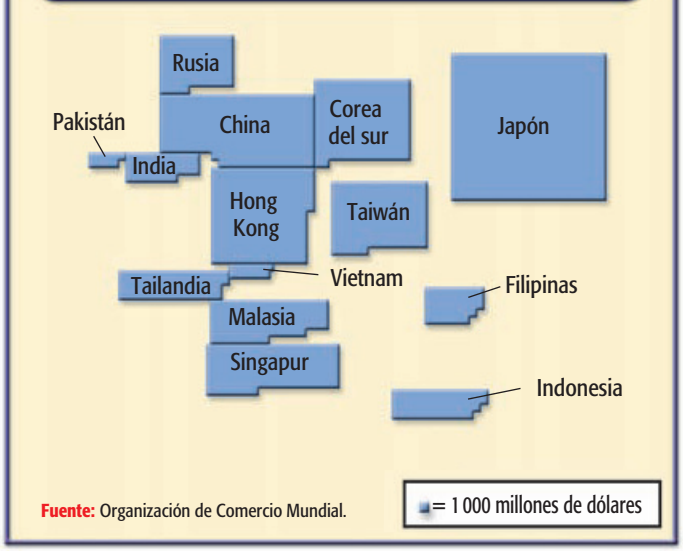
Utiliza un cartograma:

- Lee el título y la clave para identificar cuál es el valor que ilustra el cartograma.
- Examina el cartograma para ver qué países o regiones aparecen.
- Encuentra el país más grande y el más chico.
- Compara el cartograma con un mapa convencional del área territorial para determinar el grado de cambio en el tamaño de algunos países en particular.
- Escribe las conclusiones a las que llegaste acerca de los países que comparaste.

Práctica de la habilidad

Estudia el cartograma de esta página y responde las preguntas.

Exportaciones relativas de las naciones asiáticas, 1999.



Fuente: Organización de Comercio Mundial.

1. ¿Cuál es el tema del cartograma?
2. ¿Qué países están representados?
3. ¿Qué país aparece como el más grande en el cartograma? ¿Cuál aparece como el más pequeño?
4. Compara el cartograma con un mapa de Asia. ¿Qué países presentan más cambios en cuanto al tamaño, comparados con el mapa del área territorial?
5. ¿Qué es lo que cuenta para lograr esta distorsión?

Aplicación de las habilidades

En la biblioteca busca estadísticas para que compares algunos valores que puedas aplicar en diferentes países. Por ejemplo, puedes comparar el consumo de petróleo en los países que se encuentran ubicados en Norteamérica. Convierte estas estadísticas en un cartograma simple. Determina el tamaño relativo de cada país de acuerdo con el valor escogido. Si Estados Unidos consume cinco veces más petróleo que México, entonces Estados Unidos debe aparecer en el cartograma cinco veces más grande que México.

TRANSFORMACIÓN BEIJING

En 1979, después de décadas de estancamiento en la economía China, el líder del Partido Comunista, Deng Xiaoping realizó una última jugada. Aflojó los apretados controles económicos del estado mientras intentaba mantener con firmeza el poder político. En la capital china de Beijing, el resultado de la "segunda revolución" de Deng había creado un ambiente propicio para los inversionistas extranjeros y para el tipo de influencia cultural de Occidente que China había resistido por siglos.

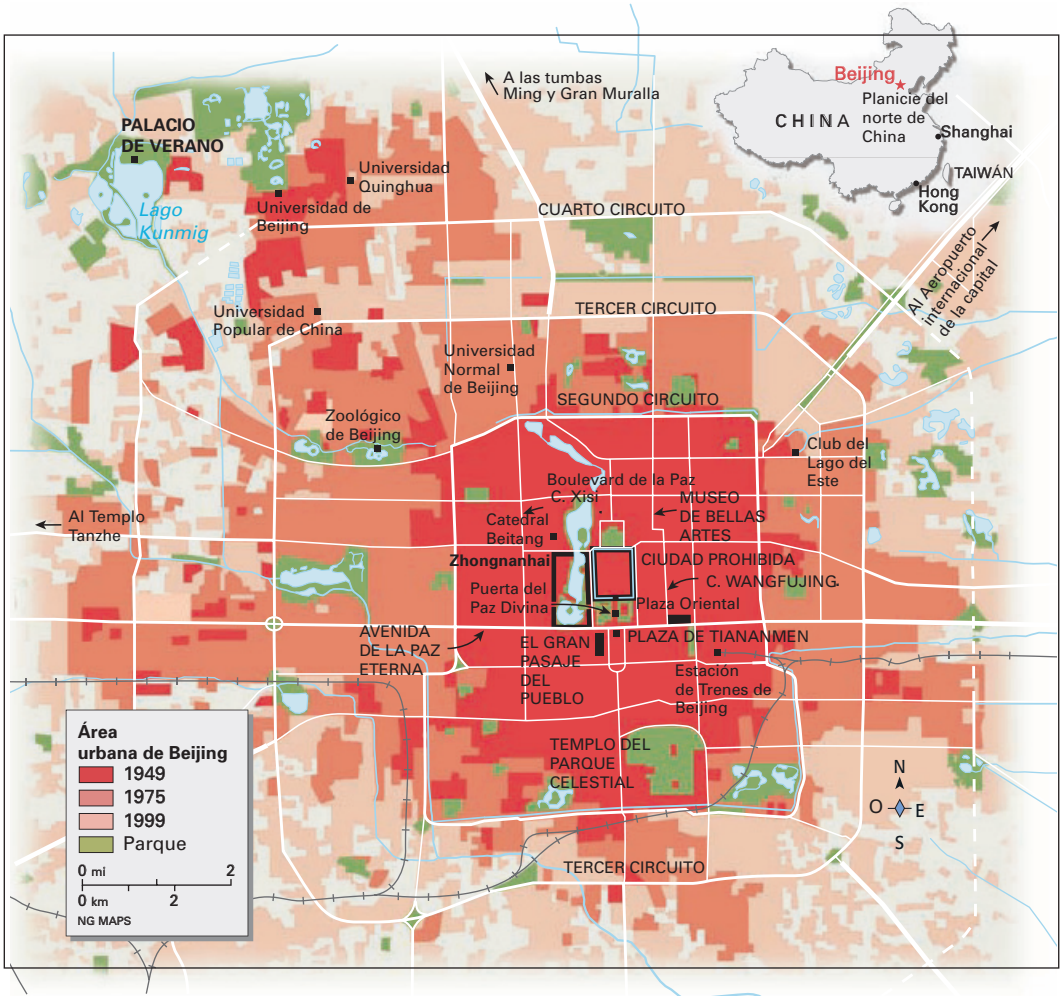
La ubicación geográfica de Beijing en Asia es aproximadamente similar a la de Nueva York en Estados Unidos. Ambas ciudades están ubicadas muy cerca del paralelo 40, y en ambos lugares las estaciones más agradables son el otoño y la primavera. Pero las similitudes terminan ahí. La ciudad hoy conocida como Beijing inició como un puesto de avanzada fronterizo hace 3 000 años. Fue construida para proteger la llanura norte de China contra los grupos merodeadores que atacaban pasando a través de la montaña en el norte.

Sin acceso al mar o hacia algún río significativo para comunicarlos al mundo exterior, Beijing permanecería como un puesto de avanzada polvoriento. Pero en el siglo VII d.C., un canal de 1 609 kilómetros fue excavado para unir la ciudad con el fértil valle Chang Jiang, en el sur. Tres siglos después, la ciudad llegó a ser la capital de la dinastía Liao. Entonces llegaron los mongoles con Genghis Khan, quien saqueó y quemó la capital en el año 1215.

Sin embargo, aproximadamente 50 años después, el nieto de Genghis Khan, Kublai Khan, reconstruyó la ciudad tan gloriosamente, que un viajero veneciano llamado Marco Polo se maravilló al contemplar sus calles "tan derechas y amplias, que puedes ver a lo largo de principio a fin desde una puerta a la otra". La *Dadu Kublai Khan* (que significa "Gran Capital"), la describe Marco Polo así: "Está dispuesta como un tablero de ajedrez".

En efecto, Beijing está trazada sobre un eje norte-sur muy preciso, en armonía con la antigua práctica del *feng shui* ("viento y agua"). De acuerdo con esta tradición, los edificios y los muebles dentro de él deben estar alineados propiamente, para tomar ventaja de la energía natural (*qi*) que debe fluir a través de todas las cosas. La ubicación adecuada de la casa o templo atraerá de esta manera el *qi* positivo y la buena suerte; la mala ubicación invita al desastre.

Los ejes norte-sur pasan directamente a través de Qian Men (Puerta Frontal), continúan a través de las paredes rojas de Tian An Men (Puerta de la Paz Celestial) y siguen hacia Wu Men (Puerta del Meridiano). Más allá está ubicada la Ciudad Prohibida. Esta última es un área excluida para todos, menos para el emperador, su familia y sus concubinas favoritas, la guardia y los oficiales; la Ciudad Pro-



2

hibida se encuentra en el centro de una serie de ciudades dentro de ciudades, rectángulos concéntricos definidos por sus paredes altas. Hoy, las paredes se han eliminado y la Ciudad Prohibida es un museo visitado cada año por miles de turistas.

Tian An men, la Puerta a la Paz Celestial, ubicada en el lado norte muy cerca de la plaza de Tiananmen, es el corazón espiritual de toda China. Hace siglos, por órdenes del emperador, fueron removidos algunos oficiales desde lo alto de la puerta hacia abajo.

3

1 Un trabajador inmigrante coloca los ladrillos para la construcción de nuevos departamentos.

2 La Ciudad Prohibida (arriba en el mapa) en el pasado fue considerada como la parte medular del imperio. A pesar de su enorme crecimiento urbano, en la actualidad sólo se ha tomado en cuenta una parte de su terreno. La administración que tuvo en 1959 estableció los límites que cubren 6600 millas cuadradas (17 094 km²) dentro de la municipalidad, que incluyen poblaciones y pequeñas comunidades, así como atracciones históricas como La Gran Muralla y las tumbas de la dinastía Ming.

3 El Mausoleo y el monumento a los héroes del pueblo dominan la plaza de Tiananmen.

4

5

Desde el mismo lugar elevado, en la tarde del 1 de octubre de 1949, Mao Zedong proclamó formalmente el establecimiento de la República Popular de China. Ahora, su retrato cubre el muro del puente. Domina la plaza al fondo para que los turistas le tomen fotografías.

A finales de la década de 1950, durante el Gran Salto Adelante, las casas que rodeaban la plaza de Tiananmen fueron derribadas para extender el lugar de 10.9 hectáreas a 39.7: bastante grande para dar cabida a 1 000 000 de personas. En el centro se levanta el monumento de 37.8 metros a los Héroes del Pueblo. Del lado oeste está la Gran Sala del Pueblo con su enorme columnata, donde se reúne el gobierno y se recibe a los dignatarios visitantes. Del otro lado de la plaza, sobre el lado este, se encuentra el Museo de Historia. Al sur, en el lado opuesto que ofrece la vista del retrato de Mao sobre la plaza, se encuentra el enorme Mausoleo donde se exhibe el cadáver de Zedong.

En los veintitantos años que han pasado desde el inicio del experimento de libre empresa, que intentó Deng Xiaoping, los macizos monumentos de estilo soviético que construyó Mao han sido retomados por las luces brillantes de McDonald's, Kentucky Fried Chicken y miles de restaurantes privados y centros nocturnos, que atraen a los visitantes e inversionistas extranjeros.

El auge constructivo ha barrido con buena parte de las que una vez fueron las características principales de la vieja ciudad, los callejones llamados *butong*. Algunos de los complejos familiares tienen siglos de antigüedad y acogen a tres generaciones. El gobierno traslada a más de 2 millones de 11 millones de habitantes a los suburbios, para dejar sitio a los nuevos centros turísticos, tiendas departamentales y edificios de departamentos caros.

Un antiguo residente de Beijing lo explicó: "La ciudad vieja desapareció. Las antigüedades, como la Ciudad Prohibida o un templo, quedan dispersas entre rascacielos, como juguetes regados. Beijing viejo está despedazado."

REPORTE ESPECIAL

6

Aparte de las demoliciones y de las nuevas construcciones que se han sucedido en los últimos 20 años, la producción de China ha aumentado sin parar. El ingreso anual per cápita de los moradores de la ciudad casi se ha duplicado desde 1990 a más de 600 dólares. Las empresas extranjeras que quieren una parte del vasto mercado chino, se han apresurado a instalarse ahí.

No todos los emprendedores han sido bien recibidos por los residentes de Beijing. Por ejemplo, un proyecto gigantesco llamado Plaza Oriental ha sido causa de polémicas. Fue construido por una sociedad de Hong Kong y tiene ocho torres de oficinas, dos torres de departamentos y un hotel internacional de cinco estrellas. También tiene un centro comercial de más de 93 000 metros cuadrados y un edificio de estacionamiento para 2 000 autos y 10 000 bicicletas.

Hasta para una ciudad de monumentos grandes, la Plaza Oriental es excesivamente grande. Los habitantes se quejan de que el proyecto destruye el carácter de la vieja ciudad y empequeñece la Puerta de la Paz Celeste.

Como la plaza de Tiananmen ha sido el espacio para incontables manifestaciones al paso de los años, se ha vuelto conocida para los telespectadores de todo el mundo. Las escenas más vívidas de la memoria reciente son de junio de 1989, cuando el ejército chino atacó a manifestantes desarmados, que protestaban por la corrupción del gobierno. Murieron tal vez 2 000 personas. El gobierno hubiera querido que se olvidara el hecho, pero el aniversario del ataque del 4 de junio sigue recordándose bajo alguna forma de protesta.

Si el gobierno trata de sofocar las manifestaciones políticas, los activistas encuentran un método más sutil de postular sus ideas: Internet. Cada vez más jóvenes chinos están en línea. Al conectarse a un mercado abierto de ideas e información sin censura, adquieren un nuevo sentido de individualismo. Sin duda, esto tendrá un impacto duradero en el futuro de su ciudad y su nación.

4 La demolición de lo antiguo deja espacio a lo nuevo, mientras el centro de Beijing pasa por una remodelación completa.

5 Habitantes de viejos complejos familiares acarrean sus pertenencias a un camión, para mudarse a las unidades habitacionales de los suburbios.

6 Estudiantes protestan en la plaza de Tiananmen en 1989. Las protestas pacíficas se hicieron violentas cuando el ejército atacó.

INTERPRETACIÓN DEL PASADO

1. ¿Por qué se estableció Beijing?
2. ¿Cómo está dispuesta la capital?
3. ¿Cómo ha cambiado Beijing en los últimos 20 años?
4. ¿Crees que la vida de los habitantes de Beijing ha mejorado o se ha deteriorado en estas últimas dos décadas?

SECCIÓN 2

Estados independientes del sur y sureste de Asia

Guía de lectura

Ideas principales
- La India inglesa se dividió en dos estados: India, principalmente hinduista, y Pakistán, básicamente musulmán.
- Muchos de los nuevos estados independientes del sureste de Asia quisieron formar gobiernos democráticos, pero muchas veces cayeron en regímenes militares.

Términos clave
Estancamiento, discriminación

Personajes por identificar
Pol Pot, Ferdinando Marcos

Lugares por localizar
Punjab, Bangladesh

Preguntas preliminares
1. ¿Qué políticas implantó Jawaharlal Nehru en India?
2. ¿Qué problemas internos y externos aquejaron a las naciones del sureste asiático después de 1945?

Estrategia de lectura
Clasificación de información Utiliza un diagrama en red como el siguiente para identificar las dificultades que sufrió la India después de su independencia.

Avance de acontecimientos

1950 · 1960 · 1970 · 1980 · 1990 · 2000

1949 Se instaura la República de Indonesia

1971 Pakistán oriental se independiza de Bangladesh

1992 Militantes hindúes destruyen un altar musulmán en Adodhya

2002 Se intensifica la lucha entre India y Pakistán por Cachemira

2002 Timor oriental se independiza de Indonesia

Voces del pasado

En 1989, Maneka Gandhi, ex ministro ambiental de India, escribió un artículo titulado "Por qué India no necesita comida rápida" para el periódico *Hindustan Times*:

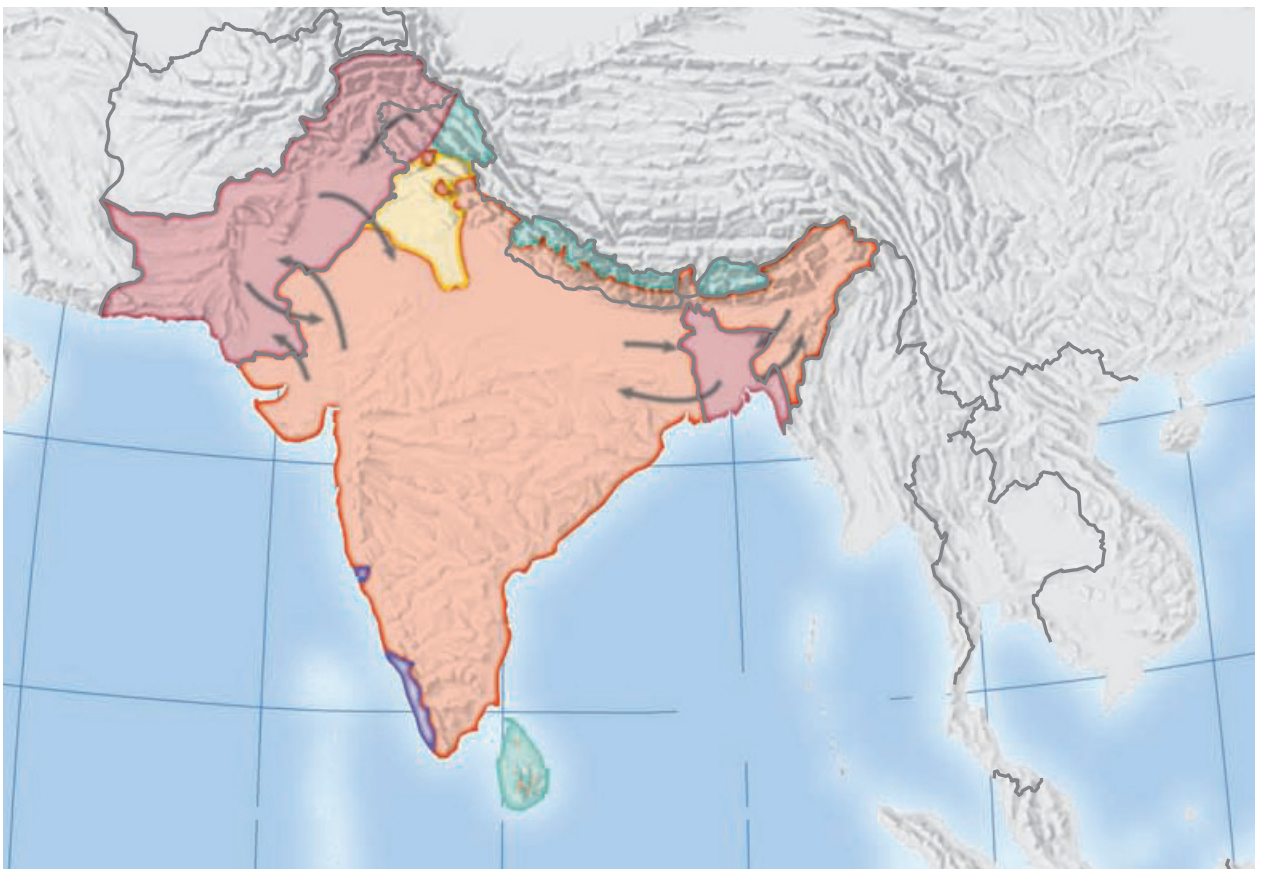
"La decisión de India de permitir que Pepsi Foods Ltd., abra 60 restaurantes en el país (30 de Pizza Hut y 30 de Kentucky Fried Chicken) significa la primera entrada de cadenas multinacionales de comida chatarra con carne [...] Las implicaciones de dejar entrar en India las cadenas de comida chatarra son muy graves. Como denota el nombre, la comida que se sirve en Kentucky Fried Chicken es de pollo y está frita. Es la peor combinación para el organismo y puede traer un cúmulo de problemas de salud, como obesidad, colesterol elevado, dolencias cardiacas y muchas formas de cáncer [...] ¿Nuestros sistemas de salud podrán encargarse de las secuelas ocasionadas en nuestro organismo por estos restaurantes de pollo?"

—***World Press Review*, septiembre de 1995**

Muchos hindúes rechazan todavía la influencia occidental.

India dividida

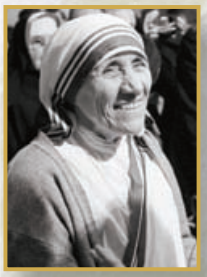
Al terminar la Segunda Guerra Mundial, los musulmanes e hindúes de la India inglesa estaban ideológicamente divididos. Los dirigentes del país se daban cuenta de que tendría que dividirse en dos naciones: una hindú (India) y otra musulmana (Pakistán). Pakistán estaba dividido en dos partes separadas dentro del territorio de India. Una parte, Pakistán occidental, estaba al noroeste de India; la otra, Pakis-tán oriental, se encontraba ubicada al noreste.



Personajes de la historia

Madre Teresa de Calcuta

1910-1997 Monja católica



El nombre verdadero de la madre Teresa era Agnes Gonxha Bojaxhiu, hija de padres albanos. A los 18 años partió a Irlanda y se convirtió en monja misionera. Estudió en Irlanda y Darjiling, India. Tomó los votos religiosos en 1937 y adoptó el nombre de Teresa, por Santa Teresa de Lisieux, patrona de los misioneros en el extranjero.

Cuando fue enviada a Calcuta, la madre Teresa se sorprendió de ver sufriendo en las calles a tantas personas. Pensó que era su destino ayudarlas y en 1948, el Vaticano le dio permiso de seguir su vocación. En 1950, ella y sus seguidoras establecieron la comunidad de las Misioneras de la Caridad, con el fin de ayudar a los pobres y a los enfermos.

Con los años, la madre Teresa y sus seguidoras establecieron numerosos centros en todo el mundo para auxiliar a los hambrientos, enfermos y pobres. Cuando recibió el premio Nobel de la Paz en 1979 por su trabajo humanitario, pidió que el dinero del banquete de celebración fuera donado a los pobres. Al morir en 1997, dejó un legado que ha inspirado a gente de todo el mundo.

Indira Gandhi se negó a esta separación y en 1984 utilizó la fuerza militar contra los rebeldes sijs que se habían refugiado en el Templo Dorado, un importante lugar santo para ellos. Murieron más de 450 sijs. Para cobrar venganza, dos sijs que eran guardaespaldas de Indira Gandhi la asesinaron poco después.

El hijo de Indira Gandhi, Rajiv, reemplazó a su madre como primer ministro y emprendió nuevas políticas económicas. Alentó la empresa privada y transfirió empresas paraestatales a particulares. Esto favoreció el crecimiento de la clase media. Rajiv Gandhi fue primer ministro de 1984 a 1989. En 1991, mientras estaba en campaña para reelegirse, fue asesinado. En los años siguientes, el Partido del Congreso perdió su posición preponderante y debió competir con otros partidos.

Los conflictos entre hindúes y musulmanes siguieron ocasionando problemas en India. En 1992, algunos musulmanes e hindúes pelearon por controlar un histórico lugar, considerado sagrado, en el pueblo norteño de Adodhya. Los militantes hindúes destruyeron el templo musulmán, que databa del siglo XVI. A continuación estallaron reyertas entre hindúes y musulmanes en toda India.

Las diferencias religiosas también alimentaron una disputa antigua entre India y Pakistán sobre Cachemira. En la actualidad, Pakistán controla un tercio de Cachemira y el resto está en poder de India. Tropas de las dos naciones patrullan la frontera en la zona. El peligro de este conflicto se acrecentó en 1998, cuando India y Pakistán realizaron pruebas nucleares. En 2002, los conflictos fronterizos produjeron amenazas de guerra entre las dos potencias nucleares.

Revisión de lectura **Examina** ¿Cuáles son las causas últimas de las luchas políticas en India?

Pakistán

A diferencia de su vecina hindú, Pakistán fue una nación completamente nueva cuando se independizó en 1947. Sus primeros años fueron de graves conflictos internos. El más peligroso fue la creciente división entre Pakistán oriental y occidental. Las dos regiones son muy diferentes. Por ejemplo, Pakistán occidental es una región montañosa árida, mientras que Pakistán oriental tiene tierras pantanosas, adecuadas para la siembra de arroz.

Muchos habitantes de Pakistán oriental opinaban que el gobierno, establecido en Pakistán occidental, ignoraba sus necesidades. En 1971, Pakistán oriental se declaró independiente. Después de una breve guerra civil, se convirtió en la nueva nación de **Bangladesh**.

Bangladesh y Pakistán (como se llamó desde entonces Pakistán occidental) han tenido dificultades para formar gobiernos estables. En las dos naciones, los militares han arrebatado el control a los gobiernos civiles. Las dos naciones son todavía muy pobres.

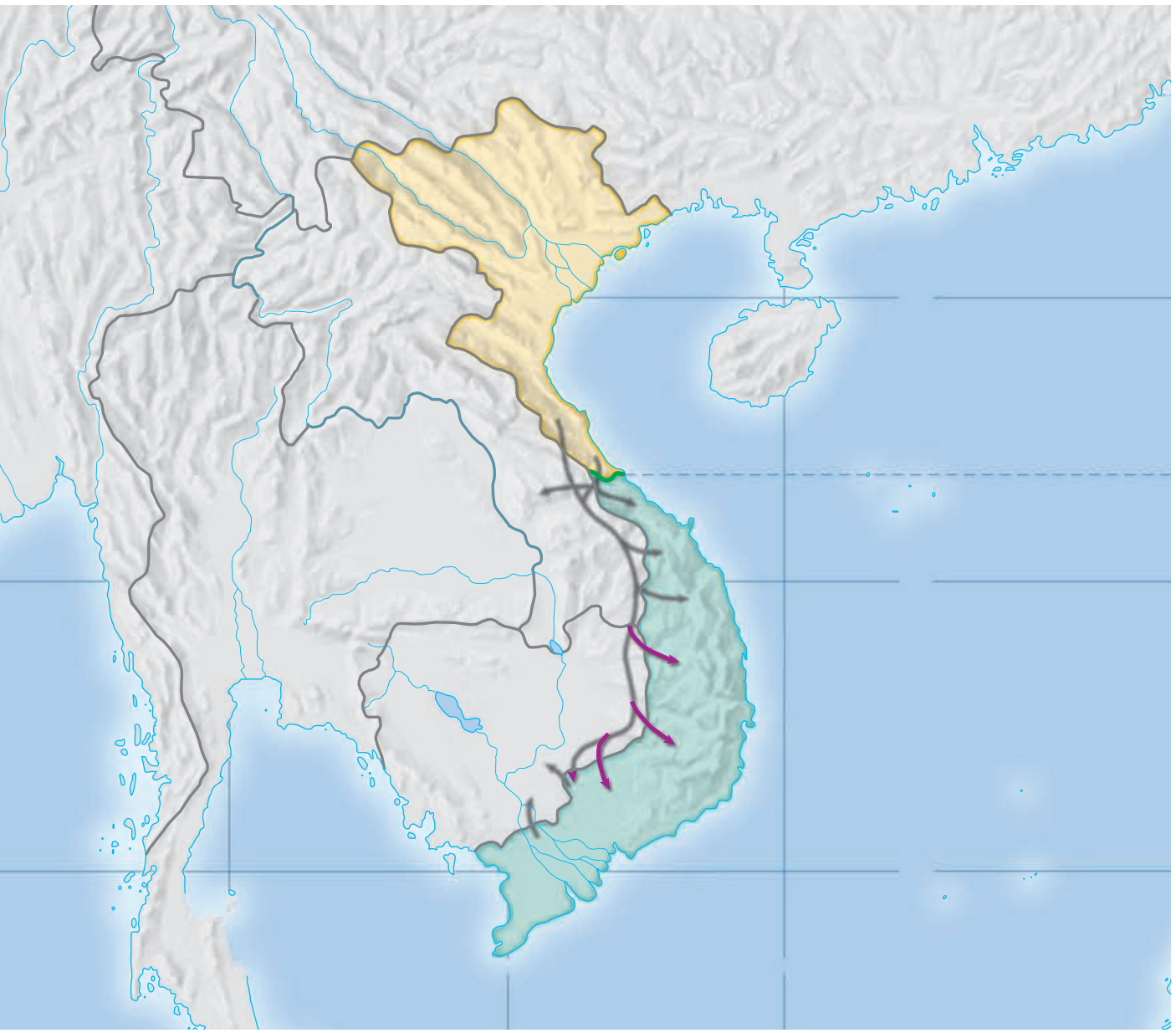
Revisión de lectura **Describe** ¿Qué problemas tuvo Pakistán después de independizarse?

Sureste de Asia

MOMENTO DECISIVO **Después de la Segunda Guerra Mundial, casi todos los estados del sureste de Asia se independizaron de sus dominadores coloniales. La negativa de Francia de liberar Indochina condujo a una prolongada guerra en Vietnam, que extendió el conflicto y alcanzó a otras naciones del sureste asiático y a Estados Unidos.**

Las colonias del sureste de Asia, como otras colonias, ganaron su independencia al terminar la Segunda Guerra Mundial. El proceso varió considerablemente en cada región.

Independencia En julio de 1946, Filipinas se independizó de Estados Unidos. Inglaterra también estaba dispuesta a terminar con el régimen colonial, que había establecido en el sureste de Asia.



Estados Unidos, que se oponía a la propagación del comunismo, comenzó a ayudar a Vietnam del sur, gobernado por el nacionalista Ngo Dinh Diem. Pese a la ayuda, a comienzos de 1965, las guerrillas comunistas en Vietnam del sur, conocidas como Vietcong y apoyadas por unidades militares de Vietnam del norte, estaban a punto de tomar el control de todo el país.

En marzo de 1965, el presidente estadounidense Lyndon B. Johnson decidió enviar tropas de su país a Vietnam del sur, para impedir la victoria total de los comunistas. Como respuesta, el gobierno comunista de Vietnam del norte envió más fuerzas hacia el sur. En la década de 1960 se produjo un **estancamiento**: ninguna de las partes obtenía ganancias importantes. Con la opinión pública polarizada en su país, el presidente estadounidense Richard Nixon llegó a un acuer-do con Vietnam del norte en 1973, por medio de los Tratados de Paz de París, en los que Estados Unidos se retiraba. En el plazo de dos años, los ejércitos comunis-tas se unieron por la fuerza a Vietnam.

La reunificación de Vietnam bajo el régimen comunista tuvo un efecto inmediato en la región. A finales de 1975, Laos y Camboya se encontraban bajo gobiernos comunistas. En Camboya, un brutal régimen revolucionario del dictador **Pol Pot**, jefe del **Khmer Rojo**, asesinó a más de un millón de camboyanos. Sin embargo, el triunfo comunista en Indochina no llevó a la "caída de las fichas de dominó", que temían muchos políticos estadounidenses.

El gobierno de los estados independientes Al principio, muchos nuevos gobernantes del sureste de Asia esperaban formar Estados democráticos como los de Occidente. Sin embargo, a finales de la década de 1950 se habían esfumado las esperanzas de un rápido crecimiento económico. Las disputas internas debilitaron a la democracia y llevaron a regímenes militares o unipartidistas.

En los últimos años, algunas sociedades del sureste asiático habían retomado gobiernos democráticos. Por ejemplo, en Filipinas el presidente Ferdinand Marcos fue derrocado en 1980. Marcos había sido acusado de participar en la muerte de un popular líder opositor, Benigno Aquino. Un levantamiento popular general obligó a Marcos a huir del país. Corazón Aquino, esposa del líder asesinado, asumió la presidencia en 1986.

Las acusaciones de corrupción produjeron la expulsión de otro gobernante filipino en 2001 y la nueva presidenta, Gloria Arroyo, prometió mayor integridad en el gobierno. También enfrentó un problema común de muchas naciones del sureste asiático: una economía debilitada por la crisis económica mundial. El terrorismo también era un problema constante del gobierno filipino. Por ejemplo, los rebeldes musulmanes de la isla de Mindanao exigían la independencia y se valían del terror para promover sus demandas.

Las mujeres del sur y sureste de Asia En el sur y el sureste de Asia cambiaron radicalmente los papeles de las mujeres. Por ejemplo, la constitución hindú de 1950 prohibió la **discriminación** (el trato prejuicioso) hacia las mujeres y estableció el pago equitativo por trabajo equivalente. Prácticamente todas las mujeres de las naciones del sureste asiático adquirieron derechos completos, tanto legales como políticos. Actualmente, las mujeres realizan actividades políticas y algunas han ocupado puestos públicos.

Revisión de lectura **Identificación** Explica los motivos de Estados Unidos para intervenir y para retirarse de la Guerra de Vietnam.

SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** estancamiento, discriminación.
2. **Identifica** sijs, Vietminh, Pol Pot, Khmer Rojo, Ferdinando Marcos.
3. **Localiza** Punjab, Bangladesh.
4. **Explica** cómo afectó a la región de Vietnam la reunificación bajo un régimen comunista.
5. **Resume** la visión de Nehru de la nueva India.

Pensamiento crítico

6. **Evalúa** ¿La división de la India inglesa en dos países fue benéfica? Explica tu respuesta.
7. **Organización de información** En una tabla como la siguiente, anota la situación política o tipo de gobierno de los países del sureste asiático que has estudiado en esta sección.

País			
Gobierno			

Análisis de recursos visuales

8. **Examina** la fotografía de la página 489 y a continuación localiza Amritsar en el mapa. ¿Por qué Amritsar apoya la idea de que el sijismo fue influido por el hinduismo y el islamismo?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Escribe un ensayo en el que compares los acontecimientos políticos, económicos y culturales de India y Pakistán de la Segunda Guerra Mundial a nuestros días.

SECCIÓN 3 Japón y el Pacífico

Guía de lectura

Ideas principales
- Japón y los "tigres asiáticos" crearon prósperas sociedades industriales.
- Aunque los países de Australia y Nueva Zelanda se identifican en los aspectos políticos y culturales con Europa, en los últimos años se han acercado más a sus vecinos asiáticos.

Términos clave
Ocupado, capitalismo de Estado

Personajes por identificar
Douglas MacArthur, Kim Il Sung, Syngman Rhee

Lugares por localizar
Singapur, Hong Kong

Preguntas preliminares
1. ¿Qué cambios políticos, económicos y sociales han ocurrido en Japón desde 1945?
2. ¿Qué lograron los "tigres asiáticos" en Asia?

Estrategia de lectura
Clasificación de información En una tabla como la siguiente, anota los principales ámbitos de desarrollo industrial de Corea del sur, Taiwán y Singapur.

Corea del sur	Taiwán	Singapur

Avance de acontecimientos

1940 — 1950 — 1960 — 1970 — 1980 — 1990 — 2000

1947 Japón adopta una nueva constitución

1951 Un tratado de paz restituye la independencia a Japón

1963 El general Chung Hee Park es elegido presidente de Corea del sur

1997 Inglaterra devuelve a China continental el control de Hong Kong

Voces del pasado

En la introducción al libro *Japonesas*, publicado en 1995, Kumiko Fujimura-Fanselow escribió:

"Con echar un vistazo a las estadísticas de educación se revela, que al salir de la preparatoria es mayor el porcentaje de mujeres que ingresa a la universidad que el de los hombres. La gran mayoría de las mujeres que se titulan, más del 80 por ciento, se coloca en un empleo, pues existen actualmente una mayor cantidad de ámbitos laborales. Como hay mejor educación y más oportunidades laborales, las mujeres pueden considerar el matrimonio como una opción, y no como una forma obligada de vida [...] Un acontecimiento notable ha sido el avance de las mujeres casadas, incluso las que tienen hijos, en el mercado de trabajo."

—***Japonesas: perspectivas feministas,*** **Kumiko Fujimura-Fanselow *et al.* (comps.), 1995**

Después de la Segunda Guerra Mundial, muchas japonesas abandonaron sus antiguas labores en la búsqueda de nuevas oportunidades.

La ocupación aliada

De 1945 a 1952, Japón fue un país **ocupado**: su territorio estaba en poder y bajo el control de las fuerzas militares aliadas. Gobernaba Japón un régimen aliado encabezado por el general estadounidense **Douglas MacArthur**. Como comandante del gobierno de ocupación, MacArthur tenía el encargo de destruir la maquinaria bélica japonesa, juzgar a los civiles y oficiales militares japoneses acusados de crímenes de guerra y tender los cimientos de la sociedad japonesa de la posguerra.

Con la firme dirección de MacArthur, la sociedad japonesa se adaptó a los modelos occidentales. Con una nueva constitución renunció a la guerra como política nacional. Japón aceptó que sus fuerzas armadas no serían más que las suficientes para defenderse. La constitución estableció también un sistema parlamentario, redujo el poder del emperador (que fue obligado a anunciar que no era un dios), garantizó los derechos civiles y políticos básicos y concedió a las mujeres el derecho de votar.

General Douglas MacArthur

El 8 de septiembre de 1951, Estados Unidos y otros aliados de la Segunda Guerra Mundial (excluyendo a la Unión Soviética) firmaron un tratado de paz que restituyó la independencia a Japón. El mismo día, Japón y Estados Unidos firmaron una alianza defensiva en la que los japoneses aceptaron que Estados Unidos podía tener bases militares en Japón.

Revisión de lectura **Identificación** ¿Qué reformas se instituyeron en Japón bajo el mando del general estadounidense Douglas MacArthur?

El milagro japonés

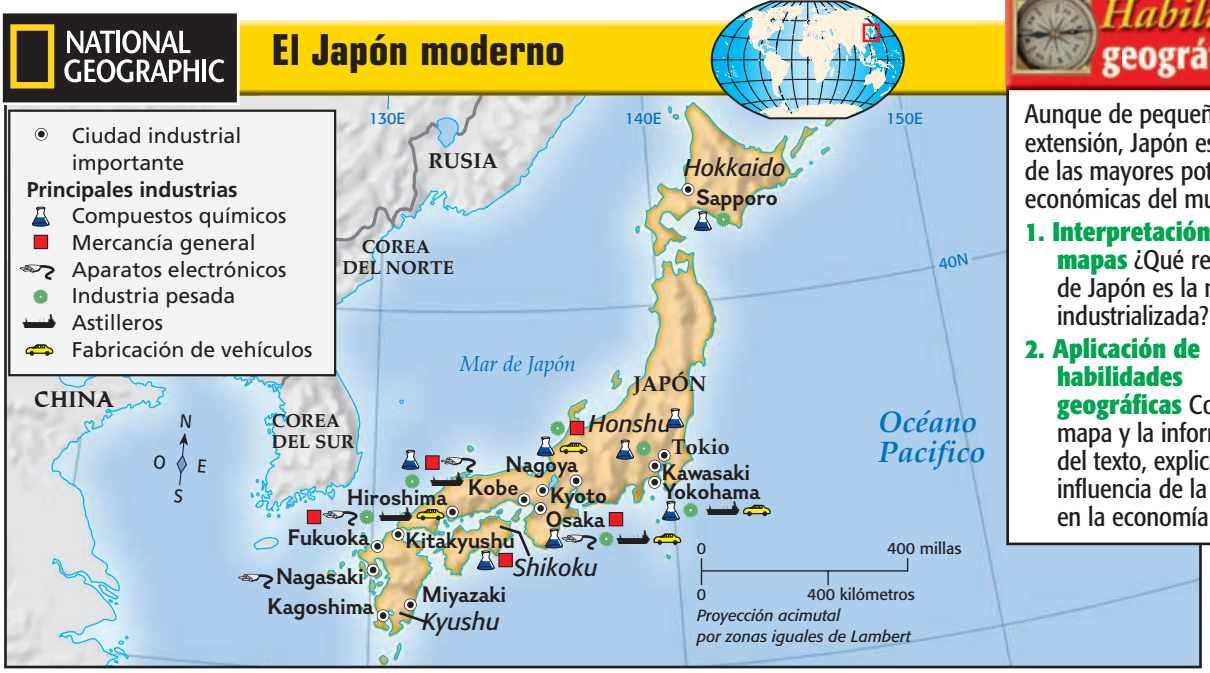
En agosto de 1945, Japón estaba en ruinas y su territorio se encontraba ocupado por un ejército extranjero. Medio siglo después, Japón se convertía en la segunda potencia industrial del mundo.

El rápido ascenso de Japón como gigante económico a menudo se ha llamado "el milagro japonés". Japón se recuperó espectacularmente de la guerra. Para entender bien este fenómeno, debemos examinar no sólo la economía, sino también los cambios que se produjeron en la sociedad japonesa.

Política y gobierno La nueva constitución de Japón incorporó los principios del sufragio universal y la división de poderes en las ramas del gobierno ejecutivo, legislativo y judicial. Estos principios se han sostenido y hoy Japón es una sociedad democrática estable.

Al mismo tiempo, el actual sistema político de Japón conserva parte del sistema político decimonónico de los Meiji. Un ejemplo de este sistema se encuentra en la distribución del poder político. Japón tiene un sistema pluripartidista, con dos partidos principales: Liberal-Demócrata y Socialista. Sin embargo, en la práctica, los liberales demócratas han dominado el gobierno. En una ocasión, detentaron el poder durante 30 años. En ese periodo, las decisiones sobre los principales asuntos, como las que tenían que ver con la designación de un primer ministro, las tomaba un grupo pequeño dentro del partido. Pero sobrevino un cambio radical en 1993, cuando los liberales demócratas fueron derrotados entre acusaciones de corrupción gubernamental. Mirohirto Hosokawa fue elegido primer ministro y prometió limpiar el sistema político.

En la actualidad, el gobierno central cumple una función activa en la economía. Establece políticas salariales y de precios y subsidia las industrias estratégicas. Esta función del gobierno en la economía es muy aceptada en Japón. De hecho, suele citarse como la causa de la eficiencia industrial japonesa y del auge del país como gigante industrial. El sistema económico de Japón ha sido llamado **capitalismo de estado**.



Habilidades geográficas

Aunque de pequeña extensión, Japón es una de las mayores potencias económicas del mundo.

1. **Interpretación de mapas** ¿Qué región de Japón es la menos industrializada?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** Con el mapa y la información del texto, explica la influencia de la geografía en la economía de Japón.

Cimientos del Japón de la posguerra

Políticos

- Nueva Constitución, 1947
- Sistema democrático parlamentario
- Tres poderes de gobierno
- Sistema pluripartidista
- Sufragio universal
- Ejército limitado a la defensa

Económicos

- "Capitalismo de Estado"
- Industrias subsidiadas
- Sistema de *zaibatsu*: grandes conglomerados de empresas
- Venta de tierras a agricultores arrendatarios
- Mayor exportador del mundo

Sociales

- Reducción del poder del emperador
- Eliminación de referencias al patriotismo en el sistema educativo
- Garantía de los derechos humanos
- Más derechos para las mujeres
- Conservación de valores tradicionales y ética del trabajo

Habilidades gráficas

A partir de 1945 se modernizaron la sociedad, el gobierno y la economía de Japón.

1. Compara y contrasta Escoge otro país estudiado en este capítulo y compara sus características económicas con las de Japón en la posguerra. ¿Cuáles son las semejanzas y cuáles las diferencias?

Pero quedan algunos problemas. Recientemente, dos primeros ministros han sido obligados a renunciar por arreglos financieros inadecuados con socios comerciales. Los críticos dentro y fuera han denunciado que en virtud de las políticas gubernamentales, los libros de texto que se estudian en las escuelas no presentan en forma verídica los crímenes cometidos por el gobierno japonés y las fuerzas armadas durante la Segunda Guerra Mundial.

La economía Durante la ocupación de Japón, los oficiales aliados habían pensado en desmantelar los grandes conglomerados de empresas llamados *zaibatsu*. Sin embargo, durante la Guerra Fría se dio marcha atrás a la medida. Sólo se afectó a las 19 compañías más grandes. Además, las nuevas políticas no impedían que las compañías japonesas formaran uniones pequeñas, lo que en esencia dio lugar a otro sistema de *zaibatsu*.

El gobierno de ocupación tuvo más éxito con su reforma agraria. La mitad de la población vivía en granjas y la mitad de los agricultores eran arrendatarios de grandes terratenientes. Con el programa de reforma, las tierras se vendieron a los arrendatarios con créditos blandos. El programa de reforma creó una clase fuerte de agricultores independientes.

Al final de la ocupación aliada en 1952, el producto interno bruto de Japón alcanzaba un tercio de la cifra de Inglaterra o Francia. En 2001, era mayor que el de Francia e Inglaterra juntas y alrededor de 40 por ciento del producto de Estados Unidos. Japón es la nación que más exporta en el mundo. Su ingreso per cápita es igual o mayor que el de la mayoría de los estados occidentales.

¿Qué es lo que explica el éxito de Japón? Algunos analistas señalan los factores políticos. Los japoneses son gregarios y se les facilita la cooperación. Son diligentes y frugales y prefieren ahorrar que gastar. Esto favorece la tasa de ahorro y la productividad laboral. Los trabajadores están muy calificados. Además, el pueblo japonés comparte valores y responde de la misma manera a los retos del mundo moderno.

Otros analistas han citado motivos más prácticos del éxito económico japonés. Por ejemplo, aluden al hecho de que sus industrias quedaron destruidas en la Segunda Guerra Mundial y Japón se vio obligado a levantar fábricas modernas, totalmente nuevas. Los trabajadores japoneses dedican más tiempo al trabajo que sus colegas de sociedades más avanzadas. Las corporaciones acostumbran premiar la innovación y mantienen buenas relaciones obrero-patronales. Por último, algunos expertos aseveran que Japón sigue prácticas comerciales injustas: vende productos a menos de su costo para entrar en el mercado extranjero y restringir las importaciones de otros países.

Cambios sociales Durante la ocupación, los Aliados pensaron que podían eliminar la agresividad que caracterizó este procedimiento de los japoneses antes y durante la guerra. Un nuevo sistema educativo suprimió todas las referencias al patriotismo y la lealtad al emperador. Al mismo tiempo, subrayó el individualismo. Se concedió a las mujeres el derecho de votar y se alentó su participación política.

Los esfuerzos por modificar el comportamiento de los japoneses mediante las leyes, sólo sirvieron a medias. Muchas características distintivas de la sociedad tradicional japonesa han llegado hasta nuestros días, si bien alteradas. Por ejemplo, todavía se pone gran énfasis en la ética del trabajo. La tradición de disciplina en el trabajo se encuentra reforzada a través del sistema educativo.

La condición subordinada de las japonesas en la sociedad no ha desaparecido por completo. Ahora las mujeres tienen protección legal contra la discriminación laboral, pero muy pocas han llegado a puestos directivos en el comercio, educación o política. Japón no ha tenido primeras ministras y ha habido pocas mujeres en los gabinetes.

Actualmente, las mujeres suman más de 40 por ciento de la fuerza laboral, pero casi todas ocupan puestos de ventas o servicios. En promedio, su salario es aproximadamente de 60 por ciento por debajo de lo que ganan los hombres.

Cultura Con la derrota de Japón en la Segunda Guerra Mundial, reaparecieron muchos escritores que se encontraban activos antes de la guerra. Sin embargo, su literatura se volvió sombría. Esta "generación perdida" retrató su angustia y desesperación punzante. Varios se quitaron la vida. Para ellos, la derrota era peor que el miedo a la influencia estadounidense en el Japón de la posguerra.

Desde la década de 1970, el aumento en la riqueza y el índice elevado de alfabetización estimuló la producción masiva de libros. En 1975, Japón producía dos veces más libros de ficción que Estados Unidos. Esta tendencia se prolongó hasta la década de 1990. Buena parte de esta literatura aborda las preocupaciones comunes de todas las naciones ricas e industrializadas. Los autores japoneses actuales crecieron en medio de ciudades afectadas por la posguerra y ahí se sumergieron en el cine, la televisión y el rock. Estos escritores hablan del lenguaje universal del mundo actual.

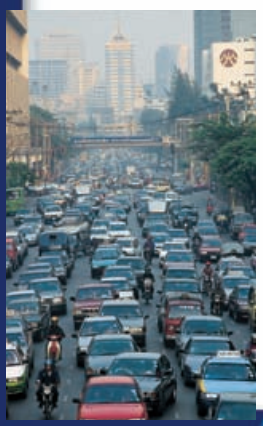
Haruki Murakami es uno de los escritores japoneses más populares del momento. Fue uno de los primeros en abandonar el estilo sombrío del periodo de posguerra y hablar con un lenguaje contemporáneo. *La caza del carnero salvaje*, obra publicada en 1982, es un ejemplo excelente de su escritura fascinante y humorística.

Revisión de lectura **Explicación** ¿Qué participación tuvo el gobierno japonés en la economía?

CONEXIONES alrededor del mundo

Autos y ciudades

Desde el comienzo de la Revolución Industrial del siglo XIX, hasta el desarrollo de la industrialización en todo el mundo, el crecimiento de las ciudades ha sido vertiginoso. En países industrializados y en desarrollo, las ciudades congestionadas y contaminadas son una forma de vida. En los últimos años, el poder adquisitivo ha ido en aumento y las personas pueden comprar un automóvil, por lo que los embotellamientos también se han vuelto una característica habitual.



Por ejemplo, en São Paulo, Brasil, la duración de los embotellamientos es de horas y nadie se puede mover. En São Paulo hay 4.5 millones de autos, el doble que en Nueva York, aunque las dos ciudades tienen aproximadamente la misma población (16 millones de habitantes). Los obreros de las fábricas automotrices brasileñas trabajan tres turnos para satisfacer las demandas de vehículos.

El tráfico en Tailandia

La misma situación es patente en otras ciudades del mundo. En El Cairo, una ciudad de 10.6 millones de personas, la contaminación que ocasiona el tránsito vehicular alcanza sus efectos hasta la zona de la Esfinge, que está en las afueras de la ciudad. En Bangkok, capital de Tailandia, uno puede tardarse seis horas en llegar al aeropuerto.

Una causa importante de los congestionamientos de tránsito es la falta de caminos. A medida que más personas se mudan del campo a las ciudades, la población de este sector se ha triplicado en 20 años. Al mismo tiempo, se han construido pocos caminos nuevos.

Comparación de culturas

Investiga en otras fuentes los problemas de tránsito que deben enfrentar tres ciudades del mundo (por ejemplo, Los Ángeles, Hong Kong y París). ¿Cuáles son las semejanzas y las diferencias de estos problemas? ¿Qué soluciones se han implantado para resolver los problemas de cada ciudad?

Los "tigres asiáticos"

Varias naciones de Asia han imitado a Japón y han establecido prósperas sociedades industriales. Las llaman los "tigres asiáticos" y son: Corea del sur, Taiwán, Singapur y Hong Kong. Junto con Japón, se han convertido en potencias económicas.

Corea del Sur En 1953 la península de Corea estaba exhausta por tres años de amarga guerra. Durante ese año, dos países armados se encontraban frente a frente sobre el paralelo 38. Al norte de la línea, la República Popular de Corea (Corea del norte), bajo el gobierno dictatorial del líder comunista **Kim Il Sung.** Al sur estaba la República de Corea (Corea del sur), bajo la presidencia dictatorial de **Syngman Rhee.**

Después de varios años de régimen duro y corrupción por parte del gobierno de Corea del sur, en la primavera de 1960 estallaron manifestaciones en la capital de Seúl. Rhee fue obligado a retirarse. En 1961, un golpe de Estado puso en el poder al general Chung Hee Park. Dos años más tarde, Park fue electo presidente y emprendió el fortalecimiento de la economía surcoreana. La reforma agraria repartió tierras a los campesinos y se promovieron nuevas industrias.

Paulatinamente, Corea del sur se levantó como una potencia industrial en el este de Asia. Los sectores principales de desarrollo industrial fueron: compuestos químicos, textiles y astilleros. En la década de 1980, Corea del sur empezó a producir automóviles. Las corporaciones coreanas más grandes son Samsung, Daewoo y Hyundai.

Como muchos otros países de la región, Corea del sur se tardó en establecer principios democráticos. Park gobernó con medios autocráticos y suprimió las protestas. Sin embargo, comenzó a desarrollarse la oposición al régimen militar. Estudiantes y muchos habitantes de las ciudades se manifestaron en contra de las políticas gubernamentales. Por fin se estableció la democracia en la década de 1990. Las elecciones celebradas durante la crisis económica de 1997 entregaron la presidencia al reformador Kim Tae-jung.

Taiwán: la otra China Cuando Chiang Kai-shek y sus seguidores fueron derrotados por los comunistas y obligados a retirarse, asentaron su capital en Taipei. El gobierno conservó el nombre de República de China.

El régimen de Chiang Kai-shek sostenía que era el gobierno legítimo de todo el pueblo chino y que al cabo regresaría triunfal al territorio continental. Pero al mismo tiempo el gobierno comunista afirmaba su dominio en toda China, incluyendo Taiwán.

La protección de fuerzas militares estadounidenses permitió al nuevo régimen concentrarse en el crecimiento económico, sin preocuparse por una invasión comunista. La República de China hizo buen uso de la ayuda extranjera y de la diligencia de su propio pueblo para formar una sociedad moderna e industrializada.

Un programa de reforma agraria, que puso tierras de cultivo en manos de los campesinos, duplicó la producción de alimentos en Taiwán. Con ayuda del gobierno se expandieron la manufactura y el comercio locales. En las décadas de 1960 y 1970, el crecimiento industrial alcanzó un promedio de 10 por ciento anual. En el año 2000, más de tres cuartas partes de la población vivía en zonas urbanas.

Sin embargo, en un principio la prosperidad no fue la vía fácil para llegar a la democracia. Con Chiang Kai-shek, el régimen gobernó mediante decretos de emergencia y se negó a tolerar la formación de nuevos partidos políticos. Cuando murió Chiang Kai-shek en 1975, la República de China empezó a evolucionar lentamente hacia una forma de gobierno más representativa. En 2002, las elecciones libres permitieron a los partidos de oposición controlar la presidencia y la legislatura.

Una cuestión importante es considerar si Taiwán podrá ser un estado independiente o si se unirá a China continental. Estados Unidos defiende la autodeterminación del pueblo de Taiwán y cree que la decisión final sobre su futuro debe decidirse por medios pacíficos.

FICCIÓN

HECHO FOLCLOR

Cobro electrónico del tránsito

Uno de los grandes problemas que enfrentan en todo el mundo las ciudades en crecimiento es el tránsito. Carriles para autos compartidos, cuotas de caminos y sistemas de transporte público se cuentan entre las soluciones que establecen las ciudades para evitar los congestionamientos. En 1998 Singapur fue el primer país del mundo en iniciar el cobro electrónico del tránsito. Todos los autos son vigilados por medios electrónicos y se les cobra automáticamente por circular y estacionarse. El precio varía, de modo que es más caro manejar a las horas de mayor tráfico. Otros países estudian la iniciativa de Singapur y quizá pronto sigan su ejemplo.

Entre tanto, la República Popular China insiste en la reunificación final.

Singapur y Hong Kong En la actualidad, **Singapur**, que fue colonia inglesa y durante un tiempo formó parte del Estado de Malasia, es un estado independiente. Con el liderazgo del primer ministro Lee Kuan Yew, Singapur desarrolló una economía industrial que se basa en astilleros, refinerías y electrónica. Singapur también se ha convertido en el centro bancario de la región.

En Singapur, un sistema político autoritario creó un ambiente estable para el crecimiento económico. El primer ministro llegó a decir que el modelo occidental de democracia no era apropiado para Singapur. Sin embargo, sus ciudadanos comienzan a demandar más libertades políticas.

Como Singapur, **Hong Kong** es ahora una potencia industrial con un nivel de vida muy superior al de sus vecinos. Durante más de 150 años, Hong Kong estuvo dominado por Inglaterra, que en 1997 devolvió su control a China continental. Por su parte, China se comprometió a que durante 50 años, Hong Kong gozaría de un alto grado de libertad económica bajo un sistema capitalista. Queda en la incógnita cuál va a ser el futuro de Hong Kong.

Revisión de lectura **Evaluación** ¿Cuál es la relación entre Taiwán y China?

Australia y Nueva Zelanda

Australia y la nación de Nueva Zelanda, que se localizan al sureste de Asia, se han identificado en los aspectos políticos y culturales con Europa, más que con sus vecinos asiáticos. Sus instituciones y valores políticos toman modelos europeos y su economía es semejante a la de las naciones industrializadas. Los dos son miembros de la Comunidad Británica. Los dos son parte también del ANZEU, el Tratado de Seguridad de Australia, Nueva Zelanda y Estados Unidos.

Ahora bien, en los úl- timos años se han dado tendencias que acercan a los dos estados hacia Asia. En primer lugar, la inmigración del este y el sureste asiático se ha incrementado rápidamente. Más de la mitad de los inmigrantes actuales de Australia provienen del este de Asia.

En segundo lugar, las relaciones comerciales con Asia se acrecientan con rapidez. Alrededor de 60 por ciento de los mercados de exportación australianos está en el este de Asia. El comercio asiático con Nueva Zelanda también se ha incrementado.

No es seguro que Australia y Nueva Zelanda lleguen a integrarse a la región Asia-Pacífico. Como la mayoría de la población que pertenece a ambos países es de origen europeo, las diferencias culturales entorpecen la comunicación entre ellos y sus vecinos asiáticos.

Revisión de lectura **Examina** ¿Por qué Australia y Nueva Zelanda se han acercado a sus vecinos asiáticos? ¿Qué los une con Europa?

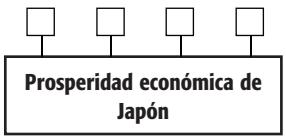
SECCIÓN 3 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** ocupado, capitalismo de Estado
2. **Identifica** Douglas MacArthur, Kim Il Sung, Syngman Rhee.
3. **Localiza** Singapur, Hong Kong.
4. **Explica** el resultado de la reforma agraria japonesa. ¿Qué otros programas o políticas implantó el gobierno de ocupación en Japón?
5. **Anota** las semejanzas de Australia y Nueva Zelanda con las naciones europeas.

Pensamiento crítico

6. **Prevé** las consecuencias ¿Qué otro efecto crees que podría tener el regreso de Hong Kong a China para los dos países?
7. **Organiza** la información Traza un diagrama como el siguiente para que puedas mostrar los factores de la prosperidad económica japonesa.



Análisis de recursos visuales

8. **Compara** al retrato de Douglas MacArthur de la página 494. ¿Qué rango tenía? ¿Por qué los Aliados escogieron un jefe militar en lugar de un político o un diplomático para que gobernara Japón después de la guerra? ¿Cuáles eran las responsabilidades de MacArthur en Japón?

Composición sobre historia

9. **Redacción informativa** Investiga acerca de Japón y los países pertenecientes a los llamados "tigres asiáticos" y explica por medio de un ensayo por qué estos estados han tenido tanto éxito.

Reglamento escolar al estilo japonés

LOS NIÑOS JAPONESES ESTÁN *sometidos a un medio escolar mucho más reglamentado que en las escuelas públicas de otros lados. Las siguientes reglas son ejemplos tomados de secundarias de varias partes de Japón.*

Escolares japoneses de uniforme

"1. El pelo de los niños no debe llegar a las cejas, las orejas ni la parte superior del cuello.
2. Nadie debe pintarse el pelo ni hacerse un rizado permanente. Las niñas no deben llevar listones ni adornos en el pelo. No deben usarse secadoras...
3. Deben presentar el uniforme siempre limpio y planchado. Las blusas marineras de las niñas deben llevar dos botones en la nuca. La valenciana de los pantalones de los niños debe tener el ancho indicado. Los zapatos no deben tener más de 12 orificios.
4. Utilizan siempre la insignia de la escuela. Que debe colocarse con exactitud.
5. Al ir a la escuela por las mañanas, el tirante de la mochila debe colgar del hombro derecho. En la tarde, de vuelta a casa, se cuelga del hombro izquierdo.
6. Cuando levantan la mano para pedir la palabra, deben extender el brazo hacia el frente y arriba, en el ángulo indicado en el manual.
7. Su ruta para ir y volver de la escuela está indicada en el reglamento. Deben fijarse atentamente de qué lado de la calle deben seguir para ir y volver de la escuela.
8. Al salir de la escuela deben ir directamente a casa, salvo que sus padres les hayan dado un permiso por escrito para ir a otro lado. La escuela no da permisos si considera que el otro lugar no es conveniente. No deben ir a cafeterías.
9. Antes y después de la escuela, sin que importe dónde se encuentren, se les considera representantes de la escuela y deben comportarse de un modo que enorgullezca a todos."

—Reglamentos escolares japoneses

Análisis de fuentes primarias

1. Describe con tus propias palabras el sistema educativo japonés.
2. Compara el sistema educativo japonés con el sistema que conoces. ¿Cuáles son sus semejanzas y diferencias?

CAPÍTULO 17 EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Resumen del capítulo

Desde 1945, la región de Asia y el Pacífico ha atestiguado muchos cambios, como se ve a continuación:

Cambio

De la derrota surge un nuevo sistema político y económico.

- Al independizarse, Japón se convierte en una potencia económica.
- A imitación de Japón, otras naciones asiáticas desarrollan también economías fuertes.

Revolución

Los comunistas asumen el poder e implantan métodos socialistas.

- En China, Mao Zedong inicia programas como el Gran Salto Adelante y la Gran Revolución Cultural Proletaria. Después de Mao, Deng Xiaoping instituye las Cuatro Modernizaciones.

Regionalismo

Décadas de rivalidades y suspicacias causan divisiones.

- Tensiones entre Corea del norte comunista y Corea del sur no comunista conducen a la guerra.
- China se opone a la independencia de Taiwán.

Conflicto

El nacionalismo y la competencia de la guerra fría propician el inicio de la guerra.

- Estados Unidos entra en guerra con Vietnam.
- El Khmer Rojo devasta Camboya.

Diversidad

Rivalidades religiosas y étnicas impiden la unidad y son causa de violencia.

- Las diferencias religiosas y étnicas generan conflictos entre hindúes y musulmanes en India y Pakistán.

Difusión de la cultura

Cambios políticos y económicos vinculan a los países asiáticos con el mundo.

- Se establece la democracia en Filipinas.
- Estudiantes chinos exigen reformas democráticas.
- El aumento de la inmigración y el comercio acercan a Australia y Nueva Zelanda a sus vecinos asiáticos.

Uso de términos clave

1. _____ es un sistema económico en el que el gobierno central tiene una participación activa en la economía del país.
2. Se llama _____ a la idea defendida por Mao de que un estado de revolución constante crea las condiciones para un comunismo perfecto.
3. Un país está _____ cuando su territorio es controlado por una fuerza militar extranjera.
4. El monto del ingreso que ganan todas las personas de un país se llama ingreso _____.
5. Se llega a un _____ cuando en un conflicto ninguno de los dos afectados logra ganancias significativas.
6. Las grandes granjas colectivas creadas en China durante el Gran Salto Adelante se llamaron _____.
7. En la actualidad muchos gobiernos tienen leyes que prohíben actos que perjudiquen o _____ contra habitantes del país.

Repaso de datos clave

8. **Geografía** ¿A qué naciones se les llaman "los tigres asiáticos" y por qué?
9. **Economía** ¿Por qué el compromiso de defensa militar estadounidense favoreció el desarrollo de la economía de Taiwán?
10. **Historia** ¿Cuáles fueron las consecuencias del retiro de Inglaterra de India?
11. **Historia** ¿Qué nación luchó por el control de Vietnam antes de la intervención de Estados Unidos?
12. **Gobierno** ¿Qué política siguió el Khmer Rojo hacia los que consideraba sus enemigos cuando tomó el poder en Camboya?
13. **Economía** ¿Qué ayuda pidió China después de la Revolución Cultural para mejorar su economía?
14. **Historia** ¿Qué pasó con Hong Kong en 1997?
15. **Historia** ¿Qué acontecimientos tuvieron lugar en la plaza de Tiananmen en 1989?
16. **Gobierno** ¿Quién fue Indira Gandhi?

Razonamiento crítico

17. **Pronostica** Analiza las condiciones en India que contribuyeron al asesinato de dirigentes políticos. ¿Crees que es posible que India mantenga un gobierno democrático estable?
18. **Concluye** Valora el efecto que tuvo la recuperación de Japón en los asuntos mundiales, después de la Segunda Guerra Mundial.

Composición sobre historia

19. Redacción expositiva Compara Corea del norte y del sur. ¿En qué son semejantes? ¿En qué difieren? Realiza nuevas investigaciones en internet o en la biblioteca para aprender más sobre su cultura e historia.

Análisis de fuentes

Vuelve a leer la cita del libro *Mujeres japonesas* publicado en 1995:

> "Con echar un vistazo a las estadísticas de educación se revela que al salir de la preparatoria, es mayor el porcentaje de mujeres que ingresa en la universidad que el de los hombres. La gran mayoría de las mujeres que se titulan, más de 80 por ciento, se coloca en un empleo, pues existe actualmente una mayor cantidad de ámbitos laborales. Como hay mejor educación y más oportunidades laborales, las mujeres pueden considerar el matrimonio como una opción, y no como una forma obligada de vida [...]"

20. ¿Qué revela el fragmento sobre la condición de las japonesas al terminar la Segunda Guerra Mundial?

21. ¿Te parece que a las japonesas les costó trabajo separarse de sus viejos papeles sociales?

Aplicación de habilidades tecnológicas

22. Elaboración de presentaciones multimedia Busca algunas fuentes sobre las actualidades de Corea del norte y del sur. Organiza tus resultados en un prontuario sobre los dos países. Traza una tabla con encabezados de la población, del tipo de economía, régimen de gobierno, moneda, índice de mortalidad infantil, índice de alfabetización y religión oficial. Muestra un mapa de cada país con límites políticos, ciudades principales y recursos naturales.

Toma de decisiones

23. ¿En qué consistió el conflicto por la independencia de Taiwán? Investiga las razones de las tensiones entre China y Taiwán. ¿Cuál crees que hubiera sido la mejor solución del conflicto? Plantea una solución negociada que satisfaga las demandas de los que quieren la autodeterminación de Taiwán y de los que quieren que se reúna con China.

Análisis de mapas y diagramas

24. ¿Cuál fue el territorio de Vietnam que controlaron los comunistas entre 1946 y 1954?

25. ¿Qué países separaban a Vietnam del norte y del sur de Tailandia?

26. ¿Qué ríos corrían de China al Golfo de Tonkín?

Práctica de examen estandarizado

Escoge la mejor respuesta para la siguiente pregunta:

Entre 1966 y 1976, ¿con qué movimiento se relacionó la destrucción de muchos templos, la requisa de muchos libros y el encarcelamiento de artistas e intelectuales?

A La Revolución Cultural china.

B El conservadurismo.

C El movimiento por los derechos de las mujeres.

D El humanismo.

Tip para la resolución del examen: Aunque conozcas de inmediato la respuesta correcta, lee todas las opciones y elimina las que consideres equivocadas. Esto te servirá para confirmar que en efecto es correcta tu opción de respuesta.

CAPÍTULO 18

Retos y esperanzas para el futuro

Acontecimientos clave

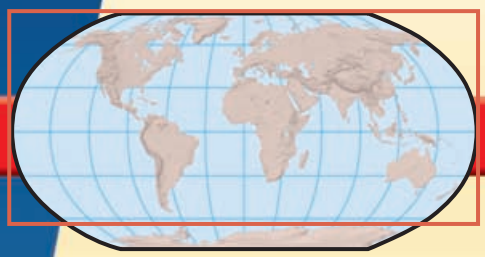
En la lectura del presente capítulo es importante poner atención en los principales acontecimientos que se desarrollaron en el mundo contemporáneo.

- *El mundo actual enfrenta retos relacionados con la protección y conservación del medio ambiente, la conducción en los cambios económicos y sociales y el establecimiento de nuevas tecnologías, así como la resolución de conflictos políticos y el combate al terrorismo internacional.*
- *Los pobladores del mundo deben adoptar una visión mundial de cooperación para ayudar a resolver los problemas que agobian a toda la humanidad.*

Impacto actual

Los acontecimientos de ese periodo aún tienen impacto en la vida actual.

- *El debate sobre las armas nucleares continúa, pues los dirigentes europeos objetan el deseo del gobierno estadounidense de desplegar en el espacio exterior un sistema de defensa con misiles nucleares.*
- *En la península de los Balcanes permanecen asentadas las fuerzas de paz.*
- *Fabricantes de autos, compañías de combustibles y otras industrias preparan métodos para reducir los efectos tóxicos.*



1962
Con la publicación de *Primavera silenciosa* se inicia el movimiento de defensa del ambiente

1969
Dos astronautas estadounidenses llegan a la Luna

1955 | 1960 | 1965 | 1970 | 1975

1976
El *Concorde* realiza su primer vuelo comercial

El *Concorde* en vuelo

La estación espacial internacional, que se muestra aquí en el año 2000, combina los recursos científicos y tecnológicos de 16 naciones.

Limpieza de un derrame petrolero en Alaska

1989
El *Exxon Valdez* derrama petróleo en Alaska

2001
El mundo reacciona ante los ataques terroristas contra Estados Unidos

2003
Estados Unidos y sus aliados derrocan al dictador de Irak

1980 *1985* *1990* *1995* *2000* *2005*

1986
La explosión de la planta nuclear de Chernobil despide radiaciones letales

1987
En la reunión de Montreal se forma el primer pacto ambiental mundial

1990
Se crea la World Wide Web

1992
En la Cumbre de la Tierra se proponen soluciones a los problemas ambientales

AVANCE DEL CAPÍTULO

Un caso importante

Rescatistas buscan sobrevivientes entre las ruinas del World Trade Center.

La hora de los héroes

El 11 de septiembre de 2001, terroristas internacionales secuestraron cuatro aviones comerciales y utilizaron dos para destruir las torres gemelas del World Trade Center de Nueva York. Miles de personas murieron en el ataque cuando se derrumbaron, primero una torre y a continuación la otra. Muchos de los que murieron eran bomberos, policías y rescatistas que habían llegado a los edificios para salvar a las personas.

En los días que siguieron al ataque surgieron incontables historias de valor inimaginable. Dos oficinistas cargaron a una discapacitada 68 pisos para ponerla a salvo. Peter Granci, un veterano de 33 años, de la estación de bomberos de Nueva York, sobrevivió a la caída de la primera torre, pero murió tratando de evacuar a quienes estaban en la segunda. El padre Mychal Judge, capellán de los bomberos, se quitó el casco para dar la extremaunción a un bombero agonizante, pero murió al ser golpeado por los escombros. Un bombero, que trepaba hacia las llamas, se detuvo a entregar una botella de agua a una mujer que huía. Ella escapó, pero él, no.

George Howard, funcionario de la dirección del puerto, corrió a ayudar, a pesar de que se trataba de su día libre, y murió en el empeño. En un discurso pronunciado para Estados Unidos, el presidente George W. Bush dijo que él llevaría la insignia de Howard como recordatorio de los horrores del terrorismo, pues "libertad y terrorismo están en guerra. El avance de la libertad humana, la gran conquista de nuestro tiempo y la gran esperanza de todas las épocas, ahora depende de nosotros. [...] No vacilaremos ni fallaremos".

Por qué es importante

La destrucción del World Trade Center no fue simplemente un ataque a Estados Unidos. Murieron personas de 80 países en lo que la Organización de las Naciones Unidas llamó un "crimen que ha lastimado a la humanidad". Cada vez se vuelve más fácil detectar cuáles son las fuerzas destructivas desatadas en algún lugar del mundo porque repercuten de manera inmediata en todo el planeta. Como dijo el primer ministro de Inglaterra, Tony Blair: "Nos damos cuenta de la fragilidad de nuestras fronteras para los nuevos retos del mundo. Hoy, los conflictos casi nunca están confinados dentro de las fronteras nacionales." Terrorismo, hambre mundial, proliferación nuclear y calentamiento de la atmósfera, son temas que nos alertan sobre la naturaleza global de los problemas contemporáneos. Cada vez más, las naciones del mundo deben unirse para encontrar soluciones duraderas.

La historia y tú ¿Qué problema mundial contemporáneo te preocupa más? Escribe un ensayo en el que expliques qué deben hacer todas las naciones del mundo para resolver el problema.

SECCIÓN 1

Los desafíos del mundo actual

Guía de lectura

Ideas principales
- El mundo enfrenta problemas ambientales, sociales, económicos y políticos.
- Los beneficios de la revolución tecnológica deben ponderarse con respecto a sus costos.

Términos clave
Ecología, deforestación, capa de ozono, efecto invernadero, lluvia ácida, guerra biológica, bioterrorismo, economía globalizada

Personajes por identificar
Rachel Carson, Neil Armstrong, Buzz Aldrin

Lugares por localizar
Bhopal, Chernobil, Sudán

Preguntas preliminares
1. ¿Qué problemas enfrenta el mundo en el siglo XXI?
2. ¿Cuáles son las promesas y los peligros de la revolución tecnológica?

Estrategia de lectura
Causa y efecto Completa la siguiente tabla conforme avances en tu lectura.

Preocupación	Causa	Efecto
Deforestación		
Destrucción de la capa de ozono		
Efecto invernadero		
Lluvia ácida		
Armamentismo		
Hambre		

Avance de acontecimientos

1980 — 1985 — 1990 — 1995 — 2000

1984 Vapores tóxicos matan a 3 800 personas en Bhopal, India

1989 El derrame de petróleo de un carguero devasta el ambiente en Alaska

1997 Incendios forestales en Indonesia destruyen bosques tropicales y especies en peligro de extinción

Voces del pasado

En 1962, Rachel Carson escribió:

"No quiero decir que nunca deban utilizarse pesticidas químicos. Lo que digo es que hemos puesto compuestos venenosos y biológicamente potentes en manos de personas que ignoran muchos o todos sus daños posibles. Hemos puesto a muchísima gente en contacto con estos venenos sin su autorización y muchas veces sin que lo sepan [...] Debo decir que hemos tolerado que estos compuestos se utilicen en suelos, agua, fauna y flora e incluso en las personas, con poco o ningún conocimiento previo acerca de sus efectos. Las generaciones venideras no van a perdonarnos nuestra falta de responsabilidad y su preocupación constante sobre la integridad del mundo natural que sostiene a todas las formas de vida."

—*Primavera silenciosa*, Rachel Carson, 1962

El movimiento de defensa del medio ambiente comenzó con *Primavera silenciosa,* de Rachel Carson.

La crisis ambiental

En 1962, la científica estadounidense **Rachel Carson** declaró que el uso de pesticidas (compuestos químicos rociados en los cultivos para acabar con los insectos) tiene resultados mortales imprevisibles. Aparte de los insectos, la acumulación de pesticidas en el ambiente mata a las aves, peces y otros animales silvestres. Además, los residuos de pesticidas en los alimentos son perjudiciales para los seres humanos.

NATIONAL GEOGRAPHIC

Deforestación global

Habilidades geográficas

La deforestación es el resultado del crecimiento demográfico.

1. **Interpretación de mapas** ¿Qué continente tiene las mayores extensiones de bosques tropicales aún existentes?
2. **Aplicación de habilidades geográficas** ¿Qué puedes observar sobre las regiones de bosques tropicales, en pie y destruidos, en relación con los de latitud?

Las advertencias de Carson alarmaron a muchos científicos y abrieron una nueva disciplina científica llamada **ecología**, el estudio de las relaciones entre los seres vivos y su entorno. Muchas personas cobraron conciencia de los peligros para el medio ambiente.

Impacto del crecimiento demográfico Los peligros para el ambiente natural vienen de muchas fuentes. Algunos temen que el crecimiento demográfico sea demasiado acelerado para que lo sustenten los recursos de la Tierra. La **deforestación** (la tala de bosques) es resultado del crecimiento demográfico. Bosques y junglas han sido talados para dar paso a las tierras de cultivo y la provisión de leña, con el efecto de que se eliminan los refugios naturales de plantas y animales. En 1997, los incendios en Indonesia se salieron de control y destruyeron cientos de hectáreas de bosques tropicales, que eran hogar de muchas especies. Los incendios, que se han repetido en los últimos años, también han producido contaminación en el aire.

Es muy preocupante la enorme destrucción de los bosques tropicales cercanos al ecuador. Aunque los bosques tropicales cubren apenas 6 por ciento de la superficie del planeta, sostienen a 50 por ciento de las especies vegetales y animales. Los bosques tropicales también son cruciales para la supervivencia humana; toman dióxido de carbono del aire y despiden oxígeno.

Desechos y desastres químicos Otro peligro para el ambiente son los desechos químicos. Una de las preocupaciones son los clorofluorocarbonados: los gases que se utilizan en los aerosoles, refrigeradores y sistemas de aire acondicionado de coches. Muchos científicos han advertido que la liberación de clorofluorocarbonados destruye la **capa de ozono**, una delgada capa de gas de la parte alta de la atmósfera, misma que protege a la Tierra de la radiación ultravioleta del Sol.

Otros científicos han postulado el **efecto invernadero**, un calentamiento de la atmósfera causado por la acumulación de dióxido de carbono. El calentamiento de la atmósfera podría generar varios problemas. Por ejemplo, los niveles del mar aumentarían a causa del deshielo polar e inundarían las regiones costeras.

Otro problema es la **lluvia ácida**, la precipitación del azufre de las fábricas, que se mezcla con la humedad del aire. La lluvia ácida es causa de la muerte de bosques en Norteamérica y Europa.

También han ocurrido graves desastres ecológicos en los últimos 20 años. En 1984, una planta de compuestos químicos en **Bhopal,** India, despidió vapores tóxicos, que mataron a 3 800 personas y dejaron dañadas a 100 000. En 1986, una explosión nuclear en **Chernobil,** antigua Unión Soviética, generó radiación que mató a cientos de personas. En 1989, el petrolero *Exxon Valdez* encalló en Alaska.

Murieron miles de aves, los fondos de pesca se contaminaron y el ambiente local quedó devastado.

Estos desastres ecológicos hicieron conciencia en la gente de la necesidad de ocuparse en los problemas ambientales. En 1987, representantes de 43 naciones se reunieron en Montreal y acordaron reducir el uso de clorofluorocarbonados para proteger la capa de ozono. En 1992, en la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro se examinaron los problemas del ambiente natural y se propusieron nuevas soluciones.

Las naciones han reaccionado a los problemas ambientales con programas de reciclaje y conservación del agua y se han empeñado en frenar la existencia de desechos de materiales tóxicos. Todavía no está claro si estas iniciativas bastarán para alcanzar un "desarrollo sustentable": un desarrollo económico, que no restrinja la capacidad de las generaciones del futuro para satisfacer sus necesidades.

Revisión de lectura **Resumen** ¿Qué preocupaciones se han despertado en todo el mundo desde 1960?

La revolución tecnológica

MOMENTO DECISIVO **En esta sección aprenderás cómo llegaron a la Luna dos astronautas estadounidenses en 1969. Este viaje abrió nuevas fronteras espaciales a la investigación del mundo.**

Desde la Segunda Guerra Mundial, la revolución tecnológica ha logrado sorprendentes cambios.

Transportes, comunicaciones y espacio Los sistemas modernos de transportes y comunicaciones transforman al mundo. Desde la década de 1970, los aviones *jumbo* trasladan cada año a millones de personas por todo el mundo. Internet, que es la red de computadoras más grande del mundo, da acceso rápidamente a enormes volúmenes de información. La aparición de la World Wide Web en la década de 1990 ha extendido aún más el acceso a internet. Mediante satélites, televisión por cable, fax y teléfonos celulares la gente se comunica a casi todos los rincones de la Tierra.

La exploración del espacio es otro acontecimiento que ha cambiado al mundo. En 1969, los astronautas estadounidenses **Neil Armstrong** y **Buzz Aldrin** llegaron a la Luna. Sondas espaciales y vuelos de transbordadores han acrecentado los conocimientos científicos, pero no sin costos humanos. En 1986, el transbordador espacial *Challenger* explotó aproximadamente un minuto después del despegue y murió toda la tripulación a bordo. En 2003, siete astronautas murieron cuando el transbordador *Columbia* se desintegró inesperadamente sobre Texas durante los últimos minutos de una misión de 16 días.

Atención médica y agricultura En el campo de la salud, nuevos medicamentos permiten a los médicos tratar enfermedades orgánicas y mentales. Gracias a las nuevas tecnologías, como las imágenes por computadora, los médicos han realizado operaciones antes imposibles de imaginar. Válvulas y bombas cardiacas mecánicas, así como trasplantes de órganos prolongan la vida de las personas y les permiten llevar una existencia más productiva.

Ahora bien, los cambios en el campo de la tecnología médica han provocado nuevas inquietudes. Por ejemplo, la ingeniería genética es un nuevo campo científico, en el que se modifica la información genética de las células para producir nuevas variaciones. Algunos científicos se han preguntado si la ingeniería genética podría, accidentalmente, producir nuevas cepas de bacterias mortíferas e incontrolables. Ya el abuso de los antibióticos ha creado *supergérmenes*, que no responden al tratamiento con los antibióticos actuales. Los temas de la investigación de las células embrionarias y la clonación humana también han provocado debates intensos.

En la agricultura, la Revolución Verde ha prometido rendimientos inmensos. La Revolución Verde consiste en el desarrollo de nuevas cepas de arroz, maíz y otros cereales que den mayores cosechas. Se ha promovido como la solución tecnológica para alimentar a la población mundial que no deja de crecer. Sin embargo, para cultivar las nuevas cepas se necesitan vastas cantidades de fertilizantes químicos y muchos agricultores no pueden pagarlos.

El astronauta Buzz Aldrin en la Luna, junto al módulo lunar del Apollo 11.

Además, las nuevas siembras son atacadas por insectos y es necesario utilizar pesticidas para controlarlos; así se propician problemas ambientales.

Armas La revolución tecnológica también ha producido nuevas armas, como las armas nucleares, biológicas y químicas. Al finalizar la Guerra Fría se redujo el peligro de un grave conflicto nuclear, pero todavía se encuentra latente el peligro de que existan nuevos conflictos nucleares regionales. Igualmente se teme que los terroristas obtengan y utilicen materiales nucleares.

A partir de 2001, cuando se dio el fenómeno de los efectos del ántrax, que fue detectado en la correspondencia de los ciudadanos estadounidenses y que causaron la muerte de muchos de ellos, aumentó la conciencia de la amenaza que representan las armas biológicas y químicas. La **guerra biológica**, que es la utilización de enfermedades y venenos en contra de civiles y soldados en tiempos de guerra, no es nueva. El primer incidente conocido ocurrió en Europa en el siglo XIV, cuando los cadáveres atacados por la enfermedad de la peste eran lanzados sobre los muros de las ciudades para contagiar de peste a los moradores. Durante la Primera Guerra Mundial se utilizaron muchas armas químicas. Los japoneses arrojaron armas biológicas contra China en las décadas de 1930 y 1940.

Los gobiernos han llegado a acuerdos para limitar la investigación, producción y uso de armas biológicas y químicas. En 1972, Estados Unidos y la Unión Soviética autorizaron los trabajos de armas biológicas defensivas.

Estas medidas no han impedido que terroristas y los gobiernos que los apoyan practiquen el **bioterrorismo**, que es el uso de armas biológicas y químicas en ataques terroristas. Por ejemplo, en 1995 los miembros de la secta religiosa japonesa Aum Shinrikyo, arrojaron un compuesto químico, gas sarín, en el metro de Tokio, que mató a 12 personas y lesionó a centenares.

Revisión de lectura **Identificación** Anota, ¿cuáles han sido las industrias afectadas por la revolución tecnológica desde la Segunda Guerra Mundial?

Problemas económicos y sociales

Desde la Segunda Guerra Mundial, las naciones han establecido una **economía globalizada**, una economía en la que la producción, distribución y venta de artículos ocurre a escala mundial. En 1995 se instituyó la **Organización Mundial del Comercio** (OMC). Sus más de 140 miembros firman y acatan acuerdos comerciales. La OMC ha sido criticada por anteponer los intereses comerciales a los intereses ambientales y de salud, también por ignorar las preocupaciones de los países pequeños y en desarrollo. Con todo, la OMC es la única organización internacional que fija reglas para el comercio entre las naciones.

La brecha entre naciones ricas y pobres Una de las características de la economía globalizada es la enorme distancia entre las naciones ricas y pobres. Las naciones ricas se encuentran reunidas en su mayoría en el hemisferio norte: Canadá, Estados Unidos, Europa occidental y Japón. Tienen sistemas educativos e industrializados bien organizados y tecnologías avanzadas. Las naciones pobres, llamadas también *países en desarrollo,* se encuentran principalmente en el hemisferio sur: las naciones de África, Asia y Latinoamérica. Ellas son principalmente agrícolas, con poca tecnología.

Se espera que la población mundial actual de alrededor de 6 000 millones de habitantes aumente a 8 900 millones en el 2050. Casi todo este crecimiento ocurrirá en las naciones en desarrollo. Este explosivo crecimiento demográfico le dificulta a estas naciones en desarrollo optimizar su economía.

El crecimiento acelerado de las poblaciones implica que muchas personas se muden del campo a las ciudades en busca de trabajo. Algunas ciudades han crecido enormemente, como São Paulo, Brasil, que tenía 8.1 millones de habitantes en 1970 y 17.9 millones en el año 2000. Millones viven en barriadas o favelas.

El hambre también se ha convertido en un gran problema. Cada año mueren de inanición más de 8 000 000 de personas. Las guerras civiles causan una escasez devastadora de alimentos. En la década de 1980, durante la guerra civil en Sudán, los dos bandos se negaron al envío de comida. A principios de la década siguiente, habían muerto de hambre 1.3 millones de personas.

Amenazas a la salud mundial En las últimas décadas, ciertas enfermedades infecciosas han provocado preocupaciones en todo el mundo. La más importante es el SIDA, "síndrome de inmunodeficiencia adquirida". El SIDA es causado por el virus llamado VIH, que se propaga a través de los fluidos corporales. El VIH debilita el sistema inmunitario, de modo que quien padece la enfermedad no puede combatir otras enfermedades, como el cáncer.

El SIDA se detectó por primera vez en Estados Unidos en 1981, entre homosexuales. El apoyo público para la investigación y el tratamiento se amplió cuando la enfermedad se propagó a otros grupos. No se ha encontrado la cura, pero a finales de 1980 y durante la década siguiente se elaboraron nuevos medicamentos, que a través de una administración combinada pueden lograr, en algunas personas, la desaceleración de la enfermedad.

En Estados Unidos y otros países desarrollados, la educación y el tratamiento han limitado la propagación del SIDA. En 2000, alrededor de 470 000 estadounidenses murieron por esta enfermedad. En los países

menos desarrollados, el SIDA ha cobrado muchas más vidas, porque la gente come mal, no tiene agua limpia y hay poca atención médica.

Los esfuerzos de prevención han tenido que enfrentar muchos obstáculos, porque casi nadie puede pagar los medicamentos, que tienen un alto costo. A finales de 2002, la Organización de las Naciones Unidas calculó que en todo el mundo 42 millones de personas daban positivo en la prueba del VIH o tenían SIDA. Más de 29 000 000 de personas con este padecimiento se encuentran en África ecuatorial y del sur, en tanto que otros 6000000 están en el sur y sureste de Asia. Sólo en África, la epidemia ha dejado huérfanos a 12000000 de niños.

Las economías de las naciones con tasas elevadas de SIDA enfrentan una desventaja grave. No logran progresos económicos porque las víctimas del SIDA son jóvenes adultos, que representan a los mejores trabajadores.

Sin suficientes recursos, muchas naciones africanas no han podido responder a la crisis. Sin embargo, el apoyo internacional ha comenzado a fluir. En 2003, la Organización de las Naciones Unidas dedicó 15000 millones de dólares a tratar el SIDA en 12 países de África y dos del Caribe.

En 2003 surgió otra enfermedad infecciosa como amenaza mundial: el síndrome respiratorio agudo (SARS, por sus siglas en inglés). El síndrome se contagia como el resfriado común. Alrededor de 10 por ciento de los que tienen el síndrome, mueren. A finales de la primavera de 2003, la Organización Mundial de la Salud informó de 8 221 casos en 28 países y de 735 personas muertas. Casi todos los casos se dieron en China.

Revisión de lectura **Comparación** ¿Cuáles son las diferencias entre las naciones en desarrollo y las industrializadas?

Problemas políticos

Después de la Segunda Guerra Mundial, dirigentes de África y Asia señalaron a la democracia como el tema decisivo de su cultura política. Sin embargo, antes de 10 años, los sistemas democráticos de muchos países en desarrollo habían sido desplazados por dictaduras militares o gobiernos unipartidistas. Muchos gobernantes habían subestimado las dificultades de erigir instituciones políticas democráticas.

En los últimos años se han dado indicios de un nuevo interés por la democracia en varias partes del mundo, especialmente en Asia, África y Latinoamérica. Como ejemplos, citemos las elecciones libres de Corea del sur, Taiwán y Filipinas. Sucesos parecidos han ocurrido en varios países africanos y en toda Latinoamérica.

Por desgracia, las diferencias regionales, étnicas y religiosas siguen creando conflictos en todo el mundo. En Europa, Yugoslavia fue desgarrada por las divisiones étnicas. En Medio Oriente, el conflicto entre israelíes y palestinos no ha dejado de producir actos de terrorismo. En África, los conflictos entre grupos étnicos hostiles han desembocado en matanzas de cientos de miles. Queda por ver todavía cómo se pueden resolver estos conflictos.

Revisión de lectura **Explicación** Señala en qué regiones del mundo hay conflictos. Describe la naturaleza de los conflictos.

SECCIÓN 1 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** ecología, deforestación, capa de ozono, efecto invernadero, lluvia ácida, guerra biológica, bioterrorismo, economía globalizada.
2. **Identifica** Rachel Carson, Neil Armstrong, Buzz Aldrin, Organización Mundial del Comercio.
3. **Localiza** Bhopal, Chernobil, Sudán.
4. **Explica** por qué es difícil establecer economías industriales en las naciones en desarrollo. ¿Qué problemas concretos tratan de resolver muchas naciones en desarrollo?
5. **Enlista** tres países en los que unas elecciones libres hayan demostrado grandes progresos rumbo a la democracia. Anota también tres problemas políticos que deban resolverse y proporciona un ejemplo de cada uno.

Pensamiento crítico

6. **Analiza** ¿Cuáles son las consecuencias de un incremento excesivo en la población, tanto para la vida de las personas como para la humanidad en general?
7. **Resumen de información** Elabora una tabla como la siguiente en la que anotes los adelantos tecnológicos en transportes, comunicaciones, exploración espacial, atención médica, agricultura y armamento. Anota los inconvenientes de cada uno.

Adelantos tecnológicos	Costo o inconveniente
Transporte	
Comunicaciones	
Exploración espacial	
Atención médica	
Agricultura	
Armamento	

Análisis de recursos visuales

8. **Compara** la foto de la página 507 con la foto de la estación internacional de la página 503. Describe los adelantos y los cambios en la tecnología espacial que se perciben en las dos fotografías. ¿Cuántos años han pasado entre una y otra fotos?

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** En nuestros días, la mayoría de las naciones aceptan que el daño al medio ambiente es un problema importante. Se celebran cumbres para negociar las soluciones. En un ensayo, explica por qué son importantes las negociaciones. ¿Qué preocupaciones orillan a los países o individuos a ignorar el medio ambiente?

SECCIÓN 2 Visiones mundiales

Guía de lectura

Ideas principales
- Se han creado organizaciones para responder a los problemas del mundo.
- Se han formado grupos de ciudadanos y organizaciones no gubernamentales para ocuparse de las preocupaciones mundiales.

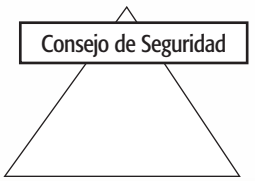
Términos clave
Fuerza de paz, desarme

Personajes por identificar
Franklin Delano Roosevelt, Hazel Henderson, Elise Boulding

Lugares por localizar
China, Canadá

Preguntas preliminares
1. ¿Qué organización internacional surgió al final de la Segunda Guerra Mundial para ayudar a mantener la paz?
2. ¿Cómo colaboran los ciudadanos comunes para resolver los problemas del mundo?

Estrategia de lectura
Organización de información Dibuja una pirámide como la siguiente, en la que representes la estructura de la Organización de las Naciones Unidas. El Consejo de Seguridad está en la cúspide.



Avance de acontecimientos

1945
La Organización de las Naciones Unidas se convierte en institución mundial

1946
Se funda el Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF

1948
La Asamblea General de las Naciones Unidas adopta la Declaración Universal de Derechos Humanos

Voces del pasado

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Declaración Universal de Derechos Humanos:

"Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos [...] Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición [...] Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona [...] Toda persona tiene derecho a circular libremente [...] Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión."

—***Declaración Universal de Derechos Humanos,*** **1948**

La Organización de las Naciones Unidas tomó la iniciativa de afirmar los derechos básicos de todos los seres humanos.

La Organización de las Naciones Unidas

A medida que la gente se da cuenta de que muchos de los problemas que aquejan a la humanidad son similares en todo el mundo (no únicamente de una nación), responde de varias maneras. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha sido uno de los símbolos más visibles del nuevo orden mundial.

La Organización de las Naciones Unidas se fundó, en 1945, en San Francisco, Estados Unidos, cuando los representantes de las fuerzas aliadas trazaron el plan de una nueva organi-

zación internacional. El presidente estadounidense, **Franklin Delano Roosevelt** quería crear esa organización para mantener la paz después de la guerra. En la conferencia de Yalta de febrero de 1945, Joseph Stalin de la Unión Soviética aceptó unirse a la nueva organización.

En la Carta Constitutiva, los miembros se comprometieron a "evitar a las generaciones sucesivas la miseria de la guerra, que varias veces en nuestra vida [...] trajo dolores indecibles para la humanidad, y a reafirmar la fe en los derechos humanos fundamentales, en la dignidad y valía de la persona humana, la igualdad de los derechos de hombres y mujeres, de las naciones grandes y pequeñas, y a promover el progreso social con mejores niveles de vida y mayor libertad". Así, la Organización de las Naciones Unidas tiene dos metas fundamentales: la paz y la defensa de la dignidad humana.

La Asamblea General de las Naciones Unidas está compuesta por representantes de todas las naciones integrantes. Tiene el poder de examinar cualquier asunto de importancia para la organización y de recomendar las acciones que haya que tomar. La parte administrativa cotidiana de la Organización de las Naciones Unidas es supervisada por la Secretaría General, organismo que tiene sus oficinas en Nueva York.

El grupo asesor más importante de la Organización de las Naciones Unidas es el Consejo de Seguridad. Está formado por cinco miembros permanentes: Estados Unidos, Rusia, Inglaterra, Francia y **China**, además 10 miembros elegidos por la Asamblea General para periodos delimitados. El Consejo de Seguridad decide qué acciones debe emprender la ONU para resolver las disputas internacionales. Como los miembros permanentes tienen derecho de vetar la decisión del consejo, con frecuencia sus deliberaciones terminan en un estancamiento.

Bajo la dirección de la Organización de las Naciones Unidas funcionan varios organismos especializados. Entre ellos se encuentran la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Todos estos organismos han colaborado para enfrentar problemas económicos y sociales. La Organización de las Naciones Unidas también ha prestado el valioso servicio de organizar conferencias internacionales sobre temas importantes, como el crecimiento demográfico y el medio ambiente.

En diversas ocasiones, la Organización de las Naciones Unidas ha enviado **fuerzas de paz,** constituidos por soldados provenientes de estados miembros neutrales, para resolver conflictos y supervisar treguas. Sin embargo, las misiones a Somalia y Bosnia han suscitado preguntas sobre la eficacia de las actividades de conservación de la paz de la ONU.

Soldados de la ONU ofrecen alimentos a los musulmanes bosnios necesitados.

Hasta hace poco, la debilidad principal de la ONU era que, a lo largo de su historia, había estado sometida a los caprichos de las dos superpotencias. La rivalidad de Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría se llevaba a sus límites, a expensas de la Organización de las Naciones Unidas. Por ejemplo, la ONU tuvo poco éxito para reducir la carrera armamentista entre las dos superpotencias. La Organización de las Naciones Unidas desempeñó una función activa para terminar con la Guerra Fría.

Revisión de lectura **Descripción** Esboza la historia de la Organización de las Naciones Unidas, nombra sus tres divisiones principales, anota sus organismos especializados y explica cómo funcionan.

Nuevas visiones globales

Una manera de abordar los problemas universales que enfrentan todos los países ha sido encauzada a través de la organización de movimientos sociales encabezados por ciudadanos comunes. Estos movimientos se han ocupado de temas que tienen que ver con los problemas ambientales, la liberación de mujeres y hombres, el potencial humano, la tecnología adecuada y el pacifismo. "Ideas mundiales, acciones locales" es un lema frecuente de estos grupos.

Hazel Henderson, una economista inglesa, ha tenido una participación muy activa en la fundación de grupos de interés público. Piensa que los grupos de ciudadanos son una fuerza importante para fomentar la unidad y la justicia mundiales.

En *Alternativas para el futuro,* Henderson explica: "Estos ciudadanos conscientes no son jóvenes radicales. Son emprendedores de clase media, bien vestidos

Marcha pacifista

y rasurados siempre acompañados de sus esposas del medio urbano, que entienden los motivos que impulsan a luchar en California contra la energía nuclear. Cientos de madres de clase media ejercen una enorme presión para prohibir programas y comerciales violentos que aparecen en la televisión infantil."

A la par de los movimientos sociales aumentaba el número de organizaciones no gubernamentales (ONG). Las ONG abarcan organizaciones profesionales, comerciales, cooperativas, fundaciones, grupos religiosos, pacifistas y de **desarme**, que trabajan para limitar o reducir los ejércitos y las armas; son organizaciones de jóvenes y mujeres, grupos ambientalistas y de derechos humanos, e institutos de investigación.

De acuerdo con la educadora estadounidense **Elise Boulding,** que favorece activamente la existencia de estos grupos, las ONG son un instrumento importante para el fomento de los diferentes puntos de vista mundiales. Dice Boulding: "Como las ONG, por definición, se identifican con intereses que trascienden las fronteras nacionales, esperamos que todas las ONG definan los problemas en términos mundiales, que tomen en cuenta los intereses y las necesidades de las personas, según se manifiestan en todos los lugares del planeta." El número de ONG internacionales aumentó de 176, en 1910, a casi 29 000, en 1995.

Sin embargo, los enfoques globalizados a los problemas mundiales enfrentan el problema de las disputas políticas, étnicas y religiosas. El conflicto entre palestinos e israelíes se mantiene en Medio Oriente. Las diferencias religiosas entre hindúes y musulmanes perjudican las relaciones entre India y Pakistán. Estados Unidos y **Canadá** continúan discutiendo acerca de los efectos de la lluvia ácida en los bosques canadienses.

El derrumbe de la Unión Soviética ha ocasionado la aparición de nuevas naciones en conflicto y un ambiente de fricción y tensión en parte de Europa oriental. El sangriento conflicto en los territorios de lo que fue Yugoslavia revela claramente los peligros que existen, cuando se intensifican los sentimientos nacionalistas entre los diversos grupos étnicos y religiosos de la región. Aunque el mundo tiene una cultura más universal, todavía hay fuerzas destructivas que son contrarias a los esfuerzos por mejorar el destino humano.

Muchas lecciones se aprenden del estudio de la historia universal. Una es patente: la falta de participación en los asuntos sociales implanta una sensación de impotencia. Entender la herencia mundial y sus lecciones puede ofrecer la oportunidad de elegir con sentido común en una época de caos y crisis. Todos los ciudadanos del mundo son parte de la historia. Las decisiones que se toman a diario tendrán un efecto en el futuro en la civilización del mundo.

Revisión de lectura **Examina** Anota dos maneras en que se han tratado de resolver los problemas mundiales y describe los obstáculos para resolverlos.

SECCIÓN 2 EVALUACIÓN

Revisión de comprensión

1. **Define** fuerza de paz, desarme.
2. **Identifica** Franklin Delano Roosevelt, Hazel Henderson, Elise Boulding.
3. **Localiza** China, Canadá.
4. **Explica** por qué es difícil coordinar los enfoques mundiales sobre los problemas globales.
5. **Enlista** los miembros permanentes del Consejo de Seguridad de la ONU. ¿Cuántos miembros participan temporalmente?

Pensamiento crítico

6. **Analiza** ¿Por qué después de la Segunda Guerra Mundial se creó una organización internacional para garantizar la paz?
7. **Organización de información** En una tabla como la siguiente, anota las regiones del mundo que tienen disputas políticas, étnicas y religiosas. Escribe los países en la categoría correcta.

Tipo de conflicto	País
Político	
Étnico	
Religioso	

Análisis de recursos visuales

8. **Describe** la fotografía de la página anterior con tus propias palabras. A continuación explica por qué las fuerzas de paz llevan uniforme militar.

Composición sobre historia

9. **Redacción expositiva** Miles de organizaciones no gubernamentales (ONG) representan los intereses de ciudadanos de todo el mundo. Elige una ONG y examínala detalladamente. Escribe un ensayo sobre las misiones, retos y fallas en la organización. ¿Qué influencia ha ejercido en el mundo?

Desarrollo de habilidades de Tecnología

Elaboración de presentaciones multimedia

¿Para qué aprender esta habilidad?

Te han encargado un proyecto de investigación sobre el bosque tropical de Brasil. Para presentar vívidamente los principales temas a tus compañeros, debes mostrar diapositivas de animales y plantas del bosque tropical en peligro de extinción, junto con videos de la región y grabaciones de música indígena. Este trabajo se llama presentación multimedia porque se utilizan varios medios, como fotografía, música y video para comunicar la información a los demás.

Aprendizaje de la habilidad

Una presentación multimedia en la forma más simple puede ser cuando utilizas un aparato, por ejemplo un proyector de diapositivas, una videocasetera, televisión o un estéreo portátil. Puedes utilizar materiales ya grabados o hacer tus propias grabaciones de video o audio.

Con las herramientas adecuadas, también puedes crear una presentación multimedia en una computadora. Las presentaciones de computadora combinan textos, imágenes, audio, animación y video en un programa interactivo. Para crear esta presentación, puedes usar las herramientas tradicionales de diseño gráfico y programas de dibujo, programas de animación que ponen en movimiento imágenes fijas y sistemas de autoría, en los que se combinan todos estos elementos. En el manual de tu computadora se indica qué herramientas acepta.

Práctica de la habilidad

Supongamos que quieres entregar un informe sobre la importancia del bosque tropical brasileño. Tienes que hacerte las siguientes preguntas para elaborar una buena presentación multimedia.

- ¿Qué formas de multimedia quiero usar? ¿Video, sonido, fotografías, gráficas, animación o algo más?
- ¿Qué equipo necesito para presentar los medios que quiero utilizar?
- Si quiero hacer una presentación de computadora, ¿cuál de estos medios acepta mi computadora?

Equipo de multimedia

- ¿Qué programas o sistemas de software necesito? ¿Un programa de diseño gráfico? ¿Un programa de animación? ¿Un programa con el que los usuarios puedan interactuar con la presentación en la pantalla? ¿Un sistema de autoría con el que pueda manipular imágenes, sonidos y movimiento?
- ¿Existe un programa para todos con el que se puede hacer la presentación que quiero?

Aplicación de las habilidades

Piensa en un tema que sea apropiado para una presentación multimedia. Ten presentes las preguntas que aparecen arriba y traza un plan en el que detalles la presentación que quieres hacer. Indica qué herramientas necesitas y qué pasos debes dar para que la presentación sea una emocionante realidad.

CAPÍTULO 18 EVALUACIÓN y ACTIVIDADES

Uso de términos clave

1. La destrucción de extensos bosques y junglas que afecta al clima del mundo, a la fauna y la flora se llama _____.
2. Una _____ se basa en la interdependencia de los sistemas económicos de las naciones.
3. La ciencia de la _____ estudia la relación entre los seres vivos y su entorno.
4. Las organizaciones que tratan de limitar o reducir fuerzas armadas y arsenales se llaman _____.
5. Cuando el azufre que producen las fábricas se mezcla con la humedad del aire, el resultado es _____.

Repaso de datos clave

6. **Historia** ¿Qué mensaje ambiental aparece en la obra: *Primavera silenciosa*?
7. **Ciencia y tecnología** ¿Qué compuesto químico se sospecha que daña la capa de ozono de la Tierra?
8. **Ciencia y tecnología** Explica el efecto invernadero y los problemas que puede crear.
9. **Historia** ¿Cuándo y dónde se reunieron las naciones del mundo para estudiar los problemas ambientales?
10. **Gobierno** ¿Qué problemas sufren las naciones en desarrollo?
11. **Ciencia y tecnología** ¿Qué factores contribuyen al problema del hambre en las naciones en desarrollo? ¿Cuáles son las posibles soluciones?
12. **Civismo** ¿Por qué las organizaciones no gubernamentales asumen más responsabilidades para proteger el medio ambiente a nivel mundial?
13. **Cultura** ¿Por qué la introducción de ideas y costumbres occidentales ha tenido un efecto desestabilizador en muchas regiones del mundo?
14. **Gobierno** ¿Qué significa el Consejo de Seguridad de la ONU? ¿Por qué le es difícil tomar decisiones?
15. **Civismo** ¿Cuál es el lema de los grupos populares de interés público? ¿Qué temas tratan estos grupos y a qué personas atraen?

Razonamiento crítico

16. **Evalúa** Analiza la interdependencia de las naciones en desarrollo y las industrializadas.
17. **Causa y efecto** Explica por qué desde que se desintegró la Unión Soviética existen más condiciones para las guerras nucleares a nivel regional.

Resumen del capítulo

Al comenzar el siglo XXI, el mundo se convierte en una sociedad mundial. Las naciones dependen unas de otras en los aspectos políticos y económicos. Los problemas del mundo son de naturaleza universal, como se muestra en la tabla siguiente:

Difusión de la cultura	Innovaciones técnicas	Cooperación	Conflictos
• Los aviones jumbo transportan pasajeros por todo el mundo. • Las corporaciones tienen oficinas en más de un país. • Los adelantos en las comunicaciones, como internet, enlazan a gente de todo el mundo.	• Nace la ciencia de la ecología. • Astronautas estadounidenses llegan a la Luna. • Cepas más resistentes de maíz, arroz y otros cereales producen cosechas de mayor rendimiento. • Los adelantos médicos prolongan la vida. • Los avances en el transporte y la comunicación transforman la comunidad mundial.	• La Cumbre de la Tierra se celebra en Río de Janeiro. • Las naciones inician programas de reciclaje y frenan el desecho de materiales tóxicos. • Las Naciones Unidas apoyan la paz mundial. • Las organizaciones no gubernamentales propugnan cambios sociales y ambientales.	• El enorme crecimiento demográfico mundial causa sobrepoblación y hambre en muchos países. • Las diferencias regionales, étnicas y religiosas continúan generando violencia en todo el mundo. • El terrorismo internacional sigue siendo un peligro para la paz y la seguridad.

Composición sobre historia

18. **Redacción expositiva** Escribe un ensayo en el que compares el desastre nuclear de Chernobil con el accidente en la planta de compuestos químicos de Bhopal y con el encallamiento del *Exxon Valdez* en Alaska. En tu opinión, ¿qué desastre fue el más devastador para el ambiente natural? ¿Por qué sostienes esa opinión y cómo evitarías la repetición de un desastre de esta magnitud?

Análisis de fuentes

Rachel Carson advirtió sobre los peligros de los compuestos químicos nocivos en su libro *Primavera silenciosa*:

> "No quiero decir que nunca deban utilizarse pesticidas químicos. Lo que digo es que hemos puesto compuestos venenosos y biológicamente potentes en manos de personas que ignoran muchos o todos sus daños posibles [...] Las generaciones venideras no van a perdonarnos nuestra falta de responsabilidad y su preocupación constante respecto a la integridad del mundo natural que sostiene a todas las formas de vida."

19. Resume el argumento que presenta Carson en la cita.

20. Según Carson, ¿quién objetará nuestra falta de preocupación por el mundo natural?

21. ¿Por qué la *Primavera silenciosa* fue un libro revolucionario? ¿Qué influencia ha ejercido en la visión de las relaciones naturales entre los seres humanos y el medio ambiente?

Aplicación de habilidades tecnológicas

22. **Busca en internet** La ciencia de la ecología ha inspirado una nueva forma de viajar llamada ecoturismo. Busca en internet una región del mundo en la que se ofrezcan visitas ecológicas. Escoge un lugar para visitar como ecoturista, explica por qué lo seleccionaste y anota en tu diario lo que viste en el viaje.

Toma de decisiones

23. Las decisiones del rumbo político sobre los problemas mundiales, que antes sólo eran parte de las funciones de los políticos, ahora también forman parte de la responsabilidad de los ciudadanos comunes. Después de haber leído este capítulo, ¿qué problemas mundiales te preocupan? ¿Qué has hecho o qué te gustaría hacer para ayudar a resolver estos problemas?

Análisis de mapas y diagramas

Con el mapa y el texto, responde las siguientes preguntas.

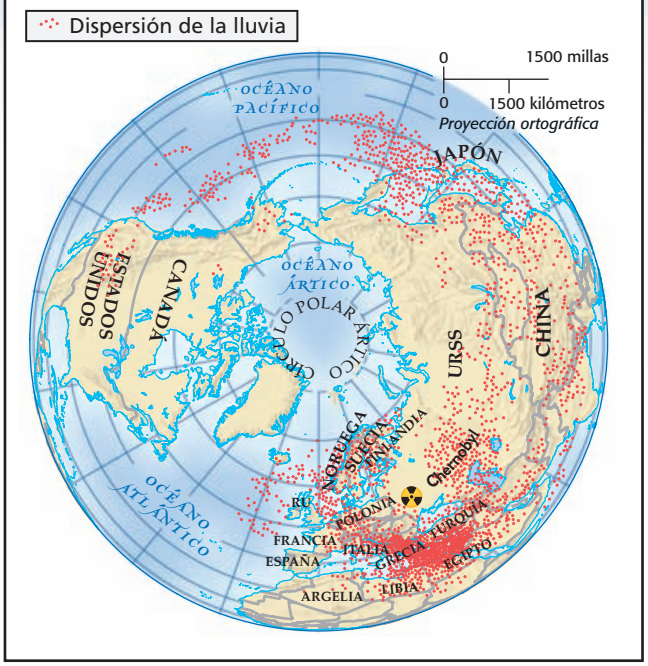
24. ¿Dónde se concentró más la lluvia radiactiva?

25. Tomando a Chernobil como origen, ¿cuál es el punto más distante que alcanzó la lluvia radiactiva?

26. ¿Qué efectos en el mundo tuvo la explosión de Chernobil?

NATIONAL GEOGRAPHIC

Lluvia radiactiva de Chernobil, 1986



Práctica de examen estandarizado

Instrucciones: Escoge la mejor respuesta para la siguiente pregunta.

El organismo más importante de la Organización de las Naciones Unidas y sus dependencias es:

A la Asamblea General.

B la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

C la OMS (Organización Mundial de la Salud).

D el Consejo de Seguridad.

Tip para la resolución del examen: Eliminar las respuestas es una buena manera para empezar con muchas preguntas. Debes darte cuenta de que la UNESCO y la OMS se ocupan de un aspecto concreto que es igualmente importante. Como resulta difícil escoger entre alguna de las dos, cabe concluir que es posible eliminar las dos respuestas.

LITERATURA UNIVERSAL

La paz civil, de *Muchachas en guerra y otras historias*

por Chinua Achebe

Chinua Achebe nació en Nigeria y fue bautizado como Albert Chinualamogu. Rechazó su nombre inglés cuando era estudiante de la Universidad de Ibadan. Muchas de sus obras tratan sobre el efecto de los valores y la cultura de Occidente en la sociedad africana. Ha hecho quizá más que cualquier otro escritor por extender el conocimiento y la influencia de la literatura africana en todo el mundo. "La paz civil" es uno de los relatos de *Muchachas en guerra y otras historias* en los que Achebe da su respuesta a la guerra civil nigeriana.

Lee para descubrir

¿Cómo describe Chinua Achebe las condiciones de la guerra civil? ¿Crees que el relato expresa con fidelidad las condiciones de las familias africanas después de la guerra civil?

Diccionario del lector

confiscar: tomar algo para fines militares

biro: nombre dado en Inglaterra al bolígrafo

rafia: fibra de una especie de palma

Jonathan Iwegbu se consideraba extremadamente afortunado. "¡Feliz supervivencia!" significaba para él mucho más que el estilo de moda para saludar a los viejos amigos en los alegres primeros días de paz. Le llegaba al fondo del corazón. Había salido de la guerra con cinco bendiciones inapreciables: su cabeza, la cabeza de su mujer María y la cabeza de tres de sus cuatro hijos. Como extra, también tenía su antigua bicicleta, lo que también era un milagro aunque, naturalmente, no podía compararse con la seguridad de cinco cabezas humanas.

La bicicleta tenía su propia historia. Un día, en lo más intenso de la guerra fue confiscada "para una acción militar urgente". Por difícil que le resultara esta pérdida, la hubiera dejado ir sin pensarlo, de no haber sido porque abrigaba dudas sobre la veracidad del oficial. Lo que inquietaba a Jonathan no eran sus harapos lamentables ni que de un zapato de lona azul y otro café se asomaran los dedos de los pies, ni tampoco que las dos estrellas de su rango estuvieran patentemente dibujadas con un biro a toda prisa; muchos soldados buenos y heroicos se veían igual que él o peor. Era más bien cierta la falta de porte y firmeza en su manera de ser.

Por eso Jonathan, que sospechaba que quizá podría influir en él, escarbó en su bolsa de rafia y sacó las dos libras con las que iba a comprar leña, que su esposa

María distribuía entre los oficiales a cambio de restos de pescado y harina de maíz. Consiguió que le devolvieran la bicicleta. Esa noche la enterró en el claro de los matorrales donde sepultaban a los muertos del campamento, donde sepultó a su hijo menor. Cuando volvió a cavar un año después, luego de la rendición, nada más necesitó un poco de aceite de palma. "Nada sorprende a Dios" —se dijo maravillado.

Inmediatamente la utilizó como taxi y acumuló una pequeña suma de dinero biafrano por transportar oficiales del campamento con sus familiares, a través de un trecho de seis kilómetros hasta el camino pavimentado más próximo. Su tarifa ordinaria por viaje era de seis libras y quienes tenían el dinero estaban encantados de gastarlo así. Al cabo de 15 días había hecho una pequeña fortuna de ciento quince libras.

▲ **Niños bailando, *Robert Gwathmey*, c. 1948**

Luego hizo el viaje a Enugu, donde lo esperaba otro milagro. Era increíble. Se frotó los ojos y volvió a mirar: todavía estaba ahí, frente a él. Pero no hace falta decir que ni siquiera esa monumental bendición debe considerarse inferior en todo a las cinco cabezas de la familia. El nuevo milagro era su casita en Ogui Overside. ¡En verdad nada sorprende a Dios! Apenas a dos casas de distancia, un enorme edificio de concreto que algún constructor acaudalado había levantado antes de la guerra era una montaña de escombros. Y ahí estaba intacta la casita de lámina de Jonathan construida sin aflicciones con adobes. Claro que le faltaban la puerta y las ventanas, más cinco láminas del techo. ¿Pero qué importaba? De todas maneras había vuelto a Enugu a tiempo de recoger trozos de cinc y madera y láminas humedecidas de cartón antes de que otros miles salieran de sus escondrijos en el bosque en busca de los mismos materiales. Contrató un carpintero desvalido que tenía en una bolsa de herramientas un martillo viejo, un cepillo sin filo y algunos clavos torcidos y herrumbrosos para que pudiera convertir este surtido de madera, cartón y metal en postigos para puerta y ventanas a cambio de cinco libras nigerianas y cincuenta libras biafranas. Pagó las libras y se mudó con su familia extasiada, que llevaba las cinco cabezas sobre los hombros.

Interpretación de literatura universal

1. ¿Qué revela el encuentro de Jonathan con el falso oficial sobre las condiciones de la guerra civil?
2. Biafra perdió la guerra civil. ¿Qué claves del texto revelan este resultado?
3. ¿Por qué era un milagro tener una bicicleta?
4. **RAZONAMIENTO CRÍTICO** ¿Crees que es aceptable que Achebe comente el tema de la guerra a través de la narración de un individuo y no mediante la exposición directa de la devastación que dejó? ¿Por qué?

Actividad

Escoge un problema contemporáneo y descríbelo a través del efecto que haya tenido en una persona o una familia.

Glosario

A

abolicionismo un movimiento para poner fin a la esclavitud (pág. 92)

alfabetismo la capacidad de leer y escribir (pág. 117)

ámbitos de influencia área en la que a un poder extranjero se le ha garantizado derechos y privilegios exclusivos, tales como derechos de comercio y privilegios de minería (pág. 177)

armisticio una tregua o acuerdo para dar fin a una guerra (pág. 227)

arte pop movimiento artístico que surgió a comienzos de la década de 1960; los artistas de este movimiento tomaban imágenes de la cultura popular y las transformaban en obras de bellas artes (pág. 347)

autónomo de gobierno propio (pág. 336)

B

burgués una persona de clase media, incluyendo personas involucradas en la industria y la banca, así como también profesionales, tales como abogados, maestros, médicos, y oficiales del gobierno (págs. 42, 109)

burguesía la clase media (págs. 42, 109)

C

campo de concentración un campo donde se confina a prisioneros de guerra, prisioneros políticos, o miembros de grupos minoritarios, típicamente bajo condiciones duras (pág. 254)

capa de ozono delgada capa de gas en la atmósfera superior que protege a la Tierra de los rayos ultravioleta provenientes del Sol (pág. 424)

capitalismo de estado sistema económico en el cual el gobierno central tiene una función activa en la economía, estableciendo políticas de precios y sueldos y subsidiando industrias vitales (pág. 412)

capitalismo industrial un sistema económico basado en la producción industrial o la fabricación (pág. 76)

carrera armamentista constitución de ejércitos y acopio de armas mantenerse a la par con un enemigo (pág. 307)

caudillo en Latinoamérica posrevolucionaria, un líder poderoso que gobernaba principalmente mediante la fuerza militar, a menudo con el respaldo de la élite hacendada (pág. 164)

colectivización un sistema en el cual se eliminan las fincas privadas y los campesinos trabajan la tierra de propiedad del gobierno (pág. 249)

comuna en China durante la década de los cincuentas, un grupo de granjas colectivas cada una de las cuales contenía más de 30 000 personas que vivían y trabajaban juntas (pág. 396)

comunismo de guerra en la Rusia de la Primera Guerra Mundial, el control del gobierno de bancos y la mayoría de las industrias, la confiscación de granos de los campesinos y la centralización de la administración estatal bajo el control comunista (pág. 223)

conscripción llamado obligatorio al servicio militar (pág. 204)

conservadurismo una filosofía política basada en la tradición y estabilidad social sobre la base de la obediencia a la autoridad política y la religión organizada (pág. 80)

contrato social el concepto propuesto por Rousseau de que una sociedad completa accede a ser gobernada por su voluntad general y que todos los individuos deben ser forzados a soportar por el deseo general, lo que representa qué es lo mejor para la comunidad completa (pág. 16)

convenio colectivo el derecho de los sindicatos a negociar con los empleadores acerca de remuneraciones y horarios (pág. 241)

cooperativa una sociedad agrícola perteneciente a, y a menudo administrada para beneficio de los agricultores (pág. 368)

criollo descendiente de europeos nacido en el Nuevo Mundo (pág. 162)

D

deforestación la tala de bosques (pág. 424)

deísmo una filosofía religiosa del siglo XVIII, basada en la razón y en la ley natural (pág. 14)

depresión un periodo de baja actividad económica y aumento del desempleo (pág. 240)

desarme un límite o reducción de las fuerzas armadas y del armamento (pág. 430)

desmilitarizar eliminar o prohibir las armas, fortificaciones, y otras instalaciones militares (pág. 268)

desestalinización el proceso de eliminar las políticas más crueles de Stalin (pág. 310)

despotismo ilustrado un sistema en el cual los gobernantes trataban de gobernar por medio de principios de Ilustración mientras mantenían sus poderes reales totales (pág. 23)

dictadura una forma de gobierno en la cual una persona o pequeño grupo tiene el poder absoluto (pág. 109)

discriminación prejuicio, habitualmente sobre la base de la raza, la religión, clase, sexo o edad (pág. 410)

disidente una persona que critica abiertamente al régimen que tiene el poder (pág. 330)

distención una fase de relajamiento de relaciones o tensiones entre dos adversarios (pág. 329)

Duma la asamblea legislativa rusa (pág. 122)

E

ecología el estudio de las relaciones entre cosas vivas y su ambiente (pág. 424)

economía globalizada una economía en la cual la producción, distribución y venta de bienes se realiza a escala mundial, tipificada por la empresa multinacional (pág. 426)

economía planificada sistema económico dirigido por agencias gubernamentales (pág. 212)

efecto invernadero calentamiento global causado por la acumulación de dióxido de carbono en la atmósfera (pág. 424)

elector una persona calificada para votar en una elección (pág. 55)

emancipación liberación (pág. 91)

embargo comercial política que prohíbe el comercio con un país en particular (pág. 361)

empresario una persona interesada en hallar nuevas oportunidades de negocios y nuevas formas de obtener ganancias (pág. 72)

estado de bienestar estado en el cual el gobierno tiene responsabilidad de entregarle a los ciudadanos servicios tales como la atención de salud (pág. 316)

estado satélite país que depende económica y políticamente de otro país (pág. 304)

estado totalitario gobierno que se centra en controlar no sólo el lado político de la vida, sino también la vida económica, social, intelectual y cultural de sus ciudadanos (pág. 245)

estado cada una de las tres clases en las que se dividía la sociedad francesa medieval: el clero (primer estado), los nobles (segundo estado) y la plebe (tercer estado) (pág. 42)

estancamiento la condición que existe cuando ninguno de los dos lados puede obtener ganancias significativas (pág. 410)

evolución orgánica el principio establecido por Darwin de que cada planta o animal ha evolucionado, o cambiado, durante un largo periodo desde formas más primitivas y simples de vida hasta formas más complejas (pág. 98)

extraterritorialidad vivir en una sección de un país apartada para extranjeros pero no sujeta a las leyes del país anfitrión (pág. 175)

F

facción un grupo de personas disidentes (pág. 50)

fascismo filosofía política basada en el nacionalismo y en un estado todopoderoso (pág. 245)

feminismo el movimiento para promover los derechos e intereses de las mujeres (pág. 115)

fotomontaje una imagen compuesta de una combinación de fotografías (pág. 260)

fuerza de paz fuerza militar de miembros neutrales de las Naciones Unidas para resolver conflictos y supervisar treguas (pág. 429)

G

genocidio la matanza masiva de un grupo racial, político o cultural en particular (pág. 283)

geocéntrico literalmente, centrado en la Tierra; un sistema de movimiento planetario que ubica

a la Tierra como el centro del universo, con el Sol, la Luna y otros planetas girando en torno a ella (pág. 7)

gobierno directo gobierno colonial en el que las élites locales son removidas del poder y reemplazadas por un nuevo grupo de oficiales traídos desde la madre patria (pág. 141)

gobierno indirecto gobierno colonial en el que los gobernantes locales pueden mantener sus posiciones de autoridad y estatus (pág. 141)

guerra biológica el uso de enfermedades comunicables y agentes tóxicos contra el público y el ejército en tiempo de guerra (pág. 426)

guerra de desgaste guerra que se basa en desgastar al otro bando con constantes ataques y grandes pérdidas, tal como en la Primera Guerra Mundial (pág. 210)

guerra de trincheras pelea desde trincheras protegidas por alambres de púa, como en la Primera Guerra Mundial (pág. 208)

Guerra Fría el periodo de tensión política que siguió a la Segunda Guerra Mundial y que culminó con la caída del comunismo en la Unión Soviética a fines de la década de 1980 (pág. 292)

guerra relámpago del alemán *blitzkrieg*, que se refiere a una táctica utilizada por los alemanes durante la Segunda Guerra Mundial (pág. 272)

guerra total guerra que implica la movilización completa de recursos y personas, afecta las vidas de todos los ciudadanos en los países en guerra, incluso aquellos alejados de los campos de batalla (pág. 212)

H

heliocéntrico literalmente, centrado en el Sol; el sistema del universo propuesto en 1543 por Nicolás Copérnico, quien sostuvo que la Tierra y los planetas giraban en torno al Sol (pág. 7)

I

imperialismo la extensión del poder de una nación hacia otras tierras (pág. 138)

indemnización un pago por daños (pág. 179)

industria casera un método de producción en el que las tareas las realizan las personas en sus hogares (pág. 72)

intifada "levantamiento," un movimiento que surgió durante la década de 1980 entre quienes respaldaban a la Organización Para la Liberación de Palestina radicada dentro de Israel (pág. 386)

K

kamikaze término japonés para "viento divino", una misión suicida en la que jóvenes pilotos japoneses intencionalmente estrellaban sus aviones contra buques de guerra de Estados Unidos. (pág. 290)

L

laissez-faire literalmente, "dejar [a las personas] hacer [lo que quieran]", el concepto de que el estado no debe imponer regulaciones gubernamentales sino que debe dejar la economía sola (pág. 15)

ley de la gravitación universal una de las tres reglas de movimiento que rigen los cuerpos planetarios establecida por Sir Isaac Newton en su *Principia*; explica que los cuerpos planetarios no se mueven en línea recta, más bien continúan en órbitas elípticas alrededor del Sol porque cada objeto en el universo se atrae a otro objeto por una fuerza llamada gravedad (pág. 8)

liberalismo una filosofía política originalmente basada principalmente en principios de Ilustración, que sostenía que las personas deberían ser lo más libres dentro de lo posible de las restricciones gubernamentales y que las libertades civiles —los derechos básicos de las personas— deberían ser protegidos (pág. 81)

limpieza étnica una política de matar o remover por la fuerza a un grupo étnico desde sus territorios (pág. 335)

LI

lluvia ácida la lluvia que resulta cuando azufre producido por industrias se mezcla con la humedad en el aire (pág. 424)

M

mandato una nación gobernada por otra nación en nombre de la Liga de Naciones (pág. 230)

mestizo la progenie de europeos e indígenas americanos (págs. 31, 162)

método científico procedimiento sistemático para recolectar y analizar evidencia que fue crucial para la evolución de la ciencia en el mundo moderno (pág. 11)

militarismo política nacional basada en la fuerza militar y la glorificación de la guerra (pág. 88)

modernismo un movimiento resultante de la rebelión por parte de escritores y artistas entre 1870 y 1914 en contra de los estilos literarios y artísticos tradicionales que habían dominado la vida cultural europea desde el Renacimiento (pág. 129)

movilización el proceso de agrupar tropas y suministros y prepararlos para la guerra (págs. 206, 288)

movimiento de liberación femenina el movimiento feminista renovado de finales de la década de 1960, que exigía igualdad política y económica con los hombres (pág. 321)

mulato la progenie de europeos y africanos (pág. 31)

N

nacionalismo la singular identidad cultural de un pueblo basada en un idioma, religión y símbolos nacionales en común (pág. 62)

Nueva Política Económica una versión modificada del antiguo sistema capitalista adoptado por Lenin en 1921 para reemplazar el comunismo de guerra en Rusia; se permitió a los campesinos vender sus productos, las tiendas y pequeñas industrias podían ser privadas, pero la gran industria, la banca y las minas permanecieron en manos del gobierno (pág. 247)

O

ocupado país cuyas tierras son poseídas por un poder extranjero (pág. 411)

P

pacificación satisfacción de las demandas razonables de poderes insatisfechos en un esfuerzo por mantener la paz y la estabilidad (pág. 268)

panafricanismo movimiento que promociona la unidad de todos los africanos por todo el mundo (pág. 337)

panarabismo política que promueve la unidad árabe internacional (pág. 385)

partisano guerrero de resistencia en la Segunda Guerra Mundial (pág. 280)

peninsular persona nacida en la Península Ibérica; comúnmente, un oficial español o portugués que residía temporalmente en Latinoamérica para obtener ganancia política y económica y luego regresaba a Europa (pág. 162)

per cápita por persona (pág. 397)

perestroika plan de Mikhail Gorbachev para reformar la URSS, reestructurando su economía (pág. 331)

philosophe término francés para "filósofo", se aplica a todos los intelectuales —escritores, periodistas, economistas y reformadores sociales— durante la Ilustración (pág. 13)

plebiscito voto popular (pág. 40)

pogromo persecución organizada de un grupo minoritario, usualmente judíos, en la Rusia de los zares (pág. 129)

politburó comité de siete miembros que se convirtió en el organismo dominante de determinación de normas del partido comunista en Rusia (pág. 247)

política de contención plan para mantener algo, como por ejemplo el comunismo, dentro de sus fronteras geográficas existentes e impedir posteriores movimientos agresivos (pág. 304)

posmodernismo un movimiento artístico que surgió en la década de 1980; los artistas no esperan que el mundo sea razonable y aceptan muchas "verdades" (pág. 347)

prefectura en la Restauración Meiji japonesa, un territorio gobernado por su anterior señor daimyo (pág. 189)

principio de intervención la idea de que las grandes potencias tienen el derecho de enviar ejércitos a

países donde existen revoluciones a fin de restaurar los gobiernos legítimos (pág. 81)

privatización la venta de compañías del Estado a firmas privadas (pág. 361)

proletariado la clase trabajadora (pág. 109)

propaganda ideas que se difunden para influir en la opinión pública a favor de una causa o en contra de ella (pág. 207)

protectorado unidad política que depende de otro gobierno para su protección (pág. 139)

psicoanálisis método mediante el cual un terapeuta y un paciente indagan profundamente en la memoria del paciente; haciendo que la mente consciente del paciente tenga consciencia de pensamientos reprimidos, podrá ocurrir una cura (pág. 127)

pudelado proceso en el cual se utiliza coque derivado del carbón para extraer impurezas por medio del fuego en hierro bruto y producir un hierro de alta calidad (pág. 73)

R

racionalismo sistema del pensamiento expuesto por René Descartes basado en la creencia de que la razón es la fuente principal del conocimiento (pág. 11)

razonamiento inductivo la noción de que los científicos debían proceder desde lo particular a lo general efectuando observaciones sistemáticas y experimentos cuidadosamente organizados para probar hipótesis o teorías, que a su vez conducirían a principios generales correctos (pág. 11)

realismo estilo y literatura de mediados del siglo XIX, que reflejaba las realidades de la vida cotidiana (pág. 98)

realismo mágico una singular forma de expresión de la literatura latinoamericana; combina eventos realistas con fondos como sueños o fantásticos (pág. 359)

Reichstag el parlamento alemán (pág. 253)

reparación pago que se hace a los victoriosos por los derrotados para cubrir los costos de una guerra (pág. 228)

responsabilidad ministerial la idea de que el primer ministro es responsable ante el ejecutivo popularmente electo y no ante el oficial ejecutivo (pág. 121)

restos de feudalismo obligaciones de los campesinos hacia sus patrones aristocráticos que sobrevivieron en la época moderna (pág. 42)

revisionista un marxista que rechazó el enfoque revolucionario, creyendo, en cambio, en una evolución por medio de una democracia para lograr el objetivo del socialismo (pág. 109)

revolución permanente una atmósfera constante de fervor revolucionario apoyado por Mao Zedong para permitir que China venza a su pasado y logre la etapa final del comunismo (pág. 396)

revolucionarios sans culottes, miembros de la Comuna de París, que se consideraban patriotas ordinarios (en otras palabras, usaban pantalones largos en vez de pantalones hasta la rodilla) (pág. 47)

romanticismo un movimiento intelectual que surgió a finales del siglo XVIII en reacción a las ideas de la Ilustración, daba énfasis a los sentimientos, la emoción y la imaginación como fuentes del conocimiento (pág. 95)

S

salario real el poder adquisitivo de los ingresos (pág. 317)

salón las elegantes salas de las grandes casas urbanas donde, en el siglo VIII, escritores, artistas, aristócratas, funcionarios de gobierno y gente de la clase media se reunían y hablaban de las ideas de los filósofos y ayudaban a difundir las ideas de la Ilustración (pág. 18)

sanción restricción para hacer cumplir la ley internacional (pág. 271)

secularización viendo el mundo en términos materiales, no espirituales (pág. 97)

segregación racial "separación", el sistema de segregación racial aplicado en Sudáfrica desde la década de 1950 hasta 1991 (pág. 376)

selección natural el principio establecido por Darwin en el sentido de que algunos organismos son más adaptables al medio que otros; en términos populares, "supervivencia de los aptos" (pág. 98)

Sendero Luminoso grupo de guerrilla radical en Perú con lazos con la China comunista (pág. 368)

separación de los poderes forma de gobierno en la cual las divisiones ejecutiva, legislativa y judicial se limitan y controlan entre sí a través de un sistema de revisiones y balances (pág. 14)

sistema federal una forma de gobierno en la cual el poder es compartido entre el gobierno nacional y los gobiernos estatales (pág. 34)

sistema ptolemaico el modelo geocéntrico del universo que prevaleció en la Edad Media; nombrado en honor al astrónomo Ptolomeo, que vivió en Alejandría durante el siglo segundo d. C. (pág. 7)

socialismo sistema en el cual la sociedad, por lo general en la forma del gobierno, posee y controla el medio de producción (pág. 78)

sociedad consumista una sociedad preocupada de comprar bienes (pág. 321)

soviet consejo ruso compuesto de representantes de los trabajadores y los soldados (pág. 220)

sufragio universal masculino el derecho de todos los hombres a votar en elecciones (pág. 82)

surrealismo movimiento artístico que trata de representar la vida del inconsciente (pág. 260)

T

teoría del dominó la idea de que, si un país cae ante el comunismo, los países colindantes también lo harán (pág. 308)

thatcherismo la política económica de la Primera Ministra británica Margaret Thatcher, que limitaba el bienestar social y restringía el poder de sindicatos (pág. 340)

V

virrey gobernante que representa a un monarca (pág. 157)

Índice

Los envíos en cursivas remiten a ilustraciones. En el índice se usan las abreviaturas siguientes: m = mapa, t = tabla, i = ilustración o fotografía, g = gráfica, car = caricatura, p = pintura, c = cita

A

abolicionismo, 92
absolutismo ilustrado, 22-25
Academia de Bellas Artes de Viena, 252
Academia de Berlín, 10
acero, en la Segunda Revolución Industrial, 106
Achebe, Chinua (Albert Chinuanamogul), 381, 434-435
Acheson, Dean, 304
Adams, John, 13, *i*13
Addison, Joseph, 17
Adenauer, Konrad, 315, *i*315
Afganistán, 387, 426; invasión de la Unión Soviética, 330, 387; terroristas en, 345, 387
África central. *Véase también países independientes*; imperialismo en, 146-147
África del norte, fuerzas francesas, inglesas y estadounidenses invaden, 277; imperialismo en, 146; Segunda Guerra Mundial en, *m*274, 276-277
África occidental. *Véase también países individuales*; Costa de Oro, 145, 375. *Véase también Ghana*, imperialismo en, 144-146; comercio de esclavos en, 145
África oriental. *Véase también países individuales*; imperialismo en, 147-148
África Sudoccidental Alemana (hoy Namibia), 146
África. *Véase también* África central; África oriental; África occidental; *países individuales*; misioneros cristianos en, 136, 138; régimen colonial, 149-150; cultura de, 381; problemas económicos de, 377-378; Costa de Oro y, 375; imperialismo y, 144-150, *m*145; independencia de, 375-381, *m*376; moderna, sociedad y cultura en, 380-381; nacionalismo en, 150; nuevas esperanzas y, 379-380; nuevos líderes en, 377; nuevas naciones de, 377-379; dificultades políticas de, 378-379; comercio de esclavos y, 145, 155; sociedad de, 380-381. Sur del Sahara. *Véase* África central; África oriental; África occidental; *países individuales*; papel de las mujeres en, 380-381.
Afrika Korps, 277
afrikaners (boers), 148-149
afroestadounidenses, igualdad de derechos y, 318-319; en el servicio militar, 289, 400; racismo y, 289, 318-319
agricultura, colectiva, 249, 251, 396; comunas y, 396; en Latinoamérica, 31
agricultura, colectivización de la, 249, 251, 396; Revolución Verde y, 425-426
Aguinaldo, Emilio, 140, *i*140
Aix-la-Chapelle, tratado de, 20-26
al Qaeda, 344-345
Alamogordo, Nuevo México, 292
Albania; control comunista local, 311; Pacto de Varsovia y, 306
albanos, 230; asesinato de, 336
Aldrin, Buzz, 425
Alejandra (emperatriz de Rusia), 219, *i*219, 220
Alejandro II (zar de Rusia), 69, *i*69, 91-92
Alejandro III (zar de Rusia), 92
alemanes, 83; en Checoslovaquia, 230, 269
Alemania. *Véase también* Alemania occidental; Alemania oriental; antisemitismo en, 169, 161; armisticio firmado por, 201, 225, 226; rebelión de los bóxers y, 179; intereses coloniales de. *Véase* Alemania, intereses coloniales de; revolución comunista evitada en, 227; reestructuración de la deuda en, 237, 239; movimiento democrático obstaculizado en, 121-122; creación de una república democrática, 226, 227, 241. *Véase también* República de Weimar; régimen dictatorial adoptado en, 244, 252-257; milagro económico de, 315, 316; mujeres en la astronomía en, 9-10; primera revista publicada en, 17; Gran Depresión y, 236, 240, 241, 253; bajo Hitler. *Véase* Alemania nazi; Lenin enviado a Rusia por, 221; R.M.S. *Lusitania,* hundido por, 200, 207, 211, 214-217; militarismo y conscripción en, 205; nazi. *Véase* Alemania nazi; Partido Nazi en. *Véase* Partido Nazi; neonazis en, 340; política de puertas abiertas y, 179; Conferencia de Paz de París y, 228; población de, 111-112; división después de la guerra, 293, 304-305, *m*305; racismo en, 128; Reichstag. *Véase* Reichstag; reparaciones y; 228, 237, 238, 240; respuesta al asesinato del archiduque Fernando, 205-206; reunificación de, 327, 330, 334-335, 339-340; Eje Roma-Berlín y, 267, 268; Segunda Revolución Industrial y, 107; ámbito de influencia en China, 178; Tratado de Brest-Litovsk y, 218-222; Tratado de Locarno y, 239-240; Tratado de Versalles y, 228, 237; Triple Alianza, 119, 123, 124, 203, 204, 209; unificación de, 69, 81, *m*88, 88-89; derecho al voto de las mujeres en, 321; Primera Guerra Mundial y, 202, 206, 208-209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 226
Alemania nazi, 246, 252-257. *Véase también* Hitler, Adolfo; nazismo; Africa Korps y, 276-277; pacto anticomintern firmado con Japón, 268; anexión de Austria, 267, 268; batalla de Inglaterra, 272, 273, 291; bombardeo, 272, 273, 291; guerra relámpago y, 272-273; colaboracionistas, 285; conscripción y, 268; invasión de Checoslovaquia, 269; divide Polonia con la Unión Soviética, 273; primeras victorias de, 273; políticas económicas de, 256; *Einsatzgruppen* y, 282, 283-285. *Véase también* Holocausto, expansión por la, *m*269; caída de Francia, 264, 273; Gestapo y, 277; gobierno de, después de la guerra, 293; captura de Grecia, 274; Holocausto y. *Véase* Holocausto; frente interno durante la Segunda Guerra Mundial, 290; invade la Unión Soviética, 274, *m*274, 277, 281, 283; Japón coopera con, 271; judíos perseguidos por, 254; *Kraft durch Freude* ("La fuerza a través de la alegría"), 259; Luftwaffe y, 273; Conferencia de Munich, 269; estado nazi, 255-257; pacto de no agresión con la Unión Soviética, 270, 271; invasión de Polonia, 270, 272-273; ministerio de Propaganda, 259; Reichstag y. *Véase* Reichstag; reasentamiento de poblaciones por, 282, 283; *Schutzstaffeln*, SS) y, 255-256; rendición de, en la Segunda Guerra Mundial, 265, 280; se rinde en Estalingrado, 272, 277; se rinde en África del norte, 277; terror y, 255-256; como Tercer Reich, 255, 268; Tratado de Versalles y, 268; Segunda Guerra Mundial y, 267-270, 272-274, 276-277, 279-280, 281, 290, 335; jóvenes en la, 254-255; captura de Yugoslavia, 274
Alemania occidental. *Véase también* Alemania oriental; Alemania; Unión Democrática Cristiana, 315, 339; creación de, 315, 316; CEE, 317; OTAN y, 305; reunificación de, 327, 330, 334-335, 339-340
Alemania oriental. *Véase también* Alemania; Alemania occidental; democracia cristiana en, 335; caída del gobierno comunista en, 334-335; creación de la, 305; elecciones libres en, 305; refugiados de, 384; reunificación y, 327, 330, 334-335, 339-340; control soviético de, 311; Stasi (policía secreta) de 334; Pacto de Varsovia y, 306

Alemania, intereses coloniales de, en África, 144, 146, 147-148, 149; en China, 178
Alexis (hijo del zar Nicolás II), 219, *i*219
alfabetismo, 117-118, 158, 414
al-fatah, movimiento, 386
Alfonsín, Raúl, 366
algodón, producción de, 72
Allende, Salvador, 365, 367
Alsacia, 89, 228
Alvarado, Juan Velasco, 367
América del Norte. *Véase también* Canadá; Estados Unidos; México; colonias inglesas en, 32-33; industrialización de, 74-75; Guerra de los Siete Años y, *m*27, 28; imperio colonial español, 30
amerindios, misioneros católicos y, 32, 35
Amigo de la gente, 50
Amin, Idi, 375, 379
Ámsterdam, 114
Amur, río, 177
Ana (reina de Inglaterra), 32
análisis, de caricaturas políticas, 243
Anastasia (hija del zar Nicolás II), 220, *i*220
Anastasia, 220
Anderson, Anna, 220, *i*220
Andes sudamericanos. *Véase* Centroamérica; Latinoamérica; Sudamérica
Andrés, gran duque, 220
anexión, 145
Angola, 376
Annam, 140
anschluss, 268
antenas parabólicas, 304
Anticomintern, pacto, 268
antisemitismo, Hitler y, 253, 257, 280; Holocausto y. *Véase* Holocausto; *Kristallnacht*, 252, 257; partido nazi, 253, 257; darwinismo social, 128; sionismo y, 128-129
ántrax, cartas con, 426
ANZUS, alianza defensiva, 416
apaciguamiento, 267, 268, 269
Apalaches, montes, 33
apartheid, 208
Aqaba, golfo de, 385
Aquino, Benigno, 410
Aquino, Corazón, 410
árabe-israelí, disputa, 383, 384, 385-386, 427, 430
Arafat, Yaser, 383, 386, *i*386
Arandora Star, 286
arena, pinturas de la, 347
Argelia, colonia francesa, 83, 146, 315; independencia, concedida a, 315, 376; Frente de Liberación Nacional (FLN) y, 376; comercio y, 108
arios, ideas alemanas sobre los, 128, 255, 261, 267, 283, 340
armas, carrera armamentista y, 305, 307, 330; bomba atómica. *Véase* bomba atómica; biológicas y químicas, 426; Tratado sobre las Fuerzas Nucleares de Alcance Medio, 326, 330; nucleares, 343, 344, 422, 426; protesta de mujeres contra las, 343, 344
Arquímedes, 6
arquitectura neogótica, 96
arquitectura, estilo barroco y, 21; Ilustración y, 20-21; clasicismo francés y, 21; funcionalismo y, 131; japonesa, 193; latinoamericana, 359; modernismo y, 131; neogótica, 96; revolución de la, *t*128; estilo rococó, 20, 21; romanticismo y, 96-97; tendencias de la, 346-347
Arte pop, 346-347
Artículos de la confederación, 34
Asamblea de Francfort, 83, *i*85, 88
Asamblea Nacional, 150, 339; Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano, adoptada por la (1789), 41, 44-45, 48, *i*48; bocetos de constitución, 41, 43-44, 46-47, 49, 54
Asia. *Véase también* Asia oriental; sureste de Asia; suroeste de Asia; países individuales; misioneros cristianos en, 138, 139; guerra fría en, 399-400; "tigres asiáticos" en, 415-416; nuevo orden en, 286-287; Segunda Guerra Mundial en, 270-271; 275-276, 278, *m*278, 280, 286-287
Asia oriental. *Véase también países individuales*; nuevo orden en, 271
Asociación Femenina para el Cuidado de Pobres y Enfermos de Hamburgo, 115
Asociación Inglesa de Fútbol, 116
astronomía, descubrimientos durante la revolución científica, 6-9
atención médica, 425
Attlee, Clement, 316
Auschwitz, 285
Austerlitz, batalla de, 60
Australia, alianza defensiva ANZUS, 416; Comunidad Británica y, 416; Nueva Guinea alemana tomada por, 210; prisioneros de guerra de, como trabajadores esclavizados en Japón, 287; Organización del Tratado del Sureste de Asia, 306; comercio y, 108; Primera Guerra Mundial y, 210
Austria, 252; en la edad de la Ilustración, 23-25; Guerra Austro-Prusiana, 88, 91; régimen autoritario en, 249-250; se convierte en república independiente, 227, 229, 249; Concierto de Europa y, 80-81; Congreso de Viena y, 79-80; CEE y 339; Confederación Alemana y, 83; entra en guerra con Francia durante la Revolución Francesa, 47, 51; la Alemania nazi la anexa, 267, 268; Partido Nazi en, 268; Conferencia de Paz de París, 228, 229; invasión de Piedmont, 87;
Guerra de los Siete Años, 26-27, envía ejércitos a aplastar revoluciones en España e Italia, 81; Guerra de Sucesión, 20, 25-26; guerra con Napoleón, 60; derecho de voto de las mujeres, 321
Austria-Hungría, antisemitismo en, 129; asesinato del archiduque Fernando y, 203, 205; deja de existir, 227, 229; creación de, 119, 122; movimiento democrático en, 121, 122; militarismo y conscripción en, 205; remplazada por estados independientes, 227; respuesta al asesinato del archiduque Fernando, 205-206; Segunda Revolución Industrial y, 107; Triple Alianza y, 119, 123, 124, 203, 204, 209; Primera Guerra Mundial y, 206, 208, 212, 213
automóviles, 103, 106, 414; en ciudades, 414; primeros, 106; fijación electrónica de peajes, 415; producción en masa de Henry Ford, 106
Autoridad Palestina, 386
Avanti (adelante), 246
aviones de pasajeros, 420, 425
Ayacucho, 163
Azara, Félix de, 35
Azerbaiyán, los comunistas toman el control de, durante la Guerra Civil rusa, 222; movimiento nacionalista en, 332

B

B.E.F. Times, 209
Ba Jin, 186, *i*186
Bach, Johann Sebastián, 21, 22
Bacon, Francis, 2, *i*2, 11
Bahía de Cochinos, 307, 352, 361
Balcanes, crisis de los, 124, 204; nuevos acuerdos territoriales, 229; Segunda Revolución Industrial y, 107; minorías eslavas y, 204, 205; control soviético de los, 311; Segunda Guerra Mundial y, 274
Bangkok, Tailandia, autos en, 414
Bangladesh, creación de, 406, 408; refugiados de, 384
Bangweulu, lago, 155
barcos de vapor, 68, *i*68, 71, 74
Barnard College, 359
Barnes, Harry Elmer, 227
Barton, Clara, 115
base de datos, desarrollo de, 369
Bastilla, toma de la, 40, 44, 45
Bataan, península del, 275
Batalla de Inglaterra, 272, 273
Batalla del Somme, *i*201
Batista, Fulgencio, 307, 354, 361
Beatles, 347
Beauvoir, Simone de, 314, 321, *i*321
Beccaria, Cesare, 16
Beethoven, Ludwig van, 70, 97
Begin, Menachem, *i*373, 386
Beijing, 277; *feng shui y*, 402; Puertas de la Paz Celeste, 403-404; Ciudad Prohibida imperial en, 402-403, *i*403, 404, *i*404; Plaza Oriental, 405; tomada por ingleses y franceses, 170, 172, 176; Palacio de Verano en, 172,

Índice

*i*172; Plaza de Tiananmen. *Véase* Plaza de Tiananmen; transformación de, 402-405
Bélgica, 76; intereses coloniales de, 144, 147, 148, 149; CEE y 317; judíos de, enviados a los campos de exterminio, 285; OTAN y, 305; invasión nazi, 273; rebelión en, 82, Segunda Revolución Industrial y, 107; Tratado de Locarno y, 239-240; Primera Guerra Mundial y, 206, 208, 212; Segunda Guerra Mundial y, 273
Belice, 362
Bell, Alexander Graham, 102, 106
Ben-Gurion, David, 383, *c*383, *i*383
Bennett, James Gordon, 152, 154
Benz, Karl, 106
Bergen-Belsen, 283
Berkendael, Instituto Médico, 213
Berlín, 108, 138. *Véase también* Berlín occidental; Muro de Berlín; puerta de Brandenburgo, 328; ataque inglés a, 273; exposición dadaísta en, 258, 260; división después de la guerra, 304-305; entrada de tropas soviéticas, 280
Berlín occidental, puente aéreo de Berlín, 303, 305, *m*305; bloqueo soviético, 305; muro entre Berlín oriental y. *Véase* Muro de Berlín
Berlín, puerto aéreo, 303, 305, *m*305
Bernhard, Friedrich von, 128
Berry, Chuck, 347
Bhopal, India, desastre en la planta química, 423, 424
Biafra, 379
bibliografía, preparación de una, 349
Bielorrusia, 332
bielorrusos, 285
Big Ben, *i*96
bin Laden, Osama, 344-345, 387
bioterrorismo, 426
Birmania (actual Myanmar), 278; se independiza, 409; economía de, 141; control de Inglaterra sobre, 139, 141; prisioneros de guerra de, como trabajadores esclavizados en Japón, 282, 287; resistencia al régimen colonial en, 142; Saya Sang encabeza alzamientos en, 137, 142; Segunda Guerra Mundial y, 286, 287
Bismarck, Otto von, 88-89, *c*89, *i*89, 121, 123, 147
Blackpool, Inglaterra, 104
Blair, Eric Arthur (George Orwell), 198-199
Blair, Tony, 340, 422
bloque, 317
***Bodas de Fígaro, las* (Mozart),** 22
boers (afrikaners), 148-149
Bogotá, Colombia, *i*368
Bohemia, 83, 269
bolcheviques, 218, 220, 224, 247-248; antiguos, 249; toma del poder por los, 222; cambian de nombre por comunistas, 222. *Véase también* comunistas
Bolívar, Simón, 161, *c*161, *i*161, 163
Bolivia, 163, 353, 362; narcotráfico y, 358; derechos humanos, 358
bomba atómica, 346; la Unión Soviética hace estallar su primera, 305, 307; Estados Unidos arroja sobre Japón, 265, 280, 292
Bonaparte, Carlos Luis Napoleón. *Véase* Napoleón III
Bonaparte, Jerome (rey de Westfalia), 60
Bonaparte, Napoleón. *Véase* Napoleón I
Borodino, Rusia, 63
Bosnia, *i*333; anexada por Austria-Hungría, 124; guerra de, 335-336, 429
Bosnia-Herzegovina, 333, 335
Botha, P.W., 379
Bouchot, François, 55
Boulding, Elise, 430
bóxers, 179
Boyle, ley de, 9
Boyle, Robert, 9
Brandenburgo, puerta de, 328
Brandt, Willy, 315, 339, *i*339; gana el premio Nobel de la Paz, 338, 339
Brasil, 366-367; milagro económico de, 365, 366-367; declara su independencia, 163; dominio portugués de, 30; régimen militar represivo en, 356, 357; abolición de la esclavitud en, 145; comercio y, 167
Brasilia, 359
Brazzaville, 380
Brest-Litovsk, Tratado de, 218, 222
Breznev, Leonid, 330
Briand, Aristide, 239
Bruselas, Bélgica, 213
Budapest, Hungría, 83, 91
Bulgaria, régimen autoritario en, 249-250; Conferencia de Paz de París y, 228, 229; control soviético de, 311; Pacto de Varsovia y, 306; Primera Guerra Mundial y, 209; Segunda Guerra Mundial, 274, 280
buque de vapor, 71
burgueses, 42, 76, 109, 110
burguesía, 109, 110
Burton, Richard, 152, 155
Burundi, 379
Bush, George, 341, 363
Bush, George W., 341, 345, 422
Byron, lord, 279

C

Cabo (El), colonia de, 148-149
Cabo (El), Sudáfrica, 148, 152, 154, *i*378, 380
Cairo (El), Egipto, autos en, 414
Calcuta, India, 159, 160
calendario, de la Francia revolucionaria, 54
calentamiento de la atmósfera, 422, 424
cámaras del parlamento, 96, *i*96
Camboya, comunistas en, 410; como protectorado francés, 139; Khmer Rojo y, 410
Cambridge, Universidad de, 8
Camerún, 146
Camisas Cafés (tropas de asalto), 253, 366
Campo David, Acuerdos de, 373, 386
campos de concentración (exterminio), 254, 265, 284-285
Canadá, lluvia ácida y, 430; después de la Segunda Guerra Mundial, 320; plan de pensiones de, 320; como dominio, 93; independencia de Québec y, 338, 342; Partido Liberal de, 340, 342; TLCAN y, 342; surgimiento de, como nación, 93; unidad nacional y, 123; OTAN y, 305, 320; Ley de Idiomas Oficiales y, 342; Partido Quebequense de, 342; Guerra de los Siete Años y, 28, 32, 93
Canal de la Mancha, 279
Canal de Panamá, datos del, 165; exclusas del, 165, *i*165; intervención de Estados Unidos en el, 165, 166, 363
Cantón (Guangzhou), China, 174, 175, 185
capa de ozono, 424-425
capital, 72
capitalismo de estado, 382
capitalismo, industrial, 76; de estado, 412
caricaturas políticas, análisis de las, 243
Carlos V (emperador del Sacro Imperio Romano y Carlos I de España), 165
Carlos VI (emperador del Sacro Imperio Romano), 25
Carlos X (rey de Francia), 79, 82
Carnegie Steel Company, 123
Carson, Rachel, *i*423, *c*423, 423-424
Carta de 1868, 189
Carter Jimmy, 330, 341, 363, *i*373, 386
cartograma, lectura de un, 401
Cartwright, Edmund, 72
***Cascada*,** *i*131
Castro, Fidel, *i*301, 307, 352, 354,*i*354, 361
Castro, Raúl, 354
Catalina II la Grande (zarina de Rusia), 20, 23, 24, *i*24
Cataratas Victoria, 134, *i*134, 153
catolicismo, y protestantismo en Irlanda del Norte, 340
Catorce Santos, Iglesia de los, 21
Cáucaso, 277
caudillos, 164
Cavell, Edith, 213, *i*213
Cavendish, Margaret, 9,*i*9
Cavour, Camilo de, 87
***Caza del carnero salvaje, la* (Murakami),** 414
CE (Comunidad Europea). *Véase* CEE; Unión Europea
Ceausecu, Elena, 334
Ceausecu, Nicolás, 334
CEE (Comunidad Económica Europea, Mercado Común), *m*317. *Véase también* Unión

Europea; creación de la, 314, 317; expansión de la, 339
Centroamérica. *Véase también estados individuales*; países de, 362; imperio colonial español en, 30-32; independencia de los estados de, 163; comercio y, 167; agitaciones en, 362-363
Chacabuco, batalla de, 163
Chamberlain, Houston Stewart, 128
Chamberlan, Neville, 269
Chamorro, Violeta Barrios de, 353, 363
Chang Yiang (río Yangtze), 175
Chechenia, movimiento nacionalista, 332
chechenos, 332
checos, 283; en Austria-Hungría, 122; se rebelan contra el imperio austriaco, 83-84
Checoslovaquia, independencia de, 227, 229, 249, 250; caída del comunismo en, 333, 334; minorías étnicas en, 230, 269; exigencias de Hitler sobre, 267, 269; Alemania nazi invade, 269; división pacífica, 334. *Véase también* República Checa; Eslovaquia; "primavera de Praga" y, 312; ejército soviético invade, 309; 312; *i*312; 334; Pacto de Varsovia y, 306; derecho al voto de las mujeres en, 321; Segunda Guerra Mundial y, 269
Cheka (policía secreta), 223
Cheng, Nien, 395
Chennai (Madrás), India, 25, 159
Chernobil, Ucrania, desastre nuclear de, 421, 424
Chiang Kai-shek, 395, 415; huye a Taiwán, 395; trata de apaciguar a Japón, 270
Chicago, escuela de, 131
***Chicas en guerra y otros cuentos* (Achebe),** 434-435
Chile, 163, 367; derechos humanos en, 367; régimen militar represivo en, 356-357
China, atacada por Japón, 270-271; rebelión de los bóxers y, 173, 179, 181; Inglaterra y Francia emprenden acciones militares contra, 172, 176; república china bajo Sun Yat-sen, 183, 184. *Véase también* Sun Yat-sen; misioneros cristianos en, 179; exámenes para el servicio civil, 181, 184; guerra civil de, 183-184; 395-396; comunistas en. *Véase* Partido Comunista Chino; acontecimientos culturales en, 185-186; extraterritorialidad en, 175; entrega Hong Kong a Inglaterra, 175; Inglaterra devuelve Hong Kong a, 175; 393, 411, *i*411; 416; imperialismo en, 177-178; dinastía Liao, 402. *Véase también* Chiang Kai-shek; nuevo orden del Este de Asia y, 271; Cien Días de Reforma, 173, 176; política de puertas abiertas y, 178, 179; legalización del comercio de opio, 173, 174-175; República Popular. *Véase* República Popular de China; población de, 174; república en, 183-184; Revolución de 1911, 171, 183; "fortalecimiento" y, 176-177; sociedad de, 184-185; ámbitos de influencia, 177-178; rebelión de Tai Ping, 173, 175-176, 177; comercio y, 174-175, 177-179; guerra con Japón por Corea, 178, 192; Segunda Guerra Mundial y, 270-271; 276
China comunista. *Véase* República Popular de China
Chirac, Jacques, 339
Chitambo, 155
Chongjin, China, 270
Chosu, Japón, 188
Chrétien, Jean, 342
Chulalongkorn (rey de Tailandia), 140
Chung Hee Park, 411, 415
Chungara, Domitila Barrios de, 358
Churchill, Winston, 267, *c*267, *i*267, 279, *i*279, *c*303, *i*303, 316; discurso de la "cortina de hierro", 265, 279, 294, 303; Conferencia de Yalta y, 293-294, i294
Churma, 154
Ci Xi (emperatriz viuda de China), 178, *i*178, 181, 183
***Cien años de soledad* (García Márquez),** 359
Cien Días de Reforma, 178
ciencias. *Véase también* astronomía; matemáticas; física; revolución científica; avances de las, desde la Segunda Guerra Mundial, 345-346; edad de las nuevas, 97-98; ecología como ciencia, 424; nueva física, 126-127; nuevas, sociales, 15-16
cipayos, motín de los (gran rebelión; primera guerra de independencia), 156-157, *i*157
ciudad prohibida (imperial), 402-403, *i*403, 404
ciudades, crecimiento de las, en la sociedad de masas, 111-112; durante la Revolución industrial, 75-76; población mundial y, 426
ciudades, de África, 380; bombardeo de las, en la guerra, 291-292; autos en, 414; desarrollo de las. *Véase* ciudades, crecimiento de las; latinoamericanas, con más de un millón de habitantes, 355, 358
clase media industrial, 76, 77
clase trabajadora, aparición de la sociedad de masas y, 114; industrial. *Véase* clase trabajadora industrial
clases medias, industriales, 76-77; Segunda Revolución Industrial y, 113
clases trabajadoras industriales, 77, 78; organización de las, 108-109. *Véase también* partidos políticos, sindicatos
Clemenceau, George, 228, *i*228, 238
***Clermont*,** *i*68, 74
Clinton, Bill, 336, 341
clorofluorocarbonos, 424-425
club de los jacobinos, 50
CNA (Congreso Nacional Africano), 375, 376, 377, 379
CNH. *Véase* Congreso Nacional Hindú
***Coaltbrookdale de noche*,** *i*69
Cochinos, bahía de, 307, 352, 361
código civil (Código Napoleónico), 59, 60
Código Napoleónico (código civil), 59, 60
colaboracionistas, 285
colectivización, 249, 251, 396
Colombia, 163; fuerzas estadounidenses enviadas a, 166; narcotráfico y, 358, 368; grupos guerrilleros marxistas de, 368; separación de Panamá, 166, 363
Colonia, Alemania, 291
COMECON (Consejo de Asistencia Económica Mutua), 304
comercio, Argelia, 108; Argentina, 108, 167; Australia, 108; Brasil, 167; Centroamérica, 167; China, 174-175; 177-179, mercancía y, 184; narcotráfico, 358, 363, 368; CEE, 317; embargo comercial, 361; Francia, 31; Inglaterra, 31, 62, 165, 174-175; Java, 108; Latinoamérica, 31, 62, 165, 167, 355-356; Medio Oriente, 62; Holanda, 187; Portugal, 31; Segunda Revolución Industrial, 108; de esclavos, 145, 155. *Véase también* esclavitud; España y, 31; ámbitos de influencia, 177-178; Estados Unidos, 188, 195
Comisión de Reparación de los Aliados, 238
Comité de Seguridad Pública, Napoleón hecho general por el, 58; poder reducido, 54; Terror y, 49, 50, 51-54; 55
Compañía del canal del Suez, 384, 389
Compañía Holandesa de las India del Este, 141
Compañía Inglesa de las Indias Occidentales, 156, 157, 174
Compromiso de 1867, 91
Comuna de París, 47, 50
comunas, 396
Comunidad Económica Europea. *Véase* CEE
Comunidad Europea. *Véase* CEE; Unión Europea
comunismo, 108, 110. *Véase también* comunistas; Pacto Anti-Comintern, 268; Doctrina Truman y expansión del, 304; "miedo rojo" de Joseph R. McCarthy y, 317-318; popularidad del, 240; revueltas contra el, 311-312; guerra, 223, 247
comunistas, alcanzan el control de Rusia, 218, 222-223; los bolcheviques adoptan el nombre de, 222, en Camboya, 410; Cheka y, 223; esquemas de control de los, 311; caída en Europa oriental, 330, 333-335; en Francia,

Índice

241; en Indonesia, 409; en Laos, 410; en Corea, 415; en Vietnam del Norte, 307, 308; conferencia del partido inicia reformas en la Unión Soviética, 329, 331; politburó de los, 247; terror rojo y, 223; revueltas contra los, 311-312; guerra civil rusa y, 222-223; crean la Unión Soviética, 247; Vietminh y los, 409-410; en Vietnam, 409, 410; oposición de los Aliados en la Segunda Guerra Mundial, 222, 223
concesiones, 188
Concierto de Europa, 80-81; derrumbe del, 86-87; definición, 80; principio de intervención y, 81, 163
Concilio Vaticano Segundo, 346
Concorde, 420
Coney Island, Nueva York, 104, *i*104
Confederación Alemana del Norte, 89
Confederación Alemana, Asamblea de Francfort y, 83
Confederación del Rin, 60
Conferencia de Berlín, 144, 148
Conferencia de Munich, 269
Conferencia de Paz de París, 227-228, 229
Conferencia de Teherán, 293
Conferencia de Yalta, 293-294, 428
confucionismo, 139, 177, 184, 185, 398
Congo Belga, 375
Congo, intereses belgas en el, 147; intereses franceses en, 147
Congo, República Democrática del, 375, 377
Congo, río, 147, 155
Congreso de Viena, 68, 70, *i*70, 79-80, 81, 83, 84; orden conservador y, 80-81; Europa después del, *m*80
Congreso Estadounidense de Bolos, 116
Congreso Nacional Africano (CNA), 375, 376, 377, 379
Congreso Nacional Hindú (CNH), 156, 159; cambia de nombre por Partido del Congreso, 407
***Consagración de la primavera, la* (Stravinski),** 126, 131
Consagración del emperador Napoleón I y coronación de la emperatriz Josefina, *i*58
conscripción, 204-205, 268
Consejo de Asistencia Económica Mutua (COMECON), 304
Consejo de Comisarios del Pueblo, 222
Consejo Nacional de Huelga, 364
conservadurismo, 80-81
Constitución estadounidense, 34, 44; enmiendas después de la guerra civil, 123; barón de Montesquieu y, 14; declaración de derechos, 34, 81; sistema federal instituido por la, 34; ratificación de la, 34; separación de poderes, 14
consulado, 58
contras, 360, *i*360, 363
contrato social, 16
***Contrato social*, el (Rousseau),** 12, 16
Convención Constitucional, 34
Convención Nacional, convocada por la Asamblea Nacional, 49; condena al rey, 50; política de descristianización de la, 53-54; facciones de la, 49, 50; república francesa establecida por la, 38, 50, 51-54, 55
convenio colectivo, 241
copa de fútbol inglesa, 111, 117
Copenhague, Conferencia de la ONU en, sobre la Década para las Mujeres, 358
Copérnico, Nicolás, 6, 7, *i*7; universo de, 7, *c*7, 8
Córcega, 57
Corday, Charlotte, 50
Corea. *Véase también* Corea del Norte, Corea del Sur; anexada por Japón, 171, 193, 399; dividida en dos zonas después de la Segunda Guerra Mundial, 399; independencia de, reconocida por China, 192; Japón y China en guerra por, 178, 192; prisioneros de guerra de, como trabajadores esclavizados en Japón, 287; relaciones de Tokugawa con, 187
Corea del Norte (República Democrática de Corea). *Véase también* Corea; Corea del Sur; comunistas en, 399, 415. *Véase también* Guerra de Corea
Corea del Sur, 108. *Véase también* Corea; elecciones libres en, 427; invadida por Corea del Norte, 306; *Véase también* Guerra de Corea; Corea del Norte invade, 399
Cornwallis, Charles, 33
corregidor, 275
Cort, Henry, 73
Costa de Oro, 375. *Véase también* Ghana; establecimientos ingleses en, 145
Costa Rica, 163, 362
"cortina de hierro", 265, 279, 294, 303
Courbet, Gustave, 95, 99
Cracovia, Polonia, 346
***Creación de futuros alternativos* (Henderson),** 430
Crédit-Anstalt, 240
Crimea, 277
criollos, 162
crisis ambiental, 423-425; desechos químicos y, 424; desastres ecológicos y, 421, 424-425; crecimiento demográfico y, 424
crisis de los misiles cubanos, 301, 307, 311, 352, 361
cristianismo, Iglesia católica y. *Véase* Iglesia católica romana; política de descristianización de la Francia revolucionaria, 53-54; en la Ilustración, 19; Ptolomeo y, 6-7; renacimiento del, 346
Cristina (de Suecia), *i*10
Croacia, independencia de, 333, 345
croatas, 83, 229, 230, 249
Cruz, sor Juana Inés de la, 32, *i*32
Cuba, fuerzas estadounidenses enviadas a, 166; Bahía de Cochinos y, 307, 352, 361; se convierte en protectorado de Estados Unidos, 166; crisis de los misiles cubanos y, 301, 307, 311, 352, 361; revolución y, 361-362; abolición de la esclavitud en, 145; ayuda soviética a, 361, 362; régimen totalitario, 307; Estados Unidos rompe relaciones diplomáticas con, 360, 361
cubismo, 130
Cuerpo Voluntario Popular, 292
cultura popular, 347-348
cultura, de masas, 258-259; popular, 347-348
Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, 421
Curie, Marie, 127, *i*127

D

dadaísmo, 258, 260
Daewoo, 415
***Daily Mail* (Londres),** 117
daimio, 187, 189
Daimler Gottlieb, 103, 106
Dakar, 380
Dalí, Salvador, 260
Dalldorf, Germany, 220
Danton, George, 49, 51
Danza en un pabellón, 21
Danzig, Polonia, 269
Dardanelos, 87
Darjeeling, India, 408
Darwin, Charles, 95, 98, 128
darwinismo social. *Véase también* racismo; definición, 128; Hitler y, 253; imperialismo y, 138
***David Copperfield* (Dickens),** 98
David, Jacques-Louis, 39
Dawes, plan de, 239
De Beauvoir, Simona, 314, 321, i321
***De crímenes y castigos* (Beccaria),** 16
De Gaulle, Charles, 315, *i*315, 376
De Klerck, E.W., 379
Década para las Mujeres, 358
Declaración de Derechos, estadounidense, 34, 81; inglesa, 44
Declaración de Independencia (de 1776), 3, 13, 22, 30, *c*30, 33, 44
Declaración de los Derechos de las Mujeres y las Ciudadanas, 45
Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano (1789), 41, 44-45, 48, *i*48, 52
Declaración Universal de los Derechos Humanos, 428, *i*428
déficit presupuestario, 341
deforestación, 424, *i*424
***deísmo*,** 14-15
Dekker, E. Douwes, 137
Delacroix, Eugène, 97
Delhi, India, 157, 158

democracia directa, 133
democracia política, definición, 120; responsabilidad ministerial y, 119-121; sufragio masculino universal, 120; Europa occidental y, 119-121
democracia representativa, 133. *Véase* democracia política
Deng Xiaoping, *i*397, 397-398, 402, 404
deportes y competencias, ocio de masas y, 259; nuevos deportes de conjunto, 116-117; Juegos Olímpicos. *Véase* Juegos Olímpicos
depresión, definición de, 240; gran. *Véase* Gran Depresión
derechos humanos, legislación estadounidense de derechos, 34, 81; en Bolivia, 358; en Chile, 367; Carta de Derechos inglesa y los, 44
Derrumbamiento **(Achebe),** 381
Descartes, René, 5, *i*10, 10-11
desechos químicos, 424
desobediencia civil, Gandhi y la, 319; Martin Luther King, Jr., y la, 319
desobediencia pasiva. *Véase* desobediencia civil
détente, 329-330
Dewey, George, 140
día de la independencia, 45
Diario de Ana Franck **(Franck),** 283
Díaz, Porfirio, 166
Diccionario clasificado de las ciencias, artes y oficios (La Enciclopedia, **Diderot**), 15
Dickens Charles, *i*95, *c*95, 98
dictadura, 109, 113
Diderot, Denis, *i*3, 14, 15, 17, 24
Dieciocho brumario de Napoleón, golpe de estado del ***10 de noviembre de 1799,*** *i*55
Diez días que conmovieron al mundo **(Reed),** 224
Dinamarca, 89; CEE y, 339; población judía salvada en, 285; OTAN y, 305; invasión nazi, 273; Segunda Guerra Mundial y, 273
Dirección de Progreso en el Trabajo (DPT), 237, 242
Directorio, 54-55
discriminación, 410, 427
Discurso del Método **(Descartes),** 5, 10
Discurso sobre los orígenes de la desigualdad **(Rousseau),** 16
disidentes, 330
Doctrina Truman, 300, 304
dominicanos, 32
Don Giovanni **(Mozart),** 22
Donne, John, 279
Donovan, Nancy, 360
Dos Sicilias, reino de las, 84, 88
DPT (Dirección de Progreso en el Trabajo), 237, 242
Dresden, Alemania, bombardeo de, 291, *i*291
Dreyfus, Alfred, 129
Drury, Alice, 217, *i*217
Duarte, José, 362
Dubcek, Alexander, 312
Dublín, 261
Duma, 122, 220
Dunkerque, 273
Dylan, Bob, 318-319
Dzbugashvili, Joseph. *Véase* Stalin, José

E

Eastman, George, 103, 130
EAU (Emiratos Árabes Unidos), 375, 379
Ebert, Friedrich, 226
Ecaterinburgo, Rusia, 222
Echeverría, Luis, 361
ecología, 424
economía centralizada, 212
economía global, 426-427
economía mundial, 108
economía, colonial, 141; global, 426-427; índice de libertad económica en 2001, *t*382; centralizada, 212; mundial, 108; *zaibatsu*, 413
Ecuador, 163
Edad Media, "filósofos naturales" de la, 5, 6
Edison, Thomas, 105, 106
Edo, bahía de (bahía de Tokio), 188, 195
Edo, Japón, 189. *Véase también* Tokio, Japón
educación universal, 116-118
educación, en la India, 158, 159; alfabetismo y, 117-118; en el Japón moderno, 190-191; en el Japón de posguerra, 413, 417; en la Francia revolucionaria, 52; revueltas estudiantiles y, 314, 321-322; universal, 116-118
efecto invernadero, 424
Egipto, 58, 388, 389; como protectorado inglés, 144-146; Acuerdos de Campo David, 373, 386; planes de Napoleón en, 58; formación de la Organización Para la Liberación de Palestina (OLP), 383, 386; Guerra de los Seis Días y, 372, 385; Guerra del Suez de 1956 y, 383, 384-385; República Árabe Unida y, 384
Einsatzgruppen, 282, 283-285. *Véase también* Holocausto
Einstein, Albert, 9, 126, 127, *i*127, 261
Eisenhower, Dwight D., 279, 317
Eje Roma-Berlín, 267, 268
ejecutivo de operaciones especiales, 277
Ejército de Liberación de Kosovo, 336
Ejército de Liberación Popular (ELP), 395
Ejército Republicano Irlandés (ERI), 344
Ejército Rojo de Japón, 345
El Alamein, 277
El cruce del Beresina, *i*62
El gran Chatelet visto desde el mercado, 43
El origen del hombre **(Darwin),** 98
El rey y yo, 140
El Salvador, 108, 163; gobierno de, 362
Elba, exilio de Napoleón en, 63
Elba, río, 279
electricidad, en la Segunda Revolución Industrial, 106
Elgin, lord, 172
El-Sadat, Anwar, *i*373, 386, 388
embargo comercial, 361
Emilio **(Rousseau),** 16
emprendedores, 72
Enciclopedia (Diccionario clasificado de las ciencias, artes y oficios, **Diderot**), 3, 15
Engels, Friedrich, 105, 108; sociedad sin clases y, 110
Enola Gay, 292
Ensayo sobre el entendimiento humano **(Locke),** 13
epidemia de gripe en España, 238
epidemias, 112. *Véase también* plagas; sida en África, 378; influenza española, 238
época victoriana, 90, 113, 115
Eppler, John, 277
Erhard, Ludwig, 315
ERI (Ejército Republicano Irlandés), 344
esbozar, 29
esclavitud, abolida en Cuba y Brasil, 145; abolida en las colonias francesas, 53; abolida en Estados Unidos, 123, 145; abolicionismo y, 92; de Japón en la Segunda Guerra Mundial, 282, 287; en la Alemania nazi, 267-268, 283, 285; comercio de esclavos, 145, 155; esclavistas en 1860, *m*92; como peligro para la unidad nacional de Estados Unidos, 92-93
Escocia, unida con Inglaterra, 32
escritura. *Véase* idiomas; literatura
"escuadrones de defensa" ***(Schutzstaffeln, SS),*** en la Alemania nazi, 255-256
Escuela de Bellas Artes de Tokio, 192
Escuela de Marte, 52
eslava, lengua, 124
eslavos, en Austria-Hungría, 122, 124, 204, 205; como trabajadores esclavizados en la Alemania nazi, 267-268, 283, 285
eslovacos, 83
Eslovaquia, 269; creación de, 334
Eslovenia, declaración de independencia de, 333, 335
eslovenos, 83, 229, 230, 249, 283
España, intereses coloniales de, en Latinoamérica, 30-32, 162-163; en Norteamérica, 30
España, vascos de, 345; guerra civil, 235, 244, 250, 268; intereses coloniales de. *Véase* España, intereses coloniales de; régimen dictatorial adoptado por, 250; CEE y, 339; régimen fascista, 250; transfiere Florida a Inglaterra, 28; entra en guerra con Francia durante la Revolución Francesa, 51; derrotas militares en Latinoamérica, 163; aplasta la revolución, 81; bajo el régimen de un pariente de Napoleón, 60; Segunda Revolución Industrial, 107; Guerra con Estados Unidos, 123, 135, 140, 166; comercio, 31

espías, 277
espionaje, 277
***Espíritu de las leyes, el* (Rousseau),** 12, 14
Estación Espacial Internacional, *i*421
***Estaciones, las* (Haydn),** 22
estado autónomo, 336
estado benefactor, 316
***Estado judío, e*l (Herzl),** 126, 129
estado multinacional, 83
estado nacional, 45
estado totalitario, 245
estados, 42-43
estados bálticos, judíos de los, enviados a los campos de exterminio, 285; Tratado de Brest-Litovsk y, 222; Segunda Guerra Mundial y, 279
Estados Generales, 43
estados papales, 84
Estados Unidos, en la década de 1950, 317-318; en la década de 1960, 318-320; abolicionismo, 92; lluvia ácida, 430; afroestadounidenses. *Véase* afroestadounidenses; anticomunistas en Rusia apoyados por, 222, 223; protestas contra la guerra, 314, 318-319, 320, 322; alianza defensiva de la ANZUS, 416; carrera armamentista con la Unión Soviética, 305, 307; autoridad sobre Filipinas, 123, 135, 140, 193; Bahía de Cochinos, 307, 352, 361; rebelión de los bóxers, 159, boicot de los Juegos Olímpicos de 1980 en Moscú, 330, 348; rompimiento de las relaciones diplomáticas con Cuba, 360, 361; OTC y, 306; Ley de Derechos Civiles de 1964 y, 314, 319; movimiento de los derechos civiles, 300, 314, 318-319, 323; guerra civil en. *Véase* Guerra Civil estadounidense; guerra fría. *Véase* guerra fría; conscripción y, 204-205; gobierno constitucional, 34; Cuba se convierte en protectorado de, 166; crisis de los misiles cubanos, 301, 307, 311, 352, 361; Partido Demócrata, 340, 341; establece relaciones diplomáticas con China, 393, 395, 400; lanza bombas atómicas sobre Japón, 265, 280, 292; economía de, 123; Proclamación de Emancipación, 93; se aprueba la Ley de Pago Equitativo, 326, 344; expansión foránea; epidemia de gripe en, 238; concede la independencia a Filipinas, 408-409; Gran Depresión y, 236, 242; compra de Guam por, 123; Hitler declara la guerra a, 276; frente interno durante la Segunda Guerra Mundial, 289-290; Cámara de Representantes, 34, 341; día de la independencia, 45; Revolución Industrial en, *t*74, 74-75; Tratado de Armamento Nuclear de Alcance Medio, 326, 330; invade Panamá, 353, 355, *i*355, 363; intervención en Latinoamérica, 166, *m*356, 358; política de aislacionismo, 273; internamiento de estadounidenses de origen japonés, durante la Segunda Guerra Mundial, 289, *i*289, 290; Plan Marshall, 300, 304; guerra con México, 164; TLCAN, 342; nacionalismo en, 92-93; OTAN y, 305; leyes de neutralidad aprobadas en, 9; Nuevo Trato, 242, 317; política de puertas abiertas, 178-179; Canal de Panamá, 165, 166, 363; en la Conferencia de Paz de París, 227, 228; ataque de Japón a Pearl Harbor, 265, 275, 276; plan para Corea después de la Segunda Guerra Mundial, 399; política de contención, 304; Conferencia de Postdam, 294; adquisición de Puerto Rico, 123, 166; relaciones con Japón al comenzar el siglo XIX, 193; Partido Republicano, 317, 340, 341; OTSE, 306; Senado de, 34, 238, 341; Ley de Discriminación Sexual, 326, 344; esclavitud en, 92-93, 123, 145; Ley del Seguro Social, 242, 317; Guerra Hispano-Estadounidense, 123, 135, 140, 166; caída de la bolsa de valores, 237, 240; Guerra del Suez de 1956, 383, 384-385; Corte Suprema, 34; Conferencia de Teherán, 293; ataques terroristas a, 344-345, 421, 422; comercio y, 188, 195; Guerra de Vietnam, 301, 303, 307-308, 318-320, 392, 409, 410; Guerra de 1812, 92; derecho al voto de las mujeres, 116; Dirección de Progreso en el Trabajo (DPT), 237, 242; Primera Guerra Mundial, 212, 213, 225, 226; Segunda Guerra Mundial, 265, 275-276, 277, 278, 279, 280, 289-290; Conferencia de Yalta, 293-294; 428; protestas juveniles, 318-319, 320
estadounidenses japoneses, 289, 290
Estalingrado, batalla de, 272, 277, 280, 281, *i*281; rendición alemana en, 272, 277
estancamiento, 410
Estonia, se convierte en nueva nación estado, 229; movimiento nacionalista en, 332
Estuardo, dinastía, 32
Etiopía, 378, 379; derrota el intento italiano de conquista en 1896, 144, 146; invasión de la Italia fascista, 268; como estado africano libre, 149
euro, 327, 339
Europa, *m*25, *m*120, *m*239. *Véase también* Europa oriental; Europa occidental; *estados individuales*; después del congreso de Viena, *m*80; después de la Segunda Guerra Mundial, *m*293; en la Ilustración, *m*18; alianzas en 1914; *m*204; concierto. *Véase* Concierto de Europa; epidemia de gripe en, 238; fuerzas del cambio en, 81-82; Gran Depresión y, 236; auge del imperialismo de, *t*138; industrialización en, 74, *m*75, *m*107. *Véase también* Revolución Industrial; "cortina de hierro" y, 279, 294, 303; mapa de, después de la Primera Guerra Mundial, *m*229, 229-230; Plan Marshall y, 300, 304; napoleónica, *m*61; nacionalismo en, 62, 81-82, 90-92; nuevo orden y, 282-283; política en la década de 1930, *m*245; población. *Véase*, Europa, población de; reforma en, 90-92; revoluciones de 1848, 69, 79, 82-84, *m*84, 86; rivalidad en, 304; Guerra de los Siete Años en, 27, *m*27; Guerra de Sucesión austriaca, 20, 25-26; Primera Guerra Mundial en *m*211; Segunda Guerra Mundial en, 267, 270; 272-274, *m*274; 276-280
Europa central. *Véase también estados individuales*; revoluciones de 1848 en, 69, 79, 83-84, *m*84, 86
Europa occidental. *Véase también países individuales*; plan Marshall, 300, 314; democracia política en, 119-121; recuperación de la devastación de la Segunda Guerra Mundial, 314-316; movimiento hacia la unificación de, 306-317; vientos de cambio en, 338-340
Europa oriental. *Véase también países individuales*; estados autoritarios de, 249-250; caída de los regímenes comunistas en, 330, 333-335; elecciones libres y, 293-294; agitaciones políticas y revolución en, 327, 330, 333-335; población de, 111-112; población de, 384; ocupación soviética, 311-312
Europa, población de, crecimiento entre 1820 y 1900, *m*112; durante la Revolución Industrial, 75, 76
***Evening News* (Londres),** 111, 117
Evita, 366
evolución orgánica, 98
exploración del espacio, *i*327; astronautas estadounidenses llegan a la Luna, 345, 420, 421; Estación Espacial Internacional, *i*421; Sputnik I, lanzado por la Unión Soviética, 300, 307, 310, *i*310, 345; premio X, 346
expresionismo abstracto, 131, 260, 347
exterminio, campos de (concentración), 254, 265, 284-285
extraterritorialidad, 175
***Exxon Valdez*, derrame petrolero del,** 421, 423, 424
Eylau, Batalla de, 60

F

facciones, 49, 50
Facultad Universitaria de Ibadan, 434

Familia **(Ba Jin),** 186
familia, en el siglo XIX**,** 114-115
Faraday, Michael, 97
fascismo, en Argentina, 366; definición, 245; en Alemania, 250. *Véase también* Alemania nazi; en Italia, 244, 245-247, 250. *Véase también* Italia fascista; aparición del, 245-246; en España, 250
Fathmy, Hekmath, 277
Fay, Sydney Bradshaw, 226
Federación Estadounidense del Trabajo, 123
Federico Guillermo I (rey de Prusia), 23
Federico II (Federico el Grande, rey de Prusia), 20, *c*20, 23, *i*23, 24, 25, 27
feminismo, 115-116, 321
feng shui, 402
feriado nacional, 45
ferrocarriles, 68, 73
feudalismo, resabios del, 42, 44
Fielding, Henry, 22
fijación electrónica de peajes, 415
Filipinas, 123; economía de, 141; derrota ante Japón, 275; elecciones libres en, 427; gobierno de, 410; idioma de, 506; OTSE, 306; adquisición de Estados Unidos, 123, 135, 140; autoridad estadounidense sobre, 123, 135, 140, 193; Estados Unidos concede la independencia a, 408-409; Segunda Guerra Mundial, 286
Fillmore, Millard,188, 195, *i*195, *c*195
Filósofo ignorante, el **(Voltaire),** 12
Finlandia, se convierte en estado nacional, 229; CEE y, 339; Tratado de Brest-Litovsk y, 222
Firma del Tratado de Versalles, la, *i*230
Firmont, Henry de, 49
Fischer, Fritz, 227
física, edad heroica de la, 261; revolución de la, 126-127, *t*128; principio de incertidumbre y, 258, 261
Flaubert, Gustave, 98
Flauta mágica, la **(Mozart),** 22
Florida, transferida por España a Inglaterra, 28
flujo de la conciencia, 261, 298
FNL (Frente Nacional de Liberación), 376
Fondo Internacional de Emergencia para la Niñez (UNICEF), 428, 429
Ford, Henry, 106
Formosa, 178. *Véase también* Taiwán
fotografía, 130
fotomontaje, 260
Fox, Vicente, 353, 360, 361
francés, idioma, 342
Francfort, Alemania, 112
Francia, 384; anticomunistas rusos apoyados por, 222, 223; apaciguamiento de Hitler y, 268-269; rebelión de los bóxers y, 179; Cámara de Diputados en, 121; código civil (Código Napoleónico) de, 59, 60; intereses coloniales de. *Véase*, Francia, intereses coloniales de; declara la guerra a Alemania, 264, 270; educación en, 321, 322; CEE y, 317; caída de la Alemania nazi, 264, 273; Quinta República de, 315; Cuarta República de, 315; Nuevo Trato francés, 241; Gran Depresión y, 241; judíos de, enviados a campos de exterminio, 285; reino de. *Véase* Francia, reino de; línea Maginot, 273; militarismo y conscripción en, 205; Conferencia de Munich y, 269; bajo Napoleón III, 90-91; Código Napoleónico (código civil) de, 59, 60; OTAN y, 305, 315; política de puertas abiertas y, 179; en la Conferencia de Paz de París, 228; gobierno del Frente Popular en, 237, 241; población de, 111-112; pintura romántica de, 97; OTSE y, 306; Segundo Imperio y, 86, 90-91; Segunda Revolución Industrial, 107; Segunda República. *Véase* Francia, Segunda República de; senado de, 121; firma el armisticio con la Alemania nazi, 273; políticas socialistas de, 339; ámbito de influencia de, en China, 178; Guerra del Suez de 1956, 383, 384-385; emprende acciones militares contra China, 172, 176; Tercera República de. *Véase* Francia, Tercera República de; Tratado de Locarno y, 239-240; Triple Entente y, 119, 124, 203, 204, 209; incertidumbres en, 339; Unión de Indochina Francesa creada por, 137, 140; envía tropas a aplastar revoluciones en España e Italia, 81; régimen de Vichy en, 276; Guerra de Vietnam y, 409; derecho al voto de las mujeres y, 241, 321; Primera Guerra Mundial y, 202, 206, 208, 209, 210, 212, 226; Segunda Guerra Mundial y, 264, 270, 273
Francia, intereses coloniales de, en África, 83, 144, 146, 147, 149-150, 315, 375, 376; en Latinoamérica, 162; en Medio Oriente, 230; en el sureste de Asia, 135, 139, 140, 142, 143, 409; en África occidental, 146, 162
Francia, reino de, Revolución estadounidense y el, 33; monarquía borbónica del, 63, 79-80, 82, 88; Concierto de Europa y, 80-81; monarquía constitucional establecida, 79, 82; Guerra de Crimea, 87; Estados Generales como parlamento, 43; Guerra Franco-Prusiana y, 86, 88, 89, 91; Revolución Francesa y. *Véase* Revolución Francesa; Francia revolucionaria; unificación alemana y, 89; Gran Guerra por el imperio y el, 27-28; bajo Luis XIV, 20; entrega a España el territorio de Louisiana, 28; plebiscito en, 90; segunda revolución (1848), 82-83, 90; Guerra de los Siete Años y, 26, 27-28, 93; tres estados del, antes de la revolución, *t*42; comercio y, 31; Guerra de Sucesión austriaca y, 25-26, 28
Francia, Segunda República de. *Véase también* Napoleón III; establecimiento de la, 83; caída de la, 91, 120; responsabilidad ministerial y, 121; sufragio masculino universal en la, 82, 83
Francia, Tercera República de, establecimiento de la, 119, 121; democracia política y, 120-121; estructura política y, 121
franciscanos, 32
Francisco Fernando (archiduque de Austria), 200, 203, *i*203, 205
Francisco I (emperador de Austria), *i*69, 70, *i*70
Francisco José (emperador de Austria y rey de Hungría), 91, 122
Franco, Francisco, 250, 268
Frank, Ana, 283
Frank, Otto, 283
Frankenstein **(Shelley),** 16, 96
Franklin, Benjamín, 13, *i*13
Frente de Liberación Nacional (FLN), 376
Frente Popular para la Liberación de Palestina, 345
Frente Sandinista de Liberación Nacional, 360, 363
Freud, Sigmund, 126, 127, *i*127, 129, 261
fuerzas de paz, 429
Fujimori, Alberto, 368
Fujimura-Fanselow, Kumiko, 411
Fulton, Robert, 68, 74
funcionalismo, 131

G

Galeno, 9
Galicia, 208, 209
Galilei, Galileo. *Véase* Galileo
Galileo, *i*5, *c*5, 6, *i*8; descubrimientos de, 5, 8; juicio de, 2, 4, *i*4, 5
Gallípoli, 210
Ganci, Peter, 422
Gandhi, Indira, 392, *i*392, 406, 407
Gandhi, Maneka, 406
Gandhi, Mohandas, 159-160; asesinato de, 406, 407
García Márquez, Gabriel, 355, 359
Garibaldi, Giuseppe, 86,*i*86, 88
gasto deficitario, 242
Gengis Khan, 402
genocidio, 283. *Véase también* Holocausto
Geoffrin, Marie-Thérèse de, *i*14, 18-19
Georgia, control de los comunistas en la guerra civil rusa, 222; movimiento nacionalista de, 332
Gestapo, 277

Ghana, 377; se independiza, 372, 373, 375
Gibbs, Philip, 202
Ginebra, protocolos de, 426
girondinos, 50
gobierno constitucional, 34, 79, 82, 133
gobierno democrático, republicano. *Véase* democracia; repúblicas
gobierno directo, 141
gobierno indirecto, 140-141, 149
gobierno parlamentario, 120
gobierno, autónomo, 336; constitucional, 34, 79, 82, 133; democrático. *Véase* democracia; democrático republicano. *Véase* democracia; republica; formas de, en 1900, 133; aumento de facultades en la guerra, 212; parlamentario, 120; separación de poderes y, 14; estado totalitario como, 245
Godwin, William, 16
Goebbels, Joseph, 259, 279
Gogh, Vincent van, 130
Golán, alturas del, 385
Golfo de Aqaba, 385
Golfo de Omán, 387
Golfo de San Lorenzo, 28
Golfo Pérsico, 387
golpe de estado, 38, 55, 57, 58
golpe de estado de la cerveza, 253
Gorbachov, Mijaíl, 328, 329, *c*329, i329, 330, 331-332, 333
Gordon, Charles, 146, *i*146
Gornulka, Vladislau, 311
Gouges, Olympe de, 38, 45, 51
gráficas, interpretación de, 56
Gran Alianza. *Véase* Gran Bretaña, Unión Soviética, Estados Unidos

Gran Bretaña. *Véase también* Inglaterra; Reino Unido de la Gran Bretaña; Revolución estadounidense y, 33; anticomunistas de Rusia apoyados por, 222, 223; apaciguamiento de Hitler, 268, 269; batalla de Inglaterra, 272, 273, 291; guerra de los boers, 148-149; rebelión de los bóxers y, 179; OTC y, 306; China entrega Hong Kong a, 175; intereses coloniales de. *Véase* Inglaterra, intereses coloniales de. Concierto de Europa y, 80-81; 163; Congreso de Viena y, 79-80; conscripción y, 204-205; Partido Conservador y, 120, 222, 340; Guerra de Crimea y, 87; declara la guerra a Alemania, 264, 270; ocaso de, 315-316; sirvientes domésticos en, 114; CEE y, 339; establece el control de Birmania, 139; Guerra de las Malvinas, 365, 366; entra en guerra con Francia durante la Revolución Francesa, 51; Gran Depresión y, 241, 242; Gran Guerra por el Imperio y, 27-28; Revolución Industrial y, 71-73, *g*74; 90; Partido Laborista de, 119, 120, 242, 316, 340, 407; Partido Liberal de, 120; Conferencia de Munich y, 269; nacionalismo de, 90; OTAN y, 305; política de puertas abiertas, 179; en la Conferencia de París, 228; democracia política y, 120; población de, 111-112; Conferencia de Postdam y, 294; prisioneros de guerra de, como trabajadores esclavizados en Japón, 287; devuelve Hong Kong a China, 175, 393, 411, *i*411, 416; OTSE y, 306; Segunda Revolución Industrial y, 107; Guerra de los Siete Años y, 26, 27-28, 32, 33; comercio de esclavos declarado ilegal en, 145; Ejecutivo de Operaciones Especiales y, 277; ámbito de influencia en China, 178; Guerra del Suez de 1956 y, 383, 384-385; emprende acciones militares contra China en 1860, 172, 176; Conferencia de Teherán y, 293; tatcherismo y, 340; comercio y, 31, 62, 165, 174-175; sindicatos ganan el derecho de huelga en, 102, 109; Triple Entente y, 119, 124, 203, 204, 209; Guerra de 1812 y, 92; Guerra de Sucesión austriaca y, 25-26, 28; guerra con Napoleón, 58, 60, 61-62, 63; estado benefactor en, 316; mujeres protestan contra los misiles nucleares estadounidenses, 343, 344; las mujeres ganan el derecho a tener propiedades en, 111, 115; derecho al voto de las mujeres en, 321; Primera Guerra Mundial y, 202, 206, 209, 210, 211, 214; Segunda Guerra Mundial y, 264, 270, 276-277, 279; Conferencia de Yalta y, 293-294.
Gran Depresión, 234, 236, 241, 242, 355; causas de la, 240; gasto deficitario y, 242; reacción a la, 240
Gran Esfera de Coprosperidad del Este de Asia, 275, 286
Gran Guerra por el Imperio, 27-28
Gran Guerra. *Véase* Primera Guerra Mundial
Gran Revolución Cultural Proletaria, 396-397, 398
Gran Salto Adelante, 395-396, 398
Grandes Lagos, 74
gravitación universal, ley de la, 8
Grecia, 311; guerra civil de, 304; CEE y, 339; Italia fascista invade, 274; se libera del Imperio Otomano, 124; judíos enviados de, a campos de exterminio, 285; la toman los nazis, 274; Doctrina Truman y, 304; Segunda Guerra Mundial y, 274
gremio. *Véase* sindicato
griego, idioma, 6
Groves, Leslie, 292
Grozny, 332
Guam, 123
Guang Xu (emperador de China), 178, 181, 183
Guangzhou (Cantón), China, 174, 175, 185
guaraníes, indios, 35
guardias rojas, 395, 397, 398
Guatemala, 163, 362, 363; fuerzas estadounidenses enviadas a, 166
Guernica, España, 250
guerra al comunismo, 223, 247
guerra austro-prusiana, 88, 91
guerra biológica, 426
Guerra de los Bóer, 148-149
Guerra Civil española, 235, 244, 250, 268
Guerra Civil estadounidense, 115; secuelas de la, 123; rendición de las fuerzas confederadas, 69, 93; primera batalla de la, 102
Guerra de 1812, 92
Guerra de Corea, 300, 303, 306, 317, 392, *m*399, 399-400, *i*400
Guerra de Crimea, 69, 86-87, 91, 115
guerra de desgaste, 210
Guerra de Independencia de Estados Unidos, 30, 33; Revolución Francesa y, 41
Guerra de los Seis Días, 372, 385
Guerra de los Siete Años en las Indias Occidentales, *m*37
Guerra de los Siete Años, 3, 20, *m*26, 26-28, *m*37, 93
Guerra de Sucesión austriaca, 20, 25-26
guerra de trincheras, 208-209; tácticas de la, 209-210
Guerra de Vietnam, 301, 303, 307-308, *m*409, 409-410; teoría del dominó y, 307-308; 410; estancamiento en la, 410; protestas juveniles en Estados Unidos, 318-319; 320, 322
Guerra del Golfo, 373, 387
Guerra del Opio, 173, 174-176
Guerra del Suez de 1956, 383, 384-385
guerra franco-prusiana, 86, 88, 89, 91
Guerra Fría, 317; en Asia, 399-400; comienzo de la, 300; conflictos y crisis de la, 324; definición de, 292; détente y, 329-330; desarrollo de la, 303-308; fin de la, 330, 426; Latinoamérica y, 358; Juegos Olímpicos y, 348; naturaleza política de la, 330, 348; rivalidad en Europa y, 304; difusión de la, 305-307; confrontación de las superpotencias en la, 303-405; Organización de las Naciones Unidas y, 429
guerra hispano-estadounidense, 123, 135, 140, 166
guerra entre México y Estados Unidos, 164
guerra relámpago, 272-273, 291
Guerra Ruso-Japonesa, 124, 187, 192-193
guerra total, 212-213, 230, 288
guerras napoleónicas, 39, 57, 60-63, 70, 148, 162
Guevara, Ernesto Ché, 353, *i*353, 361-362
Guillermo I (rey de Prusia y emperador del Segundo

Imperio Germánico), 86, 88, 89, *i*89
Guillermo II (rey de Prusia y emperador de Alemania), 121, *i*121, 124, 205, *i*205, *c*205, 211, 226, 241
guillotina, 51
Gutman, Roy,

H

Habitación propia, una **(Woolf),** 298, 299
Hábitos de la buena sociedad, 113
Habsburgo, dinastía, 83, 91, 204
Haendel, George Frederich, 21-22
Haití, 162; fuerzas estadounidenses en, 166
hambruna de la papa en Irlanda, 76
Hamburgo, Alemania, 253; incursión de bombardeo sobre, 288
Hangzhou, China, 183
Hankou, China, 270
hannoverianos, 30, 32
Hanoi, tomada por los franceses, 139
Hargreaves, James, 71, 72
Harris, Townsend, 188
Harrow, 116
Harvey, William, 5, 9
Havel, Vaclav, 334, 337
Hawai, islas de, 123, 275
Hay, John, 178
Haydn, Franz Joseph, 22
Heisenberg, Werner, 258, 261
Henderson, Hazel, 429-430, *i*430
herejía, 4
Herzegovina, 124
Herzl, Theodor, 126, 129
Hesse, Hermann, 261
Heydrich, Reinhard, 283-284
Hidalgo, Miguel, 162, *i*162
Himmler, Heinrich, 255-256, 283, 286
Hindenburg, Paul von, 241, 254
hindúes, vacas sagradas de los, 157; rivalidad con los musulmanes de India, 157, 159, 406, 408, 430
Hindustan Times, 406
Hiroshige, A., 194
Hiroshima, Japón, bomba atómica sobre, 265, 280, 292; niños evacuados de, 286
Historia de Tom Jones **(Fielding),** 22
Historia del movimiento sufragista **(Pankhurst),** 111
Hitler, Adolfo, 61, 234, 245, 246, 247, *c*252, *i*252, *i*253, *c*257, *i*264, *i*268, 272, *i*272, *c*272, 290, 366; arte y, 260-261; se convierte en canciller, 235, 254; se convierte en dictador, 254; muerte de, 280; como *Führer,* 254; camino alemán a la guerra y, 267-270; como asesino de masas, 247; con Mussolini y Stalin, *c*256; pacto de no agresión con Stalin, 270; radio usada por, 259; Guerra Civil española y, 250, 268; Tratado de Versalles roto por, 264, 268; ideas de, 252-253
Ho Chi Minh, 287, 409-410
Höch, Hannah, 260
Hofburg, palacio de, 70
Holanda, 60. *Véase también* Países Bajos
Holanda, 60; Austria, 54; CEE y, 317; concede la independencia a Indonesia, 409; judíos enviados de, a campos de exterminio, 285; OTAN y, 305; invasión nazi, 273; Segunda Revolución Industrial y, 107; comercio, 187; Segunda Guerra Mundial y, 273
Holanda, intereses coloniales de, en África, 148; en Indonesia, 137, 409
Holocausto, 283-286, 384; campos de exterminio y, 254, 265, *m*284, 284-285; víctimas del, 285; gitanos y, 285
Holstein, 89
Holtzendorff, Henning von, 211
Honduras, 163; fuerzas estadounidenses enviadas a, 166
Honecker, Erick, 328, 334
Hong Kong, 170, *i*176, 405; entregada por China a Inglaterra, 175; como "tigre asiático", 415; nuevos territorios y, 175; devuelta a China por Inglaterra, 175, 393, 411, *i*411, 416
Hong Xiuquan, 176
Hoover, Herbert, 236
Hosokawa, Mirohiro, 412
Höss, Rudolf, 282, *i*282, *c*282
Howard, George, 422
huelga, 102, 109
humanismo, 6
húngaros, 230; en Checoslovaquia, 230
Hungría, régimen autoritario en, 249-250; se convierte en república independiente, 227, 229, 249; independencia y, 81; judíos enviados de, a campos de exterminio, 285; Conferencia de Paz de París y, 228-229; rebelión en, 312; revueltas contra el control soviético, 83, 309; control soviético de, 311; Pacto de Varsovia y, 306; derecho al voto de las mujeres y, 321; Segunda Guerra Mundial y, 274, 280
Husak, Gustav, 312
husos horarios del mundo, conocimiento de los, 313
Hussein, Saddam, 346, 387, *i*387; captura de, 346
hutu, 379
Hyundai, 415

I

Ibo, sociedad, 378-379
Ibsen, Henrik, 129
identificación, de un argumento, 94
idiomas, 6; francés, 342; griego, 6; indoeuropeos, 255; latín, 6, 346, eslavos, 124
iglesia anglicana, en Sudáfrica, 377
iglesia católica romana, elige un papa polaco, 334; apoyo al régimen fascista de Italia, 246; durante la Revolución Francesa, 46, Galileo juzgado por la, 2, 4, *i*4, 5; herejía, 4; Acuerdos de Letrán, 246; acuerdo con Napoleón, 59; renacimiento de la, 346; apoyo a Solidaridad, 334; Concilio Vaticano II, 346
Iglesia de los Catorce Santos, 21
Ilustración, 13-14, 126; artes e, 20-22; absolutismo ilustrado e, 22-25; Europa en la, *m*18; efecto de la, 20-28; tardío, 16; revistas e, 17-18; nuevas ciencias sociales e, 15-16; periódicos e, 12, 18; vía a la, 12-13; filosofía e. *Véase* filósofos; lectura e, 18; religión e, 19; romanticismo e, 95-97; mundo social de la, 17-19; derechos de las mujeres e, 17
imperialismo, en África, 144-150, *m*145; en China, 177-178; definición de, 138; auge del, europeo, *t*138; japonés, 187, 192-193; de finales del siglo XIX, 137-139; en Latinoamérica, 165; nuevo, 135, 137-139, 165; racismo e, 138; darwinismo social e, 138; en el sureste de Asia, 137-142, *m*139
imperio austriaco, 23-24; Compromiso de 1867, 91; como estado multinacional, 83, 91; revolución en, 83-84, *m*84; Guerra de Sucesión, 20, 25-26
imperio español, misioneros católicos del, 32, 35
imperio otomano, 129, 146. *Véase también* turcos otomanos; provincias balcánicas y el, 124; fuerzas inglesas destruyen el, en Medio Oriente, 210; caída del, 230; Guerra de Crimea y el, 86-87
impresionismo, 130
indemnidad, 179
India, se independiza, 392, 407; intereses coloniales ingleses en, 32, 156-160; casa del funcionario inglés en, *i*135, 158-159, *i*159; dominio inglés de, 157-159; Partido del Congreso, 407-408; cultura en, 160; secesión de Pakistán oriental y occidental, 406-407, 408; educación en, 158, 159; epidemia de gripe, 238; Gran Guerra por el Imperio, 27-28; día de la independencia de, 45; Congreso Nacional Hindú. *Véase* Congreso Nacional Hindú; alfabetización en, 158; rivalidad musulmana con los hindúes, 157, 159, 406, 408, 430; amenaza de Napoleón contra, 58; nacionalismo en, 159-160; nueva, 407-408; división de, 406-407, *m*407; población de, 407; relaciones con Pakistán,

430; motín de los cipayos, 156-157, *i*157; Guerra de los Siete Años en, *m*27, 27-28, 32; virrey de, 157; Primera Guerra Mundial e, 210; zamindares, 158
Indias Holandesas Orientales, 141; invasión de Japón, 275; prisioneros de guerra de, como trabajadores esclavizados en Japón, 287; Segunda Guerra Mundial y las, 286, 287
Indochina, creación de, 137, 140; intereses de Japón en, 271; Segunda Guerra Mundial e, 287
indoeuropeos, 255
Indonesia, 278; se independiza, 406, 409; Partido Comunista de, 409; Partido Nacionalista de, 409; Segunda Guerra Mundial e, 287
industria casera, 72
industria pesada, 310
inflación, en la Alemania de Weimar, 238-239
información, sintetizar la, 295
informes, redacción de, 180
Inglaterra. *Véase también* Gran Bretaña; Reino Unido de la Gran Bretaña; dinastía de los Estuardos, 32; unión con Escocia, 32
Inglaterra, intereses coloniales de, en África, 144, 145-146, 147, 148, 149, 375; en Hong Kong, 170, 175; en India, 32, 156-160; en Oriente Medio, 230; en Norteamérica, 32-33; en el sureste de Asia, 134, 139, 409
inglés, idioma, en Canadá, 342
ingreso *per cápita*, *m*357, 397
Inquisición (Santo Oficio), 4, *i*4, 5
Instituto Louis Pasteur, 98
Instituto Oceanográfico Woods Hole, 216, 217
Internacional Comunista. *Véase* Comintern
internet, definición de, 425; uso en China, 385
interpretación, de gráficas, 56; de estadísticas, 382
intifada, 386
***Interpretación de los sueños, la* (Freud),** 126, 127
Irak, ataca Irán, 387; control inglés de, 230; OTC e, 306; ocupa Kuwait, 373, 387; musulmanes sunitas en, 387; mujeres en, 388
Irán, rehenes estadounidenses en, 341, 374, 383, 387; OTC e, 306; ataques de Irak, 387; revolución de, 386-387; musulmanes chiítas, 387; mujeres en, 388
Irlanda, y la CEE, 339
Irlanda del Norte, 340, 343, 344
irlandeses, 204
Isabel (reina de Bélgica), 279
Islam, cultura del, 388; sociedad islámica y el, 387-388
Islandia, 305
Israel, disputa árabe-israelí, 383, 384, 385-386, 427, 430; Acuerdos de Campo David, 373, 386; Guerra de los Seis Días, 372, 385; creación del estado de, 372, 383, 384; Guerra del Suez de 1956 e, 383, 384-385
Italia, intereses coloniales de, 144, 146; régimen dictatorial adoptado en, 244, 245-247; CEE e, 317; fascismo e, 244, 245-247; Partido Fascista de, 244, 245-247, 250. *Véase también* Italia fascista; militarismo y conscripción en, 205; campañas de Napoleón en, 58; OTAN e, 305; OVRA (policía secreta), 246; en la Conferencia de París, 228; democracia política e, 121; revolución en, 81, 82; bajo el dominio de parientes de Napoleón, 60; camisas negras, 245; revueltas en estados de, 84; Triple Alianza e, 119, 123, 124, 203, 204, 209; unificación de *m*87, 87-88; derecho al voto de las mujeres, 241, 321; Primera Guerra Mundial e, 209, 210
Italia fascista, ayuda a Franco en la Guerra Civil española, 268; expansión de la, *m*269; Partido Fascista de la, 234, 244, 245-247, 250; invade Etiopía, 268; invade Grecia, 274; Conferencia de Munich y la, 269; Eje Roma-Berlín, 267, 268; rendiciones en África del Norte, 277; Segunda Guerra Mundial y la, 277, 279
Ito Irobumi, 189
Iturbide, Agustín de (emperador de México), 163
***Ivanhoe* (Scott),** 95, 96

J

Jackson Andrew, 92
Japón, pacto anticomintern firmado con Alemania, 268; anticomunistas de Rusia apoyados por, 222, 223; ataca China, 270-271; sociedad del Dragón Negro, 791; rebelión de los bóxers y, 179; Código Civil de 1898, 192; milagro económico de, 316; expansión de, 192, *m*192, *m*270; toma islas del Pacífico ocupadas por Alemania, 210; Gran Esfera de Coprosperidad del Este de Asia, 275, 286; frente interno durante la Segunda Guerra Mundial, 290; imperialismo en, 187, 192-193; aislacionismo y, 187-188; *kamikaze* ("viento divino"), 290; liberales de, 189; literatura de, 414; constitución Meiji y, 187, 189, 192; restauración Meiji. *Véase* Restauración Meiji; surgimiento del, moderno, 187-194, *t*190; resistencia al nuevo orden en, 188; nuevo orden en el Este de Asia y, 271; ataca Pearl Harbor, 265, 275, 276; Cuerpo Voluntario del Pueblo y, 292; de posguerra. *Véase* Japón en la posguerra; prefecturas de, 189; progresistas en, 189; relaciones con Estados Unidos al comienzo del siglo XX, 193; Guerra Ruso-Japonesa, 124-187, 192-193; samuráis, 188; amenaza de sanciones contra, 271; alianza Sat-Cho y, 188-189; ámbito de influencia en China, 178; rendición de, en la Segunda Guerra Mundial, 265, 280; régimen Tokugawa, 187, 191; Estados Unidos lanza bombas atómicas sobre, 265, 280, 292; toma prisioneros de guerra como esclavos, 282, 287; guerra con China por Corea, 178, 192; mujeres en, 191-192, 290, 414; reuniones de trabajadores en, 108; Segunda Guerra Mundial y, 270-271, 275-276, 278, 280, 286-287, 290; economía *zaibutsu*, 413
***Japonesas* (Fujimura-Fanselow),** 411
Jartum, 146
Java, sistema colonial holandés en, 137; comercio y, 108
Jefferson, Thomas, 13, *i*13, *i*30, 33
Jena, batalla de, 60
Jerusalén, Israel ocupa, 385
jesuitas (Sociedad de Jesús), 32, 35
Johannesburgo, Sudáfrica, 377
Johansen, Joan Christian, 230
Johnson, Lyndon B., *i*318, 318-319; Gran Sociedad y, 319; Guerra de Vietnam y, 303, 307, 308, 392, 410
Johnston, Audrey Lawson, 217, *i*217
Jomeini, ayatola Ruholla, 341, 374, 383, *i*386, 386-387, 388
Jordán, río, 385
Jorge I (rey de Inglaterra), 32
Jorge II (rey de Inglaterra), 32
Joy, George William, 146
Joyce, James, 258, 261
Juan Pablo II (papa), 346
Juárez, Benito, 164
Judge, Mychal, 422
judíos. *Véase* Holocausto; hostilidad contra. *Véase* antisemitismo; *Kristallnacht*, 252, 257; persecución de los, en la Alemania nazi, 254; solución final nazi y, 282, 283-284, 285. *Véase también* Holocausto; Palestina como hogar de los, 383, 384; pogromos y, 129; enviados a campos de exterminio, 265, 284, 285. *Véase también* Holocausto
Juegos Olímpicos, 1968 en México, 364; 1972 en Munich, 348; 1980 en Moscú, 330, 348, 1984 en Los Ángeles, 348; guerra fría y, 348; por televisión, 348
Julien, Marc-Antoine, 53
juramento de la cancha de tenis, 44
Jutlandia, batalla de, 211
juventudes hitlerianas, 235, 254-255, *i*255, 286

K

Kabul, Afganistán, 345, 387
***káiser*,** 89
kamikaze ("viento divino"), 290
Kanagawa, Tratado de, 170, 187, 188

Kandinski, Vasili, 131
Kanpur (Cawnpore), India, 157
Katte, Hans Hermann von, 23
Kawashima, Yoshiko, 277
Kellogg, Frank B., 239
Kellogg-Briand, Pacto de, 239
Kemal, Mustafá. *Véase* Atatürk, Kemal
Kennan, George, 304
Kennedy, John F., 307, 317, 361
Kent, Universidad Estatal de, 319, *i*320
Kentucky Fried Chicken, 404, 406
Kenyatta, Jomo, 377
Kepler, Johannes, 6, 7-8
Kerensky, Alexander, 220
Keynes, John Maynard, 235, 242, *i*242
Khmer Rojo, 410
Kiel, Alemania, 226
Kim Dae Jung, 415
Kim Il Sung, 415
King, reverendo Martin Luther, Jr., 319, 323
Kirch, Gottfried, 10
Kit Kat Club, 277
Kitchner, lord, 159
Kitty Hawk, Carolina del Norte, 107
Kodak, cámara, 103, 130
Kohl, Helmut, 339-340
kolkhoses (granjas colectivas), 251
Kosovo, guerra de, 336
Kosulth, Louis, 83
Kosygin, Alexei, 330
Kovác, Michal, 334
Kowloon, península de, 175, 176
Kristallnacht, 252, 257
Krupp, fábricas de armamentos, 213
Krushov, Nikita, 83, 307, 309, 310-311, *i*311, 312, 330; desestalinización bajo, 310, 311
Kublai Khan (emperador de China), 402
Kuriles, islas, 293
Kursk, batalla de, 280
Kuwait, Irak ocupa, 373, 387
Kwasniewski, Alexander, 334
Kyoto, Japón, 189

L

La dama Fujitsubo mira la partida del príncipe Genji a la luz de la luna, 194
La Española, 162
La Habana, tomada por Castro, 360, 361; Universidad de, 354
La Place, Clichy, *i*90
La Rochefoucauld-Liancourt, duque de, 40
Ladies' Mercury, 17
Lagos, 380
laissez-faire, 15
Lalone, Eugene Galien, 90
Laos, comunistas en, 410; (Indochina) como protectorado francés, 140, 141
latín, idioma, 6, 346
Latinoamérica, 349-368. *Véase también* Centroamérica; Sudamérica; *países individuales;* imperios coloniales en, 30-32, *m*31; criollos en, 162; cultura de, 359; desarrollo económico en, 355-357; economía de, 165, 167; Gran Depresión y, 355; principales exportaciones de, *m*357; regímenes militares de, 356-357; *t*362; Doctrina Monroe y, 163; movimiento democratizador en, 191, 193; formación de naciones de, 161-167; revueltas nacionalistas en, 161-163; nuevo imperialismo en, 165; peninsulares en, 162; ingreso *per cápita* en, *m*357; acontecimientos políticos en, 355-357; población de, *t*357, 357-358; religión en, 31-32, regímenes caudillistas en, 164; sociedad de, 357-358; imperio colonial español en, 30-32; independencia de los estados de, 161, 163; terroristas en, 345; comercio en, 31, 62, 165, 167, 355, 356; intervención de Estados Unidos en, 166, *m*356, 358
Launay, marqués de, 40
Laurier, Wilfred, 123
Lavendar Mist, 347
Lavoisier, Antoine, 9
Lawrence, T. E. (Lawrence de Arabia), 210
lebenstraum, 253
Lee Kuan Yew, 416
Leipzig, Alemania, 108; Iglesia de Santo Tomás en, 21
lengua vernácula, misa católica en, 346
Lenin, V. I., *i*222; 224, *i*224; muerte de, 244, 247, 249; nueva política económica de, 247; toma del poder de, 221; crea la Unión Soviética, 234, 247; Tratado de Brest-Litovsk, firmado por, 218, 222
Leningrado, sitio alemán de, 274
Leopoldo II (rey de Bélgica), 147
Lesseps, Fernando de, 146, *i*146
Letonia, se convierte en nuevo estado nacional, 229; movimiento nacionalista en, 332
Letrán, Acuerdos de, 246
Lévesque, René, 342
Ley de Defensa del Reino, 212
Ley de Derechos Civiles de 1964, 314, 319
Ley de Facultamiento, 252, 254
Ley de Idiomas Oficiales, 342
Ley de la Norteamérica Británica de 1867, 86, 93
Ley de Pago Equitativo, 326, 344
Ley de seguridad en el aire, 345
Ley del Seguro Social, 242, 317
Ley Fabril de 1833, 71, 77
Ley Nacional de Seguros de 1911, 120; de 1946, 316
Ley Nacional de Servicios de Salud, 316
Leyes de Reforma de 1867 y 1884, 120
Liao, dinastía, 402
Liaodong, península de, 178, 192
Líbano, Francia toma control de, 230; se independiza, 383
liberalismo, 79, 81-82
Liberia, 149, 377-378, 379
Libia, tomada por Francia, 146
Liebknecht, Karl, 227
Liga de Chicas Alemanas, 255
Liga de combate, 244, 245
Liga de las Naciones, 228, 230; Pacto de la, 239-240; Alemania se une a la, 239; Japón se retira de la, 270; investiga la captura de Manchuria por Japón, 270; Senado estadounidense se niega a ratificar la, 238; debilidades de la, 238
Liliuokalani (reina de las islas hawaianas), 123
Lima, Perú, 163
limpieza étnica, 333, 335
Lincoln, Abraham, 92-93; Proclamación de la Emancipación, 93
literatura gótica, 96
literatura. *Véase también* poesía; escritura; africana, 381; china, 186; Ilustración y, 22; gótica, 96; hindú, 160; japonesa, 193, 414; latinoamericana, 359; de Oriente Medio, 388; modernismo y, 129; realismo y, 98, 129; revolución en la, *t*128; romanticismo y, 96; corriente de la conciencia, 261, 298; simbolistas y, 129
Lituania, se convierte en nuevo estado nacional, 229; movimiento nacionalista en, 332
Liverpool, Inglaterra, 73
Livingstone, David, 134, 136, *i*136, 147, *i*152, 152-155
Livingstone, Mary, 152, 154
Llanura del Norte, China, 402
Llanuras de Abraham, 28
Lloyd George, David, 228, 238
lluvia ácida, 424, 430
Lobengula (rey africano), 144, *c*144, *i*144
***Lobo estepario, el* (Hesse),** 261
Locarno, Tratado de, 237, 239-240
Locke, John, 12, 13
Loira, río, 52
Lombardía, 79, 84
London Journal, 136
London Times, 41, 86, 239, 268
Londres, Inglaterra, Big Ben de, *i*96; bombardeo de, 272, 273, 291; primer periódico diario publicado en, 12, 18; Cámaras del Parlamento, 96, *i*96; población de, 76, 112
López Portillo, José, 361
Lorena, 89, 228
Loreto, 116
Los Álamos, Nuevo México, 292
"Los tiempos están cambiando" (Dylan), 318-319
Louisburgo, 25, 28
Louisiana, territorio transferido por España a Francia, 28
Louis-Napoleón. *Véase* Napoleón III
Loutherbourg, Philippe Jacques de, 69
Lualaba, río, 155
Luanda, Angola, 152, 155

Índice

Ludendorff, Erich von, 226
Luftwaffe, 273
Luis Felipe (rey de Francia), 82, *i*82
Luis XIV (Rey Sol de Francia), 20
Luis XV (rey de Francia), 21
Luis XVI (rey de Francia), *i*38, 40, 43, 44, 45-46, 47, *i*49, 53; ejecución de, 38, 49, 50, 51, 53
Luis XVIII (rey de Francia), 63
Lula da Silva, Luiz Inacio, 365-366
Luxemburgo, CEE y, 317; OTAN y, 305; invasión de los nazis, 273
Luxemburgo, Rosa, 227
Lyons, Francia, terror en, 52

M

Mac Arthur, Douglas, 278, 411-412, *i*412
Macaulay, lord Thomas, 156, *c*156, *i*156, 158
Macdonald, John, 93
macedonios, 230
madam-sahib, 158
Madero, Francisco, 166
Madrás, 25, 159
Madre Teresa (Agnes Gonxha Bojaxhiu), 393, 408, *i*408
Madrid, España, 250
magiares, 83; en Austria-Hungría, 122
Maginot, línea, 273
Mahfouz, Naguib, 388
Maine, río, 89
Major, John, 340
Malasia, 416
malaya, península, 139
Malaya, se independiza, 409; economía de, 141; invadida por Japón, 275; prisioneros de guerra de, como trabajadores esclavizados en Japón, 287
Mali, reino de, 378
Malvinas, islas, 365, 366
Manchester, Inglaterra, 73
Manchukuo, Japón, 270
Manchuria, 192, 293; ataque japonés sobre, 192-193, *i*193, 267, 270; nuevo orden del este de Asia y, 271; renombrada Manchukio, Japón, 270
mandato, 230
Mandela, Nelson, 372, 373, *i*373, 375, 376, 377, *i*377, 379-380
Manhattan, Proyecto, 292
***Manifiesto del Partido Comunista* (Marx y Engels),** 102, 105, 108, 110
Manila, batalla de la bahía de, 140, *i*140
Mano Negra, 205
Mao Dun, 186
Mao Zedong, *i*392, 395, 398; muerte de, 397; establece la República Popular de China, 404; Gran Salto Adelante y, 395-396, 398; mausoleo de, 403, *i*403, 404; Ejército de Liberación Popular, 395
mapas y cartogramas, lectura de, 401
máquina de vapor, *i*103; mejora de Watt, 71, 72
Mar de Coral, batalla del, 278
Mar de Japón, 188
Mar Mediterráneo, 57, 87, 146, 279
Mar Negro, 24
Mar Rojo, 146
Marat, Jean-Paul, 50, *i*50, 52
Marconi, Guglielmo, 103, 105, *i*105, *c*105, 106, 258
Marcos, Ferdinando, 410
María Teresa (reina del rey Luis XVI de Francia), 43, 46, 51, *i*51
Marne, primera batalla de, 208; segunda batalla de, 226
Marruecos, protectorado establecido por Francia, 146; Francia concede la independencia total a, 376; Primera Guerra Mundial y, 226
Marshall, George C., 304
Marshall, plan (programa de recuperación de Europa), 300, 304, 314
Marx, Karl, 78, *i*102, 105. *Véase también* comunistas; comunismo; sociedad sin clases y, 110; teoría de, 108-109, 240
marxismo, 361-363, 367, 398
matemáticas, en el Renacimiento, 6
***Maten al elefante* (Orwell),** 198-199
matrimonio, en China, 185; en la restauración Meiji de Japón, 191; en el siglo XIX, 114-115
May Day, 108
Maybach, Wilhelm, 103, 106
Mazuria, batalla de los lagos de, 208
McCarthy, Joseph R., 317-318
McDonald's, 404
McKinley, William, 140
medicina, revolución científica y, 6
Medio Oriente, después de la Primera Guerra Mundial, *m*229; disputa árabe-israelí, 383, 384, 385-386, 427, 430; fuerzas inglesas destruyen el Imperio Otomano, 210; conflictos en, 383-388, *m*385, 427, 430, cultura en, 388; moderno, *m*385; sociedad en, 387-388; terrorismo y, 345; papeles de las mujeres en, 388; en la Primera Guerra Mundial
Meiji, restauración, 170, 188-192, 412; nacimiento del Japón moderno y, *t*190; establecimiento de estructuras sociales modernas y, 190-191; vida diaria y, 191-192; economía de la, 189-190; liberales y, 189; progresistas y, 189; transformaciones políticas y, 189; derechos de las mujeres y, 191-192
Mekong, delta del, 139, 141
memsahib, 158
Menchú, Rigoberta, 363, *i*363
Mendeleiev, Dimitri, 95, 97
Menem, Carlos Saúl, 366
***Mensajero de las estrellas, el* (Galileo),** 8
Mercado Común. *Véase* CEE
mercancías, 184
Mercedes Benz, 106
***Mesías, el* (Haendel),** 21
mestizos, 31, 162
método científico, 11
Metternich, Klemens von (príncipe del Imperio Austriaco), *c*79, *i*79, 79-80, 81, *i*81, 83
México, 354, 360-361; fuerzas estadounidenses enviadas a, 166; se convierte en república, 163; pierde la mitad de su territorio a manos de Estados Unidos, 134, 164; día de la independencia de, 45, 162; declaración de la independencia de, 161, 163; Partido Revolucionario Institucional (PRI) de, 360-361; Tribunal en, del Año Internacional de la Mujer, 358; Guerra México-Estados Unidos, 164; TLCAN y, 108, 342; Consejo Nacional de Huelga, 364; revueltas en, 161, 162-163; revolución en, 166, 360; familia Sánchez Navarro en, 165
México, ciudad de, 108, 162; revuelta estudiantil en la, 361, 364; Conferencia de la ONU en, sobre la Década para las Mujeres, 358
***Mi lucha* (Hitler),** 234, 253
Middlebury College, 359
***Midnight* (Mao Dun),** 186
Midway, batalla de la isla de, 272, 278
migraciones mundiales, 384
militantes islámicos, 345, 388
militarismo, conscripción y, 204, 205; definición de, 88, 205; antes de la Primera Guerra Mundial, 204-205
Milosevic, Slobodan, 335, 336
Ministerio de Propaganda, 259
***Misa en si menor* (Bach),** 21
misioneros cristianos, en África, 136, 138; en Asia, 138, 139; en China, 179; David Livingstone, 136, 152-155; en Latinoamérica, 32, 360; en Vietnam, 139
Misioneros de la Caridad, 408
Mississippi, río, 33, 74
Mistral, Gabriela (Lucila Godoy Alcayaga), 359, *i*359
Mitterrand, François, 339
Mobutu Sese Seco, 377
Módena, 87
modernismo, 129-131
mogules, ocaso de los, 156
Mohamed Ahmed (el Mahdi), 146
Mohamed Alí (gobernante egipcio), 146
Mohamed Reza Pavlevi (sha de Irán), 374, *i*374, 387
Moldavia, 87; movimiento nacionalista de, 332
monarquía absoluta, 133
monarquía constitucional, 133
Moncada, Cuba, 354

Monet, Claude, 130
Mongkut (rey de Tailandia), 140
mongoles, 402
monjas, 32
Monroe, doctrina, 163
Monroe, James, 163
Monroe, Marilyn, 347
Montaña, la, 50
Montcalm, Louis-Joseph de, 28
Montenegro, 124
Montesquieu, barón de, 12, 14
Montevideo, Uruguay, *i*167
Montreal, Canadá, 28; reunión internacional ambiental en, 421, 424-425
Moravia, 269
Morisot, Berthe, 129, *i*129, 130
***Morning Post* de Nueva York,** 347
Moscú, 274, 331; abandono a Napoleón, 63
Motihari, India, 198
motor de combustión interna, 106-107
movilización, definición de, 206, 288; Primera Guerra Mundial, 206; Segunda Guerra Mundial, 288-292
movimiento de liberación femenina, 321, 344
movimiento por los derechos civiles, 300, 318-319, 323
Mozambique, Conferencia de Berlín acepta las reivindicaciones de Portugal sobre, 146; Portugal se rinde, 376
Mozart, Wolfang Amadeus, 22, *i*22
mujeres, en la sociedad africana, 380, 381; en China, 185; discriminación de las, 410, 427; como trabajadoras domésticas, 114; experiencias de las, en el siglo XIX, 114-116; en la Italia fascista, 246; feminismo y, 115-116, 321; en el código civil francés, 59; en la Revolución Francesa, 53; brecha de los sexos, 427; en el frente interno en la Segunda Guerra Mundial, 289; en la India, 410; en la clase trabajadora industrial, 77-78; conferencias internacionales sobre las, 358; en Japón, 191-192, 290, 414; en Latinoamérica, 358; en Medio Oriente, 388; nazismo y las, 256-257, 290; pago de las, 321, 326, 343, 344, 410, 427; en la República Popular de China, 395, 398; en el mundo de la posguerra, 321; protestan contra los misiles estadounidenses en Inglaterra, 343, 344; en la revolución científica, 9-10; Segunda Revolución Industrial, 114; en el sureste de Asia, 410; como espías en la Segunda Guerra Mundial, 277; en la era estalinista de la Unión Soviética, 249; guerra total y, 212-213, 288; en Turquía, 784; movimientos de liberación de las, 321, 344
mujeres, derechos de las, movimiento por los, 17, 115-116, 343-344, 358; al voto, 116, 241, 321
Mukden, Japón, 270
mulatos, 31
Mulroney, Brian, 342
multimedia, creación de presentaciones, 356
Mumbay (Bombay), India, 159
Munich, Alemania, 227; golpe de estado de la cerveza, Juegos Olímpicos de, 348
Murakami, Haruki, 414
Muro de Berlín, construcción del, 301, 303, 307; derribamiento, 327, *i*327, 328, 333, 335
música, Ilustración y, 21-22; en Japón, 191; modernismo y, 131; MTV y, 347; pop, 347; revolución en, *t*128; romanticismo y, 97; protestas juveniles y, 318-319
Mussolini, Benito (*Il Duce*), 234, 244, *t*244, *i*244, 245-247, *i*268, 274, 279; muerte de, 280; con Hitler y Stalin, *t*256.
musulmanes, tabú del cerdo entre los, 157; rivalidades con los hindúes en la India, 157, 159, 406, 430; shiítas, 387; sunitas, 387
Mutsuhito (emperador de Japón), 189, *i*189

N

Nacimiento de una nación, 259
nacionalismo, en África, 150; alianzas antes de la Primera Guerra Mundial, 203-204, *m*204; definición, 62; en Europa, 62, 81-82, 90-92; Hitler y, 253; en el sureste de Asia, 142; en las repúblicas de la ex Unión Soviética, 332; en Estados Unidos, 92-93
naciones pobres, naciones ricas y brecha entre ellas, 426-427
naciones ricas, naciones pobres y brecha entre ellas, 426-427
Nagasaki, Japón, 187, 191; bomba atómica sobre, 280, 292
Nagy, Immo, 83, 312
Nairobi, 380; Conferencia de la ONU en, sobre la Década para las Mujeres, 358
Nanking, China, 176; tomada por Japón, 267, 270, 287
Nanking, Tratado de, 175
Nantes, Francia, Terror en, 52
Napoleón cruza el gran St. Bernard, *i*39
Napoleón I (emperador de Francia), 53, *i*55, *i*57, *c*57, *i*58, 79, *i*79, 90; edad de, 57-63; coronación de, 39, 57, 58; derrota de, en Waterloo, 39, 57, 63; política interior de, 59-60; Europa bajo, *m*253; exilios de, 63; caída de, 62-63; Gran Imperio de, 60-61; nombrado cónsul vitalicio, 58; toma del poder de, en golpe de estado, 38, 55, 57, 58; llegada al poder de, 57-58; estados en guerra con, 60-63, 70
Napoleón II, 90
Napoleón III (Louis Napoleón, emperador de Francia), 83, 87, 89, *i*90, 90-91
Nápoles, reino de, 84, 88
narcotráfico, 358, 363, 368
Nasser, Gamal Abdel, 384-385, 389
National Geographic Society, 216, 217
Nehru, Jawaharlal, 407
neonazis, 349
Neumann, Balthasar, 21
Neva, río, 219
New Harmony, Indiana, 78
New Lanark, Escocia, 78
New York Herald, 147, 152, 154
New York Times, 239
Newsday, 333
Newton, Isaac, *i*2, 6, *i*8, 8-9, 12-13, 14, 126, 261
Nicaragua, 163; fuerzas estadounidenses enviadas a, 166; contras en, 360, *i*360, 363; Frente Sandinista de Liberación Nacional y, 360, 363; familia Somoza de, 360, 362-363
Nicolás I (zar de Rusia), 83
Nicolás II (zar de Rusia), 119, *i*119, 122, 192, 206, 218-219, *i*219, 220; asesinado, 220, 222; abdica, 218, 220, 222
Niemeyer, Óscar, 359
Níger, 378
Nigeria, 434; guerra civil en, 375, 378-379; se independiza, 375; Inglaterra establece su protectorado sobre, 145-146; sociedad Ibo de, 378-379; industria petrolera de, 378; Sokoto en, 149
Nightingale, Florencia, 115
Nilo, río, 146
niños, trabajo infantil, 76-77; víctimas del Holocausto, 285-286
nivel provincial, 181
Nixon, Richard M., 308, 319, 410; visita de estado a China, 393, 395, 400; renuncia de, 338, 341, *i*341; Watergate y, 340-341
Niza, 87
Nkrumah, Kwame, 373, 375, 377
nobleza, de Francia, 42, 43
Noriega, Manuel, 353, *i*353, 363
Northern Horizon, 216
Noruega, 384; día de la constitución como fiesta nacional de, 45; OTAN y, 305; invasión nazi de, 273; derecho al voto de las mujeres en, 116; Segunda Guerra Mundial y, 273
Novotay, Antonin, 312
Nueva Granada, 161, 163. *Véase también* Colombia
Nueva Política Económica (NPE), 247, 248
Nueva York, ciudad de, 104; autos en la, 414; ataques terroristas al World Trade Center de, *i*344, 344-345, 422, *i*422
Nueva Zelanda, alianza defensiva ANZUS, 416; Comunidad Británica de Naciones y, 416; OTSE y, 306; Primera Guerra Mundial y, 210
nuevo ocio, 104, 118

Nuevo Trato, 241, 242, 317
Nuevos Territorios, 175
Nuremberg, Alemania, 256, 257
Nuremberg, leyes de, 252, 257
Nyerere, Julius, 377

O

Observaciones de filosofía experimental **(Cavendish),** 9
Océano Atlántico, 177
Océano Índico, 384
ocio, de masa 259; nuevas formas de 104, 118
OEA (Organización de Estados Americanos), 352, 355, 358
Ohio, valle del río, 28
Ojukwu, Odumegu, 378-379
Oliver Twist **(Dickens),** 98
OLP. *Véase* **Organización para la Liberación de Palestina**
Olson, Culbert, 290
Omán, golfo de, 387
OMS (Organización Mundial de la Salud), 429
ONG (organizaciones no gubernamentales), 430
OPEP (Organización de Países Exportadores de Petróleo), 386
opinión pública, manipulación de la, 212. *Véase también* propaganda
Oppenheimer, J. Robert, 292
Orange, Estado Libre de, 148
Orange, río, 148
órdenes religiosas, misioneros de la caridad como, 408; jesuitas como, 32, 35; mujeres en las, 408
Organización de Estados Americanos (OEA), 352, 355, 358
Organización de la Unidad Africana (OUA), 372, 375, 377
Organización de las Naciones Unidas (ONU), 320; conferencias para celebrar la Década de la Mujer, 358; Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 429; establecimiento de la, 293, 428; Asamblea General, 428, 429; Fondo Internacional de Emergencia para la Niñez (UNICEF), 428, 429; formación del estado de Israel y, 383, 384; fuerzas de paz, 429; Consejo de Seguridad, 387, 429; apoyo continuado de la Guerra de Corea, 399, *i*400; Declaración Universal de los Derechos del Hombre adoptada por la, 428; Organización Mundial de la Salud (OMS), 429; proyecciones de la población mundial, 426
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 429
Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP), 386
Organización del Tratado Central, 306
Organización del Tratado del Atlántico Norte. *Véase* OTAN
Organización del Tratado del Sureste de Asia (OTSE), 306
Organización Mundial de la Salud (OMS), 332, 426
Organización para la Liberación de Palestina (OLP), 372, 386; terrorismo y, 348
organizaciones no gubernamentales (ONG), 430
orilla oeste, 385
Ormuz, estrecho de, 387
Orwell, George (Eric Arthur Blair), 198, 199
OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte), 315, 320; formación de la, 300, 305, 316; guerra en Bosnia y, 336; guerra en Kosovo, 336; guerra al terrorismo y, 345
Otoño **(Ba Jin),** 186
OTSE (Organización del Tratado del Sureste de Asia), 306
OUA (Organización de la Unidad Africana), 372, 375, 377
Owen, Robert, 78

P

Pacto de no agresión nazi-soviético, 270, 271
Pacto de Varsovia, 306
Padua, Universidad de, 9
país ocupado, 411-412
Países Bajos austriacos, 54
Pakistán, y Afganistán, 387; OTC y, 306; creación de, como estado independiente, 392, 407, 408; refugiados de, 384; relaciones con la India, 430; OTSE y, 306
Pakistán occidental, se convierte en Pakistán, 408. *Véase también* Pakistán; secesión de India, 406-407, 408
Pakistán Oriental, se convierte en Bangladesh, 406, 408; *Véase también* Bangladesh; separado de India, 406-407, 408
Palacio de Invierno, 218, 222
Palestina, movimiento al Fatah y, 386; Inglaterra toma el control de, 230, 384; conflictos en, 383, 384, *m*385, 427, 430; intifada y, 386; Imperio Otomano y, 129; terrorismo y, 345, 348; sionismo y, 129, 384
paludismo, 147
panafricanismo, 375, 377
Panamá, 362; narcotráfico y, 363; rebelión en, para separarse de Colombia, 166, 363; invasión de Estados Unidos, 353, 355, *i*355, 363
panarabismo, 384-385
Pankhurst, Emmeline, 115, *i*115
Pankhurst, Sylvia, 111, *c*111, *i*111
Paraguay, 35, 163
París, Francia, *i*90; liberación por los Aliados, 279; Bastilla. *Véase* Bastilla, toma de la, 63; catedral de Notre Dame en, 53; reconstrucción, 91
París, Tratado de, de 1763, 20, 28, 93; de 1783, 30, 33; de 1856, 87
París, Universidad de París, 15, 314
Park Chung Hee, 411, 415
Parlamento inglés, 90; Ley de Derechos, 44; Ley Inglesa Norteamericana de 1867, promulgada por el, 86, 93; Ley de Defensa del Reino, promulgada por el, 212; Compañía de las Indias Orientales y, 157; Ley Fabril de 1833, promulgada por el, 71, 77; Cámaras del, 96, *i*96; Ley Nacional de Servicios de Salud, promulgada por el, 316; Leyes Nacionales de Seguros, promulgadas por el, 120, 316; Ley del Timbre, 33; en el reinado de Hannover, 32
Parma, 87
Partido Comunista alemán, 227
Partido Comunista Chino (PCC). *Véase también* Mao Zedong; República Popular de China; control del gobierno chino, 392, 396; movimiento democrático como peligro para el, 394, 397-398; guerra con el Partido Nacionalista chino, 395
Partido Comunista. *Véase* comunistas
Partido Conservador, 120, 242, 340
Partido de los Trabajadores de Alemania, 253
Partido del Congreso, 407, 408
Partido Demócrata, 340, 341
Partido Fascista, 244, 245-247, 250
Partido Laborista, 119, 120, 242, 316, 340, 407
Partido Liberal, 120, 320, 342
Partido Marxista Social Demócrata, 122
Partido Nacionalista Chino, 182, 184; guerra con los comunistas chinos, 395
Partido Nacionalsocialista de los Trabajadores de Alemania. *Véase* Partido Nazi
Partido Nazi. *Véase también* Alemania nazi; políticas antisemitas del, 253, 257; Austria controlada por el, 268; Hitler amplía, 253; leyes de Nuremberg promulgadas por el, 252, 257; tropas de asalto (camisas cafés, SA), como milicia del, 253, 366; toma el control de Alemania, 254
Partido Quebequense, 342
Partido Radical, 241
Partido Republicano, 317, 340, 341
Partido Revolucionario Institucional (PRI), 360-361
Partido Social Demócrata Alemán, 105, 109, 226, 227, 315, 339
partidos políticos socialistas, 108, 109, 122; en Francia,

241, 339; en el Japón de posguerra, 412; Segunda Internacional y, 105, 108, 109
partidos políticos. *Véase partidos individuales;* socialistas. *Véase* partidos políticos socialistas
partisanos, 280
Pasteur, Louis, 97, 98, *i*98
Pastrana, Andrés, 368
***Paz civil* (Achebe),** 434-435
PCC. *Véase* Partido Comunista China
Pearl Harbor, ataque de, 265, 275, 276
Pearson, Lester, 320
Pedro el Grande (zar de Rusia), 24
Pedro III (zar de Rusia), 24, 27
películas, 259
península coreana, 415
peninsulares, 162
Pentágono, ataques terroristas al, 344-345
***Pequeño es hermoso,* (Schumacher),** 343, *c*343, *i*343
***Perestroika* (Gorbachov),** 329
perestroika, 331
periódicos, *i*118; primer diario, 12, 18; de masas, 117
Perón, Eva (Evita), 366, *i*366
Perry, Matthew C., 187, 188, *i*188, 195, *i*195
Persia. *Véase también* Irán
Persistencia de la memoria, *i*260
Perú, 367-368; narcotráfico y, 358; paludismo tratado por los indígenas de, 147; grupo guerrillero Sendero Luminoso, 367, 368
Pétain, mariscal Henri, 273
Petrogrado, Rusia, 219-220, 222. *Véase también* San Petersburgo
philosophes, definición, 13; sus ideas, 13-15
Piamonte, reino de, 83, 84, 87
Picapedreros, los, 95, *i*99
Picasso, Pablo, 130, 250
Pinochet, Augusto, 366
pintura, expresionismo abstracto, 131, 346, 347; impresionismo abstracto, 260; cubismo, 130; por inmersión, 347; impresionismo, 130; modernismo, 129-131; arte pop, 346-347; posimpresionismo, 130; posmodernismo, 347; revolución en la, *t*128; estilo rococó, 20, 21; romanticismo y, 97; de la arena, 347; surrealismo, 260
pintura goteada, 347
Pío VII (papa), *i*58
Pisarro, Camille, 126, *c*126, *i*126
Pitt, Guillermo de (el Viejo), 28, 30, 32
Pizza Hut, 406
plan de pensiones de Canadá, 320
planes quinquenales, 244, 248-249
plebiscito, 90
población. *Véase también países individuales;* desechos químicos y, 424; de China, 174; crisis ambiental y, 424; de Alemania, 111-112; de India, 407; durante la Revolución Industrial, 75-76; de Latinoamérica, *t*357, 357, 358; de Londres, 76, 112; pérdidas de, en la Segunda Guerra Mundial, *g*275; nuevo ambiente urbano y, 111-112; mundial, 1950-2050, 426
Poe, Edgar Alan, 96
poesía, en Latinoamérica, 359; romanticismo, 96
pogromos, 129
Pol Pot, 410
polacos, 83, 230, 283; en Austria-Hungría, 122; en Checoslovaquia, 230; en Rusia, 204; como trabajadores esclavizados de la Alemania nazi, 285
política de contención, 304
Pollock, Jackson, 347, *i*347
Polonia, régimen autoritario de, 249-250; se convierte en nuevo estado nacional, 229, 249; fin del dominio comunista, 334; campos de exterminio en, *m*284, 285; elecciones libres y, 293, 333-334; alemanes y minorías étnicas de, 230; judíos de, enviados a los campos de exterminio, 284; dividida por la Alemania nazi con la Unión Soviética, 273; invasión de la Alemania nazi, 270, 272-273; anexión nazi de, 282; Conferencia de Paz de París, 228; protestas en, 311; intento de revolución en, 82; Rusia adquiere territorio de, 24; sindicado Solidaridad de, 326, 333-334; control soviético sobre, 311; Tratado de Brest-Litovsk, 222; Pacto de Varsovia y, 306; derecho al voto de las mujeres en, 321; Segunda Guerra Mundial y, 270, 272-273
Port Arthur, Manchuria, ataque japonés a, 192-193, *i*193
Portugal, intereses coloniales de. *Véase* Portugal, intereses coloniales de; CEE y, 339; entra en guerra con Francia durante la Revolución Francesa, 51; OTAN y, 305; Segunda Revolución Industrial, 107; comercio, 31
Portugal, intereses comerciales de, en África, 144, 148, 149; en Latinoamérica, 30, 31-32, 162, 163
posimpresionismo, 130
posmodernismo, 347
Postdam, Conferencia de, 294
potencias centrales, en la Primera Guerra Mundial, 210, 225
Praga, 84, 269
prefecturas, 189
prejuicios, detección de, 125
premio Nobel, de literatura, 355, 359, 373, 381, 388; de la paz, 338, 339, 363, 377, 379, 393, 408
Presley, Elvis, 347
PRI (Partido Revolucionario Institucional), 360-361
***Primavera* (Ba Jing),** 186
***Primavera silenciosa* (Carson),** 420, 423
Primer Congreso Continental, 33
Primera Guerra Mundial (1914-1918), 202, 203-213; en el aire, 210; Potencias Aliadas (Aliados), 201, 209, 210, 211-212, 222, 225, 226, 228, 230. *Véase también* Francia, Gran Bretaña, Rusia, Estados Unidos; asesinato del duque Fernando, 200, 203, 205; comienzo de la, 103; bombardeo de ciudades en la, 291; Potencias Centrales, 210, 225. *Véase también* Austria-Hungría; Alemania; Italia; estados democráticos después de la, 241-242; en el frente oriental, 208-209; fin de la, 225-230; en Europa, *m*211; mapa de Europa después de la, *m*229, 229, 230; gran matanza y, 209-210; frente interno y, 212-213; ilusiones y, 207-208; último año de la, 225-227; legado de la, 230; Oriente Medio en la, *m*229; guerra naval, 211-212; estallido de la, 203, 205-206; acuerdos de paz de la, 227-230; aparición de regímenes dictatoriales después de la, 244-250; camino de la, 203-206; estancamiento y, 208-209; como guerra total, 212-213, 230; guerra de trincheras, 208-210; entra Estados Unidos, 201, 207, 211-212, 225; como guerra de desgaste, 210; en el frente occidental, 208, 225; extensión de la, 210
Primera Internacional, 109
***Princesa, la* (Tennyson),** 114
Princip, Gavrilo, 205
***Principia (Principios matemáticos de filosofía natural,* Newton),** 8
principio de incertidumbre, 258, 261
principio de intervención, 81
***Principios matemáticos de filosofía natural (Principia,* Newton),** 8
privatización, 361
Proclamación de Emancipación, 93
Programa de Recuperación Europea (Plan Marshall), 300, 304, 314
proletariado, 109, 110
proliferación de armamento nuclear, 422, 426
propaganda, definición, 207; fascista, 246; Hitler y la, 253, 259; En la Primera Guerra Mundial, 207-208
protectorado, 139
protestantismo, frente al catolicismo en Irlanda del Norte, 340; en la Ilustración, 19; renacimiento del, 346
Prusia, en la era de la Ilustración, 23, 24-25; ejército y burocracia en, 23; Guerra Austro-Prusiana, 91; Concierto de Europa, 80-81; Congreso de Viena y, 79-80; Guerra Franco-Prusiana, 86-88, 89, 91; unificación alemana y, 88-89; Confederación Alemana y, 83; entra en guerra con Francia durante la Revolución

Francesa, 47, 51; militarismo de, 88; Guerra de los Siete Años y, 26-27; envía ejércitos a aplastar revoluciones en España e Italia, 81; Guerra de Sucesión, 25-26; guerra con Napoleón, 60, 149
PSD (Partido Social Demócrata alemán), 105, 109, 226, 227, 315, 339
psicoanálisis, 127
Ptolomeo, 6-7
Pu Yi, Henry ("último emperador" de China), 183
pudelado, 73
pueblos indígenas, 148
Puerta de la Paz Celeste, 403-404, 405
puertas abiertas, política de, 178-179
Puerto Rico, 123
Pugachov, Emelyan, 24
Punjab, 408
Putin, Vladimir, 329, 332

Q

Qing, dinastía, *m*174; rebelión de los bóxers, 179, 181; ocaso de la, 173-179; esfuerzos de reforma en la, 176-177; imperialismo europeo, 177-178; derrumbe de la, 181-183, Cien Días de Reforma y, 173, 178; Guerra del Opio y, 173, 174-175, 176; "fortalecimiento" y, 176-177; rebelión de Tai Ping, 173, 175-176, 177
Québec, Canadá, 28, 93; propuesta de independencia de, 338, 342; sitio de, *m*27
Quebrabasa, cascadas, 154
Quelimane, Mozambique, 152, 155
quichés, indígenas, 363
química, revolución científica y, 9
quinina, 147
Quo Vadis, 259

R

"reforzamiento", 176-177
R.M.S. *Lusitania*, 200, 207, 211, *i*214, 214-217
racionalismo, 11
racismo, 128. *Véase también* darwinismo social; afroestadounidenses y, 289, 318-319; definición, 138; Hitler y, 253; imperialismo, 138; internamiento de estadounidenses de origen japonés, 289, 290
radio, 103, 105, 106, 258-259
Raffles, sir Stanford, 134, *i*134, 139
Rafsanjani, Hashermi, 387
Rangoon, Universidad de, 142
Rasputin, Grigori, 218, 219
Ravensbruck, 277
razonamiento inductivo, 11
Reagan, Ronald, 328, 330, 362, 363, 374; revolución de Reagan, 341
Real Sociedad Geográfica, 152
realismo, 98-99, 129
***realpolitik*,** 88
rebelión de los bóxers, 173, 179, 181
Rebelión en la granja (Orwell), 198
redacción, de informes, 180
régimen colonial. *Véase también* imperialismo; en el sureste de Asia, 135, 137-142
Reichstag, 121, 253, 254, *i*272
Reino Celeste de la Gran Paz, 176
reino de Italia, Segunda Revolución Industrial y, 107
Reino Unido de Gran Bretaña. *Véase también* Inglaterra; nacimiento de Gran Bretaña, 32; hannoverianos en el poder del, 30, 32
religión, deísmo y, 14-15; en la Ilustración, 19; en Latinoamérica, 31-32; renacimiento religioso, 346; secularización y, 97
reliquias, del feudalismo, 42, 44
***Reminiscencias* (Schurz),** 85
Renacimiento, movimiento humanista del, 6; matemáticas durante el, 6
Renania, 228, 268
Renoir, Pierre-Auguste, 130
reparaciones, definición, 228; de Alemania, 228, 237, 238, 240
República Árabe Unida, 384
República Checa, 337; creación de la, 334
República de Holanda, 82; revolución estadounidense y, 33; entra en guerra con Francia, 51
República Democrática Alemana. *Véase* **Alemania Oriental**
República Dominicana, 166
República Federal Alemana. *Véase* **Alemania Occidental**
República Francesa, establecida por la Convención Nacional, 38, 50; Segunda. *Véase* Francia, Segunda República de; Tercera. *Véase* Francia, Tercera República de; Cuarta, 315; Quinta, 315
República Popular de China, 395-400, *m*396. *Véase también* China; después de Mao, 397-398; reanudación de las relaciones con Estados Unidos, 308; comunas de, 396; entra en la Guerra de Corea, 399; establece relaciones diplomáticas con Estados Unidos, 393, 395, 400; Inglaterra devuelve Hong Kong a, 175, 393, 411, *i*411, 416; Mao Zedong como creador de la, 404; movimiento democrático como peligro para la, 394, 397-398; revolución permanente y, 396-397; visita de estado del presidente Nixon a, 393, 395, 400; guardias rojas, 395, 397, 398; dependencia de la Unión Soviética, 400; grupo guerrillero Sendero Luminoso de Perú y, 367, 368; sociedad en, 398
República Rusa, Boris Yeltsin y la, 329, 332; movimiento nacionalista en, 332; aplica la fuerza bruta contra Chechenia, 332; Vladimir Putin y la, 329, 332
República Sudafricana, 148
república suiza, 60
república virtuosa, 52-54
responsabilidad ministerial, definición, 121; democracia política, 119-121
revistas, 17, 18
revolución científica, 5-11, 12, 126, *t*128; astronomía y, 6, 9; antecedentes de la, 5-6; química y, 9; medicina y, 9; método científico, 11; mujeres en la, 9-10
Revolución Francesa, 40, 41-55, 59, 60, 81, 162; Revolución estadounidense y, 41; antecedentes de la, 41-43; comienzos de la, 38; 41-47; Francia durante la. *Véase* Francia revolucionaria; ascenso de Napoleón y, 57. *Véase también* Napoleón I; mujeres activas en la, 53, iglesia católica durante la, 46; Comité de Seguridad Pública. *Véase* Comité de Seguridad Pública; Constitución de 1795, 54-55, Consejo de los 500, 54, 55; Consejo de los Ancianos, 54-55; política de descristianización de la, 89-54; Directorio, 38, 54-55; gran miedo, 44, *m*46; club jacobino, 50; Asamblea Legislativa, 46, 47, 49; Napoleón y la. *Véase* Napoleón I; como nación en armas, 54; Asamblea Nacional durante la. *Véase* Asamblea Nacional; Convención Nacional, reunida por la Asamblea Legislativa, 49. *Véase también* Convención Nacional; nuevo calendario de la, 54; antiguo régimen, destrucción del, 44-47; radicalismo y, 49-55; Terror. *Véase* Terror; república virtuosa, 52-54; abolición de la esclavitud en las colonias, 53; guerra con las naciones europeas, 47, 51, 54, 58, jóvenes en la, 52-53
revolución húngara, de 1848-1849, 83, 84; de 1956, 83, 312
Revolución Industrial, 71-78; capital y, 72; carbón y, 73; producción de algodón, 72; emprendedores y, 72; fábricas y, 73; en Inglaterra, 71-73, *g*74, 90; clase media industrial y, 76, 77; clase trabajadora industrial y, 77-78; hierro y, 73; en Norteamérica, 74-75; ferrocarriles y, 68, 73; investigación científica y, 97; Segunda. *Véase* Revolución Industrial, Segunda; efecto social en Europa, 75-78; socialismo y, 78; difusión de la industrialización y, 74-75, *m*75; en Estados Unidos, *g*74, 74, 75; jóvenes en la, 76-77
Revolución Industrial, Segunda, 105-108; nuevas formas de ocio y, 104; nuevas clases medias y, 113; nuevos

esquemas y, 107; nuevos productos y, 106-107; educación universal y, 116-118; experiencias de las mujeres y, 114-116; economía mundial y, 108
Revolución Mexicana, 166, 360
revolución permanente, 396-397
Revolución Rusa, 218-223, *m*221; antecedentes de la, 218-220; comienzos de la, 201, 219; bolcheviques y la. *Véase* bolcheviques; guerra civil, 222-223; Consejo del Comisariado del Pueblo, 222; retiro de Rusia de la Primera Guerra Mundial, 225
Revolución Verde, 425-426
revolucionarios sociales, 122
revoluciones políticas, revolución estadounidense como. *Véase* revolución estadounidense; Revolución Francesa como. *Véase* Revolución Francesa; Revolución Mexicana como, 166, 360; Revolución Rusa como. *Véase* Revolución Rusa
revueltas estudiantiles, 314, 318-319, 320, 321, 322, 361, 364
Rhee, Syngman, 415
Rhodes, Cecil John, 148
Rhodesia, 148
Riefenstahl, Leni, 259
Rin, río, 279
Río de Janeiro, Brasil, *i*353; Cumbre de la Tierra, 421, 425
***Riqueza de las naciones, la* (Smith),** 12, 15
Rist, Johanna, 17
Robespierre, Maximilien, 50, *i*50, 51, 52, 53, 54
Rocket, 73, *i*73
Roma, cae ante los Aliados, 279
Romanov, dinastía, 220
romanticismo, 95-97
romas (gitanos), 285
Rommel, Erwin, 277
Roosevelt, Eleanor, *i*428
Roosevelt, Franklin Delano, 235, *i*235, 273, 276; muerte de, 280, 294; Nuevo Trato y, 242, 317; Conferencia de Yalta, 293-294, *i*294, 428
Roosevelt, Theodore, 193, 215
Rosas, Juan Manuel de, 164
Rousseau, Jean-Jacques, 12, 16, *i*16, 17
rueca, 71, 72
Ruhr, valle del, 238
Rumania, régimen autoritario de, 249-250; caída del comunismo de, 333, 334; luego de la Primera Guerra Mundial, 229; se independiza del Imperio Otomano, 124; húngaros como minorías étnicas, 229-230; revolución en, 334; control soviético sobre, 311; Pacto de Varsovia y, 306; Segunda Guerra Mundial, 274, 280
rumanos, 83
Rusia, en la Ilustración, 23, 24-25; "domingo sangriento", 122, *i*122; bolcheviques en. *Véase* bolcheviques; rebelión de los bóxers y, 179; bajo Catalina la Grande, 23, 24; guerra civil en, *m*221, 222-223, 247; intereses coloniales de, 177; comunistas toman el poder de, 218, 222-223, 234. *Véase también* Unión Soviética, Concierto de Europa y, 80-81; Congreso de Viena, 79-80; Guerra de Crimea, 86-87, 91; aplasta la revolución húngara, 83, 84; Duma de, 122, 220; emancipación de los siervos en, 69, 91-92; epidemia de gripe, 238; entra en guerra con Francia durante la Revolución Francesa, 77; alfabetismo en, 117; Partido Marxista Social Demócrata, 122; militarismo y conscripción en, 205; movilización de, 206; desastre de Napoleón en, 62-63; nueva. *Véase* República Rusa; política de puertas abiertas y, 179; campesinos de, *i*91, 91-92; terror rojo, 223; reformas de, 91-92, 121, 122; Revolución de 1905, 103, 122; Revolución de 1917. *Véase* Revolución Rusa; dinastía Romanov, 220; Guerra Ruso-Japonesa, 124, 187, 192-193; Segunda Revolución Industrial y, 107; apoyo a Serbia, 205, 206; revolucionarios sociales, 122; soviets, 220-221; ámbito de influencia en China, 178; Tratado de Brest-Litovsk, 218, 222; Triple Entente y, 119, 124, 203, 204, 209; derrota a Turquía, 24; España e Italia, 81; guerra con Napoleón, 60, 62-63; retiro de la Primera Guerra Mundial, 225; Primera Guerra Mundial, 206, 209, 210, 212, 218-219, 220, 225
Rutherford, Ernest, 261
Ruzizi, río, 155
Rwanda, 379
Ryuku, islas, 192

S

SA (camisas cafés, tropas de asalto), 253, 366
Sacro Imperio Romano, 255
sahib, 158
Saigón, 139
Sajalín, 193
Sajalín, isla de, 293
salarios reales, 317
Salomón, islas, 278
Salón La Tour, 277
salón, 14, 18-19
Samoa, islas de, 123
Samsung, 415
samurai, 188
San Francisco, 292, 428
San Lorenzo, golfo de, 28
San Lorenzo, río, 25
San Martín, José de, 163
San Petersburgo, Rusia, 122, 218. *Véase también* Petrogrado
San Salvador, El Salvador, 108
Sánchez Navarro, familia, 165
sanciones, 271
sans-coulottes, 47, *i*47, 49, 51
sánscrito, 160
Santa Anna, Antonio López de, 164
Santa Helena, exilio de Napoleón en, 63
Santiago de Chile, 359
Santo Domingo, rebelión de esclavos contra el dominio francés, 162. *Véase también* Haití
São Paolo, Brasil, 414, 426
Sarajevo, asesinato en, 203, 205
sarín, gas, 426
satélites, 425
Satsuma, Japón, 188
Saya Sang, 137, 142
Schanzkowska, Franziska, 220
Schleswig, 89
Schlieffen, Alfred von, 206
Schlieffen, plan, 206, 208
Schumacher, E. F., 343, *c*343, *i*343
Schutz, Karl, 85, *i*85
***Schutzstaffeln* (SS),** en la Alemania nazi, 255-256
Schwieger, Walther, *i*214, 214-215
Scott, Walter, 95, 96
secularización, 97
Sedán, 89
Segunda Guerra Mundial (1939-1945), 264-294; ofensivas aliadas, *m*275, 276-278; Aliados en la. *Véase* Gran Bretaña; Unión Soviética; Estados Unidos; en Asia, 270-271, 275-276, 278, *m*278, 280, 286-287; ofensivas del Eje, *m*275; Potencias del Eje. *Véase* Italia fascista; Japón; Alemania nazi; equilibrio de fuerzas después de la, *m*306; batallas de la, cronograma, *t*276; bombardeo de ciudades durante la, 291-292; curso de, 272-280; día D, 272, 279; en Europa, 267-270; 272-274, *m*274, 276-277, 279-280; Europa después de la, *m*293; marcha alemana a la guerra, 267-270; Gran Alianza en la. *Véase* Gran Bretaña; Unión Soviética; Estados Unidos; marcha japonesa a la guerra, 270-271; últimos años de la, 279-280; movilización de pueblos en los frentes internos y, 288-292; pérdidas de población en la, *g*275; cronograma, 267; como guerra total, 288; mujeres como espías en la, 277
Segunda Internacional, 105, 108, 109
Segundo Congreso Continental, 30, 33, 45
Segundo Imperio Germánico, 88, 89, 255
***Segundo sexo, el* (de Beauvoir),** 314, 321, *i*321
Seguridad Interna (Departamento de), 345
selección natural, 98
Sendero Luminoso, 367, 368
Senegal, 377
Senghor, Leopold, 377

separación de poderes, 14
septiembre 11, 2001, 344, 345
Serbia, 335; se independiza del Imperio Otomano, 124; 205; alfabetismo en, 117; apoyo de Rusia, 205, 208; Primera Guerra Mundial y, 208, 209
serbios, 83
serbocroatas, 283
serbos, 229, 230, 249; limpieza étnica de los, 333, 335
Seúl, Corea del Sur, 108
Shaka (gobernante zulú), 148
Shandong, península de, 178
Shangai, China, 185, 397
Sharpeville, Sudáfrica, 375, 376
Shelley, Mary Wollstoncraft Godwin, 16, 96
shiítas musulmanes, 387
Shimonoseki, estrecho de, 188
Siberia, 177, 222, 289; intereses de Japón en, 271
Sicilia, reino de, 84, 88; Segunda Guerra Mundial y, 279
sida (síndrome de inmunodeficiencia adquirida), 378
***Siddharta* (Hesse),** 145
Sieveking, Amelie, 115
sijs, 408
Silesia, 25, 26, 27
simbolistas, 129
Sinaí, península del, 385
sindicato, negociación colectiva, 241; May Day, 108; socialista, 108, 109, 204; huelgas y, 102, 109
sindicatos socialistas, 108, 109, 204
síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida), 378
Singapur, arquitectura de, *i*393, 416; colonia inglesa fundada en, 134, 139; fijación electrónica de peaje, 415
sintetizar información, 295
sionismo, 128-129, 384
Siria, Francia toma el control de, 230; obtiene su independencia, 383; organizaciones terroristas ayudadas por, 344; Emiratos Árabes Unidos y, 384
sistema federal, 34
sistema geocéntrico, 7
sistema heliocéntrico, 9
sistema ptolemaico, *t*6, 6-7, 8
Smith, Adam, 12, 15
Snowden, Lady, 279
soberanía popular. *Véase* democracia
***Sobre el movimiento del corazón y la sangre* (Harvey),** 5, 9
***Sobre el origen de las especies por medio de la selección natural* (Darwin),** 95, 98
***Sobre la estructura del cuerpo humano* (Vesalio),** 5, 9, *i*9
***Sobre las revoluciones de las esferas celestes* (Copérnico),** 7
socialismo. *Véase también* comunismo; "forma africana del", 377; definición, 78; Revolución Industrial y, 78; marxista, 108. *Véase también* Marx, Karl; Segunda Revolución Industrial y, 108-109
Sociedad del Puño Armonioso (bóxers), 179
sociedad de consumo, 321
Sociedad de Jesús (jesuitas), 32, 35
sociedad de masas, aparición de la, 111-118; nuevas formas de ocio y, 104, 118; estructura de la, 112-114
Sociedad Misionera de Londres, 136
Sociedad para las Republicanas Revolucionarias, 53
sociedad, sin clases, 110, 367, 396; de consumo, 321; de masas. *Véase* sociedad de masas
Sofía (archiduquesa de Austria), 203, *i*203
Solidaridad, 326, 333-334
Solzhenitsyn, Alexander, 309, 310
Somalia, 378, 379, 384
Somme, batalla del, *i*201, 202, *i*202
Somme, río, 202
Somoza, familia, 360, 362-363
Sorbona, 321
soviets, definición, 220; Lenin sobre los, 221
Spectator, 17
Speer, Albert, 290
Speke, John Hanning, 152, 155
Spencer, Herbert, 128
Sputnik I, 300, 307, 310, *i*310, 345
Sri Lanka, tamiles en, 345
SS (*Schutzstaffeln*, "escuadrones de guardia") en Alemania nazi, 255-256, 283, 286
Staël, Anne-Louise-Germaine de, 60, *i*60
Stalin, José, 234, 246, 247-249, 269, 303, 304, 309-310, 311, 399; planes quinquenales, 224, 248-249; con Hitler y Mussolini, *t*256; como asesino en masa, 247; pacto de no agresión con Hitler, 270; Conferencia de Postdam, 294; costo de los programas de, 249; toma del poder de, *i*247, 247-248; Conferencia de Yalta y, 293-294, *i*294, 428
Steele, Richard, 17
Stravinski, Igor, 126, 131
Streseman, Gustav, 244
Suchodolsky, January, 62
Sudáfrica, apartheid en, 376; intereses ingleses en, 148-149; intereses holandeses en, 148; elecciones libres en, 379; Gandhi en, 159, 160; imperialismo en, 148-149
Sudamérica. *Véase también* Latinoamérica; *países individuales;* andina. *Véase* Centroamérica; Latinoamérica; revueltas nacionalistas, 163; naciones de, 365-368; imperio colonial español de, 30-32
Sudán, control inglés de, 146; guerra civil en, 426
Sudetes, 269
Suecia, CEE y, 175; guerra con Napoleón, 60; derecho al voto de las mujeres, 321
Suez, canal del, 144, 146, 154, 389
sufragio masculino universal, definición, 82; democracia política y, 120; en la Segunda República Francesa, 82, 83
sufragistas, 115, 116
Suiza, 221, derecho al voto de las mujeres, 241;
Sukane, Achmed, 409
Sullivan, Louis H., 131
Sun Yat-sen, 171, *i*171, *i*181, *c*181, *i*182, 183; honrado como fundador de la China moderna, 182; subida al poder de, 182
sunitas, musulmanes, 387
sureste de Asia. *Véase también países individuales;* regímenes coloniales, 140-141; dominio colonial de, 135, 137-142; imperialismo en, 137-142, *m*139; estados independientes, 408-410; Japón busca materias primas en, 271; mujeres en, 410
surrealismo, 260
Susi, 154
Swan, Joseph, 106
Sweig, Stefan, 207
Szabo, Violette, 277

T

Tagore, Rabindranath, 160
Tai Ping, rebelión de, 173-175-176, 177
Tailandia, mantenida como estado amortiguador por acuerdo de Inglaterra y Francia, 135, 137, 140; prisioneros de guerra de, como trabajadores esclavizados en Japón, 287; OTSE, 306
Taipei, 415
Taiwán, 415-416; Chiang Kai-shek huye a, 395; elecciones libres en, 427; Japón recibe de China, 178, 192
Taj Mahal, 159
talibán, 345, 387
tamiles, 345
Tanganyika, lago, 147, 152, 155
Tannenberg, batalla de, 208
Tanzania, 377
Taylor, Humphrey, 375
tecnología. *Véase también* herramientas; logros de la, desde la Segunda Guerra Mundial, 345-346; revolución de la, 425-426
Teherán, Irán, 374
Tel Aviv, Israel, 383; terrorismo en, 345
telar mecánico, 72
teléfono, celular, 425; invención del, 102, 106
teléfonos celulares, 425
televisión, por cable, 425; MTV, 347; cultura popular y, 347, 348; hábito de mirar, *i*348
televisión por cable, 425
Tennyson, lord, 114
teoría del dominó, 307-308, 410
***Teoría general del empleo, interés y dinero* (Keynes),** 235, 242
Tercer Reich, 255, 268
Terror, 49, 50, 51-54, 55, *m*65, 223
terrorismo. *Véase también* bioterrorismo; ataque al Pentágo-

no, 344, 345; ataque al *U.S. Cole,* 345; ataques al World Trade Center, *i*344, 344-345, 422; bombas en las embajadas estadounidenses, 345; mundial, 345, 422; aumento del 344-345; en los Juegos Olímpicos de Munich, 348; respuesta mundial al, 345, 421
Texas, se independiza de México (1836), 164; se integra a Estados Unidos (1845), 164
Thatcher, Margaret, 340
thatcherismo, 340
Thomas, Isaiah, 17
Tiananmen, plaza de, 108, *i*394, 403, 404; matanza en, 393, 394, 398, 405
Tianjin, China, 185
Tianjin, Tratado de, 176
Tiépolo, Giovanni Battista, 21
Tierra Santa. *Véase* Palestina
Time, 279
Tito, Josif Broz, 311, 335
Tlatelolco, México, 364
TLC (Tratado de Libre Comercio de América del Norte), 108, 342
Togo, 146
Tojo, Hideki, *i*271, 290
Tokio, bahía de (bahía de Edo), 188, 195
Tokio, Japón, 189. *Véase también* Edo, Japón
Toledo, 365, 368
Tonkin, 140
Toronto, Canadá, 93
Toscana, 87
Touré, Sékou, 377
Toussaint-Louverture, François-Dominique, 161
Toyokuni, U., 194
Toyota, 411, *i*411
Trafalgar, Inglaterra derrota a Francia en, 57, 62
Transvaal, 148
***Tratado de la tolerancia* (Voltaire),** 12, 14
Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), 108, 342
Tratado de Roma, 314, 317
Tratado sobre las Fuerzas Nucleares de Alcance Medio, 326, 330
Tribunal Internacional del Año de la Mujer, 358
Trilogía de El Cairo (Mahfour), 388
Triple Alianza, 119, 123, 124, 203, 204, 209
Triple Entente, 119, 124, 203, 204, 209
Trípoli turca, 146. *Véase también* Libia
Trípoli, 146. *Véase también* Libia
Triunfo de la voluntad, el, 259
Tropas de asalto (SA, camisas cafés), 253, 366
Trotsky, León, 222, 247, 248, 249
Trudeau, Pierre, 342
Truman, Harry S., *i*304, 304, 317, *i*399; decide lanzar bombas atómicas sobre Japón, 280, 292; Conferencia de Postdam, 294; envía tropas a Corea, 399; Doctrina Truman, 300, 304
Túnez, misiles estadounidenses en, 307; OTC, 306; OTAN y 305; Conferencia de Paz de París, 228, 229; mujeres en, 388
Turner, William, 214, *i*214, 215-216
tutsies, 379
Tutu, arzobispo Desmond, 377, *i*377, 379
Tzara, Tristán, 258, *i*258

U

U20 (submarino alemán), 214, 215, 216
Ucrania, 222; independencia de, 332; Tratado de Brest-Litovsk y 222; Segunda Guerra Mundial, 274, 279
ucranianos, 283, como trabajadores esclavizados para la Alemania nazi, 285
Ujiji, 155
Ulianov, Vladimir Ilich. *Véase* **Lenin, V.I.**
***Ulises* (Joyce),** 258, 261
Ulm, batalla de, 60
Última defensa del general Gordon, la, 146
***Un día en la vida de Iván Denisovich* (Solzhenitsyn),** 309, 310
UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), 429
UNICEF (Fondo Internacional de Emergencia para la Niñez), 428, 429
Unión Africana, 377
Unión de Indochina Francesa, 137, 140
Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas (URSS). *Véase* **Unión Soviética**
Unión Democrática Cristiana (UDC), 315, 335, 339
Unión Europea (UE), establecimiento de la, 339; euro como moneda común de la, 327, 339; expansión de la, *m*339
Unión Europea, tratado de la, 339
Unión Social y Política de las Mujeres, 111, 115-116
Unión Soviética, *m*248; invasión de Afganistán, 330; carrera armamentista con Estados Unidos, 305, 307; Muro de Berlín y. *Véase* Muro de Berlín; bloqueo de Berlín occidental, 305; boicot de los Juegos Olímpicos de 1984 en Los Ángeles, 348; descomposición de la, 327, *m*331, 331-332; era de Breznev, 330; dependencia de China, 400; guerra fría. *Véase* guerra fría; colectivización de la agricultura, 249, 251; Consejo de Asistencia Económica Mutua (COMECON), 304; crisis de los misiles cubanos, 301, 307, 311, 352, 361; ocaso de la, 329-332; desestalinización en la, 310, 311; régimen dictatorial adoptado por la, 244, 247-249; fin de la, 327, *m*331, 331-332; industria pesada, 310; frente interno durante la Segunda Guerra Mundial, 289; Tratado de Armamento Nuclear de Alcance Medio, 326, 330; KGB (policía secreta), 329, 321, 332; era de Krushev, 310-311. *Véase también* Krushev, Nikita; divide Polonia con la Alemania nazi, 273; invasión nazi de, 274, 277, 281, 283; pacto de no agresión nazi-soviético, 270, 271; nueva era en la, 247-249; plan para Corea después de la Segunda Guerra Mundial, 399; Politburó y, 247; Conferencia de Postdam y, 294; presta ayuda a Cuba, 361, 362; movimientos nacionalistas en las repúblicas de la, 332; estados satélites, 304; lanzamiento del *Sputnik I,* 300, 307, 310, *i*310, 345; era de Stalin en la, 247-249, 309, 310. *Véase también* Stalin, José; Guerra del Suez de 1956, 383, 384-385; Conferencia de Teherán y, 293; control totalitario en, 246; alzamientos en la, 330-332; Pacto de Varsovia y, 316; Segunda Guerra Mundial y, 267, 274, 276, 277, 279, 281, 289, 302, 309; Conferencia de Yalta, 293-294, 428
Unión Sudafricana, creada por Inglaterra, 149
Urales, 222, 289, 294
URSS (Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas). *Véase* Unión Soviética
Uruguay, 163, *i*167
Útica, Nueva York, 74
Uzbekistán, movimientos nacionalistas en, 332

V

Vaal, río, 148
Valaquia, 87
valle del Yangtze, 402
van Gogh, Vincent, 130
Vanderbilt, Consuelo, 113
Varennes, Francia, 46
Varsovia, gran ducado de, 60; ocupación de tropas soviéticas, 279
vascos, 345
Vaticano, ciudad del, 244, 246
Venecia, 84, 87, 88
Venezuela, 163
Verdún, batalla de, 207, 210
Versalles, reunión de los Estados Generales en, 43; palacio de, 20, 21; Tratado de. *Véase* Versalles, Tratado de
Versalles, Tratado de, 226, 229; violaciones de Hitler, 264, 268; firma del, 201, 225; 228, *i*230; descontento con el, 237; cláusula de culpabilidad de la guerra, 228
Vesalio, Andrés, 5, 9
***Viajes misioneros y exploraciones en África del Sur* (Livingstone),** 154
Vichy, Francia de, 273
Víctor Manuel II (rey de Italia), 87, 88

Víctor Manuel III (rey de Italia), 246
Victoria (reina del Reino Unido), 69, *i*69, 90, 144, 153, 174-175; designada "emperatriz de India", 156, 157
Victoria, lago, 152, 155
Viena, Austria, 91, 127; Congreso de. *Véase* Congreso de Viena
Vietminh, 409-410
Vietnam, organización Can Vuong de, 142; comunistas de, 409-410; como protectorado francés, 135, 139, 142, 143; reunificación bajo régimen comunista, 410; Segunda Guerra Mundial, 286, 287
Vietnam del Norte, 307-308, 410; régimen comunista de, 307-308
Vietnam del Sur, 307-308; ayuda estadounidense a, 392, 410
***Vindicación de los derechos de las mujeres* (Wollstonecraft),** 3, 17
virrey, 157
visiones globales, nuevas, 429-430; Organización de las Naciones Unidas, 428-429
Volga, río, 277, 281, 289
Voltaire, 12, *c*12, *i*12, 14-15, 23; deísmo y, 14-15

W

wabenzi, 378
Walesa, Lech, 326, 333-334, *i*334
Walpole, Horace, 30, 32
Wang Tao, *c*183
Warhol, Andy, 347
Warren, Earl, 318
Washington, D.C., ataques terroristas a, 344-345
Washington, George, 33
Watergate, 340, 341
Waterloo, derrota de Napoleón en, 39, 57, 63
Watt, James, 71, 72
Watteau, Antoine, 21
Weimar, República de, 260; creación de la, 227, 241; primer pago de reparaciones hecho por la, 238; Hitler y, 253, 254; inflación y, 238-239; se une a la Liga de las Naciones, 239; problemas de la, 241; Reichstag y. *Véase* Reichstag
Wellington, duque de, 39, *i*39, 63
Wesley, John, 19, *i*19
Westminster, abadía de, 155
Whitestown, Nueva York, 74
Wilson, Woodrow, 212, 215, 227, 228, 230, 238
Winkelmann, María, 10
Wolfe, James, 28
Wollstonecraft, Mary, 16, *i*16, 17
Woodville, Richard, 201
Woolf, Virginia, 298-299
Worcerster Magazine, 17
Wordsworth, William, 96
World Wide Web, 421, 425
Wright, Frank Lloyd, 131
Wright, Orville y Wilbur, 105, 107
Wuhan, China, 185
Würtzburg, residencia episcopal, 21
Würzburg, sede episcopal en, 21

X

Xian Feng (emperador de China), 178

Y

Yeltsin, Boris, 329, *i*331, 332
***Yo, Rigoberta Menchú* (Menchú),** 363
Yongan, China, 176
Yorktown, batalla de, 33
Yuan Shigai, 181, 183-184
Yugoslavia, régimen autoritario en, 249-250; gran estado monacal, 227, 229, 249; llamados a la independencia, 335; caída del Partido Comunista de, 335; desintegración de la, 335; divisiones étnicas en, 427, 430; ex Yugoslavia, *m*335; toma por los nazis, 274; serbios, croatas, eslovenos, macedonios y albanos como minorías étnicas de, 230; control de Tito en, 311, 335; guerra en Bosnia y, 335-336; guerra en Kosovo y, 336; Segunda Guerra Mundial y, 274

Z

zaibatsu, 413
Zaire, 375
***Zambezi y sus tributarios* (Livingstone),** 154
Zambezi, río, 153, 154
zamindars, 152, 155
Zapata, Emiliano, 135, *i*135, 166
Zhang Zhidong, 173, *c*173
Zimbabwe, 379
Zola, Emilio, 129
zona del Canal, *m*164
zulú, pueblo, 135, 148

Créditos de fotografías

Reconocimientos

148 Extracto de Candide por Voltaire, traducido por Robert M. Adams. Reimpreso con la autorización de W.W. Norton and Company.
280 Extracto de "Shooting an Elephant" en *Shooting an Elephant and Other Essays* de George Orwell, copyright ©1950 de Sonia Brownell Orwell y actualización 1978 por Sonia Pitt-Rivers, Reimpreso con la autorización de Harcourt, Inc.
380 Extracto del capítulo 3 de *A Room of One's Own* de Virginia Woolf, copyright (©) 1929 de Harcourt, Inc., actualización 1957 por Leonard Woolf, Reimpreso con la autorización del editor.
400 "The Times They Are A-Changin" de Bob Dylan. Copyright (©) 1963, 1964 por Warner Bros. Inc. Copyright actualización 1991 por Special Rider Music. Derechos reservados. International copyright secured. Reimpreso con autorización.
516 "Civil Peace" de Girls at War and Other Stories de Chinua Achebe. Copyright (©) 1972, 1973 de Chinua Achebe. Reimpreso con la autorización de Doubleday, división de Random House, Inc.

MCGRAW HILL INTERAMERICANA quisiera reconocer a los artistas y las agencias que participaron en ilustrar este libro: programa: Morgan Cain & Associates; Ortelius Design, Inc.; QA Digital.

Créditos de fotografías

Sygma, (s i)Hulton Archive/Getty Images; **84** (iz)Hulton Archive/Getty Images; (de)Archivo Iconographica, S.A./Corbis; **84–85** Giraudon/Art Resource, NY; **85** (s)Erich Lessing/Art Resource, NY; (i) Reproduction of a watercolour by JSC Schaak/Mary Evans Picture Library; **86** colección privada/Bridgeman Art Library; **88** Louvre, París, Francia/Bridgeman Art Library; **89** Bettmann/Corbis; **8** (s) Jean-Leon Huens; (i) North Wind Picture Archives; **91** (s) Library of Congress; (i) Hulton Archive/Getty Images; **92** Dumesnil, Queen Christina of Sweden with Descartes, Musée du Louvre, Photo ©R.M.N.; **11** Giraudon/Art Resource, NY; **95** (iz) Bettmann/Corbis; (de) Bettmann/Corbis; **96** Erich Lessing/Art Resource, NY; **97** SuperStock, Inc.; **98** (iz) Tate Gallery/Art Resource, NY; (de) Giraudon/Art Resource, NY; **99** Pablo Corral V/Corbis; **101** Nathaniel Hone, John Wesley, ca. 1766, cortesía de la National Portrait Gallery, Londres; **103** Francis G. Mayer/Corbis; **104** (iz) Giraudon/Art Resource, NY; (de) Bettmann/Corbis; **105** Giraudon/Art Resource, NY; **106** (tr)Scala/Art Resource, NY; (iz) Hermitage/Bridgeman Art Library; (br)Giraudon/Art Resource, NY; **108** Archivo Iconográfico, S.A./Corbis; **109** North Wind Picture Archives; **111** Stock Montage; **114** Mexican, unknown artist, Portrait of Sister Juana Ines de la Cruz [detalle], Filadelfia Museo de arte: The Robert H Lamborn Collection/Filadelfia Museo de Arte; **115** Yale University Art Gallery; **117** Corbis; **120** (iz) Musée de la Ville de París, Musée Carnavalet, París, Francia/Bridgeman Art Library; (de) Réunion des Musées Nationaux/Art Resource, NY; **120-121** Erich Lessing/Art Resource, NY; **121** (iz) Chateau de Versailles, Francia/Bridgeman Giraudon; (de) Bonhams, Londres, RU/Bridgeman Art Library; **122** AKG Londres; **125** Musée Carnavalet, París, Francia/Bridgeman Giraudon; **126** AKG Londres; **127** Rueters New Media Inc./Corbis; **128** (s) Stock Montage; (i) Giraudon/Art Resource, NY; **129** Giraudon/Art Resource, NY; **130** Erich Lessing/Art Resource, NY; **132** (iz) Giraudon/Art Resource, NY; (de) Mary Evans Picture Library; **133** (iz) Hulton-Deutsch Collection/Corbis; (c)Stock Montage; (de) Giraudon/Art Resource, NY; **134** Musée Carnavalet, París, Francia/Roger-Viollet, París/Bridgeman Art Library; **135** Dupelessis-Bertaux, engraved by Malapeau/Mary Evans Picture Library; **137** Réunion des Musées Nationaux/Art Resource, NY; **140** Giraudon/Art Resource, NY; **141** Gianni Dagli Orti/Corbis; **142** Giraudon/Art Resource, NY; **144** AKG Londres; **148** (iz) Giraudon/Art Resource, NY; (de) Christel Gerstenberg/Corbis; **149** Réunion des Musées Nationaux/Archivo de arte; **150** Bettmann/Corbis; **150-151** Science Museum/Science & Society Picture Library; **151** (iz) Mary Evans Picture Library; (c)Archivo Iconográfico, S.A./Corbis; (de) Mary Evans Picture Library; **152** (iz) Stock Montage/SuperStock, Inc.; (de) Bettmann/Corbis; **154** Bettmann/Corbis; **155** Gianni Dagli Orti/Corbis; **158** Library of Congress, Prints and Photographs Division, Detroit Publishing Co. Collection; **159** Culver Pictures, Inc.; **160** Mary Evans Picture Library; **163** Austrian Information Service; **164** (iz) Lecomte, Battle in the rue de Rohan, 1830, Giraudon/Art Resource, NY; (de) Giraudon/Art Resource, NY; **165** Hulton-Deutsch Collection/Corbis; **167** (iz) Bettmann/Corbis; (de) Mary Evans Picture Library; **171** "Proclamation of the German Empire at Versailles", 1871, Anton von Werner, Photo Bildarchiv Preussicher Kulturbesitz, Berlin; **172** (iz) Musée du Chateau de Versailles/Dagli Orti/Art Archive; (de) David David Gallery/SuperStock, Inc.; **173** Ullstein Bilderdeinst, Berlín; **174** Bettmann/Corbis; **176** Explorer/SuperStock, Inc.; **178** Eye Ubiquitous/Corbis; **179** The Art Archive/Victoria and Albert Museum Londres; **180** Erich Lessing/Art Resource, NY; **181** Staatliche Kunstsammlungen, Dresden, Germany/Bridgeman Art Library, Londres/SuperStock, Inc.; **184** (iz) Culver Pictures Inc.; (de) Underwood & Underwood/Corbis; **184-185** Burstein Collection/Corbis; **185** (iz) AKG Londres; (de) Colección privada/Barbara Singer/Bridgeman Art Library; **186** Lake County Museum/Corbis; **188** (iz) Liaison Agency; (de) Tom Burnside/Photo Researchers, Inc.; **190** AP/Wide World Photos; **192** Verein fur Geschichte der Arbeiterbewegung, Vienna; **196** Musée de la Poste, París, photo J.L.Charmet; **197** Snark/Art Resource, NY; **198** North Wind Picture Archives; **199** Bettmann/Corbis; **200** Hulton Archive/Getty Images; **203** Bettmann/Corbis; **204** Hulton Archive/Getty Images; **207** SuperStock, Inc.; **209** (tl)Hulton Archive/Getty Images; (de) ARCHIV/Photo Researchers, Inc.; (bl)National Portrait Gallery, Smithsonian Institution/Art Resource, NY; **211** Museum of Art, Providence/Lauros-Giraudon, París/SuperStock, Inc.; **212** The Starry Night, 1889, Museum of Modern Art, NY; **213** Photo ©E. Louis Lankford; **216** (iz) Hulton Archive/Getty Images; **216** (de) Frances Lemmens/Image Bank; **216-217** Hulton Archive/Getty Images; **217** (iz) Hulton Deutsch Collection/Corbis; (de) Brown Brothers; **218** (iz) Image Select/Art Resource, NY; (de) Hulton Archive/Getty Images; **222** (t b)North Wind Picture Archives; **223** North Wind Picture Archives; **224** Sipahioglu/Liaison; **225** North Wind Picture Archives; **228** (s) Hulton Archive/Getty Images; (i) Leeds Museums and Galleries/
Bridgeman Art Library; **229** Hulton-Deutsch Collection/Corbis; **234** North Wind Picture Archives; **235** (falls) Royal Geographical Society, Londres, RU/Bridgeman Art Library; (journal) de The Last Journals of David Livingstone, en Central Africa, Harper & Brothers, Publishers, 1875; fotografía de Mark Thiessen; (mapa) Royal Geographical Society, Londres; (sextante) Royal Geographical Society, Londres; **237** (s) The Picture Desk; (i) Hulton-Deutsch Collection/Corbis; **239** North Wind Picture Archives; (tl)Bridgeman Art Library; (tr)The Stapleton Collection/Bridgeman Art Library; **241** (iz) Hulton Archive/Getty Images; (de) Werner Forman/Art Resource, NY; **244** Schalkwijk/Art Resource, NY; **245** Museu Nacional de Belas Artes Rio de Janeiro/Dagli Orti/Art Archive; **247** Underwood & Underwood/Corbis; **248** Bettmann/Corbis; **249** Hulton-Deutsch Collection/Corbis; **252** Peabody Essex Museum, Salem, Mass. Fotografía de Mark Sexton; **252-253** National Maritime Museum, Londres; **253** (s) Camera Press/Globe Photos; (i) Asian Art & Archaeology, Inc./Corbis; **254** (iz) SuperStock, Inc.; (de) Dean Conger/Corbis; **257** Christopher Morris/Blackstar/TimePix; **258** (s) Harper's Weekly/Corbis; (inset)Mary Evans Picture Library; (i) M. Setboun/Sygma; **260** Cortesía de la Freer Gallery of Art, Smithsonian Institution, Washington, DC; **261** Bettmann/Corbis; **262** Michael Newman/PhotoEdit/PictureQuest; **264** (s) Keystone, París/Sygma; (i) Hulton-Deutsch Collection/Corbis; **265** UPI/Bettmann; **266** Bettmann/Corbis; **268** ChinaStock; **270** cortesía de United States Naval Academy Museum; **271** Bettmann/Corbis; **272** Tom Wagner/Saba; **273** The Metropolitan Museum of Art, Gift of Lincoln Kirstein, 1959 (JP 3276), fotografía de Otto E. Nelson; **275** Culver Pictures, Inc.; **276** Colección privada/Bridgeman Art Library/SuperStock, Inc.; **277** (iz) Corbis; (de) AKG Londres; **280** (t b)Hulton Archive/Getty Images; **281** Mary Evans Picture Library; **282** Hulton Archive/Getty Images; **282-283** Bridgeman Art

Library; **283** (t b) Bettmann/Corbis; **284** (iz) Hulton Archive/Getty Images; (de) Hulton-Deutsch Collection/Corbis; **287** SEF/Art Resource, NY; **290** Collection of Colonel Stuart S. Corning. Photo: Rob Huntley: Lightstream; **291** Hulton Archive/Getty Images; **292** (iz) John H. Clark/Corbis; (de) Hulton Archive/Getty Images; **294** Minnesota Historical Society/Corbis; **295** Hulton Archive/Getty Images; **296** (tl)Bettmann/Corbis; (de) Brown Brothers; (bl)Brown Brothers; **297** Titanic Historical Society; **298** Jonathan Blair; **299** (iz) Bowman Gray Collection, Rare Book Collection, The University of North Carolina at Chapel Hill; **299** (de) Jonathan Blair; **301** Bettmann/Corbis; (inset)Bettmann/Corbis; **302** (iz) Rykoff Collection/Corbis; (de) Hulton Archive/Getty Images; **304** Bettmann/Corbis; **305** Bettmann/Corbis; **306** Brown Brothers; **310** Réunion des Musées Nationaux/Chateaux de Versailles et deTrianon/Art Resource, NY; **312** National Portrait Gallery, Smithsonian Institution/Art Resource, NY; **316** Hulton Archive/Getty Images; **316-316** Hugo Jaeger/TimePix; **316** (s) National Portrait Gallery, Smithsonian Institute/Art Resource, NY; (i) AKG Londres; **317** Bettmann Archive; **320** Culver Pictures Inc.; **322** Bettmann Archive; **323** Bettmann/Corbis; **324** Hulton Archive/Getty Images; **325** David Low/Londres Evening Standard/Solo Syndication Limited; **328** L'Illustration/Sygma; **329** Explorer, París/SuperStock, Inc.; **330** Bettmann Archive; **332** Centro de Arte Reina Sofía, Madrid, España/Giraudon, París/SuperStock, Inc.; **333** ©The Hulton Getty Picture Collection/Stone; **335** Hulton-Deutsch Collection/Corbis; **336** Snark/Art Resource, NY; **337** AP/Wide World Photos; **338** (iz) Bettmann/Corbis; (c)Seidman Collection/Culver Pictures, Inc.; (de) Mary Evans Picture Library; **339** SuperStock, Inc.; **341** (iz) E.O. Hopp/Corbis; (de) AKG Londres; **342** Museum of Modern Art, Nueva York, EUA/Bridgeman Art Library; **346** Hulton Getty/Tony Stone Images; **346-347** Dallas and John Heaton/Corbis; **347** (tl)AKG Londres; (tr)Culver Pictures, Inc.; (i) AKG Londres; **348** (iz) AKG Londres; (de) Hugo Jaeger/TimePix; **350** Mary Evans Picture Library; **353** Bettmann/Corbis; **355** Bettmann Archive; **358** TimePix; **359** Hulton Archive/Getty Images; **361** Hultun-Deutsch Collection/Corbis; **363** Hulton Archive/Getty Images; **365** AKG Londres; **366** file photo; **367** file photo; **368** Bettmann/Corbis; **371** AKG Londres; **372** file photo; **373** (iz) Bettmann/Corbis; (de) AFP/Corbis; **374** J.R. Eyerman, Life Magazine, ©Time Warner Inc.; **376** E.T. Archive; **377** The Herald & Evening Times Picture Library ©Caledonian Newspapers Ltd.; **380** (iz) Bettmann/Corbis; (de) Bridgeman/Art Resource, NY; **381** Bettmann/Corbis; **382** Moore, Charles/Black Star; **382-383** Sovfoto/Eastfoto; **383** (iz) Bettmann/Corbis; (de) Lopinot, John/Black Star; **384** Hulton-Deutsch Collection/Corbis; **386** AP/Wide World Photos; **390** UPI/Bettmann; **392** Sovfoto/Eastfoto; **393** Semyon Raskin/Magnum Photos; **394** ©Prache-Lewin/Sygma; **397** (iz) UPI/Bettmann; (de) Bettmann/Corbis; **398** (iz) Hulton-Deutsch Collection/Corbis; (de) Bettmann/ Corbis; **400** Bettmann/Corbis; **401** Henry Diltz/Corbis; **402** (s) Ruffner, Howard/Black Star; (bl)Lido/SIPA Press; (de) P. Treanor/Art Directors & TRIP Photo Library; **403** Elliott Erwitt/Magnum Photos; **404** ©C. Raimond-Dityvon/Viva, Woodfin Camp and Associates; **405** AP/Wide World Photos; **408** Werner Wolf/Black Star; **408-409** NASA; **409** (iz) Reuters/Bettmann; (de) AP/Wide World Photos; **410** Reuters Bettmann; **413** Reuters/Bettmann; **416** AP/Wide World Photos; **418** AFP/Bettmann; **419** Bettmann/Corbis; **421** Hulton Archive/Getty Images; **423** Wally McNamee/Corbis; **426** Matthew McDermott/Corbis Sygma; **428** Reuters NewMedia Inc./Corbis; **429** Hans Namuth Ltd./photo ©Hans Namuth.; **430** Steve McCurry/Magnum/PictureQuest; **431** Tim Wright/Corbis; **434** (iz) UPI/Bettmann; (de) AFP/Corbis; **434-435** Stone; **435** (s) Hulton Archive/Getty Images; (i) AFP Worldwide; **436** AFP/Corbis; **440** Lentz, Vera/Black Star; **441** Bettmann/Corbis; **443** Bettmann/Corbis; **445** Chip Hires/Gamma Presse; **446** Bettmann/Corbis; **448** AFP Worlwide; **450** Emblin, Richard/Black Star; **451** Bettmann/Corbis; **454** The Purcell Team/Corbis; **454-455** Corbis; **455** (s) Hulton Archive/Getty Images; (i iz) Corbis; (i de)David Turnley/Corbis; **456** (iz) Bettmann/Corbis; (de) Adam Woolfit/Woodfin Camp & Associates; **459** (iz) Reuters/Mike Hutchings/Archive Photos; (de) Yousuf Karsh/Woodfin Camp & Associates; **460** Yann Arthus-Bertrand/Corbis; **461** Louis Gubb/JB Pictures; **462** (iz) David Keith Jones/Images of Africa Photobank; (de) David Keith Jones/Images of Africa Photobank; **463** Betty Press/Woodfin Camp & Associates; **466** Betty Press/Woodfin Camp & Associates; **468** (tr)UPPA/ Photoreporters; (iz) Buu Alain/Gamma; (br) Bettmann/Corbis; **469** (iz) David & Peter Turnley/Corbis; (de) Barry Iverson/Woodfin Camp & Associates; **471** Dean Conger/Corbis; **474** (iz) Hulton Archive/Getty Images; (de) UPI/Bettmann; **474-475** Bob Krist/Stone; **475** (s) Sygma; (i) Morris, Christopher/Black Star; **476** (iz) AP/Wide World Photos; (de) Langevin/Sygma; **478** Marc Riboud/Magnum Photos; **479** Chuck Fishman/Woodfin Camp & Associates; **481** Hulton Archive/Getty Images; **482** US Army Signal Corps/Cortesía de National Archives/Woodfin Camp & Associates; **484** Stephen Shaver/AFP/Corbis; **485** AP/Wide World Photos; **486** (t b)Stuart Franklin; **487** David and Peter Turnley/Corbis; **489** Newsmakers/ Getty/Liaison Agency; **490** Bettmann/Corbis; **491** file photo; **494** Library of Congress/Woodfin Camp & Associates; **496** Lindsay Hebberd/Woodfin Camp & Associates; **499** Tom Wagner/Corbis; **502** Hulton Archive/Getty Images; **502-503** NASA; **503** Paul Fusco/Magnum/PictureQuest; **504** AFP/Corbis; **507** NASA; **511** Wesley Bocxe/Photo Researchers, Inc.; **512** Christopher Morris/Black Star/PictureQuest; **513** David Gates/Morgan-Cain & Associates; **516** (s) AP/Wide World Photos; (i) Masterfile; **517** The Butler Institute of American Art.